

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Освітня програма	31910 Педагогіка та адміністрування освіти
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31910
Назва ОП	Педагогіка та адміністрування освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Біляковська Ольга Орестівна, Назаренко Олександра Євгеніївна, Кірдан Олена Леонідівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.09.2021 р. – 25.09.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Vidomosti-pro-samootsinyuvannya-OP-011.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Programa-EG-OP-011.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Педагогіка та адміністрування освіти» та освітня діяльність за цією програмою відповідають критеріям оцінювання якості. Загальне враження експертної групи про зміст і реалізацію ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця є позитивним. Відомості, надані ХНЕУ ім. С. Кузнеця, достовірні. Підстав вважати, що освітній процес за ОПП не здійснюється, не було. Аналіз відомостей про самооцінювання ОПП і документів, поданих на запит ЕГ, змісту документів, розміщених на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, бесід із фокус-групами є підставою для консультативної оцінки ЕГ про відповідність акредитованої ОПП критеріям оцінювання якості. ЕГ дійшла висновку, що за 8-ма критеріями вона відповідає рівню відповідності «В» (освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими), та за одним критерієм – «А» (освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному критерію, у тому числі мають інноваційний / взірцевий характер). Недоліки, виявлені під час акредитаційної експертизи, не є суттєвими. ЕГ вважає, що гарант ОПП, керівництво ХНЕУ ім. С. Кузнеця усвідомлюють недоліки, наявні в реалізації ОПП, та мають реальний план для їх усунення. Підтвердженням цього є те, що у відомостях самооцінювання ґрунтовно окреслено перспективи розвитку та удосконалення ОПП, серед яких, на думку ЕГ, найзначимішими є: інтернаціоналізація програми, залучення до програм академічної мобільності в межах України здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня; розширення співпраці з вітчизняними та закордонними роботодавцями; відкриття спільної програми з європейським університетом-партнером.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До сильних сторін ОПП та освітньої діяльності з її реалізації зараховано: відповідність кількісних та якісних (змістових) характеристик вибіркової складової (маг-майнорів) інтересам здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня; якісне формування ОПП; набуття практичних навичок під час вивчення ОК; наявність у магістрантів практичного досвіду в педагогічній / науково-педагогічній діяльності до вступу на ОПП; успішне функціонування сайту Персональних навчальних систем; відповідність вимогам, зрозумілість і чіткість контрольних заходів, наявність великого їх спектру та детальний опис критеріїв оцінювання; створення викладачами декількох рівнів складності для проходження різновидового контролю; високий професіоналізм та значний практичний досвід (викладацької та адміністративної діяльності) академічного персоналу; злагоджена робота всіх підрозділів та систематичний внутрішній моніторинг якості освіти; своєчасність і достовірність подання необхідної інформації про ОПП у відкриті джерела. Як унікальність ОПП та освітньої діяльності з її реалізації ЕГ засвідчує: можливість задоволення освітніх інтересів магістрантів, розвиток навичок іншомовної комунікації шляхом вибору навчальних дисциплін, що викладаються іноземною мовою; взірцевість освітнього середовища.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Рекомендовано: розширювати співпрацю з закордонними та вітчизняними ЗВО у контексті реалізації академічної мобільності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти; залучати зарубіжних учених до проведення гостьових лекцій; активізувати участь магістрантів у міжнародних проєктах та грантах; розширити спектр академічних і наукових текстів, що перевіряються на наявність текстових запозичень; ширше залучати зовнішніх стейкхолдерів до реалізації освітнього процесу за ОПП; удосконалити систему анкетування й опитування магістрантів, стейкхолдерів у контексті представлення розгорнутих результатів за ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти», оприлюднювати результати та їх аналіз (текстовий, графічний) на сторінці кафедри. При оновленні ОПП урахувати затверджений наказом № 568-21 Міністерства економіки України від 17.09.2021 р. професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

У процесі акредитаційної експертизи з'ясовано, що місія та стратегія ХНЕУ ім. С. Кузнеця зафіксована в «Стратегії розвитку Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця на 2020–2027 рр.» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Strategiya-rozvytku-HNEU-do-2027.pdf>). Місією університету є «формування патріотичної, усебічно розвинутої, творчої особистості, здатної до самовизначення і самореалізації, компетентного професіонала для наукової, інноваційної та практичної роботи в суспільно-економічній сфері» (с. 1, <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Strategiya-rozvytku-HNEU-do-2027.pdf>). Місія університету визначає унікальність його призначення та суспільну роль. На думку ЕГ, позитивним є те, що в Стратегії окреслено вісім стратегічних цілей, які охоплюють «залучення абітурієнтів із високим рівнем підготовки; формування ефективного науково-педагогічного персоналу університету; формування культури академічної доброчесності; забезпечення якості розроблення та реалізації освітніх програм на рівні міжнародних стандартів; удосконалення організації, форм і методів наукової та науково-технічної діяльності; інтеграція у європейський та світовий науково-освітній простір (інтернаціоналізація освіти); формування патріотичної, усебічно розвинутої, компетентної особистості, здатної до самореалізації та саморозвитку; організація високоякісного сучасного матеріально-технічного, фінансового й інформаційного забезпечення науково-навчального та виховного процесів» (с. 3–12, <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Strategiya-rozvytku-HNEU-do-2027.pdf>) та показники результативності. Метою ОПП (2021 р.) є «підготовка компетентних професіоналів з викладання та адміністрування освіти для ефективної педагогічної, наукової, консалтингової, управлінської діяльності в освітній сфері з урахуванням тенденцій розвитку освіти» (с. 4, <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Pedagogika-ta-administruvannya-osvity-OPP-2021-magistr.pdf>). В ОПП 2021 р. чітко конкретизовано унікальність програми, що полягає у підготовці магістрів з освітніх, педагогічних наук, які «здатні до розв'язування задач дослідницького та інноваційного характеру в освітній галузі з урахуванням міждисциплінарних підходів (педагогіка, адміністративний менеджмент, психологія, педагогічний консалтинг, правова та фінансово-економічна діяльність закладу освіти)» (с. 4, <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Pedagogika-ta-administruvannya-osvity-OPP-2021-magistr.pdf>). На основі аналізу ОПП 2021 р. ЕГ констатує, що мета, фокус та особливості ОПП, ключові слова та предметної області відповідають спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. На думку ЕГ, в ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» чітко сформульовані цілі, які повною мірою відповідають місії та стратегії ХНЕУ ім. С. Кузнеця, а «Стратегія розвитку Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця на 2020–2027 рр.» уможливує розвиток ОПП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами зустрічей із фокус-групами (зустрічі 2, 3, 5, 7) ЕГ встановлено, що до формулювання цілей ОПП та визначення РН, оновлення змісту навчальних дисциплін залучені академічна спільнота, здобувачі вищої освіти та роботодавці. Для окреслення цілей і РН ОПП 2021 р. у складі проектної групи працювали здобувач вищої освіти Бацула О.С. та роботодавець Бажан С.П. (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Pedagogika-ta-administruvannya-osvity-OPP-2021-magistr.pdf>). Факти участі магістранта та роботодавця у визначенні цілей ОПП і РН підтверджено під час інтерв'ювання (зустрічі 3, 5). Побажання роботодавців про необхідність підготовки компетентних викладачів закладу вищої освіти та адміністраторів освітньої галузі повною мірою враховано в ОПП 2020 р. та 2021 р., що підтверджено за результатами зустрічей (зустрічі 1, 2, 5) та порівняльного аналізу ЕГ ОПП 2020 р. та 2021 р. Окрім того, у формулюванні цілей та встановленні РН за ОПП брали участь стейкхолдери, про що свідчать перелік питань анкет (п. 4, 5) та результати опитувань (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdISVNqenG8E-6kGgQ-UEf_4XY3mFR998i6tiDTE4pfQL8P6Q/viewform). На основі порівняльного аналізу ОПП 2020, 2021 рр. та за результатами зустрічей (зустрічі 1, 2, 3, 4, 5, 6) ЕГ засвідчує, що цілі ОПП і РН визначено з урахуванням позицій та потреб різних груп стейкхолдерів: викладачів (конкретизовано мету ОПП та РН в ОПП 2021 р.); здобувачів вищої освіти – зміна форми підсумкового контролю ОК 6 «Інформаційні технології в освіті»; роботодавців – запропоновано урахувати професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладу вищої освіти», конкретизовано змістове наповнення освітніх компонентів, що забезпечують формування управлінської компетентності магістрантів, формування проектів освітніх програм (РН 10, 12, 14). Зазначені вище факти перевірено під час зустрічей (організаційна зустріч із гарантом ОПП; 2, 3, 5). Зустріч із роботодавцями (зустріч 5) засвідчує їхню участь у процесах обговорення РН та наданні пропозицій, зокрема в орієнтації ОПП на посилення управлінського складника підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, які враховано ХНЕУ ім. С. Кузнеця.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ встановила, що цілі ОПП і РН відповідають тенденціям розвитку спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» та ринку праці, галузевого і регіонального контекстів, що підтверджено урахуванням Стандарту вищої освіти (наказ МОНУ № 520 від 11.05.2021 р.) та професійного стандарту (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р.), РН 1 «Знати на рівні новітніх досягнень концепції

розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень»; РН 3 «Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію...»; РН 5 «Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів...» тощо в ОПП 2021 р. Проведені зустрічі з фокус-групами (організаційна зустріч; зустрічі 1, 2, 3, 5, 6, 7) засвідчили визначення цілей та РН ОПП 2021 р. у контексті підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня для галузевих та регіональних потреб. ЕГ відзначає, що ОПП не має аналогів в Україні, її унікальністю є «підготовка магістрів з освітніх, педагогічних наук, здатних до розв'язування задач дослідницького та інноваційного характеру в освітній галузі з урахуванням міждисциплінарних підходів (педагогіка, адміністративний менеджмент, психологія, педагогічний консалтинг, правова та фінансово-економічна діяльність закладу освіти)». Під час зустрічей із фокус-групами (організаційна зустріч; зустрічі 1, 2, 5, 7) їх учасниками акцентовано на унікальності ОПП та її значимості, якості підготовки за ОПП. Позаяк ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» не має аналогів, ЕГ ґрунтовно проаналізовано відомості про самооцінювання, результати інтерв'ювання під час зустрічей (зустрічі 1, 2, 3, 5, 6, 7), рецензії на ОПП (с. 18–24; <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Pedagogika-ta-administruvannya-osvity-OPP-2021-magistr.pdf>), інформацію про результати проведення опитувань здобувачів вищої освіти (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Uzagalneni-rezultaty-opytuvan-2020-2021-n.r..pdf>) та громадське обговорення проєкту ОПП 2021 р. (<https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/>). Під час зустрічі з роботодавцями (зустріч 5) представниками ЗВО України Бажан С.П. та Рябова З.В. підтвердили факти уточнення цілей, формулювання РН ОПП та РН 5, 15, 16. Під час зустрічей (організаційна зустріч із гарантом ОП, зустріч 2) підтверджено урахування конструктивного досвіду вітчизняних (ЧНУ ім. Б. Хмельницького, Центральноукраїнського ДПУ ім. В. Винниченка) та зарубіжних ЗВО (університет Тампере) щодо поєднання педагогіки та адміністрування освіти (зустріч 3), визначення пріоритетних напрямів підготовки викладача-управлінця. Окрім того, Рябова З.В. схарактеризувала досвід підготовки магістрів з освітніх, педагогічних наук та магістрів-управлінців у ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», який було враховано ХНЕУ ім. С. Кузнеця.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

На основі аналізу ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» (2021 р.) ЕГ констатує, що її розроблено на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня та професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладу вищої освіти». На основі порівняльного аналізу ЕГ констатує, що опис предметної області, ЗК1-ЗК 10, СК 1–СК 9 РН 1–РН 11 ОПП 2021 р. (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Pedagogika-ta-administruvannya-osvity-OPP-2021-magistr.pdf>) та відповідні складники, у т.ч. нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, повною мірою відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>), є ідентичними. Порівняльний аналіз ОПП 2021 р., у тому числі матриці відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей (Таблиця 2, с. 15–17 <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Pedagogika-ta-administruvannya-osvity-OPP-2021-magistr.pdf>), та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня дозволяє ЕГ констатувати, що ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом. ЕГ проаналізувала ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» 2020 р., що затверджена та введена в дію Наказом ректора ХНЕУ імені С. Кузнеця від 04.05.2020 р. (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/OPP-011-Pedagogika-ta-administruvannya-osvity-Magistr-2020.pdf>) та встановила, що РН загалом відповідають дескрипторам НРК для 7-го кваліфікаційного рівня (затверджено 25.06.2020 р.). Так, наприклад, в ОПП 2020 р. РН 2 «Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні...» суголосні дескриптору «знання / критичне осмислення проблем...»; РН 3 «Вміння ефективно та результативно виконувати функції управління...» корелюють із дескриптором «спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем...»; РН 5 «Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі...» суголосні дескриптору «комунікація – зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються», а РН 6, 7 – відповідають дескриптору «управління робочими або навчальними процесами... відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Мета, цілі ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» відповідають місії і стратегії Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця. ОПП не має аналогів; є унікальною, адже спрямована на підготовку магістрів з освітніх, педагогічних наук, здатних «до розв'язування задач дослідницького та інноваційного характеру в освітній галузі з урахуванням міждисциплінарних підходів (педагогіка, адміністративний менеджмент, психологія, педагогічний консалтинг, правова та фінансово-економічна діяльність закладу освіти)». Цілі ОПП та РН визначено на основі потреб різних груп стейкхолдерів. ОПП урахує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці,

галузевого та регіонального контекстів, досвіду вітчизняних та зарубіжних ЗВО. ОПП уможлиблює досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони у контексті Критерію 1 відсутні. ЕГ рекомендує при оновленні ОПП урахувати затверджений наказом № 568-21 Міністерства економіки України від 17.09.2021 р. професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією програмою мають повну узгодженість із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Мета, цілі ОПП відповідають місії і стратегії ХНЕУ ім. С. Кузнеця. ОПП не має аналогів; є унікальною, базована на урахуванні міждисциплінарних підходів. Цілі ОПП та РН визначено на основі потреб різних груп стейкхолдерів. ОПП ураховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контекстів, досвіду вітчизняних та зарубіжних ЗВО. ОПП уможлиблює досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня. Враховуючи сильні сторони та унікальність ОПП, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти», освітня діяльність ХНЕУ ім. С. Кузнеця за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

На основі аналізу ОПП 2020, 2021 рр. (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/OPP-011-Pedagogika-ta-administrivannya-osvity-Magistr-2020.pdf>; <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Pedagogika-ta-administrivannya-osvity-OPP-2021-magistr.pdf>), навчальних планів 2020 р. (відповідь на п. 3 запиту ЕГ) та 2021 р. встановлено, що ОПП оновлено з відповідними корективами. ОПП 2021 р. повною мірою відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня. ЕГ проаналізувала ОПП (2020, 2021 рр.), навчальні плани 2020–2021 рр. і засвідчила, що обсяг ОПП становить 90 кр. ЄКТС. На основі аналізу вказаних вище документів і відомостей про самооцінювання ОПП, ЕГ встановила, що обсяг ОПП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства до навчального навантаження для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. У проаналізованих ОПП обсяг обов'язкових компонентів становить 67 кр. (74,4 %), а дисциплін вільного вибору магістрантів – 23 кр. (25,6 %), що повною мірою відповідає встановленим нормативним вимогам. Зважаючи на викладене вище, ЕГ констатує, що ОПП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ проаналізувала ОПП 2020, 2021 рр. і констатує, що їх зміст відповідає вимогам чинного законодавства. На основі аналізу змісту ОПП 2021 р. ЕГ відзначає, що він добре структурований, прослідковується взаємопов'язаність окремих ОК, що сукупно дозволяють досягти заявлених цілей та РН і відповідають ЗК та СК. У ОПП 2021 р. ОК (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 тощо) переважно забезпечують 3–8 РН. У проаналізованих ОПП наявна вибіркова складова, що складається із маг-майнових та комплексного тренінгу (спрямований на набуття практичних, комунікативних навичок здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти), доцільність введення якого обґрунтовано гарантом ОП (організаційна зустріч з гарантом ОП). На підставі аналізу ОПП 2021 р.

ЕГ дійшла висновку, що наявна структурно-логічна схема ОПП (с. 9, <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Pedagogika-ta-administruvannya-osvity-OPP-2021-magistr.pdf>) відображає встановлені логічні зв'язки між ОК; демонструє послідовність вивчення освітніх компонентів упродовж 1–3-го семестрів. ЕГ проаналізувала робочі програми обов'язкових навчальних дисциплін 2020/2021 н.р. (відповідь на п. 1 запити ЕГ). На основі проведеного аналізу ЕГ констатує, що кожен РН реалістично охоплений змістом програми. Так, наприклад, навчальна дисципліна «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця» забезпечує формування РН 1 «Знання та розуміння форм, методів і засобів навчання, нових педагогічних та інформаційно-комунікаційних та управлінських технологій...», РН 5 «Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій...»; РН 6 «Знання та розуміння підходів та принципів до формування педагогічної та управлінської майстерності...»; РН 7 «Вміння визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності». ЕГ проаналізувала робочі програми обов'язкових навчальних дисциплін 2021/2022 н.р., матрицю відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК (таблиця 1, ОПП 2021 р.) та матрицю відповідності визначених Стандартом РН та компетентностей (таблиця 2, ОПП 2021 р.). На основі порівняльного аналізу ОПП та робочих програм обов'язкових навчальних дисциплін 2020/2021 та 2021/2022 н.р. ЕГ засвідчує, що ОК освітньо-професійної програми «Педагогіка та адміністрування освіти» утворюють логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз змісту ОПП (2020, 2021 рр.) доводить, що вона охоплює компоненти, які повною мірою відповідають предметній області другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». В ОПП 2021 р. чітко визначено основні об'єкти вивчення: «системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методика викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти», що корелюють із предметною областю спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Ураховуючи фокус та особливості ОПП 2021 р., що базовані на міждисциплінарних підходах (педагогіка, адміністративний менеджмент, психологія, педагогічний консалтинг, правова та фінансово-економічна діяльність закладу освіти), ЕГ проаналізувала інтегральну («здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук»), спеціальні компетентності (СК 1–14) та відповідні результати навчання (РН 1–14) та констатує, що вони відповідають предметній області спеціальності з фокусом на освітні, педагогічні науки.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

На основі аналізу відомостей самооцінювання, сайту, індивідуальних планів магістрантів (відповідь на п. 3 запити ЕГ) та за результатами бесід із фокус-групами (зустрічі 2, 3, 4, 6) ЕГ встановлено, що в основі системи вибірковості в ХНЕУ ім. С. Кузнеця є реальна можливість індивідуального вибору ОК кожним здобувачем вищої освіти, вибірковість присутня як принцип організації освітнього процесу. Відповідно до локальних нормативних документів ХНЕУ ім. С. Кузнеця вибіркова складова ОПП (маг-майнор) є обов'язковою складовою освітніх програм. На основі аналізу структури ОПП та за результатами зустрічей (зустрічі 2, 3, 4, 6) ЕГ підтверджує факт надання реальної можливості здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти формувати власну індивідуальну освітню траєкторію, зокрема через індивідуальний вибір магістрантами навчальних дисциплін із загальноуніверситетського пулу в обсязі, передбаченому законодавством (ОПП 2021 р. – 4 дисципліни, 20 кр. ЄКТС та ВК 5 «Комплексний тренінг» з кр. ЄКТС, загалом 23 кр. ЄКТС – 25,6 %). Інформування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня здійснюється шляхом ознайомлення з переліком та силабусами, які розміщено у вільному доступі (<https://www.hneu.edu.ua/mag-majnor-2021-2022/>). Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що вибіркові навчальні дисципліни сприяють задоволенню інтересів здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, оскільки враховують їх інтереси, вподобання та плани щодо майбутнього працевлаштування. За результатами зустрічей (зустрічі 3, 4) та аналізу спектру вибірових дисциплін (у 2021/2022 н.р. запропоновано 81 найменування, з яких 23 дисципліни передбачено викладання іноземною мовою, <https://www.hneu.edu.ua/mag-majnor-2021-2022/>) ЕГ пересвідчилася в достатній базі вибірових ОК, у наявності реального вільного вибору навчальних дисциплін, який здійснюють здобувачі вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця. ЕГ перевірено навчальні плани та встановлено, що в НП 2021 р., 2020 рр. зазначено лише обов'язкові навчальні дисципліни та кредити (20 кр.) для вибірових дисциплін. За результатами аналізу індивідуальних навчальних планів магістрантів (відповідь на п. 3 запити ЕГ) підтверджено факт наявності різних вибірових дисциплін в індивідуальних планах здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня 2-го року навчання.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ перевірила ОПП 2020, 2021 рр. та навчальні плани 2020/2021 (відповідь на п. 2 запиту ЕГ) та 2021/2022 н.р. В ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» обсяг практики (ОК 10 Переддипломна практика, ВК 5 Комплексний тренінг) та виконання дипломної роботи (ОК 11) разом становить 30 кр. ЄКТС. Отже, обсяг практичної підготовки у межах обов'язкової частини магістерської програми ОПП відповідає 27 кр. На локальному рівні організацію практичної підготовки здобувачів вищої освіти врегульовано відповідно «Положення про організацію практики студентів у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-organizatsiyu-praktyky-studentiv.pdf>). На основі аналізу ОПП 2020, 2021 рр. та навчальних планів (2020/2021, 2021/2022 н.р.) встановлено, що в ОПП передбачено обов'язковий ОК «Переддипломна практика» (мета – «засвоєння, закріплення, поглиблення, використання теоретичних та методичних знань; оволодіння студентами практичними вміннями та основними навичками професійної діяльності в закладах вищої освіти, підвищення загальноосвітнього й професійного рівня студентів, безпосередня практична підготовка до самостійної роботи на посаді викладача, керівника, менеджера, головного фахівця, здобуття досвіду викладацької, організаторської й керівної роботи, збір та опрацювання матеріалів, що стосуються дипломної роботи, наукового дослідження»), який дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Аналіз робочих програм навчальних дисциплін «Переддипломна практика», «Науково-дослідна практика» 2020/2021 н.р. (відповідь на п. 4 «документи з питань організації практичної підготовки магістрантів» запиту ЕГ) та робочої програми навчальної дисципліни «Переддипломна практика» 2021/2022 н.р., документів-відповідей на п. 4 запиту ЕГ; зустрічей із фокус-групами (зустрічі 2, 3, 5, 6) ЕГ засвідчує, що ОПП дозволяє магістрантам повною мірою набути компетентностей, необхідних для їхньої подальшої практичної професійної діяльності. Окрім того, ЕГ проаналізувала робочі програми навчальних дисциплін, зокрема обов'язкових ОК 1 Педагогіка вищої освіти, ОК 4 Модування освітньої та професійної підготовки фахівця, ОК 7 Управління освітньою діяльністю, ОК 9 Правові та фінансово-економічні аспекти управління закладом освіти, на основі чого зроблено висновок про їх спрямування на практичну підготовку, зокрема набуття компетентностей, необхідних для викладацької та адміністративної діяльності. Як сильну сторону ОПП ЕГ відзначає те, що практична підготовка магістрантів здійснюється також шляхом набуття практичних навичок під час безпосередньої роботи за фахом. Зокрема, під час зустрічей із фокус-групами (зустрічі 2, 3, 5, 6) з'ясовано, що значна частина випускників попередніх років та нинішніх здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти до вступу на ОПП мали стаж науково-педагогічної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ проаналізувала відомості про самооцінювання, ОПП 2020, 2021 рр., робочі програми навчальних дисциплін, на підставі яких зроблено висновок про спрямування ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» та освітньої діяльності з її реалізації на формування у магістрантів «м'яких» навичок (soft skills) під час вивчення окремих освітніх компонентів, зокрема ОК 3 Адміністративний менеджмент в освіті, ОК 6 Інформаційні технології в освіті, ОК 8 Педагогічна та соціальна психологія тощо, які дозволяють випускнику ХНЕУ ім. С. Кузнеця бути успішним незалежно від специфіки подальшої професійної діяльності. ЕГ проаналізувала ОПП 2021 р. та встановила, що «м'які» навички (soft skills) формуються упродовж усього періоду навчання магістрантів, а результати навчання забезпечуються вивченням дисциплін, що формують навички абстрактного мислення, аналізу, синтезу (ЗК 1), міжособистісної взаємодії (ЗК 7), професійного саморозвитку, планування кар'єри (ЗК 11), комунікації (РН 4). Окрім того, як унікальність ОПП та освітньої діяльності з її реалізації ЕГ відзначає можливість задоволення інтересів та уподобань магістрантів, розвиток їхніх навичок іншомовної комунікації шляхом вибору навчальних дисциплін, які викладаються іноземною мовою, що підтверджено результатами інтерв'ювання Борової Т.А (зустріч «Робота з документами») та зустрічей (зустрічі 3, 4).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійна кваліфікація за ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» не присуджується. Аналіз відомостей про самооцінювання та ОПП 2020, 2021 рр. надав змогу ЕГ констатувати, що в ОПП 2021 р. враховано професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 р. № 610; <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>), відповідно якого внесено зміни, у порівнянні з ОПП 2020 р.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

На основі аналізу ОПП 2020, 2021 рр., навчальних планів 2020/2021, 2021/2022 н.р. встановлено, що обсяг обов'язкових ОК містить: нормативна частина – 67 кр. ЄКТС (74,4 %); дисципліни вільного вибору – 23 кр. ЄКТС (25,6 %). Зміст та обсяги самостійної роботи магістрантів визначено у робочих програмах навчальних дисциплін. У навчальному плані та ОПП 2021 р. із загальної кількості 2700 год. (90 кр. ЄКТС) на аудиторні заняття передбачено 520 год. (19,24 %), 2180 год. (80,76 %) – на самостійну роботу магістрантів (до обсягу самостійної роботи зараховано переддипломну практику – 300 год., дипломну роботу – 510 год.). Позитивним є те, що в структурі обсягу окремих

освітніх компонентів ОПП та відповідно до навчального плану 2021 р. розподіл аудиторних занять здійснено пропорційно (лекційні заняття – 234 год., що становить 45 %, практичні заняття – 260 год., 50 %), заплановано адекватну кількість годин для проведення лабораторних робіт (26 год, 5%). Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня (зустріч 3) ЕГ підтверджено, що обсяг окремих навчальних дисциплін є збалансованим у співвідношенні аудиторних занять та самостійної роботи магістрантів. На основі проведеного аналізу ЕГ дійшла висновку, що обсяг ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» та окремих ОК (у кр. ЄКТС) реалістично відображає фактичне навантаження магістрантів, є достатнім для досягнення цілей і результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовку здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за дуальною формою освіти в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця за ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» не передбачено.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст освітньої-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти програми в сукупності своїй дозволяють досягти заявлених цілей та результатів навчання. Зміст ОПП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Як сильну сторону ОПП ЕГ фіксує: відповідність кількісних та якісних (змістових) характеристик вибіркової складової (маг-майнорів) інтересам здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня; якісне формування ОПП; набуття практичних навичок під час вивчення ОК («Переддипломна практика», «Комплексний тренінг»), проведення наукових досліджень (ОК 11 Дипломна робота) та безпосередньої роботи за фахом; наявність у магістрантів практичного досвіду науково-педагогічної діяльності до вступу на ОПП. Як унікальність ОПП та освітньої діяльності з її реалізації ЕГ засвідчує можливість задоволення освітніх інтересів магістрантів, розвиток навичок іншомовної комунікації шляхом вибору навчальних дисциплін, що викладаються іноземною мовою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабких сторін у контексті Критерію 2 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією програмою мають повну узгодженість із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Ураховуючи сильні сторони ОПП (відповідність кількісних та якісних (змістових) характеристик вибіркової складової (маг-майнорів) інтересам здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня; якісне формування ОПП; набуття практичних навичок під час вивчення ОК («Переддипломна практика», «Комплексний тренінг»), проведення наукових досліджень (ОК 11 Дипломна робота) та безпосередньої роботи за фахом; наявність у магістрантів практичного досвіду науково-педагогічної діяльності до вступу на ОПП; можливість задоволення освітніх інтересів магістрантів, розвиток навичок іншомовної комунікації шляхом вибору навчальних дисциплін, що викладаються іноземною мовою), ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» та освітня діяльність ХНЕУ ім. С. Кузнеця за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На офіційному веб-сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця у відповідному розділі міститься вся необхідна інформація, що регламентує процес вступу на ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» другого (магістерського) рівня. Зокрема розміщено Правила прийому, а також Програми вступних випробувань зі спеціальності (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Pedagogika-ta-administruvannya-osvity-2021.pdf>) та іноземної мови (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Inozemna-mova-2021.pdf>). На основі аналізу вказаних вище документів, ЕГ констатує, що вони є зрозумілими, чіткими, збалансованими та не містять будь-яких дискримінаційних положень. Важливо зазначити, що «Програми вступних випробувань» базуються на знаннях, які студенти отримали під час навчання на відповідних бакалаврських ОП. Відповідно до Правил прийому на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти допускаються лише ті вступники, які мають диплом бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). ЕГ зазначає, що даний документ містить додаткову інформацію про особливості прийому на навчання для здобуття вищої освіти, усі можливі джерела фінансування, обсяги прийому та обсяги державного (регіонального) замовлення. Чітко прописані строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, а також порядок роботи приймальної комісії та порядок прийому заяв і документів для участі у конкурсному відборі. Окремими пунктами винесено інформацію про конкурсний відбір, його організацію і проведення, деталізовано алгоритм нарахування балів за кожен вступний іспит та оприлюднення рейтингових списків вступників і рекомендації до їх зарахування. Важливо зазначити, що ХНЕУ ім. С. Кузнеця розробив інструкції щодо забезпечення спеціальних умов участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб різних категорій, що свідчить про дотримання принципів рівноправності під час вступної кампанії. ЕГ констатує, що правила прийому на навчання за ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і оприлюднені на офіційному веб-сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, повною мірою корелюють із вимогами чинного законодавства України у сфері вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ до магістратури за ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» визначено Правилами прийому (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/Pravyla-pryjomu-do-HNEU-2021.pdf>), які розроблено і затверджено ЗВО та оприлюднено на офіційному веб-сайті закладу. Зазначено, що особи, які мають бажання вступити до Університету за даною ОПП, мають скласти ЄВІ, фаховий іспит зі спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки». До сумарної кількості балів додають також середній бал додатка до документа про освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень). Відповідно до внутрішніх правил ЗВО, особа, яка з об'єктивних причин не має додатка до документа про здобутий освітній ступінь його середній бал відповідає 5 балам. Під час експертизи було встановлено, що дана ОПП має три складники, які дозволяють здобувачам вищої освіти у повному обсязі оволодіти глибокими знаннями, а також набуті необхідних компетентностей, які дозволять ефективно виконувати задачі у подальшому професійному житті. До них зараховано: інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності. На дану ОПП можуть вступати здобувачі вищої освіти з неспоріднених спеціальностей. З огляду на це, фаховий вступний іспит включає увесь необхідний спектр тем, що дозволяє комплексно оцінити вихідні знання з дисциплін «Педагогіка», «Загальні основи педагогіки», «Дидактика» та надасть змогу продовжити навчання на другому (магістерському) рівні освіти (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Pedagogika-ta-administruvannya-osvity-2021.pdf>). ЕГ встановлено, що екзаменаційний білет із фахового випробування містить дві частини: тестові та практичні завдання. Зазначимо, що тестові завдання містять 23 завдання з множинним вибором та завдання на встановлення відповідності, а практична частина має диференційований підхід, який відображається у завданнях різного рівня складності, зокрема одне завдання на конструктивному рівні та одне творче завдання, загальна оцінка за виконання яких складає 60 балів. На думку ЕГ, така практика дає змогу не лише оцінити теоретичні знання абітурієнта, а й перевірити їх на практиці.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ під час акредитаційної експертизи переконалась, що ХНЕУ ім. С. Кузнеця розробив чіткий алгоритм визнання результатів навчання, які були досягнуті у формальній та неформальній освіті. Вся процедура прописана у локальних документах, зокрема у відповідному Положенні (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-neformalnu-inf-osvitu.pdf>), які представлено у відкритому доступі на веб-сайті Університету. Відповідно до Положення здобувач вищої освіти може реалізувати своє право на визнання результатів навчання, у разі наявності підтверджуючих документів. У ХНЕУ ім. С. Кузнеця функціонує 4-етапний механізм: подання заяви, створення предметної комісії, атестація та прийняття рішення. ЕГ встановлено, що у разі отримання негативного рішення, здобувач вищої освіти має право на апеляцію. Під час зустрічей з різними фокус-групами (зустрічі 2, 3, 4, 7), ЕГ з'ясовано, що здобувачі вищої освіти, які навчаються за даною ОПП не брали участь у програмах академічного обміну. Однак, у ході інтерв'ювання адміністративного персоналу (зустріч 1) встановлено, що ЗВО всіляко спонукає як здобувачів, так і викладацький склад до участі у програмах обміну. У ХНЕУ ім. С. Кузнеця функціонує міжнародний відділ, до компетенції якого входить консультування усіх зацікавлених осіб із даного питання, допомога у підготовці необхідних документів, їх переклад, проведення експертизи щодо визнання

освітніх компонентів та перенесення балів, здобутих під час навчання за програмами обміну. Вказана вище інформація закріплена у відповідному Положенні (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protseesu-u-HNEU.pdf>).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця розроблений алгоритм визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної та інформальної освіти. На офіційному веб-сайті у розділі «Якість освіти» представлені документи, що регулюють дане питання. Зокрема розміщене «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-neformalnu-inf-osvitu.pdf>), а також ряд наказів, що доповнюють його. У документі розмежовано поняття «формальна освіта», «неформальна освіта» та «інформальна освіта», чітко окреслено особливості кожної із цих категорій. Відповідно до порядку визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувач вищої освіти звертається з відповідною заявою до ректора Університету, де зазначається, яких саме результатів навчання він набув та у який спосіб, а також додаються підтвердуючі документи (сертифікати, свідоцтва). Після чого відбувається формування предметної комісії, що визначає можливість визнання результатів. Предметна комісія визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до навчального плану. За підсумками роботи, комісія робить висновки та формує протокол про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни, про що ставить до відома ректора. На основі вищезазначеного, ректор видає відповідний наказ, на підставі якого здобувачу вищої освіти перезараховується дисципліна чи окремий її компонент. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та академічним персоналом (зустрічі 2, 3), ЕГ було з'ясовано, що прецедентів визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної освіти не було, однак усі учасники освітнього процесу поінформовані про таку можливість.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Доступність інформації, відкритість ХНЕУ ім. С. Кузнеця до потенційних вступників, орієнтація на забезпечення освітніх потреб здобувачів вищої освіти. Наявність усього спектру необхідних локальних документів, які представлені у відкритому доступі. Поінформованість усіх зацікавлених осіб про процес та перебіг вступної кампанії, а також особливості організації освітнього процесу. Розроблений простий алгоритм визнання окремих компонентів дисциплін та зарахування відповідних балів, отриманих під час неформальної освіти та / або під час академічної мобільності. Поінформованість здобувачів вищої освіти щодо можливості скористатися таким правом. У ЗВО успішно функціонує сайт Персональних навчальних систем, який дозволяє кожному учаснику освітнього процесу швидко знайти необхідну інформацію, ознайомитися із розкладом, використовувати широкий спектр матеріалів у своїй навчальній або викладацькій діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Ознайомившись з усіма документами ЗВО, які регламентують освітній процес, зокрема за даною ОПП, ЕГ не виявила невідповідностей чи порушень у контексті Критерію 3. ЕГ рекомендує спонукати здобувачів вищої освіти до отримання додаткової освіти в рамках академічної мобільності та / або у неформальний спосіб, а також визнавати їх результати; доповнити робочі програми інформацією про додаткові (неформальні) джерела отримання додаткових знань з навчальних дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Під час проведення акредитаційної експертизи за Критерієм 3 ЕГ не виявила порушень, а також може констатувати, що недоліки не є істотними. Усі необхідні документи, що регулюють освітній процес розміщені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Вони мають чітку структуру і зрозуміле змістове наповнення, не містять будь-яких дискримінаційних положень та не порушують права учасників освітнього процесу. Враховуючи

вищезазначене, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» та освітня діяльність ХНЕУ ім. С. Кузнеця за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-HNEU.pdf>). Згідно з пп. 4.2.1, 4.2.2 цього положення визначено види та форми навчальних занять (у т.ч. інноваційні, наприклад проблемна лекція, лекція вдвох, лекція із запланованими помилками тощо), а відповідно п. 4.2.2.7 інші види навчальних занять та інноваційні методи (тренінги, майстер-класи, модерація, коучинг тощо). За результатами зустрічі (зустріч 2) з'ясовано, що НПП, добираючи методи навчання і викладання, орієнтуються на РН, досягнення яких має забезпечити ОК, та враховують специфіку його змісту. За результатами бесід із фокус-групами (зустрічі 2, 3), аналізу РПНД обов'язкових та вибіркового ОК (маг-майног, <https://www.hneu.edu.ua/mag-majnog-2021-2022/>) ЕГ встановлено, що в освітньому процесі застосовуються елементи дистанційного навчання, інноваційні технології. Академічну свободу НПП реалізовано шляхом творчого наповнення змісту навчальних дисциплін ОП, внесенні змін до РПНД, вільного вибору методів, форм і технологій навчання. Під час зустрічі з НПП (зустріч 2) з'ясовано, що в процесі вивчення ОК з «Адміністративний менеджмент в освіті» проф. Луначек В.Е. впроваджує кейс-метод, авторські технології, базовані на багаторічному досвіді адміністративно-управлінської діяльності (РН 2, 3, 5, 6, які відображено у РПНД, наданої на п. 1 запиту ЕГ та ОПП 2020 р.). Студентоцентрований підхід реалізується у суб'єкт-суб'єктній взаємодії магістрантів і викладачів, що було підтверджено ЕГ під час інтерв'ювання фокус-груп (зустрічі 2, 3). Результати зустрічей із фокус-групами (зустрічі 2, 3, 6, 7) та аналіз РПНД засвідчують, що академічна свобода магістрантів забезпечується створенням умов для вільного вибору маг-майног, баз практик, тематики дипломних робіт, висловлення пропозицій щодо вдосконалення ОПП та освітнього процесу її реалізації під час опитувань. Результати опитувань у 2020-2021 н.р. (с. 5, <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Uzagalneni-rezultaty-opytuvan-2020-2021-n.r..pdf>) доводять, що 86,2% респондентів-магістрантів університету задоволені якістю викладання та 90,5% – застосуванням викладачами форм, методів, технологій навчання. У розрізі ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» 100 % магістранти задоволені її якістю (с. 6, <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Uzagalneni-rezultaty-opytuvan-2020-2021-n.r..pdf>) Зважаючи на викладене вище, ЕГ дійшла висновку, що методи навчання і викладання, які використовуються на ОПП, відповідають заявленим РН та ґрунтуються на засадах принципів академічної свободи та студентоцентрованого навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

За результатами аналізу сайту ХНЕУ ім. С. Кузнеця, огляду матеріально-технічної бази (зустріч «Огляд МТБ»), зустрічі зі здобувачами вищої освіти (зустріч 3) ЕГ встановлено, що робочі програми та силабуси ОК є у вільному доступі (<https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket-magistr-pedagogika-ta-administruvannya-osvity-2021/>; <https://www.hneu.edu.ua/mag-majnog-2021-2022/>), на сайті «Персональних освітніх систем» (зустріч «Робота з документами»), наявне методичне забезпечення у паперовому вигляді (зустріч «Огляд МТБ»). Силабуси навчальних дисциплін містять загальну інформацію (мова викладання, курс, семестр, кількість кредитів, розподіл за видами занять та годинами навчання, форма підсумкового контролю, кафедра, викладач), контактну інформацію, дні занять, консультації, мету, передумови для навчання, зміст навчальної дисципліни, посилення на відповідну сторінку на платформі Moodle, сайт Персональних навчальних систем (ПНС), рекомендовані джерела, система оцінювання результатів навчання, приклад накопичення рейтингових балів за види навчальної роботи, політику дисципліни. Для комунікації між учасниками освітнього процесу та своєчасного інформування магістрантів про особливості організації освітнього процесу, цілей, змісту та результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів використовуються сайт ПНС, платформи Moodle, Zoom, Google meet, Skype, Viber, електронна пошта, дошки інформації та ін. Під час зустрічі магістранти підтвердили своєчасність інформування, доступність і зрозумілість форми представлення зазначеної інформації (зустріч 4). Під час інтерв'ювання (зустріч 3) магістранти підтвердили, що викладачі чітко повідомляють вимоги до результатів вивчання; що вони озаявомлені з критеріями оцінювання результатів вивчення дисципліни; конфліктних ситуацій із приводу необ'єктивного оцінювання під час екзаменів, заліків не виникало; отримують інформацію про освітній процес вчасно та в повному обсязі. Під час зустрічей (зустрічі 3, 4) підтверджено, що магістранти та представники студентського самоврядування і Ради молодих учених знають, як знайти необхідні матеріали про цілі, зміст та результати навчання, порядок і критерії оцінювання в межах окремих ОК. Інформація від магістрантів та НПП, отримана ЕГ під час зустрічей (зустрічі 2, 3, 4), дає змогу стверджувати, що інформування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня щодо цілей, змісту та результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК здійснюється вчасно, чітко та зрозуміло.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Зустрічі зі здобувачами вищої освіти, викладачами, аналіз відомостей самооцінювання та матеріалів, розміщених на веб-сайті [ХНЕУ ім. С. Кузнеця](http://www.kafpif.hneu.edu.ua/%d1%81%d1%82%d1%83%do%b4%do%b5%do%bd%1%82%do%b8/) (<http://www.kafpif.hneu.edu.ua/%d1%81%d1%82%d1%83%do%b4%do%b5%do%bd%1%82%do%b8/>) та наданих на пп. 5, 9 запиту ЕГ, дозволили з'ясувати, що поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП здійснюється шляхом: 1) урахування наукових інтересів магістрантів під час визначення змісту обов'язкових ОК та формування переліку вибірових навчальних дисциплін; 2) застосування в освітньому процесі методів навчання дослідницького спрямування (ОК 1), проблемно-пошукового, проектного, евристичного методів (ОК 2, ОК 4, ОК 9), а також презентація індивідуальної творчої роботи (ОК 4), наукової доповіді, написання есе тощо); 3) виконання індивідуальних дослідницьких завдань у межах ОК 2 «Педагогіка вищої освіти: курсова робота». На основі аналізу наданих на пп. 5, 9 запиту ЕГ документів, сайту та відомостей самооцінювання ЕГ констатує, що кафедри ХНЕУ ім. С. Кузнеця здійснюють дослідження за темами, суголосними ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», а здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня долучені до наукового пошуку («Управління формуванням професійних компетентностей майбутніх фахівців в умовах інформаційного полікультурного освітнього простору» (№0120U104231); К. Чумак та О. Бацула – учасники прикладного дослідження №46/2020-2021 «Розробка методичного та модельно-інформаційного забезпечення побудови університету інноваційного типу на засадах якості освіти та протидії корупції» (№ 0120U102152), що підкріплено довідкою НТБ). ЕГ проаналізувала документи на пп. 5, 9 запиту, сайт ХНЕУ ім. С. Кузнеця та констатує, що кафедра педагогіки, іноземної філології та перекладу ініціює та організовує науково-комунікаційні заходи, що відображено у Плані науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти кафедри педагогіки, філології та перекладу, наявні спільні публікації здобувачів та викладачів кафедри (<http://www.kafpif.hneu.edu.ua/%d1%81%d1%82%d1%83%do%b4%do%b5%do%bd%1%82%do%b8/>). ЕГ вважає, що на ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» поєднуються навчання та дослідження на рівні, достатньому для формування дослідницької компетентності магістрантів та реалізації цілей ОПП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту освіти та система перегляду ОПП регламентовано локальними нормативними документами ХНЕУ ім. С. Кузнеця, а саме: п. 2. «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://is.gd/IqYYQL>) та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція) (<http://surl.li/aesek>). До перегляду ОПП залучені всі групи стейкхолдерів під час обговорень, опитувань, консультацій, проведення різних заходів. На сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця 2021 р. у рубриці «Громадське обговорення проекту ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти другого (магістерського) рівня» (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdISVNqenG8E-6kGgQ-UEf_4XY3mFR998i6tiDTE4pfQL8P6Q/viewform) запропоновано анкету для опитування всіх груп стейкхолдерів: здобувачів вищої освіти, викладачів; роботодавців та партнерів, на основі аналізу результатів якої прийнято рішення про оновлення ОПП, що було підтверджено під час зустрічей з ЕГ (зустрічі 2, 3, 5, 6). Магістрант Бацула О.С. працював у складі проектної групи з розробки та удосконалення ОПП 2021 р. Під час зустрічі з гарантом ОП (організаційна зустріч з гарантом ОП), академічним персоналом (зустріч 2), порівняльного аналізу РПНД 2020/2021 та 2021/2022 н.р. з'ясовано, що викладачі за ОПП постійно оновлюють зміст навчальних дисциплін. Оновлення змісту здійснюється на основі врахування сучасних тенденцій розвитку педагогіки та теорії і практики управління закладами освіти; пропозицій та побажань здобувачів освіти; результатів власних наукових досліджень та участі у стажуваннях, науково-комунікаційних заходах; змін, які відбуваються на законодавчому рівні. Так, під час зустрічі з викладачами (зустріч 2) підтверджено, що зміст обов'язкових ОК (ОК 3 «Адміністративний менеджмент в освіті», ОК 9 «Правові та фінансово-економічні аспекти управління закладом освіти» тощо) та вибірових дисциплін («Комунікація у професійній сфері» (мова викладання – англійська), «Основи особистісно-професійного саморозвитку» та ін.) оновлено з урахуванням тенденцій розвитку педагогіки та теорії і практики управління закладами освіти; аналізу пропозицій здобувачів вищої освіти, висловлених в анкетах «Дисципліна очима студента» по завершенні вивчення дисциплін на сайті ПНС. На основі прийнятих у 2021 р. документів (Стандарту вищої освіти зі спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки», професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладу вищої освіти») оновлено зміст ОПП та уведено низку обов'язкових вперше уведених навчальних дисциплін, розроблено їх РПНД а саме: ОК 1 «Педагогіка вищої освіти» (охоплює 6 тем змістових модулів «Формування змісту навчання: освітньо-професійна програма підготовки фахівців», «Формування змісту навчання: інформаційна база освітньої та професійної підготовки фахівців»); ОК 2 Педагогіка вищої освіти: курсова робота; ОК 8 «Педагогічна та соціальна психологія».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

За результатами аналізу сайту ХНЕУ ім. С. Кузнеця, ЕГ встановлено, що навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності університету та на локальному рівні врегульовано «Стратегією інтернаціоналізації на 2020-2027 рр. (<https://www.hneu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/01/Strategiya-internatsionalizatsiyi-2020-2027-rr.pdf>),

«Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnohoprotsesu-u-HNEU.pdf>). Аналіз інформації наданої на п. 7 запити ЕГ та сайту ХНЕУ ім. С. Кузнеця надав змогу стверджувати про участь НПП, долучених до реалізації ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти», у різнопланових заходах, пов'язаних із інтернаціоналізацією ЗВО. У аспекті викладеного вище ЕГ констатує наявність публікацій у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus, Web of Science (Борова Т.А.; Колбіна Т.В. та ін.; у професора Мілова О.В. – 15 публікацій); документи (сканкопії), що підтверджують участь НПП у дослідницьких проєктах (Полякова Г.А., Почуєва О.О. та ін.), міжнародних стажуваннях та програмах підвищення кваліфікації (Кравенко Г.Ю., Почуєва О.О., Луначек В.Е. та ін.). Під час зустрічей (зустрічі 2, 3, 4, 6) підтверджено безкоштовний доступ учасників освітнього процесу до повнотекстових публікацій видань, що індексуються в базах Web of Science та Scopus. На думку ЕГ, потребує активізації співпраці з закордонними та вітчизняними ЗВО у контексті реалізації академічної мобільності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти; залучення зарубіжних учених до проведення гостьових лекцій; участь магістрантів у міжнародних проєктах та грантах, науково-комунікаційних заходах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Ефективність освітнього процесу на ОПП забезпечено поєднанням традиційних та інноваційних форм і методів навчання, що сприяє досягненню заявлених в ОПП цілей та результатів навчання. Реалізація освітнього процесу на ОПП здійснюється на основі принципу академічної свободи і студентоцентрованого підходу через вільний доступ до інформації, створення умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії, залучення магістрантів до активної участі в забезпеченні якості освіти. Позитивною практикою є систематичне оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі освітніх, педагогічних наук, запровадження систематичного внутрішнього моніторингу якості освіти, що передбачає опитування всіх груп стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ рекомендує розширювати співпрацю з закордонними та вітчизняними ЗВО у контексті реалізації академічної мобільності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти; залучати зарубіжних учених до проведення гостьових лекцій; активізувати участь магістрантів у міжнародних проєктах та грантах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією програмою мають загалом узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Організація і реалізація освітнього процесу на ОПП ґрунтуються на принципі академічної свободи та студентоцентрованому підході. Зміст, форми, методи навчання і викладання унормовані відповідними положеннями та забезпечують досягнення заявлених цілей і результатів навчання. Оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається систематично. Враховуючи сильні сторони ОПП, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» та освітня діяльність ХНЕУ ім. С. Кузнеця за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У Положенні про організацію освітнього процесу (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-HNEU.pdf>) наявна інформація про форми контролю. До основних його форм зараховано: поточний контроль, який здійснюється безпосередньо на лекційних, практичних, лабораторних та семінарських заняттях і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 60

балів; мінімальна сума, що дозволяє здобувачу вищої освіти скласти іспит – 35 балів); підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах; він включає семестровий контроль та атестацію здобувача вищої освіти. Важливо зазначити, що у документі деталізовано всі можливі види контрольних заходів, які можуть використовувати викладачі в рамках своїх дисциплін, виходячи з поставлених цілей цих заходів. Детальну інформацію про форми контрольних заходів за ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти», а також критерії оцінювання, види контрольних робіт можна знайти у робочих програмах навчальних дисциплін. Вони розміщені на офіційному веб-сайті ЗВО та сайті Персональних навчальних систем (<http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/24444>). У робочих програмах навчальних дисциплін вказано правила проведення контрольних заходів, порядок оцінювання результатів навчання та критерії, за якими нараховуються бали. Також, викладачами розроблено різні варіанти контрольних заходів та надано можливість здобувачам вищої освіти обрати рівень складності, завчасно попередивши на яку максимальну кількість балів він може розраховувати. Як позитивну практику ЕГ відзначає наявність значної кількості різних видів контрольних заходів, серед яких: тестування, оцінювання глосарію, експертна оцінка, написання есе, вирішення кейсів і задач тощо. На початку семестру викладачі звертають увагу здобувачів вищої освіти на основні моменти, що пов'язані з особливостями викладання певної дисципліни, порядком проведення заходів, спрямованих на перевірку знань, а також ознайомлюють зі змістом і структурою навчальної дисципліни. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти (зустріч 3), вони підтвердили цю інформацію. ЕГ зазначає, що паралельно із зазначеними вище документами, у ХНЕУ ім. С. Кузнеця функціонують правила і положення, які регламентують проведення контрольних заходів під час карантину, що представлені у відкритому доступі на веб-сайті Університету (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Poryadok-provedennya-ekzamenatsijnoyi-sesiyi-v-umovah-karantynu-v-HNEU.pdf>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Опрацювавши усі вихідні документи, а також інформацію про ОПП (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Pedagogika-ta-administruvannya-osvity-OPP-2021-magistr.pdf>), ЕГ з'ясувала, що атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі: публічного захисту дипломної роботи магістра за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма «Педагогіка та адміністрування освіти», що повністю відповідає чинному стандарту вищої освіти за даною спеціальністю (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovometodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця розроблена значна кількість документів, які регламентують питання щодо проведення контрольних заходів. Всі локальні документи розміщені на офіційному веб-сайті ЗВО та є доступними для учасників освітнього процесу. Зокрема, розроблене Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-HNEU.pdf>), у якому прописані основні моменти проведення контролю та оцінювання навчальних досягнень; Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-studentiv.pdf>), який висвітлює питання організації освітнього процесу за даною системою, принципи, форми і види контрольних заходів та правила нарахування навчальних балів; Положення про проведення письмових екзаменів (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Polozhennya-pro-provedennya-pysmovykh-ekzameniv-Ispytiv-u-HNEU-im.-S.Kuznetsya.pdf>), де прописаний алгоритм організації даних заходів у ЗВО, розкриті особливості перевірки екзаменаційних білетів екзаменаційною комісією, а також деталізовано умови за яких здобувачі вищої освіти мають право пересклати певну дисципліну; Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Polozhennya-pro-apelyatsiyu-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolyu-u-formi-ekzameni-isytyu.pdf>), відображає порядок розгляду апеляцій. Головна мета апеляції – подолання будь-яких проявів суб'єктивізму при оцінюванні знань здобувачів вищої освіти та уникнення непорозумінь і спірних ситуацій, а також створення сприятливих умов для розвитку особистості, забезпечення законних прав і інтересів людини, що навчається. Також наявні документи, що регламентують питання оцінювання знань студентів під час карантину, зокрема Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти в умовах карантину (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Poryadok-provedennya-atestatsiyi-v-umovah-karantynu..pdf>) та Порядок проведення екзаменаційної сесії в умовах карантину (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Poryadok-provedennya-ekzamenatsijnoyi-sesiyi-v-umovah-karantynu-v-HNEU.pdf>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність

(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Під час зустрічей (зустрічі 2, 3, 4, 7) з'ясовано, що адміністрація ХНЕУ ім. С. Кузнеця сформувала чітке та послідовне ставлення до будь-яких проявів порушення академічної доброчесності. Підтвердженням цього є наявність низки локальних документів: Положення про комісію з питань академічної доброчесності (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-komisiyu-z-pytan-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>), Кодекс академічної доброчесності (<https://www.hneu.edu.ua/kodeks-akadem-dobrochesnosti/>). У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-VZYaO-2018.pdf>) наголошено на важливості популяризації культури академічної доброчесності. У цих документах визначено принципи дотримання академічної доброчесності, порядок встановлення відповідальності за їх порушення тощо. В ХНЕУ ім. С.Кузнеця наявне програмне забезпечення для перевірки на унікальність. Окрім того, на кожній кафедрі діє постійна комісія, яка після отримання результатів перевірки на унікальність, проводить додаткову експертну оцінку наукового та / або навчального тексту, що дає можливість уникнути спірних питань при використанні стандартних термінів та фраз під час написання текстів. Однак, під час зустрічі з академічним персоналом (зустріч 2), ЕГ було повідомлено, що не всі роботи здобувачів вищої освіти проходять відповідну перевірку, а також, відповідно до типу роботи, встановлено відсоткові значення унікальності тексту. Тому ЕГ проаналізовано «Регламент перевірки на унікальність» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/Reglament-perevirky-na-unikalnist.pdf>), у якому встановлено відповідні параметри. ЕГ встановлено, що на початку навчання всі здобувачі вищої освіти проходять інструктаж щодо попередження проявів порушення академічної доброчесності. У ХНЕУ ім. С.Кузнеця постійно проходять заходи з популяризації академічної доброчесності, а саме: тренінг «Академічна доброчесність чи варто про це поговорити?» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Akademichna-dobrochesnist-chy-var-to-pro-tse-pogovoryty.pdf>); конкурс соціальних відеопроєктів «Чесність починається з тебе» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Konkurs-videorobit-z-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>) тощо. Кодекс академічної доброчесності (<https://www.hneu.edu.ua/kodeks-akadem-dobrochesnosti/>) розроблено з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та доводиться до відома всіх співробітників під час підписання трудового договору або контракту, а також з можливістю юридично закріпити погодження з правилами дотримання академічної доброчесності. Учасники освітнього процесу підписують Декларації про дотримання академічної доброчесності, з якою ознайомлюються попередньо (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Deklaratsiya-zdobuvacha.pdf>) та (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Deklaratsiya-spivrobitnyka.pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

До сильних сторін за Критерієм 5, ЕГ зараховує зрозумілість і чіткість усіх форм контрольних заходів, їх відповідають вимогам. Наявний значний спектр видів контрольних заходів і детальний опис критеріїв оцінювання. Позитивним є те, що викладачі створюють декілька рівнів складності для проходження контролю, що забезпечує диференційний підхід у навчанні. Розроблені всі необхідні документи, які регламентують процес проведення контрольних заходів, подачі звернень про перескладання та апеляцію. У ХНЕУ ім. С. Кузнеця опікуються питаннями розвитку культури академічної доброчесності, наявні локальні нормативні документи, наприклад Кодекс академічної доброчесності, що засвідчує готовність Університету протидіяти будь-яким проявам академічної недоброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

У контексті Критерію 5, ЕГ не виявила суттєвих порушень та невідповідностей, однак встановлення конкретного відсоткового значення унікальності не є правомірним, адже будь-який прояв академічної недоброчесності є недопустимим та повинен каратися. Експертна група рекомендує розширити спектр академічних і наукових текстів, які перевіряються на наявність текстових запозичень.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Наявність усіх необхідних документів, що регламентують питання проведення контрольних заходів; розроблення чітких та зрозумілих критеріїв оцінювання; дотримання академічним персоналом принципів об'єктивності під час проведення заходів, спрямованих на перевірку знань здобувачів вищої освіти; наявність диференційованого підходу оцінювання; спонукання ХНЕУ ім. С. Кузнеця до дотримання академічної доброчесності усіма суб'єктами освітнього

процесу, а також відсутність суттєвих недоліків, дозволяє ЕГ зробити висновок, що ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» та освітня діяльність з її реалізації відповідають рівню В за Критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

До підготовки фахівців за ОП «Педагогіка та адміністрування освіти» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем задіяно 7 викладачів, що засвідчено у Таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів» звіту про самооцінювання. Освітній процес забезпечують 4 доктори наук (57 %) та 3 кандидати наук (43 %). Аналіз даних, поданих у Таблиці 2, зустрічей з фокус-групами викладачів та здобувачів вищої освіти дає підстави стверджувати, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів підтверджується здобутими базовою освітою, науковими ступенями, вченими званнями, переліком наукових праць. Наприклад, у Т.В. Колбіної (ОК4 Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця) опубліковано розділи у двох колективних монографіях; Г. Кравченко (ОК5 Педагогічний консалтинг) видано навчальний посібник «Педагогічний консалтинг» (у співавторстві), В. Луначек має великий досвід адміністративної роботи, Г. Полякова є керівником відділу забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку. НПП мають достатню кількість наукових публікацій як у вітчизняних фахових виданнях, так і у журналах, які включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science. НПП беруть участь у проєктах, ворк-шопах, проходять стажування. Отже, освітній процес на ОП забезпечують висококваліфіковані викладачі, що в цілому сприяє досягненню визначених програмою цілей та програмних результатів навчання здобувачами ОП. Однак, у Таблиці 2 не відображено відомості про В. Будянську, яка забезпечує ОК10 Переддипломна практика.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, відбувається відповідно до чинного законодавства, унормовується основним документом «Положення про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця та укладання з ними трудових договорів» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-poryadok-konkursnoho-vidboru-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv.pdf>). На сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця у розділі Документи Університету (Кадрове забезпечення) оприлюднено узагальнену послідовність проведення конкурсного відбору НПП (<http://surl.li/aesqu>), а також оголошення щодо конкурсу на заміщення вакантних посад (<https://ww.hneu.edu.ua/konkurs-na-zamishhennya-vakantnyh-posad/>). Конкурсний відбір, як зазначено у Положенні, ґрунтується на принципах відкритості, гласності, законності, рівності прав, колегіальності, об'єктивності, обґрунтованості та неупередженого ставлення. У Положенні визначено процедури конкурсного відбору та обрання за конкурсом НПП, прописано основні положення щодо проведення конкурсу. Не допускається немотивована відмова в допуску до участі в конкурсі. Прозорість процедур забезпечується використанням різних каналів інформації – веб-сайт Університету, друковані засоби масової інформації, дошка оголошень. Кандидатури викладачів, які беруть участь у конкурсі, обговорюються на засіданнях кафедри, для оцінювання рівня їхньої професійної кваліфікації претендентами проводяться лекції, семінарські заняття за присутності на них НПП університету. Обраним вважається претендент, який набрав більшість голосів, але не менше від половини голосів усіх присутніх членів вченої ради факультету (університету). Отже, зважаючи на викладене вище, ЕГ констатує, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти».

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час аналізу документів та зустрічей із фокус-групами, ЕГ було встановлено, що на ОПП налагоджено співпрацю з роботодавцями. Основним роботодавцем магістерської програми виступає ХНЕУ ім. С. Кузнеця, а тому керівництво університету зацікавлено у якісному розвитку ОПП та різносторонньо підтримує у підготовці здобувачів. Робота працівників відділу «Лабораторія кар'єри» (<http://job.hneu.edu.ua/>) спрямована на залучення працевластців до участі в освітньому процесі університету в розрізі проведення семінарів, конференцій; організовуються ярмарки вакансій, здобувачі відвідують компанії, які є партнерами університету та різні соціальні заходи. На постійно діючому заході «Дні кар'єри» (<http://job.hneu.edu.ua/search/label/%D0%94%D0%9A>) здобувачі мають змогу зустрічатися з представниками різних компаній, проходити тренінги, майстер-класи. У 2020 р. у межах заходу «День кар'єри ЄС» здобувачі ОП взяли участь у тренінгах «Консалтинг як напрям професійних послуг», «Планування кар'єри та прийняття рішень» (<http://job.hneu.edu.ua/2020/10/CDEU.html>). На зустрічі з ЕГ представники роботодавців (зустріч 5) засвідчили свою готовність долучитися до поліпшення та розвитку ОПП. Так, З. Рябова (ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України) є головою ЕК на ОП, є співавтором навчального посібника «Педагогічний консалтинг», також НПП ОП брали участь у літній школі на базі ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; С. Бажан (Дніпропетровський фаховий коледж інженерії та педагогіки ДВНЗ

«Український державний хіміко-технологічний університет») є членом робочої групи розробників ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця здобувачі вищої освіти мають можливість відвідувати лекції та тренінги, що проводяться закордонними науковцями. Вся інформація щодо заходів розміщена на сайті у розділі Міжнародна діяльність (відділ міжнародних зв'язків ХНЕУ ім. С. Кузнеця) (<http://surl.li/aessc>). Так, здобувач денної форми навчання (К. Чумак) та заочної (О. Бойко) брали участь у щорічному курсі лекцій на тему «Соціальне підприємництво», які проводив засновник та директор Інституту Сандала доктора Ян-Урбана Сандала (Норвегія) та отримали сертифікати (<https://www.hneu.edu.ua/event/shkola-sotsialnogo-pidpruyemnytstva-d-rayana-urbana-sandala/>). На 2021–2022 рр. укладено договори з ЗВО України (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України та ін.), підтверджено наданими на п. 8 запиту ЄГ копіями договорів та передбачає проведення НПП цих університетів онлайн лекцій, майстер-класів, організацію спільних освітніх заходів.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця сприяють професійному розвитку викладачів, керуючись відповідними нормативними документами – Статутом Університету (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/Statut-HNEU.pdf>), Колективним договором (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/KOLEKTYVNYJ-DOGOVIR.pdf>), Положенням про планування та облік роботи НПП ([https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-planuvannya-ta-oblik-roboty-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv.pdf](https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-planuvannya-ta-oblik-roboty-NPP.pdf)), Положенням про підвищення кваліфікації НПП (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi-pedagogichnyh-naukovogo-pedagogichnyh-pratsivnykiv-HNEU-im-S.Kuznetsya.pdf>). У Положенні детально прописано процедури проходження підвищення кваліфікації, подано зразки документів, зазначено, що НПП можуть підвищувати свою кваліфікацію за різними формами, видами та у різних суб'єктів підвищення кваліфікації. Обсяг підвищення кваліфікації НПП у ХНЕУ ім. С. Кузнеця, за навчальним планом становить не менше 4-х кредитів ECTS; самостійна робота складає не менше однієї третини загального обсягу академічних годин. Якщо викладач проходить підвищення кваліфікації в інших суб'єктах підвищення кваліфікації, то її обсяг визначається з урахуванням обсягу годин індивідуального плану або навчальної програми, мети та завдання за погодженням завідувача кафедри та затверджується університетом, де буде проходити підвищення кваліфікації (але не менше, ніж три кредита ECTS). В університеті працює відділ післядипломної освіти (<https://www.hneu.edu.ua/pislyadyplomna-osvita/>), діяльність якого спрямована на забезпечення професійного зростання НПП. Основними напрямками діяльності відділу є підвищення кваліфікації (<https://www.hneu.edu.ua/programy-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi/>), проведення тренінгів, майстер-класів (<https://www.hneu.edu.ua/programy-treningiv-kursiv-seminariv-majster-klasiv/>). Функціонують курси підготовки та проведення незалежного міжнародного тестування щодо оцінювання рівня володіння діловою англійською мовою за системою ВЕС (<https://www.hneu.edu.ua/ves/>). 86,8 % НПП задоволені тим, що можуть підвищувати кваліфікацію на базі університету (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Rezultaty-opytuvannya-NPP-2020-2021.pdf>). НПП взяли участь у міжнародних проєктах (<https://www.hneu.edu.ua/erasmus-eduqas/>); проходили стажування як у вітчизняних ЗВО (Г. Кравченко, Г. Полякова), так і закордонних (В. Будянська, Т. Колбіна, О. Почуєва), що підтверджують представлені на запит ЄГ документи. Так, Г. Полякова (ОК1 «Педагогіка вищої освіти») проходила курси підвищення кваліфікації (2021) в Українській інженерно-педагогічній академії (випускна робота – Якість освіти як пріоритет державної освітньої політики); О. Почуєва (ОК9 «Правові та фінансово-економічні аспекти управління закладом освіти») – підвищення кваліфікації (2020) у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (випускна робота – Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця вироблена чітка і послідовна політика щодо розвитку викладацької майстерності НПП. У додатку К (Положення «Про преміювання науково-педагогічного, наукового, адміністративно-управлінського, навчально-допоміжного та обслуговуючого персоналу ХНЕУ ім. С. Кузнеця») Колективного договору ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/aessq>) визначено механізми стимулювання НПП, систему заохочення, порядок надання винагород. Преміювання викладачів здійснюється за рахунок економії фонду заробітної плати. За значні професійні здобутки НПП нагороджують грамотами, подяками та відзнакою «Золотий знак ХНЕУ». Університет усіляко заохочує участь викладачів у дослідницькій діяльності: матеріальні виплати за достроковий захист дисертацій, успішне практичне втілення інноваційних навчальних, виховних, наукових технологій. Система рейтингування викладачів Університету також стимулює НПП до професійного розвитку й викладацької майстерності (Положення «Про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця» (<http://surl.li/aestp>)). Розвитку викладацької майстерності сприяє відділ міжнародних зв'язків, який забезпечує організацію стажувань для викладачів

(наприклад, стажування за темами «Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті. Європейський досвід», «Забезпечення якості освіти у вищих навчальних закладах»). За результатами щорічного анкетування 79,7 % НПП дали позитивну оцінку щодо умов професійного і педагогічного розвитку (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Rezultaty-opytuvannya-NPP-2020-2021.pdf>). У ході бесіди з академічним персоналом ЕГ підтверджено обізнаність НПП з методами заохочення та матеріального стимулювання. Так, Т. Колбіна зазначила, що була нагороджена відзнакою «Золотий знак ХНЕУ», а Г. Полякова має подяку – «Почесна грамота» (2021).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Високий професіоналізм НПП, які є досвідченими фахівцями із значним практичним досвідом адміністративної роботи. Процедури конкурсного добору викладачів є публічними та прозорими. У ХНЕУ ім. С. Кузнеця діє система як матеріального (преміювання за наукові досягнення, публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus, Web of Science), так і морального заохочення НПП (грамоти, відзнака «Золотий знак ХНЕУ») до вдосконалення майстерності та професійного розвитку.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Потребує розширення процес залучення роботодавців, професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу, що є важливою складовою поліпшення якості підготовки здобувачів. Відсутні (Таблиця 2) дані про деяких викладачів, які працюють на ОПП. ЕГ рекомендує: ширше залучати стейкхолдерів до реалізації освітнього процесу за ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти», зокрема й іноземних науковців; доповнити інформацію про науково-педагогічних працівників, які залучені до викладання на ОПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ у процесі експертизи встановила загальну відповідність усіх підкритеріїв встановленим вимогам щодо Критерію 6: у реалізацію ОПП залучені висококваліфіковані НПП із відповідною базовою освітою, науковими ступенями, мають практичний досвід, вагомі наукові доробки, проводять дослідження відповідно до змісту ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти». Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, прописані чітко та зрозуміло. В університеті існує дієва система морального й матеріального заохочення. Водночас подана інформація про викладачів, які залучені до реалізації ОПП, є неповною. Посилити залучення роботодавців до проведення лекцій, майстер-класів. Вищезазначені недоліки є неістотними та не впливають на провадження якісного освітнього процесу та підготовку здобувачів вищої освіти. Враховуючи сильні сторони ОПП, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» та освітня діяльність ХНЕУ ім. С. Кузнеця за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця наявні необхідні фінансові та матеріально-технічні ресурси, які забезпечують досягнення освітніх цілей, визначених ОПП. Вдосконалення матеріально-технічного забезпечення передбачено в Стратегії розвитку університету на 2020-2027 рр. (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Strategiya-rozvytku-HNEU-do-2027.pdf>). В університеті працює бібліотека із 5 читальними залами, сучасним фондом (загальний фонд становить близько 900 тис. видань) літератури за різними напрямками, зокрема і з галузі освіти (<http://library.hneu.edu.ua/>). Бібліотека облаштована 100 комп'ютерами та доступом до цифрового репозитарію (<http://www.repository.hneu.edu.ua/>), наукометричних баз Scopus, Web of Science, Springer Nature, ScienceDirect, Elsevier, URAN. Навчальні аудиторії й обчислювальні центри обладнані сучасними технічними засобами (інтерактивні дошки, мультимедійні проектори, спеціальні екрани, Smart TV, комп'ютери). Інфраструктура університету дає змогу задовольнити потреби здобувачів у позанавчальній діяльності. В університеті діє молодіжний

коворкінг центр, у якому здобувачі можуть займатися у вокальних, музичних, танцювальних, вокально-інструментальних, театральних колективах, командах КВК; студентський театр, є зони для відпочинку, виставковий зал, конференц-зал, Fablab із різноманітним обладнанням (3D принтер, лазер, ЧПК фрезер та ін.), медичний пункт, спортивний клуб, тренажерні зали. Уся комп'ютерна мережа Університету підключена до мережі інтернет. На території університету доступ до Інтернету безоплатний. Здобувачі ОПП мають змогу ознайомитися із навчально-методичним забезпеченням на сайті (https://www.hneu.edu.ua/to_students/).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Експертна група під час дистанційного візиту з'ясувала, що НПП і здобувачі вищої освіти ОПП мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації як освітньої компоненти, так і наукової діяльності. Під час зустрічі (зустріч 6) директор бібліотеки І. Загоруйко запевнила, що здобувачі вищої освіти мають можливість безкоштовно отримати послуги із добору літератури (<http://www.repository.hneu.edu.ua/>), електронного доставлення документів, віртуальної довідки, визначення індексів УДК (<http://library.hneu.edu.ua/login>), НПП мають доступ до електронної бази даних Scopus, Web of Science, а також віддалений доступ до цих баз. Під час зустрічей (зустрічі 2, 3, 4, 7) студентами та НПП підтверджено, що, окрім вказаного вище безоплатних доступу та послуг, вони можуть безкоштовно користуватися басейном, тренажерами, тренуватися у спортивних залах. Викладачам та здобувачам вищої освіти надається вільний та безкоштовний доступ до мережі інтернет. В університеті діє соціально-психологічна служба (<https://www.hneu.edu.ua/sotsialno-psyhologichna-sluzhba-hneu-im-s-kuznetsya-2/>), розміщено скриньки довіри.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час зустрічі із здобувачами ОПП, представниками Молодіжної організації університету, первинної профспілкової організації студентів, аспірантів, докторантів, Радою молодих учених та на підставі аналізу відомостей про самооцінювання, веб-сайту ХНЕУ ім. С. Кузнеця, наданого відеоматеріалу, ЕГ було підтверджено безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОПП. На території університету діє медпункт, де на постійній основі працює лікар та медсестра (<https://www.hneu.edu.ua/pidrozdily/medpunkt/>). Під час відео конференції (зустріч «Огляд МТБ») ЕГ виявлено, що санітарні та протипожежні норми на території університету дотримані. У приміщеннях університету встановлено пожежну сигналізацію, наявні схеми евакуації, вогнегасники, здійснюється відеоспостереження, діє пропускна система. На вході до корпусів університету та гуртожитку встановлено безконтактні дезінфектори для рук, проводиться температурний скринінг. Психологом надається психологічна підтримка та проходить консультування здобувачів. В університеті проводяться щорічні опитування здобувачів вищої освіти щодо умов навчання та безпечності освітнього середовища. За результатами опитувань магістрантів університету рівень задоволеністю «Комфортними та безпечними умовами навчання» становить 91,7% (<http://surl.li/aesln>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ХНЕУ ім. С. Кузнеця забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої шляхом оприлюднення інформації на сайті університету (<https://www.hneu.edu.ua/>), можливістю безпосереднього звернення у структурні підрозділи університету – відділ забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку, науково-дослідний сектор, відділ маркетингу та корпоративних комунікацій, кафедра, а також до НПП, гаранта ОПП. Відділом забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку відповідно до плану опитування (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Plan-opytuvan-u-HNEU-2021-2022.pdf>) проводяться анонімні онлайн-опитування здобувачів. На сайті Персональних навчальних систем (ПНС) на платформі Moodle (<https://pns.hneu.edu.ua>) здобувачі можуть знайти всю необхідну інформацію щодо навчально-методичних матеріалів за навчальними дисциплінами, виконати завдання, отримати консультацію. Також на сайті ПНС здобувачі мають змогу взяти участь у щосеместровому опитуванні «Навчальна дисципліна очима студентів», яке проводиться з метою виявлення ставлення здобувачів до якості організації освітнього процесу, якості викладання, рівнем задоволеності ОК, виявлення певних проблем. Під час онлайн зустрічі (зустріч 3) здобувачі підтвердили участь у регулярних анкетуваннях. В умовах дистанційного навчання інформаційна підтримка здобувачів забезпечується також через канали у соціальних месенджерах (Viber, Telegram). Первинна профспілкова організація університету (<http://www.ppo.hneu.edu.ua/>) забезпечує соціальну підтримку здобувачів; організовує частково оплачені екскурсії, безкоштовні спортивні та культурні заходи; надає матеріальну допомогу. Під час зустрічі (зустріч 3) здобувачі вищої освіти висловили задоволеність освітньою, організаційно-інформаційною підтримкою на ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти».

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Створення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами передбачено Стратегією розвитку університету на 2020–2027 рр. (<https://www.hneu.edu.ua/strategiya-rozvytku-universytetu/>). Організаційні засади інклюзивного навчання в університеті регулюються Положенням про організацію інклюзивного навчання в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/aeszf>). Ознайомлення ЕГ з матеріально-технічною базою університету (зустріч «Огляд МТБ») надало можливість переконатися у достовірності наведених даних у звіті самооцінювання, зокрема щодо можливостей для безперешкодного доступу у навчальні корпуси за допомогою пандусів, ліфтів для осіб з особливими освітніми потребами, також є безперешкодний доступ до місць проживання у гуртожитках. У 2021 р. університетом отримано «Технічний звіт щодо доступності та безперешкодного доступу для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до будівель головного навчального корпусу» (<http://surl.li/aeszd>). Уся інформація щодо порядку супроводу, соціального захисту, життєдіяльності осіб з особливими освітніми потребами подана на сайті університету за покликанням (<http://surl.li/aeszg/>). На ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» на даний час не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця існує чітка та зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, яка регулюється відповідними документами – «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<http://surl.li/aesoz>), у якому прописано застосування заходів щодо виявлення та попередження конфліктних ситуацій, алгоритм дій у зв'язку із встановленням конфліктних ситуацій та способи їх врегулювання; «Положенням про політику запобігання, попередження та боротьбу з сексуальними домаганнями та дискримінацією в ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<http://surl.li/aeszk>). Для реалізації Положення створена Комісія з запобігання, попередження та боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією; «Положення про Уповноваженого з питань запобігання корупції» (<http://surl.li/aesjz>). Також створена Комісія з питань запобігання корупції (<http://surl.li/aeszi>). Затверджена «Антикорупційна програма Університету на 2021–2023 роки» (<http://surl.li/aeszh>), якою регулюються заходи з протидії корупції в університеті, питання вирішення правових конфліктів; реалізується проєкт «ЗВО: корупція – STOP». Під час зустрічі (зустріч 3) здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня запевнили членів ЕГ, що їм невідомі випадки конфліктних ситуацій, скарг, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупційними діями на ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти».

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення є достатніми для провадження якісного освітнього процесу та досягнення програмних результатів навчання за ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти». Можливість безоплатного користування інфраструктурою, інформаційними ресурсами, інтернетом (Wi-Fi), наукометричними базами даних Scopus і Web of Science. Сформованість освітнього середовища безпечного для життя та здоров'я здобувачів освіти. У Стратегії розвитку Університету на 2020–2027 рр. задекларовано створення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Наявність документу «Технічний звіт щодо доступності та безперешкодного доступу для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до будівель головного навчального корпусу». Представлення на сайті університету чіткої та зрозумілої політики щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій та обізнаність учасників освітнього процесу із цими процедурами. Наявність Антикорупційної програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін у контексті Критерію 7 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Відповідність критерію обґрунтовується належним фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, вільним та безоплатним доступом до інфраструктури й інформаційних ресурсів. У ХНЕУ ім. С. Кузнеця створено безпечне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу, впроваджено чітку, зрозумілу й прозору політику щодо розв'язання та вирішення конфліктних ситуацій. Представлений на сайті Персональних навчальних систем перелік навчальних (вибіркових) дисциплін дозволяє здобувачам вищої освіти формувати індивідуальні освітні траєкторії. Значна увага приділена питанням запобігання та виявлення корупції. Побудована система досліджень, яка спрямована на вирішення завдань забезпечення якості в університеті. Відділом забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку шляхом опитувань, анкетувань постійно відслідковується якість викладання та навчання, рівень задоволеності якістю ОПП. В університеті налагоджений ефективний зворотний зв'язок по вертикалі, а саме: здобувачі, викладачі, керівництво, що сприяє розвитку ОПП, якісній організації освітнього процесу та підготовці конкурентоспроможних фахівців в освітній галузі. Враховуючи викладене вище, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти», освітня діяльність ХНЕУ ім. С. Кузнеця за цією програмою відповідають рівню А за Критерієм 7 та має взірцевий характер.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця розроблено ряд нормативних документів, які регулюють усі етапи становлення освітніх програм. Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається відповідно до чинних положень: «Про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvithogo-protsesu-u-HNEU.pdf>); «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-VZYaO-2018.pdf>); «Про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція)» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Polozhennya-pro-OP.pdf>). Згідно пп. 3.1, 3.2 «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція)» чітко визначається структура і зміст ОП, міститься детальний опис цілісного процесу розроблення ОП та затвердження. Важливим пунктом у Положенні є розділ 4, у якому прописано процедури моніторингу й оновлення змісту освітньої програми. Відповідно до п. 4.2 (пп. 4.2.4) перегляд ОП здійснюється щорічно за результатами моніторингу; у п. 4.3 визначено підстави для оновлення ОП. Перегляд, оновлення та вдосконалення ОП здійснюється на підставі опитувань, аналізу ситуацій, задоволеності здобувачів вищої освіти, роботодавців, інших стейкхолдерів. Оновлення та доповнення змісту ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» відбулося у зв'язку із введенням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, а також відповідно до рекомендації стейкхолдера З. Рябової щодо врахування вимог Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (https://drive.google.com/file/d/1PmAaDWrTPJ_gPYtlrGg6gy872SXRdAsb/view). А отже, було уточнено компетентності та результати навчання, внесено зміни до структурно-логічної схеми ОП, оновлено ОК. Окрім того, розроблено обов'язкову навчальну дисципліну «Педагогіка вищої освіти» у межах якої передбачено підготовку здобувачами курсового проекту (протокол № 11 від 17.05.2021 р.).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів ЕГ з'ясувала, що вони двічі на рік беруть участь в анкетуваннях та опитуваннях щодо якості освітнього процесу. Відділом забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку створена відповідна платформа (<http://surl.li/aetad>) для проведення онлайн-опитувань. На початку навчального року відділом готується план проведення опитувань (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Plan-opytuvan-u-HNEU-2021-2022.pdf>), де визначено назву дослідження, термін проведення та відповідну цільову групу. Інформація щодо опитувань (терміни, тематика та строки проведення) доводиться до здобувачів за підтримки деканатів, кафедр. За результатами опитувань відділом готуються аналітичні звіти, які надаються гарантам ОП, завідувачу кафедри, декану факультету, керівництву університету, здобувачам, а також оприлюднюються на сайті університету (<https://www.hneu.edu.ua/opytuvannya-studentiv-2020-2021>). На засіданнях кафедр розглядаються результати опитування здобувачів та приймаються відповідні рішення щодо покращення якості освіти, забезпечення якості освітньої діяльності. Зокрема, під час перегляду ОК «Інформаційні технології в освіті» були враховані побажання здобувачів та змінено форму підсумкового контролю з екзамену на залік (протокол № 11 від 17.05.2021 р.). За результатами опитування здобувачів рівень задоволеності якістю ОП складає 100 % (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Uzagalneni-rezultaty-opytuvan-2020-2021-n.r..pdf>). Проте у відомостях цей показник зазначений як 80 %. Також на сайті університету у розділі «Якість освіти» є вкладка для зворотного зв'язку із здобувачами «Відкрита лінія «Зробимо освіту краще разом»» (<https://www.hneu.edu.ua/vidkryta-liniya-zrobymo-osvitu-krashhe-razom/>), де вони можуть анонімно залишити пропозиції стосовно питань забезпечення якості освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ХНЕУ ім. С. Кузнеця для забезпечення якості ОП співпрацює з ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Дніпропетровським фаховим коледжем інженерії та педагогіки ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет», також 01.09.2021 р. укладено угоду з Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка. Під час зустрічі з фокус-групою роботодавців (зустріч 5) ЕГ було підтверджено їх обізнаність щодо розвитку та можливих змін у ОП. Пропозиції роботодавців обговорюються на засіданнях кафедри. Роботодавцем С. Бажаном (Дніпропетровський фаховий коледж інженерії та педагогіки ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет») було запропоновано внести у навчальний план на 2021-2022 н.р. навчальну дисципліну «Педагогіка вищої освіти». Основним роботодавцем для випускників ОП є ХНЕУ ім. С. Кузнеця, що обумовлює інтерес до ОП та піклування про її якість та подальший розвиток. Налагоджена співпраця з науковим об'єднанням ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» (<http://adaptive.org.ua/>). Здобувачі ОПП мають змогу брати участь у заходах, які організовує громадська організація (літні школи, конференції, форуми) та обговорювати результати своїх наукових досліджень у сфері освіти.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Незважаючи на те, що ОПП "Педагогіка та адміністрування освіти" акредитується вперше, практика збирання, аналізу та узагальнення інформації щодо кар'єрного шляху випускників є поширеною та здійснюється Відділом працевлаштування студентів та взаємодії з бізнес-структурами ХНЕУ ім. С. Кузнеця / «Лабораторія кар'єри ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<http://job.hneu.edu.ua/>). Відділ також здійснює моніторингові дослідження щодо працевлаштування випускників. На сторінці відділу можна знайти корисну інформацію стосовно працевлаштування (оформлення резюме, рекомендаційного листа, супровідного листа тощо) (http://job.hneu.edu.ua/p/blog-page_18.html), про заходи, які проводить університет з метою працевлаштування випускників. Також інформація щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми збирається на кафедрі. Університет виступає основним працедавцем для випускників програми, окрім того більшість випускників ОП працюють у закладах освіти та залучаються до участі у наукових заходах, практичних заняттях. Наприклад, колишня випускниця освітньої програми О. Ігнатюк була головою ЕК ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В університеті діє «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-VZYaO-2018.pdf>), де серед основних завдань визначено якість освітніх програм у контексті розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду. Також в університеті функціонує відділ забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку, керівником якого є викладачка ОП Г. Полякова. Під час онлайн зустрічі Г. Полякова зауважила, що у ХНЕУ ім. С. Кузнеця проводиться систематичний моніторинг якості освіти, опитування здобувачів, роботодавців щодо якості освітньої діяльності з реалізації освітньої програми. За результатами опитування здобувачів щодо рівня якості навчання на ОП не виявлено суттєвих недоліків. На сайті університету (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Uzagalneni-rezultaty-opytuvan-2020-2021-n.r..pdf>) представлено узагальнені результати анкетування здобувачів вищої освіти. Яку зазначила Г. Полякова, розгорнутий аналіз результатів опитування (визначено проблемні моменти у запитаннях – «Викладачі використовують різні форми реагування за прояви академічної недобросовісної», «У разі потреби я мав (ла) підтримку у вирішенні навчальних та організаційних питань з боку відділів університету») були надані завідувачу кафедри, гаранту ОП для опрацювання та прийняття управлінських рішень. Для покращення показників опитування на засіданні кафедри було прийнято рішення щодо проведення тренінгів для здобувачів ОПП. Результати опитувань здобувачів саме цієї ОПП у розгорнутому вигляді не представлено.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Освітньо-професійна програма «Педагогіка та адміністрування освіти» акредитується вперше. Для вдосконалення ОП враховуються результати моніторингу забезпечення якості вищої освіти, який відбувається в університеті на постійній основі.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

З 2016 року в ХНЕУ ім. С. Кузнеця діє «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-VZYaO-2018.pdf>), чим керівництво університету та академічний персонал заявили про свою готовність до впровадження та розвитку якісних перетворень щодо забезпечення якості освітньої діяльності, надання якісних освітніх послуг. Ознайомившись з Положенням та звітом про самооцінювання, ЕГ виявила, що в університеті культура підтримки якості освіти перебуває на належному рівні. Так, у Положенні визначено 9 пріоритетних напрямів внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти: 1) управління якістю освітньої діяльності та розвитком університету; 2) якість освітніх програм; 3) якість професорсько-викладацького складу; 4) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання здобувачів вищої освіти; 5) академічна культура; 6) навчальні ресурси та підтримка студентів; 7) інформаційний менеджмент; 8) публічна інформація; 9) циклічне зовнішнє забезпечення якості. Координацію основних процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті здійснює Відділ забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості на ОП. Пропозиції, заходи та певні рішення щодо поліпшення якості на ОП регулярно розглядаються на засіданнях кафедри (ЕГ представлено протоколи засідань), вчених радах факультету та вченій раді університету. Представники студентського самоврядування (<https://bit.ly/3tQUS4h>), які входять до складу робочих груп ОП, вченої ради факультету беруть участь у перегляді ОП та долучаються до громадських обговорень (<http://surl.li/aetab>). Здобувачі вищої освіти постійно проходять опитування з метою виявлення рівня задоволеності ОК, які викладаються на ОП (<http://www.kafpif.hneu.edu.ua/%d1%81%d1%82%d1%83%do%b4%do%b5%do%bd%d1%82%do%b8>). На сайті університету у розділі Громадське обговорення освітніх програм (<https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/>) усі зацікавлені сторони можуть долучатися до анкетування за допомогою Google анкет та висловлювати свої побажання стосовно покращення якості освітнього процесу та освітньої діяльності на ОП (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdISVNqenG8E-6kGgQ-UEf_4XY3mFR998i6tiDTE4pfQL8P6Q/viewform). Під час зустрічі з фокус-групами (зустріч 3, 4) ЕГ переконалася, що здобувачі вищої освіти мають можливість долучатися до процесів покращення якості на ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається відповідно до нормативних документів ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Наявність платформи Громадське обговорення освітніх програм. ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» переглядається й оновлюється на підставі опитувань, виявлених недоліків та рекомендацій стейкхолдерів, НПП, здобувачів вищої освіти. Злагоджена робота усіх підрозділів та систематичний моніторинг якості освіти, який здійснює відділ забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку. Важливою ознакою якості підготовки за ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» є подальше працевлаштування здобувачів вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

На сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця представлено узагальнені результати опитувань, що утруднює з'ясування особливостей освітнього процесу, пов'язаних із ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти». Рекомендовано представляти розгорнуті (аналітичні звіти) результати опитувань здобувачів вищої освіти у розрізі конкретної ОП та оприлюднювати на сайті кафедри. ЕГ рекомендує: удосконалити систему анкетування й опитування здобувачів, стейкхолдерів у контексті представлення розгорнутих результатів за конкретною ОП, а також оприлюднення на сайті кафедри.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на виявлені сильні сторони (систематичний перегляд ОПП з метою її покращення; залучення до перегляду й оновлення ОПП усіх зацікавлених сторін, врахування їхніх рекомендацій та пропозицій щодо розвитку й удосконалення освітньої програми), а також урахування слабких сторін (усереднення та узагальнення результатів опитувань здобувачів вищої освіти за факультетами, процедури оприлюднення результатів за конкретною ОП), ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» та освітня діяльність ХНЕУ ім. С. Кузнеця за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час проведення акредитаційної експертизи, ЕК пересвідчилась, що ХНЕУ ім. С. Кузнеця лаконічно і зрозуміло сформулював правила, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а також чітко їх дотримується. На офіційному веб-сайті Університету наявна вся необхідна інформація, яка стосується різних аспектів функціонування ЗВО. У рубриці «Якість освіти» є вкладка «Документи університету» (<https://www.hneu.edu.ua/dokumenty-universytetu/>), розкривши її можна знайти всю необхідну інформацію, зокрема, щодо організації освітнього процесу. Також важливо зазначити, що з початком карантину та запровадженням змішаної форми навчання, ХНЕУ ім. С. Кузнеця розробив додаткові локальні нормативні документи щодо отримання освітніх послуг у дистанційному та змішаному форматах, а саме: Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-organ-navch-protsesu.pdf>); Положення про організацію оцінювання результатів навчання із застосуванням технологій дистанційних технологій (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Polozhennya-pro-organizatsiyu-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-Dyst.-tehnologiyi.pdf>); Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти в умовах карантину (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Poryadok-provedennya-atestatsiyi-v-umovah-karantynu..pdf>); Порядок проведення екзаменаційної сесії в умовах карантину (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Poryadok-provedennya-ekzamenatsijnoi-sesiyi-v-umovah-karantynu-v-HNEU.pdf>), що свідчить про готовність ЗВО адаптуватися до будь-яких викликів сучасності та продовжувати якісно забезпечувати освітній процес. Під час бесіди з різними фокус-групами, зокрема здобувачами вищої освіти (зустріч 3), ЕГ пересвідчилась у повній обізнаності магістрантів із правилами внутрішнього розпорядку ХНЕУ ім. С. Кузнеця, а також правилами, що регулюють їхні права й обов'язки.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, академічним персоналом та роботодавцями (зустрічі 2, 3, 5) ЕГ переконалася у постійній тісній співпраці усіх зацікавлених сторін; підтверджено що ЗВО позитивно реагує на певні зауваження і пропозиції, працює над удосконаленням освітнього процесу. Як позитивну практику ЕГ відзначає наявність на офіційному веб-сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця у рубриці «Якість освіти» є сторінку «Громадське обговорення ОП» (<https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/>). Бажаючі можуть не тільки ознайомитись з проектом ОП, надати свої пропозиції щодо її удосконалення, заповнивши гугл-форму, а також ознайомитись з уже наданими раніше пропозиціями та побачити як вони були втілені. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти (зустріч 3) ЕГ підтверджено, що ними було надано пропозицію змінити форму підсумкового контролю з екзамену на залік в ОК «Інформаційні технології в освіті», що було враховано в ОПП 2021 р. Під час зустрічі з роботодавцями (зустріч 5) ЕГ з'ясовано, що із зовнішніми стейкхолдерами – роботодавцями проводиться систематична робота (чотири рази на рік) у процесі якої вони залучені не тільки до обговорення та удосконалення ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти», але також є учасниками робочої групи по її створенню. Співпраця з роботодавцями відбувається також у форматах їх участі у засіданнях кафедри, круглих столів, конференцій та семінарах, під час яких усі учасники можуть висловити свої пропозиції і побажання. Так, з боку роботодавців надійшла рекомендація щодо оновлення ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» з урахуванням вимог професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (2021 р) та ін.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця своєчасно оприлюднюється достовірна інформація про ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» у розділі «Освіта» (<https://www.hneu.edu.ua/osvitni-programy-hneu-im-s-kuznetsya/>). У документі є усі вихідні дані, а також чітко зазначено мету, наведено розгорнуту характеристику, нормативний зміст підготовки здобувачів, перелік компетентностей випускника, структура, прописані особливості вибору вибіркових дисциплін, а також форму атестації здобувачів вищої освіти (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Pedagogika-ta-administruvannya-osvity-OPP-2021-magistr.pdf>). Як позитивну практику ЕГ відзначає представлення робочих програм дисциплін на веб-сайті у репозиторії (<http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/24444>) та інших необхідних документів. Для зручності здобувачів вищої освіти та академічного персоналу даний інформаційний пакет автоматично дублюється на сайт персональних навчальних систем (<https://pns.hneu.edu.ua>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

До сильних сторін ОПП можна віднести своєчасність і достовірність подання необхідної інформації про ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» у відкриті джерела, зокрема офіційний веб-сайт; інформування студентської спільноти про можливість надати свої пропозиції щодо удосконалення ОПП; постійна та ефективна співпраця з роботодавцями, залучення їх до обговорення ОПП; можливість усім зацікавленим сторонам висловити свої думки про ОПП, заповнивши гугл-форму на веб-сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця; оприлюднення результатів обговорення ОПП. ЕГ також відзначає позитивне ставлення роботодавців до ОПП та їхній рівень задоволеності підготовкою випускників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Утруднений доступ до робочих програм через веб-сайт ЗВО, через його складність. Експертна група рекомендує спростити систему пошуку інформації на офіційному веб-сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією програмою мають повну узгодженість із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Враховуючи сильні сторони ОПП (розроблено чіткі й зрозумілі норми і правила, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу; наявність усієї необхідної інформації, що представлена на веб-сайті у вільному доступі; поінформованість усіх учасників освітнього процесу різні аспекти діяльності та функціонування ХНЕУ ім. С. Кузнеця; розроблено чітку політику співпраці з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами) та недоліків, що не є суттєвими (утруднений доступ до робочих програм через веб-сайт ЗВО, через його складність), ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Педагогіка та адміністрування освіти» та освітня діяльність ХНЕУ ім. С. Кузнеця за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кірдан Олена Леонідівна

Члени експертної групи

Біляковська Ольга Орестівна

Назаренко Олександра Євгеніївна