

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця |
| Освітня програма | 30345 Облік і оподаткування |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Спеціальність | 071 Облік і оподаткування |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 227 |
| Повна назва ЗВО | Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02071211 |
| ПІБ керівника ЗВО | Пономаренко Володимир Степанович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://www.hneu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/227>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 30345 |
| Назва ОП | Облік і оподаткування |
| Галузь знань | 07 Управління та адміністрування |
| Спеціальність | 071 Облік і оподаткування |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Тип освітньої програми | Освітньо-наукова |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра обліку і бізнес-консалтингу |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра українознавства і мовної підготовки іноземних громадян; кафедра інформаційних систем; кафедра економічної кібернетики і системного аналізу; кафедра педагогіки, іноземної філології та перекладу; кафедра комп'ютерних систем і технологій; кафедра міжнародних відносин, політичних наук і практичної філософії; кафедра митної справи |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | м. Харків, просп. Науки, 9-А, 61166 Україна |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 28336 |
| ПІБ гаранта ОП | Пилипенко Андрій Анатолійович |
| Посада гаранта ОП | Завідувач кафедри |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | andriy.pylypenko@hneu.net |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(050)-947-07-40 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(057)-702-18-30 |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 4 р. 0 міс. |
| очна денна | 4 р. 0 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програму «Облік і оподаткування» (далі – ОП) започатковано на базі успішної підготовки в ХНЕУ ім. С. Кузнеця аспірантів за спеціальністю 08.00.09 «Бухгалтерський облік, аналіз та аудит» та досвіду роботи гаранта ОП в Спеціалізованій Вченій Раді Д64.088.02 за даною спеціальністю. ОП затверджено на засіданні Вченої ради ХНЕУ ім. С. Кузнеця 25.04.2016 р., протокол № 9. Ключовим чинником розроблення та запровадження ОП постала наявність запитів ринку праці у фахівцях, здатних розв'язувати комплексні проблеми у галузі обліку і оподаткування, здатних генерувати нові ідеї щодо розвитку складових предметної області обліково-аналітичного забезпечення діяльності суб'єктів господарювання, а також спроможних здійснювати інноваційно-дослідницьку та викладацьку діяльність. Нагальна потреба у таких фахівцях підтверджується постійними змінами облікової парадигми під впливом четвертої промислової революції та процесів діджиталізації усіх сфер економіки, що й було враховано під час визначення змісту ОП. Також при розробці ОП враховано вимоги Міжнародних стандартів професійної освіти бухгалтерів (International Education Standards, IAESB) та провідних міжнародних програм професійної сертифікації бухгалтерів, зокрема Привілейованого інституту управлінських бухгалтерів (Chartered Institute of Management Accountants, CIMA, Великобританія). Освітня складова ОП побудована у повній відповідності до вимог Порядку підготовки здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://bit.ly/3VoGkgA>) та передбачає виділення циклів загальноосвітньої та професійної підготовки, у тому числі варіативної компоненти. Перший набір здобувачів відбувся у вересні 2016 р., у кількості двох осіб, одна з яких навчалась за рахунок коштів державного бюджету. При започаткуванні програми ліцензійний обсяг підготовки становив 5 осіб (Наказ МОН України № 590 від 30.05.2016р.). Після того зміст ОП постійно переглядався для приведення його у відповідність із змінами законодавства, тенденціями трансформування парадигми обліку і оподаткування, пропозиціями стейкхолдерів. Освітня складова ОП за навчальним планом 2016р. набору становила 60 кредитів. Впродовж 2016-2021рр. ОП постійно оновлювалася. Навчальний план підготовки здобувачів 2021 р. набору (<https://bit.ly/3F7ZTuW>), затверджений наказом № 140 від 31.05.2021р. та скоригований проектною групою за участю стейкхолдерів, передбачає виділення 55 кредитів на освітню складову ОП. До ОП було внесено зміни, орієнтовані на врахування зростаючого впливу інформаційних технологій на роботу фахівців у сфері обліку і оподаткування. У 2019 р. отримана можливість здійснювати в рамках ОП підготовку іноземців та осіб без громадянства (Наказ МОН України № 121-л від 01.02.2019). Про успішність підготовки за ОП та оволодіння здобувачами ОП компетенцій дослідника свідчать вчасні та дострокові захисти дисертацій Д.С. Погрібняк (2020 р., <https://bit.ly/3IUoJ3x>) та О.В. Коптевої (2021 р., <https://bit.ly/3уумEFJ>)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2021 - 2022 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2020 - 2021 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2019 - 2020 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2018 - 2019 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 23230 Бізнес-консалтинг 11017 Облік і аудит 10736 Оподаткування 23190 Фінансово-економічна безпека 30352 Податковий менеджмент 39932 Податковий контроль та регулювання бізнесу |

| | |
|--|---|
| другий (магістерський) рівень | 9798 Облік і аудит 11015 Оподаткування 31918 Податковий менеджмент |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 30345 Облік і оподаткування |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 75380 | 12515 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 75380 | 12515 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 331 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|-------------------------------|--|
| Освітня програма | <i>ONP-071-2021.pdf</i> | 2GRCCzmrhwkWWfyCqYCV85mXWUBpbVah17l96TQDWM= |
| Навчальний план за ОП | <i>НП_071_2021.pdf</i> | mB9TBmEJgEczWEK2W4VEzSqO3mVE1shpuWxeNnZYGRO= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_ОНП_071-1.pdf</i> | TWMYKo6NNsRFMBk95alfRi2GD5jvELEiivGU95COLDY= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_ОНП_071-2.pdf</i> | NVITpdoax25Mo3hBYlPjD+QLmaMDMnwlKH/P75r4ClS= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_ОНП_071-3.pdf</i> | dLtbyp9nKq36Is/kPDrWZeZCDhamvmaH9u/olsIkAwM= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_ОНП_071-4.pdf</i> | gz50jAWZ/ltluOe2qARsAaaEsf51IyEzDzqJFpXJq0= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_ОНП_071-5.pdf</i> | 1gzC9wo8uPobomAgXxiTmXqVG2UqXDRIoFECLJ4efvs= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Четверта промислова революція, діджиталізація, потреба підтримки сталого розвитку економіки, збільшення обсягів інформації потрібної суб'єктам господарювання для прийняття рішень, потребують фахівців, здатних адаптувати систему обліку і оподаткування до трансформаційних вимог сьогодення. Цілі та особливості ОНП «Облік і оподаткування» є чітко визначеними (<https://bit.ly/3sciK44>) відповідно до описаних вимог щодо фахівців з обліку. ОНП орієнтовано на забезпечення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки науково-педагогічних кадрів у галузі управління та адміністрування, здатних до самовизначення, самореалізації та розв'язання комплексних проблеми у сфері обліку і оподаткування. Випускники ОНП здатні до самостійної дослідницько-інноваційної, педагогічної, наукової та практичної діяльності, оскільки набутих ними компетентностей достатньо для продукування нових ідей та виконання оригінального дисертаційного дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне, методичне та практичне значення в суспільно-економічній сфері. Унікальність ОНП полягає в її орієнтації на організацію управлінського обліку та формування контрольно-аналітичної інформації відповідно до розширених потреб менеджменту підприємств, а також на консолідацію інформації між різними рівнями економічного устрою суспільства задля забезпечення підтримки прийняття управлінських рішень, у тому числі у сфері облікового моделювання та податкової оптимізації

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повністю відповідають стратегії розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця, а також його місії (<https://bit.ly/3ITtrhU>), яка полягає у «формуванні патріотичної, усебічно розвинутої, творчої особистості, здатної до самовизначення і самореалізації, компетентного професіонала для наукової, інноваційної та практичної роботи в суспільно-економічній сфері». Цілі ОП узгоджено з такими стратегічними цілями університету на 2020-2027 рр. як: «формування патріотичної, усебічно розвинутої, компетентної особистості, здатної до самореалізації та саморозвитку» (стратегічна ціль 7), «удосконалення організації, форм і методів наукової та науково-технічної діяльності» (стратегічна ціль 5) та «формування ефективного науково-педагогічного персоналу університету» (стратегічна ціль 2). Вимога забезпечення відповідності цілей ОП місії ХНЕУ ім. С. Кузнеця визначається пунктом 2.7 «Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм (нова редакція)» (<https://bit.ly/3HZzwbS>). При започаткуванні ОП забезпечено відповідність таким підцілям розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця до 2020 р. як: формування інтелектуальної еліти суспільства в економічній сфері та формування висококваліфікованих професіоналів за ліцензованими та акредитованими спеціальностями. Безумовно саме орієнтація на освітньо-науковий рівень забезпечує реалізацію цих підцілей, так само як і завдань управління якістю освіти на інноваційній основі та створення освітньо-інноваційного середовища

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси аспірантів враховуються при щорічному оновленні ОП на основі аналізу їх зауважень та пропозицій. Здобувачі вищої освіти та випускники програми можуть висловити свої пропозиції під час громадського обговорення ОП (<https://bit.ly/32S9E1G>). Окрім того, здобувачі та випускники ОП постійно запрошуються на засідання робочої групи, приймають участь у зустрічах зі стейкхолдерами та у систематичному опитуванні щодо задоволеності якістю освітньої складової підготовки в аспірантурі (<https://bit.ly/3Hy87x7>), яке відбувається згідно щорічного плану (<https://bit.ly/3zhawJk>). Результати останнього опитування показали 95,28% задоволення здобувачами якості ОП. На час започаткування ОП вивчалися уподобання студентів другого (магістерського) рівня, які навчалися за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» та впродовж навчання виявили інтерес і здібності до наукової роботи (вивчалися їх уявлення щодо працевлаштування або можливого продовження навчання). На засіданнях робочої групи окрім пропозицій випускників ОП враховувались рекомендації аспірантів кафедри, які отримали ступінь кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.09 «Бухгалтерський облік, аналіз та аудит». Оскільки за результатами опитувань (<https://bit.ly/3pGUvcB>) очікування вступників в аспірантуру орієнтовані переважно на успішний захист дисертації (46,2%) та прагнення стати викладачем (46,2%), до ОП додано результати РН13 та РН14. Інтереси здобувачів враховують при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії

- роботодавці

Цілі ОП та програмні результати навчання щорічно оновлюються з урахуванням інтересів роботодавців. Роботодавці входять до робочої групи ОП та є партнерами університету (<https://bit.ly/3sQQoge>). Окрім того, робоча група вивчає пропозиції роботодавців під час проведення Лабораторією кар'єри ХНЕУ ім.С.Кузнеця таких заходів як: ярмарки вакансій (<https://bit.ly/3i18zjx>), дні кар'єри (<https://bit.ly/3EY1ooh>) та круглі столи (<https://bit.ly/32REhVg>). Лабораторія кар'єри створена саме для укріплення зв'язків з роботодавцями. При оновленні програмних результатів враховуються пропозиції роботодавців, отримані під час громадського обговорення (<https://bit.ly/32S9E1G>) та наведені у відгуках на ОП. Активним стейкхолдером ОП є найбільша в світі асоціація бухгалтерів АІСРА-СІМА (<https://bit.ly/3ENbNBj>), взаємодія з якою підтримує орієнтацію фокусу ОП на консолідацію облікової інформації в управлінні економічними агентами. Оскільки випускниками ОП є фахівці, здатні проводити наукові дослідження, то при врахуванні інтересів наукових установ використано тривалий досвід співпраці ХНЕУ з НДЦ ІПР НАН України. З точки зору наукової та викладацької діяльності релевантним є досвід взаємодії ХНЕУ ім.С.Кузнеця з закладами освіти та суб'єктами господарювання в рамках наявних угод та досвіду реалізації наукових проєктів (<https://bit.ly/3JxMLlc>). Інтереси роботодавців вивчаються моніторингом ринку праці (<https://bit.ly/3uTKI5W>) та аналізом вакансій, що потребують максимального розвитку здібностей

- академічна спільнота

З точки зору врахування цілей та інтересів академічної спільноти в формуванні програмних результатів навчання релевантним є досвід ХНЕУ ім. С. Кузнеця щодо підготовки кадрів вищої кваліфікації (у т.ч. з обліку і оподаткування: <https://bit.ly/3HrrkJN>), який обговорювався на засіданнях робочої групи та розширених засіданнях кафедри обліку і бізнес-консалтингу. Врахування досвіду розробки освітньо-наукових програм з обліку і оподаткування відбувалося на робочих зустрічах з представниками інших ЗВО України, результати яких знайшли своє відображення в рецензіях на ОП від академічної спільноти (<https://bit.ly/3sMapEB>). Узагальненню провідного досвіду підготовки докторів філософії з обліку і оподаткування сприяло входження гаранту ОП до складу підкомісії зі спеціальності 071 Облік і оподаткування Науково-методичної комісії № 6 з бізнесу, управління та права сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України. В свою чергу, участь гаранту ОП у Спеціалізованих вчених радах Д 64.055.2 та Д.64.088.02 (<https://bit.ly/32Z05OQ>) дозволяла більш оперативно враховувати зміну вимог до змісту програмних результатів навчання при їх щорічному перегляді. Узагальнення інтересів академічної спільноти здійснювалося також шляхом участі гаранту ОП та членів проєктної групи у численних заходах, присвячених розвитку професійної освіти фахівців з обліку і оподаткування в цілому (<https://bit.ly/3eFMlLg>), а також здобувачів третього рівня вищої освіти (<https://bit.ly/3eIo4Er>) зокрема

- інші стейкхолдери

Викладачі кафедри обліку і бізнес-консалтингу входять до різних професійних об'єднань, таких як Федерація професійних бухгалтерів та аудиторів України (О.М. Кудіна, яка є членкінею робочої групи з розробки ОНП, та В.В. Войтко), Рада незалежних бухгалтерів і аудиторів (Г.Ф. Азаренков, А.В. Марачевська, Н.С. Пасенко, О.В. Писарчук, Ю.С. Часовнікова) та Українська Асоціація Сертифікованих Бухгалтерів і Аудиторів (Н.В. Курган). Таке членство дозволяє враховувати досвід професійних організацій при обговоренні на засіданнях кафедри цілей, програмних результатів ОНП та змісту РПНД. Проекти ОНП перед їх щорічним оновленням надаються для розгляду Науковим товариством ХНЕУ (<https://bit.ly/3mNP8GA>). Робочою групою вивчаються аналітичні записки консалтингових фірм (<https://bit.ly/3eHoPuv>) та урядових установ (<https://bit.ly/3nbsQ23>), що визначають зміни ринку праці та вимог до випускників освітньо-наукових програм. Бачення робочої групи щодо цілей ОНП обговорюється на круглих столах (зокрема в рамках серії круглих столів представництва Світового банку в Україні для спільноти фахівців-практиків у галузі освіти з обліку і аудиту, <https://bit.ly/3Go7sDW>). Враховано оприлюднені результати проекту STAREP з укріплення аудиту та звітності у країнах Східного партнерства (<https://bit.ly/3GTGKg3>). При визначенні програмних результатів навчання було враховано їх референтний перелік для економічної освіти, отриманих в рамках проекту гармонізації освітніх структур в Європі (проект Tuning)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Група забезпечення ОНП проводить постійний моніторинг та аналіз ситуації на ринку праці, а тенденції розвитку спеціальності обговорюються під час участі розробників ОНП на міжнародних науково-практичних конференціях (<https://bit.ly/34laLYN>) та круглих столах з роботодавцями. Обговорення результатів проведеного аналізу на засіданнях робочої групи та кафедри є основою для коригування результатів навчання. Також на таких засіданнях оцінюється вплив постійних змін податкового законодавства на програмні результати ОНП. Вірність сформованих цілей ОНП підтверджується прогнозами попиту на професіоналів з обліку до 2025 р. (в рамках звіту щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні за кодом 2411, <https://bit.ly/3nbsQ23>). Підтримка відповідності ОНП вимогам ринку базується також на співробітництві з АІСПА-СІМА (<https://bit.ly/31kj2uN>), яка постійно оновлює силабуси професійної сертифікації та оприлюднює дослідження світових тенденцій розвитку предметної області спеціальності (<https://bit.ly/3Hyknof>). Члени робочої групи залучаються СІМА до обговорення таких змін (<https://bit.ly/3qHEO4n>). Виявлені драйвери змін спеціальності обговорюються на засіданнях робочої групи ОНП, на яких також враховуються дослідження тенденцій розвитку спеціальності з боку міжнародної федерації бухгалтерів (<https://bit.ly/3mRQlAX>) та провідних консалтингових компаній світу. Тенденції розвитку спеціальності відстежуються в процесі виконання кафедрою науково-дослідних робіт (<https://bit.ly/3JxMLlc>)

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Регіональний контекст враховано залученням партнерів ХНЕУ ім. С. Кузнеця до визначення напрямків розвитку спеціальності (<https://bit.ly/3sQQoge>) та обговорення вимог замовників науково-технічної продукції (<https://bit.ly/3JxMLlc>) на засіданнях робочої групи. Переважна більшість замовників щодо кафедри обліку і бізнес-консалтингу розташовані у Харківському регіоні. ХНЕУ як провідний центр підготовки економістів Слобожанщини входив до розробників стратегій розвитку Харківської області на 2021-2027рр. (<https://bit.ly/3mSMrUm>). Задекларована в стратегії потреба розвитку науково-технічного та відновлення кадрового потенціалу, повністю співвідноситься з цілями ОНП. Програмні результати ОНП формують у здобувачів освіти здатність виконувати оригінальні дослідження та продукувати нові знання, які певною мірою корелюють з науковою роботою університету та кафедри й тим самим враховують галузевий та регіональний контекст. Оскільки харківський регіон, відповідно даних ukrstat.gov.ua, концентрує значну кількість ЗВО, випускники ОНП можуть залучатися до оновлення науково-педагогічного персоналу кафедр. Галузевий контекст враховується при формуванні переліку можливих напрямів наукових досліджень здобувачів ОНП (<https://bit.ly/3zogB71>) та при виборі здобувачами тем дисертаційних досліджень (<https://bit.ly/3HrrkjH>). Галузевий контекст містить орієнтація фокусу ОНП на консолідацію облікової інформації в управлінні суб'єктами різних рівнів економічного устрою суспільства

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОНП «Облік і оподаткування» було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм, а також зарубіжний досвід підготовки докторів філософії. Опануванню зарубіжного досвіду перш за все сприяла участь гаранта ОНП у виконанні міжнародного проекту ЕРАЗМУС+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні» (DocHub, №574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-SVNE-SP), спрямованого саме на удосконалення освітньо-наукових програм та процесу формування універсальних навичок дослідника (було враховано в РНО2, РНО3, РНО4, РНО5, РНО6, РНО8 та РНО9 з ОНП). До виконання проекту було залучено 9 вітчизняних університетів (<https://bit.ly/3qPbSam>), разом з Університетом Тампере (Фінляндія), Технічним університетом Лімерика (Ірландія), Університет Люмер ЛІОН-2 (Франція). При започаткуванні програми було проведено детальний аналіз програм підготовки докторів філософії з обліку і оподаткування зарубіжними університетами, представлених на спеціалізованих сайтах-агрегаторах (<https://bit.ly/3pQPdeH>, <https://bit.ly/3HvJWPN>, <https://bit.ly/32YURlY> та ін.) та безпосередньо на сайтах провідних університетів світу. Зазначені відомості використовується також при щорічному перегляді ОНП. Окрема увага при цьому приділяється рекомендаціям щодо змісту програм підготовки докторів філософії з боку дослідницького центру Європейської

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Оскільки момент започаткування програми та по теперішній час Стандарт вищої освіти за третім рівнем вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» не затверджений, при розробці ОП проектною групою враховано положення проекту відповідного стандарту (гарант ОП входить до складу науково-методичної комісії МОН України як один з розробників стандарту). При визначенні результатів навчання за ОП робоча група дотримувалась дескрипторів Національної рамки кваліфікацій (НРК, <https://bit.ly/3eURa3z>) та вимог п. 27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти» (<https://bit.ly/3qTGtUB>). Для забезпечення повноцінної підготовки здобувачів до дослідницької та викладацької діяльності під час розробки ОП враховано вимоги наявного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://bit.ly/3sXy8Sh>), в рамках РН13 та РН14. При формуванні ОП враховувалась вимога наслідування компетенцій (зростання компетентності в ступеневих програмах), задекларована методологією гармонізації освітніх структур в Європі (проект Tuning, <https://bit.ly/3FYQeXR>). Відповідно при формулюванні результатів навчання переважною була орієнтація на вищі рівні класифікації навчальних цілей за Б. Блумом. ОП «Облік і оподаткування» орієнтована на підготовку докторів філософії на третьому рівні вищої освіти, який сполучає здобуття теоретичних знань, достатніх для продукування нових ідей, з проведенням власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Представлені в ОП результати навчання (РНО1 – РН12) орієнтовані саме на ці особливості третього рівня вищої освіти

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання за ОП повною мірою відповідають вимогам 8-го рівня НРК. В додатках до ОП відображено відповідність формованих компетентностей щодо дескрипторів НРК (таблиці 1 та 2). Подане в табл. 3 ОП зіставлення компетентностей та результатів навчання забезпечує відповідність результатів навчання та освітніх компонент ОП до дескрипторів 8-го рівня НРК.

- елементу ЗН1 Національної рамки кваліфікацій «Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності» відповідає результат РН1 «Мати передові концептуальні та методологічні знання з обліку і оподаткування ...», що забезпечується освітніми компонентами ОК7 «Теорія обліку та сучасні концепції звітності» та ОК8 «Податкова політика та податкове регулювання» в рамках формування спеціальної компетентності СКО1 «Здобуття глибинних знань з обліку і оподаткування, зокрема ...»;
- елемент УМ1 «Спеціалізовані уміння/навички і методи ...» визначає змістовне наповнення результатів РН1, РН2, РН4, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10 з ОП «Облік і оподаткування» та вимоги до відповідних освітніх компонент програми;
- елемент УМ2 «Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження ...» – відповідає РН1, РН4, РН5, РН6, РН8, РН9, РН10, РН11, РН13, РН14;
- елемент УМ3 «Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей» – РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9;
- елемент К1 «Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань ...» – РН1, РН2, РН4, РН5, РН6, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14;
- елемент К2 «Використання академічної української та іноземної мови ...» – РН3, РН12;
- елемент ВА1 «Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності ...» РН2, РН3, РН4, РН5, РН8, РН9, РН10, РН11, РН13, РН14;
- елемент ВА2 «Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення» – РН1, РН2, РН7, РН3, РН4, РН5, РН6, РН11, РН12, РН13, РН14.

Наведене у додатках до ОП повне розкриття відповідності результатів навчання щодо компетенцій на освітніх компонент виступило основою формування навчальних планів підготовки в ХНЕУ ім. С. Кузнеця докторів філософії з обліку і оподаткування (<https://bit.ly/3F7ZTuw>). За рахунок представлення компетентностей ОП в робочих програмах навчальних дисциплін досягається змістовна відповідність освітніх компонент ОП до Національної рамки кваліфікацій. Реалізація програмних результатів навчання (РНО1-РН14) дозволяє досягти інтегральної компетентності, тобто здатності до продукування нових ідей та розв'язання комплексних проблем в процесі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної, діяльності в галузі обліку і оподаткування. Оскільки така здатність передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики, то забезпечується повна відповідність ОНМ 8-мому рівню Національної рамки кваліфікацій

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

55

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

20

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП має унікальну предметну область, яка не перетинається з іншими програмами підготовки докторів філософії у ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 071 «Облік і оподаткування» (<https://bit.ly/3sciK44>) та розкривається сукупністю узгоджених в рамках навчального плану (<https://bit.ly/3F7ZTuW>) освітніх компонент. При визначенні предметної області спеціальності проектна група орієнтувалася на сілабуси програм професійної сертифікації бухгалтерів та аудиторів, таких як СІМА (www.cgma.org), АССА (www.accaglobal.com), ІМА (www.imanet.org) та інших програм, які відповідають фокусу ОП. При цьому з точки зору безпосередньо професійної діяльності зміст ОП спрямовано на формування у здобувачів третього рівня вищої освіти усвідомлення напрямків зміни облікової парадигми (реалізується на основі опанування ОК7 «Теорія обліку та сучасні концепції звітності») та тенденцій трансформації принципів побудови податкової політики держави (реалізується в рамках ОК8 «Податкова політика та податкове регулювання»). Вимоги восьмого рівня НРК (<https://bit.ly/3eURa3z>) орієнтують ОП на забезпечення здатності здобувачів освіти до вирішення проблемних питань предметної області спеціальності інноваційним шляхом. Перелік освітніх компонент ОП перекриває всі чотири складові, визначені у п. 27 порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://bit.ly/3qTGtUB>): 1) здобуття глибоких знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження (відповідає зазначеним компонентам ОК7 та ОК8); 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (формується в рамках ОК2 «Філософія науки»); 3) набуття універсальних навичок дослідника, забезпечене включенням до ОП ОК3 «Методологія та організація наукових досліджень» та ОК4 «Математичні методи та моделі у наукових дослідженнях»; 4) здобуття мовних компетентностей формується освітнім компонентом ОК1 «Іноземна мова» (ОК6 «Українська мова як іноземна» – для іноземців та осіб без громадянства). За такого підходу вагома частина програмних результатів навчання за ОП корелюють з компетентностями щодо інноваційного вирішення визначених в рамках предметної області спеціальності проблем (реалізуються освітніми компонентами ОК2, ОК3 та ОК4 у тісній кореляції з ОК7 та ОК8). Це забезпечує підготовку дослідника, здатного забезпечити якісний науковий результат у формі дисертації. Перелік вибіркового навчальних дисциплін сформовано таким чином, щоб здобувач вищої освіти отримав усвідомлення щодо наявних проблем та можливих інструментів їх вирішення щодо більш вузької складової предметної області спеціальності. Подібна логіка забезпечує взаємопов'язаність освітніх компонентів ОП в рамках чіткої структурно-логічної схеми (<https://bit.ly/3qLoFI4>), яка розкриває взаємодоповнення освітніх компонент та їх відповідність предметній області спеціальності

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентують Методичні підходи до формування варіативної складової освітніх програм у ХНЕУ ім.С.Кузнеця (<https://bit.ly/34kqhUx>) та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі ХНЕУ ім.С.Кузнеця (<https://bit.ly/3qPo4YN>). Відповідно до даних регламентів здобувачі будують власну траєкторію навчання з урахуванням індивідуальних особливостей, особистісних якостей, освітніх потреб і мотивів, рівня власних прагнень щодо результатів навчання. Підготовка в аспірантурі здійснюється за індивідуальним планом здобувача. Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується на основі вільного вибору дисциплін із оприлюдненого на сайті переліку (<https://bit.ly/31tQZci>). Здобувач, який підтвердив рівень знання іноземної мови на рівні С1 (сертифікати TOEFL, IELTS, Cambridge), має право на зарахування відповідних кредитів за ОП. Після вступу або поновлення здобувачі мають право на визнання набутих в інших ЗВО компетентностей з дисциплін, обов'язкове здобуття яких передбачене ОП. Здобувачі можуть приймати участь у програмах академічної мобільності, яка регулюється Положенням «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім.С.Кузнеця» (<https://bit.ly/3eVvZhN>). Результати навчання та компетентності можуть досягатися та здобуватися у системі формальної, неформальної чи інформальної освіти (<https://bit.ly/31vdH3T>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін визначається підрозділом 7.2.2 «Вибір аспірантами навчальних дисциплін» Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі ХНЕУ ім.С.Кузнеця (<https://bit.ly/3qPo4YN>). Вибіркова навчальна дисципліна, що обирається здобувачем третього рівня, призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечує можливість опанувати знання в межах обраної тематики дисертаційного дослідження, розвинути soft-skills або поглибити окремі результати навчання. Навчальний план підготовки аспірантів за спеціальністю 071 Облік і оподаткування (<https://bit.ly/3F7ZTuW>) включає 20 кредитів ЄКТС (5 кредитів для дисциплін загального циклу підготовки та 15 – циклу професійної підготовки). Це становить 35% від загального обсягу ОП, чим виконується вимога п. 15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» (<https://bit.ly/3F2XpwG>). Формою підсумкового контролю вибіркового дисциплін є залік. Вибіркові навчальні дисципліни викладаються упродовж 1–3 семестрів. Значна кількість навчальних дисциплін, що пропонуються здобувачам третього освітньо-наукового рівня вищої освіти для вибору, забезпечує їх додатковою інформацією для проведення досліджень у межах теми дисертації. Здобувачі 1-го

року навчання третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюють вибір вибіркових навчальних дисциплін до 10 вересня навчального року. Попередньо ознайомитися зі змістом та структурою пропонованих дисциплін здобувачі можуть на сайті університету (<https://bit.ly/31tQZci>), де розміщено силабус та робочу програму дисципліни, а також подано відомості про викладачів. Відповідальні викладачі проводять презентації вибіркових навчальних дисциплін он-лайн або оф-лайн, відповідно графіку (<https://bit.ly/3JNj93q>). Після проведення презентацій за усіма навчальними дисциплінами, здобувач має подати відповідну заяву (<https://bit.ly/3zw8hCf>) до відділу аспірантури і докторантури щонайменше за п'ять днів до початку навчальних занять. Обрані дисципліни заносяться до індивідуального плану роботи аспіранта. Принцип вільного вибору дає змогу кожному здобувачу вивчати навчальні дисципліни, компетентності з яких потрібні йому для виконання наукового дослідження. За бажанням здобувачів, дисципліни професійного спрямування можуть викладатися англійською мовою. Здобувачі третього рівня мають право обрати навчальні дисципліни вільного вибору, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та/або інших ОНП підготовки здобувачів ступеня доктора філософії, які пов'язані з тематикою наукового дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником та завідувачем відділу аспірантури і докторантури. Протягом підготовки в аспірантурі ХНЕУ ім. С. Кузнеця здобувачі ступеня доктора філософії можуть вивчати позакредитні навчальні дисципліни, які не передбачені навчальним планом (на факультативах, семінарах, лекціях тощо) за погодженням із науковим керівником

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів реалізується під час виконання освітньої та наукової складової ОНП. Вона забезпечується:

- проведенням практичних, семінарських та лабораторних занять. За ОНП дана складова становить 282 години або 62,6% від загальної кількості аудиторних годин;
- практичною складовою ОК5 «Педагогічна практика» обсягом 5 кредитів ЄКТС (навчальна робота – 50 год., організаційна та методична – 100 год.), яка спрямована на формування РН11, РН13 та РН14. Метою ПП є набуття здобувачами навичок практичної педагогічної (навчальної та науково-методичної) діяльності у ЗВО, а також поглиблення теоретичних знань та практичних навичок зі спеціальності, набутих під час підготовки за ОНП. Загальні положення організації ПП представлені в «Робочій програмі практичної підготовки здобувачів спеціальності 071 «Облік і оподаткування»» (<https://bit.ly/3t2PnVO>). Зміст ПП та період виконання кожним здобувачем визначається на засіданнях кафедри (за поданням наукового керівника, враховуючи стаж, досвід роботи, напрям наукових досліджень здобувача) та зазначається у індивідуальному плані педагогічної практики аспіранта. Планування та облік робіт в рамках ПП здійснюється відповідно до «Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних і педагогічних працівників» (<https://bit.ly/3t2ZTZS>);
- апробацією результатів дисертаційного дослідження під час участі в міжнародних науково-практичних конференціях та впровадженні у діяльність суб'єктів господарювання

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування соціальних навичок (soft skills) в процесі підготовки за ОНП (<https://bit.ly/3sciK44>) відбувається під час опанування таких дисциплін циклу загальної підготовки як ОК1 «Іноземна мова» (формує здатність спілкуватися і ефективно взаємодіяти іноземними мовами з широкою науковою спільнотою в галузі наукової та професійної діяльності), ОК2 «Філософія науки» (формує здатність продукувати оригінальні теоретичні конструкції, концептуалізації, гіпотези і дослідницькі проблеми) та ОК3 «Методологія та організація наукових досліджень» (надає спроможність ефективно організувати науково-дослідну діяльність та розробляти план проведення науково-дослідних робіт). На розвиток соціальних навичок спрямована також педагогічна практика (ОК5), яка формує компетентність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності. Дослідницька складова освітньо-наукової програми також сприяє розвитку соціальних навичок, оскільки вона потребує розвитку навичок презентації результатів досліджень на конференціях та компетентності у розробці, плануванні та реалізації дослідницьких та інноваційних проектів і програм

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт з обліку і оподаткування не передбачений (відсутній). Разом з тим, визначення компетентностей та результатів навчання ОНП гармонізовано з вимогами Міжнародних стандартів професійної освіти бухгалтерів (International Education Standards, <https://bit.ly/3JMIFqv>). При формуванні ОНП врахована наявність в міжнародних стандартах освіти бухгалтерів базового, середнього та просунутого рівня сформованості професійних компетентностей. Також ОНП враховує зміст силабусів провідних міжнародних програм професійної сертифікації бухгалтерів. В рамках обраного фокусу ОНП передбачена переважна орієнтація на вимоги АІСРА-СІМА (<https://bit.ly/31kj2uN>). Силабуси програм професійної сертифікації бухгалтерів в свою чергу використовують таксономію Б. Блума, яку було застосовано при формулюванні програмних результатів навчання за ОНП «Облік і оподаткування». Для забезпечення повноцінної підготовки здобувачів до викладацької діяльності в рамках РН13 та РН14 враховано вимоги наявного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://bit.ly/3sXy8Sh>)

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

Відповідно до навчального плану (<https://bit.ly/3F7ZTuw>) в ХНЕУ ім. С.Кузнеця здійснюється співвіднесення обсягу освітніх компонентів із фактичним навантаженням здобувачів у кредитах ЄКТС. Навантаження за освітніми компонентами очної форми навчання за навчальним планом 2021/2022 р. набору становить 55 кредитів ЄКТС. Мінімальний обсяг навчальної дисципліни складає не менш 5 кредитів ЄКТС для екзаменаційної та 4 кредити – для залікової дисципліни. Кількість аудиторних годин для ОНП визначається навчальним планом. Решта навчального часу за дисципліною відводиться на самостійну роботу. Графіком навчального процесу (<https://bit.ly/335Gexs>) визначено навчальні дні. Розподіл навчальних годин на аудиторну роботу за навчальними тижнями та видами навчальної роботи аспіранта та самостійною роботою відображено в робочому плані (технологічній карті) навчальної дисципліни. Загальне навантаження за ОНП становить 1650 годин, з яких на аудиторну роботу припадає 450 год (лекції – 168 год., практичні та семінарські заняття – 262 год., лабораторні заняття – 20 год.), а самостійна робота становить 1200 год. (72,7% від загального навантаження). Співвідношення між обов'язковими та вибірковими компонентами ОНП: ОК – 35 кредитів ЄКТС (63,6%), ВК – 20 кредитів ЄКТС (36,4%)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОНП «Облік і оподаткування» за дуальною формою освіти не здійснюється, проте така можливість передбачена. В Університеті діє «Положення про порядок організації та проведення підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти» (<https://bit.ly/3zBKWiH>). Дане положення визначає порядок організації та проведення підготовки фахівців за дуальною формою освіти в університеті та на підприємствах, організаціях, установах відповідного профілю. Також питання дуальної освіти аспірантів визначені у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/3qP04YN>). Передбачається, що здобувачі мають можливість використовувати елементи дуальної освіти в процесі підготовки на третьому рівні вищої освіти в Університеті відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та «Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти». Аспірант Ю. Жиліна поєднує навчання в аспірантурі з роботою за сумісництвом (головний бухгалтер ТОВ «ФАКТОР-МЕДІА»), що позитивно впливає на прикладний аспект наукового дослідження

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.hneu.edu.ua/vstup-do-aspirantury/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на навчання для здобуття освітньо-наукового рівня регламентується «Правилами прийому до аспірантури і докторантури ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://bit.ly/3G4hNHV>), які в установлені строки оприлюднюються на офіційному веб-сайті та діють протягом календарного року (<https://bit.ly/34whwH9>). Для здобуття вищої освіти доктора філософії на конкурсній основі приймаються особи, що здобули ступінь магістра або спеціаліста (<https://bit.ly/3HKeJZ6>). Прийом іноземців до аспірантури здійснюється упродовж року відповідно до п.18-28 Правил прийому. Врахування особливостей ОНП базується на процедурі допуску до вступних іспитів, яка передбачає обов'язкову співбесіду з майбутнім науковим керівником та наявність позитивного письмового відгуку на подану наукову доповідь (реферат). Вступні випробування на ОНП «Облік і оподаткування» (<https://bit.ly/3tafy9A>) здійснюється у письмовій формі на основі вступного випробування з іноземної мови (англійської, німецької, французької в обсязі, який відповідає рівню B2) та вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра із відповідної спеціальності) за білетами, складеними згідно програми вступного іспиту (<https://bit.ly/3q2T2os>), яка враховує пропозицій стейкхолдерів. Додатковими показниками конкурсного відбору є середній бал за додатком до диплому магістра та додаткові бали за науково-дослідницькі досягнення. Загальний конкурсний бал вступника розраховується відповідно п. 15 Правил прийому

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, регулюється розділом 8 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі ХНЕУ ім.С.Кузнеця (<https://bit.ly/3qP04YN>) та пунктами 10-13 Порядку реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім.С.Кузнеця» (<https://bit.ly/3eVvZhN>). Дані нормативні документи визначають підстави реалізації права на академічну мобільність, види та форми, способи організації, етапи, вимоги та тривалість академічної мобільності. Визнання результатів навчання аспірантів, які прийняли участь у програмі академічної мобільності, здійснюється на основі ECTS. Визнання ХНЕУ ім.С.Кузнеця періоду навчання аспіранта в іншому закладі може бути повним або неповним (п.8.3.1.4, 8.3.1.5 Положення). Перезарахуванню підлягають навчальні дисципліни, обсяг та зміст яких співпадає з обсягом та змістом навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом підготовки здобувача за відповідною ОНП не менш ніж на 60% (п.8.1.3.6-9). Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії визначено

навчання за програмами академічної мобільності; мовне стажування; наукове стажування. Аспіранти мають право на внутрішню академічну мобільність та міжнародну академічну мобільність

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадки застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОНП «Облік і оподаткування» відсутні

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Неформальна освіта регламентована Положенням про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/31vdH3T>) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі ХНЕУ ім.С.Кузнеця (<https://bit.ly/3qPo4YN>). Так, п.7.2.4 останнього Положення зазначає, що здобувач, який підтвердив свій рівень знання дійсним сертифікатом з іноземної мови, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП, у повному обсязі. Відповідно п.13 Правил прийому (<https://bit.ly/3G4hHNB>), вступник, що підтвердив рівень знання, англійської (сертифікати TOEFL, IELTS або Cambridge), німецької (сертифікат TestDaF) або французької (сертифікати DELF або DALF) мови на рівні не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Дані сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Визнання результатів навчання передбачає: звернення аспіранта з заявою до ректора; формування комісії з розгляду можливості визнання РН; проведення атестації аспіранта; прийняття рішення щодо визнання або невизнання РН, здобутих аспірантом у неформальній освіті. Доступність неформальної освіти для здобувачів ОНП забезпечується врахуванням на рівні Наказів Університету програм підготовки до професійної сертифікації бухгалтерів (<https://bit.ly/3F51T64>) та різних он-лайн платформ (<https://bit.ly/3ncQH5>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

В ХНЕУ ім. С.Кузнеця проводиться мовна підготовка на отримання сертифікатів Business English Certificates (<https://bit.ly/31Fu6Ds>), до яких можуть залучатися здобувачі ОНП. Також здобувачі ОНП мають змогу зарахування певної кількості балів накопичувальної системи оцінювання, отриманих в онлайн системах навчання, таких як Coursera (<https://www.coursera.org/>) чи Національна on-line система Prometheus (<https://prometheus.org.ua>), які передбачають чітку ідентифікацію користувача. Відповідні сертифікати мають М. Тирінова (<https://bit.ly/3NHgIMw>) та О. Ярцева (<https://bit.ly/33b7DxS>). Обрані для проходження on-line курси сприяють покращенню результатів наукової складової підготовки аспіранта за ОНП. М. Собакап (<https://bit.ly/3JSoL9t>, <https://bit.ly/3NHuBwo>) проходила організоване Привілейованим інститутом управлінських бухгалтерів (СІМА, Великобританія) навчання англійською мовою до складання іспиту професійної кваліфікації з управлінського обліку. Отримані в рамках неформальної освіти результати заносяться до індивідуальних планів роботи аспірантів

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми і методи навчання та викладання за ОНП повністю відповідають вимогам Положенням (<https://bit.ly/3qPo4YN>). В ОНП віддається перевага таким формам, методам викладання і навчання: аудиторне навчання (лекції, семінари, практичні заняття із розв'язування індивідуальних наукових завдань, лабораторні заняття, консультації); дослідницька діяльність здобувачів (участь у наукових дослідженнях, конференціях, наукових семінарах; публікація наукових статей, підготовка дисертаційної роботи). Результати навчальної та дослідницької діяльності відображаються в індивідуальних планах роботи аспірантів. Програмні результати навчання досягаються за рахунок оптимального поєднання форм і методів навчання, які докладно описані у ОНП (<https://bit.ly/3sciK44>), силабусах і робочих програмах (РПНД, <https://bit.ly/3JUNo8r>), робочих планах (технологічних картах) навчальних дисциплін, узгоджених в рамках навчального плану (<https://bit.ly/3F7ZTuw>) та структурно-логічної схеми (<https://bit.ly/3qLoFI4>) підготовки за ОНП. Методами оцінки результатів навчання за ОНП є поточний та підсумковий контроль. Оцінювання успішності вивчення здобувачами навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою, що використовується у ХНЕУ ім. С.Кузнеця, з подальшим переведенням оцінок у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Зміст РПНД обумовлений програмними результатами навчання за ОНП. Завдання за поточним і підсумковим контролем також орієнтовано на оцінювання програмних результатів навчання

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

З огляду на високий рівень підготовки здобувачів ОНП, студентоцентрований підхід передбачає врахування

індивідуальних їх як навчальних, так і наукових інтересів здобувачів. Для врахування тематики досліджень у навчальному плані ОНП (<https://bit.ly/3F7ZTuw>) передбачена вибіркова складова. Здобувачі на основі ознайомлення з методичними матеріалами (<https://cutt.ly/gcv2nnE>) та презентаціями (<https://bit.ly/3JNj93q>) кожної з дисциплін мають змогу вільного вибору дисциплін, які відповідають спрямованості теми дисертації. Відділ забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку (<https://bit.ly/3n7paOD>) разом з відділом аспірантури і докторантури по завершенні кожного семестру проводить опитування щодо рівня задоволеності якістю ОНП (<https://bit.ly/3Hy87x7>). Здобувачі і викладачі можуть ознайомитися з отриманими результатами опитування (<https://bit.ly/3t6ZkOx>). Також щосеместрово проводиться опитування «Дисципліна очима здобувачів». За результатами опитувань викладачі можуть зробити висновки щодо покращення форм і методів викладання. На основі обговорення цієї інформації на засіданнях кафедр та робочих груп, розробляються відповідні заходи щодо покращення ОНП та її складових. Результати опитування здобувачів ОНП, проведеного у листопаді 2021 р. (<https://bit.ly/3qXHM4S>) демонструють високий рівень задоволеності якістю ОНП (95,28%, <https://bit.ly/32S1A15>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода (АС) визначається як самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності. Принципи АС розповсюджуються як на здобувачів, так і на викладачів навчальних дисциплін ОНП. АС реалізується в рамках освітньої та наукової складової ОНП. В рамках наукової складової проявом АС є вільний вибір аспірантом теми дисертаційного дослідження та самостійне формування переліку фахових видань та конференцій, на яких відбуватиметься обговорення та оприлюднення отриманих нових наукових результатів (свобода проведення наукових досліджень та поширення їх результатів). Наукова робота здобувачем ОНП ведеться самостійно, але під наглядом наукового керівника (свобода вираження власної фахової думки). Право на АС реалізується в частині вільного вибору дисциплін варіативної складової (право на творчу ініціативу). ОНП передбачає можливість участі здобувачів у програмах академічної мобільності, чим реалізується право на участь в експериментальній і міжнародній діяльності. Здобувачі ОНП мають право користуватися читальним залом та книжковим фондом бібліотеки університету. АС щодо викладачів (згідно з <https://bit.ly/33ffWZI>) полягає у вільному виборі форм і методів викладання дисциплін, отриманні професійних сертифікатів, здійсненні стажування для надбання сучасних компетентностей, які підвищують якість викладання та збагачують професійний досвід педагогічного складу

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

В Університеті передбачене постійне інформування здобувачів щодо цілей, змісту та результатів навчання, яке розрізняється залежно від етапу освітнього процесу. Вступ в аспірантуру супроводжується розміщенням умов зарахування (<https://bit.ly/34whwH9>), програми вступних іспитів (<https://bit.ly/3tafy9A>), змісту ОНП та навчального плану (<https://bit.ly/3sciK44>). До початку та у процесі навчання здобувачі ознайомлюються із змістом, силабусами та робочими програмами навчальних дисциплін обов'язкової (<https://bit.ly/3JUNo8r>) та варіативної (<https://bit.ly/31tQZci>) складової ОНП. На першому занятті за кожною дисципліною до відома здобувачів надається робочий план (технологічна карта), яка містить опис цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. В процесі навчання здобувачі ОНП мають доступ до навчальних матеріалів, розміщених на сайті персональних навчальних систем (<https://pns.hneu.edu.ua>) та у репозиторії (<https://bit.ly/3qZplN5>). Також здобувачам надається доступ до розкладу занять (<http://www.teach.dep.hneu.edu.ua>) та електронного журналу у корпоративній інформаційній системі з відомостями про поточну й підсумкову успішність. У 2021 р. запроваджено тестовий додаток для оперативного доступу до електронного журналу із результатами оцінювання (<https://mark.hneu.edu.ua/openAPI>), що забезпечує прозорість результатів навчання. Раніше такий доступ надавався лише з внутрішньої локальної мережі, а не з будь-якої IP адреси

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Процес навчання в аспірантурі організований відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі (<https://bit.ly/3qP04YN>), в якому зафіксовано наявність двох складових навчання: освітньої (навчальної) та наукової (дослідницької). Перебіг цих складових здійснюється паралельно, з переважанням освітньої складової на першому році навчання. Освітня складова циклу загальної підготовки забезпечує формування компетентності з методології та організації наукових досліджень (компонента ОК3), професійної іноземної мови (ОК1), використання математичних методів та моделей у наукових дослідженнях (ОК4). В межах кожної освітньої компоненти здобувачами виконується евристичне індивідуальне завдання за темою дисертації. Дисципліни циклу професійної підготовки ОНП (освітні компоненти ОК7 та ОК8) орієнтовані на надання здобувачу вищої освіти здатностей формувати предметну область дослідження та усвідомлення методів наукового пошуку. В результаті опанування перелічених освітніх компонентів здобувачі ОНП можуть методологічно грамотно проводити власні дослідження для написання дисертації, публікації наукових статей, участі у науково-практичних конференціях, роботи в якості молодших наукових співробітників при виконанні науково-дослідних тем університету. Педагогічна практика (ОК5) формує компетентності донесення до аудиторії власних наукових результатів. Тобто можна зробити висновок про повну реалізацію вимоги поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП «Облік і оподаткування», шляхом: поєднання освітньої (вивчення дисциплін) та наукової (проведення власних наукових досліджень) складових; участі у науково-практичних конференціях різного рівня; публікації статей у фахових виданнях та монографіях; участі у заходах Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/3mNP8GA>); участі у НДР ХНЕУ ім. С. Кузнеця в цілому (<https://bit.ly/3zejOdg>) та кафедри обліку і бізнес-консалтингу зокрема

(<https://bit.ly/3JxMLlc>). Здобувачі ОНП щорічно приймають участь у Міжнародних науково-практичних конференціях, які проводяться ХНЕУ ім. С. Кузнеця: «Економічний розвиток і спадщина Семена Кузнеця» (www.skced.hneu.edu.ua) та «Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика» (<https://bit.ly/3zVjYHU>). Підготовка в аспірантурі здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти завершується захистом наукових досягнень аспіранта в спеціалізованій вченій раді. Наявність таких захистів (<https://bit.ly/3IUoJ3x> та <https://bit.ly/3уумEFJ>) свідчить про дійсну наявність симбіозу освітньої компоненти та науково-дослідної в рамках ОНП. Наявність такого симбіозу утворює цілісне розуміння підготовки фахівців нового покоління, тому що є змога перевірити на практиці ті знання, що отримані теоретично. Результати наукових здобутків під час навчання за ОНП відображаються в індивідуальних планах наукової роботи аспірантів

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Підготовку здобувачів на ОНП «Облік і оподаткування» здійснюють висококваліфіковані фахівці, які самостійно проводять наукові дослідження, постійно підвищують власну кваліфікацію, публікують статті у провідних фахових виданнях (<https://bit.ly/3п7P7O3>) тощо. Така активність сприяє якісному змістовному оновленню робочих програм навчальних дисциплін та методичних матеріалів сайту персональних навчальних систем, які щороку коригуються відповідно до: результатів наукових досліджень викладачів; змін нормативно-правової й законодавчої бази; пропозицій стейкхолдерів, зокрема, здобувачів, роботодавців, замовників НДР, вітчизняної та закордонної академічної спільноти та ін.; тенденцій розвитку ринку праці та загальноосвітніх трендів. Тривала співпраця з АІСРА-СІМА (<https://bit.ly/31kj2uN>) дозволяє використовувати результати досліджень Привілейованого інституту управлінських бухгалтерів в навчальному процесі та при удосконаленні окремих освітніх компонент. Зокрема, дослідження СІМА щодо розвитку облікової професії (наприклад, «The Future of Finance: How to thrive in the digital age», <https://bit.ly/3zVjH7C>) використано при оновленні ОК7 «Теорія обліку та сучасні концепції звітності» в частині опису змін парадигми обліку та підтвердження актуальності обраного фокусу ОНП. Зміни освітніх компонент, відповідно до вимог Положення про робочу програму навчальної дисципліни у ХНЕУ (<https://bit.ly/3HKfCAR>), обговорюються та фіксуються у протоколах засідання кафедр. Оновлення змісту освітніх компонентів забезпечується шляхом співвідношення їх змістовних складових із науковими інтересами наукових керівників, викладачів, тематикою наукових досліджень здобувачів, тематичною та цільовою спрямованістю їх стажувань. Прикладом такого залучення є використання результатів виконаної під керівництвом гаранта ОНП НДР за темою «Розвиток управлінського обліку та стратегічних систем вимірювання інноваційно орієнтованих промислових підприємств та інтегрованих структур бізнесу» (держбюджет МОН, 0111U003024) при викладанні теми 4 «Підходи до побудови бухгалтерських облікових теорій та технологія опису нових об'єктів облікового спостереження» та теми 7. «Стратегічні системи вимірювання та звітності підприємств» навчальної дисципліни ОК7 (<https://bit.ly/3q5cstI>). За результатами участі гаранта ОНП в проєкті ЕРАЗМУС+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні» (DocHub) до варіативної складової ОНП включено навчальну дисципліну «Моделювання фінансового ринку» (<https://bit.ly/3f65V3q>). Участь члена робочої групи С. Лабунської у НДР «Розробка методичного та модельно-інформаційного забезпечення побудови університету інноваційного типу на засадах якості освіти та протидії корупції» (0221U103970) сприяло удосконаленню ОК5 «Педагогічна практика». Такий підхід до оновлення ОНП показав 100% сприйняття її здобувачами (<https://bit.ly/3z2S1Ai5>) навчальних дисциплін як актуальних та своєчасних

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП повністю перетинаються зі стратегією інтернаціоналізації ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/3naJJd7>), метою якої є інтеграція здобувачів та викладачів ОНП до глобального науково-освітнього простору. Така інтеграція відбувається шляхом участі у міжнародних проєктах та конференціях, публікаціях в іноземних виданнях тощо. Викладачі та здобувачі ОНП на постійній основі приймають участь у Міжнародних науково-практичних конференціях, у тому числі організованих на базі ХНЕУ ім.С.Кузнеця (www.skced.hneu.edu.ua та <https://bit.ly/3zVjYHU>). Гарант ОНП під час участі у проєкті ЕРАЗМУС+ DocHub (<https://bit.ly/3f4XZZB>) вивчав досвід науково-дослідницької діяльності та підходів до формування дослідницьких команд в університеті Ліон 2 (Франція), який було враховано при щорічному оновленні ОНП. Аспіранти та викладачі ОНП мають можливість відвідувати лекції європейських вчених, навчатися у дослідницьких наукових школах – наприклад, Школі соціального підприємництва д-ра Яна Урбана Сандаля (Норвегія) (<https://bit.ly/3NMtafd>, <https://bit.ly/3G5eqrs>). Члени робочої групи та здобувачі ОНП переймають досвід викладання облікових дисциплін АІСРА-СІМА (<https://bit.ly/3qHEO4n>, <https://bit.ly/3NHуBwo>), вивчають кращі світові практики викладання в рамках неформальної освіти (<https://bit.ly/3F2o5he>), проходять стажування в університетах світу (<https://bit.ly/3I3zUp4>) та приймають участь у програмах мобільності (<https://bit.ly/33unXd6>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми та види контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП регламентуються Положеннями «Про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://bit.ly/33ffWZI>) та «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://bit.ly/3qP04YN>). Порядок та критерії оцінювання відображаються у робочій програмі (РПНД) та робочому

плані (технологічній карті) навчальної дисципліни (<https://pns.hneu.edu.ua>). Здобувачі ОНП проходять всі форми поточного та семестрового контролю, передбачені РПНД, навчальним планом та ОНП. Формами семестрового контролю успішності вивчення здобувачами навчальної дисципліни є залік або іспит, які проводяться у терміни, передбачені графіком навчального процесу (<https://bit.ly/335Gexs>). В Університеті прийнята 100-бальна шкала оцінювання успішності вивчення навчальної дисципліни, з встановленим порогом успішності від 60 балів. Прохідним балом допуску до складання іспиту є 35 балів, отриманих впродовж семестру при поточному контролі упродовж семестру. Результат іспиту з навчальної дисципліни оцінюється у балах (максимальна кількість – 40 балів, мінімальна, що зараховується, – 25 балів). Завдання, що використовуються у процесі реалізації контрольних заходів, є різними за рівнем складності, критерії оцінювання знань за навчальною дисципліною є чіткими та прозорими, що дозволяє оцінити рівень засвоєння теоретичного та практичного матеріалу за дисципліною, рівень оволодіння необхідними компетентностями та досягнення зазначених програмних результатів навчання. Особливістю контрольних заходів для третього рівня вищої освіти є проведення два рази на рік атестації аспірантів (<https://bit.ly/3JTPig3>), на якій здобувачі ОНП звітують про фактичний стан виконання запланованих на семестр (півріччя) показників освітньої та наукової діяльності. Звітування здобувачів освіти відбувається на засіданні кафедри, за якою вони закріплені (де працює науковий керівник) двічі на рік у вигляді доповіді та наочної презентації фактичних результатів підготовки у кожному семестрі з викладенням основних результатів дисертаційного дослідження, їхньої актуальності, наукової новизни та прикладного значення, методики дослідження та методів, що застосовувалися, достовірних отриманих результатів та ступеню їх апробації. За результатами відкритого обговорення головою та членами атестаційної комісії (іншими членами кафедри або запрошеними) приймається висновок щодо відповідності фактичних результатів підготовки аспіранта запланованим та надаються рекомендації щодо продовження підготовки здобувача в аспірантурі Університету або його відрухування за невиконання індивідуального плану роботи (<https://bit.ly/3qP04YN>)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://bit.ly/3qP04YN>) встановлено поточну і семестрову форму контролю, згідно з РПНД, НП та ОНП підготовки здобувачів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання містяться в робочій програмі та технологічній карті навчальної дисципліни. В технологічній карті чітко та зрозуміло визначається можливі для отримання бали накопичувальної шкали. Критерієм успішного проходження здобувачем ОНП підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни. Інформацію про зміст та структуру дисципліни, загальну систему оцінювання і розподіл балів за формами та методами навчання з робочої програми (технологічної карти) навчальної дисципліни здобувач отримує перед початком занять. Робоча програма за кожною дисципліною оприлюднюється на сайті ПНС (<https://pns.hneu.edu.ua>), сайті аспірантури (<https://bit.ly/3JUNo8r>), каталозі вибіркової дисципліни (<https://bit.ly/31tQZci>) та у репозиторії (<https://bit.ly/3qZplN5>). Аспіранти мають можливість здійснити зворотній зв'язок щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання під час анонімного анкетування (<https://bit.ly/3Hy87x7>). Результати проведеного у листопаді 2021 р. опитування здобувачів ОНП (<https://bit.ly/32S1Ai5>) демонструють високий рівень якості оцінювання (93,75%) та зрозумілість критеріїв оцінювання (100%)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі ХНЕУ ім. С. Кузнеця" (<https://bit.ly/3qP04YN>) інформація щодо змісту, запланованих результатів, форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальної дисципліни повинна оприлюднюватися під час презентацій дисциплін вибіркової складової до початку семестру, в якому вони мають викладатися, за затвердженням навчальним планом. Крім того, на першому занятті викладач доводить до здобувачів необхідну інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання за навчальною дисципліною з посиланням на робочу програму навчальної дисципліни (РПНД) та робочий план (технологічну карту), які є у вільному доступі на сайті ПНС (<https://pns.hneu.edu.ua>). Робочий план (технологічна карта) з кожної дисципліни затверджується за тиждень до початку занять у семестрі (п. 7.2.1.25 Положення). Крім того, щорічно до початку нового навчального року обговорюються та затверджуються РПНД та поточні зміни до них. На початку кожного контрольного заходу здійснюється опитування здобувачів освіти щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень, у разі необхідності надається додаткове роз'яснення викладачем за конкретною дисципліною. За результатами опитувань здобувачів (<https://bit.ly/32S1Ai5>) вчасне інформування про критерії, порядок, форми та строки проведення проміжної і підсумкової атестації аспірантів становить 100%

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На даний час стандарт вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» рівня відсутній. Атестація аспірантів відбувається згідно до розділу 7 «Індивідуальні плани роботи аспірантів» Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/3qP04YN>). Докладний опис процедури атестації, як процесу звітування про виконання індивідуального плану роботи на кафедрі розміщено на сайті Університету (<https://bit.ly/3JTPig3>). Атестація результатів наукової складової ОНП «Облік і оподаткування» здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою ХНЕУ ім. С. Кузнеця на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації (відповідно п. 30 Постанови Кабінету Міністрів України № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження порядку підготовки здобувачів

освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти» та п. 3 ст. 6 Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р.). Вимоги до захисту визначаються Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради (<https://bit.ly/3LE5L2o>). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та плану наукової роботи. Прикладами атестації здобувачів ОНП «Облік і оподаткування» є успішні захисти дисертацій Д.С. Погрібняк (2020 р., <https://bit.ly/3IUoJ3x>) та О.В. Коптевої (2021 р., <https://bit.ly/3уумEFJ>)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Освітньо-науковий рівень вищої освіти передбачає наявність контрольних заходів як в рамках реалізації освітньої складової, так і в межах реалізації наукової складової ОНП. Всі види контрольних заходів регламентуються п. 7.2.3 «Оцінювання успішності навчання аспірантів» Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/3qP04YN>). Відповідно до п. 7.2.3, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії зобов'язані відвідувати аудиторні навчальні заняття і проходити всі форми поточного та семестрового контролю, які передбачені РПНД (<https://bit.ly/3JUNo8r>, <https://bit.ly/31tQZci>), навчальним планом (<https://bit.ly/3F7ZTuw>), графіком навчального процесу (<https://bit.ly/335Gexs>) та ОНП (<https://bit.ly/3sciK44>). Згадана інформація розміщена у вільному доступі на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, чим забезпечується її доступність до учасників освітнього процесу. Також доступність інформації досягається наявністю таких документів як індивідуальний план роботи аспіранта, наказ про проведення атестації та графіки атестації по кафедрі, які доводяться до відома аспірантів та надаються до відділу аспірантури та докторантури

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність підсумкового контролю та прозорість оцінювання забезпечена письмовою формою екзаменів та процедурою їх проведення. Дана процедура регламентується п. 7.2.3 Положення (<https://bit.ly/3qP04YN>). Письмові роботи виконуються на аркушах з печаткою ХНЕУ. Під час іспиту присутні працівники відділу аспірантури і докторантури, які після його закінчення здійснюють шифрування робіт. Зашифровані аркуші письмових відповідей (без титулів) передаються голові предметної комісії, що надає їх викладачам для перевірки у аудиторії. Голова здійснює керівництво і контроль за роботою комісії, правильність оцінок засвідчує підписом. Оцінки за іспит та підсумкові оцінки за кожною НД доводяться до відома аспірантів особисто. Результати іспити оскаржуються письмовою заявою відповідно п.7.2.3.45-7.2.3.49 Положення (<https://bit.ly/3qP04YN>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів та положень пункту 3.2 «Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками» Кодексу академічної доброчесності ХНЕУ (<https://bit.ly/3F9oETA>), який містить опис критеріїв прояву академічної недоброчесності та заходи з формування середовища академічної доброчесності. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Положенням про політику та врегулювання конфліктних ситуацій (<https://bit.ly/3qUUoZo>). Випадків необ'єктивної поведінки екзаменаторів щодо здобувачів ОНП та конфлікту інтересів в рамках реалізації ОНП не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Даний порядок регулюється п. 7.2.3.41-7.2.3.44 Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі ХНЕУ ім.С.Кузнеця (<https://bit.ly/3qP04YN>). У випадках, коли аспірант повторно отримав за залік менше 60 балів або за іспит – менше 25 балів з навчальної дисципліни на підставі подання завідувача відділу аспірантури і докторантури видається розпорядження ректора про ліквідацію академічної заборгованості аспірантів, у якому визначаються час та дата заліку або іспиту; аспіранти, які мають складати залік або іспит ще раз; склад комісії, до якої мають увійти представник Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, гарант або член робочої групи ОНП, завідувач відповідної кафедри, відповідальний викладач дисципліни. Якщо в результаті повторного проходження контрольних заходів здобувач не отримує позитивної оцінки, він відраховується з аспірантури за невиконання індивідуального навчального плану згідно пункту 4 частини 1 статті 46 Закону України «Про вищу освіту»

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру регулює Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/3qP04YN>). Для оскарження результатів складання заліку/іспиту здобувач має право звернутися з письмовою заявою (апеляцією) до відділу аспірантури та докторантури відповідно до п.7.2.3.41-7.2.3.49 Положення. У заяві здобувач наводить конкретні причини непогодження з оцінкою. За розпорядженням ректора створюється комісія у складі представника Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ХНЕУ ім. С. Кузнеця, відповідального викладача, який приймав іспит, іншого викладача відповідного профілю, завідувача відділу аспірантури і докторантури, завідувача кафедри й керівника робочої групи за відповідною ОНП або її члена. Розгляд апеляційної заяви здійснюється з дотриманням принципу об'єктивності оцінювання. Головним завданням апеляційної процедури є усунення елементів суб'єктивізму під час оцінювання результатів навчання, уникнення непорозумінь і

спірних ситуацій, створення умов для забезпечення законних прав та інтересів усіх учасників освітнього процесу. Під час апеляційної процедури розгляду підлягає лише письмова робота здобувача. Додаткові контрольні заходи до здобувача не застосовуються. Випадки конфлікту інтересів та оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП «Облік і оподаткування» відсутні

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна доброчесність здобувачів освіти ступеня доктора філософії регулюється відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту». Документи ЗВО, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності представлені на спеціальному розділі сайту ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/3f8zrpg>). Це такі документи як: Кодекс академічної доброчесності (<https://bit.ly/3F9oETA>), Положення про комісію з питань академічної доброчесності (<https://bit.ly/3naEgTA>), Програми розвитку академічної доброчесності в ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2020-2021 (<https://bit.ly/3r4fC83>) та 2021-2022 (<https://bit.ly/3Ga9Gkd>) навчальні роки, Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій (<https://bit.ly/3qUUOzO>). На підставі наказу ректора (<https://bit.ly/3F4gTRP>) розроблено та введено в дію декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачами (<https://bit.ly/3f7tSYc>) та співробітниками (<https://bit.ly/33hdCB8>) ХНЕУ ім. С. Кузнеця

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості технологічних рішень протидії порушенням академічної доброчесності (АДЧ) в Університеті запроваджено перевірку на унікальність рукописів дисертацій на здобуття наукових ступенів, монографій, підручників, навчальних посібників, робіт здобувачів вищої освіти з використанням антиплагіатного програмного забезпечення StrikePlagiarism.com (ліцензійні договори з ТОВ «ПЛАГІАТ» № 218-52 від 22.05.2019 р.; №89-59 від 11.02.2020 р., №32-52 від 27.01.2021 р., № 51-58 від 02.02.2022 р.). Інструментом протидії порушенням АДЧ шляхом перевірки на унікальність робіт є створення єдиної електронної бази тем дисертацій (<http://topicthesis.eka.hneu.edu.ua/>) з посиланнями та доступом до тексту автореферату. У ХНЕУ ім. С.

Кузнеця створено дворовню комісію з розгляду порушень АДЧ (<https://bit.ly/3r1Qb7h>), до складу якої входять наукові, науково-педагогічні працівники, які працюють на постійній основі, виборні представники від Конференцій здобувачів вищої освіти усіх рівнів. За заявою учасника освітнього процесу про факт порушення Кодексу АДЧ, Комісія факультету приймає рішення щодо порушення/не порушення норм Кодексу, яке може бути оскаржене у Комісії ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Щорічно проводиться опитування здобувачів та викладачів щодо провадження і дотримання АДЧ.

Результати опитування здобувачів ОНП, проведеного у листопаді 2021 р. (<https://bit.ly/32S1Ai5>), визначили ознайомленість із політикою АДЧ (100%), відповідальністю за АДЧ (100%), проведення заходів щодо контролю дотримання АДЧ (75%)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація АДЧ в Університеті реалізується відповідно розробленого плану заходів на 2020-2021 (<https://bit.ly/3r4fC83>) та 2021-2022 (<https://bit.ly/3Ga9Gkd>) навчальні роки. Деталізація таких заходів щодо третього (освітньо-наукового) рівня відображено у відповідному розділі сайту Університету (<https://bit.ly/33guA2T>). Основними серед таких заходів є: підтримання інформативної веб-сторінки (<https://bit.ly/3f8zrpg>, <https://bit.ly/31EfWlk>); провадження інформаційно-просвітницької роботи в сфері недопущення плагіату, списування, фабрикації та фальсифікації даних, обману в ході навчального процесу; презентація інформаційних матеріалів у вигляді рекламних відео з пропагандою доброчесної поведінки сучасного науковця; проведення тренінгів, семінарів, стажувань з якості академічного письма, стандартів цитування, розгляд практичних прикладів порушення академічної доброчесності. Популяризація АДЧ реалізована шляхом залучення викладачів (<https://bit.ly/32W1mlb>, <https://bit.ly/3f7NrQg>) та здобувачів (<https://bit.ly/31F3FNy>) ОНП «Облік і оподаткування» до серії вебінарів щодо академічної доброчесності в ХНЕУ ім. С. Кузнеця

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Органом, який уповноважений розглядати питання з порушення норм академічної доброчесності, є Комісія з питань академічної доброчесності (<https://bit.ly/3r1Qb7h>), діяльність якої регламентується відповідним Положенням (<https://bit.ly/3naEgTA>). За результатами засідання приймаються вмотивовані рішення щодо порушення або не порушення норм АДЧ. За порушення АДЧ здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання. Для здобувачів третього рівня вищої освіти за порушення АДЧ передбачена така академічна відповідальність: відмова у присудженні ступеня доктора філософії без права її повторного захисту у разі виявлення спеціалізованою вченою радою порушення АДЧ в дисертації та/або наукових публікаціях; позбавлення на два роки наукового керівника права участі у підготовці здобувачів, позбавлення голови та членів спеціалізованої вченої ради на два роки права участі в атестації здобувачів у разі виявлення МОН України академічного плагіату у захищеній дисертації. Приклади порушення АДЧ на ОНП «Облік і оподаткування» відсутні. Результати опитування здобувачів ОНП (<https://bit.ly/32S1Ai5>) демонструють 100% використання різних форм реагування викладачів та наукових керівників на прояви порушення АДЧ

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Основним документом, який зумовлює порядок відбору викладачів для здійснення навчального процесу щодо ОНП є «Положенням про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://bit.ly/3q69Cft>). Кандидат на посаду повинен володіти відповідними компетентностями, мати високі морально-етичні якості. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента випускова кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності НПП ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується за рахунок відповідності викладачів ОНП «Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти» щодо професійної активності та «Вимогам до наукових керівників і консультантів здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція)» (<https://bit.ly/3f74JNp>). Вчена рада університету обговорює кандидатів на керівництво аспірантами та приймає рішення про відповідність претендентів певним затвердженим вимогам (<https://bit.ly/3JRbloF>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до участі в організації освітнього процесу за ОНП відбувається у різних формах: проведення лекцій і семінарів протягом навчального року (фахівці-практики, керівники туристичних підприємств, держслужбовці, представники органів місцевого самоврядування); відвідування підприємств; ярмарок вакансій; участь у конференціях та соціальних заходах. Лабораторія кар'єри ХНЕУ ім. С. Кузнеця активно сприяє поглибленню співпраці бізнесу та ЗВО. З урахуванням потреб ділового середовища здійснюється оновлення ОНП та змісту навчальних дисциплін. На постійній основі проводяться «Дні кар'єри» (<https://bit.ly/3EYl0oh>), де здобувачі мають можливість прийняти участь у бізнес-симуляціях, майстер-класах. Так, наприклад, 21 та 22 жовтня 2021 р. представниками 13 компаній (ПРО Текнолоджи, Global Bilgi, АТ «Новий Стиль», Alter Systems/бренд IFS Ukraine, GeoComply, Techstack, Філіп Морріс Україна, G5 Games, ZONE3000, JYSK, Ашан, SoftServe) у змішаному форматі офлайн/онлайн проведено тренінги з розвитку soft skills та професійного розвитку (<https://bit.ly/3HOHDU>). Інформація про всі заплановані та проведені заходи розміщується на сайті (<https://bit.ly/3HSnUXp>). З метою забезпечення якості та урахування пропозицій роботодавців, багато з яких є партнерами ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/3JRbloF>), запроваджено їх опитування стосовно відповідності ОНП сучасним вимогам ринку праці та бізнес-середовища (<https://bit.ly/32S9E1G>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців від підприємств та установ-партнерів (<https://bit.ly/3JRbloF>) залучаються до проведення аудиторних занять на ОНП за окремими дисциплінами і темами у формі вебінарів, тренінгів, круглих столів (проведення таких заходів висвітлюється на сайті університету і кафедри). В рамках покращення компоненти ОК1 «Іноземна мова» 19.02.2020р. було проведено низку заходів з розвитку академічного письма у рамках проекту ERAZMUS+ DocHub «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» (<https://bit.ly/33bMio1>). Здобувачі ОНП 06.05.2019р. в рамках ОК3 «Методологія та організація наукових досліджень» відвідали семінар «Розробка системи універсальних навичок для третього циклу освіти на прикладі Докторської школи університету Тампере» (<https://bit.ly/3r5nOF5>), проведений фахівцями Університету Тампере (Фінляндія). Здобувачі є активними учасниками відкритих занять, до яких залучаються експерти галузі та професіонали-практики. Наприклад, з точки зору дисциплін циклу професійної підготовки продуктивною виявилася взаємодія з Deloitte Ukraine. Проведені лекції «Управління податковими потоками» (<https://bit.ly/34uu7KR>, 11.11.21) та «Чи брешуть цифри: як читати фінансову звітність?» (<https://bit.ly/3qaLauo>, 02.12.21) корелюють відповідно з ОК8 «Податкова політика та податкове регулювання» та ОК7 «Теорія обліку та сучасні концепції звітності»

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОНП в університеті базується на «Положенні про Систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://bit.ly/3q8wZW6>). Кожен викладач повинен підвищити свою кваліфікацію не рідше одного разу на 5 років із загальним обсягом програми навчання у 180 год. В університеті працює система внутрішнього підвищення кваліфікації, діють Програми підвищення кваліфікації, які розроблені та проводяться провідними фахівцями (<https://bit.ly/3qcrnCG>). Діє Центр підготовки до участі у незалежному міжнародному тестуванні з оцінювання рівня володіння діловою англійською мовою (BEC), що сприяє інтернаціоналізації навчання в аспірантурі та здійсненню академічної мобільності (<https://bit.ly/3JTV3UG>). Провідні викладачі ОНП є членами спеціалізованих вчених рад та беруть участь у їх роботі як опоненти. Викладачі ОНП приймають участь у міжнародних проєктах (<https://bit.ly/3f4XZzB>) та міжнародних програмах академічної мобільності Erasmus+ (<https://bit.ly/330SAHe>), виступають керівниками та виконавцями держбюджетних та госпдоговірних науково-прикладних тем

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця стимулюється розвиток професійної викладацької майстерності на основі запровадженого ще в 2012 році рейтингування здобутків викладачів, що має моральну спрямованість. Також використовується матеріальне стимулювання, яке регламентується Положенням «Про преміювання науково-педагогічного, наукового, адміністративно-управлінського, навчально-допоміжного та обслуговуючого персоналу ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (Додаток К до Колективного договору <https://bit.ly/3f3HDau>). Динаміка обсягів преміювання щорічно висвітлюється у Звітах ректора (<https://bit.ly/3qat8YB>). Стимулювання має своє відображення в Кодексі професійної етики та організаційної культури працівників і студентів ХНЕУ (<https://bit.ly/3JXVOMe>). Складовою рейтингу викладача є думка аспіранта, яка визначається на основі щодо семестрового он-лайн опитування «Дисципліна очима студентів». За суттєві професійні здобутки викладачів нагороджують грамотами, подяками та Золотим знаком ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/3JUTvsk>), висувають на нагородження стипендіями науковцям різного рівня започаткування (<https://bit.ly/334Afcv>). За результатами опитування науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця задоволеність умовами для професійного і педагогічного розвитку викладачів складає 75,7% у 2020 році та 79,7% у 2021 році (<https://bit.ly/3f6hOq7>)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В ХНЕУ ім. С. Кузнеця наявні необхідні фінансові ресурси, що плануються перспективно, передбачаються планом роботи Університету, стратегією його розвитку (<https://bit.ly/3ITtrhU>) та уточнюються кожного фінансового року. Університет оприлюднює звітність щодо фінансових ресурсів (<https://bit.ly/3JWz8Mp>). Матеріально-технічними ресурсами є бібліотека, інфраструктура, обладнання відповідно до Ліцензійних умов. Навчальний процес забезпечений навчальними площами, технічними засобами, лабораторним устаткуванням згідно до вимог РНПД. В бібліотеці Університету є читальний зал з доступом до Інтернет, онлайн сервісом отримання номеру УДК, вільним доступом до науко метричних баз даних Scopus та Web of Science, повнотекстових публікацій видавництва Springer Nature, підрозділу Регіональної депозитарної бібліотеки Світового банку реконструкції й розвитку, системи інформаційно-правового забезпечення «Ліга-Закон», міжнародних журналів World Scientific News. Електронна бібліотека (<http://library.hneu.edu.ua/>) з електронними аналогами друкованих видань, електронні каталог та науковий архів (<https://bit.ly/3qZpIN5>), надають здобувачам можливість вільного та безкоштовного користування науковими здобутками, навчально-методичними виданнями, сучасними дослідженнями та науковими публікаціями за напрямом дослідження. Кожна навчальна дисципліна має навчально-методичне забезпечення, викладене у персональній навчальній системі (<https://pns.hneu.edu.ua>) та сайті університету (<https://bit.ly/3JUNo8r>)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Виявлення потреб та інтересів здобувачів ОНП реалізовано на основі опитувань (<https://bit.ly/3Hy87x7>) й систематичного проведення зустрічей. Сприятливе для здобувачів третього рівня вищої освіти середовище формують наступні підрозділи (<https://bit.ly/331n5Nw>): Науково-дослідний сектор (НДС, <https://bit.ly/34tPThO>) – сприяє виконанню наукової частини ОНП, забезпеченню відповідності тем дослідження пріоритетним напрямом розвитку науки, поширенню інформації про наукові конференції, семінари, круглі столи; Відділ аспірантури та докторантури (<https://bit.ly/3Fdo6Ms>) – забезпечує організаційну підтримку реалізації освітньої траєкторії здобувача ОНП; Відділ забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку (<https://bit.ly/3n7paOD>) – проводить моніторинг освітнього середовища; Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://bit.ly/3mNP8GA>) – забезпечує захист прав та інтересів здобувачів ОНП та сприяє обміну знаннями. Здобувачі мають можливість безкоштовного користування відкритою науковою інформацією, отримувати консультації з наукових питань дослідження, користування навчальною базою ХНЕУ; прийняття участі у НДР (згідно до укладених Університетом угод), конференціях, круглих столах, конкурсах; залучення до подій, пов'язаних з науковою, освітньою чи громадською діяльністю, нарад щодо покращення навчального процесу, науково-дослідної роботи, академічної мобільності

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Стратегія розвитку ХНЕУ ім.С.Кузнеця на 2020-2027 н.р. (СЦ7, <https://bit.ly/3ITtrhU>) включає питання безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів. На постійній основі проводиться інструктування працівників та здобувачів щодо техніки безпеки, надання першої домедичної допомоги, ведення здорового способу життя. У медичному пункті Університету (<https://bit.ly/3GwPk4Q>), який є філіалом Харківської міської студентської лікарні (<https://bit.ly/3qgJWog>), надається перша медична допомога; проводиться прийом лікаря та профілактичні щеплення. Лікар відвідує хворих здобувачів, які проживають у гуртожитках, забезпечує медичну підтримку під час проведення спортивних та масових заходів. Соціально-психологічна служба (<https://bit.ly/3qfvyW2>) опікується психічним здоров'ям здобувачів, дбає про розвиток та соціальний добробут. На базі університету працює телефон довіри та скринька довіри. Психолог Університету забезпечує психодіагностику та психопрофілактику; проводить психореабілітацію та консультування у разі потреби, здійснює превентивне виховання та допомагає у запобіганні і

подоланні конфліктів. Ефективність заходів підтверджена відсутністю випадків небезпеки з боку освітнього середовища. За результатами опитувань здобувачів ОНП (<https://bit.ly/32S1Ai5>), задоволеність освітнім середовищем та матеріальними ресурсами становить 93,75%, зокрема, університет надає комфортні та безпечні умови навчання – 100%; задоволеність рівнем психологічної та соціальної підтримки – 75%

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до стратегічних орієнтирів розвитку (<https://bit.ly/3ITtrhU>) Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Інформаційна складова підтримки ґрунтується на Законах України «Про освіту» та «Про вищу освіту», Наказах МОН України, Статуті Університету (<https://bit.ly/3GfgtcB>), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3zffWZl>), Положенні про підготовку в аспірантурі (<https://bit.ly/3qPo4YN>), оприлюдненні інших документів Університету (<https://bit.ly/3qjU4VY>) та складових ОНП (<https://bit.ly/3sciK44>), якість якої оцінюється постійним анонімним онлайн опитуванням здобувачів (<https://bit.ly/3Hy87x7>). Реалізацію організаційної підтримки забезпечують: відділ аспірантури (організаційний супровід); НДС (інформування про наукові заходи та сприяння їх реалізації); кафедра обліку і бізнес-консалтингу (сприяння інтеграції здобувачів ОНП до освітньо-наукового середовища) та інші підрозділи (<https://bit.ly/331n5Nw>). Організаційна та інформаційна підтримка здійснюється завдяки доступу до відкритих інформаційних ресурсів на сайті ХНЕУ (<https://www.hneu.edu.ua/>), таких як: «Дошка оголошень для аспірантів та докторантів» (<https://bit.ly/3niE98w>), електронні розклад (<http://www.teach.dep.hneu.edu.ua>) та журнал успішності занять (<https://mark.hneu.edu.ua/openAPI>), система дистанційного навчання (ПНС, <https://pns.hneu.edu.ua>), де наявна уся актуальна інформація, що стосується організаційних питань з приводу навчання, наукових досліджень, самостійної роботи, формування індивідуальної траєкторії навчання. На ПНС здобувач вивчає матеріали за НД, виконує завдання, отримує консультацію, тощо. Консультативна підтримка відбувається під час спілкування між здобувачами та викладачами під час лекційних та практичних занять, а також відповідно до графіку консультацій (<https://bit.ly/3Fjr9pe>). Невід'ємним елементом такої підтримки є інформування та надання допомоги науковими керівниками. До процесу комунікації також залучаються роботодавці та стейкхолдери що, за відгуками здобувачів, позитивно впливає на ставлення до процесу навчання та виконання наукової роботи. В умовах дистанційної роботи активізовано канали у месенджерах (Viber, Telegram) та формах зворотного зв'язку сайту ПНС. Члени робочої групи, відділ аспірантури та керівництво Університету забезпечують роз'яснення з приводу проблемних питань та надають допомогу у разі конфліктів. Соціальна підтримка реалізована наявністю: гуртожитків (<https://bit.ly/3qixA7O>); спортивних секцій (<https://bit.ly/3FdSadK>); реалізованих Первинною профспілковою організацією (<http://www.ppo.hneu.edu.ua/>) частково оплачених екскурсій, безкоштовних спортивних та культурних заходів, матеріальної допомоги. Результати опитувань (<https://bit.ly/32S1Ai5>) підтверджують високу задоволеність наявними інформаційними ресурсами (100%), можливістю користуватися обладнанням (100%) та рівнем організації підготовки з боку відділу аспірантури (100%)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для осіб з особливими освітніми потребами створено відповідні умови для реалізації їх права на освіту, соціалізацію та інтеграцію в суспільство. У гуртожитках забезпечена можливість для проживання таких осіб, існує безперешкодний доступ до будівель і університетських корпусів, що підтверджує «Технічний звіт щодо доступності та безперешкодного доступу для осіб з інвалідністю» (<https://bit.ly/34EV5jB>). «Положення про організацію інклюзивного навчання в ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://bit.ly/3r3GxkA>) висвітлює правила та вимоги щодо навчання осіб з особливими потребами. З метою забезпечення інклюзивного навчання може створюватися група супроводу; для забезпечення належних умов супроводу Університет може обладнувати ресурсні кімнати; приміщення для надання консультацій психологом, відпочинку. Контактний телефон чергової особи для супроводу осіб з особливими потребами знаходиться на вахті кожного корпусу ХНЕУ ім. С. Кузнеця; черговий асистує особу з особливими освітніми потребами при вирішенні всіх питань, надає допомогу при пересуванні Університетом. На ОНП «Облік і оподаткування» здобувачі з особливими потребами відсутні

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій реалізується адміністрацією Університету сумісно із соціально-психологічною службою (СПС, <https://bit.ly/3qfyw2>) відповідно до «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://bit.ly/3qUOzO>) та Кодексу професійної етики (<https://bit.ly/3qhygdw>). Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи соціальні конфлікти, передбачають: моніторинг можливих причин та проведення профілактичних заходів, створення об'єктивних умов, що перешкоджають виникненню і розвитку передконфліктних ситуацій; усунення соціально-психологічних та нейтралізація особистісних причин виникнення конфліктних ситуацій; проведення спеціалізованих бесід та тренінгів. Доступність політик і процедур підтверджена розміщенням всієї необхідної інформації щодо врегулювання конфліктних ситуацій на сайті СПС. Про конфліктні ситуації, що виникли у колективі, здобувачі можуть повідомити анонімно по телефону або через скриньку довіри. Така інформація уважно вивчається з метою невідкладного реагування та розв'язання. Розв'язання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією ґрунтується на прийнятті в Університеті Антикорупційній програмі (<https://bit.ly/3fdXhjp>), створенні

Комісії (<https://bit.ly/33a5u5W>) та призначенні Уповноваженого (<https://bit.ly/3K3JHob>) з питань запобігання корупції, а також реалізації цілої низки заходів (<https://bit.ly/3njWgei>) з протидії корупції в Університеті, реалізації Антикоруційного законодавства та врегулювання конфліктів. Для запобігання та виявлення корупції серед працівників та згідно з планом роботи СПС (<https://bit.ly/3qfvyW2>) адміністрація Університету, органи студентського самоврядування та СПС на постійній основі реалізують проект «ЗВО: корупція – STOP». Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті (<https://bit.ly/3qUOzO>) також охоплює питання врегулювання конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією. В межах ОНП «Облік і оподаткування» випадків виникнення конфліктних ситуацій з приводу сексуальних домагань, дискримінації та корупції не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

«Положення про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://bit.ly/33ffWZI>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://bit.ly/33ubBSm>); «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція)» (<https://bit.ly/3HZzwbS>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедуру перегляду ОНП встановлено в п. 4.2 «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція)» (<https://bit.ly/3HZzwbS>). В процесі перегляду ОП аналізується: відповідність компонентів ОП програмним результатам навчання; відповідність компонентів ОП програмним компетентностям; доцільність розподілу кредитів для опанування освітніми компонентами та забезпечення програмних результатів навчання; ефективність використаних видів навчальних занять, форм організації освітнього процесу, методів навчання та оцінювання; організація навчання через дослідження; якості практичної підготовки; дотримання академічної доброчесності. Перегляд ОНП здійснюється на основі аналізу задоволеності освітніх потреб, виявлених під час моніторингу здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання; дотримання академічних свобод в освітньому процесі; задоволеності якістю освітньої програми, тощо; роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); інших стейкхолдерів. Для перегляду освітніх програм використовуються: онлайн опитування, робота фокус-груп, аналіз документів, аналіз ситуації, самооцінка робочою групою відповідно вимог до структури та змісту ОНП. Кафедрою обліку і бізнес-консалтингу ОНП переглядається: а) щорічно за результатами моніторингу; б) за завершенням циклу освітньої програми відповідного рівня вищої освіти, в) у разі зміни законодавчої та нормативної бази. Результати перегляду освітньої програми фіксуються протоколом засідання кафедри та подаються на розгляд до вченої ради факультету фінансів і обліку з подальшим ухваленням вченою радою Університету. Надалі зазначені результати враховуються при оновленні ОНП. Останнє оновлення ОНП (обговорення змін відображено в протоколі №11 від 24.05.2021 р. засідання кафедри обліку і бізнес-консалтингу, що відображено на стор. 2 ОНП, <https://bit.ly/3sciK44>) було обґрунтовано введенням в дію Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://bit.ly/3sXy8Sh>). За результатами оновлення до ОНП було додано програмні результати РН13 та РН14. Також відбулися наступні зміни: скоригована структурно-логічна схема підготовки здобувачів за ОП за для коригування пререквізитів компоненту ОК5 «Педагогічна практика»; уточнені формулювання деяких компетентностей та результатів навчання; уточнено склад вибіркових дисциплін (додано дисципліну «Сучасні економічні теорії» та дисципліну «Моделювання фінансового ринку», розроблено в рамках проекту Erasmus+ DocHub, <https://bit.ly/31tQZci>) та передбачено виділення окремої вибіркової дисципліни в рамках циклу загальної підготовки навчального плану ОНП (<https://bit.ly/3F7ZTuw>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня входять до складу робочої групи ОНП «Облік і оподаткування» (Ольга Ярцева). Також, здобувачі на регулярній основі проходять опитування щодо задоволеності якістю ОНП (<https://bit.ly/3Hy87x7>), яке організовується скоординованими діями відділу забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку та відділу аспірантури та докторантури (<https://bit.ly/3qXHM4S>). За результатами опитувань, що розглядаються на засіданнях кафедри й відображаються в протоколах, приймаються рішення щодо внесення змін в ОНП. Наприклад, відповідно до пропозицій здобувачів ОНП відкориговано зміст навчальної дисципліни вільного вибору «Теоретико-методичне забезпечення контролю якості аудиту» (РПНД змінено з <https://bit.ly/3FrghWw> на <https://bit.ly/33lrQBz>). За результатами обговорення зі здобувачами змінено назву компоненту ОК4 «Математичні методи та моделі у наукових дослідженнях» замість «Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях» за для орієнтації на спеціалізоване облікове програмне забезпечення та передбачено виділення окремої вибіркової дисципліни загального циклу за для покращення формування «soft skills»

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Процедуру участі студентського самоврядування у системі внутрішнього забезпечення якості ОП встановлено у нормативно-правових документах Університету. Зокрема, п. 2.2 Положення про підготовку в аспірантурі (<https://bit.ly/3qPo4YN>) передбачає право здобувачів приймати участь у громадських об'єднаннях та діяльності органів громадського самоврядування, Вченої раді, Раді молодих вчених, Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (НТ САД). НТ САД поєднує студентів, аспірантів докторантів та молодих вчених, що займаються науковою діяльністю, та беруть участь у вирішенні завдань, що стоять перед науковим товариством, одним з яких є сприяння підвищенню якості наукових досліджень (<https://bit.ly/3mNP8GA>). Здобувач ОП М.Тирінова є членом НТ САД. Рада молодих вчених – орган самоврядування, метою якого є сприяння реалізації прав молодих вчених, зокрема щодо їх участі у формуванні та реалізації стратегії Університету, забезпечення їх активної участі у проведенні наукових досліджень та захисту їх прав та інтересів (<https://bit.ly/3GAaBe1>). Здобувач ОП О.Ярцева входить до складу Ради молодих учених. Згідно п. 3.9 Положення про Вчену раду (<https://bit.ly/33Irknu>) здобувачі мають право делегувати своїх членів до Вченої ради ХНЕУ ім. С. Кузнеця (не менше 10%). Здобувач ОП М.Собакар в якості члена Вченої ради (<https://bit.ly/3rXlxxH>) приймає участь в обговоренні та ухваленні ОП, навчальних планів, робочих навчальних планів, графіків навчального процесу

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП як учасники робочої групи. Відповідно до Положення (<https://bit.ly/3HZzws>) перегляд ОП здійснюється на основі аналізу задоволеності освітніх потреб виявлених під час моніторингу роботодавців. З урахуванням цього постійно проводиться робота, спрямована на поглиблення співпраці Університету та його партнерів від бізнесу (<https://bit.ly/3sQQoge>). На підставі результатів опитувань роботодавців під час проведення ярмарок вакансій (<https://bit.ly/31i8zjx>), днів кар'єр (<https://bit.ly/3EYl0oh>) та круглих столів (<https://bit.ly/32REhVg>) вносяться зміни до ОП з метою ефективного досягнення її цілей та програмних результатів. З оглядом на фокус програми, при її перегляді враховуються зміни програм сертифікації АІСРА-СІМА, як найбільшого об'єднання бухгалтерів, з яким налагоджено співпрацю (<https://bit.ly/3ENbNBj>, <https://bit.ly/31kj2uN>). Враховується досвід роботодавців, у яких працюють випускники ОП. На засіданні робочої групи розглянуто пропозиції О. Ткаченко, яка є рецензентом ОП (<https://bit.ly/3Vmr6jU>) та фінансовим директором ТОВ «Фактор-Медіа», де за сумісництвом працює здобувач Ю. Жиліна та випускник ОП О. Коптева. Враховується думка адміністративного складу українських ЗВО, які є рецензентами ОП (<https://bit.ly/3sMapEB>) та роботодавцями випускників третього рівня вищої освіти. Викладачі входять до ряду професійних об'єднань що дозволяє транслювати досвід таких об'єднань при обговоренні ОП на засіданнях кафедр

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Відділ працевлаштування студентів та взаємодії з бізнес-структурами (<https://bit.ly/3I9k8cu>), відділ аспірантури та докторантури (<https://bit.ly/3Fdo6Ms>), гарант ОП спільно із представниками випускової кафедри на постійній основі здійснюють збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП. Кафедра постійно підтримує спілкування з випускниками ОП шляхом онлайн-опитування, моніторингу соціальних мереж (Facebook, LinkedIn, Instagram), телефонних розмов для з'ясування їх кар'єрного шляху. Повний цикл навчання за ОП «Облік і оподаткування» завершило 2 особи. Так, Д. Погрібняк після завершення навчання працювала викладачем кафедри обліку і бізнес-консалтингу, а потім обійняла посаду бухгалтера приватного підприємства «Центр Валідації»; О.Коптева працює бухгалтером на ТОВ «Фактор-Медіа»

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до п. 1.5 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/33ubBSm>) результати моніторингу якості освітньої діяльності суб'єктів освітнього процесу на різних рівнях управління (університету, факультетів, кафедр, викладача) є підставою для прийняття відповідних рішень щодо покращення якості освітньої діяльності. Перелік та характеристики вжитих заходів щодо удосконалення системи забезпечення якості відображається у звітах ректора (<https://bit.ly/34YIQxZ>) та в аналітичних звітах відділу аспірантури та докторантури ХНЕУ ім. С. Кузнеця з моніторингу та самооцінки якості результатів навчання. Результати опитувань здобувачів ОП (<https://bit.ly/32S1Ai5>), демонструють рівень високої задоволеності якістю ОП на рівні 95,28% (у 2021 р.), яка зростає порівняно з минулими періодами (78,6% у 2020 р.). Забезпечення такого зростання відбулося за рахунок: збільшення поінформованості здобувачів ОП щодо можливостей взаємодії та напрямків роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених; орієнтування методів навчання та змісту самостійної роботи в рамках освітніх компонент вільного вибору безпосередньо на вирішення задач наукового дослідження здобувача відповідно до теми його дисертаційного дослідження; проведення зі здобувачами тренінгу щодо політик університету у сфері підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня та формування інформаційної сторінки з відповідними посиланнями. При цьому, в рамках реалізації ОП «Облік і оподаткування» значних недоліків системою забезпечення якості освіти не виявлено. За результатами моніторингу якості освіти при щорічному перегляді ОП відбувалося удосконалення її

змісту та розвиток окремих складових, що відображено в протоколах кафедри обліку і бізнес-консалтингу

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП «Облік і оподаткування» у ХНЕУ ім. С. Кузнеця є первинною, то результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, й, відповідно, зауважень (приписів), які б потребували усунення, немає. Разом з тим, результати проведених акредитацій освітньо-наукових програм університету за спеціальностями 073 «Менеджмент», 242 «Туризм», 281 «Публічне управління та адміністрування», 011 «Науки про освіту», 051 «Економіка» та цілого ряду освітньо-професійних програм (<https://bit.ly/3A2TWNX>), надали суттєвий поштовх до удосконалення ОНП за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування». Зокрема, зауваження до ОП «Міжнародні відносини» щодо необхідності конкретизації мети і цілей ОП відповідно до нової Стратегії розвитку університету на 2021-2027 роки враховано при формулюванні мети ОНП «Облік і оподаткування» (<https://bit.ly/3sciK44>). Рекомендацію для ОНП «Науки про освіту» щодо збільшення обсягів обов'язкових ОК, що передбачають здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, враховано введенням до навчального плану (<https://bit.ly/3F7ZTuw>) компонентів ОК7 та ОК8. Зауваження до ОП «Міжнародні відносини» щодо наявності неузгодженості між робочими програмами низки дисциплін та програмними результатами навчання та до ОНП «Науки про освіту» щодо потреби оновлення джерельної бази навчальних дисциплін враховано при формуванні навчально-методичного забезпечення ОНП «Облік і оподаткування» (<https://bit.ly/3JUNo8r>). Рекомендація до ОНП «Науки про освіту» щодо потреби оновлення переліку вибіркових дисциплін з урахуванням тем аспірантів-вступників враховано створенням широкого переліку дисциплін (<https://bit.ly/3itQZci>) та наданням можливості вибору дисциплін з інших ОНП та рівнів освіти. Вимога до ОП «Міжнародні відносини» щодо уможливлення реалізації права на академічну мобільність врахована активізацією роботи у цьому напрямку (<https://bit.ly/3fsurw2>, <https://bit.ly/3I3zUp4>). Розробкою положення (<https://bit.ly/31vdH3T>) та наказів (<https://bit.ly/3ncQHy5>) враховано вимога до ОП «Міжнародний бізнес» щодо удосконалення правил визнання результатів навчання з неформальної освіти та до ОНП «Науки про освіту» щодо розвитку культури перезарахування результатів неформальної освіти (<https://bit.ly/3NMgIMw>, <https://bit.ly/3JSOL9t>). Зауваження до ОП «Кібербезпека» щодо врахування всіх можливих видів порушення доброчесності та до ОП «Міжнародний бізнес» щодо провадження системної роботи з популяризації дотримання академічної доброчесності враховано про розробці програми розвитку академічної доброчесності в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/3GagGkd>). Зауваження до ОНП «Науки про освіту» щодо удосконалення механізму залучення професіоналів-практиків враховано під час проведення циклу лекцій від Deloitte Ukraine (<https://bit.ly/34uu7KR>, <https://bit.ly/3qaLau0>). Також на системній основі враховано зауваження до ОНП «Науки про освіту» щодо вдосконалення механізму опитування здобувачів ОНП (<https://bit.ly/3Hy87x7>)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залученість учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості здійснюється шляхом проведення онлайн-опитувань на платформі опитувань відділу забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку (<https://bit.ly/3f6hOq7>, <https://bit.ly/3t6ZkOx>) та Громадського обговорення освітніх програм (<https://bit.ly/32S9E1G>). Так за результатами опитувань науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/3f6hOq7>) задоволеність внутрішнім забезпеченням якості в університеті в 2021 р становила 83,8%, а в 2020 р. – 78,8%. Питання, що стосуються актуальних проблем та сучасних методів оцінки якості освіти та процедур її забезпечення, обговорюються на засіданнях кафедри, методичних семінарах, тренінгах, круглих столах тощо. Постійно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі. З метою прийняття внутрішніх нормативних документів, які стосуються забезпечення якості ОП, їх проекти заздалегідь надсилаються на корпоративну електронну пошту у всі підрозділи Університету, що дає можливість всім учасникам академічної спільноти ознайомитись з ними, виявити недоліки та надати свої пропозиції. Отже, їх колегіальне обговорення здійснюється в три етапи: на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів і університету в цілому. Окрім того, учасники академічної спільноти періодично приймають участь у стажуваннях, тренінгах з підвищення якості надання освітніх послуг тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Загальні засади щодо розподілу відповідальності в сфері внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯО) визначені міжнародними актами та національним законодавством, зокрема ЗУ «Про вищу освіту». Здійснення процесів і процедур ВЗЯО Університету регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://bit.ly/33ubBSm>), відповідно до якого функції щодо забезпечення якості освіти реалізуються гарантми ОНП та структурними підрозділами ХНЕУ ім. С. Кузнеця – кафедрами, факультетами, відділами: забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку (<https://bit.ly/3n7paOD>), навчальним (<https://bit.ly/34XiKeO>), методичним (<https://bit.ly/3rsD6E2>), електронних засобів навчання (<https://bit.ly/33GaeAi>), маркетингу та корпоративних комунікацій (<https://bit.ly/3A6iqpl>), молодіжної політики та соціального розвитку (<https://bit.ly/3GI9E3G>), допомоги працевлаштування студентів та взаємодії з бізнес-структурами (<https://bit.ly/3I9k8cu>), відділ міжнародних зв'язків (<https://bit.ly/3nTCXcb>), аспірантури та докторантури (<https://bit.ly/3GzRGA4>), науково-дослідним сектором (<https://bit.ly/34tPThO>). Повноваження зазначених підрозділів викладено у відповідних Положеннях (<https://bit.ly/331n5Nw>), а інформація щодо розподілу відповідальності за ВЗЯО наведена за посиланням: <https://bit.ly/3Br7FP3>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються внутрішніми нормативно-правовими актами, що діють у ЗВО, які є доступними та розміщені на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця у розділі «Доступ до публічної інформації. Документи університету» (<https://bit.ly/3qjU4VY>). Зокрема, у Статуті ХНЕУ ім. С. Кузнеця зазначено основні напрями діяльності та концепцію освітнього процесу (<https://bit.ly/3GfgtcB>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця визначається порядок прийняття та звільнення працівників (<https://bit.ly/3fvUEKg>). Нормативно-правові акти, якими обумовлені права та обов'язки учасників освітнього процесу, пов'язаних безпосередньо зі здобуттям ступеню доктора філософії, є доступними та розміщені на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця у розділі «Аспірантура» (<https://bit.ly/3Fdo6Ms>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

З метою отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін (стейкхолдерів) уся необхідна інформація щодо освітньо-наукової програми або змін до неї міститься на офіційному веб-сайті Університету за посиланням <https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/>.

В ХНЕУ ім. С. Кузнеця функціонує Відкрита лінія «Зробимо освіту краще» (<https://www.hneu.edu.ua/vidkryta-liniya-zrobymo-osvitu-krashhe-gazom/>) за допомогою якої здобувачі, викладачі та роботодавці можуть долучитися до покращення системи забезпечення якості освіти в університеті

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про ОНП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) оприлюднена у відкритому доступі в мережі Інтернет на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, у розділі «Наука: Аспірантура: Освітньо-наукова програма «Облік і оподаткування»

(<https://bit.ly/3scIK44>). Також точна та достовірна інформація щодо освітньо-наукової програми, що дозволяє в достатньому обсязі проінформувати відповідних зацікавлених сторін та суспільство, міститься на офіційному веб-сайті кафедри обліку і бізнес-консалтингу (<https://bit.ly/3qx9G8O>).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам та потребам аспірантів і забезпечує набуття необхідних компетентностей, глибинних знань та навичок. Здобувачі теми дисертації обирають згідно власних наукових інтересів в межах спеціальності 071 (порядок вибору та зміни теми подано на <https://bit.ly/3tBLEjG>). Навчальний план ОНП (<https://bit.ly/3F7ZTuw>) містить дисципліни, які забезпечують методологічні компетентності здобувачів ступеня доктора філософії (ОК2 «Філософія науки», ОК3 «Методологія та організація наукових досліджень» та ОК4 «Математичні методи та моделі у наукових дослідженнях»), тісно сполучені в рамках структурно-логічної схеми ОНП (<https://bit.ly/3qLoFI4>) з дисциплінами, які забезпечують здобуття глибинних знань із спеціальності (ОК7 «Теорія обліку та сучасні концепції звітності» та ОК8 «Податкова політика та податкове регулювання»). Зазначене сполучення глибинних знань предметної області з універсальними навичками дослідника та навичками англomовного академічного письма (формується ОК1 «Іноземна мова») забезпечує відповідність ОНП інтересам аспірантів. Така відповідність поглиблюється широким переліком дисциплін вільного вибору (<https://bit.ly/31tQZci>), які дозволяють поглибити знання в предметній та методичній сферах щодо професійних інтересів здобувача ОНП, визначених тематикою дисертаційного дослідження. За результатами опитувань (<https://bit.ly/32S1Ai5>) 100% здобувачів вважають дисципліни ОНП корисними для власного наукового дослідження

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП надає необхідні компетентності для написання наукових праць та організації наукової діяльності. Підготовка здобувачів ОНП до дослідницької діяльності забезпечується компонентами ОК2 «Філософія науки», ОК3 «Методологія та організація наукових досліджень» та ОК4 «Математичні методи та моделі у наукових дослідженнях» (сумарно становлять 15 кредитів ЄКТС), які структурують знання та сприяють набуттю навичок для самостійного написання наукових робіт. Спрямованість загальнонаукової (філософської) та дослідницької підготовки на вирішення проблем галузі обліку і оподаткування забезпечується додаванням освітніх компонент професійної підготовки навчального плану ОНП (<https://bit.ly/3F7ZTuw>), включно з його варіативною складовою (<https://bit.ly/31tQZci>). Грунтовність проведення дослідницької діяльності досягається систематичними консультаціями аспірантів з боку їх керівників, НПП кафедри та викладачів ОНП, а також обговоренням результатів

такої діяльності під час атестації аспірантів (<https://bit.ly/3JTPiG3>) та участі у науково-дослідних роботах (<https://bit.ly/3JxMLlc>). В ОНП закладено широкий спектр компетентностей та спеціалізованих навичок для формування наукового співробітника, що спроможний до генерування нових ідей та самостійного вирішення наукових проблем в сфері обліку і оподаткування. За результатами опитувань здобувачів (<https://bit.ly/32S1Ai5>) задоволеність якістю ОНП в частині питань щодо наукової складової становить 96,43%

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

При оновленні ОНП (<https://bit.ly/3sciK44>) враховано вимогу Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://bit.ly/3sXy8Sh>), в рамках формування РН13 та РН14, досягнення яких передбачає повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності у ЗВО. Основу такої підготовки становить ОК5 «Педагогічна практика», метою якої є формування у здобувачів ОНП навичок педагогічної (навчальної та науково-методичної) діяльності у закладі вищої освіти, а також поглиблення теоретичних знань та практичних навичок зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування», набутих під час підготовки за ОНП. Педагогічна практика обсягом 5 кредитів ЄКТС проходить за дисциплінами, що безпосередньо корелюють з темою дисертаційного дослідження. Здобувачі активно беруть участь у підготовці до практичних, семінарських, лабораторних занять та в їх проведенні, також при підготовці навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, що формує розуміння алгоритмів та механізмів проведення занять у закладах вищої освіти. Більш детальний алгоритм проходження педагогічної практики можна переглянути за посиланням: <https://bit.ly/3KniHCX>, а її програму за посиланням: <https://bit.ly/3t2PnVO>. Підсумки педагогічної практики обов'язково обговорюються на засіданні кафедри під час звітування аспірантів про виконання індивідуального плану педагогічної практики та індивідуального плану роботи аспіранта в цілому за семестр на кафедрі (<https://bit.ly/3JTPiG3>).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Відповідно до п. 6 «Затвердження тем дисертацій» Положення про аспірантуру (<https://bit.ly/3qP04YN>) умовою затвердження теми дисертації аспіранта є її відповідність напрямам дослідження наукового керівника (<https://bit.ly/3tBLEjG>), яка забезпечується під час обговорення теми дисертації: з науковим керівником, на засіданні кафедри, на засіданні комісії з узгодження тем дисертацій здобувачів вищої освіти Університету, на засіданні Вченої ради університету. Темі всіх здобувачів ОНП є дотичними до напрямів досліджень наукових керівників (інформація представлена на сайті кафедри, <https://bit.ly/3HrrkJH>):

Тирінова М.В. (2021) «Організація стратегічного обліку в управлінні економічною безпекою розвитку підприємства». Науковий керівник: доц. О.В.Писарчук Сфера наукових інтересів: <https://bit.ly/33Mlzyv>; Ярцева О.С. (2020) «Розвиток обліково-аналітичного забезпечення бізнес-процесів підприємства» Керівник: проф. Пилипенко А.А. Сфера інтересів: <https://bit.ly/33FGXWi>; Жиліна Ю.П. (2019) «Консолідація обліково-аналітичної інформації в управлінні витратами підприємства» Керівник: проф. Пилипенко А.А. Сфера інтересів: <https://bit.ly/33FGXWi>; Собакар М.В. (2018) «Облікова політика нематеріальних активів у системі управлінського обліку». Керівник: проф. Лабунська С.В. Сфера інтересів: <https://bit.ly/3FDWAlI>. Темі наукових досліджень здобувачів корелюють з науково-дослідною роботою кафедри (<https://bit.ly/3JxMLlc>) та рекомендованими напрямами досліджень за ОНП (<https://bit.ly/3zogB71>)

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі мають безоплатний доступ до ОЦ в будь-якому корпусі Університету, до фондів бібліотеки (<https://bit.ly/3fPHxUp>) з доступом до матеріалів Світового банку та системи «Ліга-Закон»; є безоплатний доступ до мережі Інтернет та до науково метричних баз Scopus та Web of Science. Освітній процес повністю забезпечено необхідним мультимедійним обладнанням, навчальними площами та устаткуванням. Для зручної роботи працює система Moodle. Кожному аспіранту надається персональна поштова скринька з доменом hneu.net (надає змогу безкоштовного отримання сертифікату Coursera, що зараховується у неформальній освіті, <https://bit.ly/3NMgIMw>) та безлімітний Google Drive для зберігання матеріалів. Щороку проводяться міжнародні конференції «Економічний розвиток і спадщина Семена Кузнеця» (www.skced.hneu.edu.ua) та «Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика» (<https://bit.ly/3zBjYHU>). Повний перелік наукових заходів наведено за посиланнями: <https://bit.ly/3NHiefw> та <https://bit.ly/3Vwfnq1>. Університет є засновником 4 періодичних видань: Бізнес-Інформ, Економіка розвитку, Управління розвитком, Молодіжний економічний вісник ХНЕУ ім.С.Кузнеця (<https://bit.ly/34TT6NH>). Аспіранти є учасниками науково-дослідних тем (<https://bit.ly/3JxMLlc>). Наявність угод з бізнесом (<https://bit.ly/3sQQoge>) забезпечує можливість апробації результатів досліджень. Навчальний процес забезпечений площами, технічними засобами, лабораторним устаткуванням відповідно до вимог Ліцензійних умов та РНПД

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Для інтеграції університету до міжнародної академічної спільноти створено відділ міжнародних зв'язків (<https://bit.ly/3nTCXcb>) в блозі якого розміщується інформація щодо можливих напрямків міжнародного співробітництва. Щороку Університет відвідують зарубіжні науковці, до лекцій яких долучаються здобувачі ОНП. Це, наприклад, лекції щодо розвитку навичок дослідника (університет Тампере, 06.05.19р., <https://bit.ly/3r5nOF5>) та

академічної презентації (Лімерікський Технологічний Інститут, 18.02.20 р., <https://bit.ly/3IhXf6J>). Навчання практиці академічного письма іноземною мовою в рамках ОК1, також ґрунтується на залучення кращих світових практик (<https://bit.ly/3zbMio1>) та завершується оприлюдненням статей у виданнях ЄС (стаття О. Yartseva в <https://bit.ly/3F15Qhb>, с.8-12). Здобувачі ОНП залучаються до Міжнародних науково-практичних конференцій Університету. В рамках щорічної конференції «Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика» (<https://bit.ly/3zVjYHU>) постійно діє секція «Обліково-аналітичне забезпечення управління підприємствами», яка повністю відповідає фокусу ОНП. В Університеті створено умови для міжнародної академічної мобільності (<https://bit.ly/3fxGAj4>) та проходження стажування в кращих університетах світу (<https://bit.ly/3I3zUp4>). Співпраця з АІСРА-СІМА (<https://bit.ly/31kj2uN>) надає можливість вивчати кращі світові практики обліку. Хід інтеграції у світовий освітньо-науковий простір оприлюднюються у звіті ректора (<https://bit.ly/3KndaCw>, с.33-37)

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники і аспіранти беруть участь у виконанні тем та проектів, результати яких публікуються і впроваджуються (<https://bit.ly/3FDmAWX>): Розробка методичного та модельно-інформаційного забезпечення побудови університету інноваційного типу на засадах якості освіти та протидії корупції (0221U103970, С.Лабунська), Розвиток теоретико-методологічних засад обліку, аналізу, контролю і аудиту (0221U105304, А.Пилипенко, С.Лабунська, О.Писарчук), Розвиток обліково-аналітичного забезпечення управління бізнес-процесами підприємства (0120U102467, А.Пилипенко), Розробка адаптивних облікових механізмів в системі когнітивного управління інноваційною діяльністю (0119U103166, О.Прокопшина), Організація обліково-аналітичної підтримки стратегічного менеджменту підприємства (0117U007239, А.Пилипенко), Формування науково-технологічної платформи гармонізації суспільно-економічних інтересів України у світовому економічному просторі (0217U000292, С.Лабунська, О.Прокопшина), Консолідація обліково-аналітичної інформації в організації управління безпекою інноваційного розвитку великомасштабних економіко-виробничих систем: теорія та методологія (0115U002375, А.Пилипенко, С.Лабунська, О.Прокопшина), Організація обліку та стратегічних систем вимірювання в управлінні підприємством (0115U001233, А. Пилипенко),. За результатами досліджень за участю керівників публікуються монографії та статті у журналах, що входять до Scopus (<https://bit.ly/3I5LekO>, <https://bit.ly/3nAFyYb>, <https://bit.ly/3nvxYhx>)

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності (АДЧ) забезпечується відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних документів Університету (<https://bit.ly/3f8zrpg>). Діє Кодекс академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/3F9oETA>). В Університеті згідно з планом (<https://bit.ly/3Ga9Gkd>) проводяться заходи щодо популяризації АДЧ для університету в цілому (<https://bit.ly/32WImIb>) та здобувачів ОНП «Облік і оподаткування» зокрема (<https://bit.ly/3rg2uKr>). Здобувачі у будь який час мають можливість переглянути інформацію саме для аспірантів щодо дотримання АДЧ на офіційному сайті (<https://bit.ly/327Go79>) та перевірити свої роботи на плагіат (<https://bit.ly/31EfWlk>). Позитивною практикою розвитку культури АДЧ є надання дозволу на керівництво аспірантами Вченою радою університету (розділ 5 Положення <https://bit.ly/3qPo4YN>). Ефективною практикою є запровадження декларацій дотримання АДЧ здобувачами (<https://bit.ly/3f7tSYc>) та співробітниками (<https://bit.ly/33hdCB8>). Вагоме місце в практиках дотримання АДЧ займають процедури запобігання академічному плагіату. Технічно дані процедури реалізуються шляхом перевірки дисертації та інших наукових робіт здобувачів на наявність запозичень за допомогою системи StrikePlagiarism.com. Перевірки підлягають також усі наукові та методичні праці НПП університету (згідно Регламенту, <https://bit.ly/3I9Z4T2>). Результати опитування здобувачів ОНП (<https://bit.ly/32S1Ai5>), демонструють 95% задоволення якістю ОНП за складовою АДЧ

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

На ОНП «Облік і оподаткування» випадків порушення науковими керівниками або здобувачами академічної доброчесності не було. Основу для цього становить формування в університеті відповідної організаційної культури та професійної етики (<https://bit.ly/3JXVOMe>) в рамках реалізації запланованих заходів з розвитку АДЧ (<https://bit.ly/3Ga9Gkd>), які у тому числі забезпечують виключення можливості здійснення наукового керівництва для осіб, які вчинили порушення АДЧ. Для цього Кодексом АДЧ ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/3F9oETA>) визначено вимоги щодо дотримання АДЧ науково-педагогічними працівниками (п.3.2) та узагальнено перелік проявів АДЧ (п.3.4). В розділі V «Відповідальність за недопущення проявів АДЧ» Кодексу вказано, що за порушення АДЧ науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до академічної відповідальності, включаючи позбавлення наукового ступеня та можливості наукового керівництва. Превентивним заходом для виключення наукового керівництва особами, які вчинили порушення АДЧ, є підписання з науковими керівниками декларацій щодо дотримання АДЧ (<https://bit.ly/33hdCB8>). Право на наукове керівництво здобувачами ОНП надається вченою радою Університету. При цьому в п. 5.22 Положення про аспірантуру (<https://bit.ly/3qPo4YN>) декларується позбавлення права на консультування у разі підтвердження факту порушення науковим керівником АДЧ. Питаннями недопущення до наукового керівництва опікується також Комісія з АДЧ (<https://bit.ly/3naEgTA>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

- чіткість фокусу (орієнтованість досліджень на консолідацію обліково-аналітичної інформації в управлінні);
- системність, збалансованість та всебічність підготовки (здатність освітніх компонентів ОНП надати глибинні знання із спеціалізації та сформувати компетентності, достатні для продукування нових ідей та розв'язання проблем у сфері обліку і оподаткування);
- індивідуалізація навчання (повністю забезпечено формування індивідуальної освітньої траєкторії через вільний вибір дисциплін та можливість використання неформальної освіти);
- добросовісність (сформованість політики якості та добросовісності відносно освітньої і наукової складових ОНП; безкоштовна перевірка матеріалів аспірантів на StrikePlagiarism.com);
- підтримка досліджень (консультативна допомога при обґрунтуванні теми дисертації. Реалізація принципу навчання через дослідження. Наявність необхідної і достатньої організаційної, інформаційної та матеріально-технічної підтримки аспірантів: бібліотека, якісні персональні навчальні системи, доступ до Інтернету та ресурсів Scopus/WoS, ресурси Інформаційного центру ЄС, можливість оприлюднення результатів досліджень у журналах університету, високий рівень організації процесу навчання аспірантів, наявність NT САД);
- кадрове забезпечення (професійний викладацький склад. Високий рівень якості викладання та навчально-методичного забезпечення дисциплін. Прозорість процесу оцінювання та зрозумілість вимог до здобувача ОНП);
- долучення до кращих світових практик (співпраця з найбільшим міжнародним професійним об'єднанням бухгалтерів AICPA-CIMA в рамках чітко визначеного фокусу та унікальності ОНП. Читання лекцій та семінарів провідними зарубіжними вченими);
- ефективність навчання (високий відсоток поданих до разових спеціалізованих вчених рад дисертацій та реальна педагогічна практика);
- сприяння апробації досліджень (можливість участі аспірантів у науково-дослідних роботах Університету та взаємодії з партнерами університету для апробації результатів проведених досліджень; можливість прийняти участь у міжнародних конференціях, які проводяться університетом та його партнерами).

Слабкі сторони ОНП:

Відсутність іноземних наукових керівників. Невелика кількість міжнародних дослідницьких грантів і програм в галузі обліку і оподаткування, порівняно з іншими галузями. Невелика кількість оприлюднення результатів досліджень у Scopus/WoS. Низька конкурентоспроможність аспірантури у порівнянні з практичною роботою (особливо у міжнародних компаніях). Низька мотивація вступу випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти до аспірантури, у тому числі через низький рівень заробітних плат науково-педагогічних працівників. Низька академічна мобільність аспірантів (у т.ч. через необхідність на тривалий період навчання залишити сім'ю при стажуванні в іноземних ЗВО) та недостатнє їх залучення до міждисциплінарних та міжвузівських наукових досліджень в галузі обліку і оподаткування

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП полягають у врахування світових тенденцій у галузі обліку і оподаткування та професійній освіті бухгалтерів. Для цього планується здійснити такі заходи:

- безперервний розвиток ОНП (подальше вдосконалення освітньої складової ОНП відповідно до запитів стейкхолдерів; розширення переліку напрямків досліджень через збільшення кола керівників аспірантів; перегляд ОНП після затвердження стандарту для 071 спеціальності);
- розширення рівня залучення аспірантів до наукових досліджень університету та грантових програм. Підписано угоди для подачі заявок в рамках проектів MEVLANA / ERASMUS+ з університетами Сулейман Демірель (Іспарта, Туреччина) та Університетом Вища школа Економіки в Варшаві;
- підвищення рівня академічної та наукової мобільності НПП та здобувачів ОНП;
- створення двомовного контенту для кожної освітньої компоненти ОНП та реалізація викладання професійних дисциплін англійською мовою (враховано наявність сертифікату на володіння англійською мовою на рівні B2 у всіх членів робочої групи);
- запровадження подвійного керівництво дисертаціями, у т.ч. за участю іноземних керівників;
- налагодження співпраці з закордонними роботодавцями (у тому числі університетами та дослідницькими центрами);
- розширення обсягів застосування спеціалізованих обліково-аналітичних системи в рамках освітньої (розширення пулу вибіркових дисциплін з орієнтацією на процеси діджиталізації та коцепцію Accounting 4.0) та наукової складової ОНП (укладено угоду зі Спілкою Автоматизаторів Бізнесу, в рамках якої зараз відбувається процес закупівлі програмного забезпечення);
- розширення кількості статей наукових керівників і аспірантів у виданнях Scopus/WoS (у тому числі за рахунок співпраці та співавторства з іноземними науковцями);
- розвиток співпраці з консалтинговими та аналітичними агенціями в Україні та світі за для більш широкого залучення здобувачів ОНП до проектів у реальному секторі;
- використання пропозицій Європейської асоціації бухгалтерів щодо експертного оцінювання обраного напрямку дослідження (долучення до EAA's PhD Mentoring Initiative, <https://bit.ly/36aoaDG>);
- врахування принципів навчання докторів філософії, визначених Радою Європейської асоціації університетів з питань докторської освіти (<https://bit.ly/3AahUGU>) для подальшої можливої європейської акредитації ОНП;
- запровадження дуальної освіти;
- залучення аспірантів та їх наукових керівників до участі у конкурсах наукових проектів, які проводяться AICPA-CIMA;
- розширення неформальної освіти шляхом створення стимулів для здобувачів ОНП проходити програми професійної сертифікації бухгалтерів/аудиторів й тим самим долучитися до кращих світових практик;
- підвищення кваліфікації НПП через професійну сертифікацію;

- розширення контингенту здобувачів за рахунок поширення джерел фінансування ОНП, в тому числі за рахунок грантів, вітчизняних і міжнародних фондів громадських організацій, окремих спонсорів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономаренко Володимир Степанович

Дата: 18.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|----------------------|---|--|--|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| ОК1. Іноземна мова | навчальна дисципліна | <i>OK1_РПНД_Іноземна мова_PhD_071_OiO.pdf</i> | 3ncLTiVe/x2HTAP57U+iKIfo5kdkNHfl5ZCFWPCNK6U= | Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А) |
| ОК3. Методологія та організація наукових досліджень | навчальна дисципліна | <i>OK3_РПНД_Методологія та орг.науков. дослідж._PhD_071_OiO.pdf</i> | a8mGCYeJjVjwdN+hQXewCJacd13lgDeKjYovUCODZ7g= | Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А) Центр інноваційних знань Світового банку, ауд. 505 БК (92 м2) |
| ОК2. Філософія науки | навчальна дисципліна | <i>OK2_РПНД_Філософія науки_PhD_071_OiO.pdf</i> | AplLdRS2vUh5w6oAZ3m7Zxc2oVLgW+NMsN9nt2DgdCo= | Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А) |
| ОК4. Математичні методи та моделі у наукових дослідженнях | навчальна дисципліна | <i>OK4_РПНД_Мат.мет. та моделі у наук. досл_PhD_071_OiO.pdf</i> | t/ycKab7mk+mHfIZUe9Sk//yAsb7dvlV82yGtmiC6IE= | Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А) ОЦ 1D (42,1 м2) 38 ПК: MS Office 2010 Standard, Vensim, MatLab, EViews, Maple, ExpertChoice, TreePlan, DecisionGrid, TurboProlog, Simulink, MS SharepointTeamServices, Statistica Лабораторія ОЦ-2 (23,04 м2) 12 ПК: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Word 2010; Microsoft Excel 2010; Microsoft Power Point 2010; Microsoft Access 2016; Microsoft Visio 2016; Microsoft Project 2016; Visual Studio 2017; ESET Smart Security; Lumina Analytica 101 ОЦ-3 (67,4 м2) – 24 ПК: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Word 2010; Microsoft Excel 2010; Microsoft Power Point 2010; Microsoft Access 2016; Microsoft Visio 2016. |
| ОК5. Педагогічна практика | практика | <i>OK5_РПНД_Педагогічна практика_PhD_071</i> | 1aZSDJQ1XuheCeS5w+AoqQVb4H78X8eLhP52J/1VW4= | Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua |

| | | | | |
|---|----------------------|--|---|---|
| | | <i>_OiO.pdf</i> | | Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А) Аудиторія А3 Інтерактивних технологій навчання (124 м2) Панель інформаційна рідиннокристалічна, модель 40PFH5500/88 Передавач VGA Крамер PT-110 XL Приймач HDMI Крамер PT-572 Приймач VGA Крамер PT-120 XL Екран Draper моториз. Accuscreen 132x234 Проектор Optoma EW615 |
| ОК6. Українська мова як іноземна | навчальна дисципліна | <i>ОК6_РПНД_Укр.мова як іноземна_PhD_071_OiO.pdf</i> | +Gpw+PlARhJfoTPC Zj87+4ujM3lK9t9lo WgSdO6Ee6c= | Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А) |
| ОК7. Теорія обліку та сучасні концепції звітності | навчальна дисципліна | <i>ОК7_РПНД_Теорія обліку_PhD_071_OiO.pdf</i> | Na6Um1zj5M3RAUQ cnDBcvI4qLAWUnw1 xjy2qGOU5v9w= | Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А) |
| ОК8. Податкова політика та податкове регулювання | навчальна дисципліна | <i>ОК8_РПНД_Податк.політика та податк.рег._PhD_071_OiO.pdf</i> | oPAXqgRWX/ /em/d gnsb+BTf2cdCDUjo +LY17nn/16mE= | Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А) |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|---------------------------|---|------------------------------------|--|------|---|---|
| 66636 | Пушкар Олександр Іванович | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет інформаційних технологій | Диплом доктора наук ДД 000259, виданий 25.06.1998, Диплом кандидата наук ТН 060952, виданий 09.02.1983, Атестат доцента ДЦ 042002, виданий 11.11.1991, Атестат | 41 | ОК3. Методологія та організація наукових досліджень | Відповідає п 38 Ліцензійних умов: п. 1,3,4,6,7,8,9,12,19 Основні публікації за освітнім компонентом 1. Пушкар О.І. Методологія та організація наукових досліджень: [Електронний ресурс]: навч. посіб. / О. І. Пушкар. – Самостійне електрон. текстове мережеве вид. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. – |

професора ПР
000172,
виданий
15.11.2000,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) СН
049088,
виданий
13.05.1987

Режим доступу:
<http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/23346>
2. Пушкар О.І., Грабовський Є.М. «Методика трансформації знань для систем електронного навчання фахівців галузі видавництва». Інформаційні технології і засоби навчання. – 2020. – Том 77. – № 3. – С. 186 - 204. (Web of Science Core Collection)
3. O. Pushkar and Y. Hrabovskyi «Methods of Providing Information Security of a Multimedia Publishing Company», IEEE International Scientific and Practical Conference. PIC S&T, Ukraine, 8-11 October 2019, pp. 123-128. (Scopus)
4. Пушкар О. І. Проблеми впровадження інтернет-методологій у освітній простір / О. І. Пушкар, В. Є. Климнюк // Системи обробки інформації. – 2016. – № 5. – С. 213-218
5. Розробка методологічних засад організації самостійної роботи студентів у системі електронного навчання / Пушкар О.І., Грабовський Є.М. // Scientific Journal «ScienceRise». – 2016. – №10/2(27). – С. 41-45
6. Пушкар О.І., Грабовський Є.М. Педагогічний дизайн засобів навчання на робочому місці на основі використання мультимедійної презентації / Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Економічний розвиток і спадщина Семена Кузнеця ”: тези доповідей, 30-31 травня 2019 р. – Х.: ХНЕУ імені Семена Кузнеця, 2019. – С. 396-398.
7. Пушкар О.І., Грабовський Є.М. Аналіз особливостей реалізації компетентнісного підходу в процесі використання систем електронного навчання / Матеріали

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------|---|---|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>Міжнародної науково-практичної конференції "Інформаційні технології та системи": тези доповідей, 10-11 квітня 2019 р. - Х.: ХНЕУ імені Семена Кузнеця, 2019. – С. 63.</p> <p>8. Пушкар О. І., Курбатова Ю. Л., Другова О.С. Інноваційні методи управління поведінкою споживачів в економіці вражень // Економічний часопис-XXI, – 2017. – №165(5-6). – С.114-118 (Scopus)</p> <p>9. Андрущенко Т. Ю., Пушкар О. І. Теоретичні та практичні аспекти рефлексивного управління партнерськими відносинами // Пріоритети сучасної науки (частина I): матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 27-28 жовтня 2018 року. – Київ : МЦНД, 2018. – С. 61-62.</p> | |
| 121463 | Кузь Олег Миколайович | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет міжнародних відносин і журналістики | <p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом доктора наук ДД 000172, виданий 10.11.2011,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 009697, виданий 30.05.1995, Атестат доцента ДЦ 001046, виданий 22.11.2000, Атестат професора 12ІР 007902, виданий 17.05.2012</p> | 31 | ОК2. Філософія науки | <p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов: п. 1,3,4,7,12,14,19</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом:</p> <p>1. Філософія : навч. посіб. : [Електронний ресурс] / О. М. Кузь, Ф. М. Чешко, І. В. Жеребятнікова [та ін.] ; Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. – 271 с. – Режим доступу : http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/23349</p> <p>2. Філософія науки : навч. посіб. / О. М. Кузь, В. Ф. Чешко.; за заг. ред. докт. філос. наук, професора</p> <p>3. Чешка В. Ф. – Харків : Вид. ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017. – 172 с.</p> <p>4. Кузь О. М. Біополітичні предиспозиції еволюційної метафізики / О. М. Кузь, В. Ф. Чешко // Гілея: науковий вісник / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К. : Гілея, 2018. – Вип. 139 (12). Ч. 3. Політичні науки. – С. 20–22.</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|--|------------------------------------|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>5. Кузь О. М. Біополітика як механізм державного управління у неоліберальній ідеологічній парадигмі / О. М. Кузь, В. Ф. Чешко // Гілея: науковий вісник / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К. : Гілея, 2019. – Вип. 140 (1). Ч. 3. Політичні науки. – С. 35–38.</p> <p>6. Kuz O. Public-private partnership in education as a prerequisite for the growth of regional labor markets: analysis of foreign experience / Borodiyenko O., Nychkalo N., Malykhina Ya., Kuz O., Korotkov D. // Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice. 2021. № 1 (36). P. 408–420. (WoS)</p> <p>7. Кузь О. Н. Трансбіополітика: онтологія та метатеорія керованої еволюції / Кузь О. Н., Чешко В. Ф. // Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences. – 2021. – Том 4. – № 1. – С. 84–94.</p> | |
| 78987 | Браткевич Вячеслав Вячеславович | Професор 0,5 ст., Основне місце роботи | Факультет інформаційних технологій | Диплом кандидата наук МТН 108866, виданий 22.10.1975, Атестат доцента ДЦ 033976, виданий 27.02.1980 | 45 | ОКЗ. Методологія та організація наукових досліджень | <p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов: п. 1,3,4, 12,19</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом</p> <p>1. Браткевич В.В. Педагогічний дизайн засобів електронного навчання на робочому місці: [Електронне видання], монографія : / В. С. Пономаренко, О. І. Пушкар, Т. Ю. Андрющенко та ін. ; за заг. ред. д-ра екон. наук, професора В. С. Пономаренка, д-ра екон. наук, професора О. І. Пушкаря. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017. – 263 с.</p> <p>2. Браткевич В. В. Єрархічна модель вибору моделі дуального навчання. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології та системи», 8 - 9 квітня 2021 р. – Х.: ФОП Бровін О.В., 2021. – С.85-86</p> <p>3. Браткевич В.В. Оценка качества систем поддержки Е-</p> |

learning // Системи обробки інформації. – 2016. – Вип. 4(141). – С. 219-222.

4. Браткевич В.В. Формалізація процесу розроблення педагогічного сценарію електронного навчання / В.В. Браткевич, О.І. Пушкар, І.В.Литовченко. // Scientific Journal «ScienceRise». - Том 10, №2(27). – 2016. – С. 34-41.

5. Браткевич В.В. Методика оптимізації зв'язей в холархических моделях оцінювання средств розробки e-learning // Системи обробки інформації. – 2018. – випуск 2 (153). – С. 94 – 99.

6. Браткевич В.В. Розробка методики вибору систем інструментальної підтримки процесу проектування педагогічного дизайну / О.І. Пушкар, В.В. Браткевич, О.В. Самойленко // Scientific Journal «ScienceRise». – 2017. – №11(40). – С. 30-37.

7. Браткевич В. В., Варфоломійєв О. Методика вибору систем інструментальної підтримки процесу розробки педагогічного дизайну / Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми і перспективи розвитку ІТ-індустрії»: тези доповідей, 19 – 20 квітня 2018 р. – Х.: ХНЕУ імені Семена Кузнеця, 2018. – 76 с.

8. Браткевич В. В. Методика вибору систем інструментальної підтримки процесу розробки педагогічного дизайну / Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми і перспективи розвитку ІТ-індустрії»: тези доповідей, 19-20 квітня 2018 р. – Х.: ХНЕУ імені Семена Кузнеця, 2018. – С. 60.

9. Браткевич В.В. Методика формалізації пошуку

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|---|------------------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | індивідуальної траєкторії навчання. Тези доповіді. Міжнародна наукова конференція «Економічний розвиток і спадщина Семена Кузнеця» 1-2 червня 2017 р. Харків, 2017. – С. 321-324. 10. Браткевич В.В. Модель выбора инструментальных средств проектирования обучающих систем / Матеріали ІХ міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми і перспективи розвитку ІТ-індустрії»: тези доповідей, 20-21 квітня 2017 р. – Х.: ХНЕУ ім. С. Кузнеця. – 2017. – С. 86. | |
| 80130 | Гур`янова Лідія Семенівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет інформаційних технологій | Диплом доктора наук ДД 003906, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 015662, виданий 11.09.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 014813, виданий 16.06.2005, Аттестат професора АП 000242, виданий 12.12.2017 | 22 | ОК4. Математичні методи та моделі у наукових дослідженнях | Відповідає п 38 Ліцензійних умов: п. 1,3,4,7,8,9,10,12,14,19 Основні публікації за освітнім компонентом 1. Бізнес-аналітика багатомірних процесів [Електронний ресурс] : навч. посіб. / Т. С. Клебанова, Л. С. Гур'янова, Л. О. Чаговець [та ін.] ; Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. - Електрон. текстові дан. (6,61 МБ). - Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. - 271 с. 2. Tatar Maryna. Complex of management models of the enterprise competitiveness for steel industry in the currency instable environment / Maryna Tatar, Olena Sergienko, Sergii Kavun, Lidiya Guryanova // Ikonomicheski Izsledvania («ECONOMIC STUDIES» journal). – 2017. - issue 5. – P. 102–124. (Scopus) 3. Fabus, M., Dubrovina, N., Guryanova, L., Chernova, N., Zyma, O., 2019. Strengthening financial decentralization: driver or risk factor for sustainable socio-economic development of territories. Entrepreneurship and Sustainability Issues, 7(2), 875-890 (Scopus, |

Web of Science Core Collection)

4. Guryanova Lidiya S. Modeling the financial strategy of the enterprise in an unstable environment / Lidiya S. Guryanova, Tamara S. Klebanova, Tetiana N. Trunova // Ikonomicheski Izsledvania («ECONOMIC STUDIES» journal). – 2017. - issue 3. – P. 91–109. (Scopus)

5. Guryanova L.S. Forecasting as a basic element of the corporations management system / L.S. Guryanova, T.S. Klebanova, V.S. Gvozdytskiy, S.V. Milevskiy // Financial and credit activity: problems of theory and practice. – 2017. – 2(23). – C. 292-301 . (Web of Science Core Collection)

6. Guryanova L.S. Models for the analysis of the state's financial security indicators dynamics / L.S. Guryanova, T.S. Klebanova, S.V. Milevskiy, V.V. Nepomnyaschiy, O.A. Rudachenko // Financial and credit activity: problems of theory and practice. – 2017. - № 1(22). – C. 254-264 (Web of Science Core Collection)

7. Guryanova L. Modeling of the enterprise functioning stability using the automatic control theory apparatus / L. Guryanova, I. Nikolaiev, R. Zhovnovach at al. // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2017. - № 3(88), Vol. 4 - C. 45-55 (Scopus)

8. Guryanova L.S. Models of forecasting in the mechanism of early informing and prevention of financial crises in corporate systems / L.S. Guryanova, V.S. Gvozdytskiy, O.V. Dymchenko, O.A. Rudachenko // Financial and credit activity: problems of theory and practice. – 2018. – Vol3 (№26). – C. 303-312 (Web of Science Core Collection)

9. Guryanova Lidiya,

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>Bogachkova Lyudmila, Poluektova Nataliya, Zyma Olexandr, Gvozdytskyi Vitalii, Novosel Mariia Models of estimation and analysis of a systemic risk in the banking sector // IEEE System Analysis & Intelligent Computing (SAIC-2020), Kyiv, Ukraine, 2020 https://ieeexplore.ieee.org/document/9239193 (Scopus)</p> <p>10. Guryanova L. Methods and Models of Machine Learning in Managing the Competitiveness of Audit Companies / Lidiya Guryanova, Stanislav Milevskyi, Elena Piskun, Maria Belyaeva, Liliya Kasyanenko // Guryanova, L., Yatsenko, R., Babenko, V., Dubrovina, N. (Eds.): Machine Learning Methods and Models, Predictive Analytics and Applications, Proceedings of the Workshop on the XII International Scientific Practical Conference Modern problems of social and economic systems modelling (MPSESM-W 2020), Kharkiv, Ukraine, June 25, 2020, CEUR-WS.org, online. Режим доступу: http://ceur-ws.org/Vol-2649/ P. 77-91 (IScopus)</p> <p>11. Guryanova Lidiya. Models of the digital economy development level analysis / Lidiya Guryanova, Tamara Klebanova, Stanislav Milevskiy, Anastasya Zaharova // Conference Proceedings of the International Scientific Conference Economic and Social Focused Issues of Modern World. – Bratislava: The School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava, 2018 – С. 26-31.</p> | |
| 129102 | Черемська Ольга Степанівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет підготовки іноземних громадян | <p>Диплом доктора наук ДД 011543, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 018412, виданий 09.04.2003, Атестація</p> | 35 | ОКБ. Українська мова як іноземна | <p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов: п. 1,3,4,5,6,7,8,9,12, Основні публікації за освітнім компонентом 1. Черемська О.С. Українська мова (за професійним спрямуванням) : підручник / О. С. Черемська, В. Г.</p> |

доцента О2ДЦ
015493,
виданий
19.10.2005,
Атестат
професора
12ПР 010962,
виданий
29.09.2015

Сухенко. Харків:
ХНЕУ ім. С. Кузнеця,
2018. 436 с. - Режим
доступу:
<http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/20133>
2. Cheremaska O.
Innovative teaching and
methodological support
for teaching
professional language at
economic institutions of
higher education //
Periodyk naukowy
Akademii Polonijnej.
Scientific Journal of
Polonia University /
Olga Cheremaska,
Viktoria Sukhenko,
Iryna Khodarieva.
Akademia Polonijna w
Czestochowie, 2019. T.
34. Wyp. 3. – С. 29–35.
3. Черемська О.С.
Формування мовних
компетенцій у процесі
креативного навчання
студента
економічного ЗВО //
Економічний
розвиток і спадщина
Семена Кузнеця :
матеріали V науково-
практичної
конференції / тези
доповідей, 26–27
листопада 2020 р. /
О.С. Черемська, В.Ф.
Жовтобрюх. – Харків,
2020. – С. 388 – 389.
4. Черемська О.С.
Навчально-методичне
забезпечення
професійно
орієнтованого
мовного навчання
іноземних студентів у
ХНЕУ ім. С. Кузнеця
// Збірник
«Викладання мов у
вищих навчальних
закладах освіти на
сучасному етапі».
Міжпредметні
зв'язки: Тези XX
Міжнародної науково-
практичної
конференції. 2–3
червня 2016
року: Харків, 2016. – С.
149– 151.
5. Черемська О. С.
Потракування
понять «літературна
мова»,
«нормативність» у
«Нарисі української
стилістики» Бориса
Ткаченка /
О.С.Черемська //
Культура слова. –
2017. Вип. 87. С. 91–
105.
6. Черемська О.
Філологічна школа
Олександра Потебні в
оцінці Олексія
Ветухова. Українська
мова. 2018. № 4. С.
97–109.

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|-----------------------------|--|----|---|--|
| 28336 | Пилипенко Андрій Анатолійович | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет фінансів і обліку | <p>Диплом доктора наук ДД 007407, виданий 27.05.2009,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 007804, виданий 20.09.2000,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 000373, виданий 24.12.2003,</p> <p>Атестат професора 12ПР 007089, виданий 01.07.2011</p> | 23 | ОК7. Теорія обліку та сучасні концепції звітності | <p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов: п. 1,3,4,6,7,8,9,12,14,19</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом</p> <p>1. Gavkalova N. Cognitive Instruments Of Public Management Accountability For Development Of National Innovation System / N. Gavkalova, S. Labunska, A. Pylypenko, O. Prokopishyna // Viesoji politika ir administravimas public policy and administration. – 2019. –Vol. 18. – Nr. 3. – P. 114-124. (Scopus)</p> <p>2. Пилипенко А. А. Організація обліково-інформаційної підтримки розвитку інтегрованих корпоративних структур / Пилипенко А. А., Халліфах Ахмед Мохаммед Сасд // Ефективна економіка. 2018. № 11. – режим доступу: http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=7813</p> <p>3. Pylypenko A. Methodical maintenance of management of logistic activity of the trade enterprise: Economic and legal support / A.A. Pylypenko, N.L. Savytska, R.V. Vaksman, O.I. Uhodnikova, V.S. Schevchenko // Journal of Advanced Research in Law and Economics, 2019, Volume X, Fall, 6(44): 105 – 113. (Scopus)</p> <p>4. Пилипенко А.А., Халліфах А.М. Архітектурно-онтологічне моделювання обліково-аналітичного забезпечення менеджменту бізнес-процесів підприємства. Бухгалтерський облік як наука; від основ до наукової картини світу : колективна монографія. К.: Центр учбової літератури, 2021. С. 165-182.</p> <p>5. Пилипенко А.А. Стан та результати ефективності діяльності підприємств промисловості / А.А. Пилипенко, Г.В. Строкович // Причорноморські економічні студії.</p> |
|-------|-------------------------------|---|-----------------------------|--|----|---|--|

2020. №54. С. 137-142.

6. Пилипенко А. А., Халліфак А. М. Моделювання корпоративної архітектури в організації управлінського обліку об'єднання підприємств. Бізнес-інформ. 2020. №4. С. 319 – 327

7. Пилипенко А.А. Організація інформаційно-аналітичного забезпечення вартісно-орієнтованого управління розвитком ресурсного потенціалу об'єднання підприємств / А.А. Пилипенко, В.А. Шевченко // Актуальні проблеми економіки. – 2019. – №4. – С. 117-126

8. Пилипенко А.А. Дослідження структури бізнес-моделі інтегрованої звітності / А.А. Пилипенко, В.Ю. Макаренко // Вісник ХНАУ. Серія «Економічні науки». – 2018. – №2. – С. 310-318.

9. Pylypenko A. Development of information consolidation system in the reflective management of large-scale economic and production systems / A. Pylypenko, O. Popov // Eastern-European journal of enterprise technologies. – 2017. – №4/3 (88). – 56-65 (Scopus)

10. Пилипенко А.А. Розвиток обліково-аналітичного забезпечення стратегічного управління об'єднаннями корпоративних підприємств / А.А. Пилипенко // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика» (м. Харків – м. Торунь, 3-4 березня 2020 року). – Харків: ФОП Панов А.М., 2020. – С. 415-417.

11. Пилипенко А.А. Використання системного підходу в організації управлінського звітування

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | | <p>підприємств та інтегрованих структур бізнесу / А.А. Пилипенко // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика» (м. Харків – м. Торунь, 16 квітня 2021 року). – Харків: ФОП Панов А.М., 2021. – С. 318-319</p> <p>12. Пилипенко А.А. Імплементация збалансованої система показників в стратегічному управлінському обліку підприємства / А.А. Пилипенко // Бухгалтерський облік, оподаткування та контроль в умовах міжнародної економічної інтеграції: збірник тез доповідей всеукр. наук.-практ. конф. (10 жовтня 2019 р.) / відп. ред. Є.В. Калюга. – К.: НУБіП України, 2019. – С. 125-128</p> |
| 139972 | Іванов Юрій Борисович | Професор 0,25 ст., Сумісництво | Факультет фінансів і обліку | <p>Диплом доктора наук ДН 003399, виданий 19.06.1997,</p> <p>Диплом кандидата наук ЭК 016332, виданий 21.03.1984,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 009818, виданий 30.03.1989,</p> <p>Атестат професора ПР 000594, виданий 20.07.2001</p> | 42 | ОК8. Податкова політика та податкове регулювання | <p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов. п. 1,2,3,8,9</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом</p> <p>1. Податкова система [Електронний ресурс] : мультимедійний навчальний посібник / В. Ф. Тищенко, О. Є. Найденко, В. В. Карпова, В. М. Остапенко, Ю. Б. Іванов, О. І. Омельченко, Д. М. Островський, О. В. Костяна, А. О. Єніна. – Самостійне електрон. текстове мережеве вид (26 ум. друк. арк.). – Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021. – Режим доступу : https://pns.hneu.edu.ua/mod/url/view.php?id=325088</p> <p>2. Tyschenko V.F. Assessment of the effectiveness of anti-COVID tax support for innovation activities of small and medium-sized enterprises in OECD countries / A.O. Shapovalova , Yu.B. Ivanov, V.F.Tyschenko, V.V. Karpova // Journal of Tax Reform. – 2021. – №7(1). – P. 68–86. – Режим доступу: https://journals.urfu.ru/index.php/jtr/article/view/5108 (Web of</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|------------------------------|---|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>Science).</p> <p>3. Tyschenko V. F. Anti-Crisis Fiscal Measures in the European Union during the COVID-19 Pandemic and their Impact on GDP / Vlada V. Karpova, Viktoriia F. Tyschenko, Viktoriia N. Ostapenko, Yuriy B. Ivanov // Journal of Tax Reform. - 2020. - Vol. 6, № 3. - P. 225-243.</p> <p>4. Карпова В. В. Диференційовані ставки ПДВ в Україні: проблеми та напрямки вирішення / Єфіменко Т. І., Іванов Ю. Б., Карпова В. В. // Наукові праці НДФІ. - 2021. - № 1. - С. 5-21.</p> <p>5. Карпова В. В. Обґрунтування доцільності використання в преференційній політиці концепції податкових витрат / Єфіменко Т. І., Іванов Ю. Б., Карпова В. В. // Наукові праці НДФІ. - 2021. - № 8. - С. 7-23.</p> <p>6. Іванов Ю.Б. Коронавірус проти децентралізації: ризики та виклики розвитку об'єднаних територіальних громад в умовах пандемії / Ю. Б. Іванов, О. Ю. Іванова // Проблеми економіки. - 2020. - № 2. - С. 209-215.</p> <p>7. Регіональні аспекти митно-податкової політики [Електронний ресурс] : монографія / В. Ф. Тищенко, О. Є. Найденко, В. В. Карпова [та ін.] ; за заг. ред. Ю. Б. Іванова. - Електрон. текстові дан. (1,88 МБ). - Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. - 247 с.</p> | |
| 157563 | Петренко Вікторія Олександрівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет міжнародних відносин і журналістики | Диплом кандидата наук ДК 042125, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 006045, виданий 26.11.2020 | 28 | ОК1. Іноземна мова | Відповідає п. 38 Ліцензійних умов: п. 1,4,5,8,10,12,19 Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Петренко В. О. Формування навичок критичного мислення здобувачів ступеня доктора філософії засобами дисципліни «Академічна англійська» / В.О. Петренко // Інноваційна педагогіка. - 2019. - №13. - С. 145-147. |

2. Butkovska N.O. The role of gamification in students' engagement in the context of higher education / N.O.Butkovska, V.O. Petrenko // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. – 2019. – №174. – С. 166–170

3. Future managers' responsibility enhancement in the framework of education for sustainable development / T. Borova, T. Pohorielova, V. Petrenko, G. Boroday // Revista Espacios. – Vol. 40 (Nº 31), 2019. – P. 2 (Scopus)

4. Dubtsova O. Lingua-Ethological Causes of Communicative Failures: Pragmatic Aspect. O.Dubtsova (0.26) V. Petrenko (0.2), O.Kovalenko O. (0.2), N.Samsonenko (0.2) // Journal of Educational and Social Research. 2020. – Vol. 10, – №1. – P. 143–151. (Scopus)

5. Петренко В. О. Аксіологічна направленість професійної підготовки майбутніх менеджерів-економістів до професійної міжкультурної взаємодії / В. О. Петренко // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 36; Т.VIII (68): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору [Текст] / редкол. вип. : І. П. Маноха (відп. ред.) [та ін.]. Переяслав-Хмельницький : Гнозис, 2016. – С. 250-259.

6. Петренко В.О. Адаптивне управління підготовкою студентів-менеджерів до міжкультурної професійної взаємодії як педагогічна умова / В.О. Петренко // Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика», Серія «Педагогіка». – 2018.

- № 4 (7)
7. Петренко В. О. Методологічні основи проектування моделі педагогічної системи підготовки майбутніх менеджерів до міжкультурної професійної взаємодії / В. О. Петренко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету (Серія: Педагогічні науки). – Чернігів : ЧНПУ ім. Т. Г. Шевченка, 2016. – Вип. 137. – С. 141-145.
8. Петренко В. О. Особливості підготовки менеджерів-економістів до професійної діяльності у міжкультурному контексті / В. О. Петренко // Наукові праці ДонНТУ, серія «Педагогіка, психологія і соціологія». – Красноармійськ : ДВНЗ «ДонНТУ», 2015. – Вип. 2 (17). – С. 108-113
9. Петренко В. О. Теоретико-прикладні засади використання інформаційно-комунікативних технологій у діяльності закладу вищої освіти / Чумак К. О., Петренко В. О. // Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика: матер. міжнар. наук.-практ. конф. м. Харків – м. Торунь, 16 квіт. 2021 р.: тези допов. – Днепр: Середняк Т. К., 2021. – С. 233-235.
10. Petrenko V. Intercultural – professional – communicative learning environment designing in the context of the establishment of higher education / V. Petrenko // Millennium Science – proceedings of XV scientific conference, Morrisville, Feb 16, 2018. – Morrisville, Lulu Press., 2018. – pp.158–160
11. Petrenko V. Project-based language learning with technology: creativity and autonomy of learners / I. Bezugla, V. Petrenko // Економічний розвиток і спадщина Семена Кузнеця : матеріали міжнар. наук.-практ. конф.,

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 30–31 трав. 2019 р. : тези доповідей. – Х.: ДІСА ПЛЮС, 2019. – С. 293–294. 12. Іноземна мова академічної та професійної комунікації: практикум з англійської мови [Електронний ресурс] : навчальний посібник / Т. А. Борова, Р. М. Агаджанова, В. О. Петренко. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. – 103 с. |
|--|--|--|--|--|--|--|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|---|---|--|---|---|
| <i>РНО4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень тощо) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані з питань регулювання обліку і оподаткування</i> | <input type="checkbox"/> | ОК4. Математичні методи та моделі у наукових дослідженнях | Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції проблемного характеру, міні-лекції, робота в малих групах, презентації, банки візуального супроводу. | Поточний контроль – активна участь у виконанні лабораторних завдань; виконання індивідуальних розрахункових завдань; виконання індивідуальних науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль – залік |
| <i>РНО8. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні та економіко-математичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази</i> | <input type="checkbox"/> | ОК4. Математичні методи та моделі у наукових дослідженнях | Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції проблемного характеру, міні-лекції, робота в малих групах, презентації, банки візуального супроводу. | Поточний контроль – активна участь у виконанні лабораторних завдань; виконання індивідуальних розрахункових завдань; виконання індивідуальних науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль – залік |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|
| <p>даних та інформаційні системи у сфері обліку і оподаткування</p> | | | | |
| <p><i>РН09. Застосовувати інформаційні технології у науковій діяльності, сучасні методи наукових досліджень із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для наукового обґрунтування та підтвердження / спростування гіпотез</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК4. Математичні методи та моделі у наукових дослідженнях</p> | <p>Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції проблемного характеру, міні-лекції, робота в малих групах, презентації, банки візуального супроводу.</p> | <p>Поточний контроль – активна участь у виконанні лабораторних завдань; виконання індивідуальних розрахункових завдань; виконання індивідуальних науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль – залік</p> |
| <p><i>РН11. Глибоко розуміти загальні принципи та методи обліку і оподаткування, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері обліку і оподаткування та у викладацькій практиці</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК5. Педагогічна практика</p> | <p>Самостійна робота, індивідуальна робота, ознайомлення із досвідом провідних викладачів кафедри обліку і бізнес-консалтингу (взаємовідвідування занять). Можливі форми роботи: проведення практичних (лабораторних) занять; участь у розробленні різних видів навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни; підготовка ділових ігор, кейсів і матеріалів для практичних (лабораторних) робіт, складання контрольних завдань і тестів за завданням керівника; перевірка курсових і контрольних робіт, рефератів, звітів із практик студентів; відвідування занять провідних викладачів фахових навчальних дисциплін, майстер-класів експертів і фахівців у галузі наукового дослідження здобувача; керівництво науково-дослідною роботою студентів; проведення консультацій зі студентами, проведення практики, інших видів аудиторного та позааудиторного навчального навантаження, визначених у індивідуальному плані педагогічної практики</p> | <p>Поточний контроль – оцінка навчально-методичних розробок та іншої документації; контроль за якістю проведених занять. Підсумковий контроль – звіт про проходження педагогічної практики</p> |
| <p><i>РН13. Розробляти та оновлювати програми навчальних дисциплін або їх складових у сфері обліку і оподаткування, відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості закладу</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК5. Педагогічна практика</p> | <p>Самостійна робота, індивідуальна робота, ознайомлення із досвідом провідних викладачів кафедри обліку і бізнес-консалтингу (взаємовідвідування занять). Можливі форми роботи: участь у розробленні різних видів навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни; підготовка</p> | <p>Поточний контроль – оцінка навчально-методичних розробок та іншої документації; контроль за якістю проведених занять. Підсумковий контроль – звіт про проходження педагогічної практики.</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|---|
| вищої освіти | | | ділових ігор, кейсів і матеріалів для практичних (лабораторних) робіт, складання контрольних завдань і тестів за завданням керівника | |
| <i>РН14. Проводити навчальні заняття, забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням особливостей і потреб студентів, здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання та надавати зворотній зв'язок щодо результатів оцінювання</i> | <input type="checkbox"/> | ОК5. Педагогічна практика | Самостійна робота, індивідуальна робота, ознайомлення із досвідом провідних викладачів кафедри обліку і бізнес-консалтингу (взаємовідвідування занять). Можливі форми роботи: проведення практичних (лабораторних) занять; перевірка курсових і контрольних робіт, рефератів, звітів із практик студентів; відвідування занять провідних викладачів фахових навчальних дисциплін, майстер-класів експертів і фахівців у галузі наукового дослідження здобувача; керівництво науково-дослідною роботою студентів; проведення консультацій зі студентами, проведення практики, інших видів аудиторного та позааудиторного навчального навантаження, визначених у індивідуальному плані педагогічної практики | Поточний контроль – оцінка навчально-методичних розробок та іншої документації; контроль за якістю проведених занять. Підсумковий контроль – звіт про проходження педагогічної практики. |
| <i>РНО3. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми обліку і оподаткування державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</i> | <input type="checkbox"/> | ОК6. Українська мова як іноземна | Лекції, практичні завдання, самостійна робота. Комунікативні методи викладання української мови як іноземної для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів ступеня доктора філософії. Застосування технології змішаного навчання, активних та інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, дебати, дискусії, конференції. | Поточний контроль – активна участь у виконанні практичних завдань під час практичних занять; індивідуальні завдання за темами, зокрема виконання вправ; тестові завдання; самостійна робота; поточні контрольні роботи. Підсумковий контроль – залік. |
| <i>РН11. Глибоко розуміти загальні принципи та методи обліку і оподаткування, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері обліку і оподаткування та у викладацькій практиці</i> | <input type="checkbox"/> | ОК8. Податкова політика та податкове регулювання | Лекції, практичні завдання, самостійна робота. Проблемні лекції, міні-лекції; складання податкової документації | Поточний контроль – активна участь у виконанні практичних завдань, есе, самостійна робота, поточні контрольні роботи; експрес-опитування; презентація результатів власних досліджень; Підсумковий контроль – залік |
| <i>РН 07. Враховувати соціальні, етичні,</i> | <input type="checkbox"/> | ОК7. Теорія обліку та сучасні концепції звітності | Лекції, практичні завдання, самостійна робота. Методи стимулювання та | Поточний контроль – активна участь у виконанні практичних завдань, есе, |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|---|
| <p>правові та економічні аспекти, що впливають на функціонування системи обліку і оподаткування для критичного оцінювання результатів досліджень.</p> | | | <p>активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти: проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, презентації, технології розвитку критичного мислення; банки візуального супроводу матеріалу та тестові завдання</p> | <p>самостійна робота, поточні контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.</p> |
| <p><i>РН10.</i> Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, здійснювати апробацію результатів наукових досліджень, висновків і практичних рекомендацій з обліку і оподаткування та сприяти їх впровадженню в науковій та практичній сферах</p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК7. Теорія обліку та сучасні концепції звітності</p> | <p>Лекції, практичні завдання, самостійна робота. Методи стимулювання та активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти: проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, презентації, технології розвитку критичного мислення; банки візуального супроводу матеріалу та тестові завдання</p> | <p>Поточний контроль – активна участь у виконанні практичних завдань, есе, самостійна робота, поточні контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.</p> |
| <p><i>РН11.</i> Глибоко розуміти загальні принципи та методи обліку і оподаткування, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері обліку і оподаткування та у викладацькій практиці</p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК7. Теорія обліку та сучасні концепції звітності</p> | <p>Лекції, практичні завдання, самостійна робота. Методи стимулювання та активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти: проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, презентації, технології розвитку критичного мислення; банки візуального супроводу матеріалу та тестові завдання</p> | <p>Поточний контроль – активна участь у виконанні практичних завдань, есе, самостійна робота, поточні контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.</p> |
| <p><i>РН01.</i> Мати передові концептуальні та методологічні знання з обліку і оподаткування і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій</p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК8. Податкова політика та податкове регулювання</p> | <p>Лекції, практичні завдання, самостійна робота. Проблемні лекції, міні-лекції; складання податкової документації</p> | <p>Поточний контроль – активна участь у виконанні практичних завдань, есе, самостійна робота, поточні контрольні роботи; експрес-опитування; презентація результатів власних досліджень; Підсумковий контроль – залік</p> |
| <p><i>РН 07.</i> Враховувати соціальні, етичні, правові та економічні аспекти, що впливають на функціонування системи обліку і</p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК8. Податкова політика та податкове регулювання</p> | <p>Лекції, практичні завдання, самостійна робота. Проблемні лекції, міні-лекції; складання податкової документації</p> | <p>Поточний контроль – активна участь у виконанні практичних завдань, есе, самостійна робота, поточні контрольні роботи; експрес-опитування; презентація результатів власних досліджень; Підсумковий контроль – залік</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|---|
| <p>оподаткування для критичного оцінювання результатів досліджень.</p> | | | | |
| <p><i>РН10. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, здійснювати апробацію результатів наукових досліджень, висновків і практичних рекомендацій з обліку і оподаткування та сприяти їх впровадженню в науковій та практичній сферах</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК8. Податкова політика та податкове регулювання</p> | <p>Лекції, практичні завдання, самостійна робота. Проблемні лекції, міні-лекції; складання податкової документації</p> | <p>Поточний контроль – активна участь у виконанні практичних завдань, есе, самостійна робота, поточні контрольні роботи; експрес-опитування; презентація результатів власних досліджень; Підсумковий контроль – залік</p> |
| <p><i>РН14. Проводити навчальні заняття, забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів, здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання та надавати зворотній зв'язок щодо результатів оцінювання</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК3. Методологія та організація наукових досліджень</p> | <p>Лекції, практичні, семінарські заняття, самостійна робота. Проблемні лекції, дискусії, презентації (здобувачі доповідають фрагменти своїх наукових досліджень), моделювання та аналіз професійних ситуацій, індивідуальне науково-дослідне завдання (змістовно пов'язане з темою дисертаційного дослідження здобувача), індивідуальна робота під час виконання завдань з орієнтацією на предметну область дослідження здобувача), семінари та дискусії</p> | <p>Поточний контроль – оцінювання на практичних заняттях та під час самостійної роботи; виконання та захист домашніх завдань; есе; виконання та захист ІНДЗ; складання контрольної роботи. Підсумковий контроль – залік</p> |
| <p><i>РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з обліку і оподаткування і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК7. Теорія обліку та сучасні концепції звітності</p> | <p>Лекції, практичні завдання, самостійна робота. Методи стимулювання та активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти: проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, презентації, технології розвитку критичного мислення; банки візуального супроводу матеріалу та тестові завдання</p> | <p>Поточний контроль – активна участь у виконанні практичних завдань, есе, самостійна робота, поточні контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.</p> |
| <p><i>РН13. Розробляти та оновлювати програми навчальних дисциплін або їх складових у сфері обліку і оподаткування, відповідно до вимог</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК3. Методологія та організація наукових досліджень</p> | <p>Лекції, практичні, семінарські заняття, самостійна робота. Проблемні лекції, дискусії, презентації (здобувачі доповідають фрагменти своїх наукових досліджень), моделювання та аналіз професійних ситуацій,</p> | <p>Поточний контроль – оцінювання на практичних заняттях та під час самостійної роботи; виконання та захист домашніх завдань; есе; виконання та захист ІНДЗ; складання контрольної роботи. Підсумковий</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|--|
| внутрішньої системи забезпечення якості закладу вищої освіти | | | індивідуальне науково-дослідне завдання (змістовно пов'язане з темою дисертаційного дослідження здобувача), індивідуальна робота під час виконання завдань з орієнтацією на предметну область дослідження здобувача), семінари та дискусії | контроль – залік |
| <i>РН об. Проводити міждисциплінарні наукові дослідження, які мають загальнодержавний характер для типологічно однорідних умов (економічних систем, видів діяльності).</i> | <input type="checkbox"/> | ОК3. Методологія та організація наукових досліджень | Лекції, практичні, семінарські заняття, самостійна робота. Проблемні лекції, дискусії, презентації (здобувачі доповідають фрагменти своїх наукових досліджень), моделювання та аналіз професійних ситуацій, індивідуальне науково-дослідне завдання (змістовно пов'язане з темою дисертаційного дослідження здобувача), індивідуальна робота під час виконання завдань з орієнтацією на предметну область дослідження здобувача), семінари та дискусії | Поточний контроль – оцінювання на практичних заняттях та під час самостійної роботи; виконання та захист домашніх завдань; есе; виконання та захист ІНДЗ; складання контрольної роботи. Підсумковий контроль – залік |
| <i>РН11. Глибоко розуміти загальні принципи та методи обліку і оподаткування, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері обліку і оподаткування та у викладацькій практиці</i> | <input type="checkbox"/> | ОК3. Методологія та організація наукових досліджень | Лекції, практичні, семінарські заняття, самостійна робота. Проблемні лекції, дискусії, презентації (здобувачі доповідають фрагменти своїх наукових досліджень), моделювання та аналіз професійних ситуацій, індивідуальне науково-дослідне завдання (змістовно пов'язане з темою дисертаційного дослідження здобувача), індивідуальна робота під час виконання завдань з орієнтацією на предметну область дослідження здобувача), семінари та дискусії | Поточний контроль – оцінювання на практичних заняттях та під час самостійної роботи; виконання та захист домашніх завдань; есе; виконання та захист ІНДЗ; складання контрольної роботи. Підсумковий контроль – залік |
| <i>РН12. Дотримуватися етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та педагогічній діяльності</i> | <input type="checkbox"/> | ОК3. Методологія та організація наукових досліджень | Лекції, практичні, семінарські заняття, самостійна робота. Проблемні лекції, дискусії, презентації (здобувачі доповідають фрагменти своїх наукових досліджень), моделювання та аналіз професійних ситуацій, індивідуальне науково-дослідне завдання (змістовно пов'язане з темою дисертаційного дослідження здобувача), індивідуальна робота під час виконання завдань з орієнтацією на предметну область дослідження здобувача), семінари та дискусії | Поточний контроль – оцінювання на практичних заняттях та під час самостійної роботи; виконання та захист домашніх завдань; есе; виконання та захист ІНДЗ; складання контрольної роботи. Підсумковий контроль – залік |
| <i>РН03. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати</i> | <input type="checkbox"/> | ОК1. Іноземна мова | Практичні заняття, самостійна робота. Технології змішаного навчання (blended learning): індивідуальна або парна робота (за кожною темою), | Поточний контроль – робота на практичних заняттях; презентація; виконання індивідуально-дослідницького завдання щодо тематики власного |

| | | | | |
|---|--------------------------|-----------------------------|---|---|
| <p>досліджень, наукові та прикладні проблеми обліку і оподаткування державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</p> | | | <p>робота в триадах або малих групах (за кожною темою), мовні рольові ігри (за підтемою «Академічні контакти» кожної теми), презентації (за темою «Презентація наукових досліджень»), диспут (за темою «Презентація наукових досліджень»), виконання індивідуального науково-дослідницького проекту за тематикою власного дослідження (за темою «Презентація наукових досліджень»).</p> | <p>дослідження, усне опитування; письмова контрольна робота. Підсумковий контроль – залік.</p> |
| <p><i>РН02. Здійснювати пошук, аналізувати та критично осмислювати інформацію, отриману з різних джерел, генерувати і продукувати власні науково-теоретичні та практично-спрямовані ідеї на принципах академічної культури й доброчесності, розвивати складові предметної області обліку і оподаткування.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК2. Філософія науки</p> | <p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота. Традиційні методики інформаційно-рецептивної та репродуктивної спрямованості, а також сучасні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, які передбачають застосування таких навчальних технологій, як: проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, дебати, роботу в малих групах.</p> | <p>Поточний контроль –участь у обговоренні питань семінарського заняття; наукові повідомлення (аналітичні доповіді); експрес-опитування; презентація есе та аналітичного реферату; наукові повідомлення. Підсумковий контроль – іспит</p> |
| <p><i>РН 06. Проводити міждисциплінарні наукові дослідження, які мають загальнодержавний характер для типологічно однорідних умов (економічних систем, видів діяльності).</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК2. Філософія науки</p> | <p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота. Традиційні методики інформаційно-рецептивної та репродуктивної спрямованості, а також сучасні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, які передбачають застосування таких навчальних технологій, як: проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, дебати, роботу в малих групах.</p> | <p>Поточний контроль –участь у обговоренні питань семінарського заняття; наукові повідомлення (аналітичні доповіді); експрес-опитування; презентація есе та аналітичного реферату; наукові повідомлення. Підсумковий контроль – іспит</p> |
| <p><i>РН 07. Враховувати соціальні, етичні, правові та економічні аспекти, що впливають на функціонування системи обліку і оподаткування для критичного оцінювання результатів досліджень.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК2. Філософія науки</p> | <p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота. Традиційні методики інформаційно-рецептивної та репродуктивної спрямованості, а також сучасні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, які передбачають застосування таких навчальних технологій, як: проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, дебати, роботу в малих групах.</p> | <p>Поточний контроль –участь у обговоренні питань семінарського заняття; наукові повідомлення (аналітичні доповіді); експрес-опитування; презентація есе та аналітичного реферату; наукові повідомлення. Підсумковий контроль – іспит</p> |
| <p><i>РН12. Дотримуватися етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та педагогічній</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК2. Філософія науки</p> | <p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота. Традиційні методики інформаційно-рецептивної та репродуктивної спрямованості, а також сучасні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, які</p> | <p>Поточний контроль –участь у обговоренні питань семінарського заняття; наукові повідомлення (аналітичні доповіді); експрес-опитування; презентація есе та аналітичного реферату; наукові повідомлення.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|
| діяльності. | | | передбачають застосування таких навчальних технологій, як: проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, дебати, роботу в малих групах. | Підсумковий контроль – іспит |
| <i>РН13. Розробляти та оновлювати програми навчальних дисциплін або їх складових у сфері обліку і оподаткування, відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості закладу вищої освіти.</i> | <input type="checkbox"/> | ОК2. Філософія науки | Лекції, семінарські заняття, самостійна робота. Традиційні методики інформаційно-рецептивної та репродуктивної спрямованості, а також сучасні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, які передбачають застосування таких навчальних технологій, як: проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, дебати, роботу в малих групах. | Поточний контроль – участь у обговоренні питань семінарського заняття; наукові повідомлення (аналітичні доповіді); експрес-опитування; презентація есе та аналітичного реферату; наукові повідомлення. Підсумковий контроль – іспит |
| <i>РН14. Проводити навчальні заняття, забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів, здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання та надавати зворотній зв'язок щодо результатів оцінювання.</i> | <input type="checkbox"/> | ОК2. Філософія науки | Лекції, семінарські заняття, самостійна робота. Традиційні методики інформаційно-рецептивної та репродуктивної спрямованості, а також сучасні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, які передбачають застосування таких навчальних технологій, як: проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, дебати, роботу в малих групах. | Поточний контроль – участь у обговоренні питань семінарського заняття; наукові повідомлення (аналітичні доповіді); експрес-опитування; презентація есе та аналітичного реферату; наукові повідомлення. Підсумковий контроль – іспит |
| <i>РНО1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з обліку і оподаткування і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій</i> | <input type="checkbox"/> | ОК3. Методологія та організація наукових досліджень | Лекції, практичні, семінарські заняття, самостійна робота. Проблемні лекції, дискусії, презентації (здобувачі доповідають фрагменти своїх наукових досліджень), моделювання та аналіз професійних ситуацій, індивідуальне науково-дослідне завдання (змістовно пов'язане з темою дисертаційного дослідження здобувача), індивідуальна робота під час виконання завдань з орієнтацією на предметну область дослідження здобувача), семінари та дискусії | Поточний контроль – оцінювання на практичних заняттях та під час самостійної роботи; виконання та захист домашніх завдань; есе; виконання та захист ІНДЗ; складання контрольної роботи. Підсумковий контроль – залік |
| <i>РНО2. Здійснювати пошук, аналізувати та критично осмислювати інформацію, отриману з різних джерел, генерувати і продукувати власні науково-теоретичні та практично-</i> | <input type="checkbox"/> | ОК3. Методологія та організація наукових досліджень | Лекції, практичні, семінарські заняття, самостійна робота. Проблемні лекції, дискусії, презентації (здобувачі доповідають фрагменти своїх наукових досліджень), моделювання та аналіз професійних ситуацій, індивідуальне науково-дослідне завдання (змістовно пов'язане з темою дисертаційного | Поточний контроль – оцінювання на практичних заняттях та під час самостійної роботи; виконання та захист домашніх завдань; есе; виконання та захист ІНДЗ; складання контрольної роботи. Підсумковий контроль – залік |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|
| <p>спрямовані ідеї на принципах академічної культури й доброчесності, розвивати складові предметної області обліку і оподаткування</p> | | | <p>дослідження здобувача), індивідуальна робота під час виконання завдань з орієнтацією на предметну область дослідження здобувача), семінари та дискусії</p> | |
| <p><i>РНО4.</i> Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень тощо) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані з питань регулювання обліку і оподаткування.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК3. Методологія та організація наукових досліджень</p> | <p>Лекції, практичні, семінарські заняття, самостійна робота. Проблемні лекції, дискусії, презентації (здобувачі доповідають фрагменти своїх наукових досліджень), моделювання та аналіз професійних ситуацій, індивідуальне науково-дослідне завдання (змістовно пов'язане з темою дисертаційного дослідження здобувача), індивідуальна робота під час виконання завдань з орієнтацією на предметну область дослідження здобувача), семінари та дискусії</p> | <p>Поточний контроль – оцінювання на практичних заняттях та під час самостійної роботи; виконання та захист домашніх завдань; есе; виконання та захист ІНДЗ; складання контрольної роботи. Підсумковий контроль – залік</p> |
| <p><i>РНО5.</i> Розробляти та управляти науковими проектами, здійснювати пошук партнерів для їх реалізації та/або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК3. Методологія та організація наукових досліджень</p> | <p>Лекції, практичні, семінарські заняття, самостійна робота. Проблемні лекції, дискусії, презентації (здобувачі доповідають фрагменти своїх наукових досліджень), моделювання та аналіз професійних ситуацій, індивідуальне науково-дослідне завдання (змістовно пов'язане з темою дисертаційного дослідження здобувача), індивідуальна робота під час виконання завдань з орієнтацією на предметну область дослідження здобувача), семінари та дискусії</p> | <p>Поточний контроль – оцінювання на практичних заняттях та під час самостійної роботи; виконання та захист домашніх завдань; есе; виконання та захист ІНДЗ; складання контрольної роботи. Підсумковий контроль – залік</p> |