

## **ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

### **«Психологія бізнесу»**

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>Перший (бакалаврський)</b>
<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<b>053 Психологія</b>

## Преамбула

Склад робочої групи освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу»:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

**Наталія АФНАСЬЄВА**, доктор психологічних наук, професор кафедри соціальної економіки.

Члени робочої групи:

**Вікторія ЛУГОВА**, кандидат економічних наук, доцент кафедри соціальної економіки.

**Ганна БЛОКОНЕНКО**, кандидат економічних наук, доцент кафедри соціальної економіки.

### **ОП ЗАПОЧАТКОВАНО НА ПІДСТАВІ:**

законодавчих та нормативних актів: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікації, Національного класифікатору професій ДК 003:2010;

стандарту вищої освіти (Наказ №734 від 24.05.2019 р.);

положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця (нова редакція) (наказ № 237 від 30.12.2020 р.)

аналізу ринку праці, з урахуванням регіонального контексту;

вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду;

пропозицій роботодавців.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

## I. Загальна характеристика

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь, що присвоюється</b>	Бакалавр
<b>Галузі знань</b>	05 Соціальні та поведінкові науки
<b>Спеціальності</b>	053 Психологія
<b>Освітня програма</b>	Психологія бізнесу Business psychology
<b>Форми здобуття освіти, обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС та терміни навчання</b>	На базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС.
<b>Наявність акредитації</b>	немає
<b>Мова (и) навчання</b>	українська
<b>Структурний підрозділ відповідальний за ОП</b>	кафедра соціальної економіки
<b>Вимоги до зарахування</b>	набір на спеціальність освітнього рівня «бакалавр» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного тестування. Загальний конкурсний бал для вступу на основі повної загальної середньої освіти не може бути менше 100 балів. Для успішного засвоєння освітньої програми бакалавра абітурієнти повинні мати повну загальну середню освіту та прагнення оволодіти знаннями у сфері соціального забезпечення
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	немає
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр психології за спеціальністю 053 Психологія
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 053 Психологія Освітня програма – Психологія бізнесу
<b>Мета освітньої програми</b>	Підготовка нової генерації висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, які володіють ґрунтовними теоретичними знаннями та сучасними практичними навичками у сфері психології бізнесу, здатних критично мислити, системно аналізувати ситуацію, застосовувати психологічні знання та сучасний методологічний інструментарій в професійної діяльності для вирішення спеціалізованих завдань та проблем під час практичної діяльності в галузі психології бізнесу.
<b>Фокус та особливості (унікальність програми)</b>	Фокусом освітньо-професійної програми є формування і розвиток загальних і професійних компетентностей майбутніх фахівців в галузі психології бізнесу, яке ґрунтується на теоретичних дослідженнях, практичних результатах, використанні інформаційних технологій із врахуванням психологічної та економічної складової, а також світового досвіду психологічної роботи. Підготовка фахівців щодо психологічного супроводу особистості в сфері бізнесу та підприємництва, медіації комунікативного простору організації; формування комплексу знань, умінь та навичок у сфері менеджменту, управління людськими ресурсами та персональним розвитком. Особливістю освітньо-професійної програми є поєднання

	<p>гуманітарної, психологічної, правової та економічної областей знань, а також використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>Ключові слова: психологія, психологія бізнесу, психологія управління, робота з персоналом, діяльність, поведінка, соціальні групи, психологічний супровід професійної діяльності.</p>
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми психології бізнесу або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття, принципи, закономірності, концепції, які формують професійну компетентність фахівця.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші).</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> сучасні інформаційно-комунікативні технології, інформаційні ресурси, спеціальні програмні продукти та бази даних, які застосовуються у професійній діяльності.</p>
<b>Академічна мобільність</b>	<p>Порядок і умови здійснення академічної мобільності регламентуються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця. <a href="https://www.hneu.edu.ua/dokumenty-universytetu/">https://www.hneu.edu.ua/dokumenty-universytetu/</a></p>
<b>Академічні права випускників</b>	<p>Продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<b>Працевлаштування випускників</b>	<p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Психологія бізнесу», можуть обіймати такі первинні посади: 2445.2 – практичний психолог; 2445.2 – психолог; 3436.1 – помічник керівника підприємства, установ та організацій; 1232 – головний психолог; 1477 – менеджер (управитель) з підбору, забезпечення та використання персоналу; 1229.7 начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудова реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо).</p>

## II. Перелік компетентностей випускника

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі психології або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати психологічні знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями в професійній діяльності.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК9 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 12. Здатність до професійної діяльності у мінливих умовах сучасного бізнес-середовища.</p> <p>ЗК 13. Здатність здійснювати проектну діяльність у сфері бізнесу.</p> <p>ЗК 14. Здатність мотивувати і об'єднувати навколо розв'язання професійних завдань.</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та</p>

	<p>рекомендації .</p> <p>СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК 12. Здатність використовувати у професійній діяльності базові знання і сучасні досягнення у галузі психології бізнесу.</p> <p>СК 13. Здатність здійснювати професійний відбір, навчання, адаптацію персоналу.</p> <p>СК 14. Здатність розробляти психологічні програми кар'єрного зростання, бізнес-тренінгів, забезпечувати психологічний супровід розвитку організації.</p> <p>СК 15. Здатність використовувати психотерапевтичні прийоми і практики цілеспрямованого впливу на свідомість і поведінку в процесі міжособистісної взаємодії для формування та підтримки конструктивних людських взаємин, психологічного мікроклімату, корпоративної культури організації.</p> <p>СК 16. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології у професійній діяльності із дотриманням правил кібербезпеки.</p> <p>СК 17. Здатність вести бізнес-комунікації, перемовини, аргументовано висловлювати професійну позицію з метою переконання і впливу на аудиторію.</p>
--	---

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК, яка є інформаційним додатком (**Таблиця 1 Пояснювальної записки**).

**III. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у  
термінах результатів навчання за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення  
освітньо-професійна програма “Управління соціальною сферою”**

Результати навчання	<p>RH1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.</p> <p>RH2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>RH3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>RH4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>RH5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>RH6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>RH7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>RH8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>RH9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання.</p> <p>RH10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>RH11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>RH12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>RH13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>RH14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>RH15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>RH16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>RH17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>RH18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров’я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>
---------------------	---

## IV. Структура освітньої програми підготовки бакалаврів

### 4.1. Структура програми та освітні компоненти

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки  
 спеціальність: 053 Психологія  
 освітня програма Психологія бізнесу

Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Загальна кількість	Структура, %
	кредитів ЄКТС	
<b>ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>	<b>56</b>	<b>23,3%</b>
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	21	8,7%
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	35	14,5%
<b>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>	<b>184</b>	<b>76,7%</b>
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	154	64,1%
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	30	12,6%
<b>ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ :</b>	<b>240</b>	<b>100%</b>
<i>в тому числі: вибіркова складова</i>	65	27%

Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Загальна кількість	Форма контролю
	кредитів ЄКТС	
<b>ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>		
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>		
ОК 1	УКРАЇНСЬКА МОВА (за професійним спрямуванням)	Залік
ОК 2	ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)	Залік, Екзамен
ОК 3	СОЦІАЛЬНА ТА ЕКОНОМІЧНА ІСТОРІЯ УКРАЇНИ	Залік
ОК 4	ФІЛОСОФІЯ	Екзамен
<b>РАЗОМ ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ:</b>		<b>21</b>



<b>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b> (студенти мають обрати навчальні дисципліни із загальноуніверситетського пулу)			
ВК 1	НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА СОЦІАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ	5	Залік
ВК 2	НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА ТЕХНОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ	5	Залік
ВК 3	НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА ПРАВОВОГО СПРЯМУВАННЯ	5	Залік
ВК 4	МАЙНОР АБО ВІЛЬНИЙ МАЙНОР	5	Залік
ВК 5	МАЙНОР АБО ВІЛЬНИЙ МАЙНОР	5	Залік
ВК 6	МАЙНОР АБО ВІЛЬНИЙ МАЙНОР	5	Залік
ВК 7	МАЙНОР АБО ВІЛЬНИЙ МАЙНОР	5	Залік
<b>РАЗОМ ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ:</b>		<b>35</b>	Залік
<b>РАЗОМ ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>		<b>56</b>	

<b>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ОК 5	ПРИКЛАДНА МАТЕМАТИКА	5	Екзамен
ОК 6	ІНФОРМАТИКА	5	Екзамен
ОК 7	ВСТУП ДО ФАХУ	3	Залік
ОК 8	СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО МОТИВАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ	3	Екзамен
ОК 9	ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ З ПРАКТИКУМОМ	8	Екзамен
ОК 10	ОСНОВИ ЕКОНОМІКИ ТА БІЗНЕСУ	4	Залік
ОК 11	ОСНОВИ САМОМЕНЕДЖМЕНТУ ТА ЛІДЕРСТВА	4	Залік
ОК 12	ТРЕНІНГ-КУРС «Безпека життєдіяльності та охорона праці»	2	Залік
ОК 13	ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ	5	Екзамен
ОК 14	ПСИХОДІАГНОСТИКА	4	Екзамен
ОК 15	ЛЮДСЬКИЙ РОЗВИТОК	4	Залік
ОК 16	СОЦІОЛОГІЯ	4	Екзамен

ОК 17	ПРАВОВІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	4	Екзамен
ОК 18	УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ	5	Екзамен
ОК 19	ПСИХОЛОГІЯ ТА ЕКОНОМІКА ПРАЦІ	5	Екзамен
ОК 20	КУРСОВА РОБОТА ( <i>Теоретичні засади психології бізнесу</i> )	1	Курсова робота
ОК 21	ПСИХОЛОГІЯ ТИМБІЛДІНГУ	3	Залік
ОК 22	КРИЗОВИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ТА КАДРОВА БЕЗПЕКА	4	Залік
ОК 23	СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ	4	Екзамен
ОК 24	ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ	4	Екзамен
ОК 25	ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ	4	Екзамен
ОК 26	КУРСОВА РОБОТА ( <i>Основи психодіагностики та профвідбору персоналу</i> )	1	Курсова робота
ОК 27	МАТЕМАТИЧНІ МЕТОДИ В ПСИХОЛОГІЇ	4	Екзамен
ОК 28	ЕТИКА ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ І КОМУНІКАЦІЇ	3	Залік
ОК 29	ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ	3	Екзамен
ОК 30	КУРСОВА РОБОТА ( <i>Методологія психологічного супроводу професійної діяльності</i> )	1	Курсова робота
ОК 31	ОСНОВИ НАУКОВО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	3	Залік
ОК 32	ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ	5	Екзамен
ОК 33	НАВЧАЛЬНО-ОЗНАЙОМЧА ПРАКТИКА	3	Звіт
ОК 34	ІНОЗЕМНА МОВА АКАДЕМІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	4	Залік
ОК 35	КОНФЛІКТОЛОГІЯ	3	Залік
ОК 36	ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ПСИХОТЕРАПІЇ	4	Екзамен
ОК 37	МЕТОДОЛОГІЯ БІЗНЕС-ТРЕНІНГІВ	3	Залік
ОК 38	ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ	3	Екзамен
ОК 39	ТРЕНІНГ З БІЗНЕС КОМУНІКАЦІЇ	4	Залік
ОК 40	НАУКОВО-ДОСЛІДНА ПРАКТИКА	3	Звіт
ОК 41	КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	5	Екзамен

ОК 42	ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА	9	Звіт
ОК 43	ДИПЛОМНИЙ ПРОЄКТ	10	Дипломна робота
<b>РАЗОМ ОBOB'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ:</b>		<b>154</b>	
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> (студенти мають обрати навчальні дисципліни за мейджорами)			
ВК 8	МЕЙДЖОР 1	5	Екзамен
ВК 9	МЕЙДЖОР 2	5	Екзамен
ВК 10	МЕЙДЖОР 3	5	Екзамен
ВК 11	МЕЙДЖОР 4	5	Екзамен
ВК 12	МЕЙДЖОР 5	5	Екзамен
ВК 13	МЕЙДЖОР 6	5	Екзамен
<b>РАЗОМ ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ:</b>		<b>30</b>	
<b>РАЗОМ ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ:</b>		<b>184</b>	
<b>ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ</b>		<b>240</b>	

#### 4.2. Вибіркова складова освітньо-професійної програми

Вибіркова складова освітньо-професійної програми містить:

**МАЙНОР** – умовна назва блоку з чотирьох взаємопов'язаних непрофільних навчальних дисциплін підготовки освітнього ступеня бакалавр. Сутність МАЙНОРА полягає у формування певних компетентностей у здобувачів, які дозволять розширити його професійну підготовку в нестандартних напрямках і таким чином підвищити конкурентоздатність випускників на ринку праці або **ВІЛЬНИЙ МАЙНОР** – окремі непрофільні навчальні дисципліни для створення власного МАЙНОРУ із загального переліку Університету (загально-університетський пул) для освітнього ступеня бакалавр. Дисципліни МАЙНОРІВ є обов'язковими для вибору здобувачами вищої освіти і входять до загального обсягу кредитів ЄКТС за освітньою програмою. Загальний обсяг МАЙНОРІВ складає 20 кредитів ЄКТС (по 5 кредитів на дисципліну);

**МЕЙДЖОРИ** – дисципліни, що обираються здобувачем вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з пулу освітньої програми. Призначені для формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечують можливості здобувачу вищої освіти поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та/або здобути додаткові не фахові компетентності. Загальний обсяг дисциплін-МЕЙДЖОРІВ складає 30 кредитів ЄКТС (6 дисциплін по 5 кредитів);

–дисципліну технологічного спрямування – непрофільну дисципліну з обсягом 5 кредитів ЄКТС;

–дисципліну соціально-психологічного спрямування – непрофільну дисципліну з обсягом 5 кредитів ЄКТС;

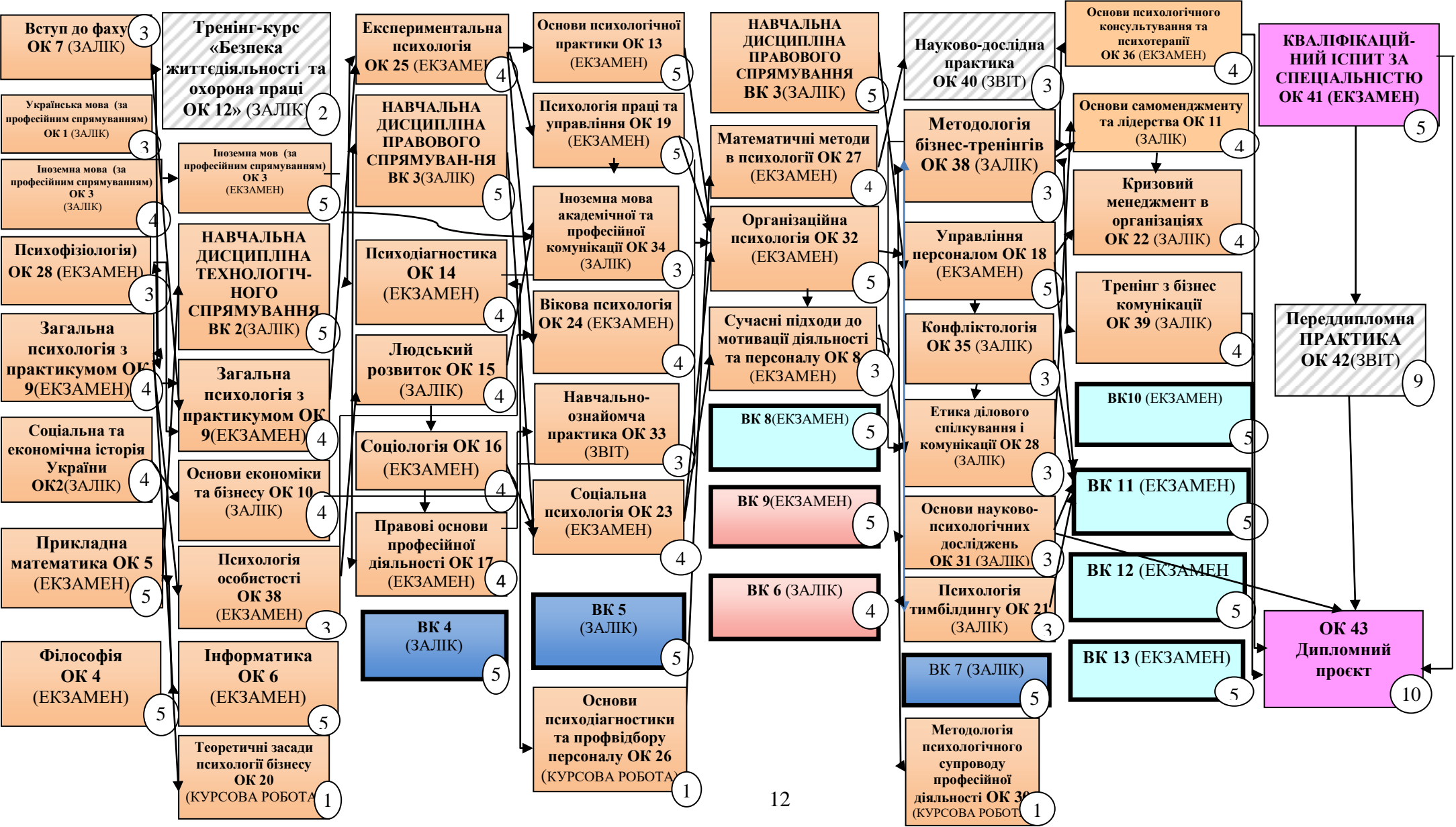
–дисципліну правового спрямування – непрофільну дисципліну з обсягом 5 кредитів ЄКТС.

**1 КУРС**  
60 кредитів ЄКТС

**2 КУРС**  
60 кредитів ЄКТС

**3 КУРС**  
60 кредитів ЄКТС

**4 КУРС**  
60 кредитів ЄКТС



## V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену за спеціальністю 053 Психологія, ОПП «Психологія бізнесу».
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця розробляє та затверджує:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) положення про екзаменаційну комісію (ЕК);</li> <li>2) порядок перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат;</li> <li>3) нормативи унікальності текстів кваліфікаційних робіт.</li> </ol> <p>Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра, здійснюється ЕК, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p> <p>Кваліфікаційна робота допускається до захисту перед ЕК за умови, якщо рівень її унікальності (оригінальності) відповідає нормативу, який офіційно затверджений Харківським національним економічним університетом імені Семена Кузнеця.</p> <p>Кваліфікаційна робота – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації бакалавра з психології для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого ЕК визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома.</p> <p>Кваліфікаційна робота є інструментом закріплення та демонстрації сформованих упродовж навчання загальних та спеціальних компетентностей відповідно профілю обраної спеціальності.</p> <p>Для оприлюднення та публічного ознайомлення зі змістом кваліфікаційних робіт, запобігання академічного плагіату роботи мають бути розміщені на офіційному сайті Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.</p>
<b>Вимоги до публічного захисту (демонстрації за наявності)</b>	У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння бакалаврського ступеня повинен показати уміння чітко і упевнено викладати

	<p>зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду.</p> <p>Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня бакалавра з психології та видачу диплома бакалавра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.</p>
<b>Вимоги до атестаційного екзамену</b>	<p>Оцінювання рівня якості підготовки бакалавра під час атестації у формі атестаційного екзамену здійснюють члени екзаменаційної комісії на основі встановлених правил, принципів, критеріїв, системи і шкали оцінювання. Атестаційний екзамен здійснюється в письмовій формі.</p>

## **VI. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти та статті 16 Закону України «Про вищу освіту». У Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 232 “Соціальне забезпечення”:

<b>Політика щодо забезпечення якості вищої освіти</b>	<p>Основні принципи внутрішнього забезпечення якості освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця: відповідальності; відповідності; адекватності; автономності; вимірюваності; академічної культури; відкритості. Основні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця: формалізація політики якості, стратегічних цілей, завдань постійного поліпшення якості; розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти; підготовка та проведення маркетингово-моніторингових та соціально-психологічних досліджень для визначення потреб ринку праці, вимог стейкхолдерів вищої освіти, якості</p>
---	--

	надання освітніх послуг і задоволеності якістю освітньої діяльності та якістю освіти; залучення стейкхолдерів вищої освіти (здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти тощо) до прийняття рішень за напрямками внутрішнього забезпечення якості; зовнішнє оцінювання якості діяльності ХНЕУ ім. С. Кузнеця за результатами участі в національних та міжнародних рейтингах вищих навчальних закладів, виконання ліцензійних вимог, акредитації.
<b>Забезпечення якості розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм</b>	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється згідно з діючими нормативними актами в ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Перегляд освітніх програм здійснюється на основі аналізу задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання, дотримання академічних свобод в освітньому процесі, задоволеності якістю освітньої програми, тощо; роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (softskills); інших стейкхолдерів. Для перегляду освітніх програм використовуються: онлайн опитування, проведення дослідження фокус-групи, аналіз документів, аналіз ситуації, самооцінка робочою групою відповідно до вимог щодо структури та змісту освітньої програми. Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а) щорічно за результатами моніторингу; б) після завершення освітньої програми здобувачами вищої освіти.
<b>Забезпечення зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів</b>	Забезпечення зарахування на освітньо-професійну програму освітнього рівня «бакалавр» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання на базі повної загальної середньої освіти. Спеціальні вимоги до зарахування відсутні. Атестація здобувачів та визнання їх досягнень здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності та оцінювання на засадах студентоцентрованого навчання
<b>Забезпечення якості студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання</b>	Студентоцентроване навчання й викладання в ХНЕУ ім. С. Кузнеця спрямоване на залучення студентів та абітурієнтів до освітнього процесу в стимулюванні мотивації, самоаналізу, особистісно-професійного саморозвитку. Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне: оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування і отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; оцінювання проводиться предметною комісією у складі більше ніж дві особи; процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини; оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти
<b>Забезпечення якості науково-педагогічних працівників</b>	Система забезпечення якості науково-педагогічних працівників будується на таких принципах: обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам

	<p>професійного діяльності;                  обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність;                  оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації</p>
<p><b>Ресурсне забезпечення освітнього процесу (навчальні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти)</b></p>	<p>Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку студентів. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення (інформаційний менеджмент)</b></p>	<p>З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.</p>
<p><b>Публічність інформації про освітні програми, освітню, наукову діяльність</b></p>	<p>Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за спеціальністю 053 Психологія публікується на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність за спеціальністю 053 Психологія, включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цими програмами; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів</p>
<p><b>Забезпечення академічної доброчесності</b></p>	<p>Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в ХНЕУ ім. С. Кузнеця, базується на таких принципах:                  дотримання загальноприйнятих принципів моралі;                  демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм;                  повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності;                  дотримання норм законодавства про авторське право;                  посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей;                  самостійне виконання індивідуальних завдань.                  У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у ХНЕУ ім. С. Кузнеця положень та норм, таких як:                  Кодекс академічної доброчесності; Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників і здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Перевірка наукових праць науково-педагогічних</p>



	працівників Університету та здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою інтернет-сервісів на основі відкритих інтернет-ресурсів та системи StrikePlagiarism.com, що діє на підставі Ліцензійного Договору про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням
--	--

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

## Пояснювальна записка

Матриця відповідності визначених Стандартом вищої освіти спеціальності 051 «Економіка» компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

Таблиця 1

## Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень ЗН2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння УМ1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/ або груп осіб здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК 1		УМ 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК 2	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1		
ЗК 3		УМ 1		
ЗК 4		УМ 1		АВ 1, АВ 2
ЗК 5	ЗН 2	УМ 1	К 1	АВ 1
ЗК 6	ЗН 1, ЗН 2			АВ 1

<b>Класифікація компетентностей за НРК</b>	<b>Знання</b> <b>ЗН1</b> Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень <b>ЗН2</b> Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	<b>Уміння</b> <b>УМ1</b> Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	<b>Комунікація</b> <b>К1</b> Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності <b>К2</b> Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	<b>Автономія та відповідальність</b> <b>АВ1</b> Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах <b>АВ2</b> Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/ або груп осіб здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
ЗК 7	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1	К 2	
ЗК 8			К 1, К 2	АВ 1
ЗК 9			К 1, К 2	
ЗК 10	ЗН 2		К 2	АВ 2
ЗК 11	ЗН 1		К 1	АВ 2
ЗК 12	ЗН 1	УМ 1	К 2	АВ 1
ЗК 13	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1	К 1	АВ 1
ЗК 14	ЗН 2		К 2	АВ 2
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
СК 1	ЗН 1			АВ 1
СК 2	ЗН 1, ЗН 2			
СК 3	ЗН 1, ЗН 2			АВ 1
СК 4	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1		АВ 1
СК 5	ЗН 2	УМ 1		АВ 1
СК 6		УМ 1		АВ 1
СК 7	ЗН 1	УМ 1		АВ 1
СК 8	ЗН 1		К 1, К 2	АВ 1, АВ 2

<b>Класифікація компетентностей за НРК</b>	<b>Знання</b> <b>ЗН1</b> Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень <b>ЗН2</b> Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	<b>Уміння</b> <b>УМ1</b> Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	<b>Комунікація</b> <b>К1</b> Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності <b>К2</b> Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	<b>Автономія та відповідальність</b> <b>АВ1</b> Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах <b>АВ2</b> Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/ або груп осіб здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
СК 9		УМ 1	К1	
СК 10			К 1, К 2	АВ 2
СК 11		УМ 1		АВ 1
СК 12		УМ 1	К 1, К 2	АВ 2
СК 13	ЗН 1	УМ 1	К 1	АВ 2
СК 14	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК 15	ЗН 1, ЗН 2	УМ1	К 1, К 2	АВ 2
СК 16	ЗН 1			АВ 1
СК 17		УМ1	К 1, К 2	АВ 2

**Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей**

Програмні результати навчання	Компетентності																														
	Загальні компетентності														Спеціальні (фахові) компетентності																
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17
PH1	OK9 OK29 OK36 OK43	OK7 OK9		OK11			OK8 OK10 OK18				OK10	OK7 OK10	OK8	OK9 OK23 OK24	OK9 OK23 OK24	OK9					OK31	OK13 OK36				OK10 OK19	OK15 OK18	OK10	OK9 OK13 OK32		
PH2	OK18 OK19 OK22	OK22 OK23 OK24		OK7 OK9	OK32				OK3	OK3 OK4		OK8	OK11	OK19 OK32	OK19	OK19 OK32					OK25	OK18	OK11 OK15			OK22 OK32	OK19 OK22 OK32	OK32	OK11 OK15 OK19		
PH3		OK6	OK6					OK8			OK14					OK41														OK6 OK25	
PH4	OK20 OK26 OK30 OK43	OK41 OK43	OK40 OK43	OK42	OK30 OK43	OK20 OK26 OK30 OK43		OK28		OK17		OK16	OK20 OK26 OK30 OK43				OK20 OK26 OK30 OK43				OK21 OK22										
PH5	OK25	OK26 OK30 OK43	OK25 OK27											OK30 OK43				OK20 OK26 OK30 OK43	OK14	OK14											
PH6	OK31	OK31 OK43					OK20 OK26 OK30 OK43						OK20 OK26 OK30 OK43				OK20 OK26 OK30 OK43	OK31	OK20 OK26 OK30 OK43												
PH7		OK26 OK30 OK43			OK26 OK30 OK43									OK40		OK43	OK20 OK26 OK30 OK43				OK26 OK30 OK43										

Програмні результати навчання	Компетентності																														
	Загальні компетентності														Спеціальні (фахові) компетентності																
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17
PH8	OK26 OK30 OK43	OK43	OK26 OK30 OK43		OK18			OK41 OK43						OK43			OK43														OK28 OK34 OK35 OK39
PH9	OK11 OK36 OK37	OK36 OK37		OK31	OK36	OK18 OK19 OK22	OK8				OK18 OK19 OK22	OK18 OK22	OK8 OK18	OK32			OK18					OK37 OK39				OK21 OK39	OK38 OK21	OK21 OK37 OK39			
PH10	OK28 OK34 OK39	OK17						OK28	OK39					OK28																	
PH11	OK8	OK36					OK36	OK36					OK36	OK13	OK36															OK21 OK36	
PH12	OK13 OK19					OK13 OK12		OK13						OK13			OK9				OK37	OK37 OK39	OK15								
PH13	OK1 OK2 OK28	OK38	OK34				OK1 OK2	OK21				OK28 OK39	OK21 OK22	OK39																	
PH14	OK8 OK11 OK21	OK18 OK21			OK21		OK11 OK18 OK21	OK11 OK21			OK18 OK21	OK18 OK21	OK11															OK11 OK18 OK21			
PH15	OK11 OK15			OK15										OK38												OK11 OK38					
PH16	OK7						OK7		OK7 OK16	OK17				OK7												OK18 OK28 OK39					
PH17		OK7			OK39		OK35	OK23	OK32	OK29	OK39	OK3 7	OK39																		
PH18	OK15 OK36	OK28							OK38																						

**Гарант ОП**

**Наталя АФАНАСЬЕВА**

