

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

УХВАЛЕНО
Рішенням вченої ради
Харківського національного
економічного університету імені
Семена Кузнеця
від 31.05.2021 р. протокол № 4



Володимир ПОНОМАРЕНКО

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЙ І АДМІНІСТРУВАННЯ»**

| | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | Другий (магістерський) |
| СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | Магістр |
| ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ | 07 Управління та адміністрування |
| СПЕЦІАЛЬНІСТЬ | 073 Менеджмент |

Харків, 2021

ПРЕАМБУЛА

Розробники ОП у складі / Склад робочої групи:

1. Мартиненко Марина Вікторівна, доктор економічних наук, професор, професор кафедри менеджменту, логістики та інновацій;
2. Пасько Марина Іванівна, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту, логістики та інновацій;
3. Велика Олена Юріївна, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту, логістики та інновацій;
4. Небилиця Олена Анатоліївна, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту, логістики та інновацій;
5. Соломка Данило Олегович, здобувач вищої освіти;
6. Богдан Наталія Вікторівна, керівник кадрового департаменту ТОВ «Небозвід»

ОП розроблено/оновлено на підставі:

1. Законодавчих та нормативних актів: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікації, Національного класифікатору України.
2. Стандарту вищої освіти та професійного стандарту 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 10.07.2019 р. № 959.
3. Аналізу ринку праці, з урахуванням регіонального контексту.
4. Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду.
5. Пропозицій роботодавців.
6. Рекомендації після процедур внутрішнього та зовнішнього оцінювання ОП (акредитація НАЗЯВО, міжнародними інституціями, сертифікації та інші).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

| | |
|--|--|
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) рівень |
| Ступінь вищої освіти | Магістр |
| Галузі знань | 07 Управління та адміністрування |
| Спеціальності | 073 Менеджмент |
| Освітня програма (українською та англійською мовами) | Менеджмент організацій і адміністрування (Management of organizations and administration) |
| Форми здобуття освіти, обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС та терміни навчання | очна (денна) форма – 90 кредитів, 1 рік 4 місяці; заочна форма – 90 кредитів, 1 рік 4 місяці. |
| Наявність акредитації | |
| Мова(и) навчання / оцінювання | Українська |
| Структурний підрозділ відповідальний за ОП | Кафедра менеджменту, логістики та інновацій |
| Вимоги до зарахування | Зарахування на програму відбувається за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови, результатами фахового вступного випробування у письмовій формі, середнього бала додатка до документа про освітній ступінь бакалавра, магістра або спеціаліста. |
| Обмеження щодо форм навчання | Відсутні |
| Освітня кваліфікація | Магістр з менеджменту організацій і адміністрування |
| Кваліфікація в дипломі | Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – Менеджмент Освітня програма – Менеджмент організацій і адміністрування |
| Мета освітньої програми | Формування у студентів комплексу професійних компетентностей, орієнтованих на практичну діяльність у галузі управління та адміністрування в різних сферах народного господарства |
| Фокус та особливості (унікальність) програми | Спеціальна освіта в галузі менеджменту організацій та адміністрування Ключові слова: менеджмент, планування, організація, мотивація, контроль. Особливість: у програмі особлива увага приділяється питанням управління інноваційним підприємництвом, стартап проектами та бізнес-процесами на сучасних підприємствах, що було визначено стейкхолдерами як ключові напрями розвитку компетенцій, які користуються попитом на ринку праці. |
| Опис предметної області | Об'єкт вивчення: управління організаціями та їх підрозділами |

| | |
|--|--|
| | <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов та вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області:</p> <ul style="list-style-type: none"> - парадигми, закони, закономірності, - принципи, історичні передумови розвитку менеджменту, - концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту тощо, - функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті <p>Методи, методики та технології:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові тощо); - методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо); - методи менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні); - технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо). <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в менеджменті.</p> |
| <p>Академічні права</p> | <p>Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p> |
| <p>Професійні права</p> | <p>Випускники освітньо-професійної програми Менеджмент організацій і адміністрування можуть успішно працювати на підприємствах й організаціях усіх форм власності та організаційноправових форм на посадах: керівників підприємств, установ, організацій; менеджер (управитель) з адміністративної діяльності; професіоналів з питань економічної безпеки підприємств, установ та організацій; консультантів з ефективності підприємництва, раціоналізації виробництва; аналітиків з інвестицій; професіоналів з управління проектами та програмами у сфері матеріального (нематеріального) виробництва; директорів навчального закладу та ін</p> |
| <p>Працевлаштування випускників</p> | <p>Фахівці згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1210. Керівники підприємств, установ та організацій. 1222. Керівники виробничих та інших основних підрозділів. 1229. Керівники підрозділів. 1231. Керівник (директор, начальник та ін.) департаменту. 1238. Керівники проектів та програм. 1475.4. Менеджер (управитель) з адміністративної діяльності. |

| | |
|--|---|
| | <p>2413.2. Професіонал з корпоративного управління, управління активами.</p> <p>2419.2. Консультант з ефективності підприємництва; фахівець з ефективності підприємництва; фахівець з раціоналізації виробництва.</p> <p>2441. Економісти.</p> <p>2447. Фахівець з управління проектами та програмами.</p> <p>3436. Помічники керівників.</p> |
|--|---|

II – ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

| | |
|--|--|
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог |
| Загальні компетентності | <p>ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК2. Здатність до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності | <p>СК1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів.</p> <p>СК2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани.</p> <p>СК3. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту.</p> <p>СК4. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації.</p> <p>СК5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління.</p> <p>СК6. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми.</p> <p>СК7. Здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>СК8. Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом.</p> <p>СК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>реалізацію.</p> <p>СК10. Здатність до управління організацією та її розвитком.</p> <p>СК11. Здатність до планування і реалізації інноваційних стартап проектів.</p> <p>СК12. Здатність аналізувати бізнес-процеси на підприємстві та розробляти заходи щодо їх оптимізації.</p> <p>СК13. Здатність до застосування у практичній діяльності методів управління маркетингом шляхом створення маркетингових стратегій і програм</p> <p>СК14. Здатність обґрунтовувати комплекс управлінських рішень щодо створення, успішного функціонування, підтримки та розвитку потенціалу підприємства як системи, виявляти невикористані можливості та розробляти заходи з їх мобілізації</p> |
|--|--|

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК, яка є інформаційним додатком (Таблиця 1 Пояснювальної записки).

III – НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «Менеджмент»

РН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах;

РН2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення;

РН3. Проектувати ефективні системи управління організаціями;

РН4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї;

РН5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах;

РН6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність;

РН7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті;

РН8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією;

РН9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами;

PH10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач;

PH11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.

PH12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом);

PH13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).

PH14. Вміти обґрунтовувати доцільність впровадження інноваційних старт-ап проектів.

PH15. Вміти впроваджувати оптимізовані бізнес-процеси на підприємствах.

PH16. Виявляти стратегічні альтернативи розвитку підприємства на основі оцінки довгострокової привабливості галузі та його конкурентоспроможності.

PH17. Виокремлювати ключові аспекти потенціалу підприємства та можливості його використання.

IV. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ

4.1. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

| № | Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кредити ЄКТС | Структура, % |
|---|--|--------------|-----------------------------|
| ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | |
| 1 | <i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | 8 | 9% |
| 2 | <i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | 20 | 22% |
| ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | |
| 3 | <i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | 59 | 66% |
| 4 | <i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | 3 | 3% |
| ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ : | | 90 | 100% |
| <i>в тому числі: вибіркова складова</i> | | 23 | 26% |
| Код ОК | Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кредити ЄКТС | Форми підсумкового контролю |
| ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | |
| <i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | | | |
| OK1 | МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЙ | 4 | Залік |
| OK2 | УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ | 4 | Залік |

| <i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | | | |
|---------------------------------------|---|----|-----------------|
| ВК1 | МАГ-МАЙНОР | 5 | Залік |
| ВК2 | МАГ-МАЙНОР | 5 | Залік |
| ВК3 | МАГ-МАЙНОР | 5 | Залік |
| ВК4 | МАГ-МАЙНОР | 5 | Залік |
| ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | |
| <i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | | | |
| ОК3 | РЕІНЖИНІРИНГ БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ ПІДПРИЄМСТВА | 5 | Екзамен |
| ОК4 | МАРКЕТИНГОВИЙ МЕНЕДЖМЕНТ | 6 | Екзамен |
| ОК5 | ФІНАНСОВИЙ МЕНЕДЖМЕНТ | 5 | Екзамен |
| ОК6 | МОДЕЛЮВАННЯ БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ ПІДПРИЄМСТВА | 5 | Екзамен |
| ОК7 | УПРАВЛІННЯ ПОТЕНЦІАЛОМ ПІДПРИЄМСТВА | 5 | Екзамен |
| ОК8 | ІННОВАЦІЙНЕ ПІДПРИЄМНИЦТВО ТА УПРАВЛІННЯ СТАРТ-АП ПРОЕКТАМИ | 5 | Екзамен |
| ОК9 | ІННОВАЦІЙНЕ ПІДПРИЄМНИЦТВО ТА УПРАВЛІННЯ СТАРТ-АП ПРОЕКТАМИ (курсозна робота) | 1 | Курсозна робота |
| ОК10 | ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА | 8 | Звіт |
| ОК11 | ДИПЛОМНА РОБОТА | 19 | Дипломна робота |
| <i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i> | | | |
| ВК5 | КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ | 3 | Звіт |

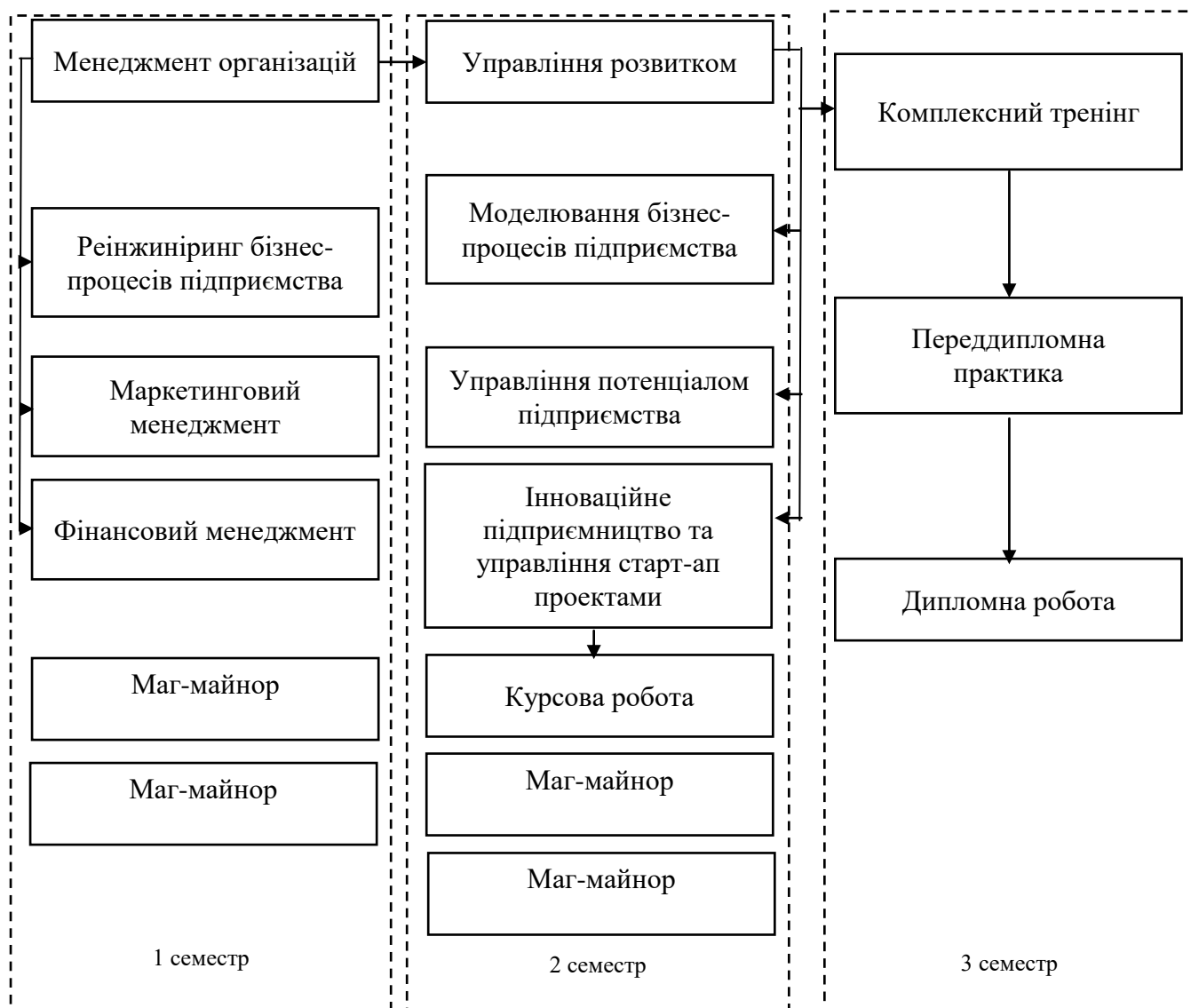
4.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ / НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Вибіркова складова циклу загальної підготовки включає можливість вибору 4 дисциплін впродовж усього терміну навчання у магістратурі, що забезпечує гнучкість навчального плану та дотримання інтересів студентів щодо вільного вибору найбільш актуальних для них дисциплін. Вибіркова складова циклу професійної підготовки передбачає вибір тренінгу із пулу кафедри з урахуванням практичної спрямованості студентів. Студенти мають право обирати вибіркові дисципліни маг-майнери із загальноуніверситетського пулу дисциплін, де представлені дисципліни, спрямовані на розвиток додаткових професійно-важливих для ринку праці практично-

орієнтованих дисциплін з урахуванням побажань та інтересів студентів. Усі маг-майнери складаються із 5 кредитів та надають магістрам можливість гнучко обирати свій навчальний план у межах варіативної частини.

4.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за програмою Менеджмент організацій і адміністрування



V. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

| | |
|---|---|
| <p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p> | <p>Атестація за спеціальністю здійснюється у формі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публічного захисту дипломної роботи магістра за спеціальністю 073 Менеджмент освітньо-професійної програми Менеджмент організацій і адміністрування (денна форма навчання) <p>До атестації допускаються студенти, які виконали всі вимоги освітньо-професійної програми та навчального плану.</p> <p>Результати атестації визначаються оцінками за національною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».</p> |
| <p>Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи (за наявності)</p> | <p>Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця розробляє та затверджує:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) положення про екзаменаційну комісію (ЕК); 2) порядок перевірки кваліфікаційних дипломних магістерських робіт на плагіат; 3) нормативи унікальності текстів кваліфікаційних дипломних робіт. <p>Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється ЕК, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p> <p>Дипломна робота магістра допускається до захисту перед ЕК за умови, якщо рівень її унікальності (оригінальності) відповідає нормативу, який офіційно затверджений Харківським національним економічним університетом імені Семена Кузнеця.</p> <p>Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи:</p> <p>Кваліфікаційна магістерська дипломна робота – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра з менеджменту для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого ЕК визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома.</p> <p>Кваліфікаційна магістерська дипломна робота є інструментом закріплення та демонстрації сформованих упродовж навчання загальних та спеціальних компетентностей відповідно профілю обраної спеціальності. Для оприлюднення та публічного ознайомлення зі змістом кваліфікаційних робіт, запобігання академічного плагіату дипломні роботи мають бути розміщені на офіційному сайті Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.</p> |
| <p>Вимоги до публічного захисту (демонстрації за наявності)</p> | <p>У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння магістерського ступеня повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію.</p> <p>Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду.</p> <p>Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра з менеджменту та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.</p> |

VI. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті розроблені на підставі Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент (за наявності).

| | |
|---|--|
| <p>Політика щодо забезпечення якості вищої освіти</p> | <p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідальність за якість вищої освіти, що надається; - забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів; - забезпечення якості сприяє розвитку культури якості; - забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. <p>Процедурами забезпечення якості освіти є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти; - розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами. - організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; - формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою; - створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; - оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти; інших процедур і заходів. |
| <p>Забезпечення якості розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм</p> | <p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат перегляду, слід інформувати всі зацікавлені сторони.</p> <p>Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>програми мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері управління та адміністрування, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; - потреб суспільства, що змінюються; - навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; - ефективності процедур оцінювання студентів; - очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; - навчального середовища відповідності меті і змісту програми; - якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. <p>Програми регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів.</p> |
| <p>Забезпечення зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів</p> | <p>Зарахування здобувачів здійснюється згідно встановленим правилам, державна атестація проводиться у разі виконання здобувачем вищої освіти навчального плану та ліквідації усіх заборгованостей.</p> |
| <p>Забезпечення якості студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання</p> | <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування і отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - оцінювання проводиться предметною комісією у складі більше ніж дві особи; - процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; <p>наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.</p> |
| <p>Забезпечення якості науково-педагогічних працівників</p> | <p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обов'язковості та періодичності проходження |

| | |
|---|---|
| | <p>стажування і підвищення кваліфікації; - прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.</p> |
| <p>Ресурсне забезпечення освітнього процесу (навчальні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти)</p> | <p>Вищі навчальні заклади забезпечують освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснюють відповідну підтримку студентів.</p> <p>При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання.</p> <p>Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.</p> |
| <p>Інформаційне забезпечення (інформаційний менеджмент)</p> | <p>З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.</p> |
| <p>Публічність інформації про освітні програми, освітню, наукову діяльність</p> | <p>Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за спеціальністю 073 Менеджмент освітньо-професійною програмою Менеджмент організацій і адміністрування публікується на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості.</p> <p>Надається інформація про освітню діяльність за спеціальністю 073 Менеджмент освітньо-професійною програмою Менеджмент організацій і адміністрування, включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цими програмами;</p> |

| | |
|---|---|
| | кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів тощо. |
| Забезпечення академічної доброчесності | <p>Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в ХНЕУ ім. С. Кузнеця, базується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотримання загальноприйнятих принципів моралі; - демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; - повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; - дотримання норм законодавства про авторське право; - посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; - самостійне виконання індивідуальних завдань. <p>У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у ХНЕУ ім. С. Кузнеця положень та норм</p> |

Пояснювальна записка

Матриця відповідності визначених Стандартом (за наявності) компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК

| Класифікація компетентностей за НРК | Знання ЗН1. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької | Уміння УМ1. Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог УМ2. Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності | Комунікація К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються К2. Використання іноземних мов у професійній діяльності | Автономія та відповідальність АВ1. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування АВ2. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку |
|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|----------|--------|--|
| | роботи ЗН2. Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межіпредметних галузях | | | команди АВ3. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним |
| Загальні компетентності | | | | |
| ЗК1 | ЗН2 | УМ1, УМ2 | К1, К2 | АВ3 |
| ЗК2 | | | К1, К2 | |
| ЗК3 | | УМ1, УМ2 | К1 | АВ1 |
| ЗК4 | | УМ1 | К1 | АВ1, АВ2 |
| ЗК5 | | | К1 | АВ2 |
| ЗК6 | | УМ1 | | АВ3 |
| ЗК7 | ЗН1, ЗН2 | УМ1 | | |
| Спеціальні (фахові) компетентності | | | | |
| СК1 | ЗН2 | УМ1 | | |
| СК2 | | | К2 | |
| СК3 | | | К2 | |
| СК4 | | УМ1 | | |
| СК5 | ЗН2 | | К2 | |
| СК6 | | | | |
| СК7 | ЗН1 | УМ1 | | |
| СК8 | | УМ1 | | |
| СК9 | ЗН2 | УМ2 | К1 | АВ1, АВ2 |
| СК10 | ЗН1 | УМ1, УМ2 | К1 | АВ1 |
| СК11 | ЗН1 | УМ1, УМ2 | К1 | АВ1, АВ2, АВ3 |
| СК12 | ЗН2 | УМ1, УМ2 | К1 | АВ1, АВ2, АВ3 |
| СК13 | ЗН1 | УМ1 | К1 | АВ1, АВ3 |
| СК14 | ЗН1, ЗН2 | УМ1 | К1 | АВ1, АВ3 |

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів

| Програмні результати навчання | Загальні компетентності | | | | | | | Спеціальні (фахові) компетентності | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|---|-----|-----|---|-------------|---|------------------------------------|---------------------|---|---|-----|---|---|-----|-----|----|-----|------------|----|----|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| РН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах | OK2 | | | | | | | OK1 | | | | | | | | OK9 | | OK8 | | | | |
| РН 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення | | | OK1 | | | | | | OK1, OK7 | | | | | | | | | | OK3 OK4 | | | |
| РН 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями | OK1, OK6 | | | | | | | | | | | OK4 | | | | | | | | | | |
| РН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї | | | | OK9 | | | | | | | | | | | OK8 | | | OK9 | | | | |
| РН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах | | | | | | | | | OK1, OK5, OK7 | | | | | | | | | OK8 | | | | |
| РН 6. Мати навички прийняття, реалізації та забезпечення прийняття управлінських рішень в непередбачуваних умовах | | | | | | OK1, OK2 | | OK2 OK7 | | | | | | | | | | OK8 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|-----|--------------|-----|--------------|--|--|------|--------------|-------------|--|--------------|---------------|-----------------------|-------------|------------|------------|--|
| PH 7. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті | | OK1, OK4 | | | OK4 | | | | | | OK1, OK4 | | | | | | | | |
| PH 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією | | | OK6 | | | | | | | | OK1, OK3 | | | | | | | OK3 OK6 | |
| PH 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами | | | | | OK7 | | | | | | | | | | | | | | |
| PH 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач | | | | | | | | | | | OK1 | | OK1, OK10 | | | | | | |
| PH 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу | | | | | | | | | | OK2, OK11 | | | | | | | | | |
| PH 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом) | | OK1 | | OK5 | | | | | | | OK10 | | OK11 | OK1 | | OK1, OK5 | | | |
| PH 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу) | | | OK1 | OK10, OK5 | | OK11, OK5 | | | OK11 | | | | | OK10, OK11 | OK5, OK10, OK11 | | OK8 OK9 | OK3 OK5 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------|------------|---------------------|---------------------|
| PH 14. Вміти обґрунтовувати доцільність впровадження інноваційних старт-ап проєктів. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | OK8 OK9 | | | |
| PH 15. Вміти впроваджувати оптимізовані бізнес-процеси на підприємствах. | OK2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | OK3 OK6 | | |
| PH16. Виявляти стратегічні альтернативи розвитку підприємства на основі оцінки довгострокової привабливості галузі та його конкурентоспроможності. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | OK4 OK10 OK11 | |
| PH17. Виокремлювати ключові аспекти потенціалу підприємства та можливості його використання. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | OK7 OK10 OK11 |

Гарант ОП



Марина МАРТИНЕНКО

Рецензія
на освітньо-професійну програму «Менеджмент організацій і адміністрування» другого (магістерського) рівня спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» підготовлену кафедрою менеджменту, логістика та інновацій Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця

В сучасних умовах господарювання важливою є якісна підготовка кваліфікованих фахівців з менеджменту організацій і адміністрування, які здатні до прийняття обґрунтованих управлінських рішень, до творчого мислення та постійного саморозвитку. Такі фахівці дозволять підприємству не тільки стало працювати, але й використовувати його потенціал для подальшого розвитку, бути конкурентоспроможним у сучасних мінливих умовах.

Освітньо-професійна програма складена логічно. У ній визначено мету, завдання та зміст підготовки фахівців, а також загальні та спеціальні (фахові) компетентності відповідно до Національної рамки компетентностей. Послідовність вивчення дисциплін, план і графік навчального процесу, перелік обов'язкових та вибіркових дисциплін відповідають структурно-логічній схемі підготовки студентів за спеціальністю 073 «Менеджмент» освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій і адміністрування» й мають сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання вимогам потенційних роботодавців та академічного середовища.

Освітньо-професійна програма має усі необхідні структурні складові, дозволяє досягти визначеної мети та сформувати необхідні уміння, навички та компетенції фахівців спеціальності «Менеджмент» освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій і адміністрування». Варто зазначити, що в освітньо-професійній програмі передбачено формування практичних навичок здобувачів вищої освіти завдяки активним формам навчання, використанню реальних кейсів, а також проходження комплексного тренінгу та переддипломної практики.

З урахуванням викладеного програма може бути рекомендована для впровадження в навчальний процес у Харківському національному економічному університеті ім. С. Кузнеця для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти з Менеджменту організацій і адміністрування.

Директор ТОВ «Бізнес-Кредит»



Срьоменко С. В.

Рецензія
на освітньо-професійну програму «Менеджмент організацій і адміністрування» другого (магістерського) рівня спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» підготовлену кафедрою менеджменту, логістика та інновацій Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця

Сьогодні ринок праці вимагає від випускників вищих навчальних закладів не тільки теоретичних знань, але і практичної підготовки, вміння працювати з сучасним програмним забезпеченням, знання іноземних мов тощо. До спеціалістів у галузі менеджменту ставляться додатково вимоги щодо вміння управляти трудовими колективами, організувати й контролювати роботу підлеглих. Наявність зазначених компетенцій обумовлює перспективи подальшого успішного працевлаштування. Освітньо-професійна програма з Менеджменту організацій і адміністрування для другого (магістерського) рівня спеціальності Менеджмент враховує перелічені вимоги ринку праці.

Структура і зміст наведених у освітньо-професійній програмі дисциплін є логічною та такою, що передбачає збалансоване сполучення теоретичних та практичних складових при навчанні магістрів. Важливим елементом програми є наявність можливості у студентів вільно обирати дисципліни з варіативної складової.

Вельми актуальними на теперішній час є такі дисципліни, як «Управління розвитком», «Моделювання бізнес-процесів підприємства», «Інноваційне підприємництво та управління старт-ап проектами».

Передбачені освітньо-професійною програмою результати навчання відповідають вимогам ринку праці, а сукупність компетентностей узгоджено з відповідним кваліфікаційним рівнем Національної рамки кваліфікацій.

Освітньо-професійна програма передбачає проведення тренінгів, що сприятиме формуванню у студентів практичних навичок та так званих «soft skills», що сьогодні є ключовими факторами успіху у роботі управлінців різного рівня. Запланована кількість годин на переддипломну практику також позитивно впливатиме на опанування студентами необхідних навичок, важливих для роботи на діючих підприємствах.

Приймаючи до уваги все зазначене вище, освітньо-професійну програму «Менеджмент організацій і адміністрування» другого (магістерського) рівня спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування», підготовлену кафедрою менеджменту, логістики та інновацій, доцільно рекомендувати для впровадження у навчальний процес при підготовці магістрів у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця.

Директор ТОВ «Альт лазер»



Колпаков В.С.

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Менеджмент організацій і адміністрування»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 073 Менеджмент

Представлена освітньо-професійна програма вищої освіти, що реалізується за спеціальністю 073 «Менеджмент», рівень магістр включає комплекс документів, розроблений у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця із врахуванням потреб ринку праці та відповідних вимог.

Структура та зміст освітньо-професійної програми засвідчують розуміння розробниками актуальних проблем сучасної освіти. Усі освітні компоненти, передбачені навчальним планом, відповідають сучасним запитам щодо підготовки фахівців у галузі управління та адміністрування, розвивають ключові компетентності, інтелектуальні та академічні навички, враховують вимоги суспільства.

Метою освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій і адміністрування» є формування у студентів комплексу професійних компетентностей, орієнтованих на практичну діяльність у галузі управління та адміністрування в різних сферах народного господарства.

Освітньо-професійна програма складає 90 кредитів, серед яких 26% - вибіркова складова, та включає всі види аудиторної та самостійної роботи студентів і часу, що відводиться на контроль якості засвоєння студентами освітньо-професійної програми.

Особливістю програми «Менеджмент організацій і адміністрування» другого (магістерського) рівня є інноваційність та креативність, використання авторських розробок викладачів кафедри менеджменту, логістики та інновацій Харківського національного економічного університету ім. С. Кузнеця, сучасних інформаційних систем і технологій в управлінській діяльності, налагоджених комунікацій з бізнес-середовищем на умовах соціального партнерства. Також слід відмітити застосування при

викладанні ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування» сучасного інформаційно - комунікаційного обладнання, інформаційних систем та програмних продуктів, що застосовуються в менеджменті.

Рецензована освітньо-професійна програма побудована логічно, добре структурована, містить необхідні розділи, в яких охарактеризовано зміст всіх передбачених навчальних планом освітніх компонент, розкрито існуючі структурно-логічні зв'язки між ними, наведено інформацію про професійну діяльність випускника закладу вищої освіти, результати навчання за освітньо-професійною програмою та умови її реалізації.

В цілому освітньо-професійна програма «Менеджмент організацій і адміністрування» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» повністю відповідає вимогам до такого типу документів, має комплексний та цільовий підхід для підготовки кваліфікованого випускника, який володіє фаховими навичками та компетентностями, необхідними для подальшої професійної діяльності за даною спеціальністю, та рекомендується для реалізації у Харківському національному економічному університеті ім. С. Кузнеця.

Директор ТОВ «НКАВД»



А. І. Рожков