

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця</b>
Освітня програма	<b>52877 Економіка бізнесу</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>051 Економіка</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>227</b>
Повна назва ЗВО	<b>Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071211</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Пономаренко Володимир Степанович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.hneu.edu.ua">http://www.hneu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/227>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>52877</b>
Назва ОП	<b>Економіка бізнесу</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>051 Економіка</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра економіки підприємства та організації бізнесу</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	-
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Харків, просп. Науки, 9-А, 61166 Україна</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>424651</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Власенко Тетяна Анатоліївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:t.vlasenko@hneu.net">t.vlasenko@hneu.net</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-703-25-52</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-631-66-32</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ХНЕУ ім. С. Кузнеця має давні традиції підготовки фахівців з економіки підприємства. Харківський інженерно-економічний інститут (Харківський інститут народного господарства) готував інженерів-економістів для галузей важкої промисловості України з часу свого заснування у 1930 році. Кафедра економіки підприємства та організації бізнесу почала роботу від початку створення Харківського інженерно-економічного інституту як кафедра економіки і організації хімічного виробництва у складі хімічного факультету. У 1992 році на базі кафедри економіки і організації хімічної промисловості було створено кафедру економіки і менеджменту хімічного виробництва, а у 1994 р. кафедру було перейменовано на кафедру економіки підприємства та менеджменту. У 2020 р. кафедру перейменовано у кафедру економіки підприємства та організації бізнесу, яка готувала фахівців за магістерською ОП «Економіка підприємства». У 2022 р. на основі аналізу ринку праці, з урахуванням регіонального контексту, вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду, а також пропозицій роботодавців та представників бізнес структур було розроблено та затверджено ОП «Економіка бізнесу» (Протокол № 15 від 04.05.2022 р.). ОП «Економіка бізнесу» було розглянуто вченою радою факультету економіки і права, протокол № 9 від 24.05.2022р., ухвалено рішенням вченої ради ХНЕУ ім. С. Кузнеця, протокол № 4 від 25.05.2022 р. та введено в дію Наказом ректора ХНЕУ ім. С. Кузнеця №123 від 25.05.2022 р.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	28	28	0
2 курс	2022 - 2023	20	20	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17846 Економіка і правове забезпечення бізнесу 17817 Економіка і організація агробізнесу 17864 Бізнес-аналітика та міжнародна статистика 17865 Економіка та бізнес-моделювання 34940 Економіка агробізнесу 17866 Інформаційна економіка 17873 Аналіз даних у бізнес-економіці 52601 Соціоекономіка та управління персоналом 17944 Управління нерухомістю 10900 Економічна теорія 8966 Міжнародна економіка 9101 Економічна кібернетика 9956 Бізнес-статистика і аналітика 10702 Економіка підприємства 11428 Управління персоналом та економіка праці 18047 Економічна теорія та економічна політика 49418 Економіка та економічна політика 52602 Цифрова економіка 58357 Управління персоналом в бізнесі
другий (магістерський) рівень	8420 Економічна кібернетика 10066 Міжнародна економіка 17851 Бізнес-статистика і аналітика 52877 Економіка бізнесу 58419 Управління персоналом в бізнесі

	<b>9542 Економічна теорія</b> <b>9957 Економіка підприємства</b> <b>10570 Прикладна економіка</b> <b>10901 Управління персоналом та економіка праці</b> <b>13188 Бізнес-статистика та аналітика</b> <b>17791 Економіка і організація агробізнесу</b> <b>17798 Економіка і правове забезпечення бізнесу</b> <b>17875 Управління нерухомістю</b> <b>18025 Економічна теорія та економічна політика</b> <b>32038 Економіка самоврядування</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>30344 Економіка</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	70456	12125
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	70456	12125
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	267	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_051_Mag_Ekonomika_biznesu_23_24.pdf</i>	7HoP+zsr7UkjucPrpdQciCo7djV2oG3ToILLsalt9fs=
Навчальний план за ОП	<i>НП 051 Економіка бізнесу_23-24.pdf</i>	+gQIdF+yY4oSa/EGt1VjORMMZ8WqtMUdnHjLThAxuI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>REVIEW_Plotnytska.pdf</i>	hCKOixbqqrgSwi/FZIZPhi8Lp4YQh9ezycfLWRb5cSk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензия_Тарасов.pdf</i>	NXu/6VYxWJTj/JvHM09z5ZD+W6hAvv1VdZo+II1bIZE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензия_Самойлик.pdf</i>	tuqjL12zE1T4/LgaeZpH+UNeP678RPPn1QRPPb1rTLg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензия_Ліскевич.pdf</i>	1rkkhal9MhSk+Gr2pi13L7Wd+ZmC12XxzY3fllT2lY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензия_Бударін.pdf</i>	3Rk/bOr7zQydcxuiQb8NPiLkgrPACICkh/K3wvXSMWM=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета освітньої програми Економіка бізнесу: ([https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/OPP\\_051\\_Mag\\_Ekonomika\\_biznesu\\_23\\_24.pdf](https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/OPP_051_Mag_Ekonomika_biznesu_23_24.pdf)) підготовка компетентних професіоналів з економіки бізнесу, які мають сучасне, творче економічне мислення та володіють теоретичними знаннями і прикладними навичками щодо прийняття управлінських рішень, розв'язання складних дослідницьких, інноваційних завдань та проблем функціонування бізнесу різного рівня в умовах кризових явищ та невизначеності. Унікальність освітньої програми полягає у тому, що акцент зроблено на формуванні та розвитку не тільки професійних компетентностей (hard skills), а й розвитку гнучких компетентностей надпрофесійного рівня (soft skills) для забезпечення сталого розвитку суб'єктів бізнесу в умовах високо динамічного зовнішнього середовища шляхом використання сучасних методів проектного економічного управління та побудови ефективних зв'язків зі стейкхолдерами. Особливістю програми є проектне навчання, що забезпечує студентоцентризований підхід, дозволяє

розкрити особистий потенціал, забезпечити розвиток освітньої траєкторії здобувача.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП «Економіка бізнесу» відповідають місії та стратегії Університету відповідно до Стратегії розвитку Університету на 2020 – 2027 роки (<https://www.hneu.edu.ua/strategiya-rozvytku-universytetu/>), де визначено місію Університету як формування патріотичної, усебічно розвинутої, творчої особистості, здатної до самовизначення і самореалізації, компетентного професіонала для наукової, інноваційної та практичної роботи в суспільно-економічній сфері. Цілі ОП узгоджені з стратегічними цілями розвитку Університету, оскільки передбачають інтеграцію у європейський та світовий науково-освітній простір (інтернаціоналізація освіти), формування культури академічної доброчесності, забезпечення якості розроблення та реалізації освітніх програм на рівні міжнародних стандартів, формування патріотичної, усебічно розвинутої, компетентної особистості, здатної до самореалізації та саморозвитку.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Формування цілей та програмних результатів ОП відбувається із залученням здобувачів. На етапі перегляду та оновлення освітньої програми «Економіка бізнесу» враховано пропозиції здобувача вищої освіти Коваленко К., яка є членом робочої групи ОП «Економіка бізнесу» щодо поглиблення формування практичних навичок управління бізнесом шляхом залучення практиків-професіоналів та закордонних лекторів (протокол №10 від 28.02.2023 р.). Інші здобувачі вищої освіти мають можливість висловити власні зауваження та пропозиції через систему опитувань, яка впроваджена в університеті відділом забезпечення якості освіти. Також в Університеті діє Відкрита лінія «Зробимо освіту краще разом!», (<https://www.hneu.edu.ua/vidkryta-liniya-zrobymo-osvitu-krashhe-razom/>) де здобувачі програми можуть висловлювати власні зауваження, пропозиції або побажання щодо покращення системи забезпечення якості освіти. Задля підвищення якості ОП здобувачі освіти та випускники програми мають змогу брати участь у Громадських обговореннях проєктів ОП на наступний навчальний рік. (<https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/>). Випускники на ОП відсутні, але їх пропозиції будуть враховані під-час подальшої реалізації ОП.

### **- роботодавці**

На етапі перегляду та оновлення ОП «Економіка бізнесу» враховано пропозиції роботодавців: Глухова Тетяна, економіст АТ Новий Стиль, звернувши увагу на високий рівень ОП, запропонувала в структурі ОП ставити акцент в підготовці фахівців на формуванні компетентностей, які передбачають орієнтацію на побудову ефективної взаємодії зі стейкхолдерами, враховуючи вплив високодинамічного зовнішнього середовища. Також під-час громадських обговорень роботодавець Філімонов І.М., (генеральний директор АПК "Донець" Балаклійського району) зауважив, що ОПП «Економіка бізнесу» вимагає більш широких знань та навичок, які можна сформувати враховуючи потреби взаємодії із найближчим оточенням та формування у фахівців гнучких компетентностей загальноособистісного характеру, критичного мислення та вміння працювати у команді. Всі пропозиції роботодавців було враховано при оновленні ОП (протокол № 10 від 28.02.2023 р.).

### **- академічна спільнота**

Програма розроблена з урахуванням власного досвіду викладачів (науковців та практиків в економіці бізнесу), досвіду провідних вітчизняних та іноземних університетів: до обговорень було залучено Плотницьку Світлану, доктора економічних наук, професора, наукового співробітника Університету Анже - школа менеджменту, Франція, яка дала позитивний відгук щодо оновленої освітньої програми (протокол № 10 від 28.02.2023 р.). У розробці брала активну участь академічна спільнота факультету економіки і права, за рахунок надання пропозицій щодо переліку освітніх компонентів. Обговорення проводилися на розширених засіданнях кафедри економіки підприємства та організації бізнесу, Вченої ради факультету, нарадах з керівництвом Університету і знайшли відображення в змісті ОП.

### **- інші стейкхолдери**

В процесі визначення цілей та навчальних результатів ОП «Економіка бізнесу» було враховано інтереси та пропозиції професійних спільнот та громадських організацій (зокрема, «Всеукраїнське студентське братство «Еліта нації», Харківська обласна громадська організація «Науковий центр дидактики, менеджмент-освіти»).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, пов'язані з стрімким розвитком інформаційно-комунікаційних технологій, збільшенням доступу населення до Інтернету, динамічним розвитком популярності соціальних мереж тощо. Все це обумовило зростання рівня конвергентності соціально-економічних систем, поступово формуючи єдине глобальне бізнес-середовище. Вектор європейської інтеграції України обумовив нагальну потребу вдосконалення існуючих систем управління суб'єктами господарювання для максимального наближення українського бізнес середовища до європейських стандартів.

Сучасне бізнес-середовище важко уявити без бізнес-янголів, краудфіндингових платформ, венчурних компаній, технопарків, технополісів та інших інфраструктур інноваційного розвитку тощо. Широка диференціація суб'єктів господарювання за їх розмірами, організаційно-правовими формами, цілями створення та функціонування вимагає від закладів освіти формування компетентностей у здобувачів, які відповідають не лише запитам підприємств, але і здатні задовольнити потреби інших суб'єктів соціально-економічних систем.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП «Економіка бізнесу» було враховано галузевий та регіональний контекст й проведено аналіз регіонального ринку в м. Харкові. Проводився моніторинг ринку праці відносно оголошень про вакансії на посади економіст, економіст-аналітик, економіст із збуту, тощо. Так станом на 01.02.2023 р. по вакансії «економіст» було 65 позицій в м. Харків (<https://rabota.ua/ua>) та 1689 в Україні. Вакансія по даній позиції стосувалась майже всіх галузей економіки. Саме тому, освітня програма передбачає проєктне навчання, в процесі якого здобувачі виконують науково-дослідні роботи та проєкти у межах освітніх компонент (проходження переддипломної практики, написання курсової та дипломної робіт, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань з навчальних дисциплін) з використанням фактичних даних підприємств різних галузей економіки.

Моніторинг та аналіз ринку праці проводиться здобувачами освіти та викладачами при взаємодії з регіональними працевлагодатниками та обговорюється на засіданні кафедри (Протокол №10 від 28.02.2023 р.).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було проаналізовано ОП провідних вітчизняних і зарубіжних ЗВО (Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Львівський національний університет імені Івана Франка, Київський національний торговельно-економічний університет, Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна, University of Antwerpen (м. Антверпен, Бельгія), Catolica Porto Business School (м. Порто, Португалія), University College Cork (м. Корк, Ірландія), KU Leuven (м. Левен, Бельгія), Otto von Guericke Magdeburg University (м. Магдебург, Німеччина) (Протокол №10 від 28.02.2023 р.). Проаналізовані програми мають подібні з даною ОП цілі та програмні результати навчання, проте більшість з них акцентують увагу на розвиненні не тільки аналітичних, але й м'яких навичок які дозволять їм підтримувати організації в процесах прийняття рішень, інновацій та стратегії. Ще однією особливістю є спрямованість на вивчення умов ведення бізнесу, розробку бізнес-стратегій та формування бізнес-відносин. Результати аналізу схожих ОП було враховано під час оновлення ОП «Економіка бізнесу» (Протокол №10 від 28.02.2023 р.).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Освітньо-професійна програма «Економіка бізнесу» розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/051-ekonomika-M.pdf>). Стандартом вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти встановлено 15 програмних результатів навчання для освітньо-професійних програм. Узгодженість освітніх результатів представлено в матриці відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів ([https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/OPP\\_051\\_Mag\\_Ekonomika\\_biznesu\\_23\\_24.pdf](https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/OPP_051_Mag_Ekonomika_biznesu_23_24.pdf)). Для реалізації унікальності освітньої програми були додані компетентності та результати навчання, а саме: формування РН16 «Формувати модель особистісного та професійного розвитку» відбувається завдяки СК12 «Здатність до професійної комунікації в процесі прийняття управлінських рішень на основі розвитку особистісних характеристик» та ЗК1 «Здатність генерувати нові ідеї (креативність)», ЗК3 «Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети», ЗК5 «Здатність працювати в команді», СК2 «Здатність до професійної комунікації в сфері економіки іноземною мовою» на основі вивчення ОК3; формування РН17 «Формувати траєкторію взаємодії зі стейкхолдерами бізнес-структур на основі балансу інтересів» відбувається завдяки СК13 «Здатність до розроблення стратегії розвитку бізнесу та планів взаємодії груп стейкхолдерів» та ЗК4 «Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)», ЗК5 «Здатність працювати в команді», СК1 «Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних з цим управлінських рішень» на основі вивчення ОК1 та ОК6; завдяки ЗК3 «Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети» на основі вивчення ОК1, ОК3; завдяки СК2 «Здатність до професійної комунікації в сфері економіки іноземною мовою» та СК8 «Здатність оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень» на основі вивчення ОК1; завдяки СК10 «Здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем» на основі вивчення ОК6.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітньо-професійна програма «Економіка бізнесу» розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Економіка бізнесу (<http://surl.li/lecqg>) відповідає предметній області спеціальності та враховує вимоги Стандарту вищої освіти (<http://surl.li/blbp>), що обумовлює формування освітніх компонентів, які дозволять здобувачу вищої освіти набути цілісних знань та професійної практики в області економіки бізнесу. Сукупність освітніх компонентів спрямовано на формування знань і вмінь здобувачів із застосування методів та інструментарію для обґрунтування економічно ефективних управлінських рішень щодо розвитку бізнесу (Економічне управління підприємством, Бізнес-діагностика), методології та методів їх досліджень (Методи та техніки наукових досліджень), забезпечення сталих конкурентних позицій та стратегічного розвитку суб'єктів бізнесу в умовах високо динамічного зовнішнього середовища (Стратегічне управління). Здобувачі навчаються розробляти соціально-економічні проекти розвитку бізнесу та оцінювати їх ефективність з урахуванням можливих ризиків (Управління проектами, Курсова робота: Управління проектами), побудові ефективних зв'язків зі стейкхолдерами (Взаємодія в бізнесі), формуванню та розвитку гнучких особистісних компетентностей (Розвиток soft skills). Здобувачі отримують навички самостійного планування і здійснення власних досліджень у сфері розвитку бізнесу, а також вміння працювати в команді, презентувати та обговорювати результати власної роботи під час проходження комплексного тренінгу, переддипломної практики і написання кваліфікаційної (дипломної) роботи.

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується навчальним планом та ОП, визначається за допомогою варіативної складової освітніх програм, неформальної освіти, академічної мобільності та регулюється такими документами: Положення про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/aesal>), Порядок формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/bgmvs>), Положення про порядок реалізації прав на академічну мобільність учасників освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/aesav>), Положення про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/fsvnl>). У процесі формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі мають можливість брати особисту участь у визначенні спрямованості дисциплін, обирати наукових керівників та напрям власного наукового дослідження. Вибір здобувачів фіксується в індивідуальних навчальних планах, які є підставою для організації освітнього процесу за вибіровими навчальними дисциплінами Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/aesau>). За результатами опитування «Задоволеність якістю освітньої програми» 2022-2023 н.р. ОП «Економіка бізнесу», задоволеність індивідуальною траєкторією навчання висловили 92,3% респондентів (<http://surl.li/ljmmmp>), що свідчить про високий рівень задоволеності (Протокол №18 від 26.06.2023 р.).

### Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В ХНЕУ ім. С. Кузнеця здобувачам надається можливість вільного вибору навчальних дисциплін у межах 25% загального обсягу відповідної освітньо-професійної програми залежно від власних цілей, потреб, можливостей. Обрані дисципліни входять до індивідуального навчального плану кожного студента, та результати навчання будуть відображені у додатку до диплому. Принцип вільного вибору дає змогу кожному студенту вивчати навчальні дисципліни, які відображають індивідуальні вподобання, інтереси та плани на майбутнє працевлаштування (<https://www.hneu.edu.ua/vybirnova-skladova-osvitno-profesijnyh-program-2023-2024/>). Вибіркова складова навчального плану другого (магістерського) рівня вищої освіти складається з: двох МАГ-МАЙНОРів та трьох дисциплін МЕЙДЖОРІВ. Сутність МАГ-МАЙНОРів полягає у вільному виборі навчальних дисциплін таких напрямків, які відображають інтереси здобувачів вищої освіти, їх вподобання та плани на майбутнє працевлаштування Порядок формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Poryadok-formuvannya-ta-realizatsiyi-vybirkovoyi-skladovoyi-osvitnih-program-HNEU.pdf>). Обсяг однієї дисципліни МАГ-МАЙНОРів – складає 5 кредитів ЄКТС. Формою підсумкового контролю є залік. МЕЙДЖОР – дисципліна, що обирається здобувачем вищої освіти з пулу спеціальності (освітньої програми). Призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечує можливість здобувачу вищої освіти поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та/або

здобути додаткові не фахові компетентності. Обсяг однієї дисципліни мейджор складає 5 кредитів. Процес відбору навчальних дисциплін МАГ-МАЙНОРА відбувається із загальноуніверситетського пулу (<https://www.hneu.edu.ua/vybirnova-skladova-osvitno-profesijnyh-program-2023-2024/>), який формується на підставі пропозицій усіх кафедр Університету. Навчально-методичний відділ ініціює розгляд питання про включення запропонованих кафедрами Університету вибірових навчальних дисциплін до загальноуніверситетського пулу на черговому засіданні вченої ради Університету. У разі затвердження вченою радою Університету загальноуніверситетського пулу, видається наказ ректора, який вводить його у дію на наступний навчальний рік. Навчально-методичний відділ оприлюднює анотації затверджених вибірових навчальних дисциплін та робочі програми навчальних дисциплін, інформацію про відповідального викладача на сторінках офіційного сайту Університету (<https://www.hneu.edu.ua/vybirnova-skladova-osvitno-profesijnyh-program-2023-2024/>) до початку навчального року, у якому передбачено викладання вибірових навчальних дисциплін. Дисципліни МАГ-МАЙНОРИ та МЕЙДЖОРИ здобувачі вищої освіти обирають протягом першого тижня навчання. За результатами опитування можливістю вільного вибору навчальних дисциплін задоволені 100% респондентів (<http://surl.li/ljmmp>), (Протокол №18 від 26.06.2023 р.).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Відповідно навчальному плану (<http://surl.li/ljoxe>), для підсилення практичного спрямування підготовки здобувачів вищої освіти передбачена переддипломна практика на базових підприємствах, установах та організаціях будь-якої галузі та форми власності, тобто на базах практики, які відповідають вимогам програми навчання. Кафедра має довгострокові зв'язки щодо практичної підготовки здобувачів з такими підприємствами, як ДП «Дослідне господарство «ЕЛІТНЕ» інституту рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН України, ПрАТ «НОВИЙ СТИЛЬ», ТОВ «БРЕНД РУМІО», АТ «ЕЛЕКТРОМАШИНА», ПАТ «ЗАВОД ПІВДЕНКАБЕЛЬ», ПАТ «АБІНБЕВ ЕФЕС УКРАЇНА» тощо (<http://surl.li/ljoxm>). Переддипломна практика складає 8 кредитів. Метою переддипломної практики є закріплення і поглиблення знань, які одержали студенти під час навчання, набуття та розвиток навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи у реальних ринкових і виробничих умовах, а також для розв'язування задач, пов'язаних із управлінням сучасними підприємствами в реальних соціально-економічних умовах їх функціонування. Організація практики регламентована документами: Положення про організацію практики студентів у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/fkduk>) та Положення про організацію практики за кордоном студентів ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/brmjs>). Здобувачі вищої освіти будуть проходити переддипломну практику на базових підприємствах, установах та організаціях згідно укладених договорів.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Ефективний розвиток бізнесу у сучасних умовах неможливий без навичок до критичного мислення, лідерства, комунікацій з командою, партнерами і клієнтами, здатності адаптуватися, вирішувати проблемні ситуації тощо. Тому з урахуванням побажань стейкхолдерів (<https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/>) та аналізу досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм, в ОП 2023-2024 навч. року внесено НД «Розвиток soft skills» (Протокол №10 від 28.02.2023 р.), вивчення якої передбачає формування та розвиток гнучких компетентностей надпрофесійного рівня. Навчання за ОП дозволяє також формувати у здобувачів вищої освіти соціальні навички через інші освітні компоненти, спрямовані на формування основних загальних та професійних компетентностей (у НД «Взаємодія в бізнесі (англ. мова)», «Управління проектами», «Економічне управління підприємством», «Стратегічне управління», «Комплексний тренінг», переддипломна практика). Також навички soft skills формуються за рахунок варіативної складової ОП (<http://surl.li/fozmy>) та в межах неформальної освіти. (<http://surl.li/fsvnl>).

За результатами опитування «Задоволеність якістю освітньої програми» 84,6% здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня 1 року навчання вважають, що викладачі розвивають soft skills у (Протокол №18 від 26.06.2023 р.), що відповідає достатньо високому рівню.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Зміст ОП враховує вимоги Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 051 Економіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/blbp>) щодо обсягу освітньо-професійної програми підготовки магістрів (ОП становить 90 кредитів ЄКТС), ґрунтується на визначенні Стандартом загальних та спеціальних (фахових) компетентностей: ЗК1-ЗК8, СК1-СК11. Порядком формування, затвердження та впровадження навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця регламентується Методичними рекомендаціями щодо розробки структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/ljraa>). На підставі ОП гарантом ОП та робочою групою розробляється навчальний план, який включає обов'язкові навчальні дисципліни, практичну підготовку, атестацію загальним обсягом 72% від обсягу ОП. Вибіркова складова навчального плану складає відповідно 28% від обсягу освітньої програми.

За всіма освітніми компонентами співвідношення активних годин та самостійної роботи є раціональним і відповідає п. 3.1 Методичними рекомендаціями щодо розробки структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів



вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/ljpa>).

За результатами опитування «Задоволеність якістю освітньої програми» 92,3% респондентів вважають навчальне навантаження оптимальним (розподіл часу на аудиторну та самостійну роботу) (<http://surl.li/ljmmp>) (Протокол №18 від 26.06.2023 р.)

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця передбачає складання індивідуального графіку навчання та регламентується Положення про порядок організації та проведення підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Polozhennya-pro-dualnu-osvitu.pdf>) та Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Polozhennya-pro-navchannya-zdobuvachiv-vyshhoji-osvity-za-individualnym-grafikom-u-HNEU-im.-S.-Kuznetsya.pdf>). Підготовка фахівців за дуальною освітою за ОП «Економіка бізнесу» не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.hneu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/pravya-pryjomu-do-hneu-im-s-kuznetsya/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників на ОП враховують особливості освітньої програми та її професійне спрямування, вони регламентовані Правилами прийому до ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://pk.hneu.edu.ua/>), організаційні аспекти щодо магістратури також виокремлені окремою вкладкою на сайті Вступ за освітнім ступенем магістра (<https://pk.hneu.edu.ua/magistr/>). До участі у конкурсному відборі на здобуття ступеня магістра за ОП «Економіка бізнесу» допускалися вступники, що мають освітній ступінь бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста.

Конкурсний відбір здобувачів за ОП у 2023 р. здійснювався за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ ТЗНК, ЄВІ іноземна мова) та предметного тесту з економіки та міжнародної економіки (ЄВФФ).

Для вступників, які мають диплом магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста (друга вища освіта) конкурсний відбір відбувався згідно Правил прийому до ХНЕУ ім. С. Кузнеця в 2023 році за освітнім ступенем магістра на основі здобутого ступеня магістра (<https://www.hneu.edu.ua/druga-vyshha-osvita/>) на основі співбесіди з іноземної мови та фахового іспиту.

Зміст програми випробування та екзаменаційні білети оновлюються кожен рік. Правила прийому на ОП змінюються відповідно до діючого законодавства. Особливості ОП відображено в програмі фахового іспиту, яка доступна вступнику на сайті (<https://www.hneu.edu.ua/vstup-za-osvitnim-stupenem-magistra/programy-vstupnyh-ekzameniv/>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується наступними документами:

- 1) Положенням про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-HNEU.pdf>);
- 2) Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (пункти 10, 11, 12) (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-u-HNEU.pdf>);
- 3) Положення про переведення, відрахування, поновлення та переривання у навчанні здобувачів вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/Polozhennya-pro-perevedennya-vidrahuvannya-ponovlennya-ta-pereryvannya-u-navchanni-zdobuvachiv-vyshhoji-osvity-u-HNEU-im.-S.-Kuznetsya.pdf>).

Для здобувачів вищої освіти визнання результатів навчання здійснюється на основі експертного висновку. Інформація для магістрів щодо академічної мобільності доступна на сайті Університету (<http://depint.hneu.edu.ua/програми-академічної-мобільності/>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практика застосування вказаних правил поки що не знайшла реалізацію, бо на ОП «Економіка бізнесу» відсутні поновлені з інших ЗВО та приклади перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти, які реалізували своє право на академічну мобільність.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у**

## **неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті містяться у Положенні про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/Polozhennya-pro-neformalnu-inf-osvitu.pdf>).

Згідно Положення здобувач вищої освіти не може бути звільненим від атестації за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання. Декан факультету, своїм розпорядженням, створює разові предметні комісії з визнання неформальної та/або інформальної освіти за кожним випадком звернення здобувача освіти окремо. Обов'язковою умовою визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника в рамках вибіркової складової освітньої програми є відповідність цих результатів навчання рівню освіти, на якому реалізується освітня програма.

На сайті кафедри розміщено перелік ресурсів, де можна отримати неформальну освіту за відповідними освітніми компонентами (<http://surl.li/gpgsf>).

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

освіти, ОПП "Економіка бізнесу" було визнано як результати неформального навчання отриманий сертифікат з успішного проходження та закінчення курсу на освітній онлайн-платформі навчання Coursera на тему "Foundations of Project Management" та зараховано результати неформального навчання як виконаного індивідуально-дослідного завдання з Темі 4 "Планування ресурсів проекту" за дисципліною "Управління проектами" (протокол №11 від 27.03.2023 р.).

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Впровадження форм та методів навчання й викладання на ОП визначено ст. 50 Закону України «Про вищу освіту», у Положенні про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/aesal>), представлено в РПНД, силабусах і методичних матеріалах ОК. Досягнення програмних результатів навчання забезпечують лекції, практичні та семінарські заняття, самостійна робота, контрольні заходи, консультації. Методи навчання і викладання окремого ОК обираються викладачем на основі принципу академічної свободи, виходячи з міркувань їх доцільності, а також інтересів та фахового спрямування здобувачів освіти. Поєднання технологій проблемного, інтерактивного та ігрового навчання в цілому забезпечує варіативність методів навчання та викладання. Особливістю ОП є проєктне навчання, в межах якого широко використовуються: проблемні лекції, дискусії, моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, мозкові штурми, модерація тощо. За результатами набутих навичок студенти виконують НДР та проєкти у межах ОК (проходження переддипломної практики, написання курсової та дипломної робіт, виконання ІНДЗ з НД) з використанням фактичних даних підприємств різних галузей економіки; готують публікації в наукові видання, виступи на конференціях, беруть участь у різноманітних тематичних подіях, де реалізують свій творчий та науковий потенціал. За результатами опитування 92,3 % респондентів відзначили, що викладачі застосовують різноманітні форми, методи, технології навчання (<http://surl.li/ljmmp>) (Протокол №18 від 26.06.2023 р.).

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Результати анонімних опитувань, які проводяться кожного семестру в режимі онлайн щодо рівня задоволення викладанням дисциплін, використання методів навчання та оцінювання розглядаються на засіданнях кафедри, обговорюються з викладачами та здобувачами освіти та відображені в робочих планах навчальних дисциплін. За результатами опитування «Навчальна дисципліна очима здобувачів» рівень задоволеності викладання навчальних дисциплін за ОП є високим та становить 9,2 бали з 10 можливих (протокол №9 від 07 лютого 2023 р.; протокол №17 від 08.06.2023 р.).

Студентоцентризований підхід проявляється також в організації навчального процесу на ОП, в якій надана можливість здобувачам освіти обирати самостійно тематику та сферу реалізації для своїх практичних та творчих завдань, курсових і дипломних робіт. За результатами опитування 100% респондентів задоволені можливістю вибору тематики індивідуальних завдань, курсових та дипломних робіт. Вважають зміст навчальних дисциплін актуальним і сучасним, а викладання навчального матеріалу якісним і зрозумілим 84,6% респондентів (<http://surl.li/ljmmp>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи під час навчання забезпечуються правом вибору здобувачами освіти тематики наукового дослідження, наукового керівника, правом на академічну мобільність, правом на вибір певних освітніх компонентів, вибором форми навчання, форм роботи з керівником, формуванням індивідуальних навчальних планів.

Викладач може включати обговорення актуальних та проблемних питань до матеріалів своїх дисциплін.

Результати опитування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня 1 року навчання щодо якості викладання на ОП "Економіка підприємства" відповідно до опитування "Задоволеність якістю освітньої програми" у 2022/2023 навчальному році (<http://surl.li/ljmmpp>) (Протокол №18 від 26.06.2023 р.) відобразили такі оцінки:

Блок «Якість викладання», в межах якого оцінювалось те, як:

- викладачі застосовують різноманітні форми, методи, технології навчання, що сприяють формуванню професійних компетентностей – 92,3%;

- навчальні завдання пов'язані з пошуковою, дослідницькою роботою (індивідуальні навчально-дослідні завдання, емпіричні дослідження, публікації тощо) – 84,6%;

Блок «Індивідуальна траєкторія навчання» в цілому оцінений на 92,3%.

Такі результати дозволяють стверджувати, що методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

На початку навчального року інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання репрезентують у силабусах, робочих програмах, робочих планах (технологічних картах) і методичних матеріалах навчальних дисциплін. Зазначена інформація є у вільному доступі на сайті Університету (<https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket-magistr-ekonomika-biznesu-2023/>), сторінці курсу на сайті персональних навчальних систем (<https://pns.hneu.edu.ua/>).

Процедура розроблення, оформлення, оприлюднення та рекомендована структура силабусу дисциплін відтворюється відповідно до вимог, що містяться у Положенні про робочу програму навчальної дисципліни у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/Polozhennya-pro-robochu-programu-navchalnoyi-dystsypliny-u-HNEU.pdf>) та Положенні про силабус навчальної дисципліни у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/Polozhennya-pro-sylabus-navchalnoyi-dystsypliny-u-HNEU.pdf>). У силабусах і робочих програмах також акцентовано увагу на дотриманні академічної доброчесності в процесі виконання різних завдань самостійної роботи та контрольних заходів під час проходження курсу. Зміст і критерії оцінки містяться також у Технологічній карті навчальної дисципліни, що розміщується в на платформі ПНС. Окрім того, викладач на першій лекції доводить до відома студентів значущу інформацію щодо курсу та політики виставлення балів за видами робіт.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднанню навчання й досліджень на ОП сприяє науково-дослідна робота студентів, організацію якої регламентують: Положення про студентські олімпіади у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/fkdwq>), Конкурси та гранти (<https://www.hneu.edu.ua/konkursi-ta-granti/>), Положення про студентські наукові гуртки та проблемні групи (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Polozhennya-pro-studentski-naukovi-gurtky-ta-problemni-grupy.pdf>), Положення про наукові школи у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Polozhennya-pro-naukovi-shkoly.pdf>).

У здобувачів під час навчання є можливість оприлюднити результати своїх досліджень в університетському електронному журналі «Молодіжний економічний вісник» (<https://www.hneu.edu.ua/naukovi-vidannya/>), який виходить щомісяця. У 2023 р. здобувачі взяли участь у 2 міжнародних конференціях, за результатами чого опубліковано 7 наукових праць (тези доповіді).

З метою забезпечення поєднання науково-дослідної та навчальної роботи за ОП передбачено участь здобувачів у студентському науковому гуртку «Економіка бізнесу: сучасність та діджиталізація» <http://surl.li/fyfjb>, в якому студенти обмінюються результатами своїх наукових досліджень, беруть участь у зустрічах та дискусіях, зокрема з тематики завдань дослідницького характеру, передбачених окремими освітніми компонентами (курсівих робіт, статей, тез тощо).

Крім цього, здобувачі вищої освіти беруть участь у заходах Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/zahody-ntsad/>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст ОП переглядається відповідно до таких документів: Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/berpsx>); Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/aesek>). Викладачі, які входять до групи забезпечення ОП «Економіка бізнесу», оновлюють зміст освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень і напрямів модернізації педагогічної галузі. Робоча група на чолі з гарантом ОП здійснює систематичний аналіз наукових публікацій, які висвітлюють проблеми функціонування бізнесу, активно співпрацюють із закладами вищої освіти, стейкхолдерами ОП, академічною спільнотою.

Процедура оновлення освітніх компонентів ОП здійснюється на основі аналізу отриманого зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти та громадського обговорення ОП, а також з урахуванням наукових досягнень випускової кафедри та останніх публікацій викладачів. Так, за результатами пропозицій робочої групи, враховуючи результати громадських обговорень та аналізу досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм, введено навчальні дисципліни «Взаємодія в бізнесі» (англ.) та «Розвиток soft skills» (протокол 10 від 28.02.2023 р.).

На основі наукових досліджень щодо зміни конкурентних умов сьогодення (<http://surl.li/lkfsj>; <http://surl.li/lkfsw>) викладачем Г. Селезньовою було оновлено НД «Стратегічне управління» (Тема 2. Конкурентоспроможність підприємства та сучасні конкурентні умови).

Зміст НД «Економічне управління підприємством» оновлено за рахунок наукових результатів, отриманих у роботі Dmytro Shyian, Nataliia Ulianchenko, Kateryna Honcharova. An innovative component in generating efficiency of sunflower production. Economics & Education. 2021. 06(02). pp 23-28. (<http://surl.li/lkfut>) (викладач Д. Шиян).

Зміст НД «Управління проектами» оновлено завдяки проходженню викладача Ю. Котельникової міжнародного стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна, 2021 р.) та підвищення кваліфікації за Всеукраїнською комплексною програмою стажування «Управління проектами. Загальнотехнічний модуль. Спеціальний технічний модуль» (ІТ компанія «ЕРАМ Systems», Асоціація «ІТ Ukraine» за підтримкою Kharkiv IT Cluster, 2023 р.), Оновленню освітніх компонентів ОП сприяла участь у тренінгу (Д. Шиян, Ю. Котельникова) “Україна цифрова: Забезпечення академічної успішності в умовах кризи (2022)” (з 10 по 20 жовтня 2022 р., Університет прикладних наук Південної Вестфалії (FH SWE), Мешед, Німеччина), а також у відкритій дискусії «Річниця війни: висновки, сценарії, прогнози» у співпраці з українськими та європейськими науковцями та експертами (<http://surl.li/lkfvj>) (Г. Власенко, Г. Селезньова).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності Університету регулюється Стратегією інтернаціоналізації (<http://surl.li/ftira>).

Міжнародна академічна мобільність – Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/aesav>).

У програмі академічної мобільності у формі проходження курсу лекцій «Школа соціального підприємництва» проф. Яна-Урбана Сандала, ректора Інституту Д-ра Яна-Урбана Сандала (Фінстадейордет, Норвегія) брала участь В. Селезньова (Наказ №205-С від 01.03.2023). В. Батіг брав участь у програмі академічної мобільності у формі міжнародного проекту «JOUKRAINE – Спільне онлайн-навчання з Харківськими університетами в Україні за підтримки програми фінансування DAAD «Україна цифрова: Забезпечення академічної успішності в умовах кризи (2023)» в Університеті прикладних наук Південної Вестфалії (FH SWE), (м. Мешед, Німеччина) (Наказ №259/1-С от 31.03.2023).

Викладачі кафедри активно беруть участь у програмах академічної мобільності та проходять міжнародні стажування: Котельникова Ю., Чумак Г., Чередник А. – за програмою «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (2021 р., Польща); Шиян Д., Котельникова Ю. – JOUKRAINE, “Україна цифрова: Забезпечення академічної успішності в умовах кризи (2022)” (Німеччина) (<http://surl.li/gphsx>); Котельникова Ю. – за Всеукраїнською комплексною програмою стажування «Управління проектами. Загальнотехнічний модуль. Спеціальний технічний модуль» (2023).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових актів, що визначають цілі, форми, процедури та засоби оцінювання: Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-studentiv.pdf>); Положення про організацію оцінювання результатів навчання та якості освіти із застосуванням дистанційних технологій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Polozhennya-pro-organizatsiyu-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-Dyst.-tehnologiyi.pdf>).

Основними видами контролю є поточний та підсумковий. Поточний контроль передбачає моніторинг успішності формування окремих складових професійних компетентностей та здійснюється у формах, які обираються викладачем з урахуванням змісту навчання, та які дозволяють контролювати рівень сформованості теоретичних знань та практичних умінь. Декомпозиція компетентності, що формується навчальною дисципліною, представлена в робочій програмі кожної навчальної дисципліни та її технологічній карті, відповідно до яких і визначаються час та форми контролю. Формами контролю теоретичних знань, що набуваються здобувачами на лекціях, є: тестові завдання, усні та письмові опитування. Формами контролю практичних умінь є: практичні, ситуаційні та самостійні завдання, групові завдання, презентації, есе. Комплексною формою контролю теоретичних знань та практичних умінь є контрольні роботи, що містять тестові та практичні завдання за вивченими темами навчальної дисципліни. Формами підсумкового контролю є залік або екзамен (іспит). Залік здійснюється за сумою набраних балів під час поточного контролю. Іспит містить тестові завдання з контролю знань теоретичного матеріалу та практичні завдання різних рівнів складності (Положення про проведення письмових екзаменів (іспитів) у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Polozhennya-pro-provedennya-pysmovyih-ekzameniv-Ispytiv-u-HNEU-im.-S.Kuznetsya.pdf>), Положення проведення екзаменаційної сесії під час введення воєнного стану в Україні у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Poryadok-provedennya-ekzamenatsijnoyi-sesiyi-pid-chas-vvedennya-voynogo- stanu-v-Ukrayini-v-HNEU.pdf>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Відповідно до РПНД кожної з навчальних дисциплін та чинного Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-studentiv.pdf>)

формується система форм контролю, яка наводиться в технологічній карті кожної дисципліни, що відповідає структурі навчальної дисципліни. Детальний опис критеріїв оцінювання наводиться в методичних рекомендаціях до завдань, що містяться на сайті персональних навчальних систем (ПНС) кожної дисципліни (<https://pns.hneu.edu.ua/course/index.php?categoryid=174>). На початку вивчення дисципліни здобувач має можливість ознайомитись з формами та термінами оцінювання, а в процесі навчання - відслідковувати динаміку успішності за електронним журналом курсу, який також розміщено на ПНС. За результатами опитування задоволеності якістю освітньої програми 2022/2023 н.р. загалом задоволеність якістю оцінювання серед слухачів магістратури 1 року навчання становить 83,1%, критерії оцінювання знань визнають зрозумілими 84,6% здобувачів (<http://surl.li/ljmmp>). На засіданні кафедри було обговорено результати опитування та запропоновано заходи задля підвищення інформованості здобувачів щодо певних питань цього блоку (Протокол №18 від 26.06.2023 р.).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця всі форми контрольних заходів наводяться у технологічній карті кожної навчальної дисципліни (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-HNEU.pdf>), які є доступними для ознайомлення на сайті ПНС (система Moodle) до початку та в процесі вивчення навчальної дисципліни. Доступ до сайту забезпечується своєчасною реєстрацією на курс здобувачів, що може бути здійснена як викладачем, так і шляхом самореєстрації. Вбудований календар та система повідомлень дозволяють студентам своєчасно отримувати інформацію та нагадування стосовно поточних форм контролю й результатів оцінювання. Підсумковий контроль здійснюється за окремими графіками семестрових іспитів, що складаються деканатом та розміщуються для ознайомлення на сайті деканату.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 “Економіка” атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/Polozhennya-pro-atestatsiyu-vypusknikiv-HNEU.pdf>), Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця під час введення воєнного стану в Україні (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Poryadok-provedennya-atestatsiyi-v-HNEU-pid-chas-vvedennya-voynnogo-stanu-v-Ukrayini.pdf>), згідно з яким, атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється ЕК. Головою екзаменаційної комісії призначається фахівець у відповідній галузі, або провідний науковець відповідного напрямку наукової діяльності. Кафедрою визначаються вимоги щодо змісту, структури та оформлення дипломної роботи, що представлено в “Методичних рекомендаціях до написання дипломної роботи”. Здобувачі вищої освіти самостійно обирають тематику дипломної роботи, що спрямована на вирішення складних професійних завдань. Дипломні роботи перевіряються на наявність академічного плагіату та фальсифікацій. До складу ЕК залучаються висококваліфіковані експерти (роботодавці). Дипломні роботи розміщуються на сайті репозитарію для ознайомлення широким загалом.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється низкою нормативно-правових актів університету. Загальні терміни проведення контрольних заходів визначаються відповідно до Графіку освітнього процесу (<http://www.teach.dep.hneu.edu.ua/index.php/grafik-uchebnogo-processa>). Введення воєнного стану та підвищення рівня небезпеки обумовлює використання Порядку проведення екзаменаційної сесії під час введення воєнного стану в Україні у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Poryadok-provedennya-ekzamenatsijnoyi-sesiyi-pid-chas-vvedennya-voynnogo-stanu-v-Ukrayini-v-HNEU.pdf>) та Порядку проведення атестації здобувачів вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця під час введення воєнного стану в Україні (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Poryadok-provedennya-atestatsiyi-v-HNEU-pid-chas-vvedennya-voynnogo-stanu-v-Ukrayini.pdf>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

реалізацією положень Положення про проведення письмових екзаменів (іспитів) у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/aesox>) та Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (іспиту) (<http://surl.li/aesoy>). Введення воєнного стану та підвищення рівня небезпеки обумовлює використання Порядку проведення екзаменаційної сесії під час введення воєнного стану в Україні у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/gngao>) та Порядку проведення атестації здобувачів вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця під час введення воєнного стану в Україні (<http://surl.li/fbара>), що обумовлюють використання системи засобів об'єктивного контролю ПНС та засобів автоматизованого контролю. Здобувач вищої освіти складає підсумковий контроль у формі екзамену (іспиту) (з використанням системи ПНС) відповідно до Положення про організацію оцінювання результатів навчання та якості вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/bjrur>).

Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім.С. Кузнеця (<http://surl.li/aesoz>) визначає структуру, зміст та послідовність заходів за умови виникнення конфлікту інтересів. Випадків виникнення таких ситуацій на поточний момент не зафіксовано.

Опитування здобувачів доводить, що об'єктивним оцінювання вважають 84,6% слухачів магістратури 1 року навчання (<http://surl.li/ljmmmp>) (Протокол №18 від 26.06.2023 р.).

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У випадку виникнення у здобувача академічної заборгованості, відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/lewxe>) здобувач має право на дві спроби усунення академічного боргу перескладанням: спочатку предметній комісії, а потім - у разі якщо спроба виявилася невдалою - комісії факультету, що затверджується деканом. Приклад застосування процедури ліквідації академзаборгованості з дисципліни, підсумковою формою контролю за якою є залік: навчальна дисципліна "Методи та техніки наукових досліджень", за час вивчення дисципліни накопичена сума балів - 50. Мінімально можлива сума балів, що визначає отримання заліку здобувачем - 60. Після завершення сесії здобувачу надається можливість виконати завдання з дисципліни та отримати за них 10 балів, яких не вистачає для отримання заліку. Здобувач виконує завдання частково і отримує за них 5 балів на момент першої перездачі. Оцінка 55 балів фіксується у відомості про перше перескладання. На момент другого перескладання студентом виконано завдання, які оцінено в 5 балів, що призводить до отримання здобувачем заліку та ліквідації академічної заборгованості. За результатами опитування задоволеності якістю освітньої програми 84,6% респондентів виявили обізнаність можливостями та процедурами апеляції результатів підсумкового контролю (іспитів) (<http://surl.li/ljmmmp>).

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувач вищої освіти відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (іспиту) (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Polozhennya-pro-apelyatsiyu-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolyu-u-formi-ekzamenu-isytyu.pdf>) має право на подання письмової апеляції в деканат. Апеляція має бути подана до деканату не пізніше наступного дня після оголошення результатів іспиту. Апеляція має бути розглянута апеляційною комісією протягом двох днів з моменту її подання. Для уточнення окремих питань на засідання апеляційної комісії запрошуються завідувачі відповідних кафедр або викладачі відповідної навчальної дисципліни. За результатами роботи комісії приймається рішення: залишити оцінку без змін або підвищити оцінку на певну кількість балів.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності визначаються такими документами університету, як:  
Кодекс академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/kodeks-akadem-dobrochesnosti>);  
Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>);  
Положення про політику та процедури урегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/polozhennya-pro-konflikt-sytuatsij-u-hneu/>);  
Наказ "Про введення в дію декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу" (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Nakaz-40.pdf>);  
Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Deklaratsiya-zdobuvacha.pdf>); Декларація про дотримання академічної доброчесності співробітником Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Deklaratsiya-spivrobitnyka.pdf>);  
Результати дослідження задоволеності якістю освітніх програм свідчать про високий рівень задоволеності академічною доброчесністю у 93% слухачів магістратури 1 року навчання (<http://surl.li/ljmmmp>) (Протокол №18 від 26.06.2023 р.).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Для протидії порушенням академічної доброчесності та недопущення плагіату використовується програмне забезпечення StrikePlagiarism.com (ліцензійні договори між Університетом та ТОВ «Плагіат» про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням StrikePlagiarism.com №218-52 від 22.05.2019 р.; №89-59 від 11.02.2020 р.; №32-52 від 27.01.2021 р., № 51-58 від 02.02.2022 р.). Профілактика порушень академічної доброчесності також здійснюється системою навчально-просвітницьких та інформаційних заходів, що визначаються Планом заходів з розвитку академічної доброчесності в ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2023-2024 навчальний рік (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Plan-zahodiv-z-rozvytku-AD-u-HNEU-2023-2024.pdf>). Профілактикою академічного плагіату та інших порушень є практика проведення інструктажів та навчальних заходів під час виконання курсових проектів, написання наукових робіт та дипломної роботи, що здійснюються науковими керівниками та які спрямовані на формування у слухачів навичок щодо коректного використання інформаційних ресурсів: правильного оформлення бібліографічних джерел за допомогою програмних засобів та мережевих ресурсів (EndNote, Zotero, Mendeley, Grafati), а також первинної самостійної перевірки унікальності тексту (EduBirdie), ознайомлення з вимогами, методикою та технікою академічного письма, здійснення моніторингу та контролю якості написання курсових і дипломних робіт, а також наукових статей та тез конференцій.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Відповідно до Плану заходів з розвитку академічної доброчесності в ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2023-2024 навчальний рік (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Plan-zahodiv-z-rozvytku-AD-u-HNEU-2023-2024.pdf>) в навчально-виховний процес включені заходи інформаційного характеру: підписання декларацій про академічну доброчесність здобувачами освіти (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Deklaratsiya-zdobuvacha.pdf>), інструктажі та навчальні заходи під час виконання консультативних проєктів, написання наукових робіт та дипломної роботи, що проводяться науковими керівниками та які спрямовані на формування навичок слухачів щодо коректного використання наукових джерел: правильного оформлення бібліографічних джерел, цитування, дотримання вимог щодо унікальності тексту. Серед слухачів магістратури другого року навчання обізнаність з політикою університету щодо академічної доброчесності виявили 100% опитаних, також всі респонденти (100 %) вказали на проведення в університеті заходів з популяризації доброчесності (<http://surl.li/ljmmpp>). Протокол №18 від 26.02.2023 р.).

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до принципів, викладених у Кодексі академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/kodeks-akadem-dobrochesnosti>) та процедур реагування на прояви недоброчесної поведінки, що визначаються Положенням про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>) і Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/polozhennya-pro-konflikt-sytuatsij-u-hneu/>) у разі виявлення таких випадків або подання скарги про недоброчесну поведінку, ситуація має бути розглянутою на засіданні комісії факультету економіки і права (яка обирається з представників викладацького складу кафедр, аспірантів та студентів), де приймається рішення щодо порушення чи непорушення норм Кодексу та форм відповідальності за виявлені порушення, яке фіксується в звіті комісії що передається заявнику для ознайомлення, і передається на розгляд Комісії з академічної доброчесності університету. В досліджуваному періоді випадків порушення академічної доброчесності учасниками ОП не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Викладачі, які викладають ОП мають відповідати всім нормативним вимогам. Зокрема, в університеті дані вимоги визначаються наступними документами: Положенням про порядок конкурсного відбору науково педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/aesqt>), Узагальнена послідовність конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/aesqu>), Оголошення конкурсу щодо заміщення вакантних посад (<http://surl.li/aesqw>). Конкурс на вакантні посади проводиться відкрито, з публікацією на сайті університету відповідної інформації. Кандидат на посаду повинен володіти українською мовою, відповідними професійними компетентностями, мати високі моральні якості. Конкурсна комісія Університету перевіряє відповідність даних претендента умовам конкурсу, вимогам до посади.

Серед головних вимог є відповідність пунктам 37, 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). обов'язковим критерієм при цьому має бути відповідність щонайменше 4 пунктам даних Ліцензійних умов. Кожен викладач на початку навчального року та під час заключення трудового договору звітує про дану відповідність. обов'язковою умовою є відповідність наукових публікацій викладачів навчальним дисциплінам. Інформація про наукову діяльність оновлюється кожен рік та розміщується у базі даних ЄДЕБО.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців в освітній процес здійснюється під час проведення як лекційних, так і практичних занять, а також під час університетських заходів. Зокрема, в університеті працює «Лабораторія кар'єри», яка впродовж року постійно проводить заходи. Так, 17.03.2023 р. відбувся майстер-клас від випускника нашого університету з досвідом роботи в компаніях «Bosch», та «Tesla» В. Зайцева (<http://surl.li/geely>), 15.11.2022 р. відбулась лекція «Побудова кар'єрного роадмепу», Д. Толмачова (Full-Stack Developer) (<http://surl.li/lkgeq>), 11.11.2022 р. відбулась лекція «Світ, я та зворотній зв'язок» Ю. Юрченко (Leader of Global People Development в DataArt) (<http://surl.li/lkgey>), 9.11.2022 – лекція «Успішна співбесіда. Як не боїтись рекрутера» О. Городнюк (Recruiting Specialist) та В. Довганик (Talent Acquisition Partner, Nestlé Business Services Lviv) (<http://surl.li/lkgfb>). Також двічі на рік відбуваються дні кар'єри (<http://surl.li/fugac>). До ОП вносяться зміни на підставі її обговорення з роботодавцями (Протокол № 10 від 28.02.2023 р.). Роботодавці надають свої пропозиції відносно вдосконалення ОП на сайті університету. (<https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/>).

Крім цього, під час проведення атестації здобувачів вищої освіти (захист дипломних робіт) роботодавці залучаються в якості голови екзаменаційної комісії.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Професіонали-практики систематично проводять зустрічі з студентами. Так, 16 березня 2023 року відбулась онлайн-зустріч с представником компанії Nutrisense (США) Ігорем Крамським (тема лекції: "Інноваційні продукти"), 30 березня 2023 р. відбулася зустріч з керівником відділу продажів та реклами холдингу «Megapolis» Наталією Доля (тема лекції: "Побудова кар'єри").

(<http://www.kafepm.hneu.edu.ua/%d1%81%d1%82%do%b5%do%b9%do%ba%d1%85%do%be%do%bb%do%b4%do%b5%d1%80%do%b8/>). За результатами опитування 76,9% респондентів відзначили, що до навчальних занять та заходів залучають практиків-професіоналів (<http://surl.li/ljmmpp>).

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Кожен викладач університету повинен на протязі 5 років пройти підвищення кваліфікації обсягом не менше 6 кредитів, або 180 годин. Дана вимога прописана в нормативному документі «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (нова редакція)» (<https://www.hneu.edu.ua/normatyvna-dokumentatsiya-pislyadyplomna-osvita/>). З метою збільшення та розширення можливостей для вдосконалення педагогічної майстерності та професійного зростання науково-педагогічних працівників в Університеті діє відділ Післядипломної освіти (<https://www.hneu.edu.ua/pislyadyplomna-osvita/>). Даний відділ пропонує викладачам інформацію щодо «Програми підвищення кваліфікації», «Програми тренінгів, курсів, семінарів, майстер-класів тощо», «Курси підготовки до складання Business English Certificate (BEC)», «Перелік необхідних документів для проходження підвищення кваліфікації», «Вартість навчання за програмами підвищення кваліфікації» та інше. Всі викладачі, які викладають на ОП мають відповідні сертифікати щодо підвищення кваліфікації. З метою виявити задоволеність викладачів внутрішнім забезпеченням якості освіти в університеті кожен рік відбувається опитування науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/opytuvannya-naukovo-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>). Результати даного опитування обговорюються під час засідання кафедри (протокол № 17 від 08.06.2023 р.).

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Стимулювання викладачів здійснюється згідно з Положенням «Про преміювання науково-педагогічного, наукового, адміністративно-управлінського, навчально-допоміжного та обслуговуючого персоналу ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (додаток К стор. 49), що є додатком до Колективного договору ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/KOLEKTYVNYJ-DOGOVIR.pdf>). Згідно даного Положення встановлення порядок преміювання та розміри окремих премій в окремих випадках. Також в Університеті діє «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://www.hneu.edu.ua/polozhennya-pro-reytnyh-npp/>). Метою рейтингового оцінювання є забезпечення якості професорсько-викладацького складу Університету за рахунок використання механізмів оцінювання та самооцінювання результативності науково-педагогічної діяльності. Результати рейтингового оцінювання є публічними та оприлюднюються на сайті університету (<https://www.hneu.edu.ua/rejtyng-vykladachiv-kafedr-fakultetiv/>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Обсяги та напрями використання фінансових ресурсів ХНЕУ імені Семена Кузнеця оприлюднено на офіційному сайті університету (<https://www.hneu.edu.ua/dokumenty-universytetu/>), інформація уточнюється та змінюється кожного року. Обсяги загального та спеціального фонду достатньо для покриття видатків на підготовку кадрів та забезпечення діяльності баз практики, виплату академічних стипендій студентам, дослідження, наукові та науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами та державним замовленням, підготовку наукових кадрів, фінансову підтримку розвитку наукової інфраструктури, наукових об'єктів.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності представлено наявністю в репозитарії (<http://www.repository.hneu.edu.ua/>) та електронній бібліотеці (<http://library.hneu.edu.ua/>) ХНЕУ ім. С. Кузнеця. За результатами опитування оцінка задоволеності якістю ОП склала 89,9%. Зокрема зазначили, що матеріально-технічні умови відповідають сучасним вимогам - 84,6 % респондентів, а інформаційні ресурси (ПНС, бібліотека тощо) відповідають їхнім освітнім потребам - 92,3% (<http://surl.li/ljmmpp>). (Протокол №18 від 26.06.2023 р.).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітній процес забезпечений усім необхідним обладнанням, устаткуванням, приладами. Усі види занять, що передбачені навчальними планами, у повній мірі забезпечені необхідними навчальними площами, технічними засобами, лабораторним устаткуванням у відповідності до вимог робочих навчальних програм.



У цілому матеріально-технічне забезпечення навчально-виховного процесу відповідає сучасним вимогам. З метою ефективного використання часу, що виділений навчальним планом на самостійну роботу студента, студентам пропонуються електронні навчально-методичні матеріали з дисциплін, що передбачені навчальним планом. Ці матеріали розміщені на сайті «Персональних навчальних систем ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://pns.hneu.edu.ua/>) диференційовано за кафедрами і навчальними дисциплінами. Кожен студент може зареєструватися і отримати завдання від викладача, консультацію тощо.

На території університету працює мережа Wi-Fi з вільним доступом студентів до мережі Інтернет. Мережа налічує 108 точок доступу, розташованих у всіх приміщеннях університету.

В університеті діє Молодіжна організація (<https://www.hneu.edu.ua/molodizhna-organizatsiya/>), яка дає змогу студентам бути причетними до життя університету та привносити свій вклад до розвитку сучасної системи освіти. За результатами опитування, задоволеність академічною підтримкою та освітнім середовищем висловили 90,5% респондентів, задоволеність навчанням після початку війни висловили 98,1% (<http://surl.li/ljmmp>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Університет розташований в спеціально побудованих приміщеннях. Приміщення корпусів мають централізоване водопостачання, каналізацію, центральне опалення. Системи знаходяться у належному стані. Санітарно-технічний стан приміщень університету відповідає вимогам пожежного та санітарного нагляду та систематично перевіряється відповідними службами.

В цілому експлуатація та утримання будівель, споруд, приміщень університету здійснюються відповідно до державних стандартів, системи безпеки праці, правил і норм техніки безпеки і протипожежної безпеки.

Медичне обслуговування студентів здійснює Харківська міська студентська лікарня та Медпункт - ХНЕУ ім. С. Кузнеця ([https://www.hneu.edu.ua/pidrozdily\\_\\_trashed/medpunkt/](https://www.hneu.edu.ua/pidrozdily__trashed/medpunkt/)), який розташований на території університету. Пункт охорони здоров'я ХНЕУ ім. С. Кузнеця, який є підрозділом Харківської міської студентської лікарні виконує такі функції: надає першу медичну допомогу; проводить профілактичні щеплення (за наявності вакцини); надає першу невідкладну допомогу студентам і працівникам університету; забезпечує медичну підтримку при проведенні масових заходів у ХНЕУ ім. С. Кузнеця.

З метою підтримки безпечності для психічного здоров'я учасників освітнього процесу, в Університеті організовано консультації щодо досягнення балансу між роботою/навчанням та особистим життям у соціологічно-психологічній службі університету (<https://www.hneu.edu.ua/sotsialno-psychologichna-sluzhba-hneu-im-s-kuznetsya-2/>).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Стратегія розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2020-2027 н.р. (<https://www.hneu.edu.ua/strategiya-rozvytku-universytetu/>) забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку через реалізацію науково-технічних здобутків, упровадження педагогічних інновацій та індивідуально-орієнтованого підходу.

Усі структурні підрозділи ВНЗ підтримують здобувачів у процесі навчання: навчально-методичний відділ (розклад, графік освітнього процесу) (<http://www.teach.dep.hneu.edu.ua/>); кафедра (організація конференцій, семінарів) (<http://www.kafepm.hneu.edu.ua/>); НДС (реалізація проєктів наукового спрямування) (<https://www.hneu.edu.ua/naukovo-doslidnyj-sektor/>); Відділ маркетингу та корпоративних комунікацій ([https://www.hneu.edu.ua/pidrozdily\\_\\_trashed/viddil-marketingu-ta-korporativnih-komunikatsij/](https://www.hneu.edu.ua/pidrozdily__trashed/viddil-marketingu-ta-korporativnih-komunikatsij/)) (сайт, соціальні мережі), сайт ПНС підтримує організацію освітнього процесу в умовах дистанційного навчання (<https://pns.hneu.edu.ua/>).

В умовах дистанційного навчання активізовано використовуються канали соціальних месенджерів (Viber, Telegram). За результатами опитування задоволеність навчанням під час війни висловили 98,1 % здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня 1 року навчання, що відповідає високому рівню (<http://surl.li/ljmmp>). (Протокол №18 від 26.06.2023).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відділ молодіжної політики та соціального розвитку та практичний психолог здійснюють супровід осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення на території Університету (<http://surl.li/bgrzi>).

В ХНЕУ ім. С. Кузнеця створено сприятливі умови для життєдіяльності осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення, надається соціальний захист студентам з особливими потребами, враховано і витримано умови для проживання у студентських гуртожитках, а саме: всі навчальні корпуси обладнано засобами безбар'єрного доступу: встановлено пандуси, налагоджена безперебійна робота ліфтів, розміщені інформаційні вказівники; в кожному навчальному корпусі на вахті можна дізнатися про контактний телефон чергової особи для супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення в університет; майже всі студенти з обмеженими фізичними можливостями мешкають у гуртожитку №5, який розташований на відстані 20-25 метрів від навчальних корпусів університету; чергова особа визначає мету перебування в університеті осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення; чергова особа для супроводу допомагає особі з обмеженими фізичними можливостями вирішити питання, з якими особа звернувшись до університету; по завершенню відвідування чергова особа університету допомагає дістатись виходу з навчальних корпусів та впевнитись, що відвідувачам надано транспортні засоби.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Конфліктні ситуації у Харківському національному економічному університеті ім. С. Кузнеця регулюються Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-polityku-ta-protsedury-vregulyuvannya-konfliktnyh-sytuatsij.pdf>). Метою даного положення є попередження та вирішення можливих конфліктних ситуацій під час працевлаштування, трудових відносин, оплати праці, освітнього процесу в Університеті. Попереджувальним заходом щодо врегулювання конфліктних ситуацій є дотримання існуючих вимог відносно організації освітнього процесу у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-HNEU.pdf>). Конфліктні ситуації виявляються шляхом анонімного повідомлення через скриньку довіри. З метою запобігання та протидії булінгу, розроблено Положення про запобігання та протидію булінгу (цькування) у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Polozhennya-pro-zapobigannya-ta-protydiu-bulingu-tskuvannya-u-HNEU-im.-S.-Kuznetsya-1.pdf>). Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця дотримується законодавства України і норм міжнародного права у сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-zapobigannya-dyskryminatsiyi-ta-seksualnym-domogannam-1.pdf>). З метою попередження дискримінації і сексуальних домагань в Університеті заборонені: дискримінаційні висловлювання, які містять образливі, принижуючі висловлювання щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо; утиски, тобто небажана для особи та/або групи осіб поведінка, метою або наслідком якої є приниження їхньої людської гідності за певними ознаками або створення стосовно такої особи чи групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери; мова ненависті, тобто висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства щодо певної особи чи груп на підставі статі.

За останні роки в університеті було розроблено нормативні документи щодо протидії корупції (<https://www.hneu.edu.ua/pytannya-zapobigannya-ta-vyuvlennya-koruptsiyi/>). Засади щодо запобігання та протидії корупції у сфері освіти і науки, заходи з їх реалізації, а також з виконання антикорупційної стратегії та державної антикорупційної програми наведені в антикорупційній програмі Університету на 2023-2025 роки (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Antykoruptsijna-programa-HNEU-im.-S.-Kuznetsya-2023-2025.pdf>) За період реалізації ОП «Економіка бізнесу» випадків конфліктних ситуацій та корупційних правопорушень не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються наступними документами:

Про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція) (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Polozhennya-pro-OP.pdf>);

Положенням про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-HNEU.pdf>);

Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-VZYaO-2018.pdf>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця (нова редакція) (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Polozhennya-pro-OP.pdf>), перегляд ОП передбачає періодичний аналіз реалізації освітніх програм з метою виявлення й оцінювання досягнення програмних цілей та результатів, факторів, які на них вплинули, а також прийняття рішень щодо внесення змін та оновлення для їх поліпшення або закриття. Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а) щорічно за результатами моніторингу; б) за завершенням циклу освітньої програми відповідно рівня вищої освіти, в) в разі зміни законодавчої та нормативної бази. Виконавцями перегляду ОП є гаранті освітніх програм; робоча група, інші внутрішні та зовнішні стейкхолдери. Оновлена ОП розміщується на сайті Університету ([https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/OPP\\_051\\_Mag\\_Ekonomika\\_biznesu\\_23\\_24.pdf](https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/OPP_051_Mag_Ekonomika_biznesu_23_24.pdf)).

Перегляд освітніх програм здійснюється на основі аналізу задоволеності освітніх потреб, виявлених під час моніторингу: 1) здобувачів вищої освіти; можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання; дотримання академічних свобод в освітньому процесі; задоволеності якістю освітньої програми, тощо; 2) роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); 3) інших стейкхолдерів. У 2023 році за результатами громадських обговорень стейкхолдери висловили загальну високу оцінку ОП та запропонували посилити формування у фахівців компетентностей, спрямованих на побудову

ефективної взаємодії зі стейкхолдерами, враховуючи вплив високодинамічного зовнішнього середовища, а також гнучких компетентностей загальноособистісного характеру, критичного мислення та вміння працювати у команді. Тому за ОП змінено перелік навчальних дисциплін. В НП 2023-2024 р.р. (<http://surl.li/ljoxe>) додано НД «Взаємодія і бізнес» (англ. мова), яка спрямована на формування компетентностей щодо побудови ефективної взаємодії зі стейкхолдерами в контексті управління ефективністю бізнесу та НД «Розвиток soft skills», головна мета якої полягає у формуванні у студентів системи знань і вмінь щодо розвитку гнучких навичок, вивчення цих навичок допоможе студентам розвинути свою особистість, покращити взаємодію з іншими людьми, сформувані здатності до досягнення поставлених цілей та підвищення професійного потенціалу. (Протокол №10 від 28.02.2023 р.).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

В ХНЕУ ім. С. Кузнеця регулярно здійснюють анонімні опитування здобувачів ("Задоволеність якістю ОП", "Навчальна дисципліна очима здобувачів". Респонденти мають можливість висловити свої зауваження та надати пропозиції у відкритих запитаннях. Організацію та проведення опитувань здійснює відділ забезпечення якості освіти за підтримкою деканатів факультетів. План опитувань затверджують засіданням вченої ради на кожний навчальний рік (<https://www.hneu.edu.ua/opytuvannya-studentiv>). Загальні результати опитувань висвітлюють на сайті університету (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/rezultaty-opytuvannya-Zadolenist-yakIstyu-OP-2022-2023.pdf>), за освітніми програмами - надають гарантам ОП, завідувачам кафедр, керівникам підрозділів, за дисциплінами - викладачам для аналізу вирішення проблемних питань, врахування відгуків. Здобувачі беруть участь в обговоренні змін в ОП у складі робочої групи (Коваленко К.), також мають можливість взяти участь у Громадському обговоренні (<https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/>), в університеті діє відкрита лінія «Зробимо освіту краще разом!» (<https://www.hneu.edu.ua/vidkryta-liniya-zrobymo-osvitu-krashhe-gazom/>). За результатами опитування задоволеність можливістю долучитися до перегляду та поліпшення якості освітніх програм (зарахування до груп забезпечення якості, участь в анкетуванні, надання пропозицій, зауважень тощо) складає 92,3 % (<http://surl.li/ljmmp>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця діє Положення про студентське самоврядування (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-studentske-samovyaduvannya-HNEU-im.-S.-Kuznetsya.pdf>), відповідно до якого, студентське самоврядування здійснюється на рівні студентської групи, факультету, гуртожитку, Університету. В Університеті є Молодіжна організація, Молодіжний центр, Первинна профспілкова організація студентів, аспірантів, докторантів. Здобувачі мають приймати участь у розробленні та перегляді освітніх програм для кожного освітнього ступеня та спеціальності (п. 2.3 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (П<https://is.gd/falcTz>). Здобувачі мають право делегувати своїх членів до Вченої ради ХНЕУ ім. С. Кузнеця (студенти та аспіранти складають не менше 10%) <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-studentske-samovyaduvannya-HNEU-im.-S.-Kuznetsya.pdf>). В якості членів Вченої ради Університету здобувачі приймають участь в обговоренні та ухваленні ОП. В Університеті діє Відкрита лінія «Зробимо освіту краще разом!» (<https://www.hneu.edu.ua/vidkryta-liniya-zrobymo-osvitu-krashhe-gazom/>), де здобувачі можуть висловлювати власні зауваження, пропозиції або побажання щодо покращення системи забезпечення якості освіти. Задля підвищення якості ОП здобувачі мають приймати участь у Громадських обговореннях проєктів ОП на наступний навчальний рік (<https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

До перегляду ОП залучалися роботодавці, які виступали експертами в оцінці освітньої програми і висловлювали свої рекомендації щодо її вдосконалення через громадські обговорення: Глухова Т. В., економіст АТ «Новий Стиль» та Філімонов І. М., Генеральний директор АПК "Донець" Балаклійського району (<https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/>). (Протокол №10 від 28.02.2023 р.) Також до процесу періодичного перегляду ОП «Економіка бізнесу» залучені роботодавці (ДП "Дослідне господарство «Елітне» Інституту рослинництва імені В.Я. Юр'єва Національної академії аграрних наук України; ПАТ «Завод Південкабель», ПрАТ «Новий стиль», ТОВ «МЕБЛЕВА ФАБРИКА «КОНСТАНТА»). Дані підприємства запрошують студентів кафедри для проходження переддипломної практики, приймають участь в освітньому процесі, мають змогу оцінити підготовку (знання, вміння, навички, набуті компетентності) у динаміці, надати обґрунтовані пропозиції. З метою визначення потреб ринку праці та компетентностей фахівців, обрані роботодавці прийняли участь у опитуванні, що дозволило визначити необхідні результати навчання, відповідність набутих компетентностей та якість обраних методів навчання.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється відділом «Лабораторія кар'єри» ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://job.hneu.edu.ua/>), який спільно з представниками деканату та випускової кафедри на постійній основі здійснюють збір та врахування інформації

щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників Випускники можуть брати участь в громадському обговоренні ОП (<https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/>). У роботі робочої групи приймає участь випускник кафедри М. Лазарєв. Всі побажання та зауваження щодо формування певних компетентностей фахівців з економіки бізнесу було враховано при перегляді ОП (Протокол №10 від 28.02.2023 р.).

Оскільки випуску магістрів за ОП «Економіка бізнесу» ще не було, то статистика їх кар'єрного шляху відсутня.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відрегулювала на ці недоліки?**

За результатами опитувань було виявлено, що не всі респонденти інформовані питаннями: з якості оцінювання - вирішення суперечливих ситуацій в процесі оцінювання, можливість апеляції результатів підсумкового контролю; з академічної підтримки та освітнього середовища - щодо проведення Днів кар'єри, Ярмарку вакансій тощо, а також можливості отримати консультацію практичного психолога. Крім того, задля підвищення рівня задоволеності здобувачів якістю викладання було прийнято рішення щодо посилення залучення до навчальних занять практиків-професіоналів та закордонних лекторів. На засіданні кафедри ухвалили затвердити план заходів щодо запрошення до навчальних занять практиків-професіоналів та закордонних лекторів, та посилити інформаційну складову щодо зазначених питань на сайті кафедри (Протокол №18 від 26.06.2023 р.).

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП акредитується вперше

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти беруть участь у забезпеченості якості вищої освіти через участь в методичних семінарах, дискусіях під час засідання кафедри, вченої ради факультету. На методичних семінарах обговорюються питання щодо структури та змісту курсової та дипломної робіт, переддипломної практики. Викладачі кафедри є членами робочої групи ОП, розробляють проект оновлення освітньої програми, який проходить обов'язкову процедуру громадського обговорення, в якому можуть брати участь члени академічної спільноти. Пропозиції щодо оновлення ОП обговорюються викладачами на засіданні кафедри (протокол №10 від 28.02.2023 р.).

Педагогічний персонал постійно приймає участь у програмах з підвищення кваліфікації у відповідності до затвердженого графіку та інтересів.

Учасники академічної спільноти залучені також через: громадські обговорення - внесення пропозицій, рецензування програми, проведення тренінгів, семінарів, вебінарів, відкритих лекцій або практичних майстер класів. На 1 сем. 2023-2024 навч. року заплановано запросити Плотницьку Світлану, доктора економічних наук, професора, наукового співробітника Університету Анже - школа менеджменту, Франція та Прокопенко Валерію, Full Professor at V.N. Karazin Kharkiv National University, Ukraine Visiting Professor at IMT institute for advanced studies Lucca, Italy. (протокол №18 від 26.06.2023 р.).

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця відбувається в зоні відповідальності таких підрозділів: гарант ОП, випускова кафедра, навчальний-методичний відділ, відділ забезпечення якості освіти, Лабораторія кар'єри ХНЕУ ім. С. Кузнеця, бібліотека, вчені ради факультету та Університету. Розподіл відповідальності між структурними підрозділами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється на основі Положення Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та відповідних Положень про структурні підрозділи та відділи (<https://www.hneu.edu.ua/rozpodil-vidpovidalnosti-mizh-strukturnymy-pidrozdilamy/>).

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Правила і процедури регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу, є у вільному доступі, чітко визначені у Статуті Університету; Правилах внутрішнього трудового розпорядку для працівників Університету; Положенні про організацію освітнього процесу в Університеті; Положенні «Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою»; Положенням про проведення письмових екзаменів у ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Положенні про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Ці документи розміщено у вільному доступі на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця у вкладці «Документи університету» (<https://www.hneu.edu.ua/dokumenty-universytetu/>). Також на сайті Університету у вільному доступі є Інформаційний пакет (<https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket/>), де розміщено Діаграму структури програми

навчання в кредитах ЄКТС (<https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket/diagrama-struktury-programy-navchannya-v-kredytah-yekts/>), де розміщено інформацію щодо освітніх компонентів та силябуси навчальних дисциплін. Також інформація щодо освітнього процесу є у вільному доступі на сайті кафедри (<http://www.kafepm.hneu.edu.ua/>), де розташовано інформацію щодо ОП, Навчальні плани, РПНД, силябуси НД, інформація для здобувачів щодо проходження практики, написання та захисту дипломних робіт (проектів) тощо.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

З метою одержання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету в розділі «Якість освіти» є вкладка «Громадське обговорення освітніх програм» (<https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/>).

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) оприлюднено у вкладці Освіта (<https://www.hneu.edu.ua/osvitni-programy-hneu-im-s-kuznetsya/>), у вкладці Університет: Інформаційний пакет (<https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket/diagrama-struktury-programy-navchannya-v-kredytah-yekts/>), а також на сайті кафедри (<http://www.kafepm.hneu.edu.ua/>).

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами освітньої програми варто виділити такі.

Кафедра готує фахівців багато років для забезпечення підприємств кваліфікованими менеджерами та підтримки розвитку малого бізнесу, що підтверджує досвід підготовки кадрів. Наявність попиту на фахівців-економістів, які можуть як управляти власним бізнесом, так і буди кваліфікованими найманими менеджерами.

Для забезпечення високого рівня надання освітніх послуг викладачі кафедри регулярно проходять підвищення кваліфікації як в закладах України, так і за кордоном; займаються науковою діяльністю, за результатами якої публікують наукові статі у фахових журналах, та приймають участь в наукових конференціях – все це направлено на досягнення цілей і завдань освітньої програми, які реалізуються через контент навчальних дисциплін.

Викладачі та здобувачі приймають активну участь в міжнародних проектах, в тому числі академічної мобільності (програма DAAD). Викладачі кафедри залучені до реалізації проекту Представництва ЄС в Україні «EU Study Days».

Рівень організаційного і матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу також є дуже високим: весь освітній процес повністю (і в навіть в період воєнного стану) здійснюється відповідно до графіку навчального процесу завдяки ефективному налаштуванню системи ПНС Moodle, вона повноцінно забезпечує весь освітній процес, завантаження завдань, виставлення оцінок в електронний журнал та проведення екзаменаційної сесії. Наявність дисципліни на іноземній мові, що дозволяє розвинути рівень володіння нею поряд із професійними знаннями.

Здобувачі освіти залучені до наукової діяльності кафедри у формі гуртка, що створює передумови виховання майбутніх докторів філософії.

Слабкі сторони:

відсутність прикладів підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти, недостатня кількість публікацій у журналах, які індексуються у НМБД Scopus, Web of sciences, недостатня кількість методичного забезпечення дисциплін (посібників і підручників), відсутність можливості отримання подвійного диплому (з Європейським ЗВО).

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Орієнтиром розвитку освітньої програми є стратегія розвитку Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця до 2027 р. (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Strategiya-rozvytku-HNEU-do-2027.pdf>)

Посилення практичної орієнтованості підготовки магістрів вимагає підвищення залучення здобувачів до дуальної освіти, що дозволяє одночасно формувати майбутню кар'єру та навчатися в університеті. Для реалізації цього планується розширювати кількість суб'єктів господарювання як партнерів, зацікавлених в наданні роботи нашим магістрам.

Планується розширювати наукові дослідження та збільшувати кількість публікацій, особливо у журналах, які індексуються у НМБД Scopus, Web of sciences.

Збільшити кількість методичного забезпечення дисциплін: підготувати підручник за програмою та видати його в електронній формі.

В контексті повернення студентів до традиційного формату офлайн навчання, планується збільшення в структурі дисциплін інтерактивного контенту для посилення формування комунікативних навичок здобувачів та покращення рівня їх взаємодії в ході прийняття управлінських рішень. Крім однієї дисципліни, яка викладається на англійській мові («Взаємодія в бізнесі») пропонується запровадити додаткову дисципліну на англійській мові для

вдосконалення здатностей здобувачів реалізовувати свій професійний потенціал в міжнародних відносинах. Планується впровадити програму двох дипломів і з університетом Akademia WSB (Академія ВСБ – академічний університет в Домброві-Гурнічі в Польщі, який спеціалізується на економічних, соціальних, гуманітарних, технічних і медичних науках). Для посилення врахування потреб зовнішнього середовища в структурі та характер підготовки майбутніх фахівців планується розширити та поглибити участі стейкхолдерів у процесі вдосконалення освітньої програми: залучити представників організацій, які формують інноваційну екосистему (представники венчурного бізнесу, інжинірингових компаній, науково-дослідних установ тощо), збільшити представництво стейкхолдерів від компаній, які займаються міжнародним бізнесом.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
OK1. ВЗАЄМОДІЯ В БІЗНЕСІ (АНГЛ)	навчальна дисципліна	<i>OK1.pdf</i>	7Sn3BFBQDPyRg5y2K2VTush94cCVasow41QK/+F52BE=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: <a href="https://pns.hneu.edu.ua">https://pns.hneu.edu.ua</a> Бібліотека: <a href="http://library.hneu.edu.ua">http://library.hneu.edu.ua</a> Репозитарій: <a href="http://www.repository.hneu.edu.ua">http://www.repository.hneu.edu.ua</a>  Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK2. МЕТОДИ ТА ТЕХНІКИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	навчальна дисципліна	<i>OK2.pdf</i>	Dcoapqk5zyuQVpiiEmOrRBmEJ2hASzcF7wn7tob2P5U=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: <a href="https://pns.hneu.edu.ua">https://pns.hneu.edu.ua</a> Бібліотека: <a href="http://library.hneu.edu.ua">http://library.hneu.edu.ua</a> Репозитарій: <a href="http://www.repository.hneu.edu.ua">http://www.repository.hneu.edu.ua</a>  Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK3. РОЗВИТОК SOFT SKILLS	навчальна дисципліна	<i>OK3.pdf</i>	6koWjqb31Ze8ow9GOYDzWQ/uf2dFwdS414kcIoV7rCE=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: <a href="https://pns.hneu.edu.ua">https://pns.hneu.edu.ua</a> Бібліотека: <a href="http://library.hneu.edu.ua">http://library.hneu.edu.ua</a> Репозитарій: <a href="http://www.repository.hneu.edu.ua">http://www.repository.hneu.edu.ua</a>  Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK4. УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ	навчальна дисципліна	<i>OK4.pdf</i>	FSY8E65nRorFqv6i7oJl9WD7ouenT/NhWGot+cmTtQo=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: <a href="https://pns.hneu.edu.ua">https://pns.hneu.edu.ua</a> Бібліотека: <a href="http://library.hneu.edu.ua">http://library.hneu.edu.ua</a> Репозитарій: <a href="http://www.repository.hneu.edu.ua">http://www.repository.hneu.edu.ua</a>  Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK5. ЕКОНОМІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ	навчальна дисципліна	<i>OK5.pdf</i>	vVXDzVC4BMxjBUhzd/og2A+iUO94B6yH77qrYNtnGIw=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: <a href="https://pns.hneu.edu.ua">https://pns.hneu.edu.ua</a> Бібліотека: <a href="http://library.hneu.edu.ua">http://library.hneu.edu.ua</a> Репозитарій: <a href="http://www.repository.hneu.edu.ua">http://www.repository.hneu.edu.ua</a>  Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK6. СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ	навчальна дисципліна	<i>OK6.pdf</i>	SDdw57RkeV6qJUgUiCL4VZVph1u+YryUUBXaQOj1znc=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: <a href="https://pns.hneu.edu.ua">https://pns.hneu.edu.ua</a> Бібліотека: <a href="http://library.hneu.edu.ua">http://library.hneu.edu.ua</a> Репозитарій: <a href="http://www.repository.hneu.edu.ua">http://www.repository.hneu.edu.ua</a>  Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK7. БІЗНЕС ДІАГНОСТИКА	навчальна дисципліна	<i>OK7.pdf</i>	nFASgprvR8jsWoX10+b+odcuuVcXNksmi	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: <a href="https://pns.hneu.edu.ua">https://pns.hneu.edu.ua</a>

			ElfjHL2gke8=	<p>систем: <a href="https://pns.hneu.edu.ua">https://pns.hneu.edu.ua</a>  Бібліотека:  <a href="http://library.hneu.edu.ua">http://library.hneu.edu.ua</a>  Репозитарій:  <a href="http://www.repository.hneu.edu.ua">http://www.repository.hneu.edu.ua</a></p> <p>Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)</p>
ОК8. КУРСОВА РОБОТА: УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ	курсова робота (проект)	OK8..pdf	m2bvYADs32OvYgnOTFIHj4G+J2NgxlmFRdTnY7Q3WqQ=	<p>Засоби дистанційного навчання:  Сайт персональних навчальних систем: <a href="https://pns.hneu.edu.ua">https://pns.hneu.edu.ua</a>  Бібліотека:  <a href="http://library.hneu.edu.ua">http://library.hneu.edu.ua</a>  Репозитарій:  <a href="http://www.repository.hneu.edu.ua">http://www.repository.hneu.edu.ua</a></p> <p>Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)</p>
ОК9. КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ	навчальна дисципліна	OK9..pdf	T50390pX05KGxfe4U1Bryf+nF9FZBfZabs7HZE9FS2c=	<p>Засоби дистанційного навчання:  Сайт персональних навчальних систем: <a href="https://pns.hneu.edu.ua">https://pns.hneu.edu.ua</a>  Бібліотека:  <a href="http://library.hneu.edu.ua">http://library.hneu.edu.ua</a>  Репозитарій:  <a href="http://www.repository.hneu.edu.ua">http://www.repository.hneu.edu.ua</a></p> <p>Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)</p>
ОК10. ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА	практика	OK10..pdf	618S6hIkpLMA26Ow nOBgTRAFvBgarWM /8osho/9j6go=	<p>Засоби дистанційного навчання:  Сайт персональних навчальних систем: <a href="https://pns.hneu.edu.ua">https://pns.hneu.edu.ua</a>  Бібліотека:  <a href="http://library.hneu.edu.ua">http://library.hneu.edu.ua</a>  Репозитарій:  <a href="http://www.repository.hneu.edu.ua">http://www.repository.hneu.edu.ua</a></p> <p>Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)</p>
ОК11. ДИПЛОМНА РОБОТА	підсумкова атестація	OK11..pdf	AW4UjSjGBN6b63U TziZyp73lAaEkkoKvas7AJ6yLxyg=	<p>Засоби дистанційного навчання:  Сайт персональних навчальних систем: <a href="https://pns.hneu.edu.ua">https://pns.hneu.edu.ua</a>  Бібліотека:  <a href="http://library.hneu.edu.ua">http://library.hneu.edu.ua</a>  Репозитарій:  <a href="http://www.repository.hneu.edu.ua">http://www.repository.hneu.edu.ua</a></p> <p>Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)</p>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
393778	Белявцева Вікторія Володимирівна	Професор 0,5 ст., Сумісництво	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101	2	ОК2. МЕТОДИ ТА ТЕХНІКИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	<p>Відповідає пп 1,3,4,5,6,7,8,12,14,19 п38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом:  1. Orlova N. A scientific-methodical</p>



Психологія,  
Диплом  
спеціаліста,  
Харківський  
інститут  
громадського  
харчування,  
рік закінчення:  
1990,  
спеціальність:  
Економіка  
торгівлі,  
Диплом  
магістра,  
Харківський  
регіональний  
інститут  
державного  
управління  
Національної  
академії  
державного  
управління  
при  
Президентові  
України, рік  
закінчення:  
2011,  
спеціальність:  
1501 Державне  
управління,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 009619,  
виданий  
26.02.2020,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 038186,  
виданий  
09.11.2006

approach to the  
evaluation of electronic  
government in the  
regions of Ukraine / N.  
Orlova, Y. Mokhova, M.  
Bril, V. Beliavtseva //  
Viešoji politika ir  
administravimas  
(Public Policy and  
Administration). 2022,  
Vol 21, No. 4, p. 407-  
422. – Режим доступу:  
<https://ojs.mruni.eu/ojs/public-policy-and-administration/article/download/7364/5643>  
(SCOPUS) 1 ум.др.арк.  
/власний внесок 0,25  
авторських аркушів.  
2. Белявцева В. В.  
Теоретико-  
методологічне  
забезпечення  
вирішення завдань  
регіонального  
розвитку / В. В.  
Белявцева, М. К.  
Сухонос  
[Електронний ресурс]  
// Проблеми  
економіки. - 2019. - №  
2. - С. 96-101. – Режим  
доступу:  
[https://www.problecon.com/export\\_pdf/problems-of-economy-2019-2\\_0-pages-96\\_101.pdf](https://www.problecon.com/export_pdf/problems-of-economy-2019-2_0-pages-96_101.pdf)  
(фахове видання,  
категорія Б). 0,6  
ум.др.арк. /власний  
внесок 0,3 авторських  
аркушів.  
3. Белявцева В. В.  
Функциональные  
особенности  
управления:  
аналитическая и  
проектная работа / В.  
В. Белявцева  
[Електронний ресурс]  
// Держава та регіони.  
Серія : Економіка та  
підприємництво. -  
2019. - № 2. - С. 138-  
145. – Режим доступу:  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/drep\\_2019\\_2\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/drep_2019_2_26)  
(фахове видання).  
4. Белявцева В.В.  
Інноваційні переваги  
інформаційного  
управління  
підприємницькою  
діяльністю / В. В.  
Белявцева // Бізнес  
Інформ. - 2019. - № 1.  
- С. 145 – 150. – Режим  
доступу:  
[https://www.business-inform.net/annotated-catalogue/?year=2019&abstract=2019\\_01\\_0&lang=ua&stqa=19](https://www.business-inform.net/annotated-catalogue/?year=2019&abstract=2019_01_0&lang=ua&stqa=19). (фахове  
видання, категорія Б).  
5. Beliavceva V.  
Innovative character of  
modernization of  
managerial information  
system of the enterprise  
/ Beliavceva Viktoria,

						<p>Hrynko Pavlo // Economics of Development. - Суми. - 2018. - №3. - Ч.17. - С. 2-8. – Режим доступу: <a href="https://www.businessperspectives.org/index.php/journals/economics-of-development/issue-299/innovative-character-of-modernization-of-managerial-information-system-of-the-enterprise">https://www.businessperspectives.org/index.php/journals/economics-of-development/issue-299/innovative-character-of-modernization-of-managerial-information-system-of-the-enterprise</a> (фахове видання). 1,2 ум.др.арк. /власний внесок 0,5 авторських аркушів.</p> <p>6. Белявцева В. В. Дослідження доменів в розрізі формування стратегії смарт спеціалізації / В. В. Белявцева, В. Б. Родченко, Д. М. Хрипунова // Соціальна економіка. - 2018. - Вип. 56. - С. 69-77. – Режим доступу: <a href="https://periodicals.karazin.ua/socseconom/article/view/12453">https://periodicals.karazin.ua/socseconom/article/view/12453</a> (фахове видання). 1,0 ум.др.арк. /власний внесок 0,3 авторських аркушів.</p>
424651	Власенко Тетяна Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 009804, виданий</p>	14	<p>ОК9. КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ</p> <p>Відповідає пп 1,3,4,5,6,7,8,12,14,19 п38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом:</p> <p>1. Власенко Т. А. Управління стратегічними змінами підприємства: стратегії, механізми, системи / Т. А. Власенко. – Харків: «Друкарня Мадрид», 2019. – 406 с. 13,55 ум.др.арк. Режим доступу : <a href="http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?&amp;I21DBN=EC&amp;P21DBN=EC&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullweb&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=I=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=%Do%92%Do%90843453">http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?&amp;I21DBN=EC&amp;P21DBN=EC&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullweb&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=I=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=%Do%92%Do%90843453</a> Одноосібна. Власний внесок 13,55 ум.др.арк.</p> <p>2. Власенко Т., Краля В. Г., Драчевський М. С. Чинники формування конкурентоспроможності аграрних підприємств та оцінка</p>

14.05.2020,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 000427,  
виданий  
10.11.2011,  
Атестат  
доцента АД  
003836,  
виданий  
16.12.2019,  
Атестат  
професора АП  
002266,  
виданий  
26.11.2020

їх впливу.  
Український журнал  
прикладної  
економіки. 2020. Том  
5. № 4. С. 130–138.  
Режим доступу :  
<https://doi.org/10.36887/2415-8453-2020-4-14>  
3. Власенко Т. Оцінка  
впливу чинників  
зовнішнього  
середовища на  
підприємства галузі  
сільськогосподарськог  
о машинобудування  
України.  
Причорноморські  
економічні студії.  
2019. Випуск 45. С.  
43–50. Режим доступу  
:  
<https://doi.org/10.32843/bses.45-8>  
4. Власенко Т.  
Структура чинників  
зовнішнього  
середовища  
підприємств.  
Актуальні проблеми  
інноваційної  
економіки. 2019. № 2.  
С. 48–54. Режим  
доступу :  
<https://doi.org/10.36887/2524-0455-2019-2-8>  
5. Власенко Т.  
Формування  
методології  
оцінювання впливу  
зовнішнього  
середовища на  
діяльність  
підприємств галузі.  
Science and Education  
a New Dimension.  
Humanities and Social  
Sciences, 2019 Sept.  
VII(34), I.: 205. P. 33–  
37. Режим доступу :  
<https://doi.org/10.31174/SEND-HS2019-205VII34-08>  
6. Власенко Т.  
Науково-  
методологічні засади  
концепції управління  
стратегічними  
змінами на  
підприємстві.  
Науковий вісник  
Ужгородського  
національного  
університету. Серія:  
Міжнародні  
економічні відносини  
та світове  
господарство. 2019 р.  
Випуск 25. С. 49–53.  
Режим доступу :  
[http://www.visnyk-econom.uzhnu.uz.ua/archive/25\\_1\\_2019ua/12.pdf](http://www.visnyk-econom.uzhnu.uz.ua/archive/25_1_2019ua/12.pdf)  
7. Власенко Т.  
Методичний підхід до  
оцінки впливу  
зовнішнього  
середовища на  
підприємство. Slovak  
international scientific  
journal, 2019. № 33. С.

						10-15. Режим доступу : <a href="http://sis-journal.com/wp-content/uploads/2019/10/Slovak-international-scientific-journal-%E2%84%9633-2019-VOL.1.pdf">http://sis-journal.com/wp-content/uploads/2019/10/Slovak-international-scientific-journal-%E2%84%9633-2019-VOL.1.pdf</a>	
155663	Мартіянова Марина Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2019, спеціальність: Економіка підприємств, Диплом кандидата наук ДК 024436, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018154, виданий 24.10.2007	26	ОК7. БІЗНЕС ДІАГНОСТИК А	Відповідає пп 1,3,4,8,11,12,14,19 п38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності  Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Замлинський В. А., Жук Н. Л., Осик С. В., Мартіянова М. П. Сучасна бізнес-діагностика: цифрова зрілість та відновлення екосистем. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2023. Том 8. № 3. С. 18 – 25. Режим доступу: <a href="http://ujae.org.ua/such-asna-biznes-diagnostyka-tsyfrova-zrilst-ta-vidnovlennya-ekosystem/">http://ujae.org.ua/such-asna-biznes-diagnostyka-tsyfrova-zrilst-ta-vidnovlennya-ekosystem/</a> . (фахове видання) (0,6 ум.др.арк./власний внесок 0,2 авт. арк.) 2. Ушкальов В. В., Мартіянова М. П. Профайлінг споживача: проблемні аспекти економічної ефективності. Причорноморські економічні студії. 2023. Випуск 80. С. 110 - 115. Режим доступу: <a href="http://bses.in.ua/journals/2023/80_2023/20.pdf">http://bses.in.ua/journals/2023/80_2023/20.pdf</a> (фахове видання). (0,42 ум.-друк. арк. / власний внесок 0,21 авторських аркушів). 3. Martiyanova M. P. Trust As a Factor of Interaction Efficiency in a Business Environment / Ushkalyov V. V., Martiyanova M. P. // Регіональна економіка та управління. – 2020. – 2 (28) травень. – С. 120 – 123. Режим доступу: <a href="http://www.siee.zp.ua/images/journal/2020/2-2(28)2020.pdf">http://www.siee.zp.ua/images/journal/2020/2-2(28)2020.pdf</a> (фахове видання). (0,5 ум.-друк. арк. / власний внесок 0,25 авторських аркушів). 4. Martiyanova M. P. Characteristics of Innovation-Oriented Organization: a Behavioral Paradigm /

						<p>K. S. Bezgin , M. P. Martiyanova, V. V. Ushkalyov // Підприємництво та інновації. – 2020. – № 11. – С. 118 – 127. – Режим доступу: <a href="http://ei-journal.in.ua/index.php/journal/article/view/277/271">http://ei-journal.in.ua/index.php/journal/article/view/277/271</a> (фахове видання) (1,26 ум. друк. арк. / власний внесок 0,42 авторських аркушів).</p> <p>5. Martiyanova M. P. Approaches to the analysis of efficiency of goal-setting / V. V. Ushkalyov , M. P. Martiyanova // "Вісник ОНУ. Серія "Економіка". – 2019. – Том 24, Випуск 3. (76). – С. 125-130. – Режим доступу: <a href="http://visnyk-onu.od.ua/journal/2019_24_3/25.pdf">http://visnyk-onu.od.ua/journal/2019_24_3/25.pdf</a> (фахове видання) 0,6 ум. друк. арк. / власний внесок 0,3 авторських аркушів.</p>	
424651	Власенко Тетяна Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 009804, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 000427, виданий</p>	14	<p>ОК1. ВЗАЄМОДІЯ В БІЗНЕСІ (АНГЛ)</p>	<p>Відповідає пп 1,3,4,5,6,7,8,12,14,19 п38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом:  1. Власенко Т. Визначення впливу внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів на розвиток підприємства. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: економічні науки, 2023, № 5. С. 21-27. Режим доступу : <a href="http://journals.khnu.km.ua/vestnik/?p=19004">http://journals.khnu.km.ua/vestnik/?p=19004</a> (фахове видання)  2. Власенко Т., Котельникова Ю., Городецька Т., Помоголова Н. (2023). Залучення стейкхолдерів для успішного управління проектом. Modeling the development of the economic systems, 2023. №3. 8–13. <a href="https://mdes.khmnu.edu.ua/index.php/mdes/article/view/209">https://mdes.khmnu.edu.ua/index.php/mdes/article/view/209</a> (фахове видання) (0,48 ум. друк. арк. / 0,12 ум. друк. арк. власного внеску)  3. Станіславик О., Власенко Т., Козак К., Демченко О. Розвиток емоційного інтелекту як чинник успішності</p>

				<p>10.11.2011, Атестація доцента АД 003836, виданий</p> <p>16.12.2019, Атестація професора АП 002266, виданий</p> <p>26.11.2020</p>			<p>підприємницької діяльності. Innovation and Sustainability, 2023. №1. С. 230–236. Режим доступу : <a href="https://ins.vntu.edu.ua/index.php/ins/article/view/167">https://ins.vntu.edu.ua/index.php/ins/article/view/167</a> (фахове видання) (0,45 ум. друк. арк. / 0,11 ум. друк. арк. власного внеску)</p> <p>4. Власенко Т.А., Степаненко С.В. Лідерство та мотивація підприємця в сучасних умовах. Причорноморські економічні студії. 2023. Випуск №79. С. 75-79. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/bses.79-10">https://doi.org/10.32782/bses.79-10</a></p> <p>5. Власенко Т., Пилипенко А. Формування механізму управління корпоративною соціальною відповідальністю інтегрованих об'єднань підприємств та кластерно-мережних структур. Modeling the development of the economic systems. 2022. №3, pp. 150–157. <a href="https://doi.org/10.31891/mdes/2022-5-21">https://doi.org/10.31891/mdes/2022-5-21</a></p> <p>6. Власенко Т., Ревенко О. В. Особливості цифрової трансформації бізнесу в умовах невизначеності. Б Вісник ОНУ імені І.І. Мечникова, 2022, Т. 27, вип. 3(93). С. 44-49. <a href="https://doi.org/10.32782/2304-0920/3-93-8">https://doi.org/10.32782/2304-0920/3-93-8</a> (фахове видання) (0,52 ум. друк. арк. / 0,26 ум. друк. арк. власного внеску)</p> <p>7. Власенко Т., Левченко А. В., Степаненко С. В. Механізм управління трудовим потенціалом суб'єктів економічних відносин. Український журнал прикладної економіки. 2021. Том 6. № 2. С. 280–285. <a href="https://doi.org/10.36887/2415-8453-2021-2-35">https://doi.org/10.36887/2415-8453-2021-2-35</a></p>
112668	Шиян Дмитро Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1993, спеціальність: Бухгалтерськи</p>	29	ОК5. ЕКОНОМІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ	<p>Відповідає пп 1,6,7,8,9,10,12,14,19 п38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Гаража, О., Шиян, Д. ., Чернега, І. ., &amp;</p>

й облік,  
контроль та  
аналіз  
господарської  
діяльності,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 000862,  
виданий  
17.05.2012,  
Диплом  
кандидата наук  
КН 015737,  
виданий  
12.11.1997,  
Атестат  
доцента ДЦ  
004629,  
виданий  
18.04.2002,  
Атестат  
професора  
12ПР 009768,  
виданий  
26.06.2014

Петренко, О. (2022).  
Розвиток  
підприємництва в  
умовах завершення  
адміністративно-  
територіальної та  
земельної реформ:  
сталість сільських  
територій та  
інвестиційна  
конкурентоспроможні  
сть. *Financial and  
Credit Activity  
Problems of Theory and  
Practice*, 2(43), 373–  
379.  
<https://doi.org/10.55643/fcaptr.2.43.2022.3563> (Web of Science Core  
Collection) (0,8 ум.  
друк. арк. / 0,25 ум.  
друк. арк. власного  
внеску)  
2. Шиян Д. В.,  
Герасименко Ю. С.,  
Велісва В. О.,  
Остапенко Р. М.  
Прогнозування  
попиту на органічну  
продукцію у  
домогосподарств із  
різним рівнем доходу.  
Інвестиції: практика  
та досвід. 2021. №8.  
Режим доступу :  
<http://www.investplan.com.ua/?op=1&z=7412&i=23>  
3. Shyian Dmytro. The  
economic mechanism  
for the formation of  
land rent at agricultural  
enterprises /Dmytro  
Shyian, Anatolii  
Moskalenko, Kseniia  
Kirichenko //  
*Economics of  
Development Volume.*  
– 2020. – №19. Issue 1.  
pp. 35-44 doi:  
[http://dx.doi.org/10.21511/ed.19\(1\).2020.04](http://dx.doi.org/10.21511/ed.19(1).2020.04)  
(0,75 ум. друк. арк. /  
0,25 ум. друк. арк.  
власного внеску)  
4. Шиян Д. В. Вплив  
рівня інтенсивності  
виробництва на  
формування  
ефективної структури  
витрат в рослинництві  
/ Д.В. Шиян, Н.С.  
Ляліна, К.І. Гончарова  
// *Економіка АПК.*  
2020. - №6. -С. 27-36.  
Режим доступу:  
<http://doi.org/10.32317/2221-1055.202006027>  
(0,8 ум. друк. арк. /  
0,3 ум. друк. арк.  
власного внеску)  
5. Shyian D. Impact of  
expectations on grain  
futures price formation  
/ D. Shyian, I. Sakhno,  
K. Kramarenko //  
*Economic annals-XXI.*  
– 2019. – 178(7-8). – С.  
123-133. Режим  
доступу:  
<http://ea21journal.worl>

							d/index.php/ea-v178-11/ (Scopus, Web of Science Core Collection) (0,75 ум. друк. арк. / 0,25 ум. друк. арк. власного внеску)
59362	Котельников а Юлія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом бакалавра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 060761, виданий 29.06.2021	19	ОК4. УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ	Відповідає пп 1,3,4,5,8,13,14 п38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності  Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Власенко Т., Котельникова Ю., Городецька Т., Помоголова Н. (2023). Залучення стейкхолдерів для успішного управління проектом. Modeling the development of the economic systems, 2023. №3. 8–13. <a href="https://mdes.khmnmu.edu.ua/index.php/mdes/article/view/209">https://mdes.khmnmu.edu.ua/index.php/mdes/article/view/209</a> (фахове видання) (0,48 ум. друк. арк. / 0,12 ум. друк. арк. власного внеску)  2. Котельникова Ю.М. Можливості проектного фінансування у відбудові економіки України: аналіз світового досвіду / Ю. І. Головня, О. В. Писарчук, Ю.М. Котельникова. Наукові записки Львівського університету бізнесу та права. 2023. №37. 482 – 489. URL: <a href="https://nzlubp.org.ua/index.php/journal/article/view/874">https://nzlubp.org.ua/index.php/journal/article/view/874</a> 3. Котельникова Ю. М. Менеджмент програмних продуктів в ІТ-компаніях України: роль Product Manager в команді розробників програмного забезпечення / Ю.М. Котельникова, О. А. Кравчук, Д. С. Касьмін. Академічні візії. 2023. №19. URL: <a href="http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7861634">http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7861634</a> (0,6 ум. друк. арк. / 0,2 ум. друк. арк. власного внеску) 4. Kotelnikova Yu. Organizational measures for the development of the digital economy and digitalization of enterprises. Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2023. Pp. 501-



						<p>504. URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/viii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-research-in-the-modern-world-1-3-06-2023-toronto-kanada-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/viii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-research-in-the-modern-world-1-3-06-2023-toronto-kanada-arhiv/</a> (0,15 ум. друк арк.)</p> <p>5. Kotelnikova Yu. Digital technologies in public administration. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2023. Pp. 451-454. URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/ix-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-progress-innovations-achievements-and-prospects-29-31-05-2023-myunhen-nimechchina-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/ix-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-progress-innovations-achievements-and-prospects-29-31-05-2023-myunhen-nimechchina-arhiv/</a> (0,15 ум. друк арк.).</p> <p>6. Котельникова Ю. М. Підвищення конкурентоспроможності підприємств в умовах цифровізації. Innovation and Sustainability. 2022. № 4. С.101-108. URL: <a href="https://doi.org/10.31649/ins.2022.4.101.108">https://doi.org/10.31649/ins.2022.4.101.108</a> (0,5 ум. друк арк.)</p>	
59362	Котельникова Юлія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом бакалавра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 060761, виданий 29.06.2021</p>	19	ОКЗ. РОЗВИТОК SOFT SKILLS	<p>Відповідає пп 1,3,4,5,8,13,14 пЗ8 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом:</p> <p>1. Котельникова Ю. М. Проблеми розвитку культурного менеджменту в міжнародному бізнесі / К. В. Кривобок, О. А. Канова, Ю. М. Котельникова // Український журнал прикладної економіки та техніки. 2023. Том 8. № 1. С. 202 – 207. DOI: <a href="https://doi.org/10.36887/2415-8453-2023-1-29">https://doi.org/10.36887/2415-8453-2023-1-29</a> (0,49 ум. друк. арк. / 0,16 друк. арк. власного внеску)</p> <p>2. Котельникова Ю. М. Міжкультурні особливості в процесі управлінських комунікацій / К. В. Кривобок, Ю. М. Котельникова, І. О.</p>

Кінас. 2023. № 1-2.  
Актуальні проблеми  
інноваційної  
економіки та права. С.  
18 - 24. URL:  
<http://apie.org.ua/uk>  
(0,57 ум. друк. арк. /  
0,19 друк. арк.  
власного внеску)

3. Котельникова Ю.  
М. Важливість  
розвитку soft skills в  
умовах сучасного  
ринку праці / Ю.М.  
Котельникова, Д. С.  
Касьмін // Матеріали  
XVI Міжнародної  
науково-практичної  
конференції «Methods  
of solving complex  
problems in science»,  
Прага, Чехія. 2023. С.  
117–120. [https://isg-  
konf.com/methods-of-  
solving-complex-  
problems-in-science/](https://isg-konf.com/methods-of-solving-complex-problems-in-science/)  
4 .Котельникова Ю.  
М. Теоретичні засади  
управління кадровим  
забезпеченням  
сільськогосподарськог  
о підприємства галузі  
рослинництва / А. С.  
Панчук, Ю. М.  
Котельникова //  
Соціально-економічні  
проблеми управління  
бізнесом: монографія  
/ за заг. ред. к.е.н.,  
доц. А. С. Панчук,  
к.е.н., доц. Н. С.  
Ляліної. – Харків :  
ФОП Федорко, 2021. –  
303 с. Режим доступу:  
[http://repository.hneu.  
edu.ua/handle/1234567  
89/26486](http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/26486) (18,9 ум.  
друк. арк., власний  
внесок - 1,5 авторських  
арк.)

5.Котельникова Ю. М.  
Формування та  
управління процесом  
кадрового  
забезпечення у  
сільськогосподарських  
підприємствах / Ю. М.  
Котельникова //  
International Journal of  
Innovative  
Technologies in  
Economy. – 2020. – №  
5(32). URL:  
[https://doi.org/10.3143  
5/rsglobal\\_ijite/301220  
20/7330](https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijite/30122020/7330) (1 ум. друк.  
арк.)

6. Котельникова Ю.  
М. Метод аналізу  
ієрархій в прийнятті  
рішень щодо  
кадрового  
забезпечення  
сільськогосподарських  
підприємств  
[Електронний ресурс]  
/ Ю. М. Котельникова,  
Д. С. Касьмін //  
Економіка та  
суспільство. – 2020. –  
№ 22. – Режим

						доступу <a href="https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/76/71">https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/76/71</a> . (1 ум. друк. арк. / 0,15 ум. друк. арк. власного внеску)
199277	Селезньова Галина Олександрівна	Доцент 0,75 ст., Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-економічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Економіка та організація машинобудівної промисловості, Диплом кандидата наук ДК 011895, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 02ДЦ 011200, виданий 15.12.2005	34	ОК6. СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ  Відповідає пп 1,3,5,8,10,12,19 п38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності  Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Шабатура Т. С., Замлинська О. В., Осик С. В., Селезньова Г. О. Цифрові аспекти стратегічного управління як інструменту підвищення економічної ефективності діяльності компанії. Актуальні проблеми інноваційної економіки та права. 2023. № 3. С. 71-79. Режим доступу : <a href="http://apie.org.ua/wp-content/uploads/2023/09/apie_2023_r02_a11.pdf">http://apie.org.ua/wp-content/uploads/2023/09/apie_2023_r02_a11.pdf</a> (фахове видання) (1,2 ум. друк. арк. / 0,3 ум.др. арк. власного внеску). 2. Єрмоленко О., Селезньова Г., Ковальова О., Ульяновченко Н. Стратегічні напрями підвищення ефективності використання сільськогосподарських земель в умовах повоєнного відновлення. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: економічні науки, 2023, № 5. С. 16-20. Режим доступу : <a href="http://journals.khnu.km.ua/vestnik/?p=19006">http://journals.khnu.km.ua/vestnik/?p=19006</a> (фахове видання) (0,48 ум. друк. арк. / 0,12 ум.др. арк. власного внеску) 3. Селезньова Г., Чумак Г. Вплив розвитку цифрової економіки на конкурентне середовище вітчизняних підприємств. // Підприємництво та інновації. Випуск 25, 2022. С. 69-74. (15.10.2022) URL: <a href="http://www.ei-journal.in.ua/index.php/journal/article/view/544">http://www.ei-journal.in.ua/index.php/journal/article/view/544</a> (0,9 ум. друк. арк. / 0,45 ум.др. арк.

						<p>власного внеску).</p> <p>4. Селезньова Г. О. Формування конкурентного потенціалу підприємства. // Інфраструктура ринку. 2021. Вип. 53. С. 85-90. URL: <a href="http://market-infr.od.ua/journals/2021/53_2021/18.pdf">http://market-infr.od.ua/journals/2021/53_2021/18.pdf</a></p> <p>5. Селезньова Г. О. Особливості стратегічних партнерств у сучасних умовах господарювання. // Економіка та суспільство. 2019. № 20. С. 372-376. – URL: <a href="https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/Ekonomika-i-suspilstvo-20-2019.pdf">https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/Ekonomika-i-suspilstvo-20-2019.pdf</a>.</p> <p>6. Селезньова Г. О., Іпполітова І. Я. Стратегічні партнерства підприємств як напрям їх зовнішнього розвитку. Інфраструктура ринку. 2019. Вип. 28. С. 99-105. – URL: <a href="http://www.market-infr.od.ua/journals/2019/28_2019_ukr/17.pdf">http://www.market-infr.od.ua/journals/2019/28_2019_ukr/17.pdf</a>. (0,8 ум. друк. арк. / 0,4 ум. др. арк. власного внеску)</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН17. Формувати траєкторію взаємодії зі стейкхолдерами бізнес-структур на основі балансу інтересів</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1. ВЗАЄМОДІЯ В БІЗНЕСІ (АНГЛ)	проблемні лекції, дискусії, бесіди, презентації, експериментальні та дослідницькі методи, робота в малих групах, кейс-стаді, інтроспективна рефлексія, індивідуальні проекти, тренінг.	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, письмова контрольна робота, колоквіум, екзамен.
		ОК3. РОЗВИТОК SOFT SKILLS	словесні (лекції, проблемні лекції); наочні (демонстрація); практичні (практичні заняття, кейс-метод, ділові ігри).	виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, підготовка презентацій, письмова контрольна робота, написання есе.
		ОК6. СТРАТЕГІЧНЕ	проблемні лекції, міні-	індивідуальні навчально-

		УПРАВЛІННЯ	лекції, кейс технології, робота в малих групах, аналітичні та синтетичні методи, мозкові атаки, презентації результатів.	дослідні завдання, експрес-опитування, колоквиум, екзамен.
<i>РН16. Формувати модель особистісного та професійного розвитку</i>	<input type="checkbox"/>	ОК3. РОЗВИТОК SOFT SKILLS	словесні (лекції, проблемні лекції); наочні (демонстрація); практичні (практичні заняття, кейс-метод, ділові ігри.	виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, підготовка презентацій, письмова контрольна робота, написання есе.
<i>РН15. Організувати розробку та реалізацію соціально-економічних проєктів із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК11. ДИПЛОМНА РОБОТА	репродуктивний, дослідницький.	захист дипломної роботи.
		ОК10. ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА	репродуктивний.	захист звіту з переддипломної практики.
		ОК9. КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ	міні-лекції, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри.	виконання поточних завдань, презентація, захист звіту з комплексного тренінгу.
		ОК8. КУРСОВА РОБОТА: УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ	репродуктивний, частково-пошуковий.	захист курсової роботи.
		ОК5. ЕКОНОМІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ	установчі лекції, проблемні лекції, оглядові лекції, дискусії, робота в малих групах, спеціально розроблені практичні роботи з використанням програмного продукту Statistica, використанням програми Excel.	виконання практичних завдань, поточна контрольна робота, колоквиум, екзамен.
		ОК4. УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ	словесні (лекції, проблемні лекції); наочні (демонстрація; практична робота, кейс-метод).	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, колоквиум, екзамен.
<i>РН14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК11. ДИПЛОМНА РОБОТА	репродуктивний, дослідницький.	захист дипломної роботи.
		ОК6. СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ	проблемні лекції, міні-лекції, кейс технології, робота в малих групах, аналітичні та синтетичні методи, мозкові атаки, презентації результатів.	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, колоквиум, екзамен.
		ОК5. ЕКОНОМІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ	установчі лекції, проблемні лекції, оглядові лекції, дискусії, робота в малих групах, спеціально розроблені практичні роботи з використанням програмного продукту Statistica, використанням програми Excel.	виконання практичних завдань, поточна контрольна робота, колоквиум, екзамен.
		ОК1. ВЗАЄМОДІЯ В БІЗНЕСІ (АНГЛ)	проблемні лекції, дискусії, презентації, експериментальні та дослідницькі методи, робота в малих групах, кейс-стаді, інтроспективна рефлексія, індивідуальні проєкти, тренінг.	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, письмова контрольна робота, колоквиум, екзамен.
		ОК7. БІЗНЕС ДІАГНОСТИКА	проблемні лекції, міні-лекції, кейс-технології, робота в малих групах, аналітичні та синтетичні методи, мозкові атаки,	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, письмова контрольна робота, колоквиум, екзамен.

<i>РН13. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень</i>	☒	ОК11. ДИПЛОМНА РОБОТА	презентації результатів, репродуктивний, дослідницький.	захист дипломної роботи.
		ОК10. ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА	репродуктивний.	захист звіту з переддипломної практики.
		ОК8. КУРСОВА РОБОТА: УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ	репродуктивний, частково-пошуковий.	захист курсової роботи.
		ОК4. УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ	словесні (лекції, проблемні лекції); наочні (демонстрація; практична робота, кейс-метод).	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, колоквиум, екзамен.
		ОК1. ВЗАЄМОДІЯ В БІЗНЕСІ (АНГЛ)	проблемні лекції, дискусії, бесіди, презентації, експериментальні та дослідницькі методи, робота в малих групах, кейс-стаді, інтроспективна рефлексія, індивідуальні проекти, тренінг.	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, письмова контрольна робота, колоквиум, екзамен.
<i>РН12. Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики</i>	☒	ОК6. СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ	проблемні лекції, міні-лекції, кейс технології, робота в малих групах, аналітичні та синтетичні методи, мозкові атаки, презентації результатів.	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, колоквиум, екзамен.
		ОК5. ЕКОНОМІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ	установчі лекції, проблемні лекції, оглядові лекції, дискусії, робота в малих групах, спеціально розроблені практичні роботи з використанням програмного продукту Statistica, використанням програми Excel.	виконання практичних завдань, поточна контрольна робота, колоквиум, екзамен.
		ОК4. УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ	словесні (лекції, проблемні лекції); наочні (демонстрація; практична робота, кейс-метод).	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, колоквиум, екзамен.
		ОК1. ВЗАЄМОДІЯ В БІЗНЕСІ (АНГЛ)	проблемні лекції, дискусії, бесіди, презентації, експериментальні та дослідницькі методи, робота в малих групах, кейс-стаді, інтроспективна рефлексія, індивідуальні проекти, тренінг.	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, письмова контрольна робота, колоквиум, екзамен.
		ОК7. БІЗНЕС ДІАГНОСТИКА	проблемні лекції, міні-лекції, кейс-технології, робота в малих групах, аналітичні та синтетичні методи, мозкові атаки, презентації результатів	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, письмова контрольна робота, колоквиум, екзамен.
		ОК8. КУРСОВА РОБОТА: УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ	репродуктивний, частково-пошуковий.	захист курсової роботи.
		ОК9. КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ	міні-лекції, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри.	виконання поточних завдань, презентація, захист звіту з комплексного тренінгу.
		ОК11. ДИПЛОМНА РОБОТА	репродуктивний, дослідницький.	захист дипломної роботи.
<i>РН11. Визначати</i>	☒	ОК11. ДИПЛОМНА РОБОТА	репродуктивний,	захист дипломної роботи.

<p>та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів</p>		<p>РОБОТА</p> <p>ОК8. КУРСОВА РОБОТА: УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ</p>	<p>дослідницький, репродуктивний, частково-пошуковий.</p>	<p>захист курсової роботи.</p>
		<p>ОК7. БІЗНЕС ДІАГНОСТИКА</p>	<p>проблемні лекції, міні-лекції, кейс-технології, робота в малих групах, аналітичні та синтетичні методи, мозкові атаки, презентації результатів</p>	<p>індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, письмова контрольна робота, колоквіум, екзамен.</p>
		<p>ОК5. ЕКОНОМІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ</p>	<p>установчі лекції, проблемні лекції, оглядові лекції, дискусії, робота в малих групах, спеціально розроблені практичні роботи з використанням програмного продукту Statistica, використанням програми Excel.</p>	<p>виконання практичних завдань, поточна контрольна робота, колоквіум, екзамен.</p>
		<p>ОК4. УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ</p>	<p>словесні (лекції, проблемні лекції); наочні (демонстрація; практична робота, кейс-метод).</p>	<p>індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, колоквіум, екзамен.</p>
		<p>ОК2. МЕТОДИ ТА ТЕХНІКИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ</p>	<p>пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; дослідницький метод. Для активізації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів застосовуються: проблемні лекції, робота в малих групах, вирішення практичних завдань на основі кейсів щодо доведення або спростування наукових гіпотез.</p>	<p>презентація результатів роботи в малих групах, індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування; письмова контрольна робота, колоквіум.</p>
		<p>ОК1. ВЗАЄМОДІЯ В БІЗНЕСІ (АНГЛ)</p>	<p>проблемні лекції, дискусії, бесіди, презентації, експериментальні та дослідницькі методи, робота в малих групах, кейс-стаді, інтроспективна рефлексія, індивідуальні проекти, тренінг.</p>	<p>індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, письмова контрольна робота, колоквіум, екзамен.</p>
<p>РН10. Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК8. КУРСОВА РОБОТА: УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ</p>	<p>репродуктивний, частково-пошуковий.</p>	<p>захист курсової роботи.</p>
		<p>ОК5. ЕКОНОМІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ</p>	<p>установчі лекції, проблемні лекції, оглядові лекції, дискусії, робота в малих групах, спеціально розроблені практичні роботи з використанням програмного продукту Statistica, використанням програми Excel.</p>	<p>індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, колоквіум, екзамен. виконання практичних завдань, поточна контрольна робота, колоквіум, екзамен.</p>
		<p>ОК4. УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ</p>	<p>словесні (лекції, проблемні лекції); наочні (демонстрація; практична робота, кейс-метод).</p>	<p>індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, колоквіум, екзамен.</p>
		<p>ОК2. МЕТОДИ ТА ТЕХНІКИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ</p>	<p>пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; дослідницький метод. Для активізації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів</p>	<p>презентація результатів роботи в малих групах, індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування; письмова контрольна робота, колоквіум.</p>

			застосовуються: проблемні лекції, робота в малих групах, вирішення практичних завдань на основі кейсів щодо доведення або спростування наукових гіпотез.	
<i>РН9. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень</i>	☒	ОК9. КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ	міні-лекції, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри.	виконання поточних завдань, презентація, захист звіту з комплексного тренінгу.
		ОК6. СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ	проблемні лекції, міні-лекції, кейс технології, робота в малих групах, аналітичні та синтетичні методи, мозкові атаки, презентації результатів.	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, колоквіум, екзамен.
		ОК5. ЕКОНОМІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ	установчі лекції, проблемні лекції, оглядові лекції, дискусії, робота в малих групах, спеціально розроблені практичні роботи з використанням програмного продукту Statistica, використанням програми Excel.	виконання практичних завдань, поточна контрольна робота, колоквіум, екзамен.
		ОК2. МЕТОДИ ТА ТЕХНІКИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; дослідницький метод. Для активізації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів застосовуються: проблемні лекції, робота в малих групах, вирішення практичних завдань на основі кейсів щодо доведення або спростування наукових гіпотез.	презентація результатів роботи в малих групах, індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування; письмова контрольна робота, колоквіум.
		ОК1. ВЗАЄМОДІЯ В БІЗНЕСІ (АНГЛ)	проблемні лекції, дискусії, бесіди, презентації, експериментальні та дослідницькі методи, робота в малих групах, кейс-стаді, інтроспективна рефлексія, індивідуальні проекти, тренінг.	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, письмова контрольна робота, колоквіум, екзамен.
<i>РН8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань</i>	☒	ОК11. ДИПЛОМНА РОБОТА	репродуктивний, дослідницький.	захист дипломної роботи.
		ОК10. ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА	репродуктивний.	захист звіту з переддипломної практики.
		ОК7. БІЗНЕС ДІАГНОСТИКА	проблемні лекції, міні-лекції, кейс-технології, робота в малих групах, аналітичні та синтетичні методи, мозкові атаки, презентації результатів.	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, письмова контрольна робота, колоквіум, екзамен.
		ОК6. СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ	проблемні лекції, міні-лекції, кейс технології, робота в малих групах, аналітичні та синтетичні методи, мозкові атаки, презентації результатів.	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, колоквіум, екзамен.
		ОК2. МЕТОДИ ТА ТЕХНІКИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу;	презентація результатів роботи в малих групах, індивідуальні навчально-



			евристичний метод; дослідницький метод. Для активізації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів застосовуються: проблемні лекції, робота в малих групах, вирішення практичних завдань на основі кейсів щодо доведення або спростування наукових гіпотез.	дослідні завдання, експрес-опитування; письмова контрольна робота, колоквіум.
<i>РН5. Дотримуватися принципів академічної доброчесності</i>	☒	ОК8. КУРСОВА РОБОТА: УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ	репродуктивний, частково-пошуковий.	захист курсової роботи.
		ОК2. МЕТОДИ ТА ТЕХНІКИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; дослідницький метод. Для активізації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів застосовуються: проблемні лекції, робота в малих групах, вирішення практичних завдань на основі кейсів щодо доведення або спростування наукових гіпотез.	презентація результатів роботи в малих групах, індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування; письмова контрольна робота, колоквіум.
		ОК11. ДИПЛОМНА РОБОТА	репродуктивний, дослідницький.	захист дипломної роботи.
		ОК9. КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ	міні-лекції, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри.	виконання поточних завдань, презентація, захист звіту з комплексного тренінгу.
<i>РН6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та уміння управляти персоналом і працювати в команді</i>	☒	ОК11. ДИПЛОМНА РОБОТА	репродуктивний, дослідницький.	захист дипломної роботи.
		ОК9. КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ	міні-лекції, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри.	виконання поточних завдань, презентація, захист звіту з комплексного тренінгу.
		ОК8. КУРСОВА РОБОТА: УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ	репродуктивний, частково-пошуковий.	захист курсової роботи.
		ОК4. УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ	словесні (лекції, проблемні лекції); наочні (демонстрація; практична робота, кейс-метод).	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, колоквіум, екзамен.
		ОК3. РОЗВИТОК SOFT SKILLS	словесні (лекції, проблемні лекції); наочні (демонстрація); практичні (практичні заняття, кейс-метод, ділові ігри).	виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, підготовка презентацій, письмова контрольна робота, написання есе.
		ОК1. ВЗАЄМОДІЯ В БІЗНЕСІ (АНГЛ)	проблемні лекції, дискусії, бесіди, презентації, експериментальні та дослідницькі методи, робота в малих групах, кейс-стаді, інтроспективна рефлексія, індивідуальні проекти, тренінг.	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, письмова контрольна робота, колоквіум, екзамен.
<i>РН1. Формулювати, аналізувати та</i>	☒	ОК11. ДИПЛОМНА РОБОТА	репродуктивний, дослідницький.	захист дипломної роботи.

синтезувати рішення науково-практичних проблем		ОК8. КУРСОВА РОБОТА: УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ	репродуктивний, частково-пошуковий.	захист курсової роботи.
		ОК6. СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ	проблемні лекції, міні-лекції, кейс технології, робота в малих групах, аналітичні та синтетичні методи, мозкові атаки, презентації результатів.	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, колоквиум, екзамен.
		ОК5. ЕКОНОМІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ	установчі лекції, проблемні лекції, оглядові лекції, дискусії, робота в малих групах, спеціально розроблені практичні роботи з використанням програмного продукту Statistica, використанням програми Excel.	виконання практичних завдань, поточна контрольна робота, колоквиум, екзамен.
		ОК4. УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ	словесні (лекції, проблемні лекції); наочні (демонстрація; практична робота, кейс-метод).	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, колоквиум, екзамен.
		ОК2. МЕТОДИ ТА ТЕХНІКИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; дослідницький метод. Для активізації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів застосовуються: проблемні лекції, робота в малих групах, вирішення практичних завдань на основі кейсів щодо доведення або спростування наукових гіпотез.	презентація результатів роботи в малих групах, індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування; письмова контрольна робота, колоквиум.
РН7. Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропонувані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень	☒	ОК11. ДИПЛОМНА РОБОТА	репродуктивний, дослідницький.	захист дипломної роботи.
		ОК9. КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ	міні-лекції, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри.	виконання поточних завдань, презентація, захист звіту з комплексного тренінгу.
		ОК8. КУРСОВА РОБОТА: УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ	репродуктивний, частково-пошуковий.	захист курсової роботи.
		ОК7. БІЗНЕС ДІАГНОСТИКА	проблемні лекції, міні-лекції, кейс-технології, робота в малих групах, аналітичні та синтетичні методи, мозкові атаки, презентації результатів.	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, письмова контрольна робота, колоквиум, екзамен.
		ОК5. ЕКОНОМІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ	установчі лекції, проблемні лекції, оглядові лекції, дискусії, робота в малих групах, спеціально розроблені практичні роботи з використанням програмного продукту Statistica, використанням програми Excel.	виконання практичних завдань, поточна контрольна робота, колоквиум, екзамен.
		ОК4. УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ	словесні (лекції, проблемні лекції); наочні (демонстрація; практична робота, кейс-метод).	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, колоквиум, екзамен.
		ОК2. МЕТОДИ ТА ТЕХНІКИ НАУКОВИХ	пояснювально-ілюстративний метод; метод	презентація результатів роботи в малих групах,

		ДОСЛІДЖЕНЬ	проблемного викладу; евристичний метод; дослідницький метод. Для активізації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів застосовуються: проблемні лекції, робота в малих групах, вирішення практичних завдань на основі кейсів щодо доведення або спростування наукових гіпотез.	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування; письмова контрольна робота, колоквіум.
<i>РН3. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово</i>	☒	ОК9. КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ	міні-лекції, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри.	виконання поточних завдань, презентація, захист звіту з комплексного тренінгу.
		ОК5. ЕКОНОМІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ	установчі лекції, проблемні лекції, оглядові лекції, дискусії, робота в малих групах, спеціально розроблені практичні роботи з використанням програмного продукту Statistica, використанням програми Excel.	виконання практичних завдань, поточна контрольна робота, колоквіум, екзамен.
		ОК2. МЕТОДИ ТА ТЕХНІКИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; дослідницький метод. Для активізації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів застосовуються: проблемні лекції, робота в малих групах, вирішення практичних завдань на основі кейсів щодо доведення або спростування наукових гіпотез.	презентація результатів роботи в малих групах, індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування; письмова контрольна робота, колоквіум.
		ОК1. ВЗАЄМОДІЯ В БІЗНЕСІ (АНГЛ)	проблемні лекції, дискусії, бесіди, презентації, експериментальні та дослідницькі методи, робота в малих групах, кейс-стаді, інтроспективна рефлексія, індивідуальні проекти, тренінг.	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, письмова контрольна робота, колоквіум, екзамен.
<i>РН2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності</i>	☒	ОК11. ДИПЛОМНА РОБОТА	репродуктивний, дослідницький.	захист дипломної роботи.
		ОК10. ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА	репродуктивний.	захист звіту з переддипломної практики.
		ОК9. КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ	міні-лекції, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри.	виконання поточних завдань, презентація, захист звіту з комплексного тренінгу.
		ОК4. УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ	словесні (лекції, проблемні лекції); наочні (демонстрація; практична робота, кейс-метод).	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, колоквіум, екзамен.
		ОК1. ВЗАЄМОДІЯ В БІЗНЕСІ (АНГЛ)	проблемні лекції, дискусії, бесіди, презентації, експериментальні та дослідницькі методи, робота в малих групах, кейс-стаді, інтроспективна рефлексія, індивідуальні проекти, тренінг.	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, письмова контрольна робота, колоквіум, екзамен.

		ОК8. КУРСОВА РОБОТА: УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ	репродуктивний, частково-пошуковий.	захист курсової роботи.
<i>РН4. Розробляти соціально-економічні проекти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень</i>	☒	ОК6. СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ	проблемні лекції, міні-лекції, кейс технології, робота в малих групах, аналітичні та синтетичні методи, мозкові атаки, презентації результатів.	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, колоквиум, екзамен.
		ОК4. УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ	словесні (лекції, проблемні лекції); наочні (демонстрація; практична робота, кейс-метод).	індивідуальні навчально-дослідні завдання, експрес-опитування, колоквиум, екзамен.
		ОК8. КУРСОВА РОБОТА: УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ	репродуктивний, частково-пошуковий.	захист курсової роботи.
		ОК11. ДИПЛОМНА РОБОТА	репродуктивний, дослідницький.	захист дипломної роботи.