

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

**УХВАЛЕНО**  
Рішенням вченої ради  
Харківського національного  
економічного університету імені  
Семена Кузнеця  
від 31.05.2021 р. протокол № 4

**ВВЕДЕНО В ДІЮ**  
Наказом ректора Харківського  
національного економічного університету  
імені Семена Кузнеця  
від 31.05.2021 р. № 134



Володимир ПОНОМАРЕНКО

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ»**

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>Другий (магістерський)</b>
<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>Магістр</b>
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	<b>07 Управління та адміністрування</b>
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<b>073 Менеджмент</b>

Харків, 2021

## ПРЕАМБУЛА

Розробники ОП у складі:

1. Кравченко Ганна Юріївна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу – гарант.
2. Пилаєва Тетяна Володимирівна, доцент кафедри педагогіки іноземної філології та перекладу, кандидат педагогічних наук, доцент
3. Будянська Вікторія Анатоліївна, доцент кафедри педагогіки іноземної філології та перекладу, кандидат педагогічних наук, доцент.
4. Ноготушкіна Анастасія Дмитрівна, здобувач вищої освіти.
5. Деменко Ольга Іванівна, директор Департаменту освіти Харківської міської ради, кандидат юридичних наук, доцент.

Розглянуто на засіданні кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу, протокол №11, від 17.05.2021.

Розглянуто вченою радою факультету Міжнародних відносин і журналістики, протокол №8, від 20.05.2021.

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня здобувачів вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р.

Постанов Кабінету Міністрів України 23.11.2011 р. «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р.,

Стандарту вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України 10.07.2019 р. № 959).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

## I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Галузі знань</b>	07 Управління та адміністрування
<b>Спеціальності</b>	073 Менеджмент
<b>Спеціалізація</b>	-
<b>Освітня програма (українською та англійською мовами)</b>	Управління навчальним закладом/Educational institution management
<b>Форми здобуття освіти, обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС та терміни навчання</b>	очна (денна) форма – 90 кредитів, 1 рік 4 місяці; заочна форма -90 кредитів, 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	- Міністерство освіти і науки України, сертифікат про акредитацію УД № 21011807 , термін дії – 1.07.2027
<b>Мова(и) навчання / оцінювання</b>	українська
<b>Структурний підрозділ відповідальний за ОП</b>	Кафедра педагогіки, іноземної філології та перекладу.
<b>Вимоги до зарахування</b>	Наявність ступеня бакалавра (магістра), освітньо-професійного рівня спеціаліста; за результатами екзаменів: іноземна мова, фахове випробування, та з урахуванням середнього балу документа про вищу освіту
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	За наявності
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр з управління навчальним закладом за освітньо-професійною програмою «Управління навчальним закладом».
<b>Кваліфікація(-ї) професійна(-і)</b>	Магістр з управління навчальним закладом за освітньо-професійною програмою «Управління навчальним закладом».
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 073 Менеджмент Освітня програма – Управління навчальним закладом
<b>Мета освітньої програми</b>	підготовка магістрів з управління навчальними закладами, формування та розвиток у них загальних і професійних компетентностей у галузі управління освітніми організаціями. їх підрозділами, підсистемами для задоволення освітніх потреб держави, суспільства, освітніх установ і закладів, осіб, що навчаються.

<p><b>Фокус та особливості (унікальність) програми</b></p>	<p>Оволодіння компетентностями з різних сфер управлінської й професійної діяльності в галузі освіти, які знаходяться на перетині менеджменту, педагогічної психології, андрагогіки, економіки, публічної та управлінської діяльності. Це підкреслює суттєве соціальне значення програми для формування нової генерації дієвих і ефективних управлінців, лідерів в управлінні змінами, які стануть в авангарді здійснення необхідних країні реформ в галузі освіти.</p> <p>Ключові слова: менеджмент, управління розвитком, освітня діяльність, маркетингові комунікації, психологія управління, заклад освіти.</p> <p>Особливість:</p> <p>Спеціальна практика: Тренінгові студії з техніки управління організаціями, колективами, які спрямовані на забезпечення управління якістю освіти, підготовку кадрового ресурсу з забезпечення якості, врахування міжнародного досвіду за проектами.</p>
--	--

<p><b>Опис предметної області</b></p>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> управління організаціями та їх підрозділами.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- парадигми, закони, закономірності,</li> <li>- принципи, історичні передумови розвитку менеджменту;</li> <li>- концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту тощо;</li> <li>- функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті.</li> </ul> <p><b>Методи, методики та технології:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові тощо);</li> <li>- методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо).</li> <li>- методи менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні);</li> <li>- технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо).</li> </ul> <p><b>Інструментарій та обладнання:</b> сучасне інформаційнокомунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в менеджменті.</p>
<p><b>Академічна мобільність</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Академічні права</b></p>	<p>Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>

<b>Професійні права</b>	Робота в освітніх установах з об'єктом «керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання)».
<b>Працевлаштування випускників</b>	Фахівці згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) Керівника підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання) 1210 Керівники підприємств, установ та організацій 1210.1 Керівники підприємств, установ, організацій (Директор) 122 Керівники виробничих та інших основних підрозділів 1229.4 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання

## II – ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.
<b>Загальні компетентності</b>	ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні; ЗК2. Здатність до спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); ЗК3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій; ЗК4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; ЗК5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність); ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	СК1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів; СК2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани; СК3. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту; СК4. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації; СК5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління; СК6. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми; СК7. Здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість; СК8. Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом. СК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію; СК10. Здатність до управління організацією та її розвитком. СК11. Здатність до використання маркетингових комунікацій в управлінській діяльності. СК12. Здатність визначати особливості правового та фінансово-економічного регулювання діяльності закладу освіти та механізмів забезпечення фінансово-економічної безпеки у сфері управління організацією.

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК, яка є інформаційним додатком (**Таблиця 1 Пояснювальної записки**).

### **III – НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ \_\_\_\_\_**

PH1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах;

PH2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення;

PH3. Проектувати ефективні системи управління організаціями;

PH4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї;

PH5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах;

PH6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність;

PH7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті;

PH8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією;

PH9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами;

PH10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач;

PH11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу;

PH12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом);

PH13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу);

PH14. Вміти використовувати маркетингові комунікації в управлінській діяльності;

PH15. Здійснювати планування фінансово-економічної діяльності закладу освіти та вміти визначати механізми забезпечення правової та фінансово-економічної безпеки управління організацією.

## IV. СТРУКТУРА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ

Галузь знань 07 Управління та адміністрування,  
спеціальності 073 Менеджмент

освітньо-професійна програма «Управління навчальним закладом»

№	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Структура, %
<b>ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
1	<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	11	12%
2	<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	20	22%
<b>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
3	<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	56	63%
4	<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	3	3%
<b>ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ :</b>		90	100%
<i>в тому числі: вибіркова складова</i>		23	25%

Код ОК	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Форми підсумкового контролю
<b>ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
<b>ОК1</b>	<b>ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ</b>	5	залік
<b>ОК2</b>	<b>ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ: КУРСОВА РОБОТА</b>	1	курсова робота
<b>ОК3</b>	<b>УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ</b>	5	екзамен
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
<b>ВК1</b>	<b>МАГ-МАЙНОР</b>	5	залік
<b>ВК2</b>	<b>МАГ-МАЙНОР</b>	5	залік
<b>ВК3</b>	<b>МАГ-МАЙНОР</b>	5	залік
<b>ВК4</b>	<b>МАГ-МАЙНОР</b>	5	залік
<b>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
<b>ОК4</b>	<b>УПРАВЛІННЯ ЛЮДСЬКИМИ РЕСУРСАМИ</b>	5	екзамен

OK5	ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ	5	екзамен
OK6	ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ	4	залік
OK7	УПРАВЛІННЯ ОСВІТНЬОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ	5	екзамен
OK8	ІННОВАЦІЙНІ МАРКЕТИНГОВІ КОМУНІКАЦІЇ В ОСВІТІ	5	екзамен
OK9	ПРАВОВІ ТА ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ	5	екзамен
OK10	ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА	8	звіт
OK11	ДИПЛОМНА РОБОТА	19	Дипломна робота
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ВК5	КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ	3	звіт

#### **4.1. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ / НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

Вибіркова складова навчального плану освітньої програми складається з: МАГ-МАЙНОРІВ, КОМПЛЕКСНОГО ТРЕНІНГУ.

МАГ-МАЙНОР – умовна назва вибіркового навчальних дисциплін підготовки освітнього ступеня магістр (МАЙНОР для магістрів). Сутність МАГ-МАЙНОРІВ полягає у вільному виборі навчальних дисциплін таких напрямків, які відображають інтереси здобувачів вищої освіти, їх вподобання та плани на майбутнє працевлаштування. МАГ-МАЙНОР є обов'язковою складовою освітніх програм

Обсяг дисципліни МАГ-МАЙНОР – складає 5 кредитів ЄКТС. Формою підсумкового контролю є залік. Загальний обсяг дисциплін маг-майнорів складає 20 кредитів ЄКТС.

Здобувачі вищої освіти очної (денної) форми навчання обирають по дві дисципліни в 1 та 2 семестрі на першому році навчання.

Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання обирають 4 дисципліни на 2 році навчання.

КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ – тренінг, що обирають здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня. Тренінг спрямований на отримання здобувачами вищої освіти практичних, комунікативних навичок.

Комплексний тренінг здобувачі вищої освіти обирають на першому або другому році навчання залежно від спеціальності (освітньої програми).

Обсяг комплексного тренінгу складає 3 кредити ЄКТС. За результатами комплексного тренінгу формується звіт.

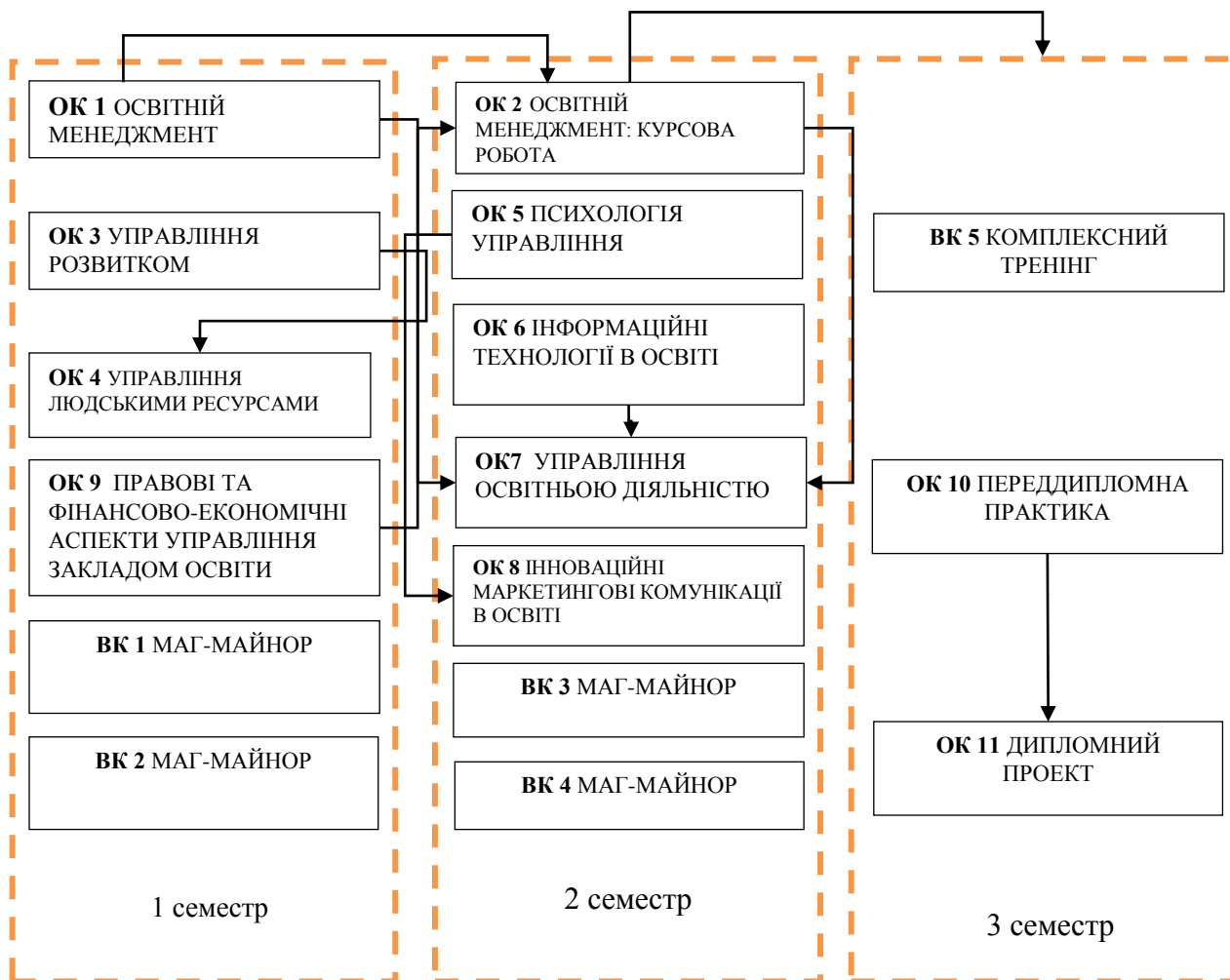
Вибіркові навчальні дисципліни не формують результати навчання, що передбачені стандартом вищої освіти для відповідного рівня, але можуть поглиблювати певні з них та розвивати софтскілс.

Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання обирають 4 дисципліни на 1 або 2 році навчання залежно від спеціальності (освітньої програми).



## 4.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ОП «Управління навчальним закладом» другого (магістерського) рівня вищої освіти



## V. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація за спеціальністю здійснюється у формі: публічного захисту дипломної роботи магістра за спеціальністю 073 Менеджмент програма «Управління навчальним закладом».
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця розробляє та затверджує: – положення про екзаменаційну комісію (ЕК); – порядок перевірки кваліфікаційних дипломних магістерських робіт на плагіат; – нормативи унікальності текстів кваліфікаційних дипломних магістерських робіт. Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється ЕК, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Дипломна робота магістра допускається до захисту перед ЕК за умови, якщо рівень її унікальності (оригінальності) відповідає нормативу, який офіційно затверджений Харківським національним економічним університетом імені Семена Кузнеця. Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи:

	<p>Кваліфікаційна дипломна магістерська робота – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра з управління для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти.</p> <p>Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого ЕК визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома. Дипломна робота магістра є інструментом закріплення та демонстрації сформованих упродовж навчання загальних та спеціальних компетентностей відповідно профілю обраної спеціальності.</p> <p>Для оприлюднення та публічного ознайомлення зі змістом кваліфікаційних робіт, запобігання академічного плагіату дипломні роботи мають бути розміщені на офіційному сайті Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.</p>
<p><b>Вимоги до публічного захисту</b></p>	<p>У процесі публічного захисту здобувач вищої освіти повинен показати уміння чіткого і упевненого викладати змісту проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію.</p> <p>Доповідь здобувача вищої освіти повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та дипломною роботою, призначеними для загального перегляду.</p> <p>За результатами публічного захисту дипломної роботи екзаменаційна комісія ухвалює рішення про присвоєння здобувачу вищої освіти кваліфікації зі спеціальності 073 Менеджмент, яке оголошується в день захисту кваліфікаційної роботи</p>

## **VI. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті розроблені на підставі Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю.

<p><b>Політика щодо забезпечення якості вищої освіти</b></p>	<p>Основні принципи внутрішнього забезпечення якості освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця: відповідальності; відповідності; адекватності; автономності; вимірюваності; академічної культури; відкритості.</p> <p>Основні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця: формалізація політики якості, стратегічних цілей, завдань постійного поліпшення якості; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти; підготовка та проведення маркетингово-моніторингових та соціально-психологічних досліджень для визначення потреб ринку праці, вимог стейкхолдерів вищої освіти, якості надання освітніх послуг і задоволеності якістю освітньої діяльності та якістю освіти; залучення стейкхолдерів вищої освіти (здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти тощо) до прийняття рішень за напрямками внутрішнього забезпечення якості; зовнішнє оцінювання якості діяльності ХНЕУ ім. С. Кузнеця за результатами участі в національних та міжнародних рейтингах</p>
--	--

	<p>вищих навчальних закладів, виконання Ліцензійних вимог, акредитації.</p> <p>Напрями: розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.</p>
<p><b>Забезпечення якості розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм</b></p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється згідно з діючими нормативними актами в ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p> <p>Перегляд освітніх програм здійснюється на основі аналізу задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання, дотримання академічних свобод в освітньому процесі, задоволеності якістю освітньої програми, тощо; роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); інших стейкхолдерів.</p> <p>Для перегляду освітніх програм використовуються: онлайн опитування, проведення дослідження фокус-групи, аналіз документів, аналіз ситуації, самооцінка робочою групою відповідно до вимог щодо структури та змісту освітньої програми.</p> <p>Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а) щорічно за результатами моніторингу; б) після завершення освітньої програми здобувачами вищої освіти, в) в разі зміни законодавчої та нормативної бази.</p>
<p><b>Забезпечення зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів</b></p>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених в Університеті процедур згідно з нормативними актами.</p> <p>Щорічне оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до визначених освітньою програмою форм контролю; порядку оцінювання результатів навчання, що висвітлюється в робочих програмах навчальних дисциплін, робочих планах (технологічних картах) навчальних дисциплін, силабусах навчальних дисциплін; обліку результатів навчання, який ведеться з використанням програмного забезпечення корпоративної інформаційної системи управління (електронний журнал) та інформаційного середовища Персональної навчальної системи (ПНС) Університету. Оприлюднення результатів успішності, оцінювання результатів навчання відбувається через звіт «Інформація про поточну успішність та відвідування занять за навчальними дисциплінами семестру» (сайт Університету) та на сайті Персональних навчальних систем. Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється на основі 100-бальної накопичувальної бально-рейтингової системи.</p>
<p><b>Забезпечення якості студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання</b></p>	<p>Планування, розподіл та надання навчальних ресурсів і забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти враховують їх потреби та принципи студентоцентрованого навчання.</p> <p>Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а здобувачі вищої освіти поінформовані про їх наявність.</p>
<p><b>Забезпечення якості науково-педагогічних працівників</b></p>	<p>Щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Університету здійснюється за рахунок використання механізмів оцінювання та самооцінювання результативності науково-педагогічної діяльності, її спрямованості на пріоритети розвитку національної системи вищої освіти, стратегії розвитку Університету, особистісного професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Підсумки рейтингового</p>

	оцінювання підводяться за результатами діяльності, досягнутими протягом навчального року. Оприлюднення результатів щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів відбувається на засіданні вченої ради Університету.
<b>Ресурсне забезпечення освітнього процесу (навчальні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти)</b>	<p>Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку здобувачів вищої освіти.</p> <p>Організаційно-методична підтримка самостійної роботи здобувачів вищої освіти полягає у розробці методичних, дидактичних, інструктивних матеріалів, наданні можливості формувати, закріплювати, поглиблювати й систематизувати отримані під час аудиторних занять знання та вміння, здійснювати самопідготовку й самоконтроль опанування освітньої-професійної програми та реалізується через Персональну навчальну систему ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p>
<b>Інформаційне забезпечення (інформаційний менеджмент)</b>	<p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; управління кадрами та ін.</p>
<b>Публічність інформації про освітні програми, освітню, наукову діяльність</b>	<p>Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація за освітньо-професійною програмою публікується на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості.</p> <p>Публічною є інформація про освітню діяльність за спеціальністю включаючи критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цією програмою; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються тощо.</p>
<b>Забезпечення академічної доброчесності</b>	<p>Забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти та здобувачів вищої освіти реалізується через політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, регулюється такими документами ХНЕУ ім. С. Кузнеця: Кодекс академічної доброчесності; Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників і здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p> <p>Перевірка наукових праць науково-педагогічних працівників Університету та здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою інтернет-сервісів на основі відкритих інтернет-ресурсів та системи StrikePlagiarism.com, що діє на підставі Ліцензійного Договору про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням.</p>

### Пояснювальна записка

Матриця відповідності визначених Стандартом (за наявності) компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

Таблиця 1

## Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК

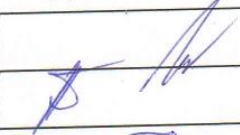
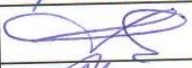

### за спеціальністю 073 Менеджмент галузь знань освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом»

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН1. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи ЗН2. Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межіпредметних галузях	Уміння УМ1. Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог УМ2. Провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності	Комунікація К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються К2. Використання іноземних мов у професійній діяльності	Автономія та відповідальність АВ1. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування АВ2. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди АВ3. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1.	ЗН2	УМ1, УМ2	К1, К2	АВ3
ЗК2.			К1, К2	
ЗК3.		УМ1, УМ2	К1	АВ1
ЗК4.		УМ1	К1	АВ1, АВ2
ЗК5.			К1	АВ2
ЗК6.		УМ1		АВ3
ЗК7.	ЗН1, ЗН2	УМ1		
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
СК1.	ЗН2	УМ1		
СК2.			К2	
СК3.			К2	
СК4.		УМ1		
СК5.	ЗН2		К2	
СК6.				
СК7.	ЗН1	УМ1		
СК8.		УМ1		
СК9.	ЗН2	УМ1	К1	АВ1, АВ3
СК10.	ЗН1	УМ1, УМ2	К1	АВ1
СК11.	ЗН1	УМ1	К1	
СК12.	ЗН1	УМ1	К1	





**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньої програми Управління навчальним закладом**

Назва структурного/ функціонального підрозділу/ посадова особа	Дата, підпис
1. Навчальний відділ	
2. Відділ забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку	
3. Завідувач випускової кафедри	
4. Проректор з навчально-методичної роботи	



## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо професійну програму «Управління навчальним закладом»  
другого рівня вищої освіти  
за спеціальністю 073 «Менеджмент»  
галузі знань 07 «Управління та адміністрування»

Представлена освітньо-професійна програма вищої освіти, що реалізується за спеціальністю 073 «Менеджмент», рівень магістр включає комплекс документів, розроблений у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця із врахуванням потреб ринку праці та відповідних вимог.

Метою освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» є підготовка висококваліфікованих, професійних та перспективних менеджерів, які володіють фундаментальними знаннями, практичними навичками, вміннями здійснювати наукові дослідження та здатні реалізувати сучасні погляди, що забезпечує володіння компетентностями з різних сфер управлінської й професійної діяльності в галузі освіти, які знаходяться на перетині менеджменту, педагогічної психології, андрагогіки, економіки, публічної та управлінської діяльності. Це підкреслює суттєве соціальне значення програми для формування нової генерації дієвих і ефективних управлінців, лідерів в управлінні змінами, які стануть в авангарді здійснення необхідних країні реформ в галузі освіти.

Дуже важливо, що дана ОПП змістовно охоплює важливі сучасні критерії, що висуваються до навчання за магістерськими програмами, а саме придатність до працевлаштування та академічна мобільність.

Представлена ОПП передбачає, що у результаті освоєння програми магістратури у випускника повинні бути сформовані такі компетентності: інтегральна, загальні, фахові та визначено їх перелік.

Дана ОПП регламентує мету, очікувані результати навчання, зміст умови та технологію реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки магістра за даною спеціальністю і включає у себе: загальну інформацію, мету і характеристику освітньо-професійної програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні

компетентності, результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність, перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, структурно-логічна схема освітньої програми, форма атестації здобувачів вищої освіти, матриці відповідності результатів навчання та програмних компетентностей освітньої програми, визначених стандартом компетентностей дескрипторам НРК, програмних компетентностей освітнім компонентам ОПП та результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми.

В цілому освітньо-професійна програма «Управління навчальним закладом» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» повністю відповідає вимогам до такого типу документів, має комплексний та цільовий підхід для підготовки кваліфікованого магістра, який володіє фаховими навиками та компетентностями, необхідними для подальшої професійної діяльності за даною спеціальністю та рекомендується для реалізації у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця.

**Рецензент:**

**Заступник начальника управління –  
начальник відділу інституційного аудиту  
управління Державної служби якості освіти  
у Харківській області**



**Н.В. ШЕВЧЕНКО**



## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму підготовки  
здобувачів другого (магістерського) рівня здобувачів вищої освіти  
за спеціальністю 073 «Менеджмент»

Розробники: Кравченко Г. Ю., Петренко В. О., Почуєва О. О., Ткач Г. В.  
Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця

Представлена освітньо-професійна програма вищої освіти, що реалізується за спеціальністю 073 «Менеджмент», рівень магістр розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України 23.11.2011 р. «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р., методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.), стандарту вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959).

Освітньо-професійна програма складає 90 кредитів і включає всі види аудиторної та самостійної роботи студентів і часу, що відводиться на контроль якості засвоєння студентами освітньо-професійної програми. Дана ОПП регламентує мету, очікувані результати навчання, зміст умови та технологію реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки магістра за даною спеціальністю і включає в себе: нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання за спеціальністю; загальну інформацію, мету і характеристику освітньо-професійної програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність, перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, структурно-логічна схема освітньої програми, форма атестації здобувачів вищої освіти, матриці відповідності результатів навчання та програмних компетентностей освітньої програми, визначених стандартом компетентностей дескрипторам НРК, програмних компетентностей освітнім компонентам ОПП і результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми. Представлена ОПП передбачає, що у результаті освоєння програми магістратури у випускника повинні бути сформовані такі компетентності: інтегральна, загальні, фахові та визначено їхній перелік.

Вважаю, що освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» відповідає встановленим вимогам, забезпечить студентам

фундаментальну підготовку у вигляді поглиблених теоретичних і практичних знань, умінь і навичок за спеціальністю.

Рецензія обговорена і затверджена на засіданні кафедри педагогічної майстерності та інклюзивної освіти ім. М.В. Остроградського (протокол № 6 від 05.05.2021).

**Рецензент:**

доктор педагогічних наук, доцент,  
професор кафедри педагогічної майстерності  
та інклюзивної освіти Полтавського обласного  
інституту післядипломної педагогічної освіти  
ім. М. В. Остроградського

  
**Н.І. БЛИК**

**Підпис підтверджую:**

методист відділу роботи з персоналом

  
**Л.М. НЕБРАТ**





## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо професійну програму «Управління навчальним закладом»  
другого рівня вищої освіти  
за спеціальністю 073 Менеджмент  
галузі знань 07 Управління та адміністрування

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за спеціальністю 073 «Менеджмент» (далі - ОПП), розроблена Харківським національним економічним університетом імені Семена Кузнеця - гарант освітньої програми - доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри Кравченко Г.Ю.), містить профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 073 «Менеджмент», перелік компонентів освітньо-професійної програми, форми атестації здобувачів вищої освіти, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми, матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми.

Детальний аналіз ОПП, яка рецензується, показав, що вона визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми, а також очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач ступеня магістра за спеціальністю 073 Менеджмент. Тобто в цілому ОПП формує систему освітніх компонентів на другому (магістерському) рівні вищої освіти в межах спеціальності.

Зазначене дає обґрунтовані підстави стверджувати, що рецензована освітньо-професійна програма у повній мірі відповідає вимогам, які визначені Законом України «Про вищу освіту», а також Методичним рекомендаціям щодо розроблення стандартів вищої освіти, які затверджені наказом Міністерства освіти і науки (МОН) України від 1 червня 2016 року за №600, в частині вимог до ОПП, що визначаються Стандартом вищої освіти.

Вважаю, що освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі знань 07 «Управління та адміністрування», за спеціальністю 073 «Менеджмент», розроблена Харківським національним економічним університетом імені Семена Кузнеця, відповідає встановленим вимогам, забезпечить студентам фундаментальну підготовку у вигляді поглиблених теоретичних і практичних знань, умінь та навичок за спеціальністю 073 «Менеджмент», достатніх для ефективного виконання завдань управлінського характеру та може бути рекомендована до впровадження в освітній процес університету.

### Рецензент:

Старший викладач кафедри  
соціально-гуманітарної освіти  
КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»,  
кандидат педагогічних наук

*М.С. Астахова*  
*Завідувач кафедри*  
*Тарасенко*



М.С. АСТАХОВА