

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Освітня програма	31910 Педагогіка та адміністрування освіти
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	227
Повна назва ЗВО	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Ідентифікаційний код ЗВО	02071211
ПІБ керівника ЗВО	Пономаренко Володимир Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.hneu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/227>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31910
Назва ОП	Педагогіка та адміністрування освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки, іноземної філології та перекладу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов та міжкультурної комунікації Кафедра економічної кібернетики і системного аналізу
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, просп. Науки, 9-А, 61166 Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	81969
ПІБ гаранта ОП	Колбіна Тетяна Василівна
Посада гаранта ОП	Професор 0,75 ст.
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tetiana.kolbina@hneu.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-606-58-33
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(057)-702-18-32

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2015 р. було започатковане навчання за ОП «Педагогіка вищої школи» у зв'язку з потребою університету та регіону у підготовці власних висококваліфікованих педагогічних кадрів для системи вищої освіти. За період з 2015 р. по 2019 р. за ОП навчалось понад 100 здобувачів, більшість з яких і до теперішнього часу працюють педагогічними працівниками різних закладів вищої освіти м. Харкова (ХНЕУ ім. С. Кузнеця: А. Лещинська, М. Ламаша, І. Чуйко); НТУ «ХПІ» (О. Ігнатюк); ХНМУ (Р. Курбатов, В. Молодан, Л. Молодан, Н. Кіріафіді); м. Слов'янська ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (Л. Черкашина, Н. Гарань). У закладах середньої освіти м. Харкова працюють О. Мамедова, О. Кісіль, Н. Рудь. Також існує практика, коли випускники ОП продовжують навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти: захистили свої дисертаційні дослідження В. Лесик, О. Птащенко, пройшла кафедральний семінар та подала документи до Спеціалізованої Ради А. Марчук, випускниця освітньої програми Т. Попова навчається в аспірантурі, а К. Літвінчук вступила цього року до аспірантури університету.

Разом з цим під час реалізації ОП «Педагогіка вищої школи» було виявлено, що викладачам та педагогічним працівникам, які можуть займати ще й адміністративні посади, для успішного виконання управлінських функцій бракує відповідних знань і умінь. Тож на основі аналізу вимог ринку праці, потреб роботодавців та здобувачів освіти було прийнято рішення розширити поле освітньої програми за рахунок навчальних дисциплін, які б формували компетентності з адміністрування у системі освіти. Вивчення досвіду провідних європейських університетів (зокрема, Фінляндії та Польщі) підтвердило доцільність поєднання педагогічного й адміністративного складників у рамках ОП «Педагогіка адміністрування освіти». Розширення викладацької діяльності управлінськими функціями дає можливість випускникам програми займати не тільки викладацькі посади, а й адміністративні, що є більш привабливим для випускників програми та роботодавців, а також більше відповідає вимогам сучасності. Такий міждисциплінарний підхід до процесу підготовки фахівців (поєднання педагогічних, управлінських та фінансово-економічних дисциплін) сприяв підвищенню зацікавленості вступників не тільки педагогічного напрямку, а й більш широкого кола інших спеціальностей. Таким чином відбулося оновлення й удосконалення ОП, їх результатом є трансформація з ОП «Педагогіка вищої школи» в ОП «Педагогіка та адміністрування освіти».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	9	6	3	0	0
2 курс	2020 - 2021	32	20	12	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	21431 Педагогіка вищої школи 31910 Педагогіка та адміністрування освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	30365 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	75421	12204

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	75380	12204
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	40	0
Приміщення, здані в оренду	331	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>o11_ОП.pdf</i>	qX3qRZvWlavDC9R4jF1m+UbnKXkM/JJ6LttUKqOwdiE =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	75niLV4oNwAPYvKZYsoAJNpXAXxFK+iPewkHo6EjLSO =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Ігнатюк.pdf</i>	24FELpaPTK2Hyzi7veojcSSOmI7fVnrTAPlwNeErv6I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Бажан.pdf</i>	kNr+16B6e9f9brDOhMSQIkaqTfXOui9C9en/mCh+nao=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Гура.pdf</i>	NMeDpSEWY+lAhrVdY3giXWNZKay5KWjDDu5wTQqxz CQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-професійної програми є підготовка професіоналів з викладання та адміністрування освіти, які здатні здійснювати ефективну педагогічну, наукову, консалтингову, управлінську діяльність в освітній сфері з урахуванням тенденцій розвитку освіти. Досягнення цілей ОП забезпечується через формування в майбутніх фахівців інтегральної, загальних, фахових компетентностей, необхідних для успішного входження у професію й подальшої ефективної професійної діяльності з урахуванням тенденцій розвитку освіти.

Цілі ОП з підготовки магістрів з освітніх, педагогічних наук, здатних до розв'язування завдань дослідницького та інноваційного характеру в освітній галузі, сформульовано з урахуванням вимог стейкхолдерів. Вони визначають соціальне значення ОП для формування нової генерації дієвих і компетентних викладачів ЗВО та адміністраторів освітньої галузі. Формування компетентностей фахівця відбувається на основі всебічного врахування його потреб та вимог роботодавців на основі поєднання функцій викладача та менеджера освіти.

Унікальність ОП полягає в її інтегральному змісті, який обґрунтовано на основі міждисциплінарного підходу, що поєднує різні галузі знань (педагогіка, адміністративний менеджмент, психологія, педагогічний консалтинг, правова та фінансово-економічна діяльність закладу освіти). Навчання за освітньою програмою дозволяє майбутнім фахівцям виконувати професійні функції викладача та здійснювати адміністративну діяльність у галузі освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У процесі розробки ОП було забезпечено її відповідність місії та стратегії розвитку університету на 2020-2027 рр. У стратегії розвитку університету визначено, що місією університету є формування патріотичної, усебічно розвинутої, творчої особистості, здатної до самовизначення й самореалізації, компетентного професіонала для наукової, інноваційної та практичної роботи в суспільно-економічній сфері. Відповідно до цього цілі ОП також цілком корелюються зі стратегічною метою Стратегії розвитку Університету на 2020 – 2027 роки (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Strategiya-rozvytku-HNEU-do-2027.pdf>) та полягають у формуванні патріотичної, усебічно розвинутої, компетентної особистості, здатної до самореалізації та саморозвитку.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі створення ОП вивчалися інтереси випускників-бакалаврів ХНЕУ ім. С. Кузнеця щодо здобуття магістерської освіти, викладачів-предметників без педагогічної освіти, управлінців у галузі освіти. Серед потреб потенційних магістрів зазначимо такі: намір змінити напрям бакалаврської підготовки на роботу у сфері освіти, необхідність викладачів, які працюють, пройти спеціальну педагогічну підготовку задля підвищення своєї

педагогічної майстерності, зацікавленість у набутті компетентностей з адміністрування в освітній галузі. З метою вивчення інтересів потенційних здобувачів освіти викладачами кафедри була проведена низка профорієнтаційних заходів («Ярмарка вакансій», «Днях кар'єри», результати яких заслухані на засіданні кафедри, протокол № 4 від 04.11.2020).

В основу побудови ОП покладено принцип студентоцентризму, що дозволяє враховувати інтереси здобувачів вищої освіти та випускників програми під час організації навчання (традиційна з елементами дистанційної форми навчання); визначенні індивідуальної траєкторії навчання здобувачів шляхом обрання вибіркових дисциплін ОП; коригуванні змісту підготовки, застосуванні методів і технологій навчання; у виборі теми магістерських робіт і наукових керівників.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховувалися в пропонованому стейкхолдерами нормативному змісті підготовки здобувачів вищої освіти, що сформульований у програмних результатах навчання; послідовності вивчення дисциплін; формах проходження практики; формах атестації здобувачів вищої освіти. Конкретизацію змісту компетентностей та програмних результатів навчання було оновлено відповідно до Стандарту вищої освіти, Професійного стандарту з урахуванням унікальності освітньої програми, у співпраці з працедавцями були сформовані результати навчання (РН 12, РН13, РН14) (протокол № 11 від 17.05.2021). Зворотний зв'язок з роботодавцями відбувається шляхом дослідження відкритих джерел: громадського обговорення (<https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennpu-osvitnih-program/>) та опитувань. Роботодавці також залучаються як Голови екзаменаційної комісії на захистах магістерських дипломних робіт зі спеціальностей «011 Освітні, педагогічні науки» (З. Рябова, В. Луначек).

- академічна спільнота

Під час створення програми було проаналізовано досвід діяльності науково-педагогічних колективів українських ЗВО в галузі педагогічної освіти. Інтереси академічної спільноти узгоджувалися з вимогами до сучасного фахівця, які обумовлені освітніми ідеями Болонського процесу й задекларовані в міжнародному Проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур у Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING); переліку компетентностей випускника відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки; передбачали створення умов для співпраці з викладачами інших ЗВО; дотримання основних цінностей викладацької діяльності: гуманізму та поваги до людської гідності, відповідальності й академічної свободи, колегіальності, академічної доброчесності.

- інші стейкхолдери

Для формування цілей та результатів навчання були залучені фахівці в галузі освіти. Їх рекомендації враховувалися в структуруванні ОП; використанні інформаційних технологій у процесі моніторингу та аналізу якості знань здобувачів; поєднанні індивідуальних і колективних форм навчання в процесі освітньої діяльності (протокол № 10 від 11.05.2021).

У процесі оновлення ОП ведеться активна співпраця та взаємодія з органами управління, директор Департаменту освіти Харківської міської ради О. Деменко є викладачем кафедри. З громадською організацією «ШАУСПС» (майданчик обговорення освітніх проблем та інновацій) було розроблено освітній компонент «Педагогічний консалтинг».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають такі тенденції розвитку спеціальності та ринку праці: адаптація національної системи педагогічної освіти до загальноєвропейських тенденцій розвитку; розроблення та впровадження нових навчальних планів і програм професійної підготовки майбутніх викладачів відповідно до вимог сучасних нормативно-правових документів; розширення переліку дисциплін психолого-педагогічного блоку з конкретизацією фахової спрямованості; збільшення частки дослідницької компоненти в ОП; орієнтація підготовки фахівців на вимоги конкретних установ їхнього працевлаштування; обмін досвідом між науково-педагогічними працівниками в процесі міжнародного співробітництва (участь у стажуваннях, обмінах, проєктах тощо); залучення талановитих здобувачів до навчання в магістратурі з подальшою можливістю продовження навчання на третьому освітньо-науковому рівні; використання сучасних освітніх та інформаційних технологій; підготовка до фінансово-економічної діяльності ЗВО в умовах інноваційної економіки та економіки знань. Означені тенденції розвитку спеціальності проаналізовані на основі вивчення сучасних наукових праць і ринку праці, їх обговорення відбувалося на практичних заняттях, науково-практичних конференціях, до яких долучались викладачі й здобувачі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст щодо визначення сучасних пріоритетів в освіті, прогнозування процесу підготовки педагогічних кадрів та подальшої діяльності майбутніх викладачів. Чисельні заклади освіти Харківської і сусідніх областей зацікавлені в педагогічних працівниках зі сформованими компетентностями, що відповідають сучасним вимогам ринку праці. Про це свідчать відгуки стейкхолдерів та контингенту здобувачів, які навчаються на освітній програмі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Основними документами, що стали базовими для формулювання цілей та програмних результатів ОП були Закони України «Про вищу освіту», «Про освіту», Національний класифікатор України: «Класифікатор професій», Стандарт вищої освіти та Професійний стандарт.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було проаналізовано ОП провідних вітчизняних і зарубіжних ЗВО (ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького, Харківський національний педагогічний університет ім.Г.С.Сковороди, Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. Володимира Винниченка, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, університет Тампере, Фінляндія (протокол № 11 від 17.05.2021).

Аналіз ОП названих ЗВО напряму підготовки магістрів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки дозволив зробити висновок про необхідність розвитку у здобувачів важливих для професійної діяльності компетентностей (педагогічних, управлінських, методичних, комунікативних тощо).

Аналіз цілей та програмних результатів навчання ОП інших ЗВО підтвердив доцільність організації професійної підготовки магістрів за означеною спеціальністю в Університеті, що здійснено на засадах компетентнісного, діяльнісного, студентоцентрованого, системного підходів із максимальним наближенням до стандартів європейської освіти й з урахуванням потреб регіону.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітньо-професійна програма «Педагогіка та адміністрування освіти» розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>. Узгодженість освітніх результатів представлено в матриці відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Pedagogika-ta-administruvannya-osvity-OPP-2021-magistr.pdf>.

Для реалізації унікальності освітньої програми були додані компетентності та результати навчання, а саме: формування РН 12 «Приймати ефективні управлінські рішення на основі нормативно та фінансово-економічного аналізу зовнішнього та внутрішнього освітнього середовища щодо виконання цілей та завдань закладів освіти» відбувається завдяки СК 10 «Здатність до нормативного та фінансово-економічного аналізу функціонування та розвитку закладів освіти» на основі вивчення ОК7, ОК9 та СК11 «Здатність до здійснення адміністративної діяльності в освітній галузі» на основі вивчення ОК9.

Формування РН 13 «Уміння визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності» відбувається завдяки СК 12 «Здатність до професійного спілкування на основі морально-етичних принципів» на основі вивчення ОК4, ОК5, СК8 та СК13 «Здатність до розроблення та оцінювання освітнього контенту, спрямованого на формування компетентних фахівців з творчим мисленням, спроможних до навчання протягом життя, зокрема в професійній сфері» на основі вивчення ОК4, ОК5, ОК8.

Формування РН 14 «Проведення передпроектного аналізу, розроблення проекту освітньої програми, проведення експертизи якості освітньої програми, розроблення заходів поліпшення освітньої програми» відбувається завдяки СК 12 «Здатність до професійного спілкування на основі морально-етичних принципів» на основі вивчення ОК3, ОК9 та СК13 «Здатність до розроблення та оцінювання освітнього контенту, спрямованого на формування компетентних фахівців з творчим мисленням, спроможних до навчання протягом життя, зокрема в професійній сфері» на основі вивчення ОК1, ОК2, ОК4 та СК14 «Здатність до розроблення, перегляду освітніх програм відповідно до вимог стандартів вищої освіти, зовнішньої та внутрішньої систем забезпечення якості, потреб стейкхолдерів» на основі вивчення ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

-

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Обов'язкові освітні компоненти циклів загальної, професійної і практичної підготовки забезпечують розвиток та формування загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема ОП ілюструє композицію освітніх компонентів відповідно до семестрів навчання. Цикл загальної підготовки складає 11 кредитів, цикл професійної та практичної – 56; дисципліни вільного вибору студента – 23.

Міжпредметний характер ОП забезпечують освітні компоненти (ОК) циклу загальної підготовки (Педагогіка вищої освіти, Адміністративний менеджмент в освіті) та ОК циклу професійної підготовки (Моделювання освітньої і професійної підготовки фахівця, Педагогічний консалтинг, Інформаційні технології в освіті, Управління освітньою діяльністю, Педагогічна та соціальна психологія, Правові та фінансово-економічні аспекти управління закладом освіти).

Вибіркові навчальні дисципліни сприяють поглибленню компетентностей, передбачених Стандартом вищої освіти, та розвитку «м'яких навичок», які необхідні для педагогічної діяльності й адміністрування у сфері освіти.

У цілому комплекс освітніх компонентів спрямовано на досягнення здобувачами достатніх для ефективного розв'язання складних завдань і проблем в освітньо-педагогічній діяльності й адміністративній сфері компетентностей, уможлиблює проведення досліджень та здійснення інновацій в освітній галузі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечують положеннями університету: Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aesal>; Порядок формування та реалізації вибірково складової освітніх програм <http://surl.li/aesao>; Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти <http://surl.li/aesau>; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/aesav>, Кодекс академічної доброчесності <http://surl.li/aesaw>, опитування студентів <http://surl.li/aesax>.

За ОП індивідуальна освітня траєкторія здобувачів здійснюється через тренінги, онлайн-освіту, майстер-класи, конференції, семінари, круглі столи тощо, що надає змогу забезпечити самостійність здобувачів, орієнтацію на поєднання теоретичних знань із практичною діяльністю, формування й розвиток професійних компетентностей. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається завдяки активному використанню елементів дистанційної форми навчання за допомогою ІКТ та сайту ПНС, виконанню завдань самостійної роботи за власним вибором. Пошук засобів формування індивідуальної освітньої траєкторії підвищує відповідальність здобувача за результати свого навчання, сприяє виробленню вмінь навчальної автономії, саморефлексії, усвідомлення вимог до майбутньої професійної діяльності. Одним з прикладів формування індивідуальної траєкторії є вибір здобувачем вибіркового освітніх компонентів, вибір тематики курсового проекту та дипломної роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В університеті здобувачам надається можливість вільного вибору навчальних дисциплін у межах 25% загального обсягу відповідної освітньої програми. Обрані дисципліни увійдуть до індивідуального навчального плану кожного здобувача, а результати навчання будуть відображено в додатку до диплома.

Принцип вільного вибору дає змогу кожному здобувачу вивчати навчальні дисципліни, які відображають індивідуальні вподобання, інтереси та плани на майбутнє працевлаштування.

Нормативним забезпеченням цього процесу є Порядок формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Poryadok-formuvannya-ta-realizatsiyi-vybirkovoyi-skladovoyi-osvitnih-program-HNEU-im.-S.-Kuznetsya.pdf>.

Перелік вибіркового дисциплін розглядається на засіданні вченої ради факультету, науково-методичної ради Університету та затверджується вченою радою Університету й розміщується для ознайомлення здобувачів на офіційному сайті університету. Вибіркові дисципліни обираються більшістю здобувачів з урахуванням їх особистих інтересів і сприяють здійсненню поглибленої підготовки за спеціальністю, підвищенню рівня професіоналізму здобувачів відповідно до вимог ринку праці.

Здобувачі освіти можуть самостійно обрати із загальноуніверситетського пулу вибірково освітні компоненти, які запропоновані кафедрами Університету <https://www.hneu.edu.ua/vybirкова-skladova-osvitno-profesijnyh-program-2021-2022-n-r/>

Реєстрація на вибіркoву складoву освітньо-професійної програми підготовки відбувається на підставі форми-заяви, що заповнюється та подається до відповідного деканату. Також здобувачі мають можливість прослухати окремі вибірково навчальні дисципліни іноземною мовою.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка відбувається шляхом проведення комплексного тренінгу, семінарських, практичних занять, власних наукових досліджень, участі у виконанні держбюджетних тем, відвіданні майстер-класів, вебінарів, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Здійснюється відповідно до Положення про організацію практики студентів у ХНЕУ ім. С. Кузнеця

<http://surl.li/aeuch>

Практична підготовка здобувачів за ОП передбачає формування таких результатів навчання: РН1 «Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень» завдяки ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, СК1, СК2. РН2 «Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності» завдяки ЗК10, СК1, СК2, СК9. РН3 «Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію» завдяки ЗК8, ЗК11, СК9, СК13.

Переддипломна практика складає 10 кредитів, під час якої здобувачі розвивають та вдосконалюють свої навички викладання. Результати переддипломної практики обговорюються зі студентами, керівниками заслуховуються на засіданні кафедри. Зворотний зв'язок надає можливість удосконаленню організації практики та освітньої програми. Такі заходи позитивно впливають на процес професійної підготовки фахівців (протокол № 3 від 19.10.2020).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що сприяють розвитку емоційного інтелекту людини, ефективній взаємодії з іншими людьми. «М'які навички» охоплюють уміння вирішувати проблемні ситуації, навички письмового та усного спілкування, навички проведення презентацій, гнучкість/здібність адаптуватись, креативність, навички міжособистісних відносин, уміння працювати в команді тощо.

Навчання за ОП дозволяє сформувати у здобувачів вищої освіти соціальні навички як через освітні компоненти, спрямовані на формування основних загальних та професійних компетентностей (у НД «Педагогіка вищої освіти», «Педагогічний консалтинг», «Інформаційні технології в освіті», «Педагогічна та соціальна психологія»), так і опосередковано – через проведення тренінгів; роботи в команді в процесі ділових і рольових ігор, розв'язання проблемних запитань; проведення презентацій; участі в наукових конференціях, «круглих столах» тощо. У процесі вивчення освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички, результати формування яких відображено в результатах навчання: РН3, РН9, РН10, РН13.

У результаті таких заходів у здобувачів розвивалися аргументувати, відстоювати свою точку зору, переконувати опонентів, знаходити підхід до людей, бути лідером, творчо працювати в команді. Результатами навчання за ОП став розвиток у здобувачів таких особистісних якостей, як креативність, відповідальність, увічливість і етичність у відносинах з людьми, професіоналізм, комунікабельність, товариськість.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП ураховує вимоги Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що затверджено й введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520 щодо обсягу освітньо-професійної програми підготовки магістрів (ОП становить 90 кредитів ЄКТС), ґрунтується на визначених Стандартом загальних та спеціальних (фахових) компетентностях: ЗК1-ЗК10, СК1-СК10.

Зміст ОП також ураховує вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», який є основою для систематизації вмінь і навичок, підготовки молодих фахівців, самооцінювання та оцінювання діяльності викладачів закладів вищої освіти, підвищення кваліфікації та професійного розвитку. Також зміст ОП орієнтує на формування визначених у Професійному стандарті загальних та професійних компетентностей (громадянських, світоглядних, професійних, морально-етичних), що забезпечує виконання трудових функцій у сфері професійної діяльності викладача закладу вищої освіти.

Під час формування переліку обов'язкових освітніх компонентів був урахований перелік трудових функцій професійного стандарту. Формування професійних компетентностей відповідно до трудових функцій відбувається за допомогою освітніх компонентів циклу загальної та професійної підготовки, а саме: А1-А2, Є1-Є3 реалізується на ОК1 ОК4, ОК9; Б1-Б3, В1-В3, Д1-Д2 реалізується на ОК1, ОК4, ОК5, ОК8.; Г1-Г3, Ж1-Ж2 реалізується на ОК2, ОК9; Е1-Е3 реалізується через ОК4, ОК6.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів (включно із самостійною роботою) регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/aesal>). Основними видами навчальних занять є лекції; семінарські й практичні заняття; форми контролю (залік, екзамен); педагогічна практика; консультації. На аудиторні години відводиться 1/3 загального обсягу навчального часу. У структурі аудиторної роботи здобувачів 55 % відводиться на лекції, 45% – на семінарські заняття. Норми часу на проведення індивідуальних занять складають до 20%, для самостійної роботи – 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача, відведеного для вивчення конкретної дисципліни, що регламентується робочим навчальним планом.

Підсумковою атестацією є написання дипломної роботи з обсягом 17 кредитів. Для вивчення питання щодо обсягу навантаження здобувачів ВЗЯОІР згідно з щорічним графіком проводять опитування, щоб з'ясувати, чи не перевантажені здобувачі, чи вистачає їм часу на самостійну роботу. Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри. На основі зворотного зв'язку виявлено, що здобувачі в цілому задоволені організацією освітнього процесу й співвідношенням освітніх компонентів, але разом з цим було висловлено пропозицію щодо форми підсумкового контролю за дисципліною «Інформаційні технології в освіті». У навчальному плані на 2021-

2022 рік було враховано цю пропозицію та форма підсумкового контролю була змінена з екзамену на залік.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.hneu.edu.ua/vstup-za-osvitnim-stupenem-magistra/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Відповідно до положень «Правила прийому до ЗВО», «Положення про організацію та проведення вступних випробувань у формі співбесіди» в ЗВО кожного року оновлюються Правила прийому та програми вступних іспитів із урахуванням ситуації на ринку праці. Правила прийому Університету розміщуються на офіційному сайті Приймальної комісії (<https://www.hneu.edu.ua/vstup-za-osvitnim-stupenem-magistra/>).

Програма, зміст та форми вступних випробувань для вступу в магістратуру за ОП розробляються членами предметної комісії із залученням роботодавців (протокол № 9 від 05.04.2021) Екзаменаційні білети подаються на затвердження голові приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому документів. Форма вступних випробувань і порядок їх проведення затверджуються вченою радою Університету й оприлюднюються на сайті ЗВО.

Конкурсний відбір здобувачів, які зараз навчаються за ОП, здійснювався у 2021 р. за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови; за результатами фахового вступного випробування; середнього балу додатка до документа про освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень). Для успішного засвоєння освітньої програми магістра абітурієнти повинні мати вищу освіту першого (бакалаврського) рівня та здібності до оволодіння знаннями, уміннями й навичками в освітній галузі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються декількома положеннями, а саме: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aesal>), пунктами 10,11, 12 та 13 Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця» (<http://surl.li/aesav>).

Відповідно до цих положень визначення результатів навчання здійснюється на підставі поданої здобувачем академічної довідки з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик відповідно до кількості кредитів в індивідуальному навчальному плані здобувача. На підставі представлених конкретним здобувачем документів співвідноситься перелік освітніх компонентів, їх обсяг, зміст набутих компетентностей і результатів вивчення навчальних дисциплін, проходження практики й виконання наукових досліджень. У випадку, коли в інших ЗВО система оцінювання навчання відрізняється від наявної в університеті, результати навчання визначаються згідно з Європейською кредитно-трансферною системою навчання. Поінформованість здобувачів освіти щодо отриманих результатів навчання забезпечується шляхом оприлюднення рейтингового оцінювання на офіційному сайті ЗВО, у деканатах.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП «Освітні, педагогічні науки» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Дане питання регулюється «Положенням про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця» www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-neformalnu-inf-osvitu.pdf.

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, поширюється на обов'язкові та вибіркові освітні компоненти навчального плану за освітньою програмою. Університет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній чи інформальній освіті, в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів, передбачених освітньою програмою.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, передбачає подання заяви здобувачем із залученням усіх документів; формування відповідної предметної комісії; проведення оцінювання для визнання результатів навчання. На початку вивчення дисципліни викладач інформує здобувачів про можливості

перезарахування результатів навчання неформальної освіти. На сайті кафедри є перелік ресурсів, де можна отримати неформальну освіту за освітніми компонентами (<http://www.kafpif.hneu.edu.ua/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів застосування вказаних правил на означеній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Упровадження форм і методів навчання й викладання на ОП визначено ст. 50 Закону України «Про вищу освіту», у Положенні про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/aesal>), репрезентовано в силабусах, робочих програмах і методичних матеріалах дисциплін. Досягнення програмних результатів навчання забезпечують лекції, практичні та семінарські заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальні заняття, контрольні заходи. Поєднання технологій інтерактивного, проблемного й ігрового навчання, інформаційно-комунікаційних та інших технологій забезпечує варіативність методів навчання та викладання.

У процесі реалізації ОП використовуються різні форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, що сприяють досягненню програмних результатів навчання, а саме: лекції (проблемна лекція, лекція-візуалізація), практичні заняття, семінари (семінар-конференція, семінар-бесіда, семінар-диспут). Широко використовуються елементи дистанційного й інтенсивного навчання.

У процесі навчання застосовуються як традиційні методи (пояснювально-ілюстративні, бесіди, методи стимулювання освітньої діяльності), так й інноваційні (інтерактивні, проблемні, тренінгові). Невід'ємними елементами реалізації ОП є організація самостійної роботи здобувачів, результатом якої є підготовка презентацій з доповідями, написання есе); під час роботи над кваліфікаційною роботою відбуваються консультації по Skype, Zoom, Google meet, підбір наукової літератури, магістри беруть участь в Інтернет-конференціях із застосуванням ІКТ.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Запропоновані форми і методи навчання й викладання в процесі реалізації ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. У кожній РПНД визначено методи навчання, які залежать від цілей і особливостей навчального матеріалу, але спрямовані на створення сприятливої продуктивної атмосфери взаємодії на занятті, побудованої на відносинах взаємної поваги й толерантності, діалогічних формах комунікації між магістрантами та викладачем. Зворотний зв'язок, регулярне оцінювання й корегування способів подачі матеріалу та педагогічних методів, забезпечення підтримки з боку викладача у формі наставництва, адекватне реагування на студентські скарги сприяють підвищенню якості підготовки фахівців. Здобувачі залучають до ранжування пріоритетів у тематиках навчальних дисциплін. Проводиться опитування на початку курсу щодо пріоритетів/ очікуваних результатів здобувачів і наприкінці щодо їх очікувань, за результатами опитувань проводиться корегування тематики курсу. Здобувачі отримують зворотний зв'язок, а за необхідності поради щодо процесу навчання в ході особистих зустрічей з педагогами на консультаціях в інтерактивному режимі за допомогою інструментів сайту Персональних навчальних систем. Щорічно відповідно до плану (<http://surl.li/aesca>) проводиться опитування здобувачів щодо якості навчання та кваліфікації викладачів (<http://surl.li/aesax>). Результати анкетувань регулярно розглядаються на засіданнях робочої групи та розробляються заходи щодо покращення освітньої програми (протокол кафедри №9 від 05.04.2021 р.)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода визначається як самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної, інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова й творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, установлених законом.

Академічна свобода викладачів проявляється в можливостях творчо наповнювати зміст навчальних дисциплін ОП, вносити зміни в РПНД, обирати методи, форми й технології навчання задля ефективного засвоєння знань, формування практичних умінь і навичок магістрантів. Академічна свобода реалізується через надання можливості здобувачам обирати предмети варіативної складової ОП, отримувати інформацію з різних джерел у процесі формальної і неформальної освіти, обирати тематику та способи виконання завдань. Здобувачі беруть активну участь в обговоренні програм навчальних дисциплін, їх методичного забезпечення й інших питань, що розглядаються на засіданнях кафедри (протокол №10 від 11.05.2021 р.).

Академічна свобода забезпечується правом вибору здобувачами освіти тематики наукового дослідження, наукового керівника, правом на академічну мобільність, правом на вибір певних освітніх компонентів, вибором форми навчання, форм роботи з керівником, формуванням індивідуальних навчальних планів.

Урахування принципів академічної свободи забезпечується участю в Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених, наукових конкурсах і конференціях

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку навчального року зазначену інформацію репрезентують у силабусах, робочих програмах і методичних матеріалах, вона є у вільному доступі на сайті Університету (<http://surl.li/aesef>), сторінці викладача на сайті персональних навчальних систем (ПНС) (<https://pns.hneu.edu.ua/>), який діє на підставі Положення «Про персональні навчальні системи в ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<http://surl.li/aeseb>). У силабусах і робочих програмах дисциплін зазначена коротка анотація, мета, обсяг курсу, очікувані результати навчання, критерії оцінювання освітньої діяльності студента (політика виставлення балів), звернено увагу на дотриманні академічної доброчесності в процесі виконання різних завдань самостійної роботи під час вивчення курсу. Зміст та критерії оцінки містяться також у Технологічній карті навчальної дисципліни, яка розміщується в електронному журналі університету та на платформі ПНС. Окрім того, викладач на першій лекції доводить до відома здобувачів значущу інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, форм поточного і підсумкового контролю тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднанню навчання й досліджень на ОП сприяє науково-дослідна робота студентів, організацію якої регламентують Положення про порядок організації та проведення Всеукраїнських студентських олімпіад (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/03/Polozhennya-pro-provedennya-olimpiady.pdf>), конкурси й гранти (<https://www.hneu.edu.ua/konkursi-ta-granti/>), Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://www.hneu.edu.ua/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodyh-vchenyh/>) та ін.

Науково-дослідної роботи магістрантів відповідають проблематиці наукової теми кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу «Управління формуванням професійних компетентностей майбутніх фахівців в умовах інформаційного полікультурного освітнього простору» (№0120U104231).

Здобувачів ОП (К. Чумак та О. Бацула) були учасниками прикладного дослідження №46/2020-2021 «Розробка методичного та модельно-інформаційного забезпечення побудови університету інноваційного типу на засадах якості освіти та протидії корупції» (науковий керівник – д.е.н., професор, завідувач кафедри статистики та економічного прогнозування О. Раєвнева, № 0120U102152).

О. Бацула був учасником Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Гуманітарні науки» 011 «Освітні, педагогічні науки», назва роботи «Модельювання адаптивності освітнього процесу в умовах гуманізації вищої освіти» (керівник Г. Кравченко).

Здобувачі беруть активну участь у заходах громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» та є учасниками щорічних форумів (<https://www.hneu.edu.ua/kafedra-pedagogiky-inozemnoyi-filologiyi-ta-perekladu/>).

Формуванню навичок наукового мислення в межах виконання магістерських досліджень сприяють оприлюднення наукових результатів дослідження студентів на науково-практичних конференціях. К. Чумак, О. Бойко, Н. Пугач, О. Бацула взяли участь у щорічній міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика» (<https://www.hneu.edu.ua/kafedra-pedagogiky-inozemnoyi-filologiyi-ta-perekladu/>)

Розвитку вмінь аналізувати, аргументувати наукові матеріали, доводити та відстоювати наукові позиції сприяє участь здобувачів освіти в наукових семінарах.

Поєднання навчання й досліджень здійснюється у процесі проходження магістрантами переддипломної практики, де вони розвивають уміння до творчої діяльності, практичні навички аналізу наукових досліджень та результатів педагогічних експериментів. Практикуються презентації наукових досліджень здобувачів вищої освіти в форматі наукових студентських семінарів на актуальну тематику.

У здобувачів під час навчання є можливість оприлюднити результати своїх досліджень в університетському електронному журналі «Молодіжний економічний вісник» <https://www.hneu.edu.ua/naukovi-vidannya/>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОП переглядається відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця» п.2. Якість освітніх програм. Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм (<https://is.gd/IqYYQL>)» та Положенню про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція) (<http://surl.li/aesek>).

Викладачі, що входять до групи забезпечення ОП «Педагогіка та адміністрування освіти», оновлюють зміст освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень і напрямів модернізації педагогічної галузі. Робоча група на чолі з гарантом ОП здійснює систематичний аналіз наукових публікацій, які висвітлюють проблеми функціонування вищої освіти, активно співпрацюють із закладами вищої освіти, стейкхолдерами ОП, академічною спільнотою. Процедура оновлення освітніх компонентів здійснюється з обов'язковим урахуванням наукових досягнень випускової кафедри, останніх публікацій викладачів.

Для реалізації Стандарту освіти та Професійного стандарту в навчальний план ОП 2020-2021 н.р введено навчальну дисципліну «Педагогіка вищої освіти», у змісті якої враховано результати держбюджетних прикладних науково-дослідних робіт «Формування системи внутрішнього забезпечення якості у вищому навчальному закладі» (2017-2018 р.р.), «Розробка методичного та модельно-інформаційного забезпечення побудови університету інноваційного типу на засадах якості освіти та протидії корупції» (2020-2021) (доц. Г. Полякова).

Зміст навчальної дисципліни «Модельювання освітньої та професійної діяльності фахівця» оновлено завдяки

публікації розділу монографії «Теоретичні аспекти моделювання освітньої та професійної підготовки майбутніх фахівців» <http://surl.li/aesfg> (проф. Т. Колбіна)

Зміст навчальної дисципліни «Правові та фінансово-економічні аспекти управління закладом освіти» оновлено завдяки проходженню курсів з підвищення кваліфікації за темою «Адаптації та передачі методики викладання теоретичних дисциплін в закладах вищої освіти» та стажуванню «Забезпечення якості освіти у вищих навчальних закладах» <http://surl.li/aesen> (доц. О. Почуєва)

Результати участі викладача О. Почуєвої в міжнародному проєкті «Імплементация системи забезпечення якості освіти через співробітництво університету-бізнесу-уряду в ЗВО» були враховані під час оновлення навчальних дисциплін «Управління освітньою діяльністю».

Оновленню освітніх компонентів ОП сприяло проходження викладачами стажування (Т. Колбіна, «Хмарні сервіси для онлайн-навчання на прикладі платформи Zoom»), участь у вебінарах (Т. Колбіна «М'які навички, які актуальні сьогодні»), науково-практичних конференціях («Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика»; «Творча майстерня викладача вишу»; Сучасні проблеми моделювання соціально-економічних систем».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності Університету, що регулюється Стратегією інтернаціоналізації на 2020-2027 рр. <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Strategiya-internatsionalizatsiyi-2020-2027-rr..pdf>.

Міжнародна академічна мобільність регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-u-HNEU.pdf>).

При розробленні проєкту ОП вивчався досвід країн Європи Фінляндії та Польщі щодо розширення функцій викладацької діяльності, а саме в управлінському та фінансово економічному аспекті (СК10, СК11). Здобувачі ОП долучаються до участі у міжнародних заходах, зокрема конференції, та формують розуміння аналітичної та наукової думки світової спільноти. Також мають змогу брати участь у програмах зовнішньої академічної мобільності. Викладачі кафедри проходять міжнародні стажування та приймають участь у програмах підвищення кваліфікації. Г. Кравченко (Словакія), О. Почуєва (Польща), В. Будянська (Болгарія), В. Лунячек (Швеція). Досвід вивчений викладачами під час методичних семінарів кафедри.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП визначені в положенні "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Контрольні заходи охоплюють поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять і оцінюється відповідно до критеріїв, які зазначені в робочій програмі навчальної дисципліни та технологічній карті (сайт ПНС); підсумковий контроль, що проводиться в письмовій формі семестрового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Polozhennya-pro-provedennya-pysmovykh-ekzameniv-Ispytiv-u-HNEU-im.-S.Kuznetsya.pdf>).

Письмові роботи перевіряються відповідно до критеріїв оцінювання, які додаються до пакета екзаменаційних робіт та задалегідь повідомляються здобувачам. Таким чином досягається прозорість оцінювання навчання.

Об'єктом оцінювання знань здобувачів є програмний матеріал навчальної дисципліни, засвоєння якого перевіряється під час поточного контролю на практичних (семінарських) заняттях, оцінювання самостійної роботи за модулями програми й оцінюється певною сумою набраних балів. Основним завданням поточного контролю є перевірка рівня підготовки здобувачів вищої освіти за визначеною темою, що проводиться у формах усного опитування, виступів студентів за конкретною проблематикою в ході обговорення питань на семінарських заняттях, письмового експрес-контролю, проведення диспутів, розв'язання проблемних питань, проведення наукових конференцій, презентацій. Результати поточного контролю враховують активність здобувачів вищої освіти на практичних, семінарських заняттях, виконання здобувачами самостійної роботи, навчально-дослідних завдань, які передбачені робочою навчальною програмою дисципліни.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ECTS, національною шкалою оцінювання та 100-бальною рейтинговою шкалою. Форми підсумкового (семестрового) контролю зазначено в ОП (екзамен або залік з урахуванням накопичених балів поточного контролю); форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін у робочих навчальних програмах та силабусах із зазначеними критеріями оцінювання визначають викладачі. Здобувачі, які брали участь у позанавчальній науковій діяльності (конференціях, олімпіадах), мають можливість отримати додаткові бали до поточного контролю.

Державна атестація здобувачів передбачена у формі публічного захисту (демонстрації) магістерської роботи в ЕК. Вимоги до написання та процедуру оцінювання магістерської роботи описано в Методичних рекомендаціях щодо написання дипломної роботи (<http://www.kafpif.hneu.edu.ua/>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У положенні "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою" чітко та зрозуміло означені форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, які можливо встановити для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому. Вони також сформульовані в Положенні «Про робочу програму навчальної дисципліни в ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<http://surl.li/aeslo>).

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання містяться в робочій програмі, силабусі та технологічній карті навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень зрозумілі для здобувачів, вони оприлюднюються викладачем на початку навчання за дисципліною. Їх можна в будь-який час уточнити на сайті ПНС.

Питання щодо форм контрольних заходів та оцінювання мають відображення в опитуваннях «Узагальнені результати досліджень щодо внутрішнього забезпечення якості у ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020-2021 н.р.» (<http://surl.li/aesln>) та питання блоку Б опитування «Задоволеність якістю освітньої програми», (<http://www.kafpif.hneu.edu.ua/>). Результати опитування засвідчили високий рівень обізнаності здобувачів щодо критеріїв оцінювання, об'єктів оцінювання та обізнаності з процедурами оскарження спірних ситуацій оцінювання. Результати опитування були обговорені на засіданні кафедри (протокол №10 від 11.05.2021 р.).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання детально висвітлюється в силабусах, робочих програмах освітніх компонентів ОП, навчально-методичних матеріалах та рекомендаціях щодо виконання самостійної роботи та повідомляється здобувачам вищої освіти на першому занятті кожної навчальної дисципліни. Ця інформація відкрита й доступна для магістрантів упродовж семестру на сайті ПНС.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-HNEU.pdf>) розробляються графіки проведення контролю навчальних досягнень здобувачів освіти за поданням деканатів, що затверджуються проректором з навчально-методичної роботи. Розклад заліково-екзаменаційної сесії розміщується на інформаційних сайтах і стендах факультетів і веб-сторінці університету не пізніше, як за два тижні до початку сесії. Розклад занять розміщений на сайті університету (<http://services.hneu.edu.ua:8081/schedule/selection.jsf>).

Підсумковому контролю передують консультації, про графік яких здобувачів інформують заздалегідь через сайт Персональних навчальних систем, месенджери, у друкованому вигляді, графіки розташовані на стендах біля кафедри.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Згідно зі Стандартом в ОП визначено, що атестація здійснюється у формі публічного захисту дипломної роботи магістра. Дипломна робота передбачає самостійне розв'язання завдання у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Загальні механізми атестації здобувачів визначені положеннями «Про організацію освітнього процесу» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-HNEU.pdf>) та «Про атестацію випускників» <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-atestatsiyu-vypusknikiv-HNEU.pdf> У положеннях деталізовано процедурний процес здійснення атестації випускників, порядок створення екзаменаційної комісії (ЕК); порядок перевірки дипломних магістерських робіт на плагіат; порядок визначення результатів та підбиття підсумків роботи екзаменаційної комісії.

Вимоги до написання та процедуру оцінювання дипломної роботи описано в «Методичних рекомендаціях щодо написання дипломної роботи» (<http://www.kafpif.hneu.edu.ua/>).

Процедура захисту дипломних робіт здійснюється відкрито й публічно. Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється ЕК, до складу якої входять представники роботодавців та їх об'єднань (<http://www.kafpif.hneu.edu.ua/>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до графіка освітнього процесу (<http://www.teach.dep.ksue.edu.ua/index.php/grafik-uchebnogo-processa>) процедура проведення контрольних заходів поточного й підсумкового контролю та атестація здобувачів регулюються наступними документами університету. Положенням «Про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-HNEU.pdf>), Тимчасовим положенням про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою (www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasovepolozhennya-Pro-poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-studentiv.pdf), Положенням про проведення письмових екзаменів (іспитів) у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Polozhennya-pro-provedennya-pysmovykh-ekzameniv-Ispytiv-u-HNEU-im.-S.Kuznetsya.pdf>). Під час карантинних обмежень процедура проведення контрольних заходів відбувалась згідно з положенням «Про організацію оцінювання результатів навчання та якості вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Polozhennya-pro-organizatsiyu-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-Dyst.-tehnologiyi.pdf>).

Уся інформація щодо процедур, форм і критеріїв оцінювання є доступною учасникам освітнього процесу, оскільки представлена в РПНД, силабусах, технологічних картах та сайті ПНС навчальних дисциплін (<https://pns.hneu.edu.ua>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність підсумкового контролю забезпечена письмовою формою екзаменів та процедурою їх проведення й регулюється «Положенням про порядок проведення письмових екзаменів» (<http://surl.li/aesox>). Проведення екзаменів у письмовій формі ґрунтується на зарубіжному досвіді, власному досвіді Університету та проводиться з метою об'єктивності під час визначення підсумкової кількості балів (оцінки). Письмові роботи виконуються на аркушах з печаткою Університету, без умовних позначень, які розкривали б авторство. Після процедури шифрування аркуші з відповідями передаються голові комісії та викладачам для перевірки. Перевірка проводиться тільки в спеціально обладнаному приміщенні. Доступ сторонніх осіб до приміщення, де відбувається перевірка екзаменаційних робіт, заборонено. Голова екзаменаційної комісії здійснює керівництво й систематичний контроль за роботою членів комісії, а також засвідчує своїм підписом усі екзаменаційні роботи. Перевірені роботи й заповнені шифровані екзаменаційні відомості передаються декану, який проводить розшифровку робіт і вписує прізвища здобувачів вищої освіти у відомість. Апеляція щодо екзаменаційної оцінки (кількості отриманих балів) розглядається відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену» (<http://surl.li/aesoy>).

Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюється згідно з «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті» (<http://surl.li/aesoz>). Прикладів застосування відповідних процедур не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості студентів в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу» (<http://surl.li/aespl>). Здобувач має можливість повторно пройти контрольний захід, щоб отримати позитивний результат. Повторне проходження контрольних заходів урегулюється графіком, у якому визначено дати й терміни ліквідації академічної заборгованості.

Повторне складання екзаменів (заліків) дозволяють не більше двох разів з кожної дисципліни – один раз викладачеві, другий раз – комісії, яку створює завідувач кафедри й затверджує декан факультету. Здобувача, який не склав екзамен (залік) із дисципліни, яку вивчав повторно, відраховують за академічну неуспішність. Від започаткування ОП до сьогодні випадків застосування описаних процедур не було зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження контрольних заходів регулюється «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (іспиту)» (<http://surl.li/aesoy>). Згідно з положенням апеляція здобувача вищої освіти щодо оцінки рівня оволодіння компетентностями подається в деканат особисто в письмовій формі за зразком не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену (іспиту). Подана апеляція реєструється в спеціальному журналі секретарем апеляційної комісії. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії впродовж двох робочих днів після її подання. За бажанням здобувача вищої освіти, що подав апеляцію, він може бути присутнім при розгляді своєї заяви. Додаткове опитування здобувача під час розгляду його роботи не допускається. Для уточнення окремих питань на засіданні апеляційної комісії запрошуються завідувачі відповідних кафедр або викладачі відповідної навчальної дисципліни. За наслідками розгляду апеляції комісія приймає одне з двох рішень: "Отримана кількість балів (оцінка) з навчальної дисципліни відповідає рівню та якості виконаної роботи та не змінюється"; "Отримана кількість балів (оцінка) з навчальної дисципліни не відповідає рівню і якості виконаної роботи та збільшується на балів". Рішення апеляційної комісії є остаточними.

Від започаткування ОП до сьогодні випадків застосування описаних процедур не було зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна доброчесність регулюється відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту».

Забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників закладу вищої освіти та здобувачів вищої освіти реалізується через політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності, регулюється такими документами ХНЕУ ім. С. Кузнеця: Кодекс академічної доброчесності (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Code-ofAcademic-Integrity.pdf>); Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників і здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Kodeks-profesijnoyi-etyky.pdf>); Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>).

Здобувачі під час вступу на освітню програму підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Deklaratsiya-zdobuvacha.pdf>). Також в університеті розроблена та впроваджується Програма розвитку академічної доброчесності в ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2020-2021 навчальний рік (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Programa-rozvytku-AD-u-HNEU.pdf>), проводяться заходи як для здобувачів, так і для викладів щодо популяризації з даного питання (<https://www.hneu.edu.ua/news/vebinar-dystantsijne-navchannya-v-umovah-karantynu-udoskonalennya-metodiv-ta-akademichna-dobrochesnist/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічним рішенням протидії порушенням академічної доброчесності є використання антиплагіатного програмного забезпечення (Ліцензійний Договір з ТОВ «Плагіат» № /218-52 від 22.05.2019 р. (StrikePlagiarism.com); Договір №89-59 від 11.02.2020 р.). Цією програмою здійснюється безкоштовна перевірка наукових праць науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

Політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності відображені в таких документах: Кодекс академічної доброчесності (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Code-of-Academic-Integrity.pdf>); Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників і здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Kodeks-profesiynoyi-etyky.pdf>); Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>).

В університеті створено єдину електронну базу кваліфікаційних робіт (проектів) з метою забезпечення можливості перевірки на унікальність усіх робіт. База щорічно поповнюється, кількість внесених до неї робіт (проектів) становить 10165 найменувань.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти проводиться регулярно викладачами під час навчання та роботи над науковою роботою й передбачає постійне пропагування серед здобувачів вищої освіти важливості дотримання загальнодержавних і внутрішньоуніверситетських нормативних документів, що регламентують питання академічної доброчесності, правила академічної етики положення про академічну доброчесність, Кодексу академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Положення про атестацію випускників ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних і навчальних роботах; підписання здобувачами вищої освіти (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Deklaratsiya-zdobuvacha.pdf>) та викладачами декларацій про дотримання академічної доброчесності (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Deklaratsiya-sprivrobitnyka.pdf>); розроблення методичних вказівок до написання курсових та кваліфікаційних робіт з дотриманням відповідних норм тощо (<http://www.kafpif.hneu.edu.ua/>).

Також здобувачі відвідують загальноуніверситетські заходи (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Programa-rozvytku-AD-u-HNEU.pdf>), заходи, які проводяться науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (<https://www.hneu.edu.ua/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodyh-vchenyh/>) та радою молодих учених (<https://www.hneu.edu.ua/5079-2/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Кодексі академічної доброчесності (<https://www.hneu.edu.ua/kodeks-akadem-dobrochesnosti/>) описано процедуру розгляду питання щодо порушення академічної доброчесності, яка містить декілька етапів: подання скарги здобувачем вищої освіти, розгляд скарги у відповідному до Положення порядку, підготовка звіту щодо поданої скарги.

За порушення норм і правил академічної доброчесності в університеті передбачені такі засоби реагування для здобувачів: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; призначення додаткових контрольних заходів; усне чи письмове повідомлення юридичної або фізичної особи, яка здійснює оплату за навчання, про факт порушення. Додатково університет може застосовувати усне зауваження/попередження від науково-педагогічного працівника або уповноваженого представника адміністрації; зниження оцінки за виконання завдання; виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії; позбавлення почесних звань, нагород, стипендій університету; позбавлення права голосу в колегіальних органах або обмеження права на участь у їх роботі на певний термін; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування наукових досліджень, стипендій, грантів тощо; відрахування чи звільнення.

На ОП не були зареєстровані випадки академічної недоброчесності, які були б винесені на розгляд Комісії з питань академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів в університеті відбувається відповідно до «Положення про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Положення є основним документом, який зумовлює порядок відбору викладачів для здійснення освітнього процесу на ОП. На сайті оприлюднено послідовність проведення конкурсного відбору (<http://surl.li/aesqu>), а також об'яви щодо конкурсу на заміщення вакантних посад (<http://surl.li/aesqw>).

Головним критерієм відбору є відповідність викладачів пунктам 37 та 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та їхня професійна та науково-педагогічна активність.

Викладачі, які забезпечують реалізацію ОП, мають науковий ступінь та вчені звання. Проходять підвищення кваліфікації (Г. Кравченко, Г. Полякова, Т. Колбіна), міжнародні стажування (В. Будянська, О. Почуєва),

стажування у ЗВО України (Г. Кравченко, Г. Полякова, О. Почуєва). Викладачі ОП мають декілька дипломів про вищу освіту (О. Почуєва, Г. Кравченко, Г. Полякова). Усі викладачі мають публікації в наукометричних виданнях, є активними учасниками міжнародних проєктів (Erasmus+ О. Почуєва), керівниками та виконавцями держбюджетних прикладних досліджень (Г. Полякова, О. Почуєва, Г. Кравченко, В. Луначек, Т. Колбіна). У процесі відбору науково-педагогічних працівників щодо викладання навчальної дисципліни беруться до уваги побажання здобувачів, які вони висловлюють у бесіді або в ході анкетування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В університеті є відділ «Лабораторія кар'єри» (<http://job.hneu.edu.ua/>), який веде постійну активну роботу щодо залучення роботодавців до участі в організації освітнього процесу у формі семінарів із запрошеними гостями; відвідування компаній; щорічних ярмарок вакансій; конференцій; соціальних заходів. Постійним є захід «Дні кар'єри» (<http://job.hneu.edu.ua/search/label/%D0%94%D0%9A>), під час якого здобувачі мають можливість зустрічатися з представниками компаній та проходити тренінги, майстер-класи, бізнес-ігри. У жовтні 2020 р. за ініціативи Представництва ЄС на базі Університету в межах заходу «День кар'єри ЄС» здобувачі ОП взяли участь у тренінгах «Консалтинг як напрям професійних послуг», «Планування кар'єри та прийняття рішень» (<http://job.hneu.edu.ua/2020/10/CDEU.html>). Протягом цілого тижня в онлайн-форматі «Лабораторія кар'єри» знайомила здобувачів та молодь Харкова з провідними компаніями України та світовими брендами, актуальними вакансіями на ринку праці, модерувала вебінари та онлайн майстер-класи від представників бізнесу, підтримувала тренінги. Основним роботодавцем програми є ХНЕУ ім. С. Кузнеця, тому надається будь-яка підтримка в підготовці здобувачів, зокрема в організації та реалізації освітнього процесу. Університет залучається до коригування ОП, робочих програм, навчальних планів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет надає можливість здобувачам вищої освіти відвідувати лекції, тренінги, що проводяться на постійній основі науковцями із закордонних університетів і освітніх центрів (<http://surl.li/aessc>). В умовах карантинних обмежень на час пандемії активність лекцій та тренінгів була дещо знижена. Але, незважаючи на це, два здобувача денної (К. Чумак) та заочної (О. Бойко) форми навчання змогли відвідати щорічний курс лекцій на тему «Соціальне підприємництво» засновника та директора Інституту Сандала доктора Ян-Урбана Сандала й отримати сертифікати (<https://www.hneu.edu.ua/event/shkola-sotsialnogo-pidpryemnytstva-d-rayana-urbana-sandala/>). У рамках розвитку та розширення співпраці з іншими університетами України (зокрема, з питань проведення онлайн лекцій на 2021/2022 р.) були укладені договори між університетом та ДВЗО «Університет менеджменту освіти» НАПН, Центральним інститутом післядипломної освіти»; з кафедрою менеджменту та права (З. Рябова), Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, кафедрою педагогіки та менеджменту освіти (О. Боднар) щодо проведення спільних заходів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті є відділ післядипломної освіти (<https://www.hneu.edu.ua/pislyadyplomna-osvita/>), метою діяльності якого є збільшення та розширення можливостей для вдосконалення педагогічної майстерності та професійного зростання науково-педагогічних працівників. Основним напрямками діяльності відділу є підвищення кваліфікації, проведення тренінгів, курсів, семінарів, майстер-класів (<https://www.hneu.edu.ua/programy-treningiv-kursiv-seminariv-majster-klasiv/>) та участь у підготовці та проведенні незалежного міжнародного тестування щодо оцінювання рівня володіння діловою англійською мовою за системою ВЕС (<https://www.hneu.edu.ua/ves/>). Тематика Програм підвищення кваліфікації НПП університету є актуальною щодо вирішення стратегічних та поточних завдань ВО та розвитку університету (<https://www.hneu.edu.ua/pislyadyplomna-osvita/>) З метою постійного професійного розвитку викладачі беруть участь у науково-дослідних роботах; у Міжнародних, Всеукраїнських конференціях, публікують наукові статті у фахових виданнях та виданнях, що входять до Scopus, Web of Science, інших наукометричних базах. Викладачі ОП залучені до міжнародних проєктів (ERASMUS+ О. Почуєва (<https://www.hneu.edu.ua/erasmus-eduqas/>), проходили міжнародні стажування та брали участь у програмах підвищення кваліфікації: Г. Кравченко (Україна), В. Луначек (Швеція), В. Будянська (Польща), О. Почуєва (Україна) Т. Колбіна (Україна).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання здійснюється згідно з Положенням «Про преміювання науково-педагогічного, наукового, адміністративно-управлінського, навчально-допоміжного та обслуговуючого персоналу ХНЕУ ім. С. Кузнеця», що є додатком до Колективного договору ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/aessq>). Преміювання здійснюється за рахунок економії фонду заробітної плати та відбувається у вигляді преміювання, установлення надбавок або представлення до відзнак. За суттєві професійні здобутки викладачів нагороджують грамотами, подяками та Золотим знаком.

Механізмами стимулювання майстерності є запровадження рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів відповідно до Положення «Про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця» (<http://surl.li/aestp>).

Розвитку та стимулюванню викладацької майстерності активно сприяє відділ міжнародних зв'язків через

організацію стажування для викладачів. Прикладом є стажування викладачів за темами «Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті. Європейський досвід», «Забезпечення якості освіти у вищих навчальних закладах» .

Результати позитивної оцінки викладачів щодо умови для професійного і педагогічного розвитку викладачів (складає 79,7 %) відображені в щорічному анкетуванні НПП (<http://surl.li/aestt>)

Університет піклується про постійне заохочення та винесення подяк НПП (Полякова Г.А. 2021 «Почесна грамота»)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В Університеті наявні необхідні фінансові та матеріально-технічні ресурси, що передбачаються планом роботи, стратегією розвитку та уточнюються кожного фінансового року (<http://surl.li/aesyj>). Бібліотека у своєму розпорядженні має сучасний фонд за різними напрямками, зокрема з галузі освіти, (<http://surl.li/aeuln>). Є вільний доступ до наукометричних баз: SCOPUS, Web of Science, Springer Nature, ScienceDirect, Elsevier, URAN. Здобувачі в бібліотеці мають можливість отримати послуги з електронного доставлення документів, віртуальної довідки, визначення кодів УДК. Читальні зали університету забезпечені фаховими періодичними виданнями, а здобувачі мають вільний доступ до цифрового репозитарію (<http://surl.li/aeulo>), який зберігає та забезпечує постійний доступ до наукових досліджень професорсько-викладацького складу, співробітників та здобувачів Університету. На базі бібліотеки діють 10 міжнародних центрів. Комп'ютерна мережа Університету підключена до мережі Internet з покриттям Wi-Fi, викладачам та здобувачам надається до нього вільний та безкоштовний доступ. Лекційні аудиторії оснащені сучасними технічними засобами: мультимедійними проекторами, спеціальними екранами. Аудиторні заняття проводяться в 8 навчальних аудиторіях, з яких 2 оснащені стаціонарним мультимедійним обладнанням, з переносним, та 3 проводяться в спеціалізованих комп'ютерних класах. Наявна матеріально-технічна база університету, на якій здійснюється підготовка та рівень їх оснащення, відповідають чинним нормам.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Виявлення потреб та інтересів здобувачів проводиться відділом забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку шляхом опитувань відповідно до плану опитування (<http://surl.li/aeumd>). Щорічно узагальнюються результати дослідження щодо внутрішнього забезпечення якості, за результатами якого приймаються відповідні заходи для усунення виявлених недоліків та врахування раціональних потреб та інтересів здобувачів освіти (<http://surl.li/aesln>). На засіданнях кафедри аналізуються результати опитування «Задоволеність якістю освітньої програми», «Моніторинг результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://www.hneu.edu.ua/monitoring-rezultativ-navchannya/>) (протокол № 1 від 27.07.2021 р.), вони будуть враховані під час оновлення освітньої програми. Здобувачі освіти можуть реалізувати себе поза освітнім процесом, беруть участь в об'єднаннях: молодіжна організація, молодіжний центр, спортивний клуб, наукове товариство студентів, аспірантів тощо (<https://www.hneu.edu.ua/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodyh-vchenyh/>). Первинна профспілкова організація (<https://www.hneu.edu.ua/pervynna-profspilkova-organizatsiya-studentiv-aspirantiv-doktorantiv/>) усіляко підтримує здобувачів освіти в процесі навчання. Викладачі та здобувачі ВО мають безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В Університеті дотримуються норм техніки безпеки, проводять інструктування працівників та здобувачів, заходи щодо надання першої домедичної допомоги, здорового способу життя. На базі Університету діє медичний пункт (<http://surl.li/aesyo>). Про психічне здоров'я дбає соціально-психологічна служба (<http://surl.li/aesyq>), метою якої є соціально-психологічне забезпечення освітнього процесу, особистісний розвиток, захист психічного здоров'я, соціального добробуту здобувачів; працює телефон та скринька довіри. Психолог здійснює психологічну діагностику та консультування; сприяє підвищенню психологічної культури, допомагає в подоланні конфліктів; сприяє усуненню труднощів адаптації; організує прийом та супровід осіб з особливими потребами. Проводяться щорічні опитування здобувачів щодо умов та безпечності освітнього середовища (такі питання, як: «Я знаю, що в університеті є можливість отримати консультацію практичного психолога»; «У разі виникнення небезпечної ситуації (прояву насильства, дискримінації, сексуальних домагань, корупції) в університеті є можливість скористатися процедурами захисту»; «Мої права та свободи як особистості не порушувались (релігійні, статусні, гендерні, етнічні тощо)»). За результатами дослідження рівень задоволеності "Комфортними та безпечними умовами навчання" становить 91,7% <http://surl.li/aesln>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Стратегія розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2020-2027 н.р. (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Strategiya-rozvytku-HNEU-do-2027.pdf>) забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку через реалізацію науково-технічних здобутків, упровадження педагогічних інновацій та індивідуально-орієнтованого підходу.

Відділом забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку відповідно до графіка проведення опитувань (<https://www.hneu.edu.ua/opytuvannya-studentiv-2020-2021/>) проводяться анонімні онлайн-опитування здобувачів.

На сайті ПНС проводиться щосеместрове опитування «Навчальна дисципліна очима студентів» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Strategiya-rozvytku-HNEU-do-2027.pdf>) щодо якості організації навчання, якості викладання, задоволеності, виявлення проблем та способів їх вирішення.

Усі структурні підрозділи ЗВО підтримують здобувачів у процесі навчання: навчальний відділ (розклад, графік освітнього процесу); кафедра (організація конференцій, семінарів); НДС (реалізація проєктів наукового спрямування); відділ маркетингу та корпоративних комунікацій (сайт, соціальні мережі), сайт ПНС підтримує організацію освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.

Інформаційна підтримка здійснюється завдяки доступу до інформації на сайті ХНЕУ (<https://www.hneu.edu.ua/>), система дистанційного навчання забезпечується Персональним навчальними системами (ПНС) на платформі Moodle (<https://pns.hneu.edu.ua>). Під час карантинних обмежень здобувачі на ПНС вивчають матеріали за навчальними дисциплінами, виконують завдання, отримують консультації. Спілкування між здобувачами та викладачами відбувається на постійній основі під час лекційних та практичних занять, здійснюється консультативна підтримка відповідно до графіка консультацій.

В умовах дистанційної роботи активізовано канали в соціальних месенджерах (Viber, Telegram). Первинна профспілкова організація ЗВО (<http://www.ppo.hneu.edu.ua/>) забезпечує соціальну підтримку. Організовує частково оплачені екскурсії, новорічні подарунки для дітей, безкоштовні спортивні та культурні заходи; матеріальну допомогу. Результати опитувань свідчать про високу задоволеність здобувачами наявною організаційно-інформаційною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті створені всі умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/aeszc>). Зокрема, в університеті забезпечено можливості для безперешкодного доступу в усі навчальні корпуси за допомогою пандусів, ліфтів, у всіх гуртожитках є безперешкодний доступ осіб до місць проживання. У 2021 році університетом був отриманий «Технічний звіт щодо доступності та безперешкодного доступу для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до будівель головного навчального корпусу» (<http://surl.li/aeszd>).

Нормативно умови навчання осіб з особливими потребами регулюються «Положенням про організацію інклюзивного навчання в Університеті» (<http://surl.li/aeszf>). Цим положенням реалізується порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення на території Університету. У кожному корпусі ХНЕУ на вахті можна дізнатися контактний телефон чергової особи для супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення; чергова особа допомагає вирішити проблеми, з якими особа з обмеженими фізичними можливостями звернулася до університету; після завершення відвідування чергова особа допомагає дістатися виходу з навчальних корпусів та впевнитися, що відвідувачам надано транспортні засоби. Уся інформація щодо вищезазначених умов доступна на сайті Університету за посиланням: <http://surl.li/aeszg/>. За ОП «Педагогіка та адміністрування освіти» здобувачі з особливими потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється згідно з «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<http://surl.li/aesoz>). Це положення регламентує застосування заходів щодо виявлення та попередження конфліктних ситуацій, алгоритм дій у зв'язку із встановленням конфліктних ситуацій та способи їх врегулювання. «Положенням про політику запобігання, попередження та боротьбу з сексуальними домаганнями та дискримінацією в ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<http://surl.li/aeszk>). Для реалізації Положення в університеті діє Комісія з запобігання, попередження та боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією. Комісія має право надавати пропозиції ректору щодо розв'язання ситуації, яка стала предметом розгляду. До складу Комісії входять НПП від кожного факультету, які працюють на постійній основі, та виборні представники від Конференції студентів Університету та Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених.

В Університеті передбачено два шляхи реагування на випадки вчинення сексуальних домагань та дискримінаційні прояви – формальний та неформальний. Якщо працівник /аспірант/студент або працівниця/аспірантка /студентка вважають, що стосовно них було застосовано дискримінаційні дії (прямі або непрямі), булінг, утиск або переслідування, він або вона можуть подати скаргу. Скарга подається до Комісії в письмовій формі та повинна містити опис порушення права особи, зазначення місця й моменту, коли відбулося порушення, факти та можливі докази, що підтверджують скаргу. Скарга може бути подана протягом 30 днів із дня вчинення діяння або з дня, коли стало відомо про його вчинення. Скаргу може бути направлено до поштової скриньки (скриньки довіри) в Університеті або надіслано на електронну адресу.

Комісія подає щорічний звіт, який повинен містити перелік проведених навчань щодо запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями й дискримінацією в Університеті; проведених структурними підрозділами тренінгів, навчань щодо запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями й дискримінацією;

кількість поданих скарг та їх зміст; аналіз питань, що були порушені в скаргах, поданих до Комісії; матеріали стосовно прийнятих рішень щодо інцидентів.

Затверджено «Положення про Уповноваженого з питань запобігання корупції» (<http://surl.li/aeszj>). Створена Комісія з питань запобігання корупції (<http://surl.li/aeszi>). Затверджена Антикорупційна програма Університету на 2021-2023 роки" (<http://surl.li/aeszsh>), що регулює заходи з протидії корупції в Університеті, Антикорупційного законодавства та питання врегулювання конфліктів. Згідно з планом роботи СПС адміністрація Університету, органи студентського самоврядування та СПС реалізують проєкт «ЗВО: корупція – STOP». У межах ОП випадків виникнення конфліктних ситуацій з приводу сексуальних домагань, дискримінації та корупції не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в університеті регулюються такими положеннями: «Про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-HNEU.pdf>); «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-VZYaO-2018.pdf>); «Про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція)» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Polozhennya-pro-OP.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція)» освітні програми переглядаються (<http://surl.li/aesek>). Із введенням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки та Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» відбулося оновлення освітньої програми. Разом з цим було переглянуто компетентності та результати навчання, у яких відображена унікальність освітньої програми. У результаті оновлення ОП відповідно до Стандарту було переглянуто структурно-логічну схему та обов'язкові освітні компоненти, унаслідок чого було розроблено обов'язкову навчальну дисципліну «Педагогіка вищої освіти», у межах якої здобувачі готують курсовий проєкт (протокол № 11 від 17.05.2021). Під час перегляду навчальної дисципліни «Інформаційні технології в освіті» були враховані побажання здобувачів освіти та змінено форму підсумкового контролю з екзамену на залік (протокол № 11 від 17.05.2021). До перегляду ОП був залучений роботодавець С. Бажан, який запропонував включити до результатів навчання РН 14 та відповідно оновити навчальні дисципліни «Управління освітньою діяльністю», «Правові та фінансово-економічні аспекти управління закладом освіти» (протокол № 11 від 17.05.2021).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В університеті створено та реалізується система досліджень з вивчення забезпечення якості освіти протягом «життєвого циклу» студента – від вибору закладу вищої освіти до успішності життєдіяльності після завершення здобуття вищої освіти.

Для проведення онлайн-опитувань у відділу створена своя платформа (<http://surl.li/aetad>), щосеместрово опитування з якості викладання проводяться на сайті ПНС у межах кожного електронного курсу НД. В окремих випадках використовуються інструменти Google Forms, Mentimeter.

Опитування є суцільними (пропонується брати участь усім), з дотриманням вимог вибіркової сукупності; проводяться на добровільній основі, анонімно, результати обробляються в узагальненому вигляді.

Процедура опитувань організована таким чином: на початку навчального року відділом готується план проведення опитувань (<http://surl.li/aesca>). Відповідно до плану інформація про терміни, тематику та строки проведення опитувань доводиться до здобувачів за підтримки деканатів, кафедр засобами прийнятих каналів зв'язку (переважно мережеві). Відділом обробляються результати опитувань, готуються аналітичні звіти/довідки, які надаються гарантам освітніх програм, завідувачам кафедр, деканам факультетів, керівництву університету, здобувачам, оприлюднюються на сайті університету (<http://surl.li/aesax>). Результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедр з прийняттям рішень щодо заходів покращення якості освіти та якості освітньої діяльності.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до п. 2.3 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://is.gd/faIcTz>) розроблення ОП для кожного освітнього ступеня та спеціальності здійснюється проєктними групами, до складу яких входять провідні науково-педагогічні працівники із залученням представників ринку праці, студентського самоврядування. Свою діяльність Самоврядування в ХНЕУ ім. С. Кузнеця здійснює відповідно до «Положення про студентське самоврядування ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://bit.ly/ztQUS4h>).

Це положення забезпечує захист прав та інтересів студентів щодо задоволення їхніх потреб у сфері навчання; спрямованій на поліпшення умов та якості навчання; студенти вносять пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу, беруть участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами та представниками ЗВО (<http://bit.ly/2V8lxLj>). Представники студентського самоврядування активно беруть участь у перегляді освітніх програм, оскільки входять до складу робочих груп освітніх програм, вченої ради факультету, долучаються до громадських обговорень освітніх програм (<http://surl.li/aetab>). На сайті університету в розділі «Якість освіти» є вкладка для зворотного зв'язку зі студентами «Відкрита лінія «Зробимо освіту краще разом»» (<http://surl.li/aeuui>). На цій сторінці здобувачі можуть анонімно залишити свої повідомлення щодо питань забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра активно співпрацює з роботодавцями. Одним з прикладів є співпраця з науковим об'єднанням ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» (<http://adaptive.org.ua/>), здобувачі активно беруть участь у заходах громадської організації та мають можливість обговорити результати своїх наукових досліджень. У своїй діяльності ГО «ШАУСПС» сприяє розвитку, розповсюдженню ідей про адаптивне управління в освітній галузі України, надає консалтингові послуги молодим ученим, аспірантам, докторантам з факторно-критеріального моделювання, кваліметричного підходу. Процедурами забезпечення якості є участь та обговорення результатів досліджень здобувачів на Всеукраїнських форумах, які проводить ГО, що об'єднує науковців та роботодавців у сфері освіти. Результати співпраці з ГО обговорюються на засіданнях кафедри

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Загалом збирання та узагальнення інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється відділом «Лабораторія кар'єри ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<http://job.hneu.edu.ua/>). «Лабораторією кар'єри» також здійснює моніторингові дослідження щодо працевлаштування випускників. Крім того, інформація щодо кар'єрного шляху збирається на кафедрі, адже випускники ОП залучаються до перегляду освітньої програми. Оскільки випускники програми у своїй більшості надалі працюють у закладах освіти, то йде активна співпраця в науково-методичному напрямі розвитку освітньої програми. Випускники залучаються до участі в наукових заходах, тренінгах, практичних заняттях. Наприклад, колишня випускниця програми проф. О. Ігнатюк цього року запрошена бути головою ЕК освітньої програми «Педагогіка та адміністрування освіти».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Щорічно проводиться анкетування аспірантів щодо визначення рівня задоволеності освітньою складовою ОП. За результатами опитування показник середньої задоволеності склав 80% та суттєвих недоліків не було виявлено. Але в ході аналізу було звернута увага на результати опитування «Я відчуваю готовність працювати за обраною спеціальністю», «У разі потреби я мав (ла) підтримку у вирішенні навчальних та організаційних питань з боку відділів університету», «Викладачі використовують різні форми реагування за прояви академічної недобросовісності». Результати були заслухані на засіданні кафедри. Для покращення показників анкетування було вирішено провести тренінги для здобувачів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП акредитується вперше

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти університету залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у розробленні, реалізації ОП, участь у процедурах моніторингу та самооцінки результатів навчання здобувачів та проведення заходів щодо їх покращення. Розгляд та прийняття пропозицій/рішень/заходів з питань щодо забезпечення якості ОП регулярно здійснюється на засіданнях кафедри, вчених радах факультетів, вченої ради університету.

Залученість академічної спільноти до процедур забезпечення якості освіти здійснюється шляхом проведення опитувань на платформі опитувань (<http://surl.li/aetad>) за допомогою Google анкет, Громадського обговорення освітніх програм (<http://surl.li/aetab>), а також на сайті кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу. Участь НПП в опитуванні щодо задоволеності забезпечення якості освіти надає можливість надати зворотний зв'язок та пропозиції щодо покращення системи внутрішнього забезпечення якості на інституційному рівні. Опитування викладачів 2020-2021 н.р (<http://surl.li/aestt>) показало, що середня задоволеність складає 83,3%. Найбільшими показниками є «матеріально-технічне забезпечення (91,4%), академічна добросовісність в університеті (85,8%); найменшими - умови для професійного і педагогічного розвитку викладачів (79,7%)». Найбільша кількість відгуків стосувалось питань технічного вдосконалення роботи сайту персональних навчальних систем, покращення

системи документообігу в університеті, розширення можливостей академічної мобільності, що стало предметом подальшої роботи.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється на основі Положення Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та відповідних Положень про структурні підрозділи та відділи (<https://www.hneu.edu.ua/rozpodil-vidpovidalnosti-mizh-strukturnymy-pidrozdilamy/>).

Основні функції щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті здійснюють такі підрозділи: відділ забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку, методичний відділ, навчальний відділ, кафедри. Також певні функції виконують такі відділи: відділ «Лабораторія кар'єри», відділ молодіжної політики та соціального розвитку, відділ маркетингу та корпоративних комунікацій, відділ міжнародних зв'язків, відділ аспірантури та докторантури, відділ післядипломної освіти, відділ електронних засобів навчання, бібліотека. Координацію основних процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті здійснює ВЗЯОІР (<https://www.hneu.edu.ua/diyalnist-viddiluv-systemi-zabezpechennya-yakosti-osvity/>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються внутрішніми нормативно-правовими актами, що діють у ЗВО і які є доступними та розміщені на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця в розділі "Доступ до публічної інформації. Документи університету" (<https://www.hneu.edu.ua/dokumenty-universytetu/>).

Представлені документи є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, оскільки згруповані по ключовим аспектам освітнього процесу. Доступ до всіх документів є вільним для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

З метою отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету в розділі «Якість освіти» є вкладка «Громадське обговорення освітніх програм» (<https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/>), у якій усі мають можливість залишити свої зауваження та побажання. Також через сайт відбувається інформування академічної спільноти про таку можливість (<https://www.hneu.edu.ua/news/gromadski-obgovorennya-proyektiv-osvitnih-program-vsih-rivniv-vyshhoyi-osvity-na-2021-2022-navchalnyj-rik/>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Вся інформація про освітню програму міститься на сайті університету, а саме:

- освітня програма на 2021-2022 рік навчання <https://www.hneu.edu.ua/osvitni-programy-hneu-im-s-kuznetsya/>, на цій ж сторінці містяться освітні програми минулих років.

- на сторінці «Інформаційний пакет» <https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket/> міститься вкладка, у якій розміщений «Інформаційний пакет освітньої програми «Педагогіка та адміністрування освіти», у якому представлені силабуси до всіх обов'язкових освітніх компонентів освітньої програми (<https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket-magistr-pedagogika-ta-administruvannya-osvity-2021/>).

На сайті кафедри представлена вся інформація щодо навчання за освітньою програмою (<http://www.kafpif.hneu.edu.ua/>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

Високий рівень викладання навчальних дисциплін, високоякісний викладацький склад, в університеті є практика читання лекцій та семінарів провідними закордонними та вітчизняними вченими, обґрунтований відбір й аналіз тем магістерського дослідження, чітке регулювання навчальної підготовки магістрантів (гнучкий графік освітнього процесу); прозорість (через усвідомлення вимог освітнього процесу в ході навчання на ОП), ефективність навчання (високий відсоток випускників, які працюють у сфері освіти), розміщення навчально-методичних матеріалів на сайті Персональних навчальних систем ХНЕУ ім. С. Кузнеця, участь кафедри в міжнародних проектах щодо підвищення якості навчання та впровадження їх результатів в освітній процес; можливість отримати роботу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця та інших освітніх інституціях.

Застосування професійних інформаційних, технологічних, комп'ютерних ресурсів у засвоєнні обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів (наявність факультету та кафедр управлінського, фінансово-економічного, інформаційно-технологічного напрямів), залучення фахівців, а також викладачів від провідних університетів до викладання навчальних дисциплін. У межах ОП надається можливість інтенсивного формування «м'яких навичок», необхідних для педагогічної та адміністративної діяльності. З метою реалізації індивідуальної траєкторії навчання з університетського пулу здобувачі мають можливість обрати вибіркові дисципліни, які викладаються іноземними мовами, зокрема, «Комунікація у професійній діяльності», «Управління проектно-орієнтованими організаціями», «Персональний брендінг та управління діловим іміджем», «Управління комплексом маркетингових комунікацій», «Планування проектно-діяльності».

Слабкі сторони: низька зацікавленість бакалаврів до продовження навчання на другому рівні, низький рівень заробітних плат науково-педагогічних працівників, що безпосередньо впливає на мотивацію вступу до освітньої програми, нерозвиненість мережі програми академічної мобільності для здобувачів за напрямом ОП та відсутність програми подвійних дипломів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У перспективі розвитку ОП є академічна мобільність здобувачів програми, інтернаціоналізація програми, залучення до програм академічної мобільності в межах України. Розширення співпраці з вітчизняними та закордонними роботодавцями. Залучення здобувачів ОП до неформальної та дуальної освіти. Збільшення контингенту навчання на програмі за рахунок іноземців. Відкриття спільної програми з європейським університетом-партнером. Збільшення кількості публікацій НПП у виданнях, які входять до переліку Scopus та Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономаренко Володимир Степанович

Дата: 08.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1 Педагогіка вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>OK 1.pdf</i>	oG2Ev14Uo3g407aJF BiyRxxhm4lsIC9OesG YpszoaITs=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК 2 Педагогіка вищої освіти (курсний проект)	курсва робота (проект)	<i>OK 2.pdf</i>	XZ1Ta9hoD2KopAi3 /rIrrfy/sIZNtU/WG5 cGQ1FnfHg=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК4 Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	навчальна дисципліна	<i>OK4.pdf</i>	/OSy8M8kt5y7KqpU QIVKfYpнE2D8orop nTG1sGbPAQU=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК5 Педагогічний консалтинг	навчальна дисципліна	<i>OK 5.pdf</i>	EjWcZf9qG2hX4mbp TnWX6pOytrCfm4v M/4yLbXEKADA=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК 6 Інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>OK 6.pdf</i>	sNP2JwVqio1zHi76s u4jo2cEaMTCZMrsd s/b7tUbGwY=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК 7 Управління освітньою діяльністю	навчальна дисципліна	<i>OK 7.pdf</i>	7uj+BdWX92B4Qwn 1aBHJrTAW+SA4TL NdaJENsrq1M8k=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК 8 Педагогічна та соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK 8 .pdf</i>	tkn48Y4AWyFEcFoo 905LD6kUig02+QYc	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua

			vnuuct9+l2I=	<p>систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua</p> <p>Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)</p>
ОК 9 Правові та фінансово-економічні аспекти управління закладом освіти	навчальна дисципліна	OK9.pdf	ljcbGxFLiGbOPkCKk s5b9nNi2VA1Ge2ftH FdfJcAlBA=	<p>Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua</p> <p>Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)</p>
ОК 10 Переддипломна практика	практика	OK 10.pdf	2hqf3PxoQKjQ2Q/Ln Ta4JBdEgEy4LjfaGT SvuVd61vg=	<p>Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua</p> <p>Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)</p>
ОК 11 Дипломна робота	підсумкова атестація	OK11.pdf	DJiHMRfi1TroVzaxH XxVnonyHKZoweck MmJakbptrX4=	<p>Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua</p> <p>Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)</p>
ОК3 Адміністративний менеджмент в освіті	навчальна дисципліна	OK 3.pdf	yU7UxQH8L6qLrWg uRfcs/VEtcTRvAbZi BQoxxfyz/2I=	<p>Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua</p> <p>Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
81969	Колбіна Тетяна Василівна	Професор 0,75 ст., Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом доктора наук ДД 009258, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук ФЛ 012381, виданий 29.03.1989, Атестат доцента ДЦ 004511, виданий	42	ОК4 Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	Відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов 1,3,4,6,7,8,12,14,19. Основні публікації за навчальною дисципліною: 1. Колбіна Т. В. Теоретичні аспекти моделювання освітньої та професійної підготовки майбутніх фахівців: монографія // Модели системного

28.06.1993,
Атестат
професора
12ІР 007026,
виданий
01.07.2011

анализа в
управлении
экономическими
процессами / Под ред.
докт. экон. наук,
проф. В.С.
Пономаренко, докт.
экон. наук, проф. Т.С.
Клебановой, докт.
экон. наук, проф.
Л.С. Гурьяновой –
Братислава-Харьков,
ВШЭМ – ХНЭУ им. С.
Кузнеца, 2021. –
С. 395-420.
<https://mpsesm.org/downloads/mono/mono-2021.pdf> 2. Колбіна Т.
В.
Модернізація
комунікативної
підготовки студентів в
університеті:
монографія //
Напрями модернізації
соціально-
педагогічної системи
підготовки фахівців в
університеті:
монографія / Т.Ю.
Андріяко, Т.А. Борова,
Т.О. Дмитренко, В.О.
Гуріч, Н.Д. Кабусь,
Т.В. Колбіна, С.В.
Копилова, Т.В.
Лаврик, В.М. Нагасв,
К.В.
Яресько; за ред. Т.О.
Дмитренко, Т.В.
Колбіної. – Херсон:
вид-во ПП

Вишемірський В.С. –
2017. – С. 16-59. 3.
Kolbina, T. V.
Formation of students'
communicative
competence in
universities of Ukraine :
Cross-cultural aspect //
Oleksenko O. O.,
Tsyupina D.
S.,Yevdokimova-
Lysohor L. A. –
Espacios, 2019. –
Режим доступу :
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85073687402&origin=resultslist> 4. Колбіна
Т. В. Теоретико-
методологічні підходи
до комунікативної
підготовки студентів у
закладах вищої освіти
// Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки.
Випуск 174. –
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім.
В. Винниченка, 2019.
– С. 40-45. 5. Колбіна
Т. В. Комунікативна
підготовка
студентів на підґрунті
семіотико-
ситуаційного підходу
// Наукові праці
вищого

						<p>навчального закладу «Донецький національний технічний університет» Серія: «Педагогіка, психологія і соціологія». – Покровськ, 2018. – Вип. 1 (22). – С. 76–81. 6. Колбіна Т. В. Міжкультурна компетентність в умовах інтернаціоналізації вищої освіти // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 186. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С. 34-37. 7. Колбіна Т. В. Підготовка фахівців у контексті гуманістичної парадигми: Матеріали наук.-практ. конф. «Педагогічна спадщина В. О. Сухомлинського», 27 вересня 2019 р. / Харк. нац. педагогічний ун-т. – Харків, 2019. – С. 63-67.</p>	
166996	Кравченко Ганна Юрївна	Професор 0,75 ст., Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин і журналістики	<p>Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 005674, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 023620, виданий 12.05.2004, Атестат доцента АД 006042, виданий 26.11.2020</p>	32	ОК5 Педагогічний консалтинг	<p>Відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов п. 1,3,4,5,7,8,11,12,19,20. Основні публікації за навчальною дисципліною: . Кравченко Г. Ю. Педагогічний консалтинг : навч. посіб. / Т. А. Борова, З.В. Рябова, Г.Ю. Кравченко, О.О. Почуєва. – Луцьк : Терен, 2019. – 324 с. Кравченко Г. Ю. Управління розвитком людського потенціалу педагогічного колективу освітнього закладу на основі адаптивного управління розвитком» / Г. Кравченко, Я. Чернігівська/ «Імідж педагога: електронний фаховий журнал, № 7 (176) / 2017. – Полтава: ОШПО, 2017. – С. 16-18 http://isp.poippo.pl.ua/issue/view/7127 066 ум. др.арк.,/власних 0,5ум. др. арк Kravchenko H. (2019) Cloud Computing for University Students' Language Learning / Holubnycha L,</p>

						<p>Kostikova I., Kravchenko H., Simonok V., Serheieva, H. Revista Românească pentru Educație Multidimensională ISSN: 2066-7329 e-ISSN: 2067-9270 Covered in: Web of Sciences (WOS); EBSCO; ERIH+; Google Scholar; Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cabell, Journalseek; Scipio; Philpapers; SHERPA/RoMEO repositories; KVK; WorldCat; CrossRef; CrossCheck, 2019, Volume 11, Issue 4, pages: 55-69 doi:10.18662/rrem/157 Kravchenko H. (2017) Monitoring as a mechanism of adaptive management of development of the chair system of the institutes of postgraduate pedagogical</p> <p>Кравченко Г.Ю. Дзіннь Лань Організаційна культура в адміністративному управлінні закладами вищої освіти Китаю / Наукові записки Бердянського державного університету. Серія: Педагогічні науки. Випуск 2. Бердянськ, 2020. С. 78-87. Примітки. . в наукових виданнях педагогічної категорії "В" в Україні. 0,73 ум. др. арк/автоський внесок 0,53ум.др.арк.</p> <p>Hanna Kravchenko Theoretical Basis of Studying the Educational Environment with the Application of GR-Technologies / Inna Romanchenko, Olena Vasylevska, Svitlana Haltsova, Hanna Babicheva, Natalia Batsula, Hanna Kravchenko, Aelita Lytvyn / IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Web of Sciences (WOS) VOL.21 No.4, April 2021.P. 28-33 0,69 ум.зн., /авторський внесок 0,37 ум. зн.</p>	
166996	Кравченко Ганна Юрївна	Професор 0,75 ст., Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин і журналістики	Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний	32	ОК 7 Управління освітньою діяльністю	Відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов п. 1,3,4,5,7,8,11,12,19,20. Основні публікації за

університет
імені В.Г.
Короленка, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 005674,
виданий
01.07.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 023620,
виданий
12.05.2004,
Атестат
доцента АД
006042,
виданий
26.11.2020

навчальною
дисципліною:
Кравченко Г. Ю.
Управління розвитком
людського потенціалу
педагогічного
колективу освітнього
закладу на основі
адаптивного
управління
розвитком» / Г.
Кравченко, Я.
Чернігівська/ «Імідж
педагога:
електронний фаховий
журнал, № 7 (176) /
2017. — Полтава:
ОППО, 2017. — С. 16-
18
[http://isp.poippo.pl.ua/
issue/view/7127_066](http://isp.poippo.pl.ua/issue/view/7127_066)
ум. др.арк./власних
0,5ум. др. арк
Kravchenko H. (2019)
Cloud Computing for
University Students'
Language Learning /
Holubnycha L,
Kostikova I.,
Kravchenko H.,
Simonok V., Serheieva,
H. Revista Românească
pentru Educație
Multidimensională
ISSN: 2066-7329 | e-
ISSN: 2067-9270
Covered in: Web of
Sciences (WOS);
EBSCO; ERIH+; Google
Scholar; Index
Copernicus; Ideas
RePeC; Econpapers;
Socionet; CEEOL;
Ulrich ProQuest;
Cabell, Journalseek;
Scipio; Philpapers;
SHERPA/RoMEO
repositories; KVK;
WorldCat; CrossRef;
CrossCheck, 2019,
Volume 11, Issue 4,
pages: 55-69 |
doi:10.18662/rrem/157
Kravchenko H. (2017)
Monitoring as a
mechanism of adaptive
management of
development of the
chair system of the
institutes of
postgraduate
pedagogical
Кравченко Г.Ю. Дзінь
Лань Організаційна
культура в
адміністративному
управлінні закладами
вищої освіти Китаю /
Наукові записки
Бердянського
державного
університету. Серія:
Педагогічні науки.
Випуск 2. Бердянськ,
2020. С. 78-87.
Примітки. . в
наукових виданнях
педагогічної категорії
"В" в Україні. 0,73 ум.
др. арк/автоський
внесок 0,53ум.др.арк.

							Hanna Kravchenko Theoretical Basis of Studying the Educational Environment with the Application of GR- Technologies / Inna Romanchenko, Olena Vasylevska, Svitlana Haltsova, Hanna Babicheva, Natalia Batsula, Hanna Kravchenko, Aelita Lytvyn / IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Web of Sciences (WOS) VOL.21 No.4, April 2021.Р. 28-33 0,69 ум.зн., /авторський внесок 0,37 ум. зн.
166996	Кравченко Ганна Юрївна	Професор 0,75 ст., Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин і журналістики	Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 005674, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 023620, виданий 12.05.2004, Атестат доцента АД 006042, виданий 26.11.2020	32	ОК 8 Педагогічна та соціальна психологія	Відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов п. 1,3,4,5,7,8,11,12,19,20. Основні публікації за навчальною дисципліною: Кравченко Г. Ю. Управління розвитком людського потенціалу педагогічного колективу освітнього закладу на основі адаптивного управління розвитком» / Г. Кравченко, Я. Чернігівська/ «Імідж педагога: електронний фаховий журнал, № 7 (176) / 2017. — Полтава: ОПППО, 2017. — С. 16- 18 http://isp.poippo.pl.ua/ issue/view/7127 066 ум. др.арк.,/власних 0,5ум. др. арк Kravchenko H. (2019) Cloud Computing for University Students' Language Learning / Holubnycha L, Kostikova I., Kravchenko H., Simonok V., Serheieva, H. Revista Românească pentru Educație Multidimensională ISSN: 2066-7329 e- ISSN: 2067-9270 Covered in: Web of Sciences (WOS); EBSCO; ERIH+; Google Scholar; Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cabell, Journalseek; Scipio; Philpapers; SHERPA/RoMEO repositories; KVK; WorldCat; CrossRef; CrossCheck, 2019, Volume 11, Issue 4, pages: 55-69 doi:10.18662/rrem/157

						<p>Kravchenko H. (2017) Monitoring as a mechanism of adaptive management of development of the chair system of the institutes of postgraduate pedagogical</p> <p>Кравченко Г.Ю. Дзіннь Лань Організаційна культура в адміністративному управлінні закладами вищої освіти Китаю / Наукові записки Бердянського державного університету. Серія: Педагогічні науки. Випуск 2. Бердянськ, 2020. С. 78-87.</p> <p>Примітки. . в наукових виданнях педагогічної категорії "В" в Україні. 0,73 ум. др. арк/автоський внесок 0,53ум.др.арк.</p> <p>Hanna Kravchenko Theoretical Basis of Studying the Educational Environment with the Application of GR-Technologies / Inna Romanchenko, Olena Vasylevska, Svitlana Haltsova, Hanna Babicheva, Natalia Batsula, Hanna Kravchenko, Aelita Lytvyn / IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Web of Sciences (WOS) VOL.21 No.4, April 2021.P. 28-33 0,69 ум.зн., /авторський внесок 0,37 ум. зн.</p>	
169561	Почуєва Ольга Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин і журналістики	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009</p> <p>Управління навчальним закладом, Диплом магістра,</p>	10	ОК 9 Правові та фінансово-економічні аспекти управління закладом освіти	<p>Відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов п. 1,3,4,5,7,8,9,10,12,19,20 Основні публікації за навчальною дисципліною:</p> <p>1. Моделювання в теорії управління освітніми процесами / Г. Ю. Кравченко, О. О. Почуєва. // науковий вісник Херсонського державного університету. – 2017. – №25. – с. 152–155. ISSN № 2307-8030</p> <p>2. Monitoring as a mechanism of adaptive management of development of the chair system of the institutes of postgraduate pedagogical education / Kravchenko H., Annienkova I., Pochuieva O. // Педагогічні науки: теорія, історія,</p>

<p>Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010013 управління проектами, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 027519, виданий 28.04.2015</p>	<p>інноваційні технології. – 2017. – № 6 (70). – С. 83-95. DOI 10.24139/2312-5993/2017.06/083-095</p> <p>3. Полякова Г.А., Лола Ю.Ю., Почуєва О.О. Упровадження, моніторинг та оцінка академічної доброчесності в закладах вищої освіти / Г.А. Полякова, Ю.Ю. Лола, О.О.Почуєва – Інноваційні педагогіка. – 2019. - № 13 (2) . – С. 149 – 155.</p> <p>4. Kostikova I., Miasoiedova S., Razumenko T., Chernenko A., Pochuieva O Teaching english speaking for fce: using facebook as a tool of instructional practice. / I. Kostikova, S. Miasoiedova, T Razumenko, A. Chernenko, Amazonia investiga, [s.l.], v. 8, n. 22, p. 719-727, oct. 2019. Issn 2322-6307</p> <p>5. Позиціонування, як механізм забезпечення конкурентоспроможності навчального закладу /О. О. Почуєва // Вища освіта України. – 2015. – Дод. 2 до № 4, т. III (36), тематичний вип. «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – С. 520-532.</p> <p>6. Самооцінка якості результатів навчання у вищому навчальному закладі / К.М. Азізова, О. О. Почуєва // Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie. – Łódź, Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności – 2016. – № 4 (8). – Р. 95–100. (Укр. мова).</p> <p>7. Організація проектної діяльності в загальноосвітньому навчальному закладі / Почуєва О.О. // Соціально-економічні та гуманітарні аспекти світових інноваційних трансформацій»: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 26-28.04.2017р. Ч.1 – Київ Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДВНЗ «Університету менеджменту освіти»,</p>
--	--

						<p>2017. С 103-106.</p> <p>8. Теоретико-практичні аспекти програмно-цільового проектування при управлінні вищим навчальним закладом / О.О. Почуєва / Керівник нової української школи: світоглядно-професійні орієнтири : збірник наукових праць / В.П. Андрущенко (голова) В.П. Бех, О.В. Алейнікова, Л.М. Калініна, Н.В. Крохмаль, В.В. Олійник, О.М. Онацька, З.В. Рябова, Т.М. Сорочан; МОН України, НАПН України, Асоціація керівників шкіл України, Нац. пед ун-т ім. М.П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. – С. 136–141.</p>	
125927	Ачкасова Світлана Анатоліївна	Доцент 0,5 ст., Основне місце роботи	Факультет фінансів і обліку	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 018798, виданий 17.01.2014, Атестація доцента АД 000485, виданий 12.12.2017</p>	10	ОК 9 Правові та фінансово-економічні аспекти управління закладом освіти	<p>Відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов 1,2,3,4,8,9,12,14,15,19. Основні публікації за навчальною дисципліною:</p> <p>1. Ачкасова С. А. Якість, моніторинг та періодичність перегляду освітніх програм у вищому навчальному закладі / С. А. Ачкасова // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2017. – №5(69). – С. 194-205. – Режим доступу: http://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/4982/1/Achkasova.pdf. (фахове видання) 0,63 ум. др. арк.</p> <p>2. Ачкасова С. А. Теоретичні аспекти визначення поняття «інтернаціоналізація вищої освіти» / С. А. Ачкасова // Інженерні та освітні технології. – 2018. – Вип. 1 (21). – С. 18-27. – Режим доступу: http://eetecs.kdu.edu.ua/2018_02/EETECs2018_0202.pdf. (фахове видання) 0,37 ум. др. арк.</p> <p>3. Ачкасова С. А. Актуальні питання запровадження інтернаціоналізації при управлінні закладом вищої освіти / С. А. Ачкасова // Інженерні та освітні технології. – 2018. –</p>

						<p>Вип. 2 (22). – С. 21-30. – Режим доступу: http://eetecs.kdu.edu.ua/2018_02/ЕЕТЕС2018_0202.pdf. (фахове видання) 0,44 ум. др. арк.</p> <p>4. Полякова Г. А. Оцінка якості освітньої програми на основі кваліметричного підходу в закладі вищої освіти / Г. А. Полякова, С. А. Ачкасова // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. – 2018. – № 10 (84). – С. 131–145. – Режим доступу: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/20500. (фахове видання) 0,48 ум. др. арк. / власний внесок 0,24 авторських аркушів.</p> <p>5. Внукова Н. М. Національна рамка кваліфікацій в системі забезпечення якості вищої освіти у вищому навчальному закладі / Н. М. Внукова, С. А. Ачкасова // Новий колегіум. – 2016. – №1. – С. 17-20. – Режим доступу: - (фахове видання) 0,36 ум. др. арк. / власний внесок 0,18 авторських аркушів.</p>	
72586	Мілов Олександр Володимирович	Професор 0,75 ст., Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	<p>Диплом доктора наук ДД 010482, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ТН 094834, виданий 12.11.1986, Атестат доцента ДЦ 039210, виданий 04.07.1991, Атестат професора АП 001430, виданий 16.12.2019</p>	38	ОК 6 Інформаційні технології в освіті	<p>Відповідно до пункту 30 Ліцензійних вимог п. 1,2,3,5,8,10,13 Основні публікації за навчальною дисципліною S. Yevseiev, O. Rayevnyeva, V. Ponomarenko, O. Milov. Development of methodological principles for the construction of a corporate information-educational system of innovative-active university in the framework of anti-corruption activities // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 5/2 (107) pp. 6-28. DOI: 10.15587/1729-4061.2020.214895</p> <p>Shmatko O., Borova T., Yevseiev S., Milov O. Tokenization of educational assets based on blockchain technologies // ScienceRise: Pedagogical Education No3(42)2021 pp. 4-10</p>

						Yevseiev S., Alekseyev V., Balakireva S., Peleshok Y., Milov O., Petrov O., Rayevnyeva O., Tomashevsky B., Tyshyk I., Shmatko O. Development of a methodology for building an information security system in the corporate research and education system in the context of university autonomy // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, Vol. 3, Number 9-99, pp. 49 – 63.	
390952	Лунячек Вадим Едуардович	Професор 0,5 ст., Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин і журналістики	Диплом доктора наук ДД 002307, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 018070, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012115, виданий 20.04.2006, Атестат професора 12ПР 009163, виданий 17.01.2014	32	ОКЗ Адміністративний менеджмент в освіті	Відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов п. 1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,12,14,19,20. Основні публікації: 1. Vadym Luniachek, Oleksandr Kulakovskiy, Alla Brovdii, Tetyana Varenko, "Qualification Enhancement in Intellectual Property for the Teaching Staff of Institutions of Higher Education", Education Research International, vol. 2021, Article ID 5538741, 15 pages, 2021. https://doi.org/10.1155/2021/5538741 2. Methodology for multi-criteria assessment of working conditions as an object of qualimetry / R. Trishch, O. Cherniak, O. Kupriyanov, V. Luniachek, I. Tsykhanovska. Engineering Management in Production and Services. 2021. Vol. 13, № 2. URL : https://www.empas.pb.edu.pl/Journal-Issues/Volume-13-2021/7JxZIpyPXkOvuB Lp85j1bw/EMPAS-13-2-2021 . DOI: 10.2478/emj-2021-0016 3. Vadym Luniachek, Tetyana Varenko, "Gadgets and Messenger Applications as an Instrument for Secondary School Administration", Education Research International, vol. 2021, Article ID 5519942, 7 pages, 2021. https://doi.org/10.1155/2021/5519942 4. Shmatkov D. Monitoreo del ambiente de salud en las escuelas primarias de Ucrania /

D. Shmatkov, M. Astakhova, V. Lunyachek // Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. – 2020. – № 95 (34.1). – Pp. 115–132
<https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/issue/viewFile/3792/560#page=116>

5. Лунячек В.Е. Підвищення кваліфікації працівників системи вищої освіти в умовах глобалізації / В.Е.Лунячек, Л.Ю.Ігнатенко // Освітні обрії. – 2020. – № 1. – с.120-126.

6. Лунячек В.Е. Формування компетентності працівників закладів загальної середньої освіти в сфері інтелектуальної власності в процесі підвищення кваліфікації / В.Е.Лунячек, Н.П. Рубан // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Випуск 63. – Х.: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2019 – 124 с., с.16-29.

7. Лунячек В.Е. Професійна компетентність керівника професійно-технічного навчального закладу / В.Е.Лунячек // Теорія і практика державного управління. – 2018. – №1 (53). – С. 117–123.

8. Лунячек В.Е. Професійне розвиток керівників освіти в Україні: методологічна складова / В.Е.Лунячек // Нова педагогічна думка. – 2018. – №2 (94). – С. 14–22.

9. Лунячек В. Е. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: тенденції в умовах глобалізації / В. Е. Лунячек // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи : зб, наук. праць. – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. – Вип. 48. с.5-24.

10. Лунячек В.Е. Професійне розвиток керівників освіти в Україні:

						<p>методологічна складова/ В.Е.Лунячек // Нова педагогічна думка. – 2018. – №2 (94). – С. 14–22.</p> <p>11. Лунячек В.Е. Трансфер технологій як складова процесу підвищення кваліфікації керівників освіти / В.Е.Лунячек // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Випуск 52–53. – Х.: Українська</p>
52123	Полякова Ганна Анатоліївна	Доцент 0,5 ст., Сумісництво	Факультет міжнародних відносин і журналістики	Диплом кандидата наук ДК 020877, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 020341, виданий 30.10.2008	32	<p>ОК 1 Педагогіка вищої освіти</p> <p>Відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов п. 1,4,5,8,9,10,12,19,20. Основні публікації за навчальною дисципліною: 1. Полякова Г. А., Формування системи моніторингу та самооцінки якості результатів навчання студентів у вищому навчальному закладі / Г.А. Полякова, С. А. Ачкасова. // Неперервна професійна освіта: теорія і практика // Науково-методичний журнал. – 2015. – Випуск 4. – С. 34–39. Режим доступу: http://npo.kubg.edu.ua/article/view/183516; 2. 4. Полякова Г.А. Розвиток середовищного підходу у вищій освіті в умовах глобальних змін // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. - Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. - № 4 (78). – С. 186-199. Режим доступу: https://pedscience.sspu.sumy.ua/wp-content/uploads/2018/09/418.pdf; 3.5. Полякова Г.А. Концептуальні основи та технологія формування системи внутрішнього забезпечення якості у закладі вищої освіти [Електронний ресурс] // Адаптивне управління: теорія і практика. Педагогіка. – 2018. – Випуск 5(9). – Режим доступу : https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/73/51; 4. 6. Полякова Г. А. Оцінка якості освітньої програми на основі кваліметричного підходу у закладі</p>

						<p>вищої освіти / Г. А. Полякова, С. А. Ачкасова // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. – 2018. – № 10 (84). – С. 131-145. Режим доступу: https://pedscience.sspu.sumy.ua/wp-content/uploads/2019/04/10.18.pdf; 5. 7. Полякова Г.А. Упровадження, моніторинг та оцінка академічної доброчесності у закладах вищої освіти / Г.А. Полякова, Ю.Ю. Лола, О.О. Почуєва // Інноваційна педагогіка». – 2019. – Випуск 13 – С. 149-155. Режим доступу : http://www.innovpedagogogy.od.ua/13-2-ukr</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН 14. Проведення предпроектного аналізу, розроблення проекту освітньої програми, проведення експертизи якості освітньої програми, розроблення заходів поліпшення освітньої програми</i>	<input type="checkbox"/>	ОК4 Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	проектний, евристичний	презентація індивідуальної творчої роботи
		ОК 2 Педагогіка вищої освіти (курсний проект)	проектний, евристичний	публічний захист курсового проекту
		ОК 1 Педагогіка вищої освіти	Дослідницький. Практичні (вправи, практичні роботи)	Активна робота на занятті Перевірка компетентнісно-орієнтованого завдання
		ОК 9 Правові та фінансово-економічні аспекти управління закладом освіти	моделювання ситуацій	аналіз, ситуаційних завдань, контрольна робота
		ОК3 Адміністративний менеджмент в освіті	словесні методи: розповідь, бесіда, лекція; моделювання професійних ситуацій	індивідуальне опитування, експертне оцінювання
<i>РН 13. Вміння визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Педагогічна та соціальна психологія	навчально-пізнавальна діяльність	Виконання контрольної роботи
		ОК5 Педагогічний консалтинг	навчально-пізнавальна діяльність	Виконання контрольної роботи
		ОК4 Моделювання освітньої та професійної	проблемно-пошуковий, евристичний	компетентнісно орієнтоване завдання

здатність до самоорганізації професійної діяльності.		підготовки фахівця		
		ОК 2 Педагогіка вищої освіти (курсний проект)	моделювання професійних ситуацій	публічний захист курсового проекту
		ОК 1 Педагогіка вищої освіти	Дослідницький. Практичні (вправи, практичні роботи)	Активна робота на занятті Перевірка практичних завдань
РН 12. Приймати ефективні управлінські рішення на основі нормативно та фінансово-економічного аналізу зовнішнього та внутрішнього освітнього середовища щодо виконання цілей та завдань закладів освіти.	<input type="checkbox"/>	ОК3 Адміністративний менеджмент в освіті	Методи пізнавальних ігор, навчальних дискусій, створення ситуацій емоційно-етичних переживань, створення цікавих ситуацій – створення ситуацій аперцепції створення ситуацій пізнавальної новизни	експертне оцінювання
		ОК 9 Правові та фінансово-економічні аспекти управління закладом освіти	створення проблемних ситуацій	Розв'язування ситуаційних завдань
		ОК 7 Управління освітньою діяльністю	створення ситуації пізнавальної новизни	Розв'язування ситуаційних завдань Презентація
РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 9 Правові та фінансово-економічні аспекти управління закладом освіти	пошуковий, евристичний	Активна робота на занятті. Доповідь з презентацією
		ОК 8 Педагогічна та соціальна психологія	навчально-пізнавальна діяльність	Розв'язування ситуаційних завдань
		ОК 7 Управління освітньою діяльністю	створення ситуації пізнавальної новизни	есе
		ОК5 Педагогічний консалтинг	навчально-пізнавальна діяльність	Розв'язування ситуаційних завдань
		ОК 2 Педагогіка вищої освіти (курсний проект)	моделювання професійних ситуацій	публічний захист курсового проекту
		ОК 1 Педагогіка вищої освіти	Репродуктивний, проблемного викладу. Словесні (пояснення, бесіди, лекції, дискусії).	Активна робота на занятті Перевірка практичних завдань
		ОК3 Адміністративний менеджмент в освіті	практичні методи: досліди, вправи; пошукові методи: частково-пошукові, дослідницькі	компетентнісні задачі
РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1 Педагогіка вищої освіти	Проблемного викладу, евристичний	Активна робота на занятті Перевірка практичних завдань
		ОК 2 Педагогіка вищої освіти (курсний проект)	створення проблемних ситуацій	публічний захист курсового проекту
		ОК 7 Управління освітньою діяльністю	створення ситуації пізнавальної новизни	Розв'язування ситуаційних завдань
		ОК5 Педагогічний консалтинг	створення ситуації пізнавальної новизни	Розв'язування ситуаційних завдань
		ОК4 Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	проблемно-пошуковий, евристичний	компетентнісно орієнтоване завдання
		ОК3 Адміністративний менеджмент в освіті	Методи: пізнавальних ігор, навчальних дискусій, створення ситуацій	експертне оцінювання

			емоційно-етичних переживань, створення цікавих ситуацій – створення ситуацій аперцепції, створення ситуацій пізнавальної новизни	
		ОК 9 Правові та фінансово-економічні аспекти управління закладом освіти	моделювання професійних ситуацій	Розв'язування ситуаційних завдань
		ОК 8 Педагогічна та соціальна психологія	створення ситуації пізнавальної новизни	Розв'язування ситуаційних завдань
<i>РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</i>	☒	ОК3 Адміністративний менеджмент в освіті	практичні методи: дослід, вправи; пошукові методи: частково-пошукові, дослідницькі	компетентнісні задачі
		ОК 11 Дипломна робота	репродуктивний	Захист дипломної роботи
		ОК 8 Педагогічна та соціальна психологія	проблемно-пошуковий	Виконання контрольної роботи Реферат
		ОК 7 Управління освітньою діяльністю	проблемно-пошуковий	Контрольна робота
		ОК 6 Інформаційні технології в освіті	пошуковий, евристичний	Розв'язування ситуаційних завдань, захист лабораторних робіт
		ОК4 Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	проблемно-пошуковий, евристичний	компетентнісно орієнтоване завдання
		ОК 2 Педагогіка вищої освіти (курсний проект)	моделювання професійних ситуацій	публічний захист курсового проекту
		ОК 1 Педагогіка вищої освіти	Репродуктивний, евристичний	Перевірка практичних завдань
<i>РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методик, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей</i>	☒	ОК 11 Дипломна робота	репродуктивний	Захист дипломної роботи
		ОК 8 Педагогічна та соціальна психологія	навчально-пізнавальна діяльність	Презентація
		ОК5 Педагогічний консалтинг	навчально-пізнавальна діяльність	Розробка кваліметричних моделей
		ОК 6 Інформаційні технології в освіті	моделювання професійних ситуацій	індивідуальне опитування, тестування, захист лабораторних робіт
		ОК4 Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	моделювання професійних ситуацій	презентація індивідуальної творчої роботи
		ОК 2 Педагогіка вищої освіти (курсний проект)	моделювання професійних ситуацій	публічний захист курсового проекту
		ОК 1 Педагогіка вищої освіти	Репродуктивний, проблемного викладу. Практичні (вправи, практичні роботи)	Перевірка практичних завдань Контрольна робота
		ОК 7 Управління освітньою діяльністю	проблемно-пошуковий	Створення презентації
<i>РН5. Організувати освітній процес на</i>	☒	ОК3 Адміністративний менеджмент в освіті	словесні методи: розповідь, бесіда, лекція	індивідуальне опитування, фронтальне опитування,

основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.		ОК 8 Педагогічна та соціальна психологія	створення ситуації пізнавальної новизни	Розв'язування ситуаційних завдань
		ОК 7 Управління освітньою діяльністю	створення ситуації пізнавальної новизни	Розв'язування ситуаційних завдань
		ОК5 Педагогічний консалтинг	створення ситуації пізнавальної новизни	Розв'язування ситуаційних завдань
		ОК4 Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	моделювання професійних ситуацій	активна робота в малих групах
		ОК 2 Педагогіка вищої освіти (курсний проект)	навчально-пізнавальна діяльність	публічний захист курсового проекту
		ОК 1 Педагогіка вищої освіти	Репродуктивний, проблемного викладу	Експрес-контроль Перевірка практичних завдань
РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.	☒	ОК3 Адміністративний менеджмент в освіті	моделювання професійних ситуацій	компетентнісні задачі
		ОК 8 Педагогічна та соціальна психологія	навчально-пізнавальна діяльність	Презентація
		ОК 9 Правові та фінансово-економічні аспекти управління закладом освіти	створення ситуації пізнавальної новизни	Тести
		ОК 11 Дипломна робота	репродуктивний	Захист дипломної роботи
		ОК 7 Управління освітньою діяльністю	навчально-пізнавальна діяльність	Презентація
		ОК4 Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	проблемно-пошуковий, евристичний	презентація індивідуальної творчої роботи
		ОК 2 Педагогіка вищої освіти (курсний проект)	проблемно-пошуковий, евристичний	публічний захист курсового проекту
		ОК 1 Педагогіка вищої освіти	Дослідницький	Перевірка компетентнісно-орієнтованого завдання
РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів	☒	ОК3 Адміністративний менеджмент в освіті	словесні методи: розповідь, бесіда, лекція	індивідуальне опитування, тестування
		ОК 11 Дипломна робота	репродуктивний	Захист дипломної роботи
		ОК 9 Правові та фінансово-економічні аспекти управління закладом освіти	пошуковий, евристичний	Активна робота на занятті. Доповідь з презентацією
		ОК 8 Педагогічна та соціальна психологія	моделювання комунікативних ситуацій	Реферат
		ОК 7 Управління освітньою діяльністю	моделювання комунікативних ситуацій	Реферат
		ОК5 Педагогічний консалтинг	моделювання комунікативних ситуацій	Реферат
		ОК4 Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	моделювання професійних ситуацій, дискусія	активна робота в малих групах
		ОК 2 Педагогіка вищої	моделювання	публічний захист курсового

		освіти (курсний проект)	комунікативних ситуації	проекту
		ОК 1 Педагогіка вищої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, лекції, дискусії).	Активна робота на занятті. Доповідь з презентацією
<i>РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію</i>	☒	ОК4 Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	моделювання професійних ситуацій, дискусія	активна робота в малих групах
		ОК 2 Педагогіка вищої освіти (курсний проект)	створення ситуації пізнавальної новизни	публічний захист курсового проекту
		ОК 1 Педагогіка вищої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, лекції, дискусії).	Активна робота на занятті. Доповідь з презентацією
		ОК5 Педагогічний консалтинг	проблемно-пошуковий	Есе
		ОК 7 Управління освітньою діяльністю	проблемно-пошуковий	Тести
		ОК 10 Переддипломна практика	репродуктивний	Захист звіту з переддипломної практики
		ОК 8 Педагогічна та соціальна психологія	проблемно-пошуковий	Есе
		ОК 11 Дипломна робота	репродуктивний	Захист дипломної роботи
<i>РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності</i>	☒	ОК3 Адміністративний менеджмент в освіті	практичні методи: дослідни, справи; пошукові методи: частково-пошукові, дослідницькі	компетентнісні задачі
		ОК 11 Дипломна робота	репродуктивний	Захист дипломної роботи
		ОК 10 Переддипломна практика	репродуктивний	Захист звіту з переддипломної практики
		ОК 8 Педагогічна та соціальна психологія	навчально-пізнавальна діяльність	виконання контрольної роботи
		ОК 7 Управління освітньою діяльністю	пошуковий, евристичний	Тести
		ОК 6 Інформаційні технології в освіті	створення ситуації пізнавальної новизни	створення ситуації пізнавальної новизни
		ОК5 Педагогічний консалтинг	пошуковий, евристичний	Тести
		ОК4 Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	проблемно-пошуковий	презентація
		ОК 1 Педагогіка вищої освіти	Репродуктивний, проблемного викладу. Практичні (справи, практичні роботи)	Експрес-контроль. Перевірка практичних завдань
		ОК 2 Педагогіка вищої освіти (курсний проект)	проблемно-пошуковий	публічний захист курсового проекту
<i>РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</i>	☒	ОК3 Адміністративний менеджмент в освіті	словесні методи: розповідь, бесіда, лекція;	есе, індивідуальне опитування, тестування
		ОК 11 Дипломна робота	репродуктивний	Захист дипломної роботи
		ОК 10 Переддипломна практика	репродуктивний	Захист звіту з переддипломної практики
		ОК 8 Педагогічна та	навчально-пізнавальна	Виконання контрольної

		соціальна психологія	діяльність	роботи
		ОК 7 Управління освітньою діяльністю	навчально-пізнавальна діяльність	Тести
		ОК 6 Інформаційні технології в освіті	проблемно-пошуковий, евристичний	Перевірка практичних та теоретичних завдань, захист лабораторних робіт
		ОК4 Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дискусія	поточний контроль, активна робота на лекції, участь у дискусії
		ОК 2 Педагогіка вищої освіти (курсний проект)	пошуковий, евристичний	публічний захист курсового проекту
		ОК 1 Педагогіка вищої освіти	Репродуктивний, проблемного викладу. Практичні (вправи, теоретичні, практичні роботи)	Перевірка практичних та теоретичних завдань Контрольна робота
<i>РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання</i>	☒	ОК3 Адміністративний менеджмент в освіті	практичні методи: дослід, вправи; пошукові методи: частково-пошукові, дослідницькі;	компетентнісні задачі
		ОК 8 Педагогічна та соціальна психологія	навчально-пізнавальна діяльність	Презентація
		ОК 7 Управління освітньою діяльністю	моделювання комунікативних ситуацій	Реферат
		ОК4 Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	моделювання професійних ситуацій	активна робота в малих групах
		ОК 2 Педагогіка вищої освіти (курсний проект)	створення ситуації пізнавальної новизни	публічний захист курсового проекту
		ОК 1 Педагогіка вищої освіти	Репродуктивний, проблемного викладу. Практичні (вправи, практичні роботи)	Еспрес-контроль. Перевірка практичних завдань