

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Освітня програма	26211 Правове регулювання економіки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	227
Повна назва ЗВО	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Ідентифікаційний код ЗВО	02071211
ПІБ керівника ЗВО	Пономаренко Володимир Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.hneu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/227>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26211
Назва ОП	Правове регулювання економіки
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра правового регулювання економіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	проспект Науки, 9А, м. Харків
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	387899
ПІБ гаранта ОП	Лук`янчиков Олег Миколайович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lukonik@hneu.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-727-20-25
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-668-57-30

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 6 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Незважаючи на наявність у Харкові, значної кількості закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку здобувачів у межах спеціальності 081 Право (НЮУ імені Ярослава Мудрого, ХНУ імені В.Н. Каразіна, ХНУВС, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, НАУ імені М.Є. Жуковського "ХАІ", ДБТУ), жодна зі запропонованих освітніх програм не передбачає підготовку фахівця-правника саме у сфері правового забезпечення економічної (господарської) діяльності. Проведений аналіз даних ринку праці, тенденцій розвитку спеціальності, зокрема, у регіональному вимірі, підтвердив актуальність запровадження у ХНЕУ імені Семена Кузнеця освітньо-професійної програми за спеціальністю 081 Право з акцентом на економічну (господарську) діяльність. Відповідно, освітньо-професійна програма "Правове регулювання економіки" (далі – ОПП) була розроблена на кафедрі правового регулювання економіки у 2017 р. (затверджена рішенням Вченої ради ХНЕУ імені Семена Кузнеця 20.11.2017 р., протокол № 3). У 2018 р. було здійснено перший набір на ОПП. У 2019 році ОПП була оновлена відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 081 Право у галузі знань 08 Право, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1379 від 12.12.2018 р. З 2021 р. гарантом ОПП є завідувач кафедрою правового регулювання економіки Лук'янчиков О.М. До стейкхолдерів ОПП входять представники роботодавців (суддя Московського районного суду м. Харкова Олійник О.О., адвокати Микитюк В.О та Карелов К.Ю.) та академічної спільноти (д.ю.н., професор кафедри цивільно-правових дисциплін і трудового права імені проф. О.І. Процевського ХНПУ імені Г.С. Сковороди Шабанов Р.І.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	22	22	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	45	45	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	38	38	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	38	35	3	0	0
5 курс	2017 - 2018	0		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26211 Правове регулювання економіки
другий (магістерський) рівень	52830 Право
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	75380	12515
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	75380	12515

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	331	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП-081 (бакалавр).pdf</i>	3GfNK5KM1NvOts0okykO9ora8DPnQh+RWcejQ9TNwW8=
Навчальний план за ОП	<i>НП 081_010_(2021) бакалавр.pdf</i>	/TckooGx6NEaSGFrvhbryPGd6Ug9Dl94YB7TprzJAUio=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія. Шабанов Р.І..pdf</i>	3qbBdxNFVvRKblmuCl2R1myRMlR9+QFTINnmO1puYZY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_Oleynik.pdf</i>	hUSY3lbIkpNMWwivEo544xAiWrizo87UCH+FcMYu7ok=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП є підготовка фахівця-правника, який на основі набутих інтегральної, загальних та фахових компетентностей, здатний ефективно працювати у галузі права та здійснювати правове забезпечення економічної діяльності. ОПП має унікальний характер серед ОПП, що розробляються у межах спеціальності 081 Право, адже вона орієнтована на комплексну підготовку фахівців у сфері захисту прав суб'єктів господарювання та правового забезпечення економічної діяльності. Особливість ОПП також обумовлена наявністю вибіркової складової професійно-орієнтованих НД, що забезпечує можливість поглиблення спеціалізації майбутнього правника у певних сферах економічної діяльності (НД Біржове право, Право інтелектуальної власності тощо). Особливість ОПП втілена у додаткових фахових компетентностях (ДК1 Усвідомлення впливу правових норм на економічні, зокрема, господарські відносини. ДК2 Знання і розуміння завдань, принципів, доктрин, а також змісту правових інститутів господарського права та господарського процесуального права. ДК3 Здатність здійснювати правовий супровід діяльності суб'єктів господарювання).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають місії та стратегічним цілям Харківського національного економічного університету імені С. Кузнеця, що викладені у Стратегії розвитку на 2020-2027 рр. <http://surl.li/bfycz>. Місія ЗВО полягає у формуванні патріотичної, усебічно розвинутої, творчої особистості, здатної до самовизначення і самореалізації, компетентного професіонала для наукової, інноваційної та практичної роботи в суспільно-економічній сфері. До стратегічних цілей ЗВО відносяться: 1) залучення абітурієнтів із високим рівнем підготовки; 2) формування ефективного науково-педагогічного персоналу університету; 3) формування культури академічної доброчесності; 4) забезпечення якості розроблення та реалізації освітніх програм на рівні міжнародних стандартів; 5) удосконалення організації, форм і методів наукової та науково-технічної діяльності; 6) інтеграція у європейський та світовий науково-освітній простір (інтернаціоналізація освіти); 7) формування патріотичної, усебічно розвинутої, компетентної особистості, здатної до самореалізації та саморозвитку; 8) організація високоякісного сучасного матеріально-технічного, фінансового й інформаційного забезпечення науково-навчального та виховного процесів. Означені місія та стратегічні цілі покладені в основу формування ОПП та освітньої діяльності за нею.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів ОПП були враховані на підставі постійних внутрішніх обговорень ОПП, зокрема остання онлайн-конференція була проведена 9 квітня 2021 р. На обговоренні проекту від представників здобувачів були присутні К.Л. Сіденко та Л.С. Ходикіна, від яких надійшла пропозиція змінити статус НД Біржове право та Інвестиційне право із “вибіркова” на “обов'язкова”. Ця пропозиція була частково врахована в остаточному змісті ОПП, зокрема НД Інвестиційне право було додано до переліку обов'язкових. Також, здобувачами було підтримано пропозицію робочої групи щодо необхідності уточнення додаткових компетентностей відповідно до цілі та особливостей ОПП.

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців були враховані на підставі зовнішнього обговорення проекту ОПП на онлайн-конференції 22 квітня 2021 р. Від роботодавців на обговоренні проекту ОПП були присутні Олійник О.О. (суддя), Микитюк В.О. (адвокат), Карелов К.Ю. (адвокат). Роботодавці висловили наступні пропозиції: збільшити кількість годин, що відводиться на вивчення базових НД таких, як Кримінальне право, Кримінальне процесуальне право, Цивільне право, Цивільне процесуальне право (Микитюк В.О.); відновити в ОПП НД Юридична аргументація (Олійник О.О.), а також уточнити формулювання ДКЗ відповідно до регіональних запитів роботодавців. Ці пропозиції були враховані в остаточному змісті ОПП. Роботодавці підтримали пропозицію робочої групи, щодо уточнення змісту додаткових компетентностей відповідно до особливостей ОПП.

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти були враховані під час розробки проекту ОПП. До робочої групи входять НПП Сергієнко В.В., Ваганова І.М., Остапенко О.Г. НПП разом із іншими членами робочої групи запропонували доповнити ОПП додатковими компетентностями відповідно до цілі та особливостей ОПП. Під час внутрішнього та зовнішнього обговорення ця пропозиція була підтримана всіма зовнішніми стейкхолдерами. Крім того, зовнішній стейкхолдер від академічної спільноти Шабанов Р.І. (д.ю.н., проф., проф. кафедри цивільно-правових дисциплін і трудового права імені проф. О.І. Процевського ХНПУ імені Г.С. Сковороди) вніс пропозицію доповнити ОП додатковим результатом навчання, який відображає специфіку ОП. Ці пропозиції були враховані в остаточному змісті ОПП.

- інші стейкхолдери

Інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів були враховані на підставі отримання рецензії на ОПП від правозахисника, голови Громадської організації "Центр правозахисної та просвітницької діяльності "Бона Фідес" Д.О. Новікова. Останній, відзначивши позитивні риси ОПП та освітньої діяльності за нею, відмітив потребу у необхідності збалансувати цілі ОПП таким чином, щоб готувати не тільки юриста, який орієнтується на захист прав суб'єктів господарювання, але й юриста, який здатний захищати права людини та усвідомлювати їх найвищу цінність.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОПП відображають тенденції розвитку юридичної професії у напрямку господарсько-правової сфери діяльності, й, зокрема, здатності юристів здійснювати ефективний правовий супровід діяльності суб'єктів господарювання. Станом на 1 грудня 2021 р. за даними Державної служби статистики України в Україні <http://surl.li/bfyua> налічувалось 1433833 юридичних осіб (у тому числі їх відокремлених структурних підрозділів), які можуть здійснювати господарську діяльність, у структурі яких можуть бути окремі юридичні відділи, та які потребують також зовнішнього юридичного супроводу. Крім того, за статистикою Опендатабот <http://surl.li/bfynv> у червні 2021 р. в Україні було 1931803 зареєстрованих фізичних осіб-підприємців, що також потребують юридичного супроводу підприємницької діяльності. Тенденції розвитку ринку юридичної праці відображають означені показники. На провідних сайтах пошуку роботи <http://surl.li/bfynm> <http://surl.li/bfynq> актуальною та перспективною є вакансія корпоративного юриста, що спеціалізується із супроводу господарської діяльності. Відповідно, означені тенденції були враховані при визначенні цілі ОПП, її унікальності, додаткових компетентностей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формуванні ОПП регіональний контекст був врахований через аналіз статистичних даних щодо кількості юридичних осіб у Харківській області. За даними Головного управління статистики <http://surl.li/bfytg> станом на 1 січня 2022 р. у Харківській області налічується 86327 підприємств, організацій та установ різних форм власності. За даними Головного управління Державної податкової служби у Харківській області <http://surl.li/bfytw> станом на 01 липня 2021 р. на обліку в територіальних органах Державної податкової служби м. Харкова перебувало 119300 тис. ФОП. Це вказує, що, більш ніж 200 тис. регіональних суб'єктів господарювання може знадобитись юридичний супровід їх господарської діяльності, що обумовлює актуальність цілей ОПП у регіональному контексті. Вивчення галузевого контексту здійснювалось через аналіз ОПП бакалаврського рівня ВО провідних ЗВО м. Харкова, що готують здобувачів за спеціальністю 081 Право (НЮУ імені Ярослава Мудрого, ХНУ імені В.Н. Каразіна, ХНУВС, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, НАУ імені М.Є. Жуковського "ХАІ", ДБТУ). У жодному із цих ЗВО ОПП Право у цілях, компетентностях, ПРН та НП не відображає особливості, спрямовану на підготовку фахівця-правника, який на основі набутих компетентностей, здатний ефективно здійснювати правове забезпечення економічної діяльності. ОПП Правове регулювання економіки, що впроваджується у ХНЕУ імені С. Кузнеця, є єдиною у Харківському регіоні, що здійснює підготовку бакалаврів права із господарсько-правовим ухилом.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОПП було враховано досвід вітчизняних та зарубіжних ОП з права, зокрема: 1) ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Комерційне право» Київського національного торговельно-економічного університету <http://surl.li/bfyjp> (враховано досвід під час формування цілі, структури, складові

унікальності ОПП); 2) ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Правове регулювання публічних та приватних відносин» Університету державної фіскальної служби України <http://surl.li/vxux> (враховано підхід до формулювання додаткових компетентностей); 3) Bachelor's Degree Program «Business Law» of University of Notre Dame <http://surl.li/bfykn> (враховано під час розробки змісту окремих ОК); 4) Bachelor's Degree Program «Business Law» of Washington College of Law <http://surl.li/bfyfa> (сприяло формулюванню провідного фокуса ОПП, та можливість сформулювати правові компетентності у господарсько-правовому напрямку). Крім того, зміст цих ОПП було вивчено у контексті розуміння найбільш проблемних та важливих напрямів вивчення права як соціального явища, провідної освітньої методології та актуальних soft skills, необхідних для формування сучасного фахівця у галузі права.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 081 Право через надання ґрунтовних і фундаментальних знань у сфері права. Об'єктом вивчення за даною ОП є право як соціальне явище. При цьому, вивчення права та його джерел ґрунтується на правових доктринах, цінностях і принципах, в основу яких покладені права та основоположні свободи людини.

ПРН за ОПП повністю відповідають ПРН, запропонованими Стандартом вищої освіти за спеціальністю 081 Право для першого (бакалаврського) рівня <http://surl.li/bfyum> (табл. 2 додатку Стандарту).

Кожна РПНД має перелік тих ПРН, досягнення яких забезпечується відповідною НД. Відповідно, перелік питань та завдання, які ставляться перед студентами під час вивчення НД, направлені на досягнення ПРН, визначених стандартом вищої освіти та ОПП.

Наприклад, першим завданням з НД «Цивільне процесуальне право» є наступне завдання: В Єдиному державному реєстрі судових рішень знайти судові рішення, в яких суд застосував принципи цивільного судочинства. Провести аналіз цих рішень. На практичному занятті доповісти про особливості застосування зазначених принципів в одному із судових рішень.

Таке завдання направлено на досягнення, щонайменше, ПРН12. Доносити до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло, ПРН13. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту. ПРН 15. Вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних, ПРН 16. Демонструвати вміння користуватися комп'ютерними програмами, необхідними у професійній діяльності.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 081 Право у галузі знань 08 Право затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України № 1379 від 12.12.2018 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП зосереджений на вивченні права як соціального явища, що ґрунтується на правових цінностях та принципах, в основі яких покладені права та основоположні свободи людини. ОК, що містяться в ОПП та НП, спрямовані на формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері права з розумінням природи і змісту його основних правових інститутів, а також меж правового регулювання різних суспільних відносин. Теоретичний зміст предметної області складають знання про поведінки індивідів і соціальних груп; творення права, його тлумачення та застосування; правові цінності принципи, а також природу і зміст правових інститутів базових галузей права; етичні стандарти правничої професії. Предметна область ОПП забезпечується ОК7-34 (151 кредит ЄКТС), за допомогою опанування яких здобувач оволодіває фаховими і додатковими компетентностями. Формування здебільшого загальних компетентностей та soft skills забезпечується ОК1-6 (29 кредитів ЄКТС). На ОПП використовуються загальнонаукові і спеціальні методи пізнання правових явищ; методики

з правової оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп, ідентифікації правової проблеми та її вирішення на основі принципів права; інформаційно-комунікативні технології. Інструменти та обладнання, що мають застосування на ОПП, включають сучасне інформаційно-комунікативне обладнання, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються, зокрема, у правовій діяльності <http://surl.li/bgpav> <http://surl.li/bgpbh> <http://surl.li/bhdzd>.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується здобувачам вищої освіти згідно з положенням Про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aesal>, Порядком формування та реалізації вибіркової складової ОП <http://surl.li/bgmvs>. На основі зазначених документів формуються індивідуальний навчальний план студента, які складаються на кожний н.р. і містять інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних обов'язкових та вибіркового НД і проходження практик, обсяг навчального навантаження за всіма видами навчальної діяльності, види та строки підсумкового семестрового контролю та атестації. Обсяг НД за вибором становить 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС за ОПП та НП. Здобувачі освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору напрямку дослідження; вибору тем індивідуальних завдань та їхнього самостійного виконання; здійснення самостійної роботи щодо пошуку та обробки інформації; індивідуальних консультацій з викладачами; участі у науковій роботі, самостійного обрання НД (майнорів), тематики курсових робіт та місця проходження виробничої практики. За результатами опитування 4 курсу «Задоволеність якістю ОП» (2021/2022 н.р.) 100 % здобувачів даної ОПП відповіли, що ЗВО надає багато різних можливостей для навчання та розвитку, 100 % мали можливість вільного вибору НД (майнори), 100% зазначили, що вибіркові НД були корисними для них, 81,8 % мали можливість вибору завдань, форм та методів їхнього виконання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір НД здобувачі вищої освіти реалізують у ЗВО на основі індивідуального навчального плану <http://surl.li/aesau>. До індивідуального навчального плану входять обов'язкові компоненти ОПП (навчальні дисципліни, практика, курсові роботи (проекти) тощо) та компоненти, що обрані здобувачем вищої освіти у порядку реалізації свого права на вибір НД. Механізм реалізації визначається у Положенні про Порядок формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/bgmvs>. Відповідно до п. 3 Положення вибіркова складова навчального плану першого (бакалаврського) рівня вищої освіти складається з: вибіркового НД за спрямуванням, майнора або вільних майнорів, мейджорів. Здобувач вищої освіти обирає 1 майнор або 4 вільні майнори з загальноуніверситетського пулу НД. Майнор – це блок із чотирьох взаємопов'язаних дисциплін непрофільного для студента спеціальності. Майнор, як правило, складається з 4 НД. Обсяг кожної НД майнора – 5 кредитів ЄКТС. Як виняток, 5 майнор може складатися з 2 НД. Тоді, обсяг кожної НД майнора – 10 кредитів ЄКТС. 3.3. НД майнора викладаються по одній НД в 3, 4, 5, 6 семестрах для здобувачів вищої освіти денної форми навчання. Форма підсумкового контролю майнора (вільного майнора) - залік. Навчальний відділ ініціює розгляд питання про включення запропонованих кафедрами ЗВО вибіркового НД до загально-університетського пулу на черговому засіданні вченої ради ЗВО. У разі затвердження вченою радою Університету загальноуніверситетського пулу, видається наказ ректора, який вводить його у дію на наступний навчальний рік. Навчальний відділ оприлюднює силабуси затверджених вибіркового НД та робочі програми НД, інформацію про відповідального викладача на сторінках офіційного сайту ЗВО <http://surl.li/bgmvv> та сторінках спеціалізованого сайту для обрання НД <http://surl.li/bgmvw> до початку навчального року, у якому передбачено викладання вибіркового НД. НД професійного спрямування (мейджори) пропонуються випусковими кафедрами. НД мейджори викладаються в 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрі для здобувачів вищої освіти денної форми навчання. У сукупності мейджори деталізують, доповнюють професійну підготовку здобувачів. Обсяг вибіркового НД мейджора - 5 кредитів ЄКТС. Форма підсумкового контролю мейджорів – іспит.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОПП здійснюється під час проходження навчальної складової, а також засвоєння практичних навичок під час тренінгів та виробничої практики. Виробнича практика є обов'язковим компонентом практичної підготовки здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти, що на даній ОПП становить 10 кредитів ЄКТС. Метою виробничої практики є закріплення і поглиблення знань, які одержали студенти під час навчання, формування у них професійних знань і навичок для прийняття самостійних рішень під час практичної роботи в сучасних умовах, виховання потреби щоденно поповнювати свої знання та творчо їх застосовувати в подальшій діяльності. Здобувачі проходять виробничу практику в умовах згідно укладених договорів: Господарський суд Харківської області, Харківський окружний адміністративний суд. В університеті створено юридичну клініку, яка також використовується як база практики <http://surl.li/bwggj>. Також для обрання місця проходження практики у ЗВО створено Лабораторію кар'єри <http://surl.li/bhdzw>. Організація практики регламентована Положенням про організацію практики студентів <http://surl.li/aeuch>. За результатами опитування 4 курсу «Задоволеність якістю ОП» (2021/2022 н.р.) 81,8% опитованих здобувачів даної ОПП відповіли, що задоволені якістю проходження профільної практики, 81,8 % зазначили, що в процесі підготовки за ОПП набули необхідних загальних і професійних компетентностей та актуальних навичок.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти soft skills. ОК ОПП сприяють формуванню соціальних навичок у студентів, опануванню знань, умінь, здатності до комунікації у професійній діяльності, засвоєнню критичного мислення, правил поведінки в команді, комунікабельності, призвичаюють до етичних норм поведінки та дотримання принципів академічної доброчесності, побудови комунікаційних зв'язків. ОПП дозволяє набутти здобувачам соціальних навичок, які відповідають перелікам компетентностей випускника: здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність працювати в команді; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми; цінування та повага різноманітності і мультикультурності. Набуття soft skills сприяють освітні компоненти загального та професійного циклу підготовки, зокрема: «Філософія», «Українська мова (за професійним спрямуванням)» «Вступ до фаху», «Юридична аргументація», «Теорія держави і права», «Іноземна мова академічної та професійної комунікації» виробнича практика та ін.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Як правило, поділ на аудиторну та самостійну роботу за ОК визначено так: аудиторна робота - 32%, самостійна - 64%. Розподіл аудиторних занять між лекційними та практичними заняттями визначено у співвіднесенні 1/1. При цьому максимальне тижневе аудиторне навантаження здобувачів не повинно перевищувати максимально допустимі обсяги 30 годин для денної форми навчання. Навчальні дні, їх тривалість визначені графіком навчального процесу та розкладом занять з урахуванням перенесень робочих днів, затвердженим у порядку і у терміни, встановлені у ЗВО <http://surl.li/bgmwd>. Розподіл навчальних годин на аудиторну роботу за навчальними тижнями та видами навчальної роботи бакалавра відображено в робочому плані (технологічній карті) НД.

З метою виявлення перевантаження здобувачів освіти ЗВО проводить опитування студентів.

По-перше, шляхом проведення усних опитувань здобувачів викладачі з'ясовують, яка кількість годин для опанування питань та завдань, винесених на самостійне вивчення, є достатньою для здобувача. Результати опитувань дають змогу виявити недоліки в реальному обсязі навантаження здобувачів на ОПП (перевантаження здобувачів самостійною роботою, нестаток часу для виконання завдань для самоконтролю) та усунути шляхом перерозподілу часу навчальної роботи, корегування складності та кількості занять. По-друге, проводяться опитування відповідним відділом. Так, за результатами опитування 4 курсу «Задоволеність якістю ОП» (2021/2022 н.р.) 81,8 % опитаних здобувачів зазначили, що навчальне навантаження за даною ОПП є оптимальним.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В Університеті підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання здійснюється на засадах Положення про порядок організації та проведення підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ХНЕУ ім. Семена Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Polozhennya-pro-dualnu-osvitu.pdf>).

Підготовка за дуальною освітою не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.hneu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/pravyla-pryjomu-do-hneu-im-s-kuznetsya/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОПП оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО <http://surl.li/bgplk>. Спеціальність 081 Право є регульованою, тому вимоги прийому на навчання за ОПП визначаються у чинному законодавстві. Абитуриєнти вступають на ОПП за результатами складання зовнішнього незалежного тестування (сертифікати, що вимагаються Українська мова і література; Історія України; Математика або Іноземна мова 2019, 2020, 2021 та 2022 рр. <http://surl.li/bgrma>). Конкурсний бал для вступу на ОПП на основі повної загальної середньої освіти не може бути менше ніж 140 балів <http://surl.li/bgpmr>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання РН, отриманих в інших ЗВО, регулюється положеннями Про порядок переведення, відрахування,

поновлення та переривання у навчанні здобувачів <http://surl.li/bgptz> та Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/aesav>. Рішення про перезарахування та відповідність обов'язкових освітніх компонентів навчальному плану освітньої програми приймається (ухвалюється) деканом факультету за умови відповідності назви компонента та кількості кредитів ЄКТС. Рішення про перезарахування та відповідність освітніх компонентів навчальному плану освітньої програми приймається (ухвалюється) експертною комісією яка створюється розпорядженням декана факультету у випадках коли: назви освітніх компонентів не співпадають; загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС) освітнього компонента, який здобувач вищої освіти вивчав раніше, відрізняється, але становить менше 60% обсягу передбаченого за навчальним планом освітньої програми; декілька освітніх компонентів у сукупності відповідають одному освітньому компоненту, передбаченого за навчальним планом освітньої програми; один освітній компонент, який вивчав здобувач вищої освіти, за змістом та обсягом відповідає кільком передбачених навчальним планом освітньої програми. Експертним висновком ухвалюється рішення про перезарахування освітніх компонентів та визначається академічна різниця за освітньою програмою для здобувача вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади застосування зазначених правил на даній ОПП відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання РН, отриманих у НО, регламентовано Положенням про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти <http://surl.li/bgrwn> та Наказом Ректора ЗВО Про перезарахування навчальних дисциплін в рамках неформальної освіти <http://surl.li/bgrww>. Згідно Положення визнання РН, отриманих у НО, дозволяється для НД (як обов'язкових, так і вибіркових), які починають викладатися з другого семестру першого року підготовки за певним рівнем освіти. Визнання РН проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з НП конкретної ОП передбачено вивчення НД, що перезараховується, але не більше 10% від загального обсягу кредитів передбачених ОП. Для визнання РН у НО здобувач подає заяву до ректора ЗВО, до якої мають додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), що підтверджують ті РН, які здобувач отримав. На підставі поданої заяви створюється предметна комісія, що визначає можливість визнання РН, здобутих у НО. Наказом ректора передбачена спрощена процедура визнання РН у ОН при проходженні здобувачами онлайн-курсів на платформах Prometheus, Coursera, Cisco через рішення кафедри, за якою закріплена НД, що перезараховується.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладом застосування правил визнання РН, отриманих у неформальній освіті є перезарахування результатів за онлайн-курсів Prometheus «Вступ до конституційного права» та НД «Конституційне право» студенту Д. Стороженко (протокол засідання кафедри № 12 від 12.05.2021 р.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання, що використовуються на ОПП, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та сприяють досягненню ПРН. Нормативне забезпечення:

Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aesal>

Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою <http://surl.li/bewqj>

Положення про робочу програму навчальної дисципліни <http://surl.li/bgmwu>

Навчання здійснюється у таких формах: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка.

Основними видами навчальних занять є: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог); практичні заняття (обговорення теоретичних та практичних питань, вирішення практичних кейсів, зустрічі із професіоналами-практиками).

Викладання відбувається із застосуванням наступних методів: пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; інформаційно-пошуковий; проблемного пошуку; евристичний; дослідницький; кейс-метод.

Впровадження таких форм і методів навчання та викладання забезпечує формування соціально-гуманітарної ерудованості, комунікативних та дослідницьких навичок, професійної компетентності, навичок самостійної роботи з безперервним поглибленням, поповненням й оновленням фахових компетенцій для розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у галузі професійної правничої діяльності.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам

студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід на ОПП проявляється через систему взаємопов'язаних елементів: обранням ВК, тем курсових робіт, досліджень, баз практики, програм академічної мобільності тощо. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/bgmwf> студентоцентроване навчання забезпечується вибірковою складовою ОПП. Студенти здійснюють вибір НД після ознайомлення зі змістом робочих програм і силабусів НД. Після засвоєння певної НД студентам пропонується взяти участь в опитуванні щодо якості викладання НД, використаних методів навчання. Щодо вибору місця проходження виробничої практики, студентам надається вибір визначити місце проходження практики згідно запропонованих ЗВО баз практики або за запитом самого студента та укладенням договору з підприємством щодо проходження практики. Темі курсових робіт студенти також обирають самостійно із запропонованого НПП переліку тем. Обрання теми тез наукових доповідей та наукових статей здійснюється виходячи з наукових інтересів студентів, узгоджується із науковим керівником та затверджується на засіданні наукового гуртка «Правовик» <http://surl.li/bxbyut>. За результатами опитування здобувачів 4 р.н. «Задоволеність якістю ОП» (2021/2022 н.р.) 81,1 % відповіли про те, що мали можливість вибору завдань, форм та методів їхнього виконання та 100 % опитуваних зазначили, що мали можливість вільного вибору НД. Результати опитування використовують у разі необхідності з метою запровадження заходів щодо покращення, оптимізації освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода НПП у виборі методів викладання гарантується Законом України «Про вищу освіту» і Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aesal>. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу види навчальних занять, їх обсяг, форми і методи проведення визначає викладач за погодженням із гарантом ОПП і завідувачем кафедри. ЗВО забезпечує можливість обрання НПП методів навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи. Зокрема, у рамках академічної свободи розробники силабусу та робочої програми НД мають право додати будь-яку інформацію стосовно НД. Наприклад, в силабусі НД «Цивільне процесуальне право» в розділі «Політика курсу» містяться рекомендації щодо використання телефонів, камер, побажання щодо дресс-коду. Науково-педагогічні працівники самостійно обирають види лекційних занять, як-то проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-провокація, самостійно обирають форми проведення поточного контролю: усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, колоквиум, есе. Якщо проаналізувати РПНД, то можна зробити висновок, що в РПНД різних НПП зазначено різні методи навчання, різні типи завдань тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК є обов'язковою складовою РПНД. Інформація щодо цілей та змісту навчання є обов'язковою складовою силабусів. РПНД та силабус розміщуються на сайті персональних навчальних систем (ПНС) <https://pns.hneu.edu.ua/> до початку навчальних занять. Обов'язковим питанням першої лекції з кожної навчальної дисципліни є саме питання цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Порядок та критерії оцінювання повідомляються здобувачам і безпосередньо перед проведенням контрольних робіт та іспитів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі вищої освіти за ОПП беруть участь у науково-дослідній роботі, яка реалізується у формі наукового студентського гуртка «Правовик» (керівник Жукова А.І.). Студенти проводять дослідження, результати яких доповідають на круглих столах і засіданнях гуртка (2 рази за семестр). Під науковим керівництвом викладачів студенти готують статті (в Університеті функціонує «Молодіжний економічний вісник ХНЕУ ім. С. Кузнеця» <http://surl.li/bgmwo> - електронний журнал, в якому публікуються статті студентів та аспірантів ХНЕУ ім. С. Кузнеця.), тези доповідей, беруть участь у науково-практичних конференціях, інтернет-конференціях <http://surl.li/bhcth> <http://surl.li/bhctl> та приймають участь у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт за спеціальністю «Право». Активна наукова співпраця викладачів і здобувачів відбувається навіть в умовах карантину; наприклад, за 2021 календарний рік студентами було підготовлено та опубліковано 50 наукових робіт за профілем роботи кафедри. У 2021 р. здобувачка вищої освіти 1 курсу спеціальності 081 Право за ОПП Резнікова Владислава Павлівна (кер. – к.ю.н., доц. Остапенко О.Г.) посіла призове місце у Конкурсі творчих та/або наукових робіт за напрямом прокурорсько-слідчої діяльності серед студентів, які навчаються за спеціальністю 081 Право у закладах вищої освіти у категорії «Доповідь» на тему: «Прокурор майбутнього», що проводився Тренінговим центром прокурорів України спільно з Офісом Генерального прокурора та Міністерством освіти і науки України <http://surl.li/bgmwr>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК розкривається у робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД). Відповідно до п. 3.4 Положення про РПНД <http://surl.li/bgmwu>

Відповідно до Положення поточні зміни до РПНД, що стосуються уточнень системи контролю та оцінювання знань,

планів практичних занять, тематики індивідуальних завдань, переліку основної та додаткової літератури, можуть вноситися щорічно до початку нового навчального року і затверджуватися на засіданні кафедри протоколом засідання. НПП оновлюють зміст ОК на основі власних наукових досліджень та досліджень співробітників кафедри. Наприклад, зміст ОК Трудове право, викладання якого забезпечує НПП Л.В.Єрофеєнко удосконалений на основі її наукових статей, зокрема, у співавторстві із НПП кафедри (О.Г. Остапенко), відповідно до нових тенденцій у цій галузі права <http://surl.li/bhmjc> <http://surl.li/bhmje>; зміст ОК Конституційне право – науковою статтею НПП О.Г. Остапенко <http://surl.li/bgrrm>; зміст ОК Міжнародне публічне право – науковою статтею НПП О.Г. Остапенко <http://surl.li/bgrxb>; зміст ОК Цивільне право – науковою статтею НПП Д.С. Трофименко <http://surl.li/bgqvg> та монографією НПП кафедри О.П. Суц <http://surl.li/bhmkr>, зміст ОК Юридична аргументація – науковими статтями НПП Д.О. Новікова <http://surl.li/ajngr> <http://surl.li/bhonm> (остання у співавторстві із НПП кафедри А.І. Жуковою). Оновлення змісту ОК також відбувається з врахуванням актуальної практики Верховного Суду.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/bgppo> надає реальних можливостей учасникам освітнього процесу (викладачам, здобувачам) залучатися до різноманітних форм міжнародної освітньої співпраці. Стратегія інтернаціоналізації є складовою частиною Стратегії розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця і повинна забезпечувати інтеграцію у європейський та світовий науково-освітній простір через підвищення конкурентоспроможності ЗВО, зміцнення його позицій у міжнародних та національних рейтингах за рахунок постійного поліпшення якості у відповідності до вимог Європейського простору вищої освіти. Кафедрою правового регулювання економіки у 2022 році укладено договір про співпрацю з Department of law university of Paris-Est Créteil (Угода про розуміння між Харківським національним економічним університетом ім. С. Кузнеця і Університетом Париж XII Валь де Мари від 25.01.2022 р.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль <http://surl.li/bewqj>. Використовуються основні засади організації екзаменаційної сесії та підсумкової атестації також з застосуванням технологій дистанційного навчання у ЗВО відповідно до Положення <http://surl.li/bgrqi>. Поточний контроль застосовується для НД із метою перевірки результатів навчання з окремих складових ОК, а саме набуття компетентностей, отриманих на лекціях, практичних заняттях, під час самостійного опрацювання матеріалу. Підсумковий контроль включає іспит або залік, атестацію. Для досягнення результатів навчання в рамках НД ОПП застосовуються такі форми і методи оцінювання: усне опитування, доповідь, тестові завдання, дискусія, письмова контрольна робота, есе, ділові ігри, презентації тощо. Вибір форм контрольних заходів у межах навчальних НД здійснюється викладачем. Повний перелік методів оцінювання за кожною НД ОПП та їх розподіл щодо певних результатів навчання наведено в РПНД, а також узагальнено в Таблиці 3. «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання» відомостей про самооцінювання ОПП. Порядок та критерії оцінювання зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни (РПНД) та робочому плані (технологічній карті) <https://pns.hneu.edu.ua>. Завдання, що використовуються у процесі реалізації контрольних заходів, є різними за рівнем складності (стереотипне, діагностичне, евристичне), критерії оцінювання знань за НД є чітко сформульованими та прозорими, що дозволяє оцінити рівень засвоєння теоретичного / практичного матеріалу за НД, оволодіння необхідними компетентностями та досягнення ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання успішності навчання регулюється Положенням про Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою <http://surl.li/bewqj>, включає форми поточного і підсумкового контролю – згідно з РПНД, силабусом НД (Положення про силабус навчальної дисципліни <http://surl.li/bgmxx>), НП та ОПП підготовки здобувачів. Порядок та критерії оцінювання містяться у РПНД і РПТК (робочий план (технологічна карта)). Підсумкова оцінка з НД є сумою балів за підсумковий контроль та балів за результатами контролю поточної успішності. У РПНД і РПТК визначено перелік завдань із розподілом балів за виконання, види, форми контролю успішності навчання для діагностики рівня оволодіння здобувачами навчальним матеріалом. РПТК затверджуються на засіданні кафедри та деканом факультету не пізніше ніж за тиждень до початку занять, РПНД затверджується на засіданні кафедри до початку навчальних занять та погоджується із проректором. Усі документи є у вільному доступі, чим забезпечується їх чіткість, зрозумілість та прозорість.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

До початку семестру, в якому викладається НД, на Сайті персональних навчальних систем (ПНС) ХНЕУ ім. С. Кузнеця <https://pns.hneu.edu.ua> розміщуються РПНД і РПТК оцінювання результатів навчання за накопичувальною системою з розподілом балів та видами навчально-пізнавальної діяльності для кожного навчального заняття. Протягом навчального семестру відбувається ведення викладачами обліку результатів навчання та відвідування

занять в електронному журналі; на кожному занятті – надання інформації студентам про отримані ними бали. Перед початком кожного контрольного заходу проводиться інформування щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень, у разі необхідності надається додаткове роз'яснення викладачем за конкретною НД. Підсумковий контроль у формі семестрових іспитів проводиться у письмовій формі за розкладом, що доводиться деканатом до студентів за десять днів до початку екзаменаційної сесії. Також здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитися з графіком екзаменаційної сесії на сайті факультету <http://www.ep.hneu.edu.ua>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 Право (галузі знань 08 Право) для першого (бакалаврського) рівня освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2018 р. № 1379. Атестація здобувачів вищої освіти за спеціальністю здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту (за очною (денною) та заочною формами навчання).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Загальна процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aesal>. Процедура підсумкового контролю у формі екзаменів роз'яснюється в Положенні про проведення письмових екзаменів <http://surl.li/aesox>. Процедура, форми і критерії оцінювання заходів поточного контролю з кожної НД описані в РПНД, РПТК і силабусах. Доступність цієї інформації досягається завдяки сайту персональних навчальних систем (ПНС) <https://pns.hneu.edu.ua/>, доступ до якого здійснюється за індивідуальним логіном, який видається кожному студенту.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується проведенням письмових екзаменів. Процедура організації та проведення письмових екзаменів визначена у Положенні про проведення письмових екзаменів <http://surl.li/aesox>. За поданням кафедри, якою викладається НД, визначається склад предметної комісії (ПК), що затверджується наказом ректора. Письмові екзаменаційні роботи студенти виконують на листах із штампом факультету. Всі роботи шифруються. Перевірку письмових робіт проводять члени предметної екзаменаційної комісії тільки у приміщенні (аудиторії, обчислювальному центрі (за потреби)) ЗВО. Голова ПК здійснює керівництво та систематичний контроль за роботою членів комісії, додатково перевіряє письмові роботи, які оцінені екзаменатором на «незадовільно» і «відмінно», а також до 5% інших робіт, і правильність оцінок засвідчує своїм підписом. Перевірені письмові роботи і заповнені шифровані екзаменаційні відомості (підписані головою і членами предметної комісії) передаються декану факультету чи його заступнику, який проводить дешифровку робіт і вписує прізвища студентів у відомість. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюється згідно до Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/bgmtxm>. Прикладів застосування відповідних процедур врегулювання конфліктних ситуацій на ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі одержання студентом оцінки «незадовільно» за результатами підсумкового оцінювання виникає академічна заборгованість з НД. Ліквідація академічних заборгованостей студентів регламентується Положенням про Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів за накопичувальною бально-рейтинговою системою <http://surl.li/bewqj>. Здобувач має право на 2 спроби перескласти іспит, один раз – предметній комісії, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Якщо іспит складено на 25 і більше балів, то здобувач продовжує навчання за графіком, якщо іспит складено менше ніж 25 балів, то деканом факультету пропонується здобувачу повторне вивчення НД протягом наступного навчального періоду самостійно. Повторне вивчення НД може здійснюватися як в Університеті, так і в іншому ЗВО. Академічна заборгованість обов'язково ліквідується до початку н.р. Якщо здобувач не ліквідував академічну заборгованість, він відраховується. Наприклад, студенти Дорошева А. і Зеленський Д. з НД «Кримінальне право» отримали оцінки «незадовільно» за результатами іспиту, а саме: 18 та 20 балів відповідно з 25 можливих. Студенти пересклали іспит, та отримали оцінки: Дорошева – 25 балів, Зеленський – 29 балів. Підсумкова оцінка розраховується з урахуванням балів, отриманих під час іспиту та балів, отриманих під час поточного контролю. Підсумкова оцінка у Дорошевої – 60 балів (35 поточних балів та 25 балів після перескладання); у Зеленського – 64 бали (35 поточних балів та 29 балів після перескладання).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Основні засади організації проведення апеляції результатів підсумкового контролю знань визначаються в Положенні Про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (іспиту) <http://surl.li/aesoy>. Апеляція здобувача щодо оцінки рівня оволодіння компетентностями подається в деканат не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів іспиту. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії впродовж двох робочих днів після її подання. За бажанням здобувача він може бути присутнім при розгляді своєї заяви. Під час розгляду апеляції секретар апеляційної комісії веде протокол за відповідною формою, де записує всі

зауваження членів апеляційної комісії та підсумкові висновки. Для уточнення окремих питань на засідання апеляційної комісії запрошуються завідувачі відповідних кафедр або викладачі відповідної НД. Апеляційна комісія оцінює письмові відповіді здобувача на кожне завдання окремо за критеріями, що були затверджені на засіданні відповідної кафедри і були оголошені під час іспиту. За наслідками розгляду апеляції, комісія приймає одне з двох рішень: отримана кількість балів відповідає рівню та якості виконаної роботи та не змінюється; отримана кількість балів не відповідає рівню і якості виконаної роботи та збільшується на певну кількість балів. Рішення апеляційної комісії про зміну оцінки доводиться до відома здобувача та викладача, що здійснив попереднє оцінювання. Прикладів застосування означеної процедури на даній ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені у наступних документах ЗВО: 1) Кодекс академічної доброчесності: <http://surl.li/bgmxx>; 2) Програма розвитку академічної доброчесності у ЗВО на 2021-2022 н.р. <http://surl.li/bgmxxw>; 3) Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників і студентів ЗВО <http://surl.li/bgmxxh>; 4) Положення про комісію з питань академічної доброчесності <http://surl.li/bgmxxu>; 5) Наказ Про введення в дію декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу <http://surl.li/bjufp> (декларація для здобувача <http://surl.li/bjufq> декларація для НПП <http://surl.li/bjufy>) 6) Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/bjsex>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості технологічних рішень на ОП проводиться перевірка на унікальність з використанням сервісу StrikePlagiarism.com (ліцензійні договори між Університетом та ТОВ «Плагіат» про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням StrikePlagiarism.com №218-52 від 22.05.2019 р.; №89-59 від 11.02.2020 р.; №32-52 від 27.01.2021 р., № 51-58 від 02.02.2022 р.) У 2014 р. створено єдину електронну базу кваліфікаційних та наукових робіт здобувачів з метою забезпечення можливості перевірки на унікальність усіх робіт у межах попереднього контролю. База щорічно поповнюється. наукові статті, курсові роботи, реферати та звіти з практики проходять перевірку через он-лайн системи антиплагіату, що знаходяться у вільному доступі (наприклад, etxt). Письмові роботи здобувачів (статті, тези, есе, курсові роботи) проходять перевірку на відсутність порушень академічної доброчесності.

З метою формування освітнього середовища на основі гідності, довіри, відповідального ставлення до навчання в університеті строком на п'ять років створена дворівнева комісія з розгляду порушень академічної доброчесності на рівні факультетів та Університету. До складу як Комісії Університету, так і Комісії факультету входять 15 % студентів. За заявою учасника освітнього процесу про факт порушення Кодексу АД, Комісія факультету приймає рішення щодо порушення / непорушення норм Кодексу, яке може бути оскаржене у Комісії ЗВО.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації АД запроваджуються такі заходи <http://surl.li/bgolc>: актуалізація питань АД та дотримання Кодексу АД; розробка плану заходів з АД в Університеті на кожний навчальний рік; підвищення кваліфікації, участь у тренінгах, семінарах, стажуваннях із питань АД НПП, самоосвіта викладачів та здобувачів; запровадження ознайомчих чи факультативних курсів із основ академічного письма та дослідницької роботи; проведення тренінгів для науково-педагогічних працівників та здобувачів щодо актуалізації питань важливості АД; запровадження та підтримання інформативної веб-сторінки для загального доступу, яка містить рекомендації з АД; обговорення зі здобувачами прикладів якісного/неякісного академічного письма; розроблення нестандартних, творчих, проблемних завдань, чітке пояснення вимог до їхнього виконання та оцінювання; налагодження технології перевірки робіт здобувачів та науково-педагогічних працівників на наявність плагіату. У листопаді 2019 р. була організована серія тренінгів за принципом Youth-Adult Partnership на тему «Академічна доброчесність починається з тебе» <http://surl.li/bgolf>. У ЗВО розроблена Програма розвитку академічної доброчесності на 2021-2022 н.р. <http://surl.li/bgmxxw>. 10.12.2021 на ОПП О.М. Лук'яничковим було проведено тренінг з питань академічної доброчесності. Протягом 1 семестру 2021-2022 н.р. здобувачі ОП проходили онлайн-курс «Академічна доброчесність в університеті» на платформі ВУМ-онлайн, про що отримали сертифікати <http://surl.li/bgomi>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою формування освітнього середовища на основі гідності, довіри, відповідального ставлення до навчання створюється дворівнева комісія з розгляду порушень академічної доброчесності на рівні факультету та ЗВО. До складу комісій факультету входять викладачі кафедр факультету, здобувачі вищої освіти всіх рівнів. До комісії Університету входять представники студентського самоврядування та викладачі від кожного факультету. За порушення академічної доброчесності згідно Кодексу науково-педагогічні, наукові, педагогічні працівники можуть бути притягнуті до академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні наукового звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного наукового звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення академічної доброчесності згідно Кодексу здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента. На ОП випадки порушення академічної доброчесності не спостерігалися.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного відбору викладачів ОПП визначається Положенням про порядок конкурсного відбору НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://surl.li/aesqt>. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на сайті ЗВО <http://surl.li/aesqw>. Претендент на вакантну посаду подає документи до конкурсної комісії ЗВО а саме, заяву про участь у конкурсі; список наукових праць; документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років, особовий листок з обліку кадрів, автобіографію; копії дипломів про повну вищу освіту, наукові ступені, вчені звання. Від претендента, який працював у ЗВО до проведення конкурсу може вимагатись звіт про свою роботу за попередній період. До участі у конкурсі на заміщення вакантної посади НПП допускаються особи, які відповідають кваліфікаційним вимогам до відповідної посади. Кандидат на посаду повинен володіти відповідними компетентностями, мати високі морально-етичні якості. Експертно-кваліфікаційна комісія встановлює відповідність об'єктивних даних претендентів на вакантні посади НПП умовам конкурсу, вимогам посад та вимогам, установленим для НПП чинним законодавством та локальними актами ЗВО. Усі кандидатури, що подали заяви для участі у конкурсі, після закінчення строку подання заяв попередньо обговорюються на відповідній кафедрі в їх присутності. Обрання на вакантні посади НПП на засіданні Вченої ради факультету, що затверджується на засіданні Вченої ради ЗВО.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО постійно намагається залучити роботодавців до участі в організації освітнього процесу за ОПП у формі семінарів із запрошеними гостями; відвідування компаній; щорічних ярмарок вакансій; конференцій; соціальних заходів тощо <http://surl.li/bhkng>. Так, у жовтні 2021 року було проведено «Дні кар'єри ЄС», під час яких відбулися панельна дискусія «Професійний розвиток та європейська інтеграція», професійні тренінги, ярмарок вакансій. Співorganizаторами події були Інформаційний центр ЄС ЗВО, Відділ міжнародних зв'язків ЗВО, Відділ працевлаштування студентів та взаємодії з бізнес-структурами ЗВО <http://surl.li/bgons>. З 29 жовтня по 9 грудня 2021 року проводилися Дні кар'єри ХНЕУ ім. Семена Кузнеця <http://surl.li/bgonv>.

29.09.2021 відбулася зустріч студентів I курсу з адвокатесою Ольгою Троценко. <http://surl.li/bhawv>

10.11.2021 відбулася зустріч студентів I курсу з начальником філії Державної установи «Центр пробації» в Харківській області, кандидатом юридичних наук Мариною Гричанюк. <http://surl.li/bgoqq>

12.11.2021 року для здобувачів I курсу ОПП було проведено навчальну екскурсію у Господарському суді Харківської області <http://surl.li/bgonz>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО надає можливостей здобувачам вищої освіти відвідувати лекції, тренінги, що проводяться на постійній основі науковцями із закордонних університетів і освітніх центрів <http://surl.li/bgoog>. У рамках договорів про співпрацю з онлайн-лекціями а ОПП виступали професіонали-практики, експерти у галузі права. 02.12.2021 р. доповідь представника ОБСЄ Джейкоба Діннена доповідь «Гендерна рівність, Резолюція РБ ООН № 1325 та спеціальна моніторингова місія ОБСЄ», 20.12.2021 р. – відкрита лекція «Довгий і хвилястий шлях: юридичні, політичні, соціологічні та економічні умови демократії» професора Девіда Шульца (США) <http://surl.li/bgooo> в рамках програми Еразмус+: Жан Моне Модуль «Демократична децентралізація як європейський досвід публічного управління». 29.09.2021 р. пройшла зустріч студентів I курсу ОПП з адвокатом, головою Комітету медичного та фармацевтичного права Ради адвокатів Харківської області О. Троценко <http://surl.li/bhawv>. 10.11.2021 р. відбулася зустріч студентів I курсу ОПП з начальником філії Державної установи «Центр пробації» в Харківській області М. Гричанюк <http://surl.li/bgoqq>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО підтримує професійний розвиток НПП за рахунок внутрішньої системи підвищення кваліфікації <http://surl.li/bgoxn>, Центру підготовки кандидатів до участі у незалежному міжнародному тестуванні щодо оцінювання рівня володіння діловою англійською мовою (BEC) <http://surl.li/bgoxr>. Відділ Післядипломної освіти <http://surl.li/bhdps> надає можливість НПП здійснювати підвищення кваліфікації за програмами: створення інтерактивних електронних навчальних курсів, проведення розрахунків та аналіз даних в MS EXCEL, розвиток комунікативної компетентності у НПП ЗВО. У 2021 р. підвищення кваліфікації за програмою «Створення електронних навчальних курсів» пройшли Сергієнко В.В., Єрофєєнко Л.В., Остапенко О.Г. НПП беруть участь у науково-дослідних роботах; у міжнародних, всеукраїнських конференціях, публікують наукові статті у фахових виданнях, що входять до Scopus, WoS CC; проходять міжнародні стажування та беруть участь у програмах підвищення кваліфікації (Суц О.П. (Люксембург), Кириченко Ю.М. (Франкфурт-на-Одері), Ваганова І.М. (Польща)); мають можливість залучатись до міжнародних проектів ERASMUS+, спільних навчальних програм, програм мобільності <http://surl.li/bgoxx>, зокрема, Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility Inter-institutional agreement 2021-20[27] between institutions from Programme and Partner Countries. Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється шляхом анкетування наприкінці кожного семестру на ПНС «Навчальна дисципліна очима студентів».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання викладацької майстерності у ЗВО здійснюється згідно з Положенням Про преміювання науково-педагогічного, наукового, адміністративно-управлінського, навчально-допоміжного та обслуговуючого персоналу, що є додатком до Колективного договору ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/bgoyi>. Розмір премії, яка може бути нарахована працівнику, обмежується трьома посадовими окладами та може призначатись за одним із критерієм п. 2.3. Положення (напр. за підсумками наукової, навчальної, навчально-методичної та фінансово-господарської діяльності; за результатами проведення заходів, спрямованих на підтримку і розвиток іміджу та ділової репутації ЗВО; за якісне проведення особливо важливих і актуальних фундаментальних та прикладних наукових досліджень; за підготовку та успішне проведення ліцензійної та акредитаційної експертизи спеціальностей; за проведення інших заходів, які поліпшують процес навчальної, науково-методичної, практичної, культурно-виховної підготовки студентів, аспірантів, докторантів тощо).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У ЗВО наявні необхідні фінансові та матеріально-технічні ресурси, що передбачаються планом роботи, стратегією його розвитку та уточнюються кожного фінансового року <http://surl.li/bgrad>. Матеріально-технічними ресурсами є бібліотека (з її електронними базами даних: SCOPUS, WoS, Springer Nature, ScienceDirect), інфраструктура, обладнання відповідно до Ліцензійних умов. Навчальний процес забезпечений навчальними площами, необхідними технічними засобами. Читальні зали ЗВО забезпечені фаховими періодичними виданнями, студенти мають вільний доступ до цифрового репозитарію <http://surl.li/aeulo>. На базі бібліотеки діє Інформаційний центр ЄС <http://surl.li/bgraq>, у фонді якого знаходяться публікації та матеріали офіційних установ ЄС, періодичні видання, журнали ЄС тощо. У вересні 2018 р. були введені в експлуатацію п'ять нових обчислювальних центрів (ОЦ) <http://surl.li/bgrav> можуть використовуватися студентами даної ОПП. У ЗВО наявні іменні аудиторії <http://surl.li/bgpbh> інтерактивних технологій навчання, С. Кузнеця, Нобелівських Лауреатів з економіки, О. Лібермана, економічної Науки, що обладнані сучасним мультимедійним устаткуванням та використовуються в освітній та позанавчальній діяльності на ОПП. У освітньому процесі використовуються інші обчислювальні центри ЗВО <http://surl.li/bgpbj> та прикладні комп'ютерні програми. Комп'ютерна мережа ЗВО підключена до мережі Internet з всеохоплюючим покриттям Wi-Fi, викладачам та студентам надається до нього вільний та безкоштовний доступ.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Виявлення потреб та інтересів здобувачів проводиться шляхом опитувань й системних зустрічей. За підсумками кожного семестру Відділом забезпечення якості освіти проводиться студентський моніторинг якості освітнього процесу (включаючи питання щодо потреб та інтересів студентів), за результатами якого приймаються відповідні заходи для усунення виявлених недоліків та врахування раціональних потреб та інтересів студентів <http://surl.li/aesln> <http://surl.li/bgpbt>. На засіданнях кафедри правового регулювання економіки аналізуються результати опитування «Задоволеність якістю освітньої програми» здобувачів вищої освіти за даною ОПП. Здобувачі можуть реалізувати себе поза освітнім процесом, приймати участь в об'єднаннях: первинна профспілкова організація студентів; молодіжна організація; студентські ради семи гуртожитків Студентського містечка; наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів; студентський дебатний клуб; студентський спортивний клуб; студентський молодіжний центр; волонтерський штаб; студентський старостат; студентський театр «Кузнеці» тощо <http://surl.li/bgrpbz>. Викладачі та здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОПП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗВО дотримуються норм техніки безпеки, проводяться інструктування працівників та здобувачів, ЗВО діє медичний пункт <http://surl.li/aesyo>, що є підрозділом Харківської міської студентської лікарні <http://surl.li/aesyr> та надає першу медичну допомогу; забезпечує прийом лікаря та профілактичні щеплення; відвідування лікарем хворих здобувачів, які проживають у гуртожитках; безпечно проведення спортивних заходів в Університеті; медичну підтримку при проведенні масових заходів. Про психічне здоров'я дбає соціально-психологічна служба (СПС) <http://surl.li/aesyc>, метою якої є соціально-психологічне забезпечення освітнього процесу, особистісний розвиток, захист психічного здоров'я, соціального благополуччя здобувачів; працює телефон та скринька довіри. Психолог здійснює психологічну діагностику та консультування; сприяє підвищенню психологічної культури, стресостійкості здобувачів; допомагає у подоланні конфліктів; сприяє усуненню труднощів адаптації; організовує прийом та супровід осіб з особливими потребами.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією

підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗВО діє освітня підтримка, яку здійснює відділ забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку <http://surl.li/bgrsl>, навчальний відділ <http://surl.li/bgrsq>, гарант та НПП за ОПП, деканат факультету економіки і права. Навчально-методичне забезпечення НД за даною ОПП доступно на сайті персональних навчальних систем <https://pns.hneu.edu.ua/>. На офіційних ресурсах ЗВО доступні розклад занять <http://surl.li/bgryu> та електронні журнали <http://surl.li/bgryq>. Методичні рекомендації та навчальні посібники розміщені в електронному репозитарії <http://surl.li/aeulo>. Інформаційна підтримка здобувачів ОПП здійснюється через сайт кафедри правового регулювання економіки <http://surl.li/bgrtp> та групу у Фейсбуці факультету економіки і права <http://surl.li/bgrtl>. В якості консультативної підтримки студенти мають можливість відвідувати Дні кар'єри та Ярмарки вакансій, що проходять на базі ЗВО для подальшого працевлаштування, звертатись до Відділу працевлаштування студентів та взаємодії з бізнес-структурами. Соціальну підтримку здійснює відділ молодіжної політики та соціального розвитку <http://surl.li/bgrss>, соціально-психологічна служба ЗВО <http://surl.li/aesqy>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО створено сприятливі умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, враховано і витримано умови для проживання у гуртожитках, забезпечено доступність та безперешкодний доступ осіб та інших маломобільних груп населення до будівель ЗВО <http://surl.li/bgrzp> <http://surl.li/aeszq> <http://surl.li/aesze>. Умови для навчання осіб з особливими потребами регулюються Положенням про організацію інклюзивного навчання <http://surl.li/bgrzi>. Реалізується порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення <http://surl.li/bgrzm> для забезпечення двох процесів: індивідуальний супровід людей з особливими потребами в освітніх закладах; системний супровід для профілактики або корекції проблеми, характерної не для однієї людини, а для системи загалом. У кожному корпусі ЗВО на вахті можна дізнатися контактний телефон чергової особи для супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення; чергова особа допомагає вирішити питання, з якими особа з обмеженими фізичними можливостями звернувшись до ЗВО; по завершенню відвідування чергова особа допомагає дістатись виходу з навчальних корпусів та впевнитись, що відвідувачам надано транспортні засоби. Вся інформація щодо вище зазначених умов доступна на сайті ЗВО <http://surl.li/bgrzu>. На даній ОПП студенти з особливими потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначені Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/bgmxm>, Положенням про політику запобігання, попередження та боротьбу з сексуальними домаганнями та дискримінацією <http://surl.li/aeszk>, Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькування) <http://surl.li/bgsdb>. У разі виникнення конфліктних ситуацій суб'єкт конфлікту може подати скаргу щодо порушення його прав, свобод, протиправних дій або заяву щодо необхідності вирішення до Комісії з питань врегулювання конфліктних ситуацій (письмово (скринька з питань врегулювання конфліктних ситуацій, знаходиться в лекційному корпусі на першому поверсі, біля спортивної зали), електронною поштою на e-mail: anticonflict@hneu.net). Після отримання та реєстрації заяви/скарги протягом трьох робочих днів члени Комісії знайомляться з наданими фактами та матеріалами та вивчають конфліктну ситуацію. Не пізніше, ніж два робочих дні Комісією призначається час робочої зустрічі, на яку запрошуються суб'єкти конфліктної ситуації, надаються консультації обом сторонам, пропонуються способи вирішення. У ЗВО діє постійна Комісія з запобігання, попередження та боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією. У ЗВО Університеті передбачено два шляхи реагування на випадки вчинення сексуальних домагань та дискримінаційні прояви – формальний та неформальний. За можливості, сторони, залучені до такого випадку, заохочуються вирішувати ситуацію, що склалася, неформальним шляхом. Але якщо особа вважає, що стосовно них у ЗВО було застосовано дискримінаційні дії (прямі або непрямі), булінг, утиск або переслідування, він або вона можуть подати скаргу до Комісії, яка повинна повідомити про це адміністрацію ЗВО. Протягом 20 днів Комісія від дня отримання скарги проводить зустрічі зі скаржником, відповідачем, свідками та іншими особами, які можуть надати необхідну інформацію. Строк розгляду може бути продовжено не більше ніж на 30 днів, з прийняттям відповідного рішення Комісією. На підставі рішення Комісії адміністрація Університету приймає відповідні рішення, передбачені та дозволені законодавством. Крім того, запобігання конфліктних ситуацій у ЗВО пов'язано із протидією корупції. У ЗВО прийняті Антикорупційна програма 2021-2023 рр. <http://surl.li/aeszh>, сформовано Комісію з питань запобігання корупції та Положення щодо її діяльності <http://surl.li/bgsdx>, впроваджено посаду Уповноваженого з питань запобігання корупції ЗВО <http://surl.li/bgsdz> <http://surl.li/bgseb>. Випадків виникнення конфліктних ситуацій з приводу сексуальних домагань, булінгу, дискримінації та корупції в межах даної ОПП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм регулюються наступними документами:

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/bepsx>

Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція) <http://surl.li/aesek>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється щороку з метою встановлення відповідності їх структури та змісту до змін вимог законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, вимоги ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, а також освітніх потреб здобувачів вищої освіти та суспільства. Перегляд ОПП здійснюється відповідно до процедур встановлених Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/aesek>).

Підставою для перегляду ОПП робочою групою є результати онлайн опитування здобувачів освіти, громадських обговорень ОПП, пропозицій стейкхолдерів, аналізу міжнародного та українського досвіду реалізації ОПП.

Оновлена ОПП розглядається на засіданні кафедри та подається на ухвалення до вченої ради Університету.

Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: щорічно за результатами моніторингу, або по завершенню циклу освітньої програми відповідного рівня вищої освіти та внаслідок зміни законодавчої та нормативної бази.

За результатами громадських обговорень, рецензування ОПП стейкхолдерами та перегляду робочою групою, у 2021 році до ОПП було, зокрема, уточненні додаткові компетентності та програмні результати навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Для з'ясування пропозицій здобувачів провадяться громадське обговорення ОПП <http://surl.li/aetab>, та опитування <http://surl.li/bhrbg>, <http://surl.li/bhrbw>.

Для проведення опитувань створено платформу (<http://surl.li/aetad>), також використовуються інструменти Google Forms, Mentimeter.

Відповідальним за розробку анкет, проведення опитування та обробку їх результатів є Відділ забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку <http://surl.li/bgrsl>.

Опитування є суцільними, з дотриманням вимог вибіркової сукупності; проводяться на добровільній основі, анонімно, результати обробляються в узагальненому вигляді.

Процедура опитувань: відділом готується план проведення опитувань (<http://surl.li/apnam>). Інформація про тематику та строки проведення опитувань доводиться до здобувачів за підтримки деканатів та кафедр. Відділом обробляються результати опитувань, готуються аналітичні звіти, які надаються гарантам ОП, завідувачам кафедр, деканам факультетів, керівництву університету, здобувачам, оприлюднюються на сайті університету (<http://surl.li/aesax>).

Результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедр з прийняттям рішень щодо заходів покращення якості освіти та якості освітньої діяльності.

Також здобувачі залучаються до перегляду ОПП, шляхом включення їх представника до складу робочої групи (Ходикіна Л. С.), а також можливості брати участь у засіданнях цієї групи (Сіденко К.Л.). Пропозиції цих здобувачів було враховано шляхом зміни переліку вибіркового дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до п. 2.3 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://is.gd/fa1cTz>) розроблення ОП для кожного освітнього ступеня та спеціальності здійснюється проектними групами, до складу яких входять провідні науково-педагогічні працівники із залученням представників ринку праці, студентського самоврядування.

Відповідно до п.3.9 Положення про Вчену раду Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (<http://surl.li/bhrhj>) не менше 10% складу вченої ради становлять виборні представники з числа здобувачів вищої освіти.

До складу Вченої ради входить здобувачка другого року навчання за ОП, що акредитується, Антоненко В. А. <http://surl.li/bhrio>

Представники студентського самоврядування висловлювали побажання розширити перелік баз практики. Побажання враховано перелік баз практики розширено шляхом укладання договорів з адвокатськими об'єднаннями.

На сайті університету в розділі «Якість освіти» є форма для зворотного зв'язку зі студентами «Відкрита лінія «Зробимо освіту краще разом»» (<http://surl.li/aeuui>).

На цій сторінці здобувачі можуть анонімно залишити свої повідомлення щодо питань забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ЗВО укладено договору про співпрацю з наступними роботодавцями:

Господарський суд Харківської області
Харківський окружний адміністративний суд
Державна установа «Центр пробації»
Адвокатське об'єднання "Арбітрум"
Адвокатське об'єднання "Легаліст"
Адвокатське об'єднання "Мазепа та партнери"
Адвокатське бюро "Ольги Троценко".

ХНЕУ ім С.Кузнеця відкритий до співпраці з усіма роботодавцями, які поділяють цінності університету і готові брати участь у розвитку освіти в Україні. Найбільш продуктивна співпраця налагоджується з тими роботодавцям, представники яких провадять не тільки професійну, а ще й наукову діяльність.

Головна вимога роботодавців - формування у здобувачів практичних навичок. Задля досягнення цієї мети НПП включають у РП відповідні завдання. ЗВО здійснює добір НПП, з урахуванням наявності в них досвіду практичної професійної діяльності (на ОПП викладають 2 адвоката, спеціаліст Антимонопольного комітету України, голова правозахисної організації). Залучаються до проведення занять і представники роботодавців.

Пропозиції роботодавців надаються шляхом рецензування проєктів ОП, безпосередньо під час участі у засіданнях щодо обговорення проєктів ОП. ЗВО враховує пропозиції роботодавців щодо покращення ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Загалом збирання та узагальнення інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється відділом «Лабораторія кар'єри ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<http://job.hneu.edu.ua/>). «Лабораторією кар'єри» також здійснює моніторингові дослідження щодо працевлаштування випускників. Випускники залучаються до участі в наукових заходах, тренінгах, практичних заняттях.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, ОП не менше одного разу на рік переглядається, та за результатами перегляду вносяться зміни. За рекомендаціями стейкхолдерів-роботодавців та представників наукової спільноти до ОПП було інтегровано додаткові компетентності та ПРН, що відображають її освітній фокус. На підставі опитувань здобувачів, громадського обговорення ОПП робочою групою за результатами вносились зміни до ОП: зміни переліку освітніх компонент, їх обсягу, уточнення програмних результатів навчання та компетентностей. Наприклад, кількість годин, відведених на вивчення ОК "Цивільне право" збільшено з 270 до 450, ОК "Кримінальне право" - зі 150 до 270, ОК "Цивільне процесуальне право" - зі 150 до 270.

Розуміючи важливість практичної підготовки, ЗВО працює над розширенням кількості баз практики. Станом на сьогодні маємо 8 баз практики, серед яких суди, адвокатські об'єднання, адвокатське бюро, Центр пробації, комунальне підприємство.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП є первинною.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур ВЗЯО через участь у розробленні, реалізації ОП, участь у процедурах моніторингу результатів навчання здобувачів та проведення заходів щодо їх покращення. Розгляд та прийняття пропозицій НПП з питань ВЗЯО здійснюється на засіданнях кафедри, вчених радах факультетів, вченій раді університету.

Залученість НПП до процедур ВЗЯО здійснюється шляхом проведення опитувань (<http://surl.li/aetad>), Громадського обговорення ОП (<http://surl.li/aetab>), відкритої лінії (<http://surl.li/aeuui>). Участь НПП в опитуванні щодо задоволеності ВЗЯО надає можливість отримати пропозиції щодо покращення системи ВЗЯО на інституційному рівні. Опитування НПП (<http://surl.li/aestt>) показало, що середня задоволеність складає 83,3%. Найбільшими показниками є «матеріально-технічне забезпечення (91,4%), академічна доброчесність в університеті (85,8%); найменшими - умови для професійного і педагогічного розвитку викладачів (79,7%).

НПП мають можливість самостійно проводити опитування здобувачів. Наприклад, к.ю.н., доц. Остапенко О. Г. використовує наступну практику: вивчення навчальної дисципліни здобувачі розпочинають із заповнення вхідної анкети з питаннями про рівень обізнаності щодо її змісту, зацікавленістю певними питаннями у межах дисципліни, мети навчання. На останньому тижні вони заповнюють вихідну анкету, де відображають досягненість мети навчання, що сподобалося/не сподобалося у курсі, висловлюють пропозиції про покращення курсу та побажання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур ВЗЯО відбувається в зоні відповідальності таких підрозділів: відділ забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку (<http://surl.li/bgrsl>), випускова кафедра, методичний відділ

(<http://surl.li/bhuad>), відділ працевлаштування студентів та взаємодії з бізнес-структурами (<http://job.hneu.edu.ua/>), бібліотека (<http://library.hneu.edu.ua/>), вчені ради факультету та Університету.

Центральне місце посідає Відділ забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку, який виконує наступні завдання:

Розробка структури та змісту системи забезпечення якості, визначення системи кількісно-якісних показників згідно з європейськими стандартами якості, пріоритетами національних та міжнародних рейтингів вищих навчальних закладів.

Розробка технологій і проведення освітнього моніторингу щодо забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, розвитку освітнього середовища.

Інформаційно-аналітичний супровід моніторингу результатів навчання студентів.

Організація та проведення науково-методичних заходів (семінарів, тренінгів, круглих столів) з актуальних питань забезпечення якості, впровадження освітніх інновацій.

Здійснення індивідуально-консультативної роботи з учасниками освітнього процесу з питань забезпечення якості, освітньої інноваційної діяльності.

Організація і проведення соціально-психологічних досліджень щодо забезпечення якості освіти.

Розподіл функціональних обов'язків інших підрозділів викладений у відповідних Положеннях (<http://surl.li/ufqf>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються внутрішніми нормативно-правовими актами, що діють у ЗВО і які є доступними та розміщені на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця в розділі «Доступ до публічної інформації. Документи університету» <https://www.hneu.edu.ua/dokumenty-universytetu/>. Представлені документи є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, оскільки згруповані по ключовим аспектам освітнього процесу, доступ до них є вільною для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

З метою отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті ЗВО в розділі «Якість освіти» є вкладка «Громадське обговорення освітніх програм» <https://www.hneu.edu.ua/osvitni-programy-hneu-im-s-kuznetsya/>, у якій усі мають можливість залишити свої зауваження та побажання <https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Вся інформація про ОПП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) міститься на сайті ЗВО, а саме: освітня програма на 2021-2022 рік навчання <https://www.hneu.edu.ua/osvitni-programy-hneu-im-s-kuznetsya/>, на цій же сторінці розміщені освітні програми минулих років. На сторінці «Інформаційний пакет» <https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket/> міститься вкладка, у якій розміщений «Інформаційний пакет ОПП «Правове регулювання економіки», у якому представлені силабуси до всіх обов'язкових ОК ОПП <https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket-bakalavr-pravove-regulyuvannya-ekonomiky-2021/>. На сайті кафедри представлена вся інформація щодо навчання за ОПП <http://www.kafpre.hneu.edu.ua/>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОПП є наступні:

По-перше, дана ОПП є унікальною у Харківському регіоні, адже передбачає підготовку фахівця-правника у сфері правового забезпечення економічної (господарської) діяльності.

По-друге, викладання на ОПП забезпечують науково-педагогічні працівники, кожен з яких має науковий ступінь та (або) вчене звання. На ОПП викладають науково-педагогічні працівники, які здійснюють практичну діяльність (адвокати, правозахисники, провідні професіонали органів державної влади).

По-третє, на ОПП наявна потужна матеріально-технічна база, що включає в себе інформаційно-обчислювальні центри із сучасними комп'ютерами, численні мультимедійні аудиторії, потужний репозитарій навчальної і наукової літератури тощо.

Слабкими сторонами ОПП є наступні:

По-перше, на ОПП поки не було випадків участі студентів та викладачів у програмах академічної мобільності та грантових проєктах.

По-друге, на ОПП нереалізовані можливості дуальної освіти для посилення практичної підготовки студентів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі три роки перспективи розвитку ОПП вбачаються наступними:

По-перше, впровадити на ОПП практику участі студентів та викладачів у програмах академічної мобільності, посилити інтернаціоналізації освіти, зокрема, у межах грантової діяльності.

По-друге, для забезпечення практичної підготовки студентів за ОПП інтегрувати в освітній процес елементи дуальної освіти.

По-третє, з урахуванням інклюзивного середовища, створеного у ЗВО, активізувати залучення до навчання на ОПП осіб з особливими потребами;

По-четверте, посилити співпрацю із роботодавцями з числа провідних юридичних компаній та суб'єктів господарювання міста і області для успішного сприяння працевлаштуванню випускників ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономаренко Володимир Степанович

Дата: 07.05.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 21 МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	<i>OK21. М_жнародне приватне право.PDF</i>	xA6XJifcbqhTSpPTm ZOPgIeYdAoRovYqj D5nvHfArgQ=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua/ Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 22 ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	<i>OK22. Цив_льне процесуальне право.pdf</i>	n9rk9ctnEoliJona8tv nbsjnCOAydxIoiKfj nK2XcA=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua/ Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 23 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	<i>OK23_Господарське_процесуальне_право.pdf</i>	YMrSwOyRD+J+AtC MR1EDGf3SNpGO9 nvp9Da4koD+VHY=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua/ Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 24 КУРСОВА РОБОТА: ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	курслова робота (проект)	<i>OK24. Курсова робота. Господарське процесуальне право.pdf</i>	a6R+sGyUPC7GJAI RuTb1vOrQAJw81bf1 PcOp8hxFo4=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua/ Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 25 КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	<i>OK25. Корпоративне право.pdf</i>	JwmgXPT1ivpTIJJO obWkcztuDUGffJxxm HcEBO7XhyU=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua/ Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 26 ІНОЗЕМНА МОВА АКАДЕМІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	навчальна дисципліна	<i>OK26._ноземна мова академ_чної та профес_йної комун_кац_ї.pdf</i>	OsdVdPOzwITLg1Gl KREx9IJFyHZKYalJ DdsNQJ8nZa4=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua/ Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 20 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	<i>OK20.Господарське право.pdf</i>	YLnEDrCoNhdBGNA OWSTdkQh32AstodJ n2qsCtNpv+ME=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua/ Аудиторії університету

				(м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 27 КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	ОК27_Крим_нальне _процесуальне_пра во.pdf	/3hkQilXTzihdY9+A JP7NelReu246jccQG QWEk5xoUM=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua / Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 29 МІЖНАРОДНЕ ЕКОНОМІЧНЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	ОК29_М_жнародне економ_чне право.pdf	AbHDcJSERpJcprjn TCsNUyVJbDdOuPm qYppGqIwW1Us=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua / Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 30 ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	ОК30. _нвестиц_йне право.pdf	qaO4841Auy4nXq6M JKoXzxQOJHD6A07 pZYgPBniFho=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua / Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 31 ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	навчальна дисципліна	ОК31. Право Європейського союзу.pdf	eSgQROtVNCdsjNMf 3Fdl67BlzLKppVuEG g/3jaRUMuo=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua / Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 32 ЮРИДИЧНА АРГУМЕНТАЦІЯ	навчальна дисципліна	ОК32. Юридична аргументац_я.pdf	zYc+n3kPb9uUVyIFk ArbZsPzDO2FtAHW D3+rsTXAxBA=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua / Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 33 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	практика	ОК33. Виробнича практика.pdf	tojjk5xNI7Xv+kGme acvU3oKHsDXpwWb ExoRTX/WdMg=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua / Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 34 КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	підсумкова атестація	ОК34. Кваліфікаційний іспит.pdf	K4FxOmMQDOzx7a LLOyFoosZSK+s+8 3c/6OWzDCbYys=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua / Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 28 ФІНАНСОВЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	ОК28. Ф_нансове право.pdf	MmyS/r2YYqm7Ovc Lo94g12WkTmrk3bo f7gEzF22bIAM=	
ОК 19 ТРУДОВЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	ОК19. Трудове право.pdf	oaO2jSYXaqcWvfse WC59fNx2o/d9cktd K7t4DX+KDqU=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій:

				http://www.repository.hneu.edu.ua/ Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 18 ПРАВОВА СТАТИСТИКА	навчальна дисципліна	<i>ОК18. Правова статистика .pdf</i>	cX39hhOkPh7N3EE pvUCurX++pY4oQn goPRnN2TMm2Uo=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua/ Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 8 ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА	навчальна дисципліна	<i>ОК8.Теор_я держави та права.pdf</i>	9t/bEqsjEtXSyyYBGJ yHNcDILul2HpJijgd FLuFmLq4=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua/ Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 3 ЕКОНОМІКА	навчальна дисципліна	<i>ОК3. Економ_ка.pdf</i>	rC6zvYOUlqBIjk3Ne hKBkkhtFcNI2ATUa zrM4G2S1vE=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua/ Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 4 ФІЛОСОФІЯ	навчальна дисципліна	<i>ОК4. Ф_лософ_я.pdf</i>	8td5Vm91mc8peA18 pz3hSZT6ZBQc3C+C 8zqYcISVtdQ=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua/ Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 5 ТРЕНІНГ-КУРС «Безпека життєдіяльності та охорона праці»	навчальна дисципліна	<i>ОК5 - БДЖ.pdf</i>	YpP2q5Jgu6aPLHW hCEOvN3kUWKYrvZ D88jdB/c5yY54=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua/ Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 6 ІНФОРМАТИКА	навчальна дисципліна	<i>ОК6. _нформатика.pdf</i>	QH5EFvPYQ6Ltc8w7 ZEhtZavtgnKYpZHW A5Z+gjkNv9o=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua/ Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 7 ВСТУП ДО ФАХУ	навчальна дисципліна	<i>ОК7. Вступ до фаху.pdf</i>	xKyEUhIlrTtDBZBr 5I4lv34HRjDjg7rcCP nHiiFJKg=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua/ Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 17 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	<i>ОК17_Адм_н_стра тивне_процесуаль не_право.pdf</i>	UQAYXBtHGcBs8L2 ci+BNi9FA4l7hfm45 uActv4I2qYE=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua/

				/ Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК2 ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК2_ ноземна мова (за профес_йним спрямуванням).pdf	TcNwvQSJiyNfkKi+c HMOFlQ2+loKPe8N QqCOP9oPB1U=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua / Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 9 КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	ОК9. Конституц_йне право.PDF	gKDNMQypaNdGJT x1vJ7SeBaCi4zcPHz3 pq5QVO+slQE=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua / Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 11 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	ОК11. Адм_н_стративне право.pdf	kuq5f+Ytu/R5SzwRq IsPft7i1NXJgNVod1s 1DgNRX/c=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua / Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 12 КУРСОВА РОБОТА: АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	курсова робота (проект)	ОК12. Курсова робота. Адм_н_стративне право.pdf	OT+MmUojNSRv5C ApN+6BBoizs4QMU AFnrhgkJWwOPYs=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua / Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 13 МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	ОК13. М_жнародне публ_чне право.pdf	p6ViP2RE/IFAFnl2d DsLTpYnreg3FauJU EJc8q17TtQ=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua / Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 14 КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	ОК14. Крим_нальне право.pdf	Yp6V9BIgkyW4yz6D OnEmH8XD4D743C SHtC6SdrALyIM=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua / Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 15 ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	ОК15. Цив_льне право.PDF	tPI1oG4oK/y+Vy8Mz NSbP76F2YWqhlmcF q6k7DSMbYw=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua / Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 16 КУРСОВА РОБОТА: ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	курсова робота (проект)	ОК16. Курсова робота. Цив_льне право.pdf	uY5f605xwz3GQDVjV jgeuR8Q/LXSgWPay 5RZALkzX/KM=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua

				/ Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 10 ОСНОВИ РИМСЬКОГО ПРАВА	навчальна дисципліна	ОК10. Основи римського права.pdf	jCKs3VEtCCesATyrFi BCc/wNxEOaWrjE8c tGNTrC2no=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua / Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК1 УКРАЇНСЬКА МОВА (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК1. Українська мова (за профес_йним спрямуванням).pdf	ki27iLHctwjdUOF8q W3p/aWo+el7BIbuy 1D47BbhbEY=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua / Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
191399	Сухенко Вікторія Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 061346, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041043, виданий 22.12.2014	22	ОК1 УКРАЇНСЬКА МОВА (за професійним спрямуванням)	Відповідає п. 38 Ліцензійних умов п. 3,4,9,12 Основні публікації за освітнім компонентом : Українська мова (за професійним спрямуванням) : підручник / О. С. Черемська, В. Г. Сухенко. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 436 с. – Режим доступу: http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/20133 1. Сухенко В. Мова і суспільство: взаємодія і розвиток / Вікторія Сухенко // Лексикографія в началі на ХХІ в. Доклади от Седмата международна конференция по лексикография и лексикология (София, 15–16 октомври 2015 г.). София : Издательство на БАН «Проф. Марин Дринов», 2016. С. 732- 740. URL: https://ispan.waw.pl/ir/eteslaw/bitstream/handle/20.500.12528/872/Lexikografia-2016-734-

742.pdf?
sequence=1&isAllowed=
у

2. Сухенко В.Г.
Електронне видання
як сучасний засіб
навчання (з досвіду
створення посібника
«Українська мова (за
професійним
спрямуванням)») /
В.Г. Сухенко //
Викладання мов у
вищих навчальних
закладах освіти на
сучасному етапі.
Міжпредметні
зв'язки: Тези XX
Міжнародної науково-
практичної
конференції. 2–3
червня 2016 року.
Харків : Харківський
національний
університет імені В.Н.
Каразіна, 2016. С. 135-
137.
URL: http://www-center.univer.kharkov.ua/ru/tezis/tezis_2016.pdf

3. Сухенко В.
Формування мовної
особистості в епоху
глобалізації / В.
Сухенко //
Дриновський збірник.
Софія–Харків :
Видавництво БАН
імені проф. Марина
Дринова, 2019. Т. XII.
С. 279–283.
URL:
<https://periodicals.karazin.ua/drinov/article/view/15478>

4. Innovative teaching
and methodological
support for teaching
professional language at
economic institutions of
higher education / Olga
Cheremaska, Viktoriia
Sukhenko, Iryna
Khodarieva // *Periodyk
naukowy Akademii
Polonijnej,
Czestochowa, Akademia
Polonijna w
Czestochowie*, 2019, 34
(2019) nr 3, S. 29 –35.
URL:
<http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/21191>

5. Черемська О.С.,
Сухенко В.Г.
Інноваційна лексика в
добу політичних
трансформацій:
збагачення чи втрата
ідентичності :
колективна
монографія / О.С.
Черемська, В.Г.
Сухенко // *Challenges
and achievements of
European countries in
the area of philological
researches : Collective
monograph. Vol. 2.*

						Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2020. P. 237–252. URL: http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/96/2425/5201-1?inline=1	
389660	Новіков Денис Олександрович	Доцент 0,5 ст., Сумісництво	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2009, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 016240, виданий 10.10.2013	11	ОК 32 ЮРИДИЧНА АРГУМЕНТАЦІЯ	Відповідає п. 38 Ліцензійних умов п. 1, 3, 4, 9, 10, 12, 15, 19 Основні публікації за освітнім компонентом : 1. Новіков Д., Лук'янчиков О. Цивілістичний характер змін у Кодексі Законів про працю України, пов'язаних із впровадженням правового регулювання дистанційної роботи. Науковий електронний юридичний журнал. Вип. 4. 2020. С. 100-103. URL: http://lsej.org.ua/4_2020/25.pdf 0,75 ум.- друк.арк./власний внесок 0,45 авт.арк. (фахове, кат. Б) 2. Новіков Д. Законопроект «Про працю» (№ 2708): подальша прекаризація українських робітників та вплив на виконання Україною умов Угоди про Асоціацію з Європейським Союзом. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди «ПРАВО». 2020. Вип. 31. С. 66-73. URL: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3706 0,75 ум.- друк.арк./власний внесок 0,75 авт.арк. (фахове, кат. Б) 3. Melnychuk N., Novikov D., Reznik N. Provision of Gender Equality by Non-Governmental Human Rights Organizations in Ukraine. In: Alareeni B., Hamdan A., Elgedawy I. (eds) The Importance of New Technologies and Entrepreneurship in Business Development: In The Context of Economic Diversity in

						<p>Developing Countries. ICBT 2020. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 194. Springer, Cham. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-69221-6_82 0,8 ум.- друк.арк./власний внесок 0,35 авт.арк. (Scopus)</p> <p>4. Denys O. Novikov, Oleh M. Lukianchykov, Vasyl O. Mykytyuk. The impact of a salary level and the legal mechanism for its regulation on the work efficiency of health care workers. Wiadomosci Lekarskie, VOLUME LXXIII, ISSUE 12 PART 2, DECEMBER 2020. P. 2821-2826. URL: https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2020/WLek202012220.pdf 0,8 ум.- друк.арк./власний внесок 0,42 авт.арк. (Scopus)</p> <p>5. Moskalenko O., Novikov D. The Level of Scope and Content of Teaching Gender-related Issues at Training Lawyers in Ukrainian Higher Education Institutions Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems. 2020. Vol. 12. 07-Special Issue. P. 390-396. URL: https://www.jardcs.org/abstract.php?id=5510 0,8 ум.- друк.арк./власний внесок 0,41 авт.арк. (Scopus)</p>
390905	Рогова Олена Геннадіївна	Доцент 0,25 ст, Сумісництво	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Національну юридичну академію України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 038642, виданий 14.12.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 021695, виданий 23.12.2008</p>	20	<p>ОК 31 ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов П 1,8, 10,12 Основні публікації за освітнім компонентом:</p> <p>1. Рогова О.Г. Адаптація законодавства України у сфері охорони здоров'я до європейських стандартів. Актуальні проблеми державного управління. 2018. № 1 (53). URL: http://surl.li/bhpwv</p> <p>2. Рогова О.Г. Належна правова процедура як гарантія реалізації європейських принципів публічного управління. Управлінські, правові та соціально-економічні аспекти імплементації acquis</p>

communautaire у діяльності органів публічної влади України: монографія / за заг.ред. док.юрид.наук Л.Ю.Величко та С.М.Клімової. Харків: Вид-во ХарPI НАДУ «Магістр», 2021. С. 37-47.

3. The medical reform: realities and prospects for Ukraine/ Oleksandr A. Melnychenko, Ganna O. Chovpan, Nataliya M. Udovychenko, Georgii R. Muratov, Zhanna D. Kravchenko, Olena G. Rohova, Zhanna M. Kutuzyan// Wiadomosci Lekarskie, VOLUME LXXIV, ISSUE 5, MAY 2021. P.1208-1213. URL: <https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw e/2021/WLek20210513 0.pdf> (0,5 ум.др.арк./власний внесок 0,3 авторських аркуші). (Scopus)

4. Рогова О.Г. Адаптація законодавства України у сфері охорони здоров'я до європейських стандартів//Актуальні проблеми державного управління. – 2018. - № 1 (53). URL: <https://ap.kh.ua/index.php/apdu/issue/view/1 9>. (0,5 ум.др.арк./власний внесок 0,5 авторських аркуші). (фахове, кат. Б)

5. Рогова О.Г. Правові аспекти інформатизації охорони здоров'я України// Державне будівництво. – 2017. - № 2. URL: http://nbuv.gov.ua/UJ RN/DeBu_2017_2_20. (0,5 ум.др.арк./власний внесок 0,5 авторських аркуші). (фахове, кат. Б)

6. Рогова О.Г.Державна політика фінансування діяльності закладів охорони здоров'я України// Теорія та практика державного управління. – 2017. - № 4 (59). URL: http://nbuv.gov.ua/UJ RN/Trpdu_2017_4_17. (0,5 ум.др.арк./власний внесок 0,5 авторських аркуші).(фахове, кат. Б)

						<p>7. Рогова О.Г., Сергеева Л.М. Надання адміністративних послуг у сфері соціального захисту населення//Теорія та практика державного управління. – 2016. - № 2 (53). URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Trpu_2016_2_10. (0,5 ум.др.арк./власний внесок 0,25 авторських аркуші). (фахове, кат. Б)</p> <p>8. Рогова О.Г., Мінаєва І.М. Правові засади діяльності місцевих органів публічної влади з надання адміністративних послуг//Державне будівництво. – 2016. - № 1. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/DeBu_2016_1_25. (0,5 ум.др.арк./власний внесок 0,25 авторських аркуші). (фахове, кат. Б)</p>
129296	Суц Олена Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом кандидата наук ДК 022390, виданий 26.06.2014	12	<p>ОК 30 ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов п. 1, 3, 4, 5, 7, 12, 19 Основні публікації за освітнім компонентом:</p> <p>1. Суц О. П. Особливості правового становища корпоративних інвестиційних фондів / О.П. Суц // Право та інновації. – 2015. – № 4 (12). – С. 44-50. Режим доступу: https://ndipzir.org.ua/wp-content/uploads/2016/04/Sushch12.pdf (фахове видання) 0,437 ум.- друк.арк./власний внесок 0,437 авт.арк.</p> <p>2. Суц О. П. Договір як форма закріплення прав та обов'язків суб'єктного складу відносин з корпоративного інвестування / О. П. Суц // Право та інновації. – 2015. – № 1 (9). – С. 80–86. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apir_2015_1_13. (фахове видання). 0,437 ум.- друк.арк./власний внесок 0,437 авт.арк.</p> <p>3. Суц О.П. Поняття та ознаки договору про управління активами корпоративного</p>

						<p>фонду / О.П. Суц // Прикарпатський юридичний вісник. – 2016. – № 1. – С. 99 – 104. Режим доступу: http://www.pjv.nuoua.od.ua/v1_2016/22.pdf. (фахове видання). 0,375 ум.- друк.арк./власний внесок 0,375 авт.арк.</p> <p>4. Суц О. П. Деякі аспекти участі територіальної громади і держави в корпоративному інвестуванні // Науковий Вісник Ужгородського національного університету. Серія "Право. №62/2020 . 245-249. Режим доступу: http://visnyk-juris-uzhnu-uz.com/wp-content/uploads/2021/03/45.pdf. (фахове видання) 0,312 ум.- друк.арк./власний внесок 0,312 авт.арк.</p> <p>5. Правова природа біржових правовідносин. Електронне фахове наукове видання «Юридичний науковий електронний журнал». 2021. № 8. С. 108-111. Режим доступу: http://www.lsej.org.ua/8_2021/26.pdf (фахове видання) 0,312 ум.- друк.арк./власний внесок 0,312 авт.арк.</p> <p>4. Суц О.П. Цивільні правовідносини з корпоративного інвестування: монографія. Х.: Право, 2017. 200 с. URL: http://surl.li/bgqvt</p>
307808	Матвеева Анастасія Володимирівна	Доцент 0,5 ст., Сумісництво	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 053907, виданий 08.07.2009, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000322, виданий</p>	16	<p>ОК 29 МІЖНАРОДН Е ЕКОНОМІЧНЕ ПРАВО</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов п. 3, 10,12,13,19. Основні публікації за освітнім компонентом: Матвеева А. В. Європейські фінансові інструменти підтримки МСП / А. В. Матвеева // Економіко-правові проблеми розвитку та сприяння господарській діяльності в сучасних умовах зб. наук. пр. за матеріалами ІІ Круглого столу, 17 травня 2019 року – Харків, НДІ ПЗІР НАПрН України, 2019. – С. 42-48. (http://openarchive.nure.ua/handle/document/13125)</p>

Матвеева А. В.
Транспортна безпека
держави як складова
національної
транспортної політики
/ А. В. Матвеева //
Право та інновації. –
2017. – №3(19). – С.
30-35.
(<http://openarchive.nure.ua/handle/document/14657>)

Матвеева А. В.
Здійснення
господарської
діяльності в умовах дії
спеціальних режимів
господарювання / А.
В. Матвеева //
Розвиток
підприємництва в
Україні: безпека
здійснення
господарської
діяльності : зб. наук.
пр. за підсумками
круглого столу, 14
груд. 2018. – Хакрив :
Право, 2018. – С. 142–
146.
(<http://openarchive.nure.ua/handle/document/13204>)

Матвеева А. В.
Спеціальний режим
інноваційної
діяльності: до
визначення правової
природи / А. В.
Матвеева //
Регіональні
інноваційні ініціативи
: завдання та шляхи
вирішення: зб. наук.
пр. за матеріалами
Круглого столу, 5
квітня 2019 р. –
Харків : НДІ ПЗІР
НАПрН України, 2019.
– С. 41-50.
(<http://openarchive.nure.ua/handle/document/13168>)

Матвеева О. І.
Проблемні аспекти
впровадження
інноваційної
діяльності
підприємств малого та
середнього бізнесу та
шляхи їх вирішення /
О. І. Матвеева //
Стратегії
підприємницької
діяльності в інтересах
сталого розвитку
малого і середнього
інноваційного
підприємництва : зб.
наук. пр. НДІ ПЗІР
НАПрН України No 2
за матеріалами II
круглого столу, 16
листопада 2020 року.
– Харків: НДІ ПЗІР
НАПрН України,
2020. С. 62-65.

						(https://openarchive.nure.ua/handle/document/17942)	
390901	Кириченко Юлія Миколаївна	Професор 0,5 ст., Сумісництво	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом доктора наук ДД 009500, виданий 16.12.2019,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 045251, виданий 12.03.2008, Атестація доцента 12/ДЦ 034807, виданий 28.03.2013, Атестація професора АП 003094, виданий 29.06.2021</p>	15	ОК 28 ФІНАНСОВЕ ПРАВО	<p>Основні публікації за освітнім компонентом:</p> <p>1. Кириченко Ю. М. Адміністративно-правові засади діяльності органів місцевого самоврядування в Україні: питання теорії та практики : монографія. Харків : Константа, 2018. 524 с.</p> <p>2. Кириченко Ю.М. Місцеве самоврядування в умовах децентралізації влади в Україні. Юридичний науковий електронний журнал. 2018. № 6. С. 216 – 219. URL: http://www.lsej.org.ua/6_2018/58.pdf</p> <p>3. Кириченко Ю. М. Стан матеріально-фінансового забезпечення місцевого самоврядування в умовах децентралізації влади в Україні // Економічна безпека держави в контексті національних інтересів : зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 23 квіт. 2021 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. – Харків : ХНУВС, 2021. –С. 81 – 84. URL: http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10473</p> <p>4. Кириченко Ю.М., Кириченко Є.В. Фінансово-економічна безпека як складова національної безпеки України // Права людини в Україні: минуле, сьогодні, майбутнє: тези доп. учасників II Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 10 груд. 2021 р.). Харків: НДІ ППСН, 2021. С. 212 – 215. URL: https://library.pp-ss.pro/index.php/ndip/sn_20211210/article/view/kyrychenko/pdf</p>
410884	Віцюк Ольга Вікторівна	Викладач 0,25 ст., Сумісництво	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік</p>	0	ОК 27 КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов Викладач-практик, застосовано вимога наявності досягнень у професійній діяльності не застосовується до</p>

				<p>закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03050401 економіка підприємства</p>		<p>фахівців-практиків, які працюють на посадах науково- педагогічних (наукових) працівників на умовах сумісництва в обсязі 0,25 або менше, або 150 годин навчального навантаження на навчальний рік Адвокат (Свідоцтво про право на заняття адвокатською діяльністю №1921). Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Віщюк О.В. Правова природа видачі осіб, які вчинили кримінальне правопорушення (екстрадиції). Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 12. С. 366- 368. URL: http://surl.li/bgxqb 2. Віщюк О. В. Реформування Державного бюро розслідувань у відповідності до міжнародних стандартів. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 3 (5). С. 55-74. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/1265.</p>	
91145	Лукашова Людмила Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян		29	<p>ОК 26 ІНОЗЕМНА МОВА АКАДЕМІЧНО Ї ТА ПРОФЕСІЙНО Ї КОМУНІКАЦІЇ</p>	<p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов п. 4,10,12, 19 Основні публікації за освітнім компонентом : 1. Лукашова Л. В. Особливості роботи з текстом на заняттях з ділової іноземної мови / Л. В. Лукашова // Тези доповідей IV міжнародної науково- практичної конференції «Актуальні питання освіти і науки» 10-11 листопада 2016 р. в ХНЕУ ім. С. Кузнеця. – Х.: ХОГОКЗ, – 2016. – С. 251-255. – Режим доступу : http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/14935, вільний (дата звернення 16.01.2017 р.). 2. Лукашова Л. В. Діагностика сформованості досвіду міжкультурної комунікації у процесі іншомовної підготовки / Т. В. Колбіна, Л. В. Лукашова // тези доповідей</p>

міжнародного науково-практичного семінару «Інновації та традиції у мовній підготовці іноземних студентів». – Х.: Видавництво Іванченка І. С., 2018. – С. 127-130. – Режим доступу : <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/22283>, вільний (дата звернення 30 листопада 2018 р.).

3. Лукашова Л. В. Метод проектів у вивченні іноземної мови як засіб формування міжкультурної комунікації при підготовці менеджерів / Л. В. Лукашова, Л. З. Михайлова // Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика: матер. міжнар. наук.-практ. конф. – м. Харків, 18-19 берез. 2019р. – С. 305-308. – Режим доступу : <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/22170>, вільний (дата звернення 20.06.2019 р.).

4. Лукашова Л. В. Розвиток навичок міжкультурної комунікації на заняттях з іноземної мови. Метод дебатів та дискусій / Л. В. Лукашова // Advances Of Science : Proceedings of articles the international scientific conference, Czech Republic, Karlovy Vary – Ukraine, Kyiv, 6 December. – Karlovy Vary ; Kyiv, 2019. – С. 142–153. – Режим доступу : <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/23430>, вільний (дата звернення 15.01.2020 р.).

5. Lukaschowa L. Interkulturelle Kompetenz in der Ausbildung von Wirtschaftsstudenten / Т. Kolbina, L. Lukaschowa // Економічний розвиток і спадщина Семена Кузнеця : матеріали V наук.-практ. конф., 26–27 лист. 2020 р. : тези допов. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2020. – С. 308-309. – Режим доступу : <http://repository.hneu.edu.ua/handle/1234567>

						89/24809 , вільний (дата звернення 18.01.2021 р.). 6. Лукашова Л. Використання відеоматеріалів на заняттях з іноземної мови // Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. – 2021. – Рр. 636-645. – Режим доступу : https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-4-6-fevralya-2021-goda-kioto-yaropiya-arhiv/ , вільний (дата звернення 30.06.2021 р.)
129296	Суц Олена Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом кандидата наук ДК 022390, виданий 26.06.2014	12	ОК 25 КОРПОРАТИВ НЕ ПРАВО Відповідає п. 38 Ліцензійних умов п. 1, 3, 4, 5, 7, 12, 19 Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Суц О. П. Особливості правового становища корпоративних інвестиційних фондів / О.П. Суц // Право та інновації. – 2015. – № 4 (12). – С. 44-50. Режим доступу: https://ndipzir.org.ua/wp-content/uploads/2016/04/Sushch12.pdf (фахове видання) 0,437 ум.- друк.арк./власний внесок 0,437 авт.арк. 2. Суц О. П. Договір як форма закріплення прав та обов'язків суб'єктного складу відносин з корпоративного інвестування / О. П. Суц // Право та інновації. – 2015. – № 1 (9). – С. 80-86. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apir_2015_1_13 . (фахове видання). 0,437 ум.- друк.арк./власний внесок 0,437 авт.арк. 3. Суц О.П. Поняття та ознаки договору про управління активами корпоративного фонду / О.П. Суц // Прикарпатський юридичний вісник. – 2016. – № 1. – С. 99 – 104. Режим доступу:

						<p>http://www.pjv.nuoua.od.ua/v1_2016/22.pdf. (фахове видання). 0,375 ум.- друк.арк./власний внесок 0,375 авт.арк.</p> <p>4. Суц О. П. Деякі аспекти участі територіальної громади і держави в корпоративному інвестуванні // Науковий Вісник Ужгородського національного університету. Серія "Право. №62/2020 . 245-249. Режим доступу: http://visnyk-juris-uzhnu-uz.com/wp-content/uploads/2021/03/45.pdf. (фахове видання) 0,312 ум.- друк.арк./власний внесок 0,312 авт.арк.</p> <p>5. Правова природа біржових правовідносин. Електронне фахове наукове видання «Юридичний науковий електронний журнал». 2021. № 8. С. 108-111. Режим доступу: http://www.lsej.org.ua/8_2021/26.pdf (фахове видання) 0,312 ум.- друк.арк./власний внесок 0,312 авт.арк.</p> <p>4. Суц О.П. Цивільні правовідносини з корпоративного інвестування: монографія. Х.: Право, 2017. 200 с. URL: http://surl.li/bgqvt</p>
307808	Матвеева Анастасія Володимирівна	Доцент 0,5 ст., Сумісництво	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 053907, виданий 08.07.2009, Атестація старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000322, виданий 17.02.2012</p>	16	<p>ОК 23 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов п. 3, 10,12,13,19. Основні публікації за освітнім компонентом: Матвеева А. В. Європейські фінансові інструменти підтримки МСП / А. В. Матвеева // Економіко-правові проблеми розвитку та сприяння господарській діяльності в сучасних умовах зб. наук. пр. за матеріалами ІІ Круглого столу, 17 травня 2019 року – Харків, НДІ ПЗІР НАПрН України, 2019. – С. 42-48. (http://openarchive.nure.ua/handle/document/13125)</p> <p>Матвеева А. В. Транспортна безпека держави як складова</p>

						<p>національної транспортної політики / А. В. Матвєєва // Право та інновації. – 2017. – №3(19). – С. 30-35. (http://openarchive.nure.ua/handle/document/14657)</p> <p>Матвєєва А. В. Здійснення господарської діяльності в умовах дії спеціальних режимів господарювання / А. В. Матвєєва // Розвиток підприємництва в Україні: безпека здійснення господарської діяльності : зб. наук. пр. за підсумками круглого столу, 14 груд. 2018. – Хакрів : Право, 2018. – С. 142–146. (http://openarchive.nure.ua/handle/document/13204)</p> <p>Матвєєва А. В. Спеціальний режим інноваційної діяльності: до визначення правової природи / А. В. Матвєєва // Регіональні інноваційні ініціативи : завдання та шляхи вирішення: зб. наук. пр. за матеріалами Круглого столу, 5 квітня 2019 р. – Харків : НДІ ПЗІР НАПрН України, 2019. – С. 41-50. (http://openarchive.nure.ua/handle/document/13168)</p> <p>Матвєєва О. І. Проблемні аспекти впровадження інноваційної діяльності підприємств малого та середнього бізнесу та шляхи їх вирішення / О. І. Матвєєва // Стратегії підприємницької діяльності в інтересах сталого розвитку малого і середнього інноваційного підприємництва : зб. наук. пр. НДІ ПЗІР НАПрН України No 2 за матеріалами II круглого столу, 16 листопада 2020 року. – Харків: НДІ ПЗІР НАПрН України, 2020. С. 62-65. (https://openarchive.nure.ua/handle/document/17942)</p>	
307808	Матвєєва	Доцент 0,5	Факультет	Диплом	16	ОК 21	Відповідає п. 38

Анастасія Володимирівна	ст., Сумісництво	економіки і права	спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 053907, виданий 08.07.2009, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000322, виданий 17.02.2012	МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	<p>Ліцензійних умов п. 3, 10,12,13,19. Основні публікації за освітнім компонентом: Матвєєва А. В. Європейські фінансові інструменти підтримки МСП / А. В. Матвєєва // Економіко-правові проблеми розвитку та сприяння господарській діяльності в сучасних умовах зб. наук. пр. за матеріалами ІІ Круглого столу, 17 травня 2019 року – Харків, НДІ ПЗІР НАПрН України, 2019. – С. 42-48. (http://openarchive.nure.ua/handle/document/13125)</p> <p>Матвєєва А. В. Транспортна безпека держави як складова національної транспортної політики / А. В. Матвєєва // Право та інновації. – 2017. – №3(19). – С. 30-35. (http://openarchive.nure.ua/handle/document/14657)</p> <p>Матвєєва А. В. Здійснення господарської діяльності в умовах дії спеціальних режимів господарювання / А. В. Матвєєва // Розвиток підприємництва в Україні: безпека здійснення господарської діяльності : зб. наук. пр. за підсумками круглого столу, 14 груд. 2018. – Харків : Право, 2018. – С. 142–146. (http://openarchive.nure.ua/handle/document/13204)</p> <p>Матвєєва А. В. Спеціальний режим інноваційної діяльності: до визначення правової природи / А. В. Матвєєва // Регіональні інноваційні ініціативи : завдання та шляхи вирішення: зб. наук. пр. за матеріалами Круглого столу, 5 квітня 2019 р. – Харків : НДІ ПЗІР НАПрН України, 2019. – С. 41-50. (http://openarchive.nure.ua/handle/document/13168)</p>
-------------------------	---------------------	-------------------	---	---------------------------	--

						<p>Матвеева О. І. Проблемні аспекти впровадження інноваційної діяльності підприємств малого та середнього бізнесу та шляхи їх вирішення / О. І. Матвеева // Стратегії підприємницької діяльності в інтересах сталого розвитку малого і середнього інноваційного підприємництва : зб. наук. пр. НДІ ПЗІР НАПрН України No 2 за матеріалами II круглого столу, 16 листопада 2020 року. – Харків: НДІ ПЗІР НАПрН України, 2020. С. 62-65. (https://openarchive.nure.ua/handle/document/17942)</p>	
307808	Матвеева Анастасія Володимирівна	Доцент 0,5 ст., Сумісництво	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 053907, виданий 08.07.2009, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000322, виданий 17.02.2012</p>	16	ОК 20 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО	<p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов п. 3, 10,12,13,19. Основні публікації за освітнім компонентом: Матвеева А. В. Європейські фінансові інструменти підтримки МСП / А. В. Матвеева // Економіко-правові проблеми розвитку та сприяння господарській діяльності в сучасних умовах зб. наук. пр. за матеріалами II Круглого столу, 17 травня 2019 року – Харків, НДІ ПЗІР НАПрН України, 2019. – С. 42-48. (http://openarchive.nure.ua/handle/document/13125)</p> <p>Матвеева А. В. Транспортна безпека держави як складова національної транспортної політики / А. В. Матвеева // Право та інновації. – 2017. – №3(19). – С. 30-35. (http://openarchive.nure.ua/handle/document/14657)</p> <p>Матвеева А. В. Здійснення господарської діяльності в умовах дії спеціальних режимів господарювання / А. В. Матвеева // Розвиток підприємництва в Україні: безпека здійснення</p>

						<p>господарської діяльності : зб. наук. пр. за підсумками круглого столу, 14 груд. 2018. – Харків : Право, 2018. – С. 142–146. (http://openarchive.nure.ua/handle/document/13204)</p> <p>Матвєєва А. В. Спеціальний режим інноваційної діяльності: до визначення правової природи / А. В. Матвєєва // Регіональні інноваційні ініціативи : завдання та шляхи вирішення: зб. наук. пр. за матеріалами Круглого столу, 5 квітня 2019 р. – Харків : НДІ ПЗІР НАПрН України, 2019. – С. 41-50. (http://openarchive.nure.ua/handle/document/13168)</p> <p>Матвєєва О. І. Проблемні аспекти впровадження інноваційної діяльності підприємств малого та середнього бізнесу та шляхи їх вирішення / О. І. Матвєєва // Стратегії підприємницької діяльності в інтересах сталого розвитку малого і середнього інноваційного підприємництва : зб. наук. пр. НДІ ПЗІР НАПрН України No 2 за матеріалами II круглого столу, 16 листопада 2020 року. – Харків: НДІ ПЗІР НАПрН України, 2020. С. 62-65. (https://openarchive.nure.ua/handle/document/17942)</p>	
273852	Єрофєєнко Лариса Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 000625, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 036906, виданий</p>	18	ОК 19 ТРУДОВЕ ПРАВО	<p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов п. 1, 4, 8, 12, 14, 19 Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Єрофєєнко Л. В. Правова характеристика відмінностей у пенсійному забезпеченні в країнах ЄС та Україні / Л. В. Єрофєєнко // Науково-практичний господарсько-правовий журнал «Підприємництво, господарство і право», №11, 2017(261), Київ, 2017. Ст. 75-79. 0,31 ум. друк. арк./власний</p>

21.11.2013

внесок 0,31 авторських аркушів
Режим доступу:
<http://pgp-journal.kiev.ua/archive/2017/11/16.pdf>
(фахове, кат.Б)
2. Єрофеєнко Л. В.
Правові аспекти імплементації міжнародних норм у сфері трудового законодавства України / Л. В. Єрофеєнко // Електронне наукове видання «Порівняльно-аналітичне право» № 4, 2018, ДНВЗ «Ужгородський національний університет», Ужгород, 2018. С. 189-193 – Режим доступу: http://ir.nusta.edu.ua/bitstream/doc/3969/1/2792_IR.pdf 0,31 ум.друк.арк./власний внесок 0,31 авторських аркушів.
(фахове, кат.Б)
3. Єрофеєнко Л. В.
Щодо захисту авторського права у мережі інтернет / Л. В. Єрофеєнко // Науковий юридичний журнал «Правові новели», № 7, 2019, Міжнародний університет бізнесу і права, Херсон, 2019. С.41-46 – Режим доступу: http://legalnovels.in.ua/journal/7_2019/7_2019.pdf 0,38 ум.друк.арк./власний внесок 0,38 авторських аркушів.
(фахове, кат.Б)
4. Єрофеєнко Л. В., Остапенко О.Г.
Правовий аналіз трудового договору за проектом трудового кодексу України / Л. В. Єрофеєнко, О.Г. Остапенко // Науковий журнал «Право і суспільство», № 6, 2019, ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», м. Дніпро, 2019, С. 149-155 – Режим доступу: http://pravoisuspilstvo.org.ua/archive/2019/6_2019/part_1/6-1_2019.pdf 0,44 ум.друк.арк./власний внесок 0,22 авторських аркушів.
(фахове, кат.Б)
5. Єрофеєнко Л. В.
Правовий аналіз щодо недоліків у проєкті нового Трудового кодексу України / Л.

						<p>В. Єрофєєнко // Науковий юридичний журнал «Праві новели», випуск № 10, 2020, Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний університет бізнесу і права», м. Херсон, 2020, С. 129-135. – Режим доступу: http://legalnovels.in.ua/journal/10_2020/10_2020.pdf 0,44 ум. друк. арк./власний внесок 0,44 авторських аркушів. (фахове, кат.Б)</p> <p>6. Єрофєєнко Л. В. Правові аспекти вдосконалення механізму захисту інтелектуальної власності в Україні / Л. В. Єрофєєнко // Електронне наукове фахове видання «Юридичний науковий електронний журнал», Науковий юридичний журнал, випуск № 8, 2021, Запорізький національний університет, м. Запоріжжя, 2021, С. 75-80 – Режим доступу: http://www.lsej.org.ua/index.php/ostannij-vipusk (фахове, кат.Б)</p>	
390899	Трофименко Дар'я Сергіївна	Доцент 0,25 ст., Сумісництво	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 048542, виданий</p>	3	<p>ОК 22 ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов п.п. 5, 19, 20, * Вимога наявності досягнень у професійній діяльності не застосовується до фахівців-практиків, які працюють на посадах науково-педагогічних (наукових) працівників на умовах сумісництва в обсязі 0,25 або менше, або 150 годин навчального навантаження на навчальний рік</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом (Цивільне право, Цивільне право: курсова робота):</p> <p>1. Трофименко Д.С. Виникнення бездокументарних цінних паперів як об'єктів цивільних прав. Бюлетень Міністерства юстиції України. 2017. № 2. С. 53–57.</p> <p>2. Трофименко Д.С. Дематеріалізація як процес зміни форми</p>

				23.10.2018			існування цінних паперів. Форум права. 2017. № 5. С. 402-408. URL: http://surl.li/bgqvz 3. Трофименко Д.С. Загальна характеристика електронних цінних паперів за законодавством України. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 11. С. 247-251. URL: http://surl.li/bgqvg 4. Трофименко Д.С., Федоренко Д.О. Проблемні аспекти розуміння правової природи цифрового контенту. Науково-практичний фаховий збірник наукових праць "Juris Europensis Scientia". 2022. № 1. URL: http://jes.nuoua.od.ua/archive/1_2022/9.pdf
387899	Лук`янчиков Олег Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Диплом кандидата наук ДК 012198, виданий 01.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 042533, виданий 28.04.2015	16	ОК 17 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Відповідає п. 38 Ліцензійних умов п. 1; 3; 4; 12; 15; 19 Адвокат (Свідоцтво про право на заняття адвокатською діяльністю ПТ №3562). Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Denys O. Novikov, Oleh M. Lukianchukov, Vasyl O. Mykytyuk. The impact of a salary level and the legal mechanism for its regulation on the work efficiency of health care workers. Wiadomosci Lekarskie, VOLUME LXXIII, ISSUE 12 PART 2, DECEMBER 2020. 0,5 авт.арк/власний внесок 0,16 авторських аркушів. (Scopus) 2. Лук`янчиков О.М., Москаленко О.В. Гармонізація стандартів соціального забезпечення в Україні з Європейською соціальною хартією. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. №2. С.131-134. 0,63 авт.арк/власний внесок 0,31 авторських аркушів. 3. Лук`янчиков О.М. Базовий державний соціальний симулякр. Вісник ЛДУВС ім. Е.О. Дідоренка. 2020. Вип.3 (91). С.338-348. 0,6 авт.арк/власний

						<p>внесок 0,6 авторських аркушів.</p> <p>4. Лук'янчиков О.М., Новіков Д.О., Цивілістичний характер змін у кодексі законів про працю України, пов'язаних із впровадженням правового регулювання дистанційної роботи. Юридичний науковий електронний журнал. 2020. №4. С.100-103. 0,6 авт.арк/власний внесок 0,3 авторських аркушів.</p> <p>5. Лук'янчиков О. М., Новіков Д.О. Правові аспекти протидії насильству на роботі (мобінгу). Порівняльно-аналітичне право. 2019. № 2. С.94-97. 0,6 авт.арк/власний внесок 0,3 авторських аркушів</p> <p>6. Лук'янчиков О.М. Види правової допомоги адвоката в контексті відшкодування витрат на професійну правничу допомогу. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. № 2(4) 2022. С.79-86. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/1039/1038</p>
95566	Пономаренко Олександр Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом кандидата наук КН 013639, виданий 24.04.1997, Атестат доцента ДЦ 000757, виданий 25.07.2000	34	<p>ОК 3 ЕКОНОМІКА</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов п. 1, 3, 4, 8, 12, 14 Основні публікації за освітнім компонентом :</p> <p>1. М. S. Bril, I. V. Ryvavar, O. O. Ponomarenko, I. F. Lesnaya, N. L. Morozova. The methodical approach to determine the feasibility of utility tariffs for heat and water supply at the macroeconomic level. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2017. - Том 2, № 23.- С 274-284. – Режим доступу: https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/1740/1760 (Web of Science, фахове видання). (1,0 ум.др. арк./ 0,2 ум. др. арк. власного внеску).</p> <p>2. Коваль Т. О.,</p>

						<p>Пономаренко О. О., Яхкінд В. П. Стратегічне планування маркетингового потенціалу підприємства. Бізнес Інформ. – 2017. – №10. – С. 360–369. – Режим доступу: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/18180 (фахове видання). (1,875 ум. др. арк. / 0,3950 ум. др. арк. власного внеску).</p> <p>3. Lisna I. F., Pyvavar I. V., Ponomarenko O. O. Marketing research and marketing planning at macro and micro levels. Бізнес Інформ. – 2018. – №11. – С. 333-340. – Режим доступу: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/20903 (фахове видання). (1,000 ум. друк. арк./0,33 ум. друк. арк. власного внеску).</p> <p>4. Пивавар І. В., Пономаренко О. О., Лісна І. Ф. Методика оцінки ефективності маркетингової діяльності підприємства. Бізнес Інформ. – 2019. – №9. – С. 345–354. – Режим доступу: https://doi.org/10.32983/2222-4459-2019-9-345-354 (фахове видання). (1,0000 ум. др. арк. / 0,3300 ум. др. арк. власного внеску).</p> <p>5. Пономаренко О.О., Пивавар І.В., Лісна І.Ф. Оцінка маркетингового потенціалу підприємства та обґрунтування заходів з його підвищення. Бізнес Інформ. – 2021. – №1. – С. 334–345. – Режим доступу: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/25081 (фахове видання). (1,0000 ум. др. арк. / 0,3300 ум. др. арк. власного внеску).</p>	
202852	Потоцька Юлія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин і журналістики	Диплом кандидата наук ДК 020954, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 12ДЦ 019729, виданий 03.07.2008	23	ОК 4 ФІЛОСОФІЯ	Відповідає п. 38 Ліцензійних умов п. 3, 4, 12, 14, 19 Основні публікації за освітнім компонентом : 1. Філософія [Електронний ресурс] : навч. посіб. / О. М. Кузь, Ф. М. Чешко, І. В. Жеребятнікова, Ю.І. Потоцька [та ін.] ;

						<p>Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. - Електрон. текстові дан. (822 КБ). - Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. - 271 с. – Режим доступу: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/23349. Власний внесок 1,5 авторських аркушів.</p> <p>2. Потоцька Ю. І. Демократія: політичні та духовно-культурні трансформації інформаційного суспільства / Ю. І. Потоцька // Соціокультурні трансформації інформаційного суспільства (глобальний та регіональний контексти) : монографія [Електронний ресурс] / О. М. Кузь, В. Ф. Чешко, І. В. Жеребятнікова та ін. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. – С. 148–178. – Режим доступу: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/21877. Власний внесок 1,5 авторських аркушів.</p>	
164096	Бровко Ольга Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050101 Економічна статистика, Диплом кандидата наук ДК 021450, виданий 16.05.2014, Аттестат доцента АД 006035, виданий 26.11.2020</p>	12	ОК 18 ПРАВОВА СТАТИСТИКА	<p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов п. 1,2,3,4,10, 12,13,19 Основні публікації за освітнім компонентом :</p> <p>1. Rayevnyeva O., Brovko O., Filip S., Aksonova I., Derykhovska V. Management and modelling of the industrial enterprise's crisis situations // Problems and Perspectives in Management, січень 2020, V. 18, Is. №1, pp. 192-205. Режим доступу: https://www.businessperspectives.org/index.php/journals/problems-and-perspectives-in-management/issue-340/management-and-modelling-of-the-industrial-enterprise-s-crisis-situations (Scopus) (1,2 ум. др. арк. / 0,5 ум. др. арк. власного внеску)</p> <p>2. Бровко О.І. Економіко-статистичне дослідження перспективного рівня інфляції в Україні //</p>

						<p>Економіка. Фінанси. Право. – 2018. - №4/3'2018, С. 8-13. – Режим доступу: http://efp.in.ua/uk/journal-item/205 (фахове видання) (внесок автора в др. арк. - 0,625/0,625)</p> <p>3. Раєвнева О. В., Бровко О. І. Економіко-статистичне моделювання кількості працевлаштованих випускників після закінчення закладів вищої освіти / О.В. Раєвнева, О.І. Бровко // Бізнес Інформ. – 2018. - № 12. – С. 223-232 – Режим доступу: http://www.business-inform.net/annotated-catalogue/?year=2018&abstract=2018_12_0 (фахове видання) (внесок автора в др. арк. - 0,625/0,31)</p> <p>4. Раєвнева О. В. Фактори конкурентоспроможності закладів вищої освіти України/ О.В. Раєвнева, С.О. Малишко, О.І. Бровко, В.В. Чернишов.// Бізнес Інформ.- 2020. №12. – С. 57-66 – Режим доступу: http://www.business-inform.net/article/?year=2020&abstract=2020_12_0_109_116 (фахове видання) (внесок автора в др. арк. - 0,86/0,21)</p> <p>5. O. Rayevnyeva, I. Aksonova. O. Brovko, S. Filip, Simulation of the impact of economic development on social development of the country. Development Management. V. 18. issue 3. 2020. P. 37-54. 66 – Режим доступу: https://www.businessperspectives.org/index.php/journals/development-management/issue-364/simulation-of-the-impact-of-economic-development-on-social-development-of-the-country (фахове видання) (внесок автора в др. арк. – 1,75/0,43)</p>	
391861	Поморцева Олена Євгенівна	Доцент 0,5 ст., Сумісництво	Факультет інформаційних технологій	Диплом магістра, Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, рік	27	ОК 6 ІНФОРМАТИК А	Відповідає п. 38 Ліцензійних умов п. 1, 3, 4, 9, 10, 12, 15, 19 Основні публікації за освітнім компонентом : 1. Meteshkin, K. O.,

закінчення:
2020,
спеціальність:
193 Геодезія та
землеустрій,
Диплом
кандидата наук
ДК 004490,
виданий
13.10.1999,
Атестат
доцента 12ДЦ
023930,
виданий
09.11.2010

Morozova O.I.,
Pomortseva O., E The
results of department
educational processes
reengineering in dual
and digital education
concepts /
Radioelectronic and
computer systems –
2021, № 1(97) p. 92–
100
[http://nti.khai.edu/ojs/
index.php/reks/article/
view/reks.2021.1.08](http://nti.khai.edu/ojs/index.php/reks/article/view/reks.2021.1.08) .
0,5 ум. др. арк. /
власний внесок 0,18
авторських аркушів.
(Scopus)
2. Поморцева О. Є.,
Кобзан С.М.
Проектування додатку
для проведення
профорієнтаційної
роботи. Проблеми
проекткування під
сайту / Комунальне
господарство міст.
Науково-технічний
збірник. Серія:
Технічні науки та
архітектура, Харків –
№ 3 (163) 2021 р., – С.
52 – 56. Режим
доступу:
[https://khg.kname.edu.
ua/index.php/khg/artic
le/view/5782](https://khg.kname.edu.ua/index.php/khg/article/view/5782) . 0,6 ум.
др. арк. / власний
внесок 0,3 авторських
аркушів.
3. Поморцева О. Є.
Проектування
екологічно
небезпечних об'єктів
засобами
геоінформаційних
систем / Комунальне
господарство міст.
Науково-технічний
збірник. Серія:
Технічні науки та
архітектура, Харків –
№ 1 (161) 2021 р., – С.
134 – 140 Режим
доступу:
[https://khg.kname.edu.
ua/index.php/khg/artic
le/view/5726](https://khg.kname.edu.ua/index.php/khg/article/view/5726) Власний
внесок 0,84
авторських аркуші.
4. Поморцева О. Є.
Підвищення
ефективності
проекткування
транспортного
маршруту за
допомогою ГІС /
Вчені записки
таврійського
національного
університету ім. В.І.
Вернадського Серія:
Технічні науки, Київ –
Том 31 (70) № 2, 2020
р. частина 2, – С. 230 –
234. Режим доступу:
[http://www.tech.verna
dskyjournals.in.ua/jour
nals/2020/2_2020/par
t_2/40.pdf](http://www.tech.vernadskeyournals.in.ua/journals/2020/2_2020/part_2/40.pdf) . Власний
внесок 0,5 авторських

						<p>аркушів.</p> <p>5. Поморцева О. Є. Тривимірний кадастр нерухомості. Проблеми зберігання та управління інформацією: Комунальне господарство міст. Науково-технічний збірник. Серія: Технічні науки та архітектура, Харків – № 1 (147) 2019 р., – С. 23 – 26. Режим доступу: https://khg.kname.edu.ua/index.php/khg/article/view/5347 . Власний внесок 0,5 авторських аркушів.</p> <p>6. Поморцева О.Є., Пілічева М.О., Анопрієнко Т.В. Технологія використання геоінформаційних систем при обробці геодезичних даних. Технічні науки та технології. Чернігів – № 4 (18) 2019 р., – С. 229 – 236. Режим доступу: http://ir.stu.cn.ua/handle/123456789/19266 . 0,4 ум. др. арк. / власний внесок 0,13 авторських аркушів.</p>	
387899	Лук`янчиков Олег Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 012198, виданий 01.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 042533, виданий 28.04.2015</p>	16	ОК 7 ВСТУП ДО ФАХУ	<p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов п. 1; 3; 4; 12; 15; 19 Адвокат (Свідоцтво про право на заняття адвокатською діяльністю ПТ №3562).</p> <p>Проблеми юридичної освіти: погляд адвоката. Удосконалення професійної компетентності викладача юридичних дисциплін : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації з юридичних наук, 15 листопада – 26 грудня 2021 року. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.140-142.</p> <p>2. Про наріжний камінь реформування юридичної освіти. Асоціація правників України. 17.12.2020. URL: https://uba.ua/ukr/news/8158/</p> <p>2. Denys O. Novikov, Oleh M. Lukianchukov, Vasyi O. Mykytyuk. The impact of a salary level and the legal</p>

						<p>mechanism for its regulation on the work efficiency of health care workers. Wiadomosci Lekarskie, VOLUME LXXIII, ISSUE 12 PART 2, DECEMBER 2020. 0,5 авт.арк/власний внесок 0,16 авторських аркушів. (Scopus)</p> <p>3. Лук'янчиков О.М., Москаленко О.В. Гармонізація стандартів соціального забезпечення в Україні з Європейською соціальною хартією. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. №2. С.131-134. 0,63 авт.арк/власний внесок 0,31 авторських аркушів.</p> <p>4. Лук'янчиков О.М. Базовий державний соціальний симулякр. Вісник ЛДУВС ім. Е.О. Дідоренка. 2020. Вип.3 (91). С.338-348. 0,6 авт.арк/власний внесок 0,6 авторських аркушів.</p> <p>5. Лук'янчиков О.М., Новіков Д.О., Цивілістичний характер змін у кодексі законів про працю України, пов'язаних із впровадженням правового регулювання дистанційної роботи. Юридичний науковий електронний журнал. 2020. №4. С.100-103. 0,6 авт.арк/власний внесок 0,3 авторських аркушів.</p> <p>6. Лук'янчиков О. М., Новіков Д.О. Правові аспекти протидії насильству на роботі (мобінгу). Порівняльно-аналітичне право. 2019. № 2. С.94-97. 0,6 авт.арк/власний внесок 0,3 авторських аркушів</p>	
390905	Рогова Олена Геннадіївна	Доцент 0,25 ст, Сумісництво	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Національну юридичну академію України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 038642,	20	ОК 8 ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА	Відповідає п. 38 Ліцензійних умов П 1,8, 10,12 Основні публікації за освітнім компонентом: 1. The medical reform: realities and prospects for Ukraine/ Oleksandr A. Melnychenko, Ganna O. Chovpan, Nataliya M. Udovychenko, Georgii R. Muratov, Zhanna D. Kravchenko, Olena G. Rohova, Zhanna M. Kutuzyan//

виданий
14.12.2006,
Атестат
доцента 12/ДЦ
021695,
виданий
23.12.2008

Wiadomosci Lekarskie,
VOLUME LXXIV,
ISSUE 5, MAY 2021.
P.1208-1213. URL:
[https://wiadlek.pl/wp-
content/uploads/archiv
e/2021/WLek20210513
o.pdf](https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw e/2021/WLek20210513 o.pdf)
(0,5
ум.др.арк./власний
внесок 0,3 авторських
аркуші). (Scopus)
2. Рогова О.Г.
Адаптація
законодавства
України у сфері
охорони здоров'я до
європейських
стандартів//Актуальні
проблеми державного
управління. – 2018. -
№ 1 (53). URL:
[https://ap.kh.ua/index.
php/apdu/issue/view/1
9.](https://ap.kh.ua/index.php/apdu/issue/view/19) (0,5
ум.др.арк./власний
внесок 0,5 авторських
аркуші). (фахове, кат.
Б)
3. Рогова О.Г. Правові
аспекти
інформатизації
охорони здоров'я
України// Державне
будівництво. – 2017. -
№ 2. URL:
[http://nbuv.gov.ua/UJ
RN/DeBu_2017_2_20.](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DeBu_2017_2_20)
(0,5
ум.др.арк./власний
внесок 0,5 авторських
аркуші). (фахове, кат.
Б)
4. Рогова
О.Г.Державна
політика
фінансування
діяльності закладів
охорони здоров'я
України// Теорія та
практика державного
управління. – 2017. -
№ 4 (59). URL:
[http://nbuv.gov.ua/UJ
RN/Trpdu_2017_4_17.](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Trpdu_2017_4_17)
(0,5
ум.др.арк./власний
внесок 0,5 авторських
аркуші).(фахове, кат.
Б)
5. Рогова О.Г.,
Сергєєва Л.М.
Надання
адміністративних
послуг у сфері
соціального захисту
населення//Теорія та
практика державного
управління. – 2016. -
№ 2 (53). URL:
[http://nbuv.gov.ua/UJ
RN/Trpdu_2016_2_10.](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Trpdu_2016_2_10)
(0,5
ум.др.арк./власний
внесок 0,25
авторських аркуші).
(фахове, кат. Б)
6. Рогова О.Г.,
Мінаєва І.М. Правові
засади діяльності
місцевих органів

						<p>публічної влади з надання адміністративних послуг//Державне будівництво. – 2016. - № 1. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/DeBu_2016_1_25. (0,5 ум.др.арк./власний внесок 0,25 авторських аркуші). (фахове, кат. Б) 7. Рогова О.Г. Належна правова процедура як гарантія реалізації європейських принципів публічного управління. Управлінські, правові та соціально-економічні аспекти імплементації <i>acquis communautaire</i> у діяльності органів публічної влади України: монографія / за заг.ред. док.юрид.наук Л.Ю.Величко та С.М.Клімової. Харків: Вид-во ХарPI НАДУ «Магістр», 2021. С. 37-47.</p> <p>8. Рогова О.Г. Щодо теоретичних аспектів децентралізації публічної влади. Децентралізація публічної влади: теорія, практика, зарубіжний досвід: колективна монографія/відповід. за вип.Н.В.Мішина. Одеса: Вид.дім «Гельветика», 2018. С. 150-162.</p> <p>2.Рогова О.Г.Дискусійні аспекти проблематики правового міфу. «Copernicus Political and Legal Studies» 2022. Т. 1 Вип. 2. (подано до друку).</p>	
170252	Михайлова Євгенія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародної економіки і підприємництва	Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 091602 Хімічна технологія неорганічних речовин, Диплом кандидата наук ДК 039900, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 032266,	19	ОК 5 ТРЕНІНГ-КУРС «Безпека життєдіяльності та охорона праці»	Відповідає п. 38 Ліцензійних умов п. 1,4,12,14,19 Основні публікації за освітнім компонентом : 1. Mikhailova E. O. Calcium carbonate synthesis with prescribed properties based on liquid waste of soda production / E. O. Mikhailova, V. O. Panasenko, N. B. Markova // Odes'kyi Politechnichnyi Universytet. Pratsi. – 2016.– Issue 2(49). – P. 122–128. – Режим доступу: https://pratsi.opu.ua/app/webroot/articles/1476296493.pdf

виданий
26.09.2012

(фахове видання).
0,65
ум. друк. арк./власний
внесок 0,21
авторських аркушів.
2. Михайлова Є. О.
Принципи
впровадження
екологічного
маркування продукції
/ Є. О. Михайлова, М.
І. Ворожбіян, М. О.
Мороз, Г. М. Панчева
// Комунальне
господарство міст. –
2018. – Вип. 144. – С.
43–50. – Режим
доступу:
<https://eprints.kname.edu.ua/50766/1/5251-Текст%20остатки-10416-1-10-20180927.pdf> (фахове
видання). 0,77
ум. друк. арк./власний
внесок 0,19
авторських аркушів.
3. Михайлова Є. О.
Ефективні механізми
поводження з
твердими побутовими
відходами в Україні /
Є. О. Михайлова, Г. М.
Панчева, Г. М.
Резніченко //
Комунальне
господарство міст. –
2019. – Том 5, № 151.
– С. 37–44. – Режим
доступу:
<https://eprints.kname.edu.ua/54136/1/5441-Текст%20остатки-11117-1-10-20190928.pdf>
(фахове видання).
0,92
ум. друк. арк./власний
внесок 0,31
авторських аркушів.
4. Михайлова Є. О.
Проблема викидів
карбон (IV) оксиду та
можливі шляхи її
вирішення / Є. О.
Михайлова, В. О.
Панасенко, Н. Б.
Маркова // Вісник
Національного
технічного
університету «ХПІ».
Серія: Нові рішення в
сучасних технологіях.
– 2020. – № 1 (3). – С.
80–88. – Режим
доступу:
http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/45740/1/vestnik_KhPI_2020_1_Mykhailova_Problema.pdf (фахове
видання). 1,14
ум. друк. арк./власний
внесок 0,38
авторських аркушів.
5. Михайлова Є. О.
Пластикове
забруднення – одна з
головних екологічних
проблем людства / Є.

						<p>О. Михайлова // Комунальне господарство міст. – 2020. – Том 4, № 157. – С. 109–121. – Режим доступу: https://eprints.kname.edu.ua/56653/1/5642-Текст%20статті-11888-1-10-20201009.pdf (фахове видання). 1,3 ум.друк.арк./власний внесок 1,3 авторських аркушів.</p> <p>6. Vorozhbiian M. I. Effect of hydrodynamic cavitation on the absorption processes occurring in the production of nitric acid / M. I. Vorozhbiian, N. A. Moroz, R. M. Vorozhbiyan, E. A. Mykhailova // Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii. – 2019. – No. 2. – P. 87–92. – Режим доступу: http://vhht.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019/2/Vorozhbiian.pdf (Scopus). 0,54 ум.друк.арк./власний внесок 0,13 авторських аркушів.</p>
171977	Ваганова Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом кандидата наук ДК 067536, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 006036, виданий 26.11.2020	19	<p>ОК 10 ОСНОВИ РИМСЬКОГО ПРАВА</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов п.1, 4, 12, 13, 19 Основні публікації за освітнім компонентом :</p> <p>1. Ваганова І. М. Сервітути та узурфрукт у Римському праві. Нове українське право. 2021. Вип. 4. С. 9-13. URL: http://surl.li/bgrmh</p> <p>2. Ваганова І. М. Договори в римському праві та у сучасному цивільному праві. Юридичний науковий електронний журнал.2022. Вип. 2. С. 47-50. URL: http://lsey.org.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=147</p> <p>3. Ваганова І.М. Правовідношення та правовий зв'язок у праві / І.М. Ваганова // Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. - 2017. - № 6. - Т.1. - С. 8-11 – Режим доступу: http://apnl.dnu.in.ua/arkhiv?id=59 (фахове видання). 0,25 ум.др.арк.</p> <p>4. Ваганова І.М. Щодо методологічних аспектів співвідношення економіки праці та</p>

						<p>трудового права // І.М. Ваганова / Порівняльно-аналітичне право. - 2019. - № 4. - С. 186-189. - Режим доступу: http://privet-journal.in.ua/privet-mir (фахове видання). 0,25 ум.др.арк.</p> <p>5. Zhornokui Yu. M., Vahanova I. M., Soboliev O. V., Borysov I. V. Means of private investment of small and medium innovation entrepreneurship in the European Union. // Financial and credit activity: problems of theory and practice. 2019. № 4. P. 145-151. - Режим доступу: https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/2818/2858 0,1 ум.др.арк. (Web of Science Core Collection)</p> <p>6. Ваганова І.М. Інноваційні підходи в управлінні праці // І.М. Ваганова / Науковий вісник Ужгородського національного університету. - 2020. - № 61. -Т.1. - Серія «Право». - С. 97-100. - Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21PO3=FILA=&2_S21STR=nvuzhpr_2020_61%281%29__24 0,25 ум.др.арк. (фахове, категорія: Б)</p> <p>7. Ваганова І. М. Управлінські аспекти організації праці / І. М. Ваганова // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Юриспруденція». ? 2021. - № 49. ? С. 117-120. - Режим доступу: http://www.vestnik-pravo.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=139 0,25 ум.др.арк. (фахове, категорія Б)</p>	
364032	Анпілогов Олег Вікторович	Професор 0,5 ст., Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050103	1	ОК 11 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	Відповідає п. 38 Ліцензійних умов п. 1, 3, 5, 12, 19. Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Анпілогов О.В. Проблеми адміністративно-правового

Міжнародна економіка,
Диплом
доктора наук
ДД 006983,
виданий
11.10.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 047982,
виданий
08.10.2008

регулювання іноземного інвестування. Юридичний науковий електронний журнал. 2022. №1. С.168-170. http://www.lsej.org.ua/1_2022/41.pdf
2. Анпілогов О.В., Новіков Д.О. Адміністративно-правове регулювання ринку праці в умовах євроінтеграції. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. Вип. 10. С. 361-364. URL: <http://surl.li/bgqvx>
3. Анпілогов О.В., Жукова А.І. Верховенство права як фундаментальний принцип галузі адміністративного права. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Серія «Право». 2021. Вип. 34. С. 72-79. URL: <http://surl.li/bgqvy>

4. Анпілогов О. В. Теоретична основа дослідження організаційної побудови територіального та галузевого управління регіоном. Публічне право. 2016. № 3 (23). С. 111 – 116. <http://www.yourfuture.org.ua/ua/pp323/>
5. Анпілогов О. В. Світовий досвід організації територіального і галузевого управління та напрямки його використання в Україні. Публічне право. 2016. № 4 (24). С.84 – 89. <http://www.yourfuture.org.ua/ua/pp324/>
3. Анпілогов О. В. Генезис наукової розвідки проблеми адміністративно-правового регулювання управління регіональним розвитком. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2016. Випуск 4. С.56 – 59.
6. Анпілогов О. В. Актуальні питання реформи територіальної компетенції і владоспроможності громад. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного

						<p>університету. Серія: «Юриспруденція». 2016. Випуск 21. С.50 – 52. (http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21PO3=FILA=&2_S21STR=Nvmgu_jur_2016_21_14)</p> <p>7. Анпілогов О. В. Визначення основних напрямків розвитку регіону як предмету адміністративно-правового регулювання. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Юридичні науки. 2016. № 2. С.43 – 48.</p>	
273874	Остапенко Олена Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 049992, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 026999, виданий 20.01.2011</p>	22	ОК 13 МІЖНАРОДН Е ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	<p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов п. п. 3, 7, 12, 15, 19 Основні публікації за освітнім компонентом:</p> <p>1. Остапенко О.Г. Реалізація Україною політичних цілей Угоди про асоціацію. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2017. № 5. С. 28-31. URL: http://surl.li/bgrum</p> <p>2. Остапенко О.Г. Біпатризм: український та зарубіжний досвід. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 12. С. 76-79. URL: http://surl.li/bgrxb</p>
364002	Салаєва Карина Анатоліївна	Доцент 0,5 ст., Сумісництв о	Факультет економіки і права	<p>Диплом магістра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 049577, виданий 18.12.2018</p>	4	ОК 14 КРИМІНАЛЬН Е ПРАВО	<p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов п. 1, 3, 5, 12, 19 Основні публікації за освітнім компонентом:</p> <p>1) Бочарова К. А. Щодо необхідності законодавчого врегулювання кримінальної відповідальності за вандалізм. Проблеми законності. 2019. №146. С. 171-178. Режим доступу: http://plaw.nlu.edu.ua/article/view/168392/179265 (фахове видання, кат. Б).</p> <p>2) Салаєва К. А. Запобігання вандалізму в сучасних умовах. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. №5. С. 233-236.</p>

						<p>Режим доступу: http://www.lsej.org.ua/5_2021/57.pdf (фахове видання, кат.Б) 3) Салаєва К.А. Підстави криміналізації суспільно небезпечних діянь на прикладі вандалізму. Вісник асоціації кримінального права. 2021. №1 (15). С. 38-50. Режим доступу: http://vkrp.nlu.edu.ua/issue/view/14327 (фахове видання, кат.Б) 4) Бочарова К. А. Детермінаційний комплекс злочинів, пов'язаних з вандалізмом. Форум права. 2017. №3. С. 9-13. Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21PO3=FILA=&2_S21STR=FP_index.htm_2017_3_4 (фахове видання, кат.Б) 5) Бочарова К. А. Латентність сучасного вандалізму. Проблеми законності. 2017. № 136. С. 242-249. Режим доступу: http://plaw.nlu.edu.ua/article/view/90877/92213 (фахове видання, кат.Б) 6. Бочарова К. А. Запобігання злочинам, пов'язаним з вандалізмом : монографія. Харків, Право, 2019. 216 с</p>	
390899	Трофименко Дар'я Сергіївна	Доцент 0,25 ст., Сумісництво	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові</p>	3	ОК 15 ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	<p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов п.п. 5, 19, 20 , до викладач-практик до якого застосовано "Вимога наявності досягнень у професійній діяльності не застосовується до фахівців-практиків, які працюють на посадах науково-педагогічних (наукових) працівників на умовах сумісництва в обсязі 0,25 або менше, або 150 годин навчального навантаження на навчальний рік</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом (Цивільне право, Цивільне право:</p>

				України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 048542, виданий 23.10.2018			курсова робота): 1. Трофименко Д.С. Виникнення бездокументарних цінних паперів як об'єктів цивільних прав. Бюлетень Міністерства юстиції України. 2017. № 2. С. 53–57. 2. Трофименко Д.С. Дематеріалізація як процес зміни форми існування цінних паперів. Форум права. 2017. № 5. С. 402-408. URL: http://surl.li/bgqvz 3. Трофименко Д.С. Загальна характеристика електронних цінних паперів за законодавством України. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 11. С. 247-251. URL: http://surl.li/bgqvg 4. Трофименко Д.С., Федоренко Д.О. Проблемні аспекти розуміння правової природи цифрового контенту. Науково-практичний фаховий збірник наукових праць “Juris Europensis Scientia”. 2022. № 1. URL: http://jes.nuoua.od.ua/archive/1_2022/9.pdf
273874	Остапенко Олена Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 049992, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026999, виданий 20.01.2011	22	ОК 9 КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО	Відповідає п. 38 Ліцензійних умов п. п. 3, 7, 12, 15, 19 Основні публікації за освітнім компонентом (Конституційне право): 1. Остапенко О.Г. Реалізація Україною політичних цілей Угоди про асоціацію. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2017. № 5. С. 28-31. URL: http://surl.li/bgrum 2. Остапенко О.Г. Дієвість інституту конституційної скарги як інструменту захисту прав громадян. Конституційно-правові академічні студії. 2018. Вип. 2. С. 171-175. URL: http://surl.li/bgrxh 3. Остапенко О.Г. Принципи політичного й ідеологічного плюралізму: проблеми реалізації в Україні. Юридичний вісник. 2019. № 4. С. 72-80. URL: http://surl.li/bgrxj 4. Остапенко О.Г.

						<p>Біпатризм: український та зарубіжний досвід. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 12. С. 76-79. URL: http://surl.li/bgrxb Остапенко О. Г., Сергієнко В. В. Конституційне право України: навчальний посібник / О. Г. Остапенко, В. В. Сергієнко. – Х. : Вид. ХНЕУ ім. Семена Кузнеця, 2020. – 280 с. http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/25176 16,25 ум.-друк.арк./власний внесок 14,56 авт.арк.</p>
48521	Агаджанова Радміла Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин і журналістики	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Мова та література	19	<p>OK2 ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов п. 3,4,12,19 Основні публікації за освітнім компонентом :</p> <p>Борова Т. А. Іноземна мова академічної та професійної комунікації: практикум з англійської мови [Електронний ресурс] : навч. посіб. / Т. А. Борова, Р. М. Агаджанова, В. О. Петренко. – Самостійне електрон. текстове мережеве вид. (102 с. / 840 КБ). – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. – Режим доступу : http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/23735. – Назва з тит. екрана. – Власний внесок 4,06 авторських аркушів.</p> <p>1. Агаджанова Р. М. Information and Communications Technology for Teaching and Learning English / Р. М. Агаджанова // Економічний розвиток і спадщина Семена Кузнеця: матеріали V науково-практичної конференції / тези доповідей, 26 – 27 листопада 2020 р. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – С. 260 – 261. – URL: http://www.skced.hneu.edu.ua/files/hneu-lystopad_2020-pechat.pdf (дата звернення 12.12.2021 р.).</p> <p>2. Агаджанова Р. М. The Importance of</p>

Time Management and Self-Management Skills for Students /

P. M. Agadzhanova //

Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика», м. Харків, 18 – 19 березня 2019 року. – Харків: ФОП Панов А.М., 2019. – С. 252 – 254. – URL: <http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/22358> (дата звернення 12.12.2021 р.).

3. Agadzhanova R. M. Developing Creative Thinking Skills / R. M. Agadzhanova // Proceedings of XVIII International scientific conference "Theory and practice". – Morrisville: Lulu Press, 2018. – P. 77 – 80. – URL: <https://drive.google.com/drive/my-drive> (дата звернення 12.12.2021 р.).

4. Агаджанова Р. М.

Using English Effectively in the Classroom / Р. М.

Агаджанова //

Матеріали міжнародної науково-практичної конференції "Science Max III". – Вінниця: ТОВ "Нілан-ЛТД", 2018. – С. 110 – 115. – URL: https://twitter.com/iScience_/status/994180150869876736?s=20 (дата звернення 12.12.2021 р.).

5. Агаджанова Р. М.

Some Effective Classroom Management Strategies/ Р. М.

Агаджанова //

Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Universum View 2». – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. – С. 537 – 544. – URL: <https://drive.google.com/drive/search?q=%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8%20%D0%BC%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE->

						<p>%Do%BF%D1%80%Do%Bo%Do%BA%D1%82%Do%B8%D1%87%Do%BD%Do%BE%D1%97%20%Do%BA%Do%BE%Do%BD%D1%84%Do%B5%D1%80%Do%B5%Do%BD%D1%86%D1%96%D1%97%20%C2%ABUniversum%20View%202%C2%BB (дата звернення 12.12.2021 р.).</p> <p>6. Agadzhanova R. M. Some Peculiarities of Developing Student Speaking Skills / R. M. Agadzhanova // Materialy XIII Miedzynarodowej naukowi-praktycznej konf. Naukowa Przestrzen Europy – 2017 (07 – 15.04.2017). – Przemysl: Nauka i studia, 2017. Pedagogiczne nauki. – P. 88 – 93. – URL: http://www.rusnauka.com/13_NPE_2017/Pedagogica/5_224845.doc.htm (дата звернення 12.12.2021 р.).</p> <p>7. Agadzhanova R. M. The Use of Peer Assessment and Self-Assessment for Learner Autonomy / R. M. Agadzhanova // Materialy XIII Mezinarodni vedecko-prakticka konf. Efektivni nastroje modernich ved – 2017 (22 – 30.04.2017). – Praha: Publishing House "Education and Science", 2017. Pedagogicke vedy. – P. 71 – 76. – URL: http://www.rusnauka.com/15_EISN_2017/Pedagogica/5_225648.doc.htm (дата звернення 12.12.2021 р.).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 9. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога,	☒	ОК 22 ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Репродуктивний метод (теми 1-19), метод проблемного викладу (теми 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15) дослідницький метод (теми	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи (тести). Підсумковий контроль: екзамен.

<p><i>і діяти відповідно до отриманих рекомендацій.</i></p>		<p>13, 17), проблемні лекції (теми 7, 8, 9), дискусії (теми 3, 5, 7, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 16), кейс-стаді (тема 16), дебати (тема 13).</p>	
	<p>ОК 31 ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання) (Теми 1-12); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків (Теми 2-12). Діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо (Теми 2, 7, 10).</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
	<p>ОК 30 ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9), навчально-тематична дискусія (Теми 1-12), ділова гра (Тема 5), професійна консультація (Теми 1-12),</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	тощо.	
ОК 28 ФІНАНСОВЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 4, 6, 9-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 5, 7, 8), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 25 КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 23 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація),</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	<p>практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	
ОК 21 МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації).</p> <p>Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>Крім того, у процесі навчання здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 20 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	<p>контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	
ОК 19 ТРУДОВЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). (Теми 1- 12).</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, 16 узагальнюють). (Теми 1-12).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків. (Теми 5- 6, 9,11-12).</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 17 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація, демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота); ігрові (ділова гра «Консультування клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-14), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 7-9), професійна консультація</p>	<p>Поточний контроль – активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-опитування з теми, контрольні роботи.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>

<p>ОК 14 КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>(Теми 1-14) тощо</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) (Теми 1-24).</p> <p>Репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності) (Теми 1-24)</p> <p>Частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють) (Теми 2-5, 7-11, 13-18, 19-24).</p> <p>Дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі) (Теми 2-7, 9-12, 13-24)</p>	<p>Поточний контроль — виконання ситуаційних та творчих завдань, контрольні роботи, індивідуальне завдання.</p> <p>Підсуковий контроль — залік, екзамен.</p>
<p>ОК 24 КУРСОВА РОБОТА: ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.</p>	<p>Захист курсової роботи</p>
<p>ОК 16 КУРСОВА РОБОТА: ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.</p>	<p>Захист курсової роботи</p>
<p>ОК 12 КУРСОВА РОБОТА: АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО</p>	<p>Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція,</p>	<p>Захист курсової роботи</p>

	<p>абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.</p>	
ОК 11 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація, демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота); ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична дискусія (Теми 1-3, 7-9), професійна консультація (Теми 1-12) тощо.</p>	<p>Поточний контроль – активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-опитування з теми, контрольні роботи. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 27 КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, бесіди, кейс-стаді, дебати.</p>	<p>Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
ОК 15 ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами</p>	<p>Поточний контроль – тестування, перевірка домашніх завдань, контрольні роботи, захист творчих робіт. Підсумковий контроль – залік, залік, екзамен</p>

			<p>наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-27), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9), навчально-тематична дискусія (Теми 1-27), ділова гра «Консультавання клієнта» (Теми 1-27) тощо.</p>	
		ОК 33 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота.	Звіт (захист)
ПРН 18. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.	☒	ОК 7 ВСТУП ДО ФАХУ	Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, робота в малих групах, лекції, дискусії, гра-вправа.	Підсумковий контроль – залік (есе).
		ОК 13 МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-10), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-10), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-10), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-10) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-10). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-10), «мозковий штурм» («атака») (тема 6, 8), навчально-тематична дискусія (теми 1-10), ділова гра (тема 7), професійна консультація (теми 1-10), тощо.	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК 12 КУРСОВА РОБОТА: АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний,	Захист курсової роботи

	<p>математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.</p>	
ОК 9 КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-17), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-17), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-17), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-17) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-17). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-17), «мозковий штурм» («атака») (тема 3), навчально-тематична дискусія (теми 1-17), ділова гра (тема 14), професійна консультація (теми 1-17), тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>
ОК 28 ФІНАНСОВЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм»</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

		(«атака») (Теми 4, 6, 9-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 5, 7, 8), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.	
	ОК 19 ТРУДОВЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). (Теми 1- 12).</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, 16 узагальнюють). (Теми 1-12).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків. (Теми 5- 6, 9,11-12).</p>	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
	ОК 24 КУРСОВА РОБОТА: ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.	Захист курсової роботи
	ОК 16 КУРСОВА РОБОТА: ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.	Захист курсової роботи

<p>ПРН 17. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 32 ЮРИДИЧНА АРГУМЕНТАЦІЯ</p>	<p>Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, бесіди, кейс-стаді, дебати.</p>	<p>Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи, презентації. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ОК 28 ФІНАНСОВЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково- дослідна робота), контрольні (експрес- опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально- пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1- 12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 4, 6, 9-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 5, 7, 8), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
		<p>ОК 27 КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, бесіди, кейс-стаді, дебати.</p>	<p>Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>ОК 19 ТРУДОВЕ ПРАВО</p>	<p>1. Пояснювально- ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). (Теми 1- 12).</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, 16 узагальнюють). (Теми 1-12).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків. (Теми 5- 6, 9,11- 12).</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

<p>ОК 8 ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА</p>	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання);</p> <p>дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій) (теми 2, 3, 5, 7, 9, 11, 14, 15, 16), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>
<p>ОК 7 ВСТУП ДО ФАХУ</p>	<p>Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, робота в малих групах, лекції, дискусії, гра-вправа.</p>	<p>Підсумковий контроль – залік (есе).</p>
<p>ОК 26 ІНОЗЕМНА МОВА АКАДЕМІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ</p>	<p>практичні заняття проблемного характеру (Теми 1-2), робота в малих групах (Теми 1-2), мозкові атаки (Теми 1, 2), кейс-метод (Тема 2), презентації (Теми 1-2), ознайомлювальні (початкові) ігри (Тема 2), студентські конференції (Теми 1-2).</p>	<p>Поточний контроль: усні та письмові завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p>ОК2 ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (теми 1, 2, 4, 6, 7, 8), проблемно-пошуковий (теми 2, 3, 4), проблемного викладу (теми 4, 5, 8), евристичний (теми 9, 10), дослідний (теми 5, 8, 9, 10) та репродуктивний (теми 2, 3, 5, 8) методи навчання. Для активізації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів застосовуються проблемні лекції, презентації, бесіди.</p>	<p>Поточний контроль: практичні завдання, тестові завдання, виступ з презентацією, контрольні роботи. Підсумковий контроль – залік.</p>
<p>ОК 33</p>	<p>Консультації, самостійна</p>	<p>Звіт (захист)</p>

		ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	робота.	
<p>ПРН 16. Демонструвати вміння користуватися комп'ютерними програмами, необхідними у професійній діяльності.</p>	☒	<p>ОК 16 КУРСОВА РОБОТА: ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.</p>	Захист курсової роботи
		<p>ОК 12 КУРСОВА РОБОТА: АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО</p>	<p>Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.</p>	Захист курсової роботи
		<p>ОК 11 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО</p>	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація, демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота); ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична дискусія (Теми 1-3, 7-9), професійна консультація (Теми 1-12) тощо.</p>	<p>Поточний контроль – активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-опитування з теми, контрольні роботи. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	<p>ОК 6 ІНФОРМАТИКА</p>	<p>При проведенні лекцій використовуються словесні та наочні методи навчання, а саме ілюстрування, демонстрування наочного матеріалу із відповідним словесним поясненням та супровідом. Методи передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні та аналітичні. Методи самостійного оволодіння знаннями студентів, формуванням умінь і навичок: – продуктивні – проблемні (теми 2, 3, 4, 6), – репродуктивні – пояснювально-ілюстративні (теми 1, 2, 3, 4, 6). Методи, що сприяють успішному засвоєнню знань, умінь: розв'язання типових задач, виконання вправ, конспектування лекцій, складання математичних моделей, розробка алгоритмів, програмування. За організаційним характером навчання: - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (теми 1, 2, 3, 4, 6); - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (теми 2, 3, 4, 6); - методи контролю та самоконтролю у навчанні (теми 1, 2, 3, 4, 5, 6). - бінарні (поєднання теоретичного, наочного, практичного) методи навчання (теми 1, 2, 3, 4).</p>	<p>Поточний контроль: лабораторні роботи, тестові завдання. Підсумковий контроль – залік.</p>
	<p>ОК 24 КУРСОВА РОБОТА: ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.</p>	<p>Захист курсової роботи</p>
	<p>ОК 14 КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація</p>	<p>Поточний контроль – виконання ситуаційних та творчих завдань, контрольні роботи, індивідуальне</p>

	<p>наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) (Теми 1-24).</p> <p>Репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності) (Теми 1-24)</p> <p>Частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють) (Теми 2-5, 7-11, 13-18, 19-24).</p> <p>Дослідницький метод (розвиваток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі) (Теми 2-7, 9-12, 13-24)</p>	<p>завдання.</p> <p>Підсуковий контроль – залік, екзамен.</p>
ОК 21 МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації)).</p> <p>Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність).</p> <p>Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>Крім того, у процесі навчання здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 17 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар);</p> <p>наочні (показ: ілюстрація, демонстрація, презентація);</p> <p>практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота);</p> <p>ігрові (ділова гра «Консультація клієнта»);</p> <p>контрольні (експрес-опитування, письмові</p>	<p>Поточний контроль – активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-опитування з теми, контрольні роботи.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-14), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 7-9), професійна консультація (Теми 1-14) тощо	
ОК 33 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота.	Звіт (захист)
ОК 18 ПРАВОВА СТАТИСТИКА	Для формування компетентностей та досягнення результатів навчання під час лекцій і лабораторних занять використовуються різноманітні форми та методи навчання: установчі лекції (тема 3,4), проблемні лекції (теми 1,2), оглядові лекції з презентаціями та банками візуального супроводження (тема 1-7). Лабораторні заняття проводяться у вигляді спеціально розроблених методичних рекомендацій до лабораторних робіт під час виконання яких у повній мірі використовуються методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю і самоконтролю ефективності навчально-пізнавальної діяльності. Зокрема, це моделювання професійних ситуацій (лабораторна робота за темою 2-7), робота в малих групах (теми 1,4,5).	Поточний контроль: комп'ютерне тестування (тема 1-7), захист домашніх завдань (есе) (тема 1,4,5), індивідуальне науково-дослідне завдання (тема 1-7). Підсумковий контроль: залік
ОК 30 ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.

	активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9), навчально-тематична дискусія (Теми 1-12), ділова гра (Тема 5), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.	
ОК 28 ФІНАНСОВЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 4, 6, 9-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 5, 7, 8), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 27 КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, бесіди, кейс-стаді, дебати.	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 25 КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.

	конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	
ОК 23 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 22 ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Репродуктивний метод (теми 1-19), метод проблемного викладу (теми 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15) дослідницький метод (теми 13, 17), проблемні лекції (теми 7, 8, 9), дискусії (теми 3, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 16), кейс-стаді (тема 16), дебати (тема 13).	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи (тести). Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 20 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм»	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.

	(«атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	
ОК 19 ТРУДОВЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). (Теми 1- 12).</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, 16 узагальнюють). (Теми 1-12).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків. (Теми 5- 6, 9,11-12).</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 15 ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання);</p> <p>дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-27), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9), навчально-тематична дискусія (Теми 1-27), ділова гра «Консультація клієнта» (Теми 1-27) тощо.</p>	<p>Поточний контроль – тестування, перевірка домашніх завдань, контрольні роботи, захист творчих робіт.</p> <p>Підсумковий контроль – залік, залік, екзамен</p>

<p><i>ПРН 15. Вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 33 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА</p>	<p>Консультації, самостійна робота.</p>	<p>Звіт (захист)</p>
		<p>ОК 13 МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-10), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-10), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-10), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-10) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-10). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-10), «мозковий штурм» («атака») (тема 6, 8), навчально-тематична дискусія (теми 1-10), ділова гра (тема 7), професійна консультація (теми 1-10), тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
		<p>ОК 9 КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-17), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-17), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-17), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-17) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-17). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-17), «мозковий штурм» («атака») (тема 3), навчально-тематична дискусія (теми 1-17), ділова гра (тема 14), професійна</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>

	консультація (теми 1-17), тощо.	
ОК 18 ПРАВОВА СТАТИСТИКА	Для формування компетентностей та досягнення результатів навчання під час лекцій і лабораторних занять використовуються різноманітні форми та методи навчання: установчі лекції (тема 3,4), проблемні лекції (теми 1,2), оглядові лекції з презентаціями та банками візуального супроводження (тема 1-7). Лабораторні заняття проводяться у вигляді спеціально розроблених методичних рекомендацій до лабораторних робіт під час виконання яких у повній мірі використовуються методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю і самоконтролю ефективності навчально-пізнавальної діяльності. Зокрема, це моделювання професійних ситуацій (лабораторна робота за темою 2-7), робота в малих групах (теми 1,4,5).	Поточний контроль: комп'ютерне тестування (тема 1-7), захист домашніх завдань (есе) (тема 1,4,5), індивідуальне науково-дослідне завдання (тема 1-7). Підсумковий контроль: залік
ОК 30 ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9), навчально-тематична дискусія (Теми 1-12), ділова гра (Тема 5), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 22 ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Репродуктивний метод (теми 1-19), метод проблемного викладу (теми 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15) дослідницький метод (теми 13, 17), проблемні лекції (теми 7, 8, 9), дискусії (теми	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи (тести). Підсумковий контроль: екзамен.

	3, 5, 7, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 16), кейс-стаді (тема 16), дебати (тема 13).	
ОК 27 КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, бесіди, кейс-стаді, дебати.	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 25 КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 23 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 21	Пояснювально-	Поточний контроль :

	<p>МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО</p>	<p>ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Крім того, у процесі навчання здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	<p>Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
	<p>ОК 20 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
	<p>ОК 19 ТРУДОВЕ ПРАВО</p>	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). (Теми 1- 12).</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	<p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, 16 узагальнюють). (Теми 1-12).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків. (Теми 5- 6, 9,11-12).</p>	
ОК 17 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація, демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота); ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-14), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 7-9), професійна консультація (Теми 1-14) тощо</p>	<p>Поточний контроль – активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-опитування з теми, контрольні роботи. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 28 ФІНАНСОВЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 4, 6, 9-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 5, 7, 8), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.	
ОК 15 ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання);</p> <p>дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-27), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9), навчально-тематична дискусія (Теми 1-27), ділова гра «Консультація клієнта» (Теми 1-27) тощо.</p>	<p>Поточний контроль – тестування, перевірка домашніх завдань, контрольні роботи, захист творчих робіт.</p> <p>Підсумковий контроль – залік, залік, екзамен</p>
ОК 14 КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) (Теми 1-24).</p> <p>Репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності) (Теми 1-24)</p> <p>Частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють) (Теми 2-5, 7-11, 13-18, 19–24).</p> <p>Дослідницький метод (розвиваток вміння</p>	<p>Поточний контроль – виконання ситуаційних та творчих завдань, контрольні роботи, індивідуальне завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>

	самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі) (Теми 2-7, 9-12, 13–24)	
ОК 7 ВСТУП ДО ФАХУ	Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, робота в малих групах, лекції, дискусії, ігра-вправа.	Підсумковий контроль – залік (есе).
ОК 16 КУРСОВА РОБОТА: ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.	Захист курсової роботи
ОК 24 КУРСОВА РОБОТА: ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.	Захист курсової роботи
ОК 12 КУРСОВА РОБОТА: АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.	Захист курсової роботи
ОК 11 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація,	Поточний контроль – активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-

		<p>демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота); ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична дискусія (Теми 1-3, 7-9), професійна консультація (Теми 1-12) тощо.</p>	<p>опитування з теми, контрольні роботи. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
	<p>ОК 6 ІНФОРМАТИКА</p>	<p>При проведенні лекцій використовуються словесні та наочні методи навчання, а саме ілюстрування, демонстрування наочного матеріалу із відповідним словесним поясненням та супровідом. Методи передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні та аналітичні. Методи самостійного оволодіння знаннями студентів, формуванням умінь і навичок: – продуктивні – проблемні (теми 2, 3, 4, 6), – репродуктивні – пояснювально-ілюстративні (теми 1, 2, 3, 4, 6). Методи, що сприяють успішному засвоєнню знань, умінь: розв'язання типових задач, виконання вправ, конспектування лекцій, складання математичних моделей, розробка алгоритмів, програмування. За організаційним характером навчання: - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (теми 1, 2, 3, 4, 6); - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (теми 2, 3, 4, 6); - методи контролю та самоконтролю у навчанні (теми 1, 2, 3, 4, 5, 6). - бінарні (поєднання теоретичного, наочного, практичного) методи навчання (теми 1, 2, 3, 4).</p>	<p>Поточний контроль: лабораторні роботи, тестові завдання. Підсумковий контроль – залік.</p>

ПРН 14. Належно використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності.



ОК 18
ПРАВОВА
СТАТИСТИКА

Для формування компетентностей та досягнення результатів навчання під час лекцій і лабораторних занять використовуються різноманітні форми та методи навчання: установчі лекції (тема 3,4), проблемні лекції (теми 1,2), оглядові лекції з презентаціями та банками візуального супроводження (тема 1-7). Лабораторні заняття проводяться у вигляді спеціально розроблених методичних рекомендацій до лабораторних робіт під час виконання яких у повній мірі використовуються методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю і самоконтролю ефективності навчально-пізнавальної діяльності. Зокрема, це моделювання професійних ситуацій (лабораторна робота за темою 2-7), робота в малих групах (теми 1,4,5).

Поточний контроль: комп'ютерне тестування (тема 1-7), захист домашніх завдань (есе) (тема 1,4,5), індивідуальне науково-дослідне завдання (тема 1-7). Підсумковий контроль: залік

ОК 28
ФІНАНСОВЕ ПРАВО

У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 4, 6, 9-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 5, 7, 8), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.

Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.

ОК 27
КРИМІНАЛЬНЕ
ПРОЦЕСУАЛЬНЕ
ПРАВО

Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, бесіди, кейс-стаді, дебати.

Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.

ОК 19
ТРУДОВЕ ПРАВО

1. Пояснювально-ілюстративний метод, або

Поточний контроль : Виконання домашніх

	<p>інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). (Теми 1- 12).</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, 16 узагальнюють). (Теми 1-12).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків. (Теми 5- 6, 9,11-12).</p>	<p>завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 14 КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) (Теми 1-24).</p> <p>Репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності) (Теми 1-24)</p> <p>Частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють) (Теми 2-5, 7-11, 13-18, 19–24).</p> <p>Дослідницький метод (розвиваток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі) (Теми 2-7, 9-12, 13–24)</p>	<p>Поточний контроль – виконання ситуаційних та творчих завдань, контрольні роботи, індивідуальне завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>
ОК 24 КУРСОВА РОБОТА: ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.</p>	<p>Захист курсової роботи</p>

		ОК 16 КУРСОВА РОБОТА: ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно- структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно- соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально- юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.	Захист курсової роботи
		ОК 12 КУРСОВА РОБОТА: АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно- структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно- соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально- юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.	Захист курсової роботи
		ОК 3 ЕКОНОМІКА	Проблемні лекції (т.8), дискусії (т.1-8), бесіди (т. 2- 8), презентації (т.1-8), моделювання професійних ситуацій (т.7), кейс-стаді (т. 4), дебати (т. 2-8), індивідуальна дослідницька робота (т. 2, 3, 6, 7), мозкові штурми (т. 8)	Поточний контроль: домашні завдання, колоквіум Підсумковий контроль – екзамен.
ПРН 13. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 25 КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково- дослідна робота), контрольні (експрес- опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально- пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.

	<p>конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	
<p>ОК 23 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p>ОК 21 МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Крім того, у процесі навчання здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

<p>ОК 20 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p>ОК 19 ТРУДОВЕ ПРАВО</p>	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). (Теми 1- 12).</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, 16 узагальнюють). (Теми 1-12).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків. (Теми 5- 6, 9,11-12).</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p>ОК 17 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація, демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота); ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові</p>	<p>Поточний контроль – активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-опитування з теми, контрольні роботи. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	<p>контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-14), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 7-9), професійна консультація (Теми 1-14) тощо</p>	
ОК 15 ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання);</p> <p>дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-27), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9), навчально-тематична дискусія (Теми 1-27), ділова гра «Консультація клієнта» (Теми 1-27) тощо.</p>	<p>Поточний контроль – тестування, перевірка домашніх завдань, контрольні роботи, захист творчих робіт.</p> <p>Підсумковий контроль – залік, залік, екзамен</p>
ОК 11 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація, демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота); ігрові (ділова гра «Консультація клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових</p>	<p>Поточний контроль – активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-опитування з теми, контрольні роботи.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична дискусія (Теми 1-3, 7-9), професійна консультація (Теми 1-12) тощо.	
ОК 7 ВСТУП ДО ФАХУ	Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, робота в малих групах, лекції, дискусії, ігра-вправа.	Підсумковий контроль – залік (есе).
ОК 28 ФІНАНСОВЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 4, 6, 9-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 5, 7, 8), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 29 МІЖНАРОДНЕ ЕКОНОМІЧНЕ ПРАВО	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) (Теми 1-9). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання (Теми 1-9). 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації,	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.

	аналізують, порівнюють, узагальнюють) (Теми 3-9). Крім того, у процесі навчання здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, дебати, мозкові штурми, індивідуальна дослідницька робота (Теми 1-9).	
ОК 31 ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання) (Теми 1-12); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків (Теми 2-12). Діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо (Теми 2, 7, 10).	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 33 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота.	Звіт (захист)
ОК 13 МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-10), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-10), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-10), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-10) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-10).	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.

	Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-10), «мозковий штурм» («атака») (тема 6, 8), навчально-тематична дискусія (теми 1-10), ділова гра (тема 7), професійна консультація (теми 1-10), тощо.	
ОК 9 КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-17), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-17), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-17), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-17) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-17). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-17), «мозковий штурм» («атака») (тема 3), навчально-тематична дискусія (теми 1-17), ділова гра (тема 14), професійна консультація (теми 1-17), тощо.	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
ОК 8 ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – залік, екзамен.

			<p>систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій) (теми 2, 3, 5, 7, 9, 11, 14, 15, 16), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.</p>	
		ОК 27 КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, бесіди, кейс-стаді, дебати.	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 22 ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Репродуктивний метод (теми 1-19), метод проблемного викладу (теми 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15) дослідницький метод (теми 13, 17), проблемні лекції (теми 7, 8, 9), дискусії (теми 3, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 16), кейс-стаді (тема 16), дебати (тема 13).	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи (тести). Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 30 ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9), навчально-тематична дискусія (Теми 1-12), ділова гра (Тема 5), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ПРН 12. Донести до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло.	☒	ОК 33 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота.	Звіт (захист)
		ОК 13 МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда,	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.

	<p>дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-10), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-10), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-10), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-10) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-10). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-10), «мозковий штурм» («атака») (тема 6, 8), навчально-тематична дискусія (теми 1-10), ділова гра (тема 7), професійна консультація (теми 1-10), тощо.</p>	<p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p>ОК 9 КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-17), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-17), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-17), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-17) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-17). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-17), «мозковий штурм» («атака») (тема 3), навчально-тематична дискусія (теми 1-17), ділова гра (тема 14), професійна консультація (теми 1-17), тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>
<p>ОК 27 КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, бесіди, кейс-стаді, дебати.</p>	<p>Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>ОК 22</p>	<p>Репродуктивний метод</p>	<p>Поточний контроль:</p>

ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	(теми 1-19), метод проблемного викладу (теми 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15) дослідницький метод (теми 13, 17), проблемні лекції (теми 7, 8, 9), дискусії (теми 3, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 16), кейс-стаді (тема 16), дебати (тема 13) .	домашні завдання, контрольні роботи (тести). Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 30 ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9), навчально-тематична дискусія (Теми 1-12), ділова гра (Тема 5), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 28 ФІНАНСОВЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 4, 6, 9-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 5, 7, 8), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 25	У навчальному процесі	Поточний контроль :

		<p>КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО</p>	<p>використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
		<p>ОК 23 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
		<p>ОК 21 МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність).</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	<p>Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Крім того, у процесі навчання здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	
ОК 20 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 19 ТРУДОВЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). (Теми 1- 12).</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). (Теми 1-12).</p> <p>3. Дослідницький метод –</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків. (Теми 5- 6, 9,11-12).	
ОК 26 ІНОЗЕМНА МОВА АКАДЕМІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	практичні заняття проблемного характеру (Теми 1-2), робота в малих групах (Теми 1-2), мозкові атаки (Теми 1, 2), кейс-метод (Тема 2), презентації (Теми 1-2), ознайомлювальні (початкові) ігри (Тема 2), студентські конференції (Теми 1-2).	Поточний контроль: усні та письмові завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 15 ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання);</p> <p>дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-27), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9), навчально-тематична дискусія (Теми 1-27), ділова гра «Консультування клієнта» (Теми 1-27) тощо.</p>	<p>Поточний контроль – тестування, перевірка домашніх завдань, контрольні роботи, захист творчих робіт.</p> <p>Підсумковий контроль – залік, залік, екзамен</p>
ОК 17 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація, демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота);	Поточний контроль – активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-опитування з теми, контрольні роботи. Підсумковий контроль – екзамен.

	ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-14), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 7-9), професійна консультація (Теми 1-14) тощо	
ОК 14 КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) (Теми 1-24).</p> <p>Репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності) (Теми 1-24)</p> <p>Частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють) (Теми 2-5, 7-11, 13-18, 19-24).</p> <p>Дослідницький метод (розвиваток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі) (Теми 2-7, 9-12, 13-24)</p>	<p>Поточний контроль — виконання ситуаційних та творчих завдань, контрольні роботи, індивідуальне завдання.</p> <p>Підсумковий контроль — залік, екзамен.</p>
ОК 11 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація, демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота); ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична</p>	<p>Поточний контроль – активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-опитування з теми, контрольні роботи.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>

			дискусія (Теми 1-3, 7-9), професійна консультація (Теми 1-12) тощо.	
		ОК 4 ФІЛОСОФІЯ	Проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, робота в малих групах.	Поточний контроль: усні доповіді, усні опитування та письмові контрольні роботи (тести). Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК1 УКРАЇНСЬКА МОВА (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний (теми 1, 2, 4, 6, 7, 8), проблемно-пошуковий (теми 2, 3, 4), проблемного викладу (теми 4, 5, 8), евристичний (теми 9, 10), дослідний (теми 5, 8, 9, 10) та репродуктивний (теми 2, 3, 5, 8) методи навчання. Для активізації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів застосовуються проблемні лекції, презентації, бесіди.	Поточний контроль: практичні завдання, тестові завдання, виступ з презентацією, контрольні роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК2 ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)	практичні заняття проблемного характеру (Теми 1-4), робота в малих групах (Теми 1-4), мозкові атаки (Теми 1, 4), кейс-метод (Тема 2, 4), презентації (Теми 1-4), ознайомлювальні (початкові) ігри (Тема 4), студентські конференції (Теми 1-4).	Поточний контроль: усні та письмові завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ПРН 11. Володіти базовими навичками риторики.	☒	ОК 33 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота.	Звіт (захист)
		ОК 32 ЮРИДИЧНА АРГУМЕНТАЦІЯ	Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, бесіди, кейс-стаді, дебати.	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи, презентації. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 31 ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання) (Теми 1-12); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.

	результатів, формулювання висновків (Теми 2-12). Діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо (Теми 2, 7, 10).	
ОК 28 ФІНАНСОВЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 4, 6, 9-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 5, 7, 8), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 19 ТРУДОВЕ ПРАВО	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). (Теми 1- 12). 2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, 16 узагальнюють). (Теми 1-12). 3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків. (Теми 5- 6, 9,11-12).	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 26	практичні заняття	Поточний контроль: усні та

		ІНОЗЕМНА МОВА АКАДЕМІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	проблемного характеру (Теми 1-2), робота в малих групах (Теми 1-2), мозкові атаки (Теми 1, 2), кейс-метод (Тема 2), презентації (Теми 1-2), ознайомлювальні (початкові) ігри (Тема 2), студентські конференції (Теми 1-2).	письмові завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК2 ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)	практичні заняття проблемного характеру (Теми 1-4), робота в малих групах (Теми 1-4), мозкові атаки (Теми 1, 4), кейс-метод (Тема 2, 4), презентації (Теми 1-4), ознайомлювальні (початкові) ігри (Тема 4), студентські конференції (Теми 1-4).	Поточний контроль: усні та письмові завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК1 УКРАЇНСЬКА МОВА (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний (теми 1, 2, 4, 6, 7, 8), проблемно-пошуковий (теми 2, 3, 4), проблемного викладу (теми 4, 5, 8), евристичний (теми 9, 10), дослідний (теми 5, 8, 9, 10) та репродуктивний (теми 2, 3, 5, 8) методи навчання. Для активізації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів застосовуються проблемні лекції, презентації, бесіди.	Поточний контроль: практичні завдання, тестові завдання, виступ з презентацією, контрольні роботи. Підсумковий контроль – залік.
<i>ПРН 10. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію.</i>	☒	ОК1 УКРАЇНСЬКА МОВА (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний (теми 1, 2, 4, 6, 7, 8), проблемно-пошуковий (теми 2, 3, 4), проблемного викладу (теми 4, 5, 8), евристичний (теми 9, 10), дослідний (теми 5, 8, 9, 10) та репродуктивний (теми 2, 3, 5, 8) методи навчання. Для активізації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів застосовуються проблемні лекції, презентації, бесіди.	Поточний контроль: практичні завдання, тестові завдання, виступ з презентацією, контрольні роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 33 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота.	Звіт (захист)
		ОК 32 ЮРИДИЧНА АРГУМЕНТАЦІЯ	Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, бесіди, кейс-стаді, дебати.	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи, презентації. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 31 ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.

			<p>завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання) (Теми 1-12);</p> <p>дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків (Теми 2-12).</p> <p>Діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо (Теми 2, 7, 10).</p>	
		ОК 26 ІНОЗЕМНА МОВА АКАДЕМІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	<p>Поточний контроль: усні та письмові завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>	<p>практичні заняття проблемного характеру (Теми 1-2), робота в малих групах (Теми 1, 2), мозкові атаки (Теми 1, 2), кейс-метод (Тема 2), презентації (Теми 1-2), ознайомлювальні (початкові) ігри (Тема 2), студентські конференції (Теми 1-2).</p>
		ОК2 ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)	<p>практичні заняття проблемного характеру (Теми 1-4), робота в малих групах (Теми 1-4), мозкові атаки (Теми 1, 4), кейс-метод (Тема 2, 4), презентації (Теми 1-4), ознайомлювальні (початкові) ігри (Тема 4), студентські конференції (Теми 1-4).</p>	<p>Поточний контроль: усні та письмові завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p><i>ПРН 21.</i> Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки.</p>	☒	ОК 18 ПРАВОВА СТАТИСТИКА	<p>Для формування компетентностей та досягнення результатів навчання під час лекцій і лабораторних занять використовуються різноманітні форми та методи навчання: установчі лекції (тема 3,4), проблемні лекції (теми 1,2), оглядові лекції з презентаціями та банками візуального супроводження (тема 1-7). Лабораторні заняття проводяться у вигляді спеціально розроблених методичних рекомендацій до лабораторних робіт під час виконання яких у повній мірі використовуються методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю і</p>	<p>Поточний контроль: комп'ютерне тестування (тема 1-7), захист домашніх завдань (есе) (тема 1,4,5), індивідуальне науково-дослідне завдання (тема 1-7).</p> <p>Підсумковий контроль: залік</p>

	самоконтролю ефективності навчально-пізнавальної діяльності. Зокрема, це моделювання професійних ситуацій (лабораторна робота за темою 2-7), робота в малих групах (теми 1,4,5).	
ОК 33 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
ОК 31 ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання) (Теми 1-12); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків (Теми 2-12). Діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо (Теми 2, 7, 10).	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 30 ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.

	12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9), навчально-тематична дискусія (Теми 1-12), ділова гра (Тема 5), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.	
ОК 29 МІЖНАРОДНЕ ЕКОНОМІЧНЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) (Теми 1-9).</p> <p>2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання (Теми 1-9).</p> <p>3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють) (Теми 3-9). Крім того, у процесі навчання здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, дебати, мозкові штурми, індивідуальна дослідницька робота (Теми 1-9).</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 28 ФІНАНСОВЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 4, 6, 9-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 5, 7, 8), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>

<p>ОК 27 КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, бесіди, кейс-стаді, дебати.</p>	<p>Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>ОК 25 КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p>ОК 23 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p>ОК 22 ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>Репродуктивний метод (теми 1-19), метод проблемного викладу (теми 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15) дослідницький метод (теми</p>	<p>Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи (тести). Підсумковий контроль: екзамен.</p>

	13, 17), проблемні лекції (теми 7, 8, 9), дискусії (теми 3, 5, 7, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 16), кейс-стаді (тема 16), дебати (тема 13).	
ОК 21 МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації).</p> <p>Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність).</p> <p>Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>Крім того, у процесі навчання здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 20 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 19	1. Пояснювально-	Поточний контроль :

	ТРУДОВЕ ПРАВО	<p>ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). (Теми 1- 12).</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, 16 узагальнюють). (Теми 1-12).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків. (Теми 5- 6, 9,11-12).</p>	Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
	ОК 15 ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання);</p> <p>дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-27), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9), навчально-тематична дискусія (Теми 1-27), ділова гра «Консультація клієнта» (Теми 1-27) тощо.</p>	Поточний контроль – тестування, перевірка домашніх завдань, контрольні роботи, захист творчих робіт. Підсумковий контроль – залік, залік, екзамен
	ОК 17 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація,	Поточний контроль – активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-

	<p>демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота); ігрові (ділова гра «Консультація клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-14), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 7-9), професійна консультація (Теми 1-14) тощо</p>	<p>опитування з теми, контрольні роботи. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 14 КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) (Теми 1-24).</p> <p>Репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності) (Теми 1-24)</p> <p>Частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють) (Теми 2-5, 7-11, 13-18, 19–24).</p> <p>Дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі) (Теми 2-7, 9-12, 13–24)</p>	<p>Поточний контроль – виконання ситуаційних та творчих завдань, контрольні роботи, індивідуальне завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>
ОК 13 МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-10), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-10), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-10), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-10) і самостійні (аналіз нормативно-</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	<p>правових актів) (теми 1-10). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-10), «мозковий штурм» («атака») (тема 6, 8), навчально-тематична дискусія (теми 1-10), ділова гра (тема 7), професійна консультація (теми 1-10), тощо.</p>	
ОК 11 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація, демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота); ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична дискусія (Теми 1-3, 7-9), професійна консультація (Теми 1-12) тощо.</p>	<p>Поточний контроль – активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-опитування з теми, контрольні роботи. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 9 КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-17), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-17), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-17), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-17) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-17). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-17), «мозковий штурм»</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>

			(«атака») (тема 3), навчально-тематична дискусія (теми 1-17), ділова гра (тема 14), професійна консультація (теми 1-17), тощо.	
<p><i>ПРН 7. Скласти та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 11 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО</p>	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація, демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота); ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична дискусія (Теми 1-3, 7-9), професійна консультація (Теми 1-12) тощо.</p>	<p>Поточний контроль – активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-опитування з теми, контрольні роботи. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
		<p>ОК 20 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
		<p>ОК 24 КУРСОВА РОБОТА: ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-</p>	<p>Захист курсової роботи</p>

			структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.	
		ОК 16 КУРСОВА РОБОТА: ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.	Захист курсової роботи
		ОК 12 КУРСОВА РОБОТА: АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.	Захист курсової роботи
ПРН 19. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права.	☒	ОК 22 ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Репродуктивний метод (теми 1-19), метод проблемного викладу (теми 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15) дослідницький метод (теми 13, 17), проблемні лекції (теми 7, 8, 9), дискусії (теми 3, 5, 7, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 16), кейс-стаді (тема 16), дебати (тема 13).	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи (тести). Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 21 МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.

	<p>дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Крім того, у процесі навчання здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	
ОК 20 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 19 ТРУДОВЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). (Теми 1- 12).</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). (Теми 1-12).</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	<p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків. (Теми 5- 6, 9,11-12).</p>	
<p>ОК 17 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація, демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота); ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-14), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 7-9), професійна консультація (Теми 1-14) тощо</p>	<p>Поточний контроль – активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-опитування з теми, контрольні роботи. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p>ОК 15 ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання);</p> <p>дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи</p>	<p>Поточний контроль – тестування, перевірка домашніх завдань, контрольні роботи, захист творчих робіт.</p> <p>Підсумковий контроль – залік, залік, екзамен</p>

	активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-27), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9), навчально-тематична дискусія (Теми 1-27), ділова гра «Консультування клієнта» (Теми 1-27) тощо.	
ОК 14 КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) (Теми 1-24).</p> <p>Репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності) (Теми 1-24)</p> <p>Частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють) (Теми 2-5, 7-11, 13-18, 19-24).</p> <p>Дослідницький метод (розвиваток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі) (Теми 2-7, 9-12, 13-24)</p>	<p>Поточний контроль — виконання ситуаційних та творчих завдань, контрольні роботи, індивідуальне завдання.</p> <p>Підсуковий контроль — залік, екзамен.</p>
ОК 13 МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-10), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-10), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-10), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-10) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-10). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-10), «мозковий штурм» («атака») (тема 6, 8), навчально-тематична дискусія (теми 1-10), ділова гра (тема 7), професійна консультація (теми 1-10), тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 24	Загальнонаукові методи:	Захист курсової роботи

<p>КУРСОВА РОБОТА: ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.</p>	
<p>ОК 16 КУРСОВА РОБОТА: ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.</p>	<p>Захист курсової роботи</p>
<p>ОК 12 КУРСОВА РОБОТА: АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО</p>	<p>Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.</p>	<p>Захист курсової роботи</p>
<p>ОК 11 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО</p>	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація, демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота); ігрові (ділова гра «Консультація клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи,</p>	<p>Поточний контроль – активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-опитування з теми, контрольні роботи. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	<p>підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична дискусія (Теми 1-3, 7-9), професійна консультація (Теми 1-12) тощо.</p>	
ОК 9 КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-17), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-17), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-17), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-17) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-17). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-17), «мозковий штурм» («атака») (тема 3), навчально-тематична дискусія (теми 1-17), ділова гра (тема 14), професійна консультація (теми 1-17), тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>
ОК 8 ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>

	<p>самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій) (теми 2, 3, 5, 7, 9, 11, 14, 15, 16), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.</p>	
ОК 23 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 25 КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації,</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	«мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	
ОК 28 ФІНАНСОВЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 4, 6, 9-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 5, 7, 8), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 33 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота.	Звіт (захист)
ОК 31 ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання) (Теми 1-12); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків (Теми 2-12). Діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.

	ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо (Теми 2, 7, 10).	
ОК 30 ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9), навчально-тематична дискусія (Теми 1-12), ділова гра (Тема 5), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 29 МІЖНАРОДНЕ ЕКОНОМІЧНЕ ПРАВО	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) (Теми 1-9). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання (Теми 1-9). 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють) (Теми 3-9). Крім того, у процесі навчання здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, дебати, мозкові штурми, індивідуальна дослідницька робота (Теми 1-9).	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 27	Репродуктивний метод,	Поточний контроль:

		КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, бесіди, кейс-стаді, дебати.	домашні завдання, контрольні роботи, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 6. Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему.	☒	ОК 15 ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання);</p> <p>дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-27), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9), навчально-тематична дискусія (Теми 1-27), ділова гра «Консультація клієнта» (Теми 1-27) тощо.</p>	<p>Поточний контроль – тестування, перевірка домашніх завдань, контрольні роботи, захист творчих робіт.</p> <p>Підсумковий контроль – залік, залік, екзамен</p>
		ОК 27 КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, бесіди, кейс-стаді, дебати.	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 32 ЮРИДИЧНА АРГУМЕНТАЦІЯ	Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, бесіди, кейс-стаді, дебати.	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи, презентації. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 22 ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Репродуктивний метод (теми 1-19), метод проблемного викладу (теми 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15) дослідницький метод (теми 13, 17), проблемні лекції (теми 7, 8, 9), дискусії (теми 3, 5, 7, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 16), кейс-стаді (тема 16), дебати (тема 13).	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи (тести). Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 30 ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь,	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні

	<p>пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9), навчально-тематична дискусія (Теми 1-12), ділова гра (Тема 5), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.</p>	<p>завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 28 ФІНАНСОВЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 4, 6, 9-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 5, 7, 8), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 25 КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота),</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	<p>контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	
ОК 23 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 21 МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації).</p> <p>Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	Крім того, у процесі навчання здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.	
ОК 20 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 19 ТРУДОВЕ ПРАВО	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). (Теми 1- 12). 2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). (Теми 1-12). 3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків. (Теми 5- 6, 9,11-12).	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 17 АДМІНІСТРАТИВНЕ	Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда,	Поточний контроль – активна участь в

	ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація, демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота); ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-14), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 7-9), професійна консультація (Теми 1-14) тощо</p>	<p>обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-опитування з теми, контрольні роботи. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
	ОК 14 КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) (Теми 1-24).</p> <p>Репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності) (Теми 1-24)</p> <p>Частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють) (Теми 2-5, 7-11, 13-18, 19–24).</p> <p>Дослідницький метод (розвиваток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі) (Теми 2-7, 9-12, 13–24)</p>	<p>Поточний контроль – виконання ситуаційних та творчих завдань, контрольні роботи, індивідуальне завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>
	ОК 24 КУРСОВА РОБОТА: ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та</p>	<p>Захист курсової роботи</p>

	ін.	
ОК 16 КУРСОВА РОБОТА: ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.	Захист курсової роботи
ОК 12 КУРСОВА РОБОТА: АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.	Захист курсової роботи
ОК 11 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація, демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота); ігрові (ділова гра «Консультація клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична дискусія (Теми 1-3, 7-9), професійна консультація (Теми 1-12) тощо.	Поточний контроль – активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-опитування з теми, контрольні роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 10	У навчальному процесі	Поточний контроль :

ОСНОВИ РИМСЬКОГО ПРАВА	використовуються традиційні методи - словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Т. 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Т. 6-12), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація (Т. 1-12), тощо.	Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 4 ФІЛОСОФІЯ	Проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, робота в малих групах.	Поточний контроль: усні доповіді, усні опитування та письмові контрольні роботи (тести). Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 8 ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання);</p> <p>дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій) (теми 2, 3, 5, 7, 9, 11, 14, 15, 16), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>

			тематична дискусія, ділова гра, тощо.	
		ОК 13 МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-10), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-10), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-10), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-10) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-10). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-10), «мозковий штурм» («атака») (тема 6, 8), навчально-тематична дискусія (теми 1-10), ділова гра (тема 7), професійна консультація (теми 1-10), тощо.	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК 33 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота.	Звіт (захист)
<i>ПРН 5. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 10 ОСНОВИ РИМСЬКОГО ПРАВА	використовуються традиційні методи - словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Т. 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Т. 6-12), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація (Т. 1-12), тощо.	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК 18	Для формування	Поточний контроль:

	<p>ПРАВОВА СТАТИСТИКА</p>	<p>компетентностей та досягнення результатів навчання під час лекцій і лабораторних занять використовуються різноманітні форми та методи навчання: установчі лекції (тема 3,4), проблемні лекції (теми 1,2), оглядові лекції з презентаціями та банками візуального супроводження (тема 1-7). Лабораторні заняття проводяться у вигляді спеціально розроблених методичних рекомендацій до лабораторних робіт під час виконання яких у повній мірі використовуються методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю і самоконтролю ефективності навчально-пізнавальної діяльності. Зокрема, це моделювання професійних ситуацій (лабораторна робота за темою 2-7), робота в малих групах (теми 1,4,5).</p>	<p>комп'ютерне тестування (тема 1-7), захист домашніх завдань (есе) (тема 1,4,5), індивідуальне науково-дослідне завдання (тема 1-7). Підсумковий контроль: залік</p>
	<p>ОК 15 ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання);</p> <p>дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-27), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9), навчально-тематична дискусія (Теми 1-27), ділова гра «Консультування клієнта» (Теми 1-27) тощо.</p>	<p>Поточний контроль – тестування, перевірка домашніх завдань, контрольні роботи, захист творчих робіт.</p> <p>Підсумковий контроль – залік, залік, екзамен</p>
	<p>ОК 5 ТРЕНІНГ-КУРС</p>	<p>Дискусії (теми 1, 2, 6, 7, 9), презентації (теми 1-10),</p>	<p>Поточний контроль: Домашні завдання,</p>

«Безпека життєдіяльності та охорона праці»	ілюстрації (1-6, 8-9), робота в малих групах (3-5, 8, 10).	контрольні роботи (тести). Підсумковий контроль – залік.
ОК 27 КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, бесіди, кейс-стаді, дебати.	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 32 ЮРИДИЧНА АРГУМЕНТАЦІЯ	Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, бесіди, кейс-стаді, дебати.	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи, презентації. Підсумковий контроль: залік.
ОК 22 ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Репродуктивний метод (теми 1-19), метод проблемного викладу (теми 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15) дослідницький метод (теми 13, 17), проблемні лекції (теми 7, 8, 9), дискусії (теми 3, 5, 7, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 16), кейс-стаді (тема 16), дебати (тема 13).	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи (тести). Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 30 ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9), навчально-тематична дискусія (Теми 1-12), ділова гра (Тема 5), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 28 ФІНАНСОВЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота),	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.

	<p>контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 4, 6, 9-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 5, 7, 8), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.</p>	
ОК 25 КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 23 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема,</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	
ОК 21 МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Крім того, у процесі навчання здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 20 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 19	1. Пояснювально-	Поточний контроль :

	ТРУДОВЕ ПРАВО	<p>ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). (Теми 1- 12).</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, 16 узагальнюють). (Теми 1-12).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків. (Теми 5- 6, 9,11-12).</p>	Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
	ОК 17 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація, демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота); ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-14), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 7-9), професійна консультація (Теми 1-14) тощо	Поточний контроль – активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-опитування з теми, контрольні роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
	ОК 14 КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) (Теми 1-24).</p> <p>Репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності) (Теми 1-24)</p> <p>Частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом</p>	Поточний контроль – виконання ситуаційних та творчих завдань, контрольні роботи, індивідуальне завдання. Підсумковий контроль – залік, екзамен.

	<p>викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють) (Теми 2-5, 7-11, 13-18, 19-24).</p> <p>Дослідницький метод (розвиваток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі) (Теми 2-7, 9-12, 13-24)</p>	
ОК 24 КУРСОВА РОБОТА: ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.</p>	Захист курсової роботи
ОК 16 КУРСОВА РОБОТА: ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	<p>Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.</p>	Захист курсової роботи
ОК 12 КУРСОВА РОБОТА: АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	<p>Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.</p>	Захист курсової роботи
ОК 11	Словесні методи (розповідь,	Поточний контроль –

<p>АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО</p>	<p>пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація, демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота); ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична дискусія (Теми 1-3, 7-9), професійна консультація (Теми 1-12) тощо.</p>	<p>активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-опитування з теми, контрольні роботи. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p>ОК 8 ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА</p>	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання);</p> <p>дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій) (теми 2, 3, 5, 7, 9, 11, 14, 15, 16), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>
<p>ОК 9 КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда,</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p>

			<p>дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-17), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-17), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-17), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-17) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-17). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-17), «мозковий штурм» («атака») (тема 3), навчально-тематична дискусія (теми 1-17), ділова гра (тема 14), професійна консультація (теми 1-17), тощо.</p>	Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК 33 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота.	Звіт (захист)
		ОК 13 МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-10), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-10), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-10), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-10) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-10). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-10), «мозковий штурм» («атака») (тема 6, 8), навчально-тематична дискусія (теми 1-10), ділова гра (тема 7), професійна консультація (теми 1-10), тощо.</p>	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ПРН 4. Формулювати власні	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 8 ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи,

<p>обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.</p>		<p>(розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання);</p> <p>дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій) (теми 2, 3, 5, 7, 9, 11, 14, 15, 16), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.</p>	<p>творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>
	<p>ОК 15 ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання);</p> <p>дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-27), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9),</p>	<p>Поточний контроль – тестування, перевірка домашніх завдань, контрольні роботи, захист творчих робіт.</p> <p>Підсумковий контроль – залік, залік, екзамен</p>

	навчально-тематична дискусія (Теми 1-27), ділова гра «Консультування клієнта» (Теми 1-27) тощо.	
ОК 3 ЕКОНОМІКА	Проблемні лекції (т.8), дискусії (т.1-8), бесіди (т. 2-8), презентації (т.1-8), моделювання професійних ситуацій (т.7), кейс-стаді (т. 4), дебати (т. 2-8), індивідуальна дослідницька робота (т. 2, 3, 6, 7), мозкові штурми (т. 8)	Поточний контроль: домашні завдання, колоквіум Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 27 КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, бесіди, кейс-стаді, дебати.	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 32 ЮРИДИЧНА АРГУМЕНТАЦІЯ	Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, бесіди, кейс-стаді, дебати.	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи, презентації. Підсумковий контроль: залік.
ОК 22 ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Репродуктивний метод (теми 1-19), метод проблемного викладу (теми 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15) дослідницький метод (теми 13, 17), проблемні лекції (теми 7, 8, 9), дискусії (теми 3, 5, 7, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 16), кейс-стаді (тема 16), дебати (тема 13).	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи (тести). Підсумковий контроль: екзамен
ОК 31 ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання) (Теми 1-12); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків (Теми 2-12). Діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо (Теми 2, 7, 10).	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.

	<p>ОК 30 ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9), навчально-тематична дискусія (Теми 1-12), ділова гра (Тема 5), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
	<p>ОК 29 МІЖНАРОДНЕ ЕКОНОМІЧНЕ ПРАВО</p>	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) (Теми 1-9). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання (Теми 1-9). 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють) (Теми 3-9). Крім того, у процесі навчання здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, дебати, мозкові штурми, індивідуальна дослідницька робота (Теми 1-9).</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
	<p>ОК 28 ФІНАНСОВЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар),</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	<p>наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 4, 6, 9-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 5, 7, 8), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.</p>	
ОК 25 КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 23 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	<p>нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	
ОК 21 МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації).</p> <p>Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>Крім того, у процесі навчання здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 20 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема,</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	
ОК 19 ТРУДОВЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). (Теми 1- 12).</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, 16 узагальнюють). (Теми 1-12).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків. (Теми 5- 6, 9,11-12).</p>	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 17 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація, демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота); ігрові (ділова гра «Консультування клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-14), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 7-9), професійна консультація (Теми 1-14) тощо	Поточний контроль – активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-опитування з теми, контрольні роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 14 КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) (Теми 1-24).	Поточний контроль – виконання ситуаційних та творчих завдань, контрольні роботи, індивідуальне завдання. Підсумковий контроль – залік, екзамен.

	<p>Репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності) (Теми 1-24)</p> <p>Частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють) (Теми 2-5, 7-11, 13-18, 19-24).</p> <p>Дослідницький метод (розвиваток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі) (Теми 2-7, 9-12, 13-24)</p>	
ОК 24 КУРСОВА РОБОТА: ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.	Захист курсової роботи
ОК 16 КУРСОВА РОБОТА: ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.	Захист курсової роботи
ОК 9 КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-17), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-17), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – залік, екзамен.

	<p>завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-17), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-17) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-17). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-17), «мозковий штурм» («атака») (тема 3), навчально-тематична дискусія (теми 1-17), ділова гра (тема 14), професійна консультація (теми 1-17), тощо.</p>	
<p>ОК 12 КУРСОВА РОБОТА: АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО</p>	<p>Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.</p>	<p>Захист курсової роботи</p>
<p>ОК 13 МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-10), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-10), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-10), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-10) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-10). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-10), «мозковий штурм» («атака») (тема 6, 8), навчально-тематична дискусія (теми 1-10), ділова</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

			гра (тема 7), професійна консультація (теми 1-10), тощо.	
		ОК 33 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота.	Звіт (захист)
		ОК 11 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація, демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота); ігрові (ділова гра «Консультування клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична дискусія (Теми 1-3, 7-9), професійна консультація (Теми 1-12) тощо.	Поточний контроль – активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-опитування з теми, контрольні роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК 4 ФІЛОСОФІЯ	Проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, робота в малих групах.	Поточний контроль: усні доповіді, усні опитування та письмові контрольні роботи (тести). Підсумковий контроль – екзамен.
ПРН 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	☒	ОК 33 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота.	Звіт (захист)
		ОК 9 КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-17), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-17), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-17), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-17) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-17). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – залік, екзамен.

	активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-17), «мозковий штурм» («атака») (тема 3), навчально-тематична дискусія (теми 1-17), ділова гра (тема 14), професійна консультація (теми 1-17), тощо.	
ОК 18 ПРАВОВА СТАТИСТИКА	Для формування компетентностей та досягнення результатів навчання під час лекцій і лабораторних занять використовуються різноманітні форми та методи навчання: установчі лекції (тема 3,4), проблемні лекції (теми 1,2), оглядові лекції з презентаціями та банками візуального супроводження (тема 1-7). Лабораторні заняття проводяться у вигляді спеціально розроблених методичних рекомендацій до лабораторних робіт під час виконання яких у повній мірі використовуються методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю і самоконтролю ефективності навчально-пізнавальної діяльності. Зокрема, це моделювання професійних ситуацій (лабораторна робота за темою 2-7), робота в малих групах (теми 1,4,5),	Поточний контроль: комп'ютерне тестування (тема 1-7), захист домашніх завдань (есе) (тема 1,4,5), індивідуальне науково-дослідне завдання (тема 1-7). Підсумковий контроль: залік
ОК 6 ІНФОРМАТИКА	При проведенні лекцій використовуються словесні та наочні методи навчання, а саме ілюстрування, демонстрування наочного матеріалу із відповідним словесним поясненням та супровідом. Методи передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні та аналітичні. Методи самостійного оволодіння знаннями студентів, формуванням умінь і навичок: – продуктивні – проблемні (теми 2, 3, 4, 6), – репродуктивні – пояснювально-ілюстративні (теми 1, 2, 3, 4, 6). Методи, що сприяють успішному засвоєнню знань, умінь: розв'язання типових задач, виконання вправ, конспектування лекцій, складання математичних моделей, розробка алгоритмів, програмування. За організаційним характером навчання:	Поточний контроль: лабораторні роботи, тестові завдання. Підсумковий контроль – залік.

	<p>- методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (теми 1, 2, 3, 4, 6);</p> <p>- методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (теми 2, 3, 4, 6);</p> <p>- методи контролю та самоконтролю у навчанні (теми 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p> <p>- бінарні (поєднання теоретичного, наочного, практичного) методи навчання (теми 1, 2, 3, 4).</p>	
ОК 3 ЕКОНОМІКА	<p>Проблемні лекції (т.8), дискусії (т.1-8), бесіди (т. 2-8), презентації (т.1-8), моделювання професійних ситуацій (т.7), кейс-стаді (т. 4), дебати (т. 2-8), індивідуальна дослідницька робота (т. 2, 3, 6, 7), мозкові штурми (т. 8)</p>	<p>Поточний контроль: домашні завдання, колоквиум</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 28 ФІНАНСОВЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 4, 6, 9-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 5, 7, 8), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 19 ТРУДОВЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). (Теми 1- 12).</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, 16</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	узагальнюють). (Теми 1-12). 3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків. (Теми 5- 6, 9,11-12).	
ОК 13 МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-10), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-10), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-10), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-10) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-10). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-10), «мозковий штурм» («атака») (тема 6, 8), навчально-тематична дискусія (теми 1-10), ділова гра (тема 7), професійна консультація (теми 1-10), тощо.	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 24 КУРСОВА РОБОТА: ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.	Захист курсової роботи
ОК 16 КУРСОВА РОБОТА: ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз,	Захист курсової роботи

	<p>синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.</p>	
<p>ОК 12 КУРСОВА РОБОТА: АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО</p>	<p>Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.</p>	<p>Захист курсової роботи</p>
<p>ОК 8 ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА</p>	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання);</p> <p>дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій) (теми 2, 3, 5, 7, 9, 11, 14, 15, 16), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>

			гра, тощо.	
<p><i>ПРН 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 4 ФІЛОСОФІЯ</p>	<p>Проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, робота в малих групах.</p>	<p>Поточний контроль: усні доповіді, усні опитування та письмові контрольні роботи (тести). Підсумковий контроль – екзамен.</p>
		<p>ОК 7 ВСТУП ДО ФАХУ</p>	<p>Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, робота в малих групах, лекції, дискусії, ігра-вправа.</p>	<p>Підсумковий контроль – залік (есе).</p>
		<p>ОК 12 КУРСОВА РОБОТА: АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО</p>	<p>Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.</p>	<p>Захист курсової роботи</p>
		<p>ОК 33 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА</p>	<p>Консультації, самостійна робота.</p>	<p>Звіт (захист)</p>
		<p>ОК 9 КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-17), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-17), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-17), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-17) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-17). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-17), «мозковий штурм» («атака») (тема 3), навчально-тематична дискусія (теми 1-17), ділова гра (тема 14), професійна консультація (теми 1-17), тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>

<p>ОК 5 ТРЕНІНГ-КУРС «Безпека життєдіяльності та охорона праці»</p>	<p>Дискусії (теми 1, 2, 6, 7, 9), презентації (теми 1-10), ілюстрації (1-6, 8-9), робота в малих групах (3-5, 8, 10).</p>	<p>Поточний контроль: Домашні завдання, контрольні роботи (тести). Підсумковий контроль – залік.</p>
<p>ОК 28 ФІНАНСОВЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково- дослідна робота), контрольні (експрес- опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально- пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1- 12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 4, 6, 9-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 5, 7, 8), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p>ОК 19 ТРУДОВЕ ПРАВО</p>	<p>1. Пояснювально- ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). (Теми 1- 12).</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, 16 узагальнюють). (Теми 1-12).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків. (Теми 5- 6, 9,11- 12).</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p>ОК 13 МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль –</p>

	<p>навчанні – есе, семінар) (теми 1-10), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-10), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-10), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-10) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-10). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-10), «мозковий штурм» («атака») (тема 6, 8), навчально-тематична дискусія (теми 1-10), ділова гра (тема 7), професійна консультація (теми 1-10), тощо.</p>	екзамен.
ОК 24 КУРСОВА РОБОТА: ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.</p>	Захист курсової роботи
ОК 16 КУРСОВА РОБОТА: ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	<p>Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.</p>	Захист курсової роботи
ОК 8 ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція,</p>	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні

			<p>пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання);</p> <p>дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій) (теми 2, 3, 5, 7, 9, 11, 14, 15, 16), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.</p>	<p>завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>
<p><i>ПРН 1. Визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 33 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА</p>	<p>Консультації, самостійна робота.</p>	<p>Звіт (захист)</p>
		<p>ОК 13 МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-10), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-10), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-10), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-10) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-10). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-10), «мозковий штурм» («атака») (тема 6, 8), навчально-тематична дискусія (теми 1-10), ділова гра (тема 7), професійна</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	консультація (теми 1-10), тощо.	
ОК 15 ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання);</p> <p>дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-27), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9), навчально-тематична дискусія (Теми 1-27), ділова гра «Консультація клієнта» (Теми 1-27) тощо.</p>	<p>Поточний контроль – тестування, перевірка домашніх завдань, контрольні роботи, захист творчих робіт.</p> <p>Підсумковий контроль – залік, залік, екзамен</p>
ОК 5 ТРЕНІНГ-КУРС «Безпека життєдіяльності та охорона праці»	Дискусії (теми 1, 2, 6, 7, 9), презентації (теми 1-10), ілюстрації (1-6, 8-9), робота в малих групах (3-5, 8, 10).	Поточний контроль: Домашні завдання, контрольні роботи (тести). Підсумковий контроль – залік.
ОК 27 КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, бесіди, кейс-стаді, дебати.	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 32 ЮРИДИЧНА АРГУМЕНТАЦІЯ	Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, бесіди, кейс-стаді, дебати.	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи, презентації. Підсумковий контроль: залік.
ОК 22 ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Репродуктивний метод (теми 1-19), метод проблемного викладу (теми 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15) дослідницький метод (теми 13, 17), проблемні лекції (теми 7, 8, 9), дискусії (теми 3, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 16), кейс-стаді (тема 16), дебати (тема 13).	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи (тести). Підсумковий контроль: екзамен.

<p>ОК 30 ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9), навчально-тематична дискусія (Теми 1-12), ділова гра (Тема 5), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p>ОК 28 ФІНАНСОВЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 4, 6, 9-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 5, 7, 8), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p>ОК 25 КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація),</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	<p>практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	
ОК 23 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 21 МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації).</p> <p>Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність).</p> <p>Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>Частково-пошуковий, або</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	<p>евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>Крім того, у процесі навчання здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проєкти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	
ОК 20 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 19 ТРУДОВЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). (Теми 1- 12).</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). (Теми 1-12).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	результатів, формулювання висновків. (Теми 5- 6, 9,11-12).	
ОК 17 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація, демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота); ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-14), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 7-9), професійна консультація (Теми 1-14) тощо	Поточний контроль – активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-опитування з теми, контрольні роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 24 КУРСОВА РОБОТА: ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.	Захист курсової роботи
ОК 16 КУРСОВА РОБОТА: ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.	Захист курсової роботи

		<p>ОК 12 КУРСОВА РОБОТА: АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО</p>	<p>Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.</p>	<p>Захист курсової роботи</p>
		<p>ОК 11 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО</p>	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація, демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота); ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична дискусія (Теми 1-3, 7-9), професійна консультація (Теми 1-12) тощо.</p>	<p>Поточний контроль – активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-опитування з теми, контрольні роботи. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p><i>ПРН 22. Готувати проекти необхідних актів застосування права відповідно до правового висновку зробленого у різних правових ситуаціях.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 23 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема,</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	
ОК 22 ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Репродуктивний метод (теми 1-19), метод проблемного викладу (теми 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15) дослідницький метод (теми 13, 17), проблемні лекції (теми 7, 8, 9), дискусії (теми 3, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 16), кейс-стаді (тема 16), дебати (тема 13).	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи (тести). Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 21 МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Крім того, у процесі навчання здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 20 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.

	Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	
ОК 19 ТРУДОВЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). (Теми 1- 12).</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, 16 узагальнюють). (Теми 1-12).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків. (Теми 5- 6, 9,11-12).</p>	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 17 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація, демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота); ігрові (ділова гра «Консультування клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-14), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 7-9), професійна консультація (Теми 1-14) тощо	Поточний контроль – активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-опитування з теми, контрольні роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 15 ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний	Поточний контроль – тестування, перевірка домашніх завдань,

	<p>(розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання);</p> <p>дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-27), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9), навчально-тематична дискусія (Теми 1-27), ділова гра «Консультація клієнта» (Теми 1-27) тощо.</p>	<p>контрольні роботи, захист творчих робіт.</p> <p>Підсумковий контроль – залік, залік, екзамен</p>
ОК 14 КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) (Теми 1-24).</p> <p>Репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності) (Теми 1-24)</p> <p>Частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють) (Теми 2-5, 7-11, 13-18, 19–24).</p> <p>Дослідницький метод (розвиваток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі) (Теми 2-7, 9-12, 13–24)</p>	<p>Поточний контроль – виконання ситуаційних та творчих завдань, контрольні роботи, індивідуальне завдання.</p> <p>Підсуковий контроль – залік, екзамен.</p>
ОК 25 КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація),</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	<p>практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	
ОК 27 КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, бесіди, кейс-стаді, дебати.	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 30 ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9), навчально-тематична дискусія (Теми 1-12), ділова гра (Тема 5), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 33 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота.	Звіт (захист)
ОК 28 ФІНАНСОВЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація,	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.

			<p>демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 4, 6, 9-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 5, 7, 8), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.</p>	
<p><i>ПРН 23. Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 33 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА</p>	<p>Консультації, самостійна робота.</p>	<p>Звіт (захист)</p>
		<p>ОК 30 ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9), навчально-тематична дискусія (Теми 1-12), ділова гра (Тема 5), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
		<p>ОК 28 ФІНАНСОВЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 4, 6, 9-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 5, 7, 8), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.	
ОК 27 КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, бесіди, кейс-стаді, дебати.	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 25 КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 23 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.

	самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	
ОК 22 ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Репродуктивний метод (теми 1-19), метод проблемного викладу (теми 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15) дослідницький метод (теми 13, 17), проблемні лекції (теми 7, 8, 9), дискусії (теми 3, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 16), кейс-стаді (тема 16), дебати (тема 13).	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи (тести). Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 21 МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Крім того, у процесі навчання здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 20 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота),	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.

	<p>контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	
ОК 19 ТРУДОВЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). (Теми 1- 12).</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, 16 узагальнюють). (Теми 1-12).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків. (Теми 5- 6, 9,11-12).</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 17 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація, демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота); ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-14), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична</p>	<p>Поточний контроль – активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-опитування з теми, контрольні роботи. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	дискусія Темі 1-3, 7-9), професійна консультація (Темі 1-14) тощо	
ОК 15 ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання);</p> <p>дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Темі 1-27), «мозковий штурм» («атака») (Темі 5-9), навчально-тематична дискусія (Темі 1-27), ділова гра «Консультація клієнта» (Темі 1-27) тощо.</p>	<p>Поточний контроль – тестування, перевірка домашніх завдань, контрольні роботи, захист творчих робіт.</p> <p>Підсумковий контроль – залік, залік, екзамен</p>
ОК 14 КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) (Темі 1-24).</p> <p>Репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності) (Темі 1-24)</p> <p>Частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють) (Темі 2-5, 7-11, 13-18, 19-24).</p> <p>Дослідницький метод (розвиваток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі) (Темі 2-7, 9-12, 13-24)</p>	<p>Поточний контроль – виконання ситуаційних та творчих завдань, контрольні роботи, індивідуальне завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>
ОК 13	Методи навчання	Поточний контроль :

	<p>МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-10), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-10), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-10), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-10) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-10). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-10), «мозковий штурм» («атака») (тема 6, 8), навчально-тематична дискусія (теми 1-10), ділова гра (тема 7), професійна консультація (теми 1-10), тощо.</p>	<p>Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
	<p>ОК 11 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО</p>	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація, демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота); ігрові (ділова гра «Консультація клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична дискусія (Теми 1-3, 7-9), професійна консультація (Теми 1-12) тощо.</p>	<p>Поточний контроль – активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-опитування з теми, контрольні роботи. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
	<p>ОК 9 КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-17), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>

			<p>презентація) (теми 1-17), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-17), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-17) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-17). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-17), «мозковий штурм» («атака») (тема 3), навчально-тематична дискусія (теми 1-17), ділова гра (тема 14), професійна консультація (теми 1-17), тощо.</p>	
<p><i>ПРН 24. Здійснювати правовий супровід діяльності суб'єктів господарювання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 23 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
		<p>ОК 20 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи,</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	<p>підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	
ОК 25 КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 30 ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9),</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

			навчально-тематична дискусія (Теми 1-12), ділова гра (Тема 5), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.	
<p><i>ПРН 8.</i> <i>Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 33 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА</p>	<p>Консультації, самостійна робота.</p>	<p>Звіт (захист)</p>
		<p>ОК 13 МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-10), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-10), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-10), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-10) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-10). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-10), «мозковий штурм» («атака») (тема 6, 8), навчально-тематична дискусія (теми 1-10), ділова гра (тема 7), професійна консультація (теми 1-10), тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
		<p>ОК 9 КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-17), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-17), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-17), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-17) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-17). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>

	17), «мозковий штурм» («атака») (тема 3), навчально-тематична дискусія (теми 1-17), ділова гра (тема 14), професійна консультація (теми 1-17), тощо.	
ОК 15 ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання);</p> <p>дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-27), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9), навчально-тематична дискусія (Теми 1-27), ділова гра «Консультація клієнта» (Теми 1-27) тощо.</p>	<p>Поточний контроль – тестування, перевірка домашніх завдань, контрольні роботи, захист творчих робіт.</p> <p>Підсумковий контроль – залік, залік, екзамен</p>
ОК 5 ТРЕНІНГ-КУРС «Безпека життєдіяльності та охорона праці»	Дискусії (теми 1, 2, 6, 7, 9), презентації (теми 1-10), ілюстрації (1-6, 8-9), робота в малих групах (3-5, 8, 10).	Поточний контроль: Домашні завдання, контрольні роботи (тести). Підсумковий контроль – залік.
ОК 27 КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, бесіди, кейс-стаді, дебати.	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 30 ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.

	дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 5-9), навчально-тематична дискусія (Теми 1-12), ділова гра (Тема 5), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.	
ОК 22 ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Репродуктивний метод (теми 1-19), метод проблемного викладу (теми 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15) дослідницький метод (теми 13, 17), проблемні лекції (теми 7, 8, 9), дискусії (теми 3, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 16), кейс-стаді (тема 16), дебати (тема 13).	Поточний контроль: домашні завдання, контрольні роботи (тести). Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 28 ФІНАНСОВЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 4, 6, 9-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 5, 7, 8), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК 25 КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.

	<p>творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	
ОК 23 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 21 МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації).</p> <p>Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	<p>проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>Крім того, у процесі навчання здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проєкти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	
ОК 20 ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів).</p> <p>Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК 19 ТРУДОВЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). (Теми 1- 12).</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, 16 узагальнюють). (Теми 1-12).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків. (Теми 5- 6, 9,11-12).</p>	<p>Поточний контроль :</p> <p>Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>

<p>ОК 17 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація, демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота); ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-14), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 7-9), професійна консультація (Теми 1-14) тощо</p>	<p>Поточний контроль – активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-опитування з теми, контрольні роботи. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p>ОК 14 КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) (Теми 1-24).</p> <p>Репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності) (Теми 1-24)</p> <p>Частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють) (Теми 2-5, 7-11, 13-18, 19–24).</p> <p>Дослідницький метод (розвиваток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі) (Теми 2-7, 9-12, 13–24)</p>	<p>Поточний контроль – виконання ситуаційних та творчих завдань, контрольні роботи, індивідуальне завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>
<p>ОК 24 КУРСОВА РОБОТА: ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод</p>	<p>Захист курсової роботи</p>

	порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.	
ОК 16 КУРСОВА РОБОТА: ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.	Захист курсової роботи
ОК 12 КУРСОВА РОБОТА: АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.	Захист курсової роботи
ОК 11 АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар); наочні (показ: ілюстрація, демонстрація, презентація); практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота); ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»); контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 3, 4, 10-12), навчально-тематична дискусія (Теми 1-3, 7-9), професійна консультація (Теми 1-12) тощо.	Поточний контроль – активна участь в обговоренні питань теми, перевірка домашніх завдань, експрес-опитування з теми, контрольні роботи. Підсумковий контроль – екзамен.

		<p>ОК 10 ОСНОВИ РИМСЬКОГО ПРАВА</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи - словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Т. 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Т. 6-12), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація (Т. 1-12), тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
		<p>ОК 7 ВСТУП ДО ФАХУ</p>	<p>Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, робота в малих групах, лекції, дискусії, гра-вправа.</p>	<p>Підсумковий контроль – залік (есе).</p>
		<p>ОК 4 ФІЛОСОФІЯ</p>	<p>Проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, робота в малих групах.</p>	<p>Поточний контроль: усні доповіді, усні опитування та письмові контрольні роботи (тести). Підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p><i>ПРН 20. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 31 ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання) (Теми 1-12); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків (Теми 2-12). Діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

		належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо (Теми 2, 7, 10).	
ОК 29 МІЖНАРОДНЕ ЕКОНОМІЧНЕ ПРАВО	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) (Теми 1-9). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання (Теми 1-9). 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють) (Теми 3-9). Крім того, у процесі навчання здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, дебати, мозкові штурми, індивідуальна дослідницька робота (Теми 1-9).	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.	
ОК 28 ФІНАНСОВЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (Теми 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Теми 4, 6, 9-12), навчально-тематична дискусія Теми 1-3, 5, 7, 8), професійна консультація (Теми 1-12), тощо.	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.	

	<p>ОК 19 ТРУДОВЕ ПРАВО</p>	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). (Теми 1- 12).</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, 16 узагальнюють). (Теми 1-12).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків. (Теми 5- 6, 9,11-12).</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
	<p>ОК 13 МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО</p>	<p>У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-10), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-10), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-10), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-10) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-10). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-10), «мозковий штурм» («атака») (тема 6, 8), навчально-тематична дискусія (теми 1-10), ділова гра (тема 7), професійна консультація (теми 1-10), тощо.</p>	<p>Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
	<p>ОК 24 КУРСОВА РОБОТА: ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-</p>	<p>Захист курсової роботи</p>

	соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.	
ОК 16 КУРСОВА РОБОТА: ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.	Захист курсової роботи
ОК 12 КУРСОВА РОБОТА: АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	Загальнонаукові методи: емпіричні (спостереження, порівняння, експеримент тощо) і теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, системно-структурний аналіз і т. д.). Статистичний, математичний, конкретно-соціологічний, історичний, кібернетичний, синергетичний та ін. Спеціально-наукові методи дослідження: спеціально-юридичний метод, догматичний підхід, метод порівняльного правознавства, методи тлумачення норм права та ін.	Захист курсової роботи
ОК 10 ОСНОВИ РИМСЬКОГО ПРАВА	У навчальному процесі використовуються традиційні методи - словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема,	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – екзамен.

	до них належать аналіз конкретної ситуації (Т. 1-12), «мозковий штурм» («атака») (Т. 6-12), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація (Т. 1-12), тощо.	
ОК 9 КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО	У навчальному процесі використовуються традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар) (теми 1-17), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація) (теми 1-17), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота) (теми 1-17), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) (теми 1-17) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів) (теми 1-17). Крім того, використовуються діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації (теми 1-17), «мозковий штурм» («атака») (тема 3), навчально-тематична дискусія (теми 1-17), ділова гра (тема 14), професійна консультація (теми 1-17), тощо.	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
ОК 8 ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків. Крім того, використовуються діалогічні	Поточний контроль : Виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі роботи, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль – залік, екзамен.

			<p>методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій) (теми 2, 3, 5, 7, 9, 11, 14, 15, 16), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.</p>	
--	--	--	---	--