

ВІДГУК

офіційного рецензента кандидата педагогічних наук, доцента
Полякової Ганни Анатоліївни
на дисертаційну роботу Цуй Луна «Розвиток професіоналізму
майбутніх учителів фізичної культури коледжів (на прикладі провінції
Сичуань)», виконану на здобуття ступеня доктора філософії
з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю
011 «Освітні, педагогічні науки»

1. Актуальність теми дисертаційного дослідження. Актуальність дослідження зумовлена теоретико-практичною значущістю й недостатньою розробкою в педагогічній науці та практиці проблеми розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів (на прикладі провінції Сичуань). Відмітимо, що розвиток професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури є важливим завданням для закладів вищої освіти. Для цього необхідно забезпечити заклади вищої освіти відповідною матеріально-технічною базою та висококваліфікованим викладацьким складом.

На прикладі провінції Сичуань показано, що в останні роки в цій провінції істотно підвищилася якість підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Це пов'язано з такими чинниками, як: збільшення обсягу фінансування закладів вищої освіти, які займаються підготовкою вчителів фізичної культури; впровадження нових освітніх технологій в освітній процес; підвищення кваліфікації викладачів кафедр фізичної культури; завдяки цим чинникам якість підготовки майбутніх учителів фізичної культури у провінції Сичуань значно зросла, що позитивно позначилося на якості фізичного виховання учнів у школах провінції.

Низка нормативно-правових документів, зокрема Закон Китайської Народної Республіки «Про освіту» (2006), спрямований на підвищення якості освіти в Китаї, забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі фізичної культури та спорту, а також сприяє розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів у Китаї.

Дедалі більшого значення набувають не тільки професійні знання та вміння вчителя, а й особистісні якості, вплив яких на громадянина, що формується, дуже зростає. Діяльність учителя нині не обмежується тільки вузькопрофесійними рамками. Від нього вимагається осмислення широкого спектра соціальних, психологічних, фізіологічних та інших проблем, пов'язаних з освітою.

У зв'язку з цим проблема професіоналізму майбутніх учителів у структурі педагогічного процесу охоплює весь спектр професійної підготовки вчителів та стосується кожного вчителя. Фізична культура також не є винятком, оскільки в умовах модернізації та гуманізації освіти необхідні нові підходи до осмислення суті фізичної культури, її впливу на спосіб життя та поведінку дітей, підлітків та молоді.

Концептуальні положення та провідні цілі, що зумовлюють необхідність підвищення професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури, відображено в низки нормативно-правових актах як китайського законодавчого поля.

Отже, розвиток професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури є важливим завданням для закладів вищої освіти. Це завдання можна успішно виконати за умови забезпечення закладів вищої освіти відповідною матеріально-технічною базою та висококваліфікованим викладацьким складом, а також запровадженням нових освітніх технологій в освітній процес. Тому обрана тема дисертації Цуй Луна «Розвиток професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів (на прикладі провінції Сичуань)» є актуальною і своєчасною.

2. Зв'язок теми дисертаційної роботи з науковими планами, програмами, фундаментальними та прикладними дослідженнями. Актуальність теми дисертації Цуй Луна підтверджується також її зв'язком з науковими дослідженнями Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця за науково-дослідною темою кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу № 40/2017-2018 «Формування системи внутрішнього забезпечення якості освіти у вищому навчальному закладі» (номер державної реєстрації 0117U000425).

3. Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій та їх достовірність. Дисертація Цуй Луна «Розвиток професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів (на прикладі провінції Сичуань)» виконана на високому теоретичному та методичному рівні, має чітку структуру, складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел до кожного розділу.

Мета дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні, впровадженні педагогічних умов розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури в процес фахової підготовки в коледжах провінції Сичуань та їх експериментальній перевірці. Автором поставлено низку дослідницьких завдань, спрямованих на досягнення поставленої мети, визначено коректно об'єкт і предмет дослідження.

Достовірність результатів дослідження забезпечена опорою на наукову методологію, вихідні теоретичні положення і понятійно-термінологічний апарат, багаторічним вивченням проблеми, використанням комплексу взаємопов'язаних методів дослідження, адекватних його об'єкту, предметові та завданням, узагальненням досвіду розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів (на прикладі провінції Сичуань) та визначення перспективного напрямку розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів (на прикладі провінції Сичуань).

У сукупності наукові і практичні результати дисертаційної роботи Цуй Луна доповнюють і розвивають проблему розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів.

4. Наукова новизна положень, висновків та рекомендацій, сформульованих у дисертації. Даючи оцінку головним здобуткам дисертаційного дослідження Цуй Луна, зазначимо, що запропоновані розробки мають наукову новизну та засвідчують особистий внесок здобувача у розвиток теоретичних та методичних положень і рекомендацій з проблеми розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів (на прикладі провінції Сичуань).

Зміст дисертації послідовно розкриває обрану для дослідження тему. У розділах дисертації викладено вирішення таких завдань:

1. З'ясувати суть поняття «професіоналізм майбутніх учителів фізичної культури» та психолого-педагогічні особливості розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів провінції Сичуань.

2. Визначити зміст структурних компонентів розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів провінції Сичуань.

3. Уточнити критерії, показники і рівні розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів провінції Сичуань.

4. Теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів провінції Сичуань.

5. Розробити методичні рекомендації щодо розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів (на прикладі провінції Сичуань).

Вирішення поставлених завдань відрізняються науковою новизною, яка полягає в тому, що *вперше*:

теоретично обґрунтовано педагогічні умови розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів провінції Сичуань: створення позитивного іміджу професії вчителя фізичної культури, що допоможе залучити до цієї професії найкращих випускників шкіл; розвиток системи наставництва для молодих учителів фізичної культури, що дозволить їм отримати підтримку від більш досвідчених колег і швидше адаптуватися до роботи в школі; забезпечення доступу майбутніх учителів фізичної культури до сучасних інформаційних технологій, що дозволить їм використовувати їх у своїй роботі для підвищення ефективності навчання.

Результати дослідження, яке підтверджують вищезазначене, опубліковано в таких працях здобувача:

Цуй Лун. Педагогічні умови розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури в процесі фахової підготовки. Молодь і ринок. 2022. №2 (200). С. 161–165. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.256054>

Цуй Лун. Інформаційно-цифрова компетентність майбутнього вчителя фізичної культури у КНР як складова професійної компетентності. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі :

матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (21-22 вересня 2021 р., Київ). Київ: «Видавництво Людмила», 2021. С. 67. <https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/Zbirnyk-Svit-dydyaktykysayt.pdf>

Цуй Лун. Середовищний фактор розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури у провінції Сичуань. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конференції (20-21 травня 2022 р., Харків). Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. С. 136–139. <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/fdf635cc-7747-4d3d-a5bb-444dd2821fa2/content>

уточнено:

визначення суті поняття «професіоналізм майбутніх учителів фізичної культури», як складний і багатогранний процес, компонентами якого є: *теоретичне навчання* (майбутні вчителі фізичної культури повинні мати глибокі знання з різних галузей фізичної культури, таких як фізіологія, біомеханіка, педагогіка, психологія, методика викладання фізичної культури тощо); *практична підготовка* (майбутні вчителі фізичної культури повинні мати можливість на практиці реалізувати свої теоретичні знання – для цього вони повинні мати можливість пройти стажування в школах, де вони зможуть спостерігати за роботою досвідчених вчителів фізичної культури та практикувати свої навички викладання); *педагогічна майстерність* (майбутні вчителі фізичної культури повинні вміти зацікавити учнів, мотивувати їх до занять фізичною культурою, створити позитивний психологічний клімат на уроках фізичної культури); *сучасні педагогічні технології* (майбутні вчителі фізичної культури повинні вміти використовувати сучасні педагогічні технології у своїй роботі для створення цікавих і ефективних уроків фізичної культури);

Результати дослідження, яке підтверджують вищезазначене, опубліковано в таких працях здобувача:

Цуй Лун. Професіоналізм педагога як наукова проблема. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 39. С. 24–27. <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/39.4>

Цуй Лун. Аналіз сучасного стану розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури в коледжах КНР. Інноватика у вихованні. Рівне : РДГУ, 2021. Вип. 14. С. 342–349. DOI: 10.35619/iiv.v1i14.402

Цуй Лун. Здоров'язберезувальна компетентність майбутнього учителя фізичної культури. Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. Молодих учених (11-12 травня 2022 р., Харків). Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. С. 274–276. <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/71a3372d-3844-4f88-9841-60d1f6bfc7fe/content>

зміст структурних компонентів розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів провінції Сичуань: *мотиваційно-ціннісний* (позитивне та вмотивоване ставлення до фізичної культури, розуміти її значення для особистості та суспільства), *змістовий* (знання з фізичної культури, а також з суміжних дисциплін, таких як біологія, медицина, психологія, педагогіка), *процесуальний* (уміння планувати і проводити уроки фізичної культури, оцінювати результати навчання, вміння працювати з дітьми різних віків і з різними рівнями фізичної підготовки; навички роботи в команді, навички самопрезентації, навички тайм-менеджменту та комунікації), *особистісно-рефлексійний* (комунікативність, стресостійкість, емоційна стійкість, креативність, здатність до самонавчання, рефлексія);

Результати дослідження, яке підтверджують вищезазначене, опубліковано в таких працях здобувача:

Цуй Лун. Особливості фізичного виховання учнівської молоді в Китаї. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». 2021. Вип. 12 (23). С. 1–13. [https://doi.org/10.33296/2707-0255-12\(23\)-10](https://doi.org/10.33296/2707-0255-12(23)-10)

Цуй Лун. Особливості підготовки вчителів фізичного виховання в Китайській Народній Республіці. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». Вип. 13 (25), 2022. С. 1–13. [https://doi.org/10.33296/2707-0255-13\(25\)-14](https://doi.org/10.33296/2707-0255-13(25)-14)

Cui Long. Study on the training mode of physical education teachers in colleges and universities in the background of educational informationization. Perspectives of world science and education : materials of the 5th International scientific and practical conference (January 29-31, 2020) CPN Publishing Group. Osaka. Japan. 2020. P. 49–54. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/01/perspectives-of-world-science-and-education_29-31.01.20.pdf

崔龙. 《终身体育理念下高校公共体育教学改革探析》[J]. 文体用品与科. 2021(15). P. 120–121. <http://www.juqk.net/tougao/qikan-229299.html>

критерії (мотиваційно-діагностичний, когнітивно-діяльнісний, компетентісно-рефлексійний), показники (мотиви, потреби, інтереси, знання, уміння, навички, здатність адекватно оцінювати власну діяльність, рефлексія) і рівні (високий, середній, низький) розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів провінції Сичуань;

Результати дослідження, яке підтверджують вищезазначене, опубліковано в таких працях здобувача:

Цуй Лун. Критерії розвитку професіоналізму майбутніх вчителів фізичної культури у коледжах провінції Сичуань. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 44. Т1. С. 33–36. <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/44/1.6>

Цуй Лун. Професійні стандарти у підготовці вчителів фізкультури: зміни якісних характеристик. *Knowledge, Education, Law, Management*. 2023. № 1 (53). Р. 43–48. <https://doi.org/10.51647/kelm.2023.1.7>

дістали подальшого розвитку:

форми, методи і засоби розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів провінції Сичуань.

Вважаємо коректним формулювання зазначених елементів наукової новизни; вони віддзеркалюють відмінності між вже відомими положеннями й орієнтують на результати, яких можна досягти через їх використання на практиці; їх кількість і кваліфікаційні ознаки відповідають нормативним вимогам, що ставляться до дисертацій доктора філософії.

5. Теоретична цінність і практична значущість наукових результатів. Теоретичне значення результатів дисертаційного дослідження Цуй Луна полягає в поглибленні та удосконаленні теоретичних положень проблеми розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів (на прикладі провінції Сичуань).

Здобувач на достатньому науковому рівні обґрунтував вибір теми, її актуальність, визначив мету, завдання, об'єкт, предмет, концепцію, методологічні й теоретичні основи, аргументувала використання обраних методів дослідження. У вступі обґрунтовано вибір теми та її актуальність, визначено мету, завдання, об'єкт, предмет, представлено методи наукового дослідження, розкрито наукову новизну, теоретичне й практичне значення роботи, наведено відомості про апробацію отриманих результатів.

У першому розділі – «Теоретичні основи розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури в процесі фахової підготовки» – визначено ключові терміни та поняття, що використовуються в роботі, зокрема поняття «професіоналізм», «фахова підготовка», «фізична культура», «освітній процес» тощо. Дисертантом доведено, що суть поняття «професіоналізм майбутніх учителів фізичної культури» – це складний і багатогранний процес, компонентами якого є: *теоретичне навчання* (майбутні вчителі фізичної культури повинні мати глибокі знання з різних галузей фізичної культури, таких як фізіологія, біомеханіка, педагогіка, психологія, методика викладання фізичної культури тощо); *практична підготовка* (майбутні вчителі фізичної культури повинні мати можливість на практиці реалізувати свої теоретичні знання – для цього вони повинні мати можливість пройти стажування в школах, де вони зможуть спостерігати за роботою досвідчених вчителів фізичної культури та практикувати свої навички викладання); *педагогічна майстерність* (майбутні вчителі фізичної культури повинні вміти зацікавити учнів, мотивувати їх до занять фізичною культурою, створити позитивний психологічний клімат на уроках фізичної культури); *сучасні педагогічні технології* (майбутні вчителі фізичної культури повинні вміти використовувати сучасні педагогічні технології у своїй роботі для

створення цікавих і ефективних уроків фізичної культури). В першому розділі розкрито структуру та особливості розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури, схарактеризовано сучасний стан розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури в коледжах Китаю.

Психолого-педагогічними особливостями розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів провінції Сичуань є: важливість формування у майбутніх учителів глибоких теоретичних знань з основ філософії, педагогіки, психології, вікової фізіології, теорії і методики фізичного виховання, основ здоров'я людини, що є фундаментом професійної діяльності вчителя фізичної культури; необхідність розвитку практичних умінь і навичок; формування особистісних якостей, зокрема таких, як любов до дітей, вміння працювати з людьми, відповідальність, дисциплінованість, наполегливість, творчість. Визначено зміст структурних компонентів розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів провінції Сичуань: *мотиваційно-ціннісний* (позитивне та вмотивоване ставлення до фізичної культури, розуміти її значення для особистості та суспільства), *змістовий* (знання з фізичної культури, а також з суміжних дисциплін, таких як біологія, медицина, психологія, педагогіка), *процесуальний* (уміння планувати і проводити уроки фізичної культури, оцінювати результати навчання, вміння працювати з дітьми різних віків і з різними рівнями фізичної підготовки; навички роботи в команді, навички самопрезентації, навички тайм-менеджменту та комунікації), *особистісно-рефлексійний* (комунікативність, стресостійкість, емоційна стійкість, креативність, здатність до самонавчання, рефлексія).

У другому розділі – «Теоретичне обґрунтування педагогічних умов розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури в процесі фахової підготовки» уточнено критерії (мотиваційно-діагностичний, когнітивно-діяльнісний, компетентісно-рефлексійний), показники (мотиви, потреби, інтереси, знання, уміння, навички, здатність адекватно оцінювати власну діяльність, рефлексія) і рівні (високий, середній, низький) розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів провінції Сичуань.

Теоретично обґрунтовано педагогічні умови професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури в процесі фахової підготовки: створення позитивного іміджу професії вчителя фізичної культури, що допоможе залучити до цієї професії найкращих випускників шкіл; розвиток системи наставництва для молодих учителів фізичної культури, що дозволить їм отримати підтримку від більш досвідчених колег і швидше адаптуватися до роботи в школі; забезпечення доступу майбутніх учителів фізичної культури до сучасних інформаційних технологій, що дозволить їм використовувати їх у своїй роботі для підвищення ефективності навчання.

У третьому розділі – «Експериментальна перевірка результативності педагогічних умов розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури в процесі фахової підготовки» розкрито загальні питання організації та проведення педагогічного експерименту, показано реалізацію педагогічних умов розвитку професіоналізму майбутнього вчителя в процесі фахової підготовки в коледжах провінції Сичуань на формувальному етапі педагогічного експерименту, проведено аналіз результатів експериментальної роботи та надано методичні рекомендації щодо розвитку професіоналізму майбутнього вчителя в процесі фахової підготовки в коледжах.

Експериментальна перевірка педагогічних умов довела їх ефективність. Так, динаміка кількості майбутніх учителів фізичної культури коледжів провінції Сичуань з високим рівнем в експериментальній групі зросла на 20,1 %, а в контрольній – тільки на 1,2 %. У свою чергу, кількість членів експериментальної групи з низьким рівнем цієї готовності зменшилася на 8,9 %, а у контрольній – тільки на 1,9 %. Аналіз отриманих результатів математичної статистики оброблення експериментальних даних стали підставою для висновку про підтвердження правильності сформульованої гіпотези та про доцільність широкого впровадження теоретично обґрунтованих та експериментально перевірених педагогічних умов розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів провінції Сичуань. Розроблено методичні рекомендації щодо розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів (на прикладі провінції Сичуань), які спрямовані на досягнення результатів у середньостроковій перспективі (2-5 тижнів), водночас їхнє запровадження дає змогу здійснити окремі інституційні трансформації у сфері регіональної додаткової освіти, що сприяють практичному наближенню до цільових результатів.

На нашу думку, висновки до розділів і загальні висновки є чіткі та логічно аргументовані, містять коректні узагальнення. Їх зміст переконує у тому, що дисертант досяг сформульованої мети дослідження і виконав поставлені завдання.

Практична цінність розробок підтверджується їх впровадженням в освітній процес закладів вищої освіти, зокрема: в освітній процес ХНЕУ імені Семена Кузнеця впроваджено педагогічні умови розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів та методичні рекомендації щодо розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів (на прикладі провінції Сичуань) під час викладання навчальної дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця» (довідка №24/02 від 23.06.2023 р.); в освітній процес Національного університету «Чернігівська політехніка» впроваджено педагогічні умови розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів (довідка №12/06 від 23.06.2023 р.); в освітній процес Харківської державної академії культури впроваджено педагогічні умови розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної

культури коледжів (довідка від 10.05.2023 р.); в освітній процес Педагогічного коледжу Нейцзян (провінція Сичуань) впроваджено педагогічні умови розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів та методичний комплекс для забезпечення процесу підготовки майбутніх учителів фізичної культури (довідка від 16 червня 2023 року); в освітній процес Нейцзянського професійно-технічного коледжу (провінція Сичуань) впроваджено педагогічні умови розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів та методичний комплекс для забезпечення процесу підготовки майбутніх учителів фізичної культури (довідка 16 червня 2023 року).

Матеріали дослідження можуть використовуватися в професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури у закладах вищої освіти для оновлення змісту лекційних і практичних занять; в організації педагогічної практики; у процесі написання магістерських робіт; у розробці освітніх програм; у створенні навчальних посібників; у системі післядипломної освіти та підвищення кваліфікації учителів.

6. Повнота викладення наукових результатів дисертації в опублікованих працях. Цуй Лун за результатами дисертації опублікував 12 одноосібних публікацій, серед яких: 6 наукових статей – у наукових фахових виданнях України, 2 статті – в міжнародних періодичних збірках наукових праць, 4 тез у збірниках доповідей на науково-практичних конференціях. Ці публікації відповідають вимогам пунктів 8 і 9 Порядку присудження ступеня доктора філософії, затвердженого Постановою КМУ №44 від 12.01.2022 р.

Перелік та вивчення змісту опублікованих статей та тез доповідей на конференціях дозволяє визначити, що Цуй Лун виконав вимоги пунктів 8 і 9 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою КМУ №44 від 12.01.2022 р. На підставі цього опублікування й апробацію результатів дисертаційної роботи Цуй Луна слід вважати достатньою.

7. Відповідність дисертації встановленим вимогам. Дисертаційна праця Цуй Луна виконана українською мовою на високому теоретичному та методичному рівні, має чітку структуру, складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел до кожного розділу, загальних висновків, додатків, відповідає спеціальності за якою вона подана до захисту. Структурна композиція дисертації та її зміст повністю відображають основні положення дисертації. Оформлення дисертації відповідає вимогам наказу МОН України «Про затвердження вимог до оформлення дисертації» від 12.01.2017 р. № 40 зі змінами від 31.05.2019 р.

8. Академічна доброчесність. При детальному розгляді дисертаційної роботи Цуй Луна не виявлено порушення академічної

добросовісності (академічного плагіату, самоплагіату, фальсифікації та фабрикації).

9. Дискусійні положення та зауваження щодо змісту дисертації. Оцінюючи в цілому дисертаційну роботу Цуй Луна, вважаю за доцільне звернути увагу на окремі дискусійні положення:

1. У першому розділі дисертації автор наводить визначення професіоналізму, яке є досить загальним. Цуй Луну варто було б доцільно навести більш конкретне визначення професіоналізму, яке враховувало б специфіку педагогічної діяльності майбутніх учителів фізичної культури коледжів, беручи за основу напрацювання вчених саме провінції Сичуань.

2. В підрозділі 1.2 (с. 58-64) автор досліджує особливості розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури в провінції Сичуань. Доцільно було б більш детально проаналізувати результати досліджень, які були проведені в провінції Сичуань.

3. У підрозділі 2.2 дисертації Цуй Лун розробляє та теоретично обґрунтовує педагогічні умови розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури в провінції Сичуань (с. 120-124). Автору слід було б більш детально проаналізувати механізм реалізації педагогічних умов, визначити конкретні заходи, які необхідно вжити для їх реалізації.

4. В підрозділі 3.4 дисертантом запропоновані методичні рекомендації щодо розвитку професіоналізму майбутнього вчителя в процесі фахової підготовки в коледжах провінції Сичуань, вважаємо, що автору слід було б урахувати важливість співпраці закладів вищої освіти з іншими провінціями в процесі підготовки майбутніх учителів фізичної культури.

Зауваження мають дискусійний характер та не впливають на позитивний висновок щодо дисертаційного дослідження.

10. Загальна оцінка роботи, її відповідність встановленим вимогам. Вивчення матеріалів дисертації Цуй Луна «Розвиток професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів (на прикладі провінції Сичуань)» дозволяє зробити висновок про те, що підґрунтям отриманих наукових результатів є: вивчення й аналіз різних підходів, що застосовувались до вирішення зазначеної проблеми; її всебічна розробка; опрацювання великої кількості джерел інформації. Все зазначене дає підстави стверджувати, що мета роботи у процесі виконання дослідження була досягнута, а сама дисертація є завершеною науковою працею, яка містить наукову новизну та практичну значущість.

Проведені дослідження характеризують Цуй Луна як зрілого науковця, здатного проводити теоретичні та практичні дослідження з галузі знань «Освіта, педагогіка». Дисертант володіє методологією наукового пошуку, має широкий науковий світогляд і здатність ставити і вирішувати складні наукові завдання дослідницького характеру.

Наукові статті та інші публікації Цуй Луна відображають положення отриманою ним наукової новизни. Основні результати дослідження доповідались та схвалені під час міжнародних науково-практичних конференцій.

Викладені висновки та рекомендації є доведеними і обґрунтованими шляхом використання коректно підібраних методів наукового пізнання і дослідження, аналізу й узагальнення новітньої наукової літератури з проблеми розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів (на прикладі провінції Сичуань).

Дисертація Цуй Луна «Розвиток професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів (на прикладі провінції Сичуань)» відповідає спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та вимогам до дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії, а саме вимогам пунктів 6, 7, 8 і 9 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою КМУ №44 від 12.01.2022 р., а її автор – Цуй Лун заслуговує на присудження наукового ступеня доктора філософії у галузі знань «Освіта, Педагогіка» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Рецензент:

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки, іноземної філології
та перекладу Харківського
національного економічного
університету імені Семена Кузнеця

Ганна ПОЛЯКОВА

Підпис засвідчую:

Вчений секретар ХНЕУ ім. С. Кузнеця



Оксана ПИСАРЧУК