

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Освітня програма	30350 Туризм
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	242 Туризм

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	227
Повна назва ЗВО	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Ідентифікаційний код ЗВО	02071211
ПІБ керівника ЗВО	Пономаренко Володимир Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.hneu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/227>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	30350
Назва ОП	Туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра туризму
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра українознавства і мовної підготовки іноземних громадян, кафедра інформаційних систем, кафедра економічної кібернетики і системного аналізу, кафедра комп'ютерних систем і технологій, кафедра педагогіки, іноземної філології та перекладу, кафедра міжнародних відносин, політичних наук і практичної філософії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, просп. Науки, 9-А, 61166 Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	101047
ПІБ гаранта ОП	Сущенко Олена Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olena.sushchenko@hneu.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-942-00-40
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(057)-758-77-26

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП "Туризм" з підготовки докторів філософії у ХНЕУ ім.С.Кузнеця сформувалася на основі тривалого досвіду підготовки здобувачів першого (бакалаврського) з 2005 р. та другого (магістерського) рівнів з 2009 р. ОП "Туризм" визначає мету, цілі і зміст підготовки сучасних фахівців-туризмологів. Незважаючи на те, що м. Харків та Харківська область не є загальновідомими туристичними регіонами, високий попит на спеціалістів у галузі туризму зберігається протягом багатьох років, навіть у період локдауну туристична діяльність не призупиняється, переходячи у режим онлайн-споживання та упровадження інноваційних віртуальних туристичних продуктів. З травня 2007 р. кафедрою туризму була прийнята стратегія підготовки фахівців широкого профілю для галузі туризму з урахуванням вимог роботодавців - підприємств та організацій, що належали до галузі туризму та споріднених/суміжних видів діяльності, у т.ч. сфери ІТ. Використання міждисциплінарного підходу у формуванні освітніх компонент, сприяння вивченню іноземних мов та ознайомлення із сучасними комп'ютерними технологіями забезпечило стійкий інтерес здобувачів до наукового пошуку; студенти спеціальності щороку приймають участь у конкурсах наукових робіт, спеціалізованих туристичних заходах (виставках, круглих столах, науково-практичних конференціях). Двоє випускників першого набору (Козубова Н.В., Лісідина І.І.) відразу після завершення навчання вступили до аспірантури, але тоді ще не було наукової спеціальності "Туризм". Тому і надалі майбутні викладачі кафедри та інші молоді вчені, що працювали на кафедрі і присвячували дисертаційні дослідження проблемам розвитку туризму, захищалися за іншими спеціальностями (Клок О.П., Коржилов Л.І., Голуб М.О., Мірзоев Д.Ш.). У 2016 р. була виділена окрема спеціальність 242 Туризм у тому числі й для третього (освітньо-наукового) рівня, керівництвом ХНЕУ було негайно прийнято рішення про підготовку ліцензійної справи. Перша проектна група була затверджена Наказом ректора №19 від 14.01.2016 р. До розробки ОП запросили представників ділових кіл, органів місцевого самоврядування та академічної спільноти, що мали досвід практичної діяльності у галузі туризму. ОП була орієнтована на потреби регіонального ринку праці, враховувала дефіцит спеціалістів, які б не тільки володіли знаннями щодо стандартних технологічних операцій у створенні типових туристичних послуг, а й могли започатковувати мультигалузеві міжнародні проекти. Навчальний план 2016 р. містив 60 кредитів та був насичений теоретичною складовою, що у наступні роки коригувалося на користь індивідуальної дослідницької компоненти. ОП та змістовна складова освітніх компонент переглядалися щорічно з урахуванням вимог потенційних замовників наукових досліджень та роботодавців (усі здобувачі ОП приймають активну участь як у академічних, так і ділових заходах і викладають в аудиторіях). Про успішність ОП свідчить перший захист дисертації випускника програми Вовк К.М., що відбувся за графіком 18.03.2021 р. у ХНЕУ ім. С. Кузнеця.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	1	0	0
2 курс	2019 - 2020	1	1	0
3 курс	2018 - 2019	1	2	0
4 курс	2017 - 2018	4	2	1

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	8836 Туризм 34899 Міжнародний готельно-ресторанний бізнес
другий (магістерський) рівень	12135 Туризм 18148 Міжнародний туризм
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	30350 Туризм

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	75421	12382
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	75380	12382
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	40	0
Приміщення, здані в оренду	331	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_Туризм_25.04.2016.pdf</i>	ZgPsD7t7MjQo5VeiHB7MQ8O4/HpH5e8y63El9Z8M+sI =
Освітня програма	<i>ОНП_Туризм_02.09.2020 рец.pdf</i>	5/wmKCRShzqKgyBNlRHcy1/mUFyGC3V5Osg2IFdquW U=
Навчальний план за ОП	<i>NP-242-2017.pdf</i>	cLo9GoKfLKPZTVAxJf73LgEtZGqgvT1at6CIIoBKt4s=
Навчальний план за ОП	<i>НП_вступ_2020_PhD_242.pdf</i>	AidHFzbJPBTGdGx/b+QIE68nPeZDZV5kWiqa+2Lu2eU =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Скан Рецензія Холодок.PDF</i>	b+akiPCTJNPzghHiBfzaHubXJ99zPOtQO8mzVMJt4q9c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Любіцева.PDF</i>	5j8c6mAcGAFxKEgg6ibKl8SmuPIOfkq7GRc+JlJpXc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Вовк.PDF</i>	9kY7kX2ozTwFokOzFH0B6S/XoNYEMUfISKDYVjgtHo8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Опанащук.PDF</i>	opduDCGxBMWkw14RlaU8l5PqEvp1qlap267WKhXP/m w=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Туристичний ринок України потребує кваліфікованих кадрів не лише з досконалою практичною підготовкою, але й наукових працівників, в першу чергу для розвитку внутрішнього туризму та формування стратегії представлення України на міжнародному рівні. Головні цілі та особливості ОНП "Туризм" є чітко визначеними (<https://www.hneu.edu.ua/aspirantura-242-turizm>). Головною метою ОНП "Туризм" є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців ступеня доктора філософії за спеціальністю 242 Туризм, інтегрованих у глобальний науково-освітній простір, які отримали нові наукові знання, підготували та захистили власне наукове дослідження з проблематики розвитку глобального туристичного ринку, туризму і рекреації, здатних до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічної та практичної діяльності у сфері туризму і рекреації, викладацької роботи у закладах вищої освіти. Змістовою унікальністю програми є використання міждисциплінарного підходу, вивчення особливостей функціонування глобального туристичного ринку, формування у здобувачів розуміння пріоритетності національних інтересів держави у сфері міжнародної торгівлі послугами та засад економічної безпеки, здатності розробляти ефективні стратегії розвитку національної туристичної галузі на різних рівнях управління, будувати прогнози на основі емпіричних даних та фактичних показників, застосовувати сучасні досягнення інформаційно-комунікаційних технологій у процесі організації туристичної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП знаходяться у межах загальної концепції розвитку та місії ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Згідно Стратегії розвитку

2020-2027 рр., місія: Формування патріотичної, усебічно розвинутої, творчої особистості, здатної до самовизначення і самореалізації, компетентного професіонала для наукової, інноваційної та практичної роботи в суспільно-економічній сфері" (<https://bit.ly/3vR9guD>) повністю співпадає з основними цілями ОНП.

Мета впровадження ОНП відповідає 2й цілі розвитку ХНЕУ – формування висококваліфікованих професіоналів за ліцензованими та акредитованими спеціальностями; та завданням управління інноваційним розвитком Університету згідно зі стратегічним планом розвитку: №2 – Управління якістю освіти на інноваційній основі шляхом створення сучасних умов, що забезпечать модернізацію освітнього процесу та досягнення позитивної динаміки результатів освіти; №3 - Створення освітньо-інноваційного та інформаційно-навчального середовища шляхом впровадження сучасних досягнень науки, техніки, технологій, реалізації компетентнісного підходу, застосування ІКТ, електронних засобів навчання та управління, розробки і впровадження педагогічних інновацій; №4 – Розвиток ресурсного потенціалу: наукового, кадрового, організаційного та матеріально-технічного (<https://cutt.ly/3xbl2vF>).

Крім того, ОНП регулюється "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти" (<https://bitly.su/C2Vd>), що дозволяє вчасно реагувати на зміни та відповідно оновлювати ОНП.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів враховуються під час вибору освітніх компонент та формуванні індивідуальної освітньої траєкторії у межах теоретичного навчання. Вони мають змогу висловити свої бажання щодо оновлення ОНП за допомогою анкетування та безпосередньо на засіданнях кафедри, під час зустрічей та круглих столів зі стейкхолдерами, засіданнях робочої групи. На регулярній основі проводяться опитування здобувачів щодо їхньої задоволеності якістю ОНП (<https://cutt.ly/CxhmYFK>) та освітньою складовою відповідно до плану проведення опитувань у ХНЕУ ім.С.Кузнеця (<https://cutt.ly/acvJ3xF>). Їх пропозиції та зауваження потім обговорюються на засіданнях робочої групи та стають суттєвим підґрунтям при перегляді ОНП. За даними останнього опитування, рівень задоволення здобувачів якістю ОНП "Туризм" складає 92% у середньому (<https://cutt.ly/oxbmnUk>). Освітній процес поєднує в собі інноваційні та класичні методи викладання, тому здобувачі опановують не лише професійні навички (hard skills), але й розвивають комунікативність, лідерство, творчий підхід до вирішення завдань, навички командної роботи, емпатії, стимулюється чесність, бажання навчатися (soft skills), що допомагає в подальшому інтегруватися у міжнародне наукове товариство. Оскільки майбутні викладачі та науковці є відповідальними за формування світогляду у молодого покоління підприємців у галузі туризму, професійні дисципліни знайомлять також із засадами концепції сталого розвитку, принципами етичного, соціально відповідального бізнесу.

- роботодавці

Незважаючи на тимчасове обмеження туристичної діяльності, ринок праці м. Харкова є надзвичайно ємним та потребує багато молодих спеціалістів-науковців, адже місто є одним серед лідерів України за кількістю ЗВО та інноваційних підприємств сфери послуг. До процесу формування цілей та програмних результатів ОНП були залучені представники роботодавців з таких установ та організацій: Асоціація готельних об'єднань та готелів міст України, АТ "Готель "Харків", Обласний комунальний заклад "Харківський організаційно-методичний центр туризму" ХОДА, Департамент міжнародного співробітництва Харківської міської ради, ТОВ "Експерт Солюшн", ТОВ "TURAL", ГО "Аероклуб "Крила Карпат". ХНЕУ ім.С.Кузнеця, інші ЗВО та науково-дослідні установи також є потенційними роботодавцями викладачів та науковців у галузі туристології, тому обов'язково досліджувався досвід провідних закладів освіти України та країн Європи.

Для забезпечення якості ОНП, визначення потреб ринку праці та найбільш затребуваних компетентностей майбутніх фахівців роботодавці прийняли участь в опитуванні, що дозволило уточнити перелік та сутність деяких результатів навчання, переглянути структурно-логічну схему ОНП за рахунок введення нових модулів до складу обов'язкових компонентів ОНП (<http://tourism.hneu.edu.ua/>). Спільні зустрічі з роботодавцями стосовно визначення і обговорення їх пропозицій щодо перспектив подальшого розвитку ОНП проводяться на постійній основі, очно та у дистанційному форматі.

- академічна спільнота

Оскільки третій рівень вищої освіти передбачає посилену наукову складову, при формуванні цілей та програмних результатів навчання враховуються побажання та рекомендації від провідних наукових шкіл, представників академічної спільноти, в тому числі науковців, які є членами Спеціалізованої Вченої ради Університету, а також членами НМК № 13, підкомісії 242 "Туризм" Науково-методичної ради МОН України.

Крім того, ХНЕУ постійно розширює перелік міжнародних угод із академічного співробітництва відповідно до загальної стратегії інтернаціоналізації <https://bit.ly/3lwaqXu>, що безпосередньо відображається на якості ОНП. Наприклад, у відповідності з Угодою про співпрацю між Інститутом д-ра філ. Я.-У. Сандала (Fil. Dr. Jan-U. Sandal Institute, Норвегія, <https://www.janusandal.no/en/school>) та ХНЕУ ім. С. Кузнеця від 07.03.2017 р. здобувачі мають можливість відвідувати лекції провідних європейських вчених, долучатися до спільних публікацій. У 2021 р. аспіранти Пудровська М.М. та Семків М.О. прослухали цикл занять Школи соціального підприємництва (англійською мовою на платформі Zoom). На сьогодні ХНЕУ ім. С. Кузнеця є підписантом більш ніж 100 угод, які охоплюють питання академічної мобільності, грантової підтримки, проведення спільних наукових заходів.

- інші стейкхолдери

Розвиток туризму як суспільного феномену, складної соціо-еколого-економічної системи, яка охоплює різноманітні географічні, екологічні, соціокультурні, економічні, організаційно-правові аспекти, процеси і явища, пов'язані з

подорожуванням, відпочинком і лікуванням, має враховувати інтереси значного кола стейкхолдерів, якими у широкому розумінні виступають всі члени суспільства та різних професійних спільнот, дотичних до функціонування туристичної галузі. Саме тому під час проведення Днів кар'єри, круглих столів, майстер-класів, науково-практичних конференцій, туристичних форумів обговорюються питання розвитку науково-дослідницької, інноваційної, професійної діяльності в галузі туризму (<https://cutt.ly/ixbL9JB>, <https://cutt.ly/WxbXVSV>). Пропозиції представників професійних спільнот, громадських організацій, інших зацікавлених осіб спрямовані на посилення прикладної складової наукових досліджень здобувачів, розвиток їх креативності, комунікаційних та суспільних навичок, розроблення практичного інструментарію провадження діяльності туристичних підприємств з урахуванням інноваційної складової. Тож до перегляду ОНП запрошуються не лише представники ділових кіл суто туристичних підприємств, а й тих, що створюють допоміжні й супутні послуги. Зокрема, на тлі залучення до аналізу туристичного ринку у останні роки провайдерів стільникового зв'язку та виробників комунікаційного обладнання, було проведено ряд консультацій із LLC "HUAWEI UKRAINE", ТОВ "Іскрател Україна".

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Щорічно ЗВО України готують понад 30 тис. фахівців сфери туризму. Проте, в контексті освітніх програм цифри відрізняються – в Україні на даний момент є чотири ЗВО (в тому числі й ХНЕУ ім. С. Кузнеця), які започаткували ОНП третього (освітньо-наукового) рівня з туризму. У 2019 р. на туристичних підприємствах працювало 241,8 тис. осіб (2,05% від сукупної кількості зайнятих у країні). Прогнозується поступове зростання кількості нових робочих місць у післякризовий період [згідно з WWTC]. Випуск науковців, що мають необхідний рівень професійної та дослідницької підготовки, є важливим для відновлення туристичної сфери в Україні.

Цілі та програмні результати навчання ОНП формувались на основі результатів моніторингу регіонального та міжнародного ринку праці, а також аналізу сучасних тенденцій розвитку туристичної галузі. Із поширенням пандемії у 2020-2021 рр. вчасно враховувалися нові виклики. Зокрема, фахівець-туризмолог має володіти сучасними ІТ, особливо додатками онлайн-комунікацій та організації віддаленого управління робочими процесами, знати нові тренди інноваційного розвитку, розуміти необхідність міждисциплінарного підходу у створенні туристичних послуг, бути здатним пропонувати нестандартні рішення. Набуття компетентностей та ПРН дозволить сформувати висококваліфіковані кадри для подальшого працевлаштування на посади у підрозділах наукових та державних установ, профільних кафедрах університетів, в органах державної та місцевої влади, на підприємствах та в організаціях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формуванні цілей та ПРН на ОНП "Туризм" було проаналізовано досвід провідних наукових установ країн ЄС, що допомогло виявити спільні для даного макрорегіону загальні потреби та вимоги до фахівців такого рівня. ОНП спрямована на забезпечення національної туристичної галузі фахівцями-туризмологами, що здатні розробляти загальну стратегію розвитку національного ринку туристичних послуг, готувати запити та брати участь у міжнародних проектах (зокрема, Erasmus+, Horizon Europe), досліджувати актуальні тенденції розвитку світового ринку туристичних послуг та створювати нові туристичні продукти, що будуть цікавими як для внутрішніх, так і для іноземних туристів, а також забезпечувати підготовку висококваліфікованих кадрів за допомогою розроблення і викладання професійних дисциплін. Регіональний контекст в розрізі питання щодо Слобожанщини розкривається за рахунок плідної співпраці з роботодавцями, що мають потребу у фахівцях такого рівня.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Туристична галузь як ніяка інша потребує вивчення мультикультурного досвіду та обміну ідеями між учасниками з різних країн, що зумовлює завдання робочої групи з постійного моніторингу світового (зокрема європейського) ринку освітніх послуг, аналізу змісту вітчизняних та іноземних програм із подальшою актуалізацією компетентностей і ПРН. Такий перегляд відбувається не рідше ніж раз на рік на засіданнях кафедри із залученням безпосередньо здобувачів ОНП, які пропонують ті форми і методи навчання, які, на їх думку, доцільно включити до змісту теоретичних та практичних модулів. При розробленні Програми враховано досвід провідних вітчизняних та закордонних університетів, зокрема КНУ ім. Т.Шевченка, Львівського державного університету фізичної культури ім. І.Боберського, Львівського торговельно-економічного університету, Незалежного університету Барселони (м. Барселона), Університету Лінкольна (м. Лінкольн, Велика Британія), Університету Св. Кирила та Мефодія (м. Велико Тарново, Болгарія), а також Університету Ліон-2 ім. Люм'єр (м. Ліон, Франція), Інституту д-ра філ. Я.-У. Сандала (муніципалітет Льоренског, Норвегія), з якими у ХНЕУ ім. С. Кузнеця укладено угоди про співробітництво. Обмін досвідом стосовно провадження академічної та наукової діяльності, проведення академічних заходів дозволив сформулювати відповідні умови ефективної співпраці з представниками академічної спільноти, а також сформулювати наукові завдання розвитку дослідницької діяльності в галузі туризмології.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На даний момент Стандарт вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування для третього (освітньо-наукового) рівня не прийнятий (проект Стандарту вищої освіти підготовки доктора філософії в галузі туризму було розроблено науково-методичною підкомісією № 242 "Туризм" науково-методичної комісії № 14 з транспорту та сервісу, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України №375 від 06.04.2016 р.). Відповідно, у ОНП "Туризм" ХНЕУ ім. С. Кузнеця було враховано основні положення проекту Стандарту та

забезпечено кореляцію визначених компетентностей з класифікацією компетентностей Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Нормативний зміст дисциплін підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у програмних результатах навчання за спеціальністю 242 "Туризм", відповідає вимогам НРК 8 рівня. Зокрема, елементу З1 "Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу нових знань, генерування нових ідей та досягнення наукових цілей, здобуття глибинних знань із спеціальності Туризм, засвоєння основних концепцій ..." відповідає ПРН1 "Знання історичних передумов розвитку та сучасних теоретико-методологічних положень, передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності в сфері туризму та рекреації і здатність застосовувати їх в науково-дослідній роботі для отримання нового знання та/або нових інтерпретацій, методик рекреаційно-туристичного аналізу та синтезу", який у свою чергу досягається під час вивчення навчальних дисциплін (освітніх компонентів) ОК2 "Філософія науки" та ОК3 "Методологія та організація наукових досліджень" завдяки формуванню відповідних загальних та спеціальних компетентностей. Елемент У3 "Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей" забезпечується завдяки ПРН4 "Здатність до узагальнення результатів наукового дослідження на основі сучасних міждисциплінарних підходів, застосування наукових методологічних принципів та методичних прийомів дослідження системи наук, що формують туризмологію, використання в дослідженні тематичних інформаційних ресурсів, провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду з тематики дослідження" та ПРН12 "Ініціювати інноваційні наукові проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації, створювати підґрунтя для роботи нових наукових шкіл", які формуються під час вивчення дисциплін ОК2, ОК3 і проходження педагогічної практики (ОК7). Елементу К2 "Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях" відповідають ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10 та навчальні дисципліни ОК1 "Іноземна мова", ОК8 "Українська мова як іноземна" (для іноземців та осіб без громадянства). Елемент А2 "Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення" є підґрунтям ПРН6 "Здатність досягати педагогічних цілей в процесі підготовки здобувачів вищої туристичної освіти" й ОК7, а також ПРН4 і ПРН5. Елемент У2 НРК відповідає ПРН15 та ПРН16, які формуються змістовими модулями ОК5 "Рекреаційна економіка" та ОК6 "Дослідження світового та регіональних туристичних ринків". Повний перелік співвідношень між елементами опису кваліфікаційних рівнів НРК та ПРН і освітніх компонентів наведено у матрицях відповідності (табл. 1-2 ОНП). Слід зауважити, що кожна освітня компонента програми підготовки докторів філософії є інтегральною та забезпечує складові восьмого рівня з метою виховання у здобувачів культури наукового мислення та здатності ініціювати власні наукові дослідження. Завдяки цьому вимоги НРК знаходять відображення у 15 програмних результатах навчання ОНП "Туризм" та забезпечують відповідність компетентностей третьому (освітньо-науковому) рівню.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

35

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 242 Туризм (<https://bit.ly/2OTr73a>) та реалізується шляхом формування відповідних освітніх компонентів у процесі опанування здобувачем цілісних знань та професійних навичок в галузі туризму. Предметна область містить знання з туризмології та наук, що входять до її структури, методології наукового пошуку і методів наукових досліджень; наукових засад розвитку сталого туризму і рекреації, управління науковими проектами, інформаційно-інноваційних методик і технологій. Об'єктом вивчення ОНП є туризм як суспільний феномен, складна соціо-еколого-економічна система, що охоплює різноманітні географічні, екологічні, соціо-культурні, економічні, організаційно-правові аспекти, процеси і явища, пов'язані з подорожуванням, відпочинком і лікуванням; аналітико-прогностичні дослідження туризму і рекреації як галузі світового і національного господарства, складової державного/ регіонального управління та регулювання підприємницької діяльності суб'єктів туристичного ринку з метою забезпечення сталого територіального розвитку, що становить сутність теорії та методики професійної (туристичної) освіти, викладання спеціальних туристичних дисциплін. Відповідно до ОНП теоретичний зміст предметної області полягає в: опануванні концептуальних та методологічних знань науково-дослідного та професійного характеру, необхідні для розв'язання значущих проблем

в індустрії туризму (ОК: "Рекреаційна економіка", "Дослідження світового та регіональних туристичних ринків"); вивченні актуальних напрямів науково-експериментальних досліджень та управління процесом ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності (ОК "Методологія та організація наукових досліджень"); здобутті навичок із застосування на практиці сучасних технологій наукового пошуку (ОК "Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях"); розвитку педагогічних здатностей та опанування сучасних освітніх технологій, використання інноваційних підходів та методів навчання у навчальному процесі (ОК "Педагогічна практика"), розвитку вмінь щодо вільного спілкування та комунікації з колегами та широкою науковою спільнотою (ОК: "Іноземна мова"). Методи, що використовуються на даній ОНП: загально- та спеціально наукові методи: геопросторового (в т.ч. картографічного), економічного, маркетингового, соціологічного аналізу та синтезу, прогнозування, проектування, інформаційно-технологічні (включно з ГІС-технологіями), методи польових досліджень з оцінки рекреаційно-туристичних ресурсів та територій, методи педагогіки туризму з проблемного, індивідуального, активного, інтерактивного, евристичного навчання. Інструменти та обладнання (hardware), онлайн-додатки та програмне забезпечення (software), що використовуються на ОНП "Туризм", відповідають сучасним вимогам.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачено Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі ХНЕУ ім.С.Кузнеця (<https://bit.ly/3rEiA2b>), відповідно до якого здобувачі будують власну траєкторію навчання з урахуванням індивідуальних особливостей, особистісних якостей, освітніх потреб і мотивів, рівня власних прагнень щодо результатів навчання. Згідно Положення, підготовка в аспірантурі здійснюється за індивідуальним планом здобувача. Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується на основі вільного вибору навчальних дисциплін із переліку вибіркових НД, затвердженого рішенням вченої ради та оприлюдненого на сайті ХНЕУ ім.С.Кузнеця. Здобувач, який підтвердив рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL, IELTS, Cambridge English Language Assessment на рівні C1, має право на зарахування відповідних кредитів за ОНП у повному обсязі; на використання навчального навантаження для набуття мовних компетентностей. Після вступу або поновлення здобувачі мають право на визнання набутих в інших ЗВО компетентностей з НД, обов'язкове здобуття яких передбачене ОНП. Засвоєння здобувачами НД може відбуватися на базі інших ЗВО, результати навчання та компетентності можуть досягатися та здобуватися у системі формальної, неформальної чи інформальної освіти. Передбачена можливість зарахування НД з використанням он-лайн платформ, зокрема Прометеус, Coursera, EdX.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти визначається Порядком формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (п.5) (<https://cutt.ly/jcvXYCC>), відповідно до якого вибірково навчальні дисципліни сприяють поглибленню певних результатів навчання та розвитку soft-skills. Вибіркова навчальна дисципліна, що обирається здобувачем третього рівня, призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечує можливість поглибити знання в межах обраної тематики дисертаційного дослідження. Навчальний план підготовки аспірантів за спеціальністю 242 Туризм (<https://bit.ly/3qwCs68>) включає вибірково складову обсягом 15 кредитів ЄКТС, обсяг кожної складає 5 кредитів ЄКТС. Для здобувачів набору 2021 року даний обсяг вибіркових дисциплін збільшено до 20 кредитів ЄКТС (<https://bit.ly/3vRGsSv>). Формою підсумкового контролю вибіркових НД є залік. Вибіркові навчальні дисципліни викладаються упродовж 1–3 семестрів. Значна кількість навчальних дисциплін, що пропонуються здобувачам третього освітньо-наукового рівня вищої освіти для вибору, забезпечує їх додатковою інформацією для проведення досліджень у межах теми дисертації. Здобувачі 1-го року навчання (підготовки) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюють вибір вибіркових навчальних дисциплін до 15 вересня навчального року. Попередньо ознайомитися зі змістом та структурою пропонованих дисциплін здобувачі можуть на сайті університету (<https://bit.ly/3lEvGui>), де окремо на кожний навчальний рік розміщується анотація дисципліни, робоча програма та контакти викладачів. Також відповідальні викладачі проводять презентації вибіркових НД он-лайн або оф-лайн. Після проведення презентацій за усіма навчальними дисциплінами, що пропонуються до вибору на третьому рівні вищої освіти, здобувач має подати відповідну заяву до відділу аспірантури і докторантури щонайменше за п'ять днів до початку навчальних занять. Обрані здобувачем дисципліни заносяться до індивідуального плану роботи аспіранта. Принцип вільного вибору дає змогу кожному здобувачу вивчати навчальні дисципліни, компетентності з яких потрібні йому для виконання наукового дослідження. За бажанням здобувачів одної академічної групи, дисципліни професійного спрямування можуть викладатися англійською мовою. Здобувачі третього рівня мають право обирати навчальні дисципліни вільного вибору, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та/або інших ОНП підготовки здобувачів ступеня доктора філософії, які пов'язані з тематикою наукового дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником та завідувачем відділу аспірантури і докторантури. Протягом підготовки в аспірантурі ХНЕУ ім. С. Кузнеця здобувачі ступеня доктора філософії можуть вивчати позакредитні навчальні дисципліни, які не передбачені навчальним планом (на факультативах, семінарах, лекціях тощо) за погодженням із науковим керівником.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка реалізується шляхом проведення семінарських, практичних, лабораторних занять в межах навчальних дисциплін, педагогічної практики за професійними дисциплінами, власних наукових досліджень, участі у виконанні держбюджетних та госпдоговірних тем, відвіданні майстер-класів, вебінарів та лекцій роботодавців, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Навчальний план ОНП

"Туризм" включає обов'язкову практичну складову "Педагогічна практика" обсягом 5 кредитів ЄКТС (навчальна робота - 50 год., організаційна та методична - 100 год.). Планування та облік зазначених видів робіт здійснюється відповідно до "Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних і педагогічних працівників" (<https://bit.ly/2Qukvcv>). Форми ПП зазначені у "Робочій програмі практичної підготовки для здобувачів спеціальності 242 "Туризм" третього (освітньо-наукового) рівня" (<https://bit.ly/31Mhfva>). Зміст педагогічної практики та період виконання кожним здобувачем визначається на засіданнях кафедри (за поданням наукового керівника, враховуючи стаж, досвід роботи, напрям наукових досліджень здобувача) та зазначається у індивідуальному плані педагогічної практики аспіранта. Так, аспірантка Пудровська М.М. проводила практичні заняття з НД "Організація екскурсійної діяльності", "Організація туристичних подорожей", Семків М.О. - "Організація екскурсійної діяльності", Касенкова К.В. – "Економіка рекреації і туризму" (<https://bit.ly/2NiAZ5Q>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В процесі підготовки за ОП (<https://bit.ly/3qSOyqd>) здобувачі набувають соціальних навичок, які відповідають цілям та результатам навчання, а саме: навички з володіння державною мовою і використання її в професійній діяльності, оприлюднення результатів наукових досліджень іноземною мовою; взаємодії з науковцями у міжнародному середовищі; представлення результатів та обговорення наукової роботи іноземною мовою, презентації результатів власного наукового дослідження; навички усної та письмової комунікації в академічній, науковій і професійній сферах; здатність до міжкультурної взаємодії в сфері міжнародної туристичної освіти та професійної діяльності; розуміння національних та ментальних відмінностей соціально-демографічного середовища; навички спілкування з науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму. Для всебічної підготовки здобувачів до наукової роботи та розвитку soft skills, ОП містить НД загальноосвітньої наукової підготовки здобувачів, серед яких "Іноземна мова", "Філософія науки", "Методологія та організація наукових досліджень", "Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях", "Педагогічна практика". Отримані навички сприяють формуванню таких компетентностей, як: вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з широкою науковою спільнотою; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідження.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній на час затвердження ОП для здобувачів 2020/2021 року вступу, але у подальшому буде необхідно врахувати Стандарт на групу професій "Викладачі закладів вищої освіти" (Наказ №610 від 23.03.2021 р. Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану (<https://cutt.ly/ocvVv8v>) в ХНЕУ ім. С.Кузнеця здійснюється співвіднесення обсягу освітніх компонентів із фактичним навантаженням здобувачів у кредитах ЄКТС. Навантаження за освітніми компонентами очної форми навчання за навчальним планом 2020/2021 р. набору становить 50 кредитів ЄКТС. Мінімальний обсяг навчальної дисципліни складає не менш 5 кредитів ЄКТС для екзаменаційної та 4 кредити – для залікової дисципліни. Кількість аудиторних годин для ОП визначається навчальним планом. Решта навчального часу за дисципліною відводиться на самостійну роботу. Максимальне тижневе аудиторне навантаження здобувачів ступеня доктора філософії очної форми навчання визначається навчальним планом (<https://bit.ly/3lhTFPG>) та розкладом навчальних занять (<http://www.teach.dep.hneu.edu.ua>). Графіком освітнього процесу (<https://bit.ly/38IU2Ol>) визначено навчальні дні. Загальна кількість кредитів ЄКТС за ОП складає 50 (1500 годин), з яких на аудиторну роботу припадає 410 год. – 138 год. лекцій, 208 год. практичних занять, 24 год. семінарських та 40 год. – лабораторних занять, на самостійну роботу – 1090 год. Співвідношення між обов'язковими та вибірковими компонентами ОП: ОК – 35 кредитів ЄКТС (70%), ВК – 15 кредитів ЄКТС (30%) (<https://cutt.ly/exQVPzJ>). Робочим планом НД закріплено розподіл годин на аудиторну роботу за тижнями та видами навчальної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП за дуальною формою освіти не здійснюється. Але, в Університеті діє Положення про порядок організації та проведення підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти (<https://bit.ly/3cVpEXh>), яке визначає порядок організації та проведення підготовки фахівців за дуальною формою освіти в університеті та на підприємствах, організаціях, установах відповідного профілю. Також ці питання визначені у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (<https://cutt.ly/TcvZFll>). Здобувачі мають можливість використовувати елементи дуальної освіти в процесі підготовки на третьому рівні вищої освіти в Університеті відповідно до ЗУ "Про освіту", ЗУ "Про вищу освіту", "Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти".

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.hneu.edu.ua/vstup-do-aspirantury/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на навчання для здобуття освітньо-наукового рівня регламентується "Правилами прийому до аспірантури і докторантури ХНЕУ ім. С. Кузнеця" (<https://bit.ly/3asVt4P>), які в установлені строки оприлюднюються на офіційному веб-сайті та діють протягом календарного року (<https://bit.ly/2N5GbKr>). Для здобуття вищої освіти доктора філософії на конкурсній основі приймаються особи, що здобули ступінь магістра або спеціаліста (<https://bit.ly/2NAxesP>). Прийом іноземців до аспірантури здійснюється упродовж року відповідно до п.18-28 Правил прийому (<https://bit.ly/3atkw7B>). До вступних іспитів в аспірантуру допускаються особи, які пройшли обов'язкову співбесіду з майбутнім науковим керівником та отримали позитивний письмовий відгук на подану наукову доповідь (реферат). Вступні випробування (іспити) на ОНП "Туризм" здійснюється у письмовій формі на основі вступного випробування з іноземної мови (англійської, німецької, французької в обсязі, який відповідає рівню B2) та вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра із відповідної спеціальності) за білетами, складеними згідно програми вступного іспиту (<https://bit.ly/3qvdG7j>), з щорічним оновленням та урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Додатковими показниками конкурсного відбору є середній бал за додатком до диплому магістра (спеціаліста) та бали за його попередні науково-дослідницькі досягнення. Загальний конкурсний бал вступника розраховується відповідно до Правил прийому.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі ХНЕУ ім. С. Кузнеця (Р. 8 (<https://cutt.ly/ecvN2eu>), яке визначає підстави реалізації права на академічну мобільність, види та форми, способи організації, етапи, вимоги та тривалість академічної мобільності. Визнання результатів навчання аспірантів, які прийняли участь у програмі академічної мобільності, здійснюється на основі ECTS. Визнання ХНЕУ ім.С.Кузнеця періоду навчання аспіранта в іншому закладі може бути повним або неповним (п.8.3.1.4, 8.3.1.5). Перезарахування підлягають навчальні дисципліни, обсяг та зміст яких співпадає з обсягом та змістом навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом підготовки здобувача за відповідною освітньо-науковою програмою не менш ніж на 60% (п.8.1.3.6-9). Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії визначено навчання за програмами академічної мобільності; мовне стажування; наукове стажування. Аспіранти мають право на внутрішню академічну мобільність (у закладах вищої освіти (наукових установах) - партнерах в межах України) та міжнародну академічну мобільність - право реалізується у закладах вищої освіти - партнерах поза межами України, а також іноземними учасниками освітнього процесу у вітчизняних закладах вищої освіти (наукових установах).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОНП "Туризм" не було. Однак здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм Пудровська Марина Михайлівна реалізувала право академічної мобільності у програмі Erasmus+ - весняний семестр (лютий-березень) 2019 року. Зокрема, здобувач перебувала в Університет Ліон-2 ім. Люм'єр (м. Ліон, Франція) з метою навчання та збору матеріалу для дисертаційної роботи. У рамках програми було відвідано лекції та практичні заняття, що проводили викладачі Університету ім. Люм'єр (Організація та проведення культурних заходів, Культурна спадщина, Маркетинг та менеджмент у міжнародному туризмі), проведено зустрічі із французькими підприємцями; ознайомлено з туристичною галуззю Франції у рамках міжнародної програми "Туризм. Культурна спадщина. Дозвілля".

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Неформальна освіта регламентована Положенням про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/2NFaRS0>) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://cutt.ly/TevZFII>). Так, п.7.2.4 останнього Положення зазначає, що здобувач, який підтвердив свій рівень знання дійсним сертифікатом з іноземної мови, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП, у повному обсязі. Відповідно п.14 Правил прийому (<https://bit.ly/3jXTWjS>) вступник, що підтвердив рівень знання, зокрема англійської мови, сертифікатом тестів TOEFL або IELTS, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2); німецької мови - сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2); французької мови - сертифікатом DELF або DALF (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Дані сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Доступність учасників освітнього процесу реалізується і через курси мовної підготовки з Business English Certificates (<https://bit.ly/2NDtXbE>). Визнання результатів навчання передбачає: звернення аспіранта з

заявою до ректора; формування комісії з розгляду можливості визнання РН; проведення атестації аспіранта; прийняття рішення щодо визнання або невизнання РН, здобутих аспірантом у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти під час навчання в аспірантурі використовують можливості неформальної освіти. Хоча практики офіційного визнання результатів не було, однак здобувач Вовк К.М. у процесі навчання в аспірантурі (у межах неформальної освіти) через платформу відкритих онлайн-курсів "Coursera" успішно пройшла наступні курси: "Strategic Organization Design" та "Competitive Strategy", що підтверджується відповідними сертифікатами. Здобувач Семків М.О. пройшла онлайн-курс "Навчатися вчитися" через платформу відкритих онлайн-курсів "Prometheus" (із отриманням сертифікату). У 2021 р. Пудровська М.М. та Семків М.О. прослухали курс лекцій Інституту Я.-У. Сандала (www.janusandal.no) за трьома модулями: "Social entrepreneurship", "Innovation management", "Service Vision Management". Планом на 2 семестр 2020/2021 н.р. заплановано проходження курсів щодо роботи із програмним забезпеченням Diamond FMS (бізнес-аналітика та фінансове планування). Результати навчання, набуті здобувачами у межах неформальної освіти, використовуються в процесі проведення власних наукових досліджень та підготовки дисертаційних робіт.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми і методи навчання та викладання за ОП "Туризм" повністю відповідають вимогам до підготовки аспірантів за "Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі ХНЕУ ім. С. Кузнеця" (Р. 8 (<https://bit.ly/2ZDm7lj>)). У навчальному плані за ОП "Туризм" (<https://cutt.ly/9cv1uYj>) вказуються дисципліни, які викладаються. За кожною дисципліною розроблено робочі програми, методичні матеріали, що містять форми і методи викладання (<https://cutt.ly/Ucv1TZs>). У зв'язку з тим, що здобувачі мають високий рівень підготовки, застосовуються інтерактивні методи навчання як на лекційних, так і на практичних і лабораторних заняттях, що передбачає безпосередню активну участь аспірантів в обговоренні поданого матеріалу. Форми і методи дослідницької діяльності передбачають написання наукових статей, участь у науково-практичних конференціях і виконанні науково-дослідних тем відповідно до планів наукової роботи кафедр ХНЕУ ім. С. Кузнеця, що відображено в індивідуальних планах аспірантів. Рівень набутих компетентностей оцінюється за показниками поточного та підсумкового контролю, передбаченими у робочому плані НД, за 100 бальною шкалою, що дозволяє перевірити якість програмних результатів навчання за освітньо-науковою програмою. Зміст РПНД тісно пов'язаний та обумовлений програмними результатами навчання за ОП "Туризм".

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід передбачає врахування індивідуальних навчальних і наукових інтересів здобувачів, що залежать від тематики їх досліджень. Для його досягнення у навчальному плані ОП "Туризм" передбачено наявність вибіркової складової, за якою здобувачі можуть обирати ті дисципліни, які відповідають спрямованості теми дисертації, ознайомившись з методичними матеріалами за кожною з них (<https://cutt.ly/gcv2nnE>) та після оголошеної презентації дисциплін, інформація про які розміщується за посиланням (<https://cutt.ly/Hcv24vz>). Кожний здобувач подає заяву, де вказує обрані для вивчення дисципліни. У 2020/2021 н.р. здобувач Згурська Ю.В. виявила бажання вивчати НД "Міжнародний маркетинг на ринку туристичних послуг" англійською мовою, що було забезпечено після виконання необхідних формальних процедур. Здобувачі мають право внести пропозиції щодо переліку додаткового програмного забезпечення, яке використовується під час аудиторних занять та самостійної роботи. Відділ забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку разом з відділом аспірантури по завершенні кожного семестру проводить опитування щодо рівня задоволеності викладання дисциплін (<https://bit.ly/3c8XWSD>). Здобувачі і викладачі можуть ознайомитися з отриманими результатами опитування (<https://cutt.ly/kcv9TGx>), зробити висновки щодо покращення форм і методів викладання. Ця інформація обговорюється на засіданнях кафедр, робочих груп, розробляються відповідні заходи, що вказується у протоколах засідань.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи мають відношення до процесу навчання в аспірантурі як здобувачів, так і процесу викладання дисциплін викладачами за ОП "Туризм". Щодо здобувачів, академічна свобода полягає у вільному виборі вибіркового дисциплін за освітньо-науковою програмою згідно з Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (<https://bit.ly/39796VY>), виборі теми дисертації, предметної області теоретичних досліджень, участі у виконанні науково-дослідних тем, участі у наукових конференціях, оприлюдненні наукових результатів у фахових вітчизняних і зарубіжних виданнях, участі у заходах з академічної мобільності для стажування та проведення наукових досліджень і навчання у зарубіжних закладах

вищої освіти. Щодо викладачів, їх академічна свобода полягає, в основному, у вільному виборі форм і методів викладання дисциплін, що враховано у робочих навчальних програмах та інших методичних матеріалах, отриманні професійних сертифікатів, здійсненні стажування на вітчизняних підприємствах і в організаціях та за кордоном для надбання сучасних компетентностей, які підвищують якість викладання та збагачують професійний досвід педагогічного складу за ОНП "Туризм".

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформування здобувачів щодо цілей, змісту, результатів навчання здійснюється постійно в залежності від етапу процесу навчання. При вступі в аспірантуру на сайті університету розміщуються вимоги, програми вступних іспитів, умови зарахування (<https://cutt.ly/ocv92Gw>) та зміст ОНП з НП (<https://www.hneu.edu.ua/aspirantura-242-turyzm/>). До початку та у процесі навчання за конкретними НД здобувачі ознайомлюються зі змістом НД у розділі "Навчально-методичне забезпечення за ОНП "Туризм" (<https://www.hneu.edu.ua/navchalno-metodychne-zabezpechennya-242-turyzm/>) та у розділі "Вибір навчальних дисциплін" (<https://www.hneu.edu.ua/aspirantura-vybir-navchalnyh-dystsyplin/>). Також у процесі навчання, здобувачі знайомляться з робочими програмами навчальних дисциплін, силабусами та іншими навчальними матеріалами на сайті персональних навчальних систем (ПНС) (<https://pns.hneu.edu.ua>). За посиланням (<http://www.teach.dep.hneu.edu.ua>) здобувачі знайомляться з розкладом занять. Результати навчання є прозорими, на сайті ПНС здобувачі також можуть отримати інформацію про поточну й підсумкову успішність. У 2021 р. на вимогу викладачів та здобувачів в умовах дистанційного навчання ХНЕУ ім. С. Кузнеця запустив тестовий додаток <https://mark.hneu.edu.ua/openAPI/> для оперативного доступу до електронного журналу із результатами оцінювання, доступ до якого відкрито з будь-якої IP адреси за логіном та паролем (раніше такий доступ надавався лише з внутрішньої локальної мережі).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Процес навчання в аспірантурі організований відповідно до "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Харківського національного економічного університету імені С. Кузнеця" (<https://bit.ly/3v1M6GJ>), в якому зафіксовано наявність двох складових навчання: освітньої (навчальної) та наукової (дослідницької), перебіг яких здійснюється паралельно, проте на першому році навчання – з переважанням освітньої складової, в процесі навчання за якою здобувачі формують компетентності з методології і організації наукових досліджень, професійної іноземної мови. На основі цих дисциплін здобувачі можуть грамотно проводити власні дослідження для написання дисертації, публікації наукових статей, участі у науково-практичних конференціях, роботи в якості молодших наукових співробітників при виконанні науково-дослідних тем університету. Тобто можна зробити висновок про взаємопроникнення та взаємоузгодження цих двох складових навчання на ОНП "Туризм". ОНП забезпечує поєднання навчання і досліджень здобувачів відповідно до тематики їх досліджень шляхом: поєднання освітньої (вивчення дисциплін) та наукової (проведення власних наукових досліджень) складових; участі у науково-практичних конференціях різного рівня; публікації статей у фахових виданнях; участі у монографіях; участі у міжнародних програмах та грантах (Erasmus+); членства у Раді молодих вчених та ін.; участі у держбюджетних та госпдоговірних НДР ("Обґрунтування та розробка маркетингової та соціально-психологічної стратегії просування туристичного продукту в сфері event-туристичної діяльності", 0117U007673, 2017 р.; "Удосконалення діяльності туристичного підприємства на основі використання 3-D технологій при розвитку event-туристичної діяльності", 0118U000811, 2018 р.; "Розробка рекомендацій щодо удосконалення державної регіональної політики в аспекті розвитку подієвого туризму на основі ІТ-технологій", 0119U103165, 2019 р.; "Оцінка рівня використання телекомунікаційних технологій підприємствами туристичної галузі", 0120U103229, 2020 р., "Рекомендації щодо розробки стратегії взаємодії малих та великих підприємств на основі використання інноваційних маркетингових технологій для розвитку спеціалізованих видів туризму", № 111-46 від 26.03.2021 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Всі викладачі, які здійснюють підготовку здобувачів на ОНП "Туризм", є висококваліфікованими фахівцями, які самостійно проводять наукові дослідження, беруть участь у процесах стажування, публікують наукові статті у провідних фахових виданнях, що включені до міжнародних наукометричних баз (<https://bit.ly/2OUPyGN>, <https://bit.ly/2Qo3K25>). Свої наукові результати викладачі використовують в процесі викладання навчальних дисциплін, що враховано у робочих навчальних програмах та методичних матеріалах, які представлені на сайті ПНС університету. На початку кожного навчального року робочі програми навчальних дисциплін (РПНД) оновлюються згідно з впровадженням нових наукових результатів за науковими дослідженнями викладачів; відповідно до змін нормативно-правової й законодавчої бази; пропозицій стейкхолдерів, зокрема, здобувачів, роботодавців, замовників НДР, вітчизняних та закордонної академічної спільноти та ін.; тенденцій розвитку ринку праці та світового ринку туристичних послуг; загальносвітових трендів. Ці зміни обговорюються на засіданнях кафедр, що відбувається у відповідних протоколах засідань. Це відповідає "Положенню про робочу програму навчальної дисципліни у ХНЕУ ім. С. Кузнеця" (<https://bit.ly/3lC821z>), згідно з робочими програмами оновлюються й інші методичні матеріали за дисциплінами. Оновлення змісту освітніх компонентів забезпечується шляхом співвідношення їх змістовних складових із науковими інтересами наукових керівників, викладачів, тематикою наукових досліджень здобувачів, тематичною та цільовою спрямованістю їх стажувань. Напр., за пропозицією здобувачів до НП введено дисципліну "Українська мова як іноземна" (протокол №13 засідання кафедри туризму від 12.06.2018 р.), яку додано як обов'язкову для підготовки іноземців та осіб без громадянства, в обсязі 4 кредитів ЄКТС (120 годин, з них 32 год. практичних занять, 88 год. самостійної роботи, форма контролю – залік).

На кафедрі туризму регулярно проводяться науково-методичні семінари, на яких обговорюються останні наукові досягнення та позитивні практики, що реалізуються у вітчизняних та закордонних ЗВО, що також враховується задля актуалізації освітніх компонентів ОНП (<http://tourism.hneu.edu.ua>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відповідно до "Стратегії інтернаціоналізації ХНЕУ" (<https://bit.ly/3eY15GO>) ОНП "Туризм" забезпечує інтеграцію здобувачів та викладачів до глобального науково-освітнього простору, зокрема шляхом участі у закордонних стажуваннях, міжнародних проектах, міжнародних науково-практичних конференціях, публікаціях в іноземних наукових виданнях (<https://bit.ly/2OUPyGN>, <https://bit.ly/2Qo3K25>). Здобувачі та викладачі беруть участь у конференціях, напр., у Міжнародній науковій щорічній конференції "Економічний розвиток і спадщина С. Кузнеця" (CED, <http://www.skced.hneu.edu.ua>), спікерами якої є відомі вчені, Е. К. Бун (Брюссельський вільний університет, Бельгія), М. Петрова (Університет ім. Св. Кирила і Мефодія, м. Велико Тирново, Болгарія) та ін. Аспіранти мають можливість відвідувати лекції європейських вчених (напр., лекції проф. Ж.-Ю. Шоша, Університет Ліон-2 ім. Люм'єр <https://cutt.ly/VxN1hzW>, ад'юнкт-проф. П. Нікандера, Докторська школа університету Тампере, Фінляндія та ін.), наукові семінари (П. Кірбі, Дж. Кавана, Технологічний інститут Лімерика, Ірландія, <https://cutt.ly/MxNozHZ>), навчатися у дослідницьких наукових школах – наприклад, Школі соціального підприємництва д-ра Яна Урбана Сандаля (Норвегія) (<https://bit.ly/3rbigHa>). Інформацію про академічну мобільність здобувачі можуть отримати у Міжнародному відділі (сайт <https://bit.ly/3vNyt8Z>) та у підрозділі "Аспірантура: Мобільність аспірантів" (<https://www.hneu.edu.ua/aspirantura-mobilnist-aspirantiv/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми та види контрольних заходів, які застосовуються до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, встановлені в "Положенні про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця" (<https://bit.ly/2Nc4uGw>), "Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі ХНЕУ ім. С. Кузнеця" (<https://bit.ly/3rEdByP>). Порядок та критерії оцінювання відображаються у робочій програмі (РПНД) та робочому плані (технологічній карті) навчальної дисципліни (<https://pns.hneu.edu.ua>). Здобувачі ВО незалежно від форми навчання зобов'язані відвідувати аудиторні навчальні заняття і проходити всі форми поточного та семестрового контролю, передбачені РПНД, навчальним планом та ОНП. Формами семестрового контролю успішності вивчення здобувачами навчальної дисципліни є залік або іспит, які проводяться у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Оцінювання успішності вивчення здобувачами навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою. Здобувач освіти вважається таким, який засвоїв навчальну дисципліну, якщо сума набраних ним балів за результатами поточної успішності протягом семестру дорівнює або перевищує 60 балів. Для допуску до складання іспиту за навчальною дисципліною здобувач повинен набрати не менше 35 балів при поточному контролі упродовж семестру. Результат іспиту з навчальної дисципліни оцінюється у балах (максимальна кількість – 40 балів, мінімальна, що зараховується, – 25 балів). Завдання, що використовуються у процесі реалізації контрольних заходів, є різними за рівнем складності, критерії оцінювання знань за навчальною дисципліною є чіткими та прозорими, що дозволяє оцінити рівень засвоєння теоретичного та практичного матеріалу за дисципліною, рівень оволодіння необхідними компетентностями та досягнення зазначених програмних результатів навчання. Формою підсумкового контролю виконання індивідуального плану роботи аспіранта за семестр є звітування (атестація проміжна та підсумкова), про фактичний стан виконання запланованих на семестр (півріччя) показників освітньої та наукової діяльності аспіранта. Звітування здобувачів освіти відбувається на засіданні кафедри, за якою вони закріплені (де працює науковий керівник) двічі на рік у вигляді доповіді та наочної презентації фактичних результатів підготовки у кожному семестрі з викладенням основних результатів дисертаційного дослідження, їхньої актуальності, наукової новизни та прикладного значення, методики дослідження та методів, що застосовувалися, достовірних отриманих результатів та ступеню їх апробації. За результатами відкритого обговорення головою та членами атестаційної комісії (іншими членами кафедри або запрошеними) приймається висновок щодо відповідності фактичних результатів підготовки аспіранта запланованим та надаються рекомендації щодо продовження підготовки здобувача в аспірантурі Університету або його відрахування за невиконання індивідуального плану роботи (<https://bit.ly/38rIzdl>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі ХНЕУ ім. С. Кузнеця" (<https://bit.ly/3oASWzG>) встановлено поточну і семестрову форму контролю, згідно з РПНД, НП та ОНП підготовки здобувачів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання містяться в робочій програмі та технологічній карті навчальної дисципліни, що забезпечують професійні компетентності здобувачів вищої освіти, мають включати такі види контролю успішності навчання здобувачів, як підсумкова контрольна робота та/або захист індивідуального завдання, які забезпечують діагностику рівня набуття здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії знань, вмінь, цінностей та інших особистісних якостей, що передбачено за навчальною дисципліною. Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни. Інформацію про зміст та структуру

дисципліни, загальну систему оцінювання і розподіл балів за формами та методами навчання з РП (технологічної карти) НД здобувач отримує перед початком занять. Технологічні карти затверджуються не пізніше ніж за тиждень до початку кожного семестру на засіданні кафедри, у електронному вигляді вносяться до внутрішньої корпоративної системи ХНЕУ ім. С. Кузнеця.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі ХНЕУ ім. С. Кузнеця" (<https://bit.ly/3oASWzG>) інформація щодо змісту, запланованих результатів, форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальної дисципліни повинна оприлюднюватися під час презентацій дисциплін вибіркової складової до початку семестру, в якому вони мають викладатися, за затвердженим робочим навчальним планом. Крім того, на першому занятті викладач доводить до здобувачів необхідну інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання за навчальною дисципліною з посиланням на РПНД та РП (технологічну карту), які є у вільному доступі на платформі Moodle (<https://pns.hneu.edu.ua>). РП (технологічна карта) з кожної дисципліни затверджується за тиждень до початку занять у семестрі. Крім того, щорічно до початку нового навчального року обговорюються та затверджуються РПНД та поточні зміни до них. На початку кожного контрольного заходу здійснюється опитування здобувачів освіти щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень, у разі необхідності надається додаткове роз'яснення викладачем за конкретною дисципліною.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На даний час стандарт вищої освіти за спеціальністю "Туризм" третього (освітньо-наукового) рівня відсутній. На ОНП "Туризм" форми атестації здійснюються у відповідності з "Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця" (<https://bit.ly/3oASWzG>) та ОНП підготовки здобувачів. Період проміжної та підсумкової атестації встановлюється графіком навчального процесу здобувачів. Формою проміжної атестації здобувачів освіти є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану, що підтверджується наданням звіту та допоміжних матеріалів (копій статей і тез доповідей, довідки про участь у розробленні наукових тем тощо). З результатами атестації здобувачів щодо виконання індивідуального плану роботи можна ознайомитися і на сайті відділу аспірантури (<https://bit.ly/38GoR38>). Підсумковою формою атестації є публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Порядок захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії визначений Постановою КМУ №167 від 06.03.2019 р. "Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії" (<https://cutt.ly/dcv5Upt>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії регулюється "Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця" (<https://bit.ly/3oASWzG>), а саме п. 7.2.3 "Оцінювання успішності навчання аспірантів". Відповідно до нього, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії зобов'язані відвідувати аудиторні навчальні заняття і проходити всі форми поточного та семестрового контролю, які передбачені РПНД, навчальним планом та освітньо-науковою програмою підготовки здобувачів вищої освіти, та розміщено у вільному доступі на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/3qIM3Hf>). Інформацію про проведені контрольні заходи та підсумковий контроль їх успішності розміщено у вільному доступі на сайті аспірантури (<https://bit.ly/3lh4nWE>). Окрім того, результати проведених контрольних заходів відображаються в індивідуальному плані аспіранта.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Проведення контрольних заходів визначає "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі ХНЕУ ім. С. Кузнеця" (<https://bit.ly/3oASWzG>). Зміст екзаменаційних білетів, критерії та порядок оцінювання затверджуються кафедрою не пізніше як за місяць до проведення іспиту. Склад предметної комісії за поданням кафедри, де викладається навчальна дисципліна, затверджується наказом ректора. Письмові роботи виконуються на аркушах з печаткою ХНЕУ. Під час іспиту присутні працівники відділу аспірантури і докторантури, які після його закінчення здійснюють шифрування робіт. Зашифровані аркуші письмових відповідей (без титулів) передаються голові предметної комісії, що надає їх викладачам для перевірки у спеціальній аудиторії. Голова здійснює керівництво і контроль за роботою комісії, правильність оцінок засвідчує підписом. Оцінки за іспит та підсумкові оцінки за кожною НД доводяться до відома аспірантів особисто. У разі оскарження результатів складання контрольного заходу аспірант має право звернутися до відділу аспірантури і докторантури з письмовою заявою, яку розглядають на підставі Положення та правил атестації здобувачів вищої освіти (пп.7.2.3.41-7.2.3.49). На ОНП "Туризм" випадків оскарження результатів контрольних заходів, атестації здобувачів та конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів?

Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Зазначена процедура регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція) <https://bit.ly/3oASWzG>. У випадку повторного складання здобувачем заліку/іспиту та отримання відповідно менше 60/25 балів з навчальної дисципліни завідувач відділу аспірантури і докторантури оформлює подання на ім'я ректора, внаслідок чого видається розпорядження ректора про ліквідацію академічної заборгованості здобувача. В розпорядженні визначаються час та дата заліку/іспиту; здобувачі, які мають скласти залік/іспит ще раз; склад комісії, до якої мають увійти представник Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, керівник (гарант ОНП) робочої групи (групи забезпечення) або член робочої групи (групи забезпечення) за відповідною ОНП, завідувач відповідної кафедри, відповідальний викладач дисципліни. Якщо в результаті повторного проходження контрольних заходів здобувач не отримує позитивної оцінки, він відраховується з аспірантури за невиконання індивідуального навчального плану згідно пункту 4 частини 1 статті 46 Закону України «Про вищу освіту».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру регулює "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі ХНЕУ ім.С.Кузнеця (нова редакція)" <https://bit.ly/3oASWzG>. Для оскарження результатів складання заліку/іспиту здобувач має право звернутися з письмовою заявою (апеляцією) до відділу аспірантури та докторантури відповідно до п.7.2.3.41-7.2.3.49 Положення. У заяві здобувач наводить конкретні причини непогодження з оцінкою. За розпорядженням ректора створюється комісія у складі представника Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ХНЕУ ім.С.Кузнеця, відп. викладача, який приймав іспит, іншого викладача відповідного профілю, завідувача відділу аспірантури і докторантури, завідувача кафедри й керівника робочої групи за відповідною ОНП або її члена. Розгляд апеляційної заяви здійснюється з дотриманням принципу об'єктивності оцінювання. Головним завданням апеляційної процедури є усунення елементів суб'єктивізму під час оцінювання результатів навчання, уникнення непорозумінь і спірних ситуацій, створення умов для забезпечення законних прав та інтересів усіх учасників освітнього процесу. Під час апеляційної процедури розглядає лише письмова робота здобувача. Додаткові контрольні заходи до здобувача не застосовуються. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП "Туризм", а також конфлікту інтересів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна доброчесність здобувачів освіти ступеня доктора філософії регулюється відповідно до статті 42 Закону України "Про освіту". Інформаційними матеріалами з дотримання норм академічної доброчесності, які розміщені на сайті Університету, є "Кодекс академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця" (<https://bit.ly/3le3P3W>), "Положення про комісію з питань академічної доброчесності" (<https://bit.ly/3toVj1B>), "Програма розвитку академічної доброчесності в ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2020-2021 навчальний рік" (<https://bit.ly/38ER3qe>), "Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця" (<https://bit.ly/2PZbozL>). Розроблено декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/3rNqPJD>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості технологічних рішень протидії порушенням академічної доброчесності в Університеті запроваджено перевірку робіт здобувачів освіти з використанням антиплагіатного програмного забезпечення (Ліцензійний Договір з ТОВ "Плагіат" № 218-52 від 22.05.2019 р. (StrikePlagiarism.com); Договір №89-59 від 11.02.2020 р.). Інструментом протидії порушенням академічної доброчесності шляхом перевірки на унікальність робіт є створення єдиної електронної бази тем дисертацій (<http://topicthesis.eka.hneu.edu.ua/>) з посиланнями та доступом до тексту автореферату. У ХНЕУ ім.С.Кузнеця створено базу повнотекстових документів, здійснюється перевірка на унікальність рукописів підручників, навчальних посібників, монографій, які подаються до вченої ради для рекомендації до видання, працює інституційний репозитарій (<http://www.repository.hneu.edu.ua/>). Створено дворовню комісію з розгляду порушень академічної доброчесності (<https://bit.ly/3сра7сМ>), до складу якої входять наукові, науково-педагогічні працівники, які працюють на постійній основі, виборні представники від Конференції здобувачів вищої освіти усіх рівнів. За заявою учасника освітнього процесу про факт порушення Кодексу академічної доброчесності, Комісія факультету приймає рішення щодо порушення/не порушення норм Кодексу, яке може бути оскаржене у Комісії ХНЕУ ім.С.Кузнеця.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ХНЕУ ім. С. Кузнеця популяризує академічну доброчесність шляхом координаційних дій уповноважених осіб з академічної доброчесності, керівників структурних підрозділів (кафедр), наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, молодіжної організації університету (<https://cutt.ly/DxN9AaW>). Заходами з популяризації АД є: інформаційно-просвітницька робота в сфері недопущення плагіату, списування, фабрикації та фальсифікації даних, обману в ході навчального процесу; проведення конкурсів наукових студентських робіт, написання наукових статей на тему академічної доброчесності; презентація інформаційних матеріалів у вигляді рекламних відео з пропагандою доброчесної поведінки сучасного

науковця;

проведення тренінгів, семінарів, стажувань з якості академічного письма, стандартів цитування, розгляд практичних прикладів порушення академічної доброчесності;

підтримання інформативної веб-сторінки (<https://cutt.ly/DxN9AaW>), яка містить нормативно-правові акти з авторського права, окремі норми, що стосуються дотримання принципів академічної доброчесності, зокрема "Кодекс академічної доброчесності", "Положення про комісію з питань академічної доброчесності", а також сторінки у Facebook (<https://www.facebook.com/quality.education.hneu/>).

Розроблено Програму розвитку академічної доброчесності ЗВО на 2020-2021 н.р. (<https://cutt.ly/bxN3sFh>). Активну участь у заходах приймають здобувачі ОНП "Туризм" (<https://bit.ly/3r5Dkih>, <https://cutt.ly/pcY7ogP>, <http://tourism.hneu.edu.ua>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Органом, який уповноважений розглядати питання з порушення норм академічної доброчесності, є Комісія з питань академічної доброчесності (<https://cutt.ly/LxN75Bl>).

За результатами засідання приймаються вмотивовані рішення щодо порушення або не порушення норм академічної доброчесності (АД). За порушення АД здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

Для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за порушення АД передбачена така академічна відповідальність:

відмова у присудженні ступеня доктора філософії без права її повторного захисту у разі виявлення спеціалізованою вченою радою порушення академічної доброчесності в дисертації та/або наукових публікаціях, у яких висвітлені основні наукові результати дисертації;

позбавлення на два роки наукового керівника права участі у підготовці здобувачів, позбавлення голови та членів спеціалізованої вченої ради на два роки права участі в атестації здобувачів у разі виявлення МОН академічного плагіату у захищеній дисертації.

Приклади порушення АД на ОНП "Туризм" відсутні.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

"Положення про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця та укладання з ними трудових договорів (контрактів)" (<https://bit.ly/2OqXs11>) є основним документом, який зумовлює порядок відбору викладачів для здійснення навчального процесу щодо ОНП. На певну посаду проводиться конкурсний відбір, в процесі якого перевіряється відповідність кандидатів вимогам до посад. Також однією з вимог є проведення відкритих занять, що дозволить безпосередньо пересвідчитися у наявності у викладача необхідних компетентностей. Головними критеріями відбору є відповідність викладачів ліцензійним умовам щодо професійної активності. Вимоги до наукових керівників здобувачів ступеня доктора філософії затверджені вченою радою університету та вказані у "Вимогах до наукових керівників і консультантів здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (нова редакція)" (<https://cutt.ly/scbuK8K>). Вчена рада університету обговорює кандидатів на керівництво аспірантами та приймає рішення про відповідність претендентів певним затвердженим вимогам (<https://cutt.ly/scbuK8K>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до участі в організації освітнього процесу за ОНП відбувається у різних формах: проведення лекцій і семінарів протягом навчального року (фахівці-практики, керівники туристичних підприємств, держслужбовці, представники органів місцевого самоврядування); відвідування підприємств; ярмарок вакансій; участь у конференціях та соціальних заходах. Відділ сприяння працевлаштуванню ХНЕУ активно сприяє поглибленню співпраці бізнесу та ЗВО. З урахуванням потреб ділового середовища здійснюється оновлення ОНП та змісту навчальних дисциплін. На постійній основі проводяться "Дні кар'єри" (<https://cutt.ly/ozhHuw1>), де здобувачі мають можливість прийняти участь у бізнес-симуляціях, майстер-класах. Так, з 19.03 по 12.04 2018 р. міжнародна компанія Leads For Success провела курс бізнес-тренінгів "Career Path Discovering". У лютому і березні 2021 р. представники MobiDev, EY, AB InBev Efes, Technorely, Nowy Styl Group та ін. прийняли участь у Днях кар'єри (<https://cutt.ly/gzhGNvx>). 12.03.2021 р. організовано майстер-клас від фахівців сфери туризму Valletta Group Koblevo (<https://cutt.ly/OzhHaNB>). Про всі заплановані та проведені заходи інформація розміщується на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/gzhHhwU>). З метою забезпечення якості та урахування пропозицій роботодавців запроваджено їх опитування стосовно відповідності ОНП сучасним вимогам ринку праці та бізнес-середовища, такі опитування проводить і кафедра, а результати розміщуються на сайті університету (<https://bit.ly/3179hw8>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців від підприємств та установ - партнерів залучаються до проведення аудиторних занять на ОНП за окремими дисциплінами і темами у формі вебінарів, тренінгів, круглих столів (проведення таких заходів висвітлюється на сайті університету і кафедри). Наприклад, до проведення занять залучаються професіонали-практики з ТОВ "Фарби світу", Департаменту міжнародного співробітництва Харківської міської ради, ОКЗ "Харківський організаційно-методичний центр туризму" Департаменту культури та туризму ХОДА. 19.02.2020 р. було проведено низку заходів у рамках проекту ЕРАЗМУС+ DocHub "Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України" (<https://bit.ly/3r5Dkih>). 26.02.2021 р. М. Крикунов - декан Київської Бізнес Школи - провів лекцію із стратегічного управління, маркетингу, аналізу та інновацій моделей бізнесу, маркетингових комунікацій та репутаційному менеджменті (<https://bit.ly/3t4ZqmC>). 04.03.2021 р. підписано угоду з Асоціацією "UCM-Italy" про міжнародне співробітництво у підготовці фахівців туризму та готельно-ресторанного бізнесу, в рамках якої закордонні колеги будуть ділитися досвідом з організації міжнародного туристичного бізнесу із здобувачами ОНП "Туризм". Здобувачі є активними учасниками відкритих занять, до яких залучаються експерти галузі та професіонали-практики.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОНП в університеті базується на "Положенні про Систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця" (<https://bit.ly/2006jmR>). Кожен викладач повинен підвищити свою кваліфікацію не рідше 1 разу на 5 років із загальним обсягом програми навчання у 180 годин. В університеті працює система внутрішнього підвищення кваліфікації, діють Програми підвищення кваліфікації, які розроблено та проводяться провідними фахівцями ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/314emWf>). Діє Центр підготовки до участі у незалежному міжнародному тестуванні з оцінювання рівня володіння діловою англійською мовою (ВЕС), що сприяє інтернаціоналізації навчання в аспірантурі та здійсненню академічної мобільності. Практично всі викладачі є членами професійних асоціацій, беруть участь у семінарах, міжнародних школах, що підтверджується відповідними сертифікатами, які демонструються на сайтах кафедр. Провідні викладачі ОНП є членами спеціалізованих вчених рад та беруть участь у їх роботі як опоненти; входять до складу міжнародних організацій як експерти (гарант ОНП проф. Сущенко О.А. є Експертом Регіональної комісії експертів Університетської Агенції Франкофонії (AUF), Експертом Болгарського національного наукового фонду). Викладачі ОНП приймають участь у міжнародних програмах академічної мобільності Erasmus+, AUF (<https://bit.ly/3cOqEqU>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця стимулюється розвиток професійної викладацької майстерності на основі рейтингування здобутків викладачів, що має моральну спрямованість, так і згідно з Положенням "Про преміювання науково-педагогічного, наукового, адміністративно-управлінського, навчально-допоміжного та обслуговуючого персоналу ХНЕУ ім. С. Кузнеця" (<https://bit.ly/3cZWqRU>) - матеріальну. Матеріальне стимулювання викладачів здійснюється за результатами роботи щодо проведення наукових досліджень, участі в іміджевих заходах університету, міжнародних грантах, програмах, розроблення конкретних пропозицій з покращення діяльності туристичних підприємств. За суттєві професійні здобутки викладачів нагороджують грамотами, подяками та Золотим знаком ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/3lCSsCN>), висувають на нагородження стипендіями науковцям різного рівня започаткування (<https://bit.ly/315qbeH>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

План роботи ХНЕУ ім. С. Кузнеця, стратегія розвитку, що обумовлюють необхідні фінансові ресурси (звіти про використання коштів), проектується на перспективу і розглядаються кожного фінансового року (<https://bit.ly/3tFLBv4>). Згідно з Ліцензійними умовами, до матеріально-технічних ресурсів належать бібліотека, інфраструктура, обладнання, навчальні аудиторії, технічне обладнання, лабораторії, що забезпечують навчальний процес. В бібліотеці Університету є читальний зал з доступом до Інтернет, онлайн сервісом отримання номеру УДК, вільним доступом до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, повнотекстових публікацій видавництва Springer Nature, підрозділу Регіональної депозитарної бібліотеки Світового банку реконструкції й розвитку, системи інформаційно-правового забезпечення "Ліга-Закон", міжнародних журналів World Scientific News; устаткований електронною бібліотекою (<https://bit.ly/3chaTdn>), що забезпечена електронними еквівалентами друкованих видань; електронними каталогами, науковим архівом (<http://www.repository.hneu.edu.ua/>), які надають здобувачам можливість вільного та безкоштовного користування науковими здобутками, навчально-методичними виданнями, сучасними дослідженнями та науковими публікаціями за напрямом дослідження. У персональну навчальну систему (<https://pns.hneu.edu.ua>) завантажено навчально-методичне забезпечення до кожної НД, що викладається (доступно за посиланням: <https://bit.ly/3cXhybz>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування

цих потреб та інтересів?

Система опитувань (<https://bit.ly/3r8H7vf>) та регулярних зустрічей використовуються для розуміння та задоволення потреб та інтересів здобувачів. В Університеті працюють наступні підрозділи, відповідальні за сприятливе освітнє середовище здобувачів третього (науково-освітнього) рівня: науково-дослідний сектор (НДС) (<https://bit.ly/3cavkGs>) – провідний підрозділ з наукової діяльності; відділ аспірантури та докторантури (<https://bit.ly/3f39TeB>); Рада молодих вчених, головною метою якої є сприяння, активізація та підтримка розвитку наукового потенціалу молоді ХНЕУ (<https://cutt.ly/NcUtrGT>); Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених – забезпечує захист прав та інтересів здобувачів ВО щодо питань наукової діяльності, підтримки наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями (<https://cutt.ly/KcUtRYh>). Здобувачі мають можливість безкоштовного користування відкритою науковою інформацією, включаючи технічні можливості, що враховують обмеження життєдіяльності через стан здоров'я; консультування з наукових питань дослідження; користування навчальною базою ХНЕУ; участь у НДР (згідно з угодами, укладеними Університетом, реалізації проектів наукового спрямування за рахунок державного та госпдоговірного фінансування), конференціях, круглих столах, конкурсах; участь у подіях, пов'язаних з науковою, освітньою чи громадською діяльністю, нарадах щодо покращення навчального процесу, науково-дослідної роботи, академічної мобільності.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Стратегія розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2020-2027 н.р. (<https://bit.ly/3vUazbU>) включає питання безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів. Інструктування працівників та здобувачів щодо дотримання норм техніки безпеки, надання першої домедичної допомоги, ведення здорового способу життя проводяться на постійній основі. У медичному пункті Університету (<https://bit.ly/3d2dUgq>), який є філіалом Харківської міської студентської лікарні (<https://bit.ly/3f3L3Lp>), надається перша медична допомога; проводиться прийом лікаря та профілактичні щеплення. Лікар відвідує хворих здобувачів, які проживають у гуртожитках, забезпечує медичну підтримку під час проведення спортивних та масових заходів. Соціально-психологічна служба (СПС) (<https://bit.ly/3tPAEae>) опікується психічним здоров'ям здобувачів, дбає про розвиток та соціальний добробут; також наявний телефон та скринька довіри. Психолог Університету забезпечує психодіагностику та психопрофілактику; проводить психореабілітацію та консультування у разі потреби, сприяє психологічній освіті, здійснює превентивне виховання та допомагає у запобіганні і подоланні конфліктів; проводить соціальний патронаж (для осіб з особливими потребами). Заходи, що проводяться, є ефективними, зважаючи на відсутність випадків небезпеки з боку освітнього середовища.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Стратегія розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2020-2027 н.р. (<https://bit.ly/3vUazbU>) забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку через реалізацію науково-технічних здобутків, впровадження педагогічних інновацій та індивідуально-орієнтованого підходу. Механізми підтримки: Положення (<https://bit.ly/3tM07Bv>), Навчальний план (<https://bit.ly/316роKB>), Закони України "Про освіту", "Про вищу освіту", Накази МОН України, Статут Університету (<https://bit.ly/2QxsViY>), "Положення про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця" (<https://bit.ly/397UpSK>) – є основою інформаційної складової підтримки здобувачів. Проводиться анонімне онлайн-опитування здобувачів (<https://bit.ly/2N1vk9n>) щодо якості організації навчання, виявлення проблем та способів їх вирішення. Структурні підрозділи ЗВО: відділ аспірантури (розклад, графік НП); НДС (реалізація проектів наукового спрямування за рахунок державного та приватного секторів); кафедра туризму (організація конференцій, тренінгів); відділ маркетингу та корпоративних комунікацій (сайт, соціальні мережі), КІС (електронний розклад та журнал), сайт ПНС забезпечують організацію навчального процесу. Інформаційна підтримка здійснюється завдяки доступу до відкритих інформаційних ресурсів на сайті ХНЕУ (<https://www.hneu.edu.ua/>), у тому числі підрозділу "Дошка оголошень" для аспірантів та докторантів <https://www.hneu.edu.ua/doshka-ogoloshen/>, систему дистанційного навчання (<https://pns.hneu.edu.ua>), де наявна уся актуальна інформація, що стосується організаційних питань з приводу навчання, наукових досліджень, самостійної роботи, формування індивідуальної траєкторії навчання. На ПНС здобувач вивчає матеріали за НД, виконує завдання, отримує консультацію, тощо. Спількування між здобувачами та викладачами відбувається на постійній основі під час лекційних та практичних занять, здійснюється консультативна підтримка відповідно до графіку консультацій, невід'ємним елементом є інформування та надання допомоги науковими керівниками, до процесу комунікації також залучаються роботодавці та стейкхолдери що, за відгуками здобувачів, позитивно впливає на ставлення до процесу навчання та виконання наукової роботи. В умовах дистанційної роботи активізовано канали у соціальних месенджерах (Viber, Telegram). Гарант програми, члени робочої групи, відділ аспірантури та керівництво Університету забезпечують роз'яснення з приводу дискусійних та проблемних питань, надають всебічну допомогу при виникненні конфліктних ситуацій. Соціальна інфраструктура ХНЕУ, а саме – гуртожитки; спортивні секції; реабілітаційна група (<https://bit.ly/2VkrFZZ>) забезпечують соціальну підтримку. Частково оплачені екскурсії, новорічні подарунки для дітей, безкоштовні спортивні та культурні заходи; матеріальну допомогу надає Первинна профспілкова організація ЗВО (<http://www.ppo.hneu.edu.ua/>). Результати опитувань свідчать про високу задоволеність здобувачами наявною організаційно-інформаційною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для осіб з особливими освітніми потребами створено відповідні умови для реалізації їх права на освіту, соціалізацію та інтеграцію в суспільство. У гуртожитках забезпечена можливість для проживання таких осіб, існує безперешкодний доступ до будівель і університетських корпусів (усі навчальні корпуси обладнані пандусами). "Положення про організацію інклюзивного навчання в Університеті" (<https://bit.ly/3sfzIM3>) висвітлює правила та вимоги щодо навчання осіб з особливими потребами. З метою забезпечення інклюзивного навчання може створюватися група супроводу; для забезпечення належних умов супроводу Університет може обладнувати ресурсні кімнати; приміщення для надання консультацій психологом, відпочинку. Контактний телефон чергової особи для супроводу осіб з особливими потребами знаходиться на вахті кожного корпусу ХНЕУ; черговий асистує особу з особливими освітніми потребами при вирішенні всіх питань, надає допомогу при пересуванні Університетом, розміщенні у транспортному засобі. На ОНП "Туризм" здобувачі з особливими потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Згідно з Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С.Кузнеця (<https://cutt.ly/ScUoW2C>) конфліктні ситуації мають бути розглянуті соціально-психологічною службою (СПС) (<https://bit.ly/31mtkXP>) разом з адміністрацією Університету. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи соціальні конфлікти, передбачають: моніторинг можливих причин та проведення профілактичних заходів, створення об'єктивних умов, що перешкоджають виникненню і розвитку передконфліктних ситуацій; усунення соціально-психологічних та нейтралізація особистісних причин виникнення конфліктних ситуацій; проведення спеціалізованих бесід та тренінгів. У Кодексі професійної етики (<https://bit.ly/2P2Gdn3>) та на сторінці Соціально-психологічної служби (<https://bit.ly/393CCvJ>) представлена вся необхідна інформація щодо врегулювання конфліктних ситуацій. Про конфліктні ситуації, що виникли у колективі, здобувачі можуть повідомити анонімно по телефону або через скриньку довіри. Така інформація уважно вивчається з метою невідкладного реагування та розв'язання. Наказ №217 Про затвердження "Положення про Уповноваженого з питань запобігання корупції" (<https://bit.ly/3lISjhm>), Наказ №243 Про створення Комісії з питань запобігання корупції (<https://bit.ly/3ccWb76>) Наказ № 39 Про затвердження Антикорупційної програми Університету на 2021-2023 роки" (<https://bit.ly/3vQGBFM>) регулюють заходи з протидії корупції в Університеті, Антикорупційного законодавства та питання врегулювання конфліктів. Для запобігання та виявлення корупції серед працівників та згідно з планом роботи СПС (<https://bit.ly/3tQLInR>) адміністрація Університету, органи студентського самоврядування та СПС реалізують проект "ЗВО: корупція – STOP". Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті (<https://bit.ly/3lISfy8>) також охоплює питання врегулювання конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією. В межах ОНП "Туризм" випадків виникнення конфліктних ситуацій з приводу сексуальних домагань, дискримінації та корупції не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

"Положення про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця" (<https://bit.ly/2Nc4uGw>); "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця" (<https://bit.ly/3bKprrM>); "Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція)" (<https://bit.ly/3bMTR6D>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту до змін вимог законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, вимоги ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, а також освітніх потреб здобувачів вищої освіти та суспільства. Моніторинг та перегляд ОП спрямовано на безперервне вдосконалення освітніх програм. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів ВО. Процедуру перегляду ОП встановлено в п. 4.2 "Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція)" (<https://bit.ly/3oPR31X>). В процесі перегляду ОП аналізується: відповідність компонентів ОП програмним результатам навчання; відповідність компонентів ОП програмним результатам навчання; відповідність компонентів ОП програмним компетентностям; доцільність розподілу кредитів для опанування освітніми компонентами та забезпечення програмних результатів навчання; ефективність використаних видів навчальних занять, форм організації освітнього процесу, методів навчання та оцінювання; організація навчання через дослідження; якості практичної підготовки; дотримання академічної доброчесності. Перегляд ОНП здійснюється на основі аналізу задоволеності освітніх потреб виявлених під час моніторингу здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання; дотримання академічних свобод в освітньому процесі; задоволеності якістю освітньої програми, тощо; роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); інших стейкхолдерів. Для перегляду освітніх програм використовуються: онлайн опитування, робота фокус-груп, аналіз документів, аналіз ситуації, самооцінка

робочою групою відповідно вимог до структури та змісту освітньої програми. Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а) щорічно за результатами моніторингу; б) за завершенням циклу освітньої програми відповідного рівня вищої освіти, в) в разі зміни законодавчої та нормативної бази. Результати перегляду освітньої програми фіксуються протоколом засідання випускової кафедри та подаються на розгляд до вченої ради відповідного факультету з подальшим ухваленням вченою радою Університету. Надалі зазначені результати враховуються при оновленні ОНП. На кафедрі туризму ОНП переглядається щорічно, робочою групою. Під час перегляду враховуються результати опитування здобувачів та академічної спільноти, пропозиції роботодавців. Регулярність перегляду та оновлення ОНП "Туризм" фіксується у протоколах засідань кафедри туризму.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня входять до складу робочої групи ОНП "Туризм". Також, здобувачі проходять опитування щодо задоволеності якістю ОНП "Туризм" (<https://bit.ly/2OXR5lJ>), яке організовується скоординованими діями відділу забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку та відділу аспірантури та докторантури. За результатами опитування, що розглядаються на засіданнях кафедри й відображаються в протоколах, приймаються рішення щодо внесення змін в ОНП. Так, за участю здобувачів та відповідно до їх пропозицій було здійснено оновлення методів навчання, що забезпечило більш ефективне засвоєння навчального матеріалу; оновлено методику проведення практичних занять із залученням інтерактивних методів формування "soft skills"; запроваджено та розроблено лабораторні заняття. Крім того, здобувачі вищої освіти залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету – Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<https://bit.ly/3bMASZJ>), Раді молодих вчених, Конференції трудового колективу ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Вченій раді ХНЕУ ім. С. Кузнеця.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Процедуру участі студентського самоврядування у забезпеченні внутрішнього забезпечення якості ОНП встановлено у нормативно-правових документах Університету. Зокрема, п. 2.2 "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі ХНЕУ ім. С. Кузнеця" (<https://bit.ly/3rN95hu>) передбачає право здобувачів приймати участь у громадських об'єднаннях та діяльності органів громадського самоврядування, Вченій раді, Раді молодих вчених, Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (НТ САД). НТ САД поєднує студентів, аспірантів докторантів та молодих вчених, що займаються науковою діяльністю, та беруть участь у вирішенні завдань, що стоять перед науковим товариством, одним з яких є сприяння підвищенню якості наукових досліджень (<https://bit.ly/3v5icX9>). Рада молодих вчених – орган самоврядування, метою якого є сприяння реалізації прав молодих вчених, зокрема щодо їх участі у формуванні та реалізації стратегії Університету, забезпечення їх активної участі у проведенні наукових досліджень та захисту їх прав та інтересів (<https://bit.ly/3cvS7hd>). Здобувачі мають право делегувати своїх членів до Вченої ради ХНЕУ ім. С. Кузнеця (не менше 10%). (<https://bit.ly/3voRgqZ>). В якості членів Вченої ради здобувачі приймають участь в обговоренні та ухваленні ОНП, навчальних планів, робочих навчальних планів, графіків навчального процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до "Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція)" (<https://bit.ly/3qNlbFS>) перегляд ОНП здійснюється на основі аналізу задоволеності освітніх потреб виявлених під час моніторингу роботодавців. З урахуванням цього постійно проводиться робота, спрямована на поглиблення співпраці ХНЕУ ім. С. Кузнеця та бізнесу. На підставі потреб ринку праці та вимог до фахівців вносяться зміни до структури та змісту ОНП з метою ефективного досягнення її цілей, програмних компетентностей та результатів, що здійснюється за допомогою опитування. З метою забезпечення якості ОНП роботодавці або їх об'єднання залучаються до перегляду ОНП щорічно за результатами моніторингу або за завершенням циклу освітньої програми відповідно рівня вищої освіти. До процесу періодичного перегляду ОНП "Туризм" залучені роботодавці: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Департамент міжнародного співробітництва Харківської міської ради, Обласний комунальний заклад "Харківський організаційно-методичний центр туризму" Харківської обласної державної адміністрації, АТ "Готель "Харків", ТОВ "Експерт Солюшн", ТОВ "TURAL" (Варна, Болгарія), ГО "Аероклуб "Крила Карпат", ТОВ "Фарби світу". Зазначені роботодавці прийняли участь в опитуванні, що дозволило уточнити перелік та сутність деяких результатів навчання, переглянути структурно-логічну схему ОНП за рахунок введення нових компонент до складу обов'язкових компонентів ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Відділ працевлаштування студентів та взаємодії з бізнес-структурами, відділ аспірантури та докторантури, гарант ОНП спільно із представниками випускової кафедри на постійній основі здійснюють збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП. Кафедра постійно підтримує спілкування з випускниками ОНП шляхом онлайн-опитування, моніторингу соціальних мереж (Facebook, LinkedIn, Instagram), телефонних розмов для з'ясування їх кар'єрного шляху. Кількість докторів філософії за ОНП "Туризм", що вже завершили повний цикл навчання, складає 1 особа (Вовк К.М.), яка на даний момент працює на кафедрі на

посаді викладача. Також, здобувачі ступеня доктора філософії за ОНП "Туризм" приймають активну участь в освітньому процесі та профорієнтаційній роботі: проведення тренінгів, круглих столів, зимових та літніх шкіл тощо. Так, з міні-лекціями на Днях відкритих дверей ХНЕУ ім. С. Кузнеця виступали Вовк К.М. (20.01.2021 р.), Семків М.О. (21.01.2021 р.) та Касенкова К.М. (22.01.2021).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до п. 1.5 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/3tkshTX>) результати моніторингу якості освітньої діяльності суб'єктів освітнього процесу на різних рівнях управління (університету, факультетів, кафедр, викладача) визначають відхилення фактичних значень від планових, що є підставою для здійснення самооцінки та прийняття відповідних управлінських рішень щодо забезпечення якості освітньої діяльності. Перелік та характеристика вжитих заходів щодо удосконалення системи забезпечення якості відображено в аналітичних звітах відділу аспірантури та докторантури ХНЕУ ім. С. Кузнеця з моніторингу та самооцінки якості результатів навчання. В ОНП "Туризм" було звернено увагу на дисципліни "Рекреаційна економіка", "Дослідження світового та регіональних світових туристичних ринків", в яких були удосконалені завдання з самостійної роботи, які передбачають формування наукових результатів за темою дисертаційної роботи, запроваджені лабораторні роботи, спрямовані на поглиблений аналіз статистичних даних на макрорівні, що відображають функціонування національного та глобального туристичного ринків.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП "Туризм" у ХНЕУ ім. С. Кузнеця є первинною, то результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, й, відповідно, зауважень (приписів), які б потребували усунення, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залученість учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості здійснюється шляхом проведення онлайн-опитувань на платформі опитувань відділу забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку (<https://cutt.ly/ixMsoc3>), Громадського обговорення освітніх програм (<https://bit.ly/3cjgm30>), а також на сайті кафедри туризму (<http://tourism.hneu.edu.ua/poll/>). Крім того, питання, що стосуються актуальних проблем та сучасних методів оцінки якості освіти та процедур її забезпечення, обговорюються на засіданнях кафедри, методичних семінарах, тренінгах, круглих столах тощо. Постійно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі. З метою прийняття внутрішніх нормативних документів, які стосуються забезпечення якості ОП, їх проєкти заздалегідь надсилаються на корпоративну електронну пошту у всі підрозділи Університету, що дає можливість всім учасникам академічної спільноти ознайомитись з ними, виявити недоліки та надати свої пропозиції. Отже, їх колегіальне обговорення здійснюється в три етапи: на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів і університету в цілому. Окрім того, учасники академічної спільноти періодично приймають участь у стажуваннях, тренінгах з підвищення якості надання освітніх послуг тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Загальні засади щодо розподілу відповідальності в сфері внутрішнього забезпечення якості освіти визначені міжнародними актами та національним законодавством, зокрема ЗУ "Про вищу освіту". Здійснення процесів і процедур ВЗЯО Університету регулюється "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця" (<https://bit.ly/3qJ6uUt>), відповідно до якого функції щодо забезпечення якості освіти реалізуються гарантантами ОНП та структурними підрозділами ХНЕУ ім. С. Кузнеця - кафедрами, факультетами, відділами: забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку (<https://bit.ly/3qLwzlO>), навчальним (<https://bit.ly/3cv8RoE>), методичним (<https://bit.ly/3rQVZj7>), електронних засобів навчання (<https://bit.ly/3tlvra5>), маркетингу та корпоративних комунікацій (<https://bit.ly/3bKUrBx>), молодіжної політики та соціального розвитку (<https://bit.ly/3rJ7ARj>), допомоги працевлаштування студентів та взаємодії з бізнес-структурами (<https://bit.ly/3tcKxyG>), відділ міжнародних зв'язків (<https://bit.ly/3eD6aEj>), профорієнтації та роботи з обдарованими учнями (<https://bit.ly/3cw37ev>), аспірантури та докторантури (<https://bit.ly/2OrqE8Z>), науково-дослідним сектором (<https://bit.ly/38FQtbo>). Координацію основних процесів і процедур ВЗЯО в університеті здійснює відділ забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку. Розподіл функціональних повноважень зазначених підрозділів викладено у відповідних Положеннях (<https://bit.ly/3bKBvTI>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються внутрішніми нормативно-правовими актами, що діють у ЗВО, які є доступними та розміщені на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця у розділі "Доступ до публічної інформації. Документи університету" (<https://bit.ly/3rQIekD>). Зокрема, у Статуті ХНЕУ ім. С. Кузнеця зазначено основні напрями діяльності та концепцію освітнього процесу (<https://bit.ly/3vonumh>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця визначається порядок прийняття та звільнення працівників (<https://bit.ly/3OQYAgZ>). Нормативно-правові акти, якими обумовлені права та обов'язки учасників освітнього процесу, пов'язаних безпосередньо зі здобуттям ступеню доктора філософії, є доступними та розміщені на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця у розділі "Аспірантура" (<https://bit.ly/3oHQ8AV>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

З метою отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін (стейкхолдерів) уся необхідна інформація щодо освітньо-наукової програми або змін до неї міститься на офіційному веб-сайті Університету за посиланням <https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про ОНП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) оприлюднена у відкритому доступі в мережі Інтернет на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, у розділі "Аспірантура: 242 Туризм" (<https://bit.ly/3bTksPv>). Також точна та достовірна інформація щодо освітньо-наукової програми, що дозволяє в достатньому обсязі проінформувати відповідних зацікавлених сторін та суспільство, міститься на офіційному веб-сайті кафедри Туризму (<http://tourism.hneu.edu.ua>).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам та потребам аспірантів і забезпечує набуття необхідних компетентностей, глибинних знань та навичок. Зокрема, всі теми дисертаційних досліджень здобувачі обирають згідно власних наукових інтересів в межах спеціальності 242 Туризм (<https://bit.ly/3bROVxi>). Порядок вибору та зміни теми дисертації можна переглянути на <https://bit.ly/3bROVxi>. Дисципліни повністю корелюють з роботами аспірантів. Тема дисертаційного дослідження Семків М.О. "Оцінювання ресурсного потенціалу етнографічного туризму" корелює з дисциплінами "Рекреаційна економіка" та "Державна політика в галузі туризму в умовах глобалізації". Тема Касенкової К.В. "Управління розвитком інноваційних технологій маркетингу внутрішнього туризму" - з дисциплінами "Міжнародний маркетинг на ринку туристичних послуг", "Державна політика в галузі туризму в умовах глобалізації", "Рекреаційна економіка" тощо. Пропозиції та побажання здобувачів щодо змісту ОНП аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедри. Так, зокрема, здобувачі висловили побажання щодо збільшення практичної складової в межах дисциплін "Рекреаційна економіка" та "Дослідження світового та регіональних туристичних ринків". Надані пропозиції було обговорено (протокол кафедри №14 від 21.04.2020 р.), відповідно до цього були внесені зміни до ОНП, зокрема, запроваджено лабораторні роботи з означених дисциплін. Програмою визначено 15 ПРН, що враховують актуальні тенденції ринку, вимоги всіх стейкхолдерів і пріоритетні наукові теми в галузі туризму.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП враховує необхідність набуття компетентностей для написання наукових праць та організації наукової діяльності. Зокрема підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності забезпечується дисциплінами "Філософія науки", "Методологія та організація наукових досліджень" та "Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях", на які виділено 15 кредитів ЄКТС (4, 6 та 5 кредитів відповідно) та допомагає структурувати знання та набутти навичок для самостійного написання наукових робіт. З метою ґрунтовного та належного проведення дослідницької діяльності з аспірантами систематично проводять консультування безпосередньо наукові керівники та НПП, що працюють на кафедрі чи є в групі забезпечення. При розробці та оновленні ОНП закладався широкий спектр компетентностей та спеціалізованих навичок для формування наукового співробітника, що спроможний до глибокого аналізу даних, генерування нових ідей та самостійного вирішення наукових проблем в сфері туризму. Окрім іншого, ОНП враховує необхідність розвитку соціальних та комунікативних компетентностей для повноцінної інтеграції здобувачів до глобального науково-освітнього простору.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Метою педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії є набуття ними навичок

практичної педагогічної (навчальної та науково-методичної) діяльності у закладі вищої освіти, а також поглиблення теоретичних знань та практичних навичок зі спеціальності 242 Туризм, набутих під час підготовки за освітньо-науковою програмою "Туризм". Педагогічна практика обсягом 5 кредитів ЄКТС проходить за дисциплінами, що безпосередньо корелюють з темою дисертаційного дослідження. Здобувачі активно беруть участь у підготовці до практичних, семінарських, лабораторних занять та в їх проведенні, також при підготовці навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, що формує розуміння алгоритмів та механізмів проведення занять у закладах вищої освіти. Більш детальний алгоритм проходження педагогічної практики можна переглянути за посиланням <https://www.hneu.edu.ua/aspirantura-pedagogichna-praktyka/>. Підсумки педагогічної практики обов'язково обговорюються на засіданні кафедри під час звітування аспірантів про виконання індивідуального плану педагогічної практики та індивідуального плану роботи аспіранта в цілому за семестр на кафедрі (атестації).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників забезпечується на етапах вступу до аспірантури та вибору теми дисертаційного дослідження. Наукові керівники на ОНП "Туризм" є визнаними фахівцями з широким колом наукових інтересів та великим списком наукових робіт. Сущенко О. А. – д.е.н., проф., автор понад 160 наук.праць. Наукові інтереси зосереджені на туризмі та рекреації, рекреаційній економіці, маркетингових технологіях в туризмі, туристичному та готельному бізнесі, потенціалі розвитку підприємств (<https://bit.ly/2PkwOqQ>). Аспіранти Касенкова К.В. "Управління розвитком інноваційних технологій маркетингу внутрішнього туризму", Семків М.О. "Оцінювання ресурсного потенціалу етнографічного туризму". Єрмаченко В.Є. – к.е.н., проф., автор понад 170 наук.праць. Наукові інтереси зосереджені на міжнародному туризмі, розвитку світового та регіонального туристичних ринків, міжнародному ринку освітніх послуг (<https://bit.ly/3snDMdu>). Аспіранти Пудровська М.М. "Забезпечення розвитку ностальгічного туризму в Україні", Згурська Ю.В. "Теоретико-методичне забезпечення розвитку міжнародного ділового туризму". Наумік-Гладка К.Г. – д.е.н., проф., автор понад 200 наук.праць. Наукові інтереси охоплюють психологію в туризмі, крос-культурний менеджмент, управління персоналом на тур. підприємствах, івент-менеджмент та маркетинг туризму (<https://bit.ly/399DQGa>). Аспіранти: Вовк К.В. "Управління розвитком подієвого туризму в регіоні".

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі мають безоплатний доступ до обчислювальних центрів в будь-якому корпусі ХНЕУ, до фондів бібліотеки (<https://bit.ly/394zVKm>) з доступом до матеріалів Світового банку, є безоплатний доступ до мережі Інтернет та до науково метричних баз Scopus та Web of Science. Освітній процес цілком забезпечено необхідним мультимедійним обладнанням, навчальними площами та устаткуванням. Для зручної роботи працює система Moodle. Кожному аспіранту надається персональна поштова скринька з доменом hneu.net та безлімітний Google Drive для зберігання необхідних матеріалів. Щороку проводиться міжнародна конференція "Економічний розвиток і спадщина Семена Кузнеця", де є можливість публікації наукових досліджень аспірантів. Окрім того, є 4 періодичних видання: "Бізнес-Інформ" (<https://bit.ly/3cXZk9Q>), "Економіка розвитку" (<https://bit.ly/312SudE>), "Управління розвитком" (<https://bit.ly/3188c7e>), "Молодіжний економічний вісник ХНЕУ ім. С. Кузнеця" (<https://bit.ly/319L2oc>). Аспіранти є учасниками госпдоговірних тем, зокрема "Оцінка рівня використання телекомунікаційних послуг підприємствами туристичної галузі", "Обґрунтування та розробка маркетингової та соціально-психологічної стратегії просування туристичного продукту в сфері event туристичної діяльності", "Удосконалення діяльності туристичного підприємства на основі використання 3-D технологій при розвитку event-туристичної діяльності", "Розробка рекомендацій щодо удосконалення державної регіональної політики в аспекті розвитку".

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Щороку ХНЕУ ім. С. Кузнеця відвідують провідні практики і науковці. В рамках проекту Erasmus+ у 2020 р. відбулися семінари "The Academic Presentations: issues and challenges", "Structuring of Academic Article: issues and challenges" (Технологічний інститут Лімерика, Ірландія). Проф. Ж.-Ю. Шоша (Університет Ліон-2 ім. Люм'єр, м. Ліон, Франція) провів ряд дистанційних лекцій, зокрема, 14.04.2020 на тему "Surveys methods and practice, with real examples" (<https://cutt.ly/VxN1hzW>). 11.04.2019 р. відбулась відкрита лекція професора Лусофонського гуманітарно-технологічного університету (Португалія) Р. Карлоса. Також проводилися відкриті лекції професора Університету Хамлайн Д. Шульца на тему "Державне управління та виконавчі розпорядження президента США" і "Роль доказів у формуванні державної політики". Щороку проводяться міжнародні конференції, зокрема CED – "Економічний розвиток і спадщина Семена Кузнеця". У 2020 р. в конференції прийняли участь науковці з Німеччини, Норвегії, Словаччини, Австрії, Болгарії, США, Литви, Китаю, Польщі, Індії, Азербайджану та провідних ЗВО України. На базі ХНЕУ ім. С. Кузнеця діють міжнародні центри: Австрійський (<https://cutt.ly/tzgGDLu>), Україно-Марокканський (<https://cutt.ly/rzgGVvN>), Центр Україно-Болгарського партнерства (<https://cutt.ly/KzgG34k>). Всі міжнародні проекти можна переглянути на <https://cutt.ly/nzgHr49>. Здобувач Пудровська М.М. у 2019 р. приймала участь у програмі Erasmus+ в Університеті Ліон-2 ім. Люм'єр (м. Ліон, Франція).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники і аспіранти беруть участь у виконанні науково-дослідних тем та проектів кафедри (<https://bit.ly/2P28sCr>). Керівники (проф. Сущенко О.А., проф. Єрмаченко В.Є., проф. Наумік-Гладка К.Г.) й

аспіранти долучені до виконання НД тем "Теоретико-методологічне забезпечення підвищення конкурентоспроможності суб'єктів туристичної галузі з використанням інноваційних технологій", "Розробка теоретико-методичних основ проектно-орієнтованого управління розвитком туристичної галузі в Україні", прикладної держбюджетної НДР "Розробка теоретико-методичного та інформаційно-модельного забезпечення системи рейтингування наукової активності ВНЗ України", госпдоговірних тем. Керівники проходять закордонні наукові стажування за різними програмами, що сприяє дослідницькій роботі зі здобувачами. Так, проф. Сущенко О.А., проф. Єрмаченко В.Є., проф. Наумік-Гладка К.Г. пройшли стажування в Університеті Ліон-2 ім. Люм'єр (Франція) у межах програми Erasmus + та AUF (2019 р., 2017 р., 2016 р.), проф. Наумік-Гладка К.Г. - науково-педагогічне стажування в Академічному товаристві ім. М. Балудянського (Словачина, 2016 р.). Вдосконаленню дослідницької роботи із здобувачами сприяє й наукова експертна робота гаранта ОНП проф. Сущенко О.А., яка є Експертом Регіональної Комісії Експертів УАФ в Центральній і Східній Європі (Університетська агенція Франкофонії) (AUF - Agence universitaire de la Francophonie) та Експертом Болгарського Національного наукового Фонду (Bulgarian National Science Fund).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності забезпечується у відповідності до вимог чинного законодавства та нормативних документів ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>). Діє Кодекс академічної доброчесності Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (<https://bit.ly/3oMMoOk>). Систематично проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності загалом, серед здобувачів ОНП "Туризм" зокрема. Серед останніх заходів можна навести серію тренінгів за принципом Youth-Adult Partnership на тему "Академічна доброчесність починається з тебе" (<https://bit.ly/3vqczbH>) та серію вебінарів "Дистанційне навчання в умовах карантину: удосконалення методів та академічна доброчесність" (<https://bit.ly/38JtNax>). Здобувачі у будь який час мають можливість переглянути інформацію саме для аспірантів щодо дотримання академічної доброчесності на офіційному сайті (<https://bit.ly/3czyEjV>) та перевірити свої роботи на антиплагіат (<https://cutt.ly/uxMhVR9>). Моніторинг процедур дотримання академічної доброчесності на ОНП "Туризм" проводиться систематично під час підготовки наукових статей та тез конференцій здобувачів, виконання розділів науково-дослідних тем та дисертаційної роботи. Підсумковий контроль дотримання академічної доброчесності відбувається шляхом перевірки на антиплагіат дисертаційної роботи здобувача на StrikePlagiarism.net, також перевірки підлягають усі наукові та методичні праці НПП ЗВО.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

На ОНП "Туризм" випадків порушення здобувачами академічної доброчесності не було. В Кодексі академічної доброчесності вказано, що: "За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти відповідно до закону України "Про освіту" можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;
позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання;
відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади". (<https://bit.ly/3zvAMwD>).

Для запобігання таких випадків, відділ забезпечення якості освіти систематично проводить інформаційно-ознайомлювальні заходи та практичні тренінги для НПП щодо дотримання академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Тимчасове обмеження туристичної діяльності, особливо у сфері міжнародного туризму, протягом 2020 – поч. 2021 рр., призвело до певних побоювань стейкхолдерів стосовно перспектив розвитку галузі туризму та потреби у висококваліфікованих спеціалістах на ринку праці. Дійсно, традиційні підходи до організації подорожей вимагають оновлення та видозмінюються із додаванням нетипових складових, але незмінним лишається попит резидентів країн світу на цікаве проведення вільного часу та дозвілля. Сильні сторони ОНП полягають у тому, що її мета та програмні результати враховують потреби різних груп стейкхолдерів, навчальний процес включає змістові складові науково-дослідної і прикладної, практичної спрямованості. Унікальність програми визначає поєднання методології туризмології, вирішення практичних завдань та апробації результатів власних досліджень за тематикою дисертаційної роботи із перевіркою актуальності пропонувананих заходів та розроблених підходів під час педагогічної практики та консультативної роботи із туристичними компаніями-партнерами. На додаток до занять відповідно до навчального плану, проводяться науково-методичні семінари за участю здобувачів різних років навчання, де учасники мають змогу обмінятися досвідом розроблення індивідуальної тематики досліджень, уточнити зміст формальних процедур, отримати повідомлення щодо останніх змін у нормативно-правових документах, які регулюють сферу вищої освіти. Також безсумнівною перевагою є обов'язкове урахування останніх тенденцій розвитку туристичної галузі на національному та міжнародному рівні, стану ринку праці у галузевому та регіональному контексті. Спектр видів професійної діяльності та робіт для випускників третього рівня вищої освіти розширено у порівнянні із попередніми рівнями, але він передбачає, перш за все, управлінські посади в організаціях та установах туристичної спрямованості, які вимагають уміння стратегічно мислити, самостійно приймати рішення

та нести за них відповідальність. Це підкріплено низкою компетентностей та ПРН. Активне співробітництво з туристичними підприємствами і органами місцевого самоврядування дозволяє залучати здобувачів до участі у реальних прикладних дослідженнях, готувати наукові публікації з актуальних проблем економіки туризму, приймати участь у спеціалізованих заходах (конференціях, круглих столах, тематичних вебінарах, форумах, туристичних виставках та ін.) понад мінімально встановлених вимог. Повністю забезпечено формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача через вільний вибір дисциплін, що відповідають реальним потребам ринку, можливість брати участь у міжнародних програмах мобільності. Реалізовано викладання професійних дисциплін англійською мовою. Незначним недоліком, який було виявлено у ході опитування здобувачів, є розподіл годин педагогічної практики на користь одної-двох дисциплін, тоді як здобувачі бажали б отримати досвід із більшої кількості освітніх компонентів програм підготовки бакалаврів та магістрів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Як було зазначено у попередньому розділі, сьогодні традиційні види туризму переживають певні ускладнення, однак водночас спостерігається поява нових видів і форм відпочинку, яка враховує обмеження на тимчасові переміщення і особливості ділових та міжособистісних комунікацій у дистанційному режимі. Практично усі ці форми засновані на використанні інноваційних технологій та синтезу базових технологічних операцій процесу створення туристичних послуг із сучасними надбаннями галузі ІТ. Тому, перш за все, освітня складова програми підготовки здобувачів повинна бути підсилена блоком змістових модулів у межах навчальних дисциплін та програми педагогічної практики, спрямованого на дослідження інтеграції між сферою інформаційно-комунікаційних технологій та досвідом туристичного обслуговування, опрацювання практичних рекомендацій стосовно упровадження інноваційних видів туризму до пропозиції туристичних компаній. Крім того, здобувачі третього рівня повинні не тільки вивчати вже наявні (та комерціалізовані на ринку) інноваційні туристичні послуги, а й уміти прогнозувати майбутні тенденції появи принципово нових продуктів на основі аналізу очікувань потенційних споживачів. У свою чергу, це вимагає підсилення міждисциплінарного підходу у процесі викладання дисциплін як обов'язкової, так і вибіркової складової навчального плану. В Університеті вже реалізована практика обговорення найбільш важливої проблематики та тенденцій розвитку різних секторів господарювання за участю здобувачів різних ОНП у межах занять з обов'язкових дисциплін – це допомагає майбутнім спеціалістам обмінюватися досвідом та розуміти процес узгодження рішень щодо створення інноваційних туристичних послуг у реальному діловому середовищі, організації спільних наукових досліджень із залученням фахівців різних галузей знань. У 2021/2022 н.р. буде розширено вибіркочову складову непрофільних дисциплін, акцентовано увагу на введенні до програми педагогічної практики експериментальної складової із апробації новітніх методів викладання, що встигли позитивно зарекомендувати себе під час дистанційного навчання. Усталеною практикою міжнародних туристичних компаній є створення цифрового контенту для внутрішньо-корпоративного використання, субпідприємців, ділових партнерів та кінцевих споживачів – на прикладі діяльності компаній-партнерів здобувачі будуть більш детально ознайомлюватися із технічними вимогами та стандартами даної продукції, її змістовою складовою, та долучатися до процедури її розроблення. Актуальність даного напрямку також підтверджено аналізом останніх відгуків роботодавців. Нарешті, із інтенсифікацією міжнародних науково-дослідних програм ЄС та інших країн – геополітичних партнерів України окремим змістовим модулем буде додано практичні завдання із подання грантових заявок на участь у наукових програмах академічного обміну та проведення спільних досліджень із науковцями з різних країн, публікації результатів власних досліджень здобувачів у міжнародних індексованих виданнях.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономаренко Володимир Степанович

Дата: 07.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК3. Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК3-рпнд-Методологія та ОНД. Пушкар О.І. 242 Туризм.pdf</i>	NRV03qgESxXYxggjmM29akAVaRMrpQZmab/aKN5qDoWs=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарію: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А) Центр інноваційних знань Світового банку, ауд. 505 БК (92 м2) Робоче місце викладача: Системний блок GARANT, процесор Intel Celeron G540, дисковод 1,44 Мб, 3,5" Теас, жорсткий диск HDD 250 Gb WD2500AAKX, модуль операт. пам'яті DDR3 2048 Мб, матер. Плата ASUS P8H61-M LX (до 30.10.2012-МІІ Socket478 ASUS P4P800-VM). 1 шт. Монітор 18.5" SAMSUNG S19A100N 2 шт. Сканер CipherLab CE 1000K з кабелем. 1 шт. Типове робоче місце студента: Системний блок GARANT, процесор Intel Celeron G540, жорсткий диск HDD 250 Gb WD2500AAKX (до 30.10.2012-НЖДМ 40.0 Гб IDE Samsung), модуль операт. пам'яті DDR3 2048 Мб, матер. плата ASUS P8H61-M LX, або Системний блок, процесор Intel Celeron D347, ОЗУ-512 Мб, НЖМД 80 Гб SATA, графічний адаптер PCI-X 256 Мб, дисковод, корпус, миша, клавіатура, ПЗ Windows XP Pro Rus оет. Монітор 17" Samsung 793DF ivory (KSBB)
ОК4. Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>ОК4-рпнд-Математичні методи 242 Туризм.pdf</i>	9cFv+opWsoHwjaCuMerRZcZCqCljfo+rCwHDmNc6sOg=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарію: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А) ОЦ 1D (42,1 м2) 38 ПК: MS Office 2010 Standard, Vensim, MatLab, EViews, Maple, ExpertChoice, TreePlan, DecisionGrid, TurboProlog, Simulink, MS SharepointTeamServices, Statistica Лабораторія ОЦ-2 (23,04 м2) 12 ПК: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Word 2010; Microsoft Excel 2010; Microsoft Power Point 2010; Microsoft Access 2016; Microsoft Visio 2016; Microsoft Project 2016; Visual Studio 2017; ESET Smart Security; Lumina Analytica 101 ОЦ-3 (67,4 м2) – 24 ПК: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Word 2010; Microsoft Excel 2010; Microsoft Power Point 2010; Microsoft Access 2016; Microsoft Visio 2016;

				Microsoft Project 2016; Visual Studio 2017; ESET Smart Security; Lumina Analytica 101
ОК5. Рекреаційна економіка	навчальна дисципліна	ОК5-рпнд-Рекреаційна економіка.pdf	PNLBq/Uo3KfOEGoQelW9eG+OIef/Da3tWjFNwSUSE4o=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А) ОЦ-12 (52,7 м2) Кількість ПК 22 шт. Технічні характеристики: CPU - DualCore Intel Celeron G550, 2600 MHz, Disk - Hitachi HDS721050CLA360 500 GB, DD3 2000 MB, Monitor - Philips 190V4 [19" LCD]. Встановлене програмне забезпечення.: ABBY Lingvo x5; 1С-Предприятие 8.2; ABS Basis; Adobe CS6 Design and Web Premium (9 ліц.); Adobe Premier Pro CS6 (13 ліц.); Audacity 2.3.0; Bizagi Process Modeler; Bonjour; Deductor; FreeMind; Git version 2.23.0; Google Chrome; IBM Rational Rose Enterprise Edition; Microsoft Office 2010; Microsoft Access 2010; Microsoft Project 2010; Microsoft Visio 2010; Microsoft Visual Studio 2010; Mozilla Firefox 68.1.0; MySQL 8.0; Node.js; PGP Desktop; Proteus 8; R for Windows 3.6.1; Ramus Educational; Scilab-5.5.2; Steganos Privacy Suite 20; TortoiseGit 1.8.5.0; Vmware Player; XMind 7 (v.3.6.1); ДПС Захист звітності 1.1; Імператор 3.1; КОМПАС-3D LT V12. ОЦ-14 (49,6 м2) – 11 ПК Microsoft Windows 10 Professional; Microsoft Word 2010; Microsoft Excel 2010; Microsoft Power Point 2010; Microsoft Access 2016; Microsoft Visio 2016; Microsoft Project 2016; Visual Studio 2017; QGIS 2.18 ОЦ-20 (42,2 м2), ОЦ-21 (39,5 м2), ОЦ-22 (38,7 м2): Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Word 2010; Microsoft Excel 2010; Microsoft Power Point 2010; Microsoft Access 2016; Microsoft Visio 2016; Microsoft Project 2016; Visual Studio 2017; ESET Smart Security; Overia Туризм, QGIS 2.18
ОК6. Дослідження світового та регіональних туристичних ринків	навчальна дисципліна	ОК6-рпнд-ДСРП.pdf	ljqYoNWCVMZs+n8odJ1oqpwSWXVm5G22GUbtlBBTok8=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А) ОЦ-12 (52,7 м2) Кількість ПК 22 шт. Технічні характеристики: CPU - DualCore Intel Celeron G550, 2600 MHz, Disk - Hitachi HDS721050CLA360 500 GB, DD3 2000 MB, Monitor - Philips 190V4 [19" LCD]. Встановлене програмне забезпечення.: ABBY Lingvo x5; 1С-Предприятие 8.2; ABS Basis; Adobe CS6 Design and Web Premium (9 ліц.); Adobe Premier Pro CS6 (13 ліц.); Audacity 2.3.0; Bizagi Process Modeler;

				<p>Bonjour; Deductor; FreeMind; Git version 2.23.0; Google Chrome; IBM Rational Rose Enterprise Edition; Microsoft Office 2010; Microsoft Access 2010; Microsoft Project 2010; Microsoft Visio 2010; Microsoft Visual Studio 2010; Mozilla Firefox 68.1.0; MySQL 8.0; Node.js; PGP Desktop; Proteus 8; R for Windows 3.6.1; Ramus Educational; Scilab-5.5.2; Steganos Privacy Suite 20; TortoiseGit 1.8.5.0; Vmware Player; XMind 7 (v.3.6.1); ДІІС Захист звітності 1.1; Імператор 3.1; КОМПАС-3D LT V12. ОЦ-14 (49,6 м2) – 11 ПК Microsoft Windows 10 Professional; Microsoft Word 2010; Microsoft Excel 2010; Microsoft Power Point 2010; Microsoft Access 2016; Microsoft Visio 2016; Microsoft Project 2016; Visual Studio 2017; QGIS 2.18 ОЦ-20 (42,2 м2), ОЦ-21 (39,5 м2), ОЦ-22 (38,7 м2); Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Word 2010; Microsoft Excel 2010; Microsoft Power Point 2010; Microsoft Access 2016; Microsoft Visio 2016; Microsoft Project 2016; Visual Studio 2017; ESET Smart Security; Overia Туризм, QGIS 2.18</p>
ОК8. Українська мова як іноземна	навчальна дисципліна	ОК8-рпнд-Українська мова_242_Туризм.pdf	IHeF7q6+9uQQt7I+UMp1geg22yvD3RWzasFUWdq0oJg=	<p>Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)</p>
ОК1. Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК1-РПНД_Іноземна мова_242_туризм.pdf	54BUL4sykPE/zoHC EloVBafvIOVTnDggu mgPXFfsG4Tc=	<p>Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А) Інформаційний центр Європейського Союзу, ауд. 311 БК (137,6 м2): Робоче місце викладача: графічний адаптер PCI-X 256 Мб, дисковод, корпус, миша, клавіатура, ПЗ Windows XP Pro Rus оет. 1 шт. Монітор 18.5" SAMSUNG S19A100N 1 шт. Сканер CipherLab CE 1000K з кабелем. 1 шт. Монітор 19" LG W1942SE-BF. 10 шт. Центральний прилад управління HCS-3600 MBP2 1 шт. Пульст ведучого HCS-3632 CBE. 1 шт. Пульст делегата HCS-3632 DBE 20 шт. Проектор Epson EB-1770W. 1 шт. Екран Draper Varonet 234x132 1шт. Типова комплектація робочого місця студента: Системний блок GARANT, процесор Intel Celeron E3400, дисковод 1,44 Мб, 3,5" Teac, НЖМД 250.0 Гб IDE Samsung, пам`ять DIMM DDR2 2Gb, МП Asus P5G41T-M LX3 Монітор 18.5" SAMSUNG S19A100N</p>
ОК2. Філософія науки	навчальна дисципліна	ОК2-рпнд-Філософія науки	v7ihm3XhSJa8IoX4Si9ipU3aH9sYz78Yz	<p>Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних</p>

		Чешко В.Ф. 242 Туризм.pdf	Hu9gxDP+RA=	систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК7. Педагогічна практика	практика	ОК7-Педагогічна практика аспірантів 242 Туризм.pdf	NTEkuLnI8QMYjYp eVAcYKs/BHKLgKgL jYPPYZKOG900=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А) Аудиторія А3 Інтерактивних технологій навчання (124 м2) Панель інформаційна рідиннокристалічна, модель 40PFH5500/88 Передавач VGA Крамер PT-110 XL Приймач НДМІ Крамер PT-572 Приймач VGA Крамер PT-120 XL Екран Draper моториз. Accuscreen 132x234 Проектор Optoma EW615

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
66636	Пушкар Олександр Іванович	Завідувач кафедри 0,75 ст., Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом доктора наук ДД 000259, виданий 25.06.1998, Диплом кандидата наук ТН 060952, виданий 09.02.1983, Атестат доцента ДЦ 042002, виданий 11.11.1991, Атестат професора ПР 000172, виданий 15.11.2000, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 049088, виданий 13.05.1987	40	ОКЗ. Методологія та організація наукових досліджень	Відповідність 1,2,3,4,7,8,10,11,13,14,16 п. 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Наукові праці: 1. Пушкар О. І., Грабовський Є.М. МЕТОДИКА ТРАНСФОРМАЦІЇ ЗНАТЬ ДЛЯ СИСТЕМ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ ВИДАВНИЦТВА. - DOI: 10.33407/itlt.v77i3.282 о ISSN: 2076-8184. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 77, №3. С.186-203. 2. Пушкар О. І. Проблеми впровадження інтернет-методологій у освітній простір / О. І. Пушкар, В. Є. Климнюк // Системи обробки інформації. – 2016. – № 5. – С. 213-218 (0,8 ум. друк. арк. / 0,4 ум. др. арк. власного внеску). 3. Використання карт пам'яті для

структурування інформаційного простору навчальних дисциплін у e-learning / О. І. Пушкар, О. С. Завгородня // Системи обробки інформації. – 2018. – № 2(153). – С. 108–116.
DOI:10.30748/soi.2018.153.14.

4. Пушкар О.І.
Розробка методологічних засад організації самостійної роботи студентів у системі електронного навчання / Пушкар О.І., Грабовський Є.М. // Scientific Journal «ScienceRise». – 2016. – №10/2(27). – С. 41–45 (0,5 ум. друк. арк. / 0,25 ум. др. арк. власного внеску).

5. Пушкар О. І.
Проектування системи e-learning дистанційних працівників / О. І. Пушкар, С. О. Назарова // Економіка розвитку. – 2016. – № 4. – С. 71-80 (0,6 ум. др. арк. / 0,3 ум. друк. арк. власного внеску).

Навчально-методичні праці:

1. Пушкар О.І.
Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник [Електронний ресурс] / О. І. Пушкар. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020 – 886 с.

2. Пушкар, О. І.
Інженерна педагогіка та навчання на робочому місці [Електронний ресурс] : навч. посіб. / О. І. Пушкар, О. С. Завгородня ; Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. - Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. - 170 с.

3. Пушкар О. І.
Ілюстрування : навчальний посібник для студентів напряму підготовки б.051501 "Видавничо-поліграфічна справа" / О. І. Пушкар, Т. Ю. Андрущенко. – Х. : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2015. – 128 с.

4. Мультимедійне видавництво.
Методичні рекомендації до самостійної роботи

						студентів спеціальності 186 "Видавництво та поліграфія" другого (магістерського) рівня [Електронний ресурс] / укл. О. І. Пушкар, О. С. Завгородня; Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. - Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019. - 52 с. 5. Syllabus of the academic discipline "Managing Development" for students of all specialities, all forms of study [Electronic resource] / compil. by O. Pushkar, T. Lepeyko, A. Sorokina; Simon Kuznets Kharkiv national university of economics. - Kharkiv : S. Kuznets KhNUE, 2016. - 46 p.
78987	Браткевич Вячеслав Вячеславович	Професор 0,5 ст., Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом кандидата наук МТН 108866, виданий 22.10.1975, Атестат доцента ДЦ 033976, виданий 27.02.1980	44	ОКЗ. Методологія та організація наукових досліджень 1. Відповідність пп. 2,3,13,14,15,16,18 п. 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Наукові праці 1) Основні публікації за напрямом 1. Браткевич В.В. Методика количественной оценки связей между критериями качества мультимедийной продукции / В.В. Браткевич // Информационные технологии и защита информации в информационно-коммуникационных системах / Под ред. В. С. Пономаренко. (Раздел 29. Браткевич В.В. , с. 409-422). – Харків: Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс». – 2015. – с. 409-422 (30 ум. др. арк./ 1 ум. др. арк. власного внеску) 2. Браткевич В.В. Перспективи застосування розширених технологій для розробки мультимедіа-проектів / В.В. Браткевич // Розробка електронних видань на основі мультимедійних технологій: монографія / Під ред. д.е.н., проф. О. І. Пушкар. – Х. : ВД «ІНЖЕК», 2015. – с. 8-22 (18 ум. др. арк./ 0,8 ум. др. арк. власного внеску).

3. Браткевич В.В.
Оценка качества систем поддержки E-learning // Збірник «Системи обробки інформації». – Х.: Харківський університет повітряних сил ім. Івана Кожедуба. – Вип. 4(141). Харків-2016, с. 219-222.

4. Браткевич В.В.
Модель соответствия законодательной базы Украины и Директив ЕС в области биоразнообразия / Е.А. Дмитриева, В.В. Браткевич, Н.А. Телюра Н.А. // Науково-технічний збірник «Комунальне господарство міст». Серія: Технічні науки та архітектура. Випуск 132. / Харків – 2016, с. 80-87. Власний внесок - 0.2 др.акр.

5. Браткевич В.В.
Формалізація процесу розроблення педагогічного сценарію електронного навчання / В.В. Браткевич, О.І. Пушкар, І.В.Литовченко. // Scientific Journal «ScienceRise». - Том 10, №2(27). – 2016. – С. 34-41. Власний внесок - 0.2 др.акр.

6. Браткевич В.В.
Розробка методики вибору систем інструментальної підтримки процесу проектування педагогічного дизайну / О.І. Пушкар, В.В.Браткевич, О.В.Самойленко // Scientific Journal «ScienceRise». – №11(40). – 2017. – С. 30-37. (26.11.2017 р.) Наукове фахове видання України з педагогічних наук. Власний внесок - 0.4 др.акр.

7. Браткевич В.В.
Разработка методики имплементации Директив Европейского союза в законодательную базу Украины. / В.В. Браткевич, Е.А. Дмитриева, И. В. Колдоба, Н.А. Телюра Н.А. // Scientific Journal «ScienceRise» , Технічні науки №3(32)2017, стр.43 – 51. Власний внесок - 0.4 др.акр.

8. Браткевич В.В.
Методика оптимизации связей в

холоархических
моделях оценивания
средств разработки e-
learning \\ Системы
обработки информации,
2018, выпуск 2 (153),
с.94 – 99.
9. Браткевич В.В.
Формализация опису
складових процесної
моделі навчання \\
Scientific Journal
«ScienceRise» ,
Технічні науки №2-
3(55-6) 2019, стр.38 -
44
10. Viacheslav
Bratkevych. E-
LEARNING
EDUCATION
SYSTEMS EFFICIENCY
RATING MODEL \\
Scientific Journal
«ScienceRise» ,
Технічні науки No. 1
(66), 2020, стр.56 – 61.

Навчально-методичні
праці
1. Технології
комп'ютерного
дизайну: навчальний
посібник.
Мультимедійне
інтерактивне
електронне видання
комбінованого
використання (150
Мб) / уклад. О. І.
Пушкар, В. Є.
Климнюк, В. В.
Браткевич: – Харків: –
ХНЕУ ім. С. Кузнеця,
2018. (560 Мб.. / 150
Мб власного внеску)
2. Методичні
рекомендації до
виконання
лабораторних робіт з
навчальної
дисципліни
«Програмування
засобів мультимедіа»,
розділ
«Мультимедійні
об'єктно-орієнтовані
додатки» для
студентів напряму
підготовки 6.051501
"Видавничо-
поліграфічна справа"
денної форми
навчання / уклад. В. В.
Браткевич. – Харків: –
ХНЕУ ім. С. Кузнеця,
2016. – 132 с.
3. Програмування
засобів мультимедіа :
методичні
рекомендації до
самостійної роботи
студентів
спеціальності 186 /
уклад. В. В. Браткевич.
– Харків: –ХНЕУ ім.
С. Кузнеця, 2018. – 32
с.
4. Мультимедійні
технології : методичні
рекомендації до
лабораторних робіт

						<p>для студентів спеціальності 186 "Видавництво та поліграфія" першого (бакалаврського) рівня/ / уклад. Грабовський Є.М., к.е.н., доц.;Браткевич В.В.,к.т.н., проф.;Пандорин О.К., к.т.н., доц.. – Харків: – ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020.</p> <p>5. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Основи програмування» для студентів напряму підготовки 6.051501 «Видавничо-поліграфічна справа» всіх форм навчання / уклад. В. В. Браткевич. – Харків: – ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2015. – 112 с.</p>	
80130	Гур`янова Лідія Семенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	<p>Диплом доктора наук ДД 003906, виданий 22.12.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 015662, виданий 11.09.2002,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 014813, виданий 16.06.2005,</p> <p>Атестат професора АП 000242, виданий 12.12.2017</p>	21	<p>ОК4. Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях</p>	<p>Відповідає п.п. 1-5, 7, 8, 10, 11, 13, 14-16, 18 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>1) Основні наукові публікації за напрямом</p> <p>1. Model basis of information and analytical security system of corporate business structures /Guryanova L.S., Klebanova T.S., Bogachkova L.Yu., Gvozdytskyi V.S., Trunova T.N./ System analysis and modeling of control processes / Volodymyr Ponomarenko, Tamara Klebanova, Lidiya Guryanova, 2020 – Братислава-Харьков, ВПЭМ – ХНЭУ им. С. Кузнеця, 2020. – 288 с. С. 26-48 (зарубіжне видання) (1.2 ум. друк. арк./0.2 ум. др. арк. власного внеску)</p> <p>2. Гурьянова Л.С.Влияние событийного туризма на уровень социально-экономического развития региона: эконометрический анализ / Гурьянова Л.С., Вовк Е.М. // Сучасні проблеми моделювання соціально-економічних систем. Матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції 09-10 квітня 2020 р. – Мультимедійне наук. електрон. вид. –</p>

Братислава – Харків, ВШЕМ – ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. Укр. мова, рос. мова, англ. мова. – Назва з тит. екрана. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://mpsesm.org/boook/2020/thesis01-853.html#thesis01-853>

3. Моделирование развития механизмов финансовой децентрализации на основе производственно-институциональных функций // Л. Гурьянова, Т. Клебанова, Я. Пелиова, Н. Дубровина / Digital economy and digital society. Edited by Tetyana Nestorenko, Magdalena Wiezbik-Stronska – Katowice: Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. – 319 p., PP. 43-57, ISBN 978-83-952000-6-9 (зарубіжне видання) (1.1 ум. друк. арк./0.25 ум. др. арк. власного внеску)

4. Fabus, M., Dubrovina, N., Guryanova, L., Chernova, N., Zyma, O., 2019. Strengthening financial decentralization: driver or risk factor for sustainable socio-economic development of territories. Entrepreneurship and Sustainability Issues, 7(2), 875-890 (1.21 ум. друк. арк./0.25 ум. др. арк. власного внеску) (зарубіжне видання, Scopus, WOS)

5. Гур'янова Л.С. Моделювання впливу показників σ-конвергенції на динаміку макропоказників / Л.С. Гур'янова, Т.С. Клебанова / Прикладні аспекти розвитку економіки України: Монографія / За ред. О.І. Черняка, П.В. Захарченка. – Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2018. – 432 с., С. 67-81 – англ. мова, польск. мова, рос. мова, укр. мова ISBN 978-966-197-557-5 (0.9 ум. друк. арк./0.5 ум. др. арк. власного внеску)

6. Guryanova Lidiya S.

Modeling the financial strategy of the enterprise in an unstable environment / Lidiya S. Guryanova, Tamara S. Klebanova, Tetiana N. Trunova. // «ECONOM; STUDIES» journal, 2017, issue 3 Available from [\(https://www.iki.bas.bg/en/economistudies-iournal-0\(зарубіжне видання, Scopus\)\)](https://www.iki.bas.bg/en/economistudies-iournal-0(зарубіжне видання, Scopus)) (1.13 ум. друк. арк. / 0.35 ум. др. арк. власного внеску)

7. Guryanova L.S. Forecasting as a basic element of the corporations management system / L.S. Guryanova, T.S. Klebanova, V.S. Gvozdytskiy, S.V. Milevskiy // Financial and credit activity: problems of theory and practice, 2017, 2(23) Available from: <http://fkd.org.ua/> (фахове видання, Web of Science) (1,25 ум. друк. арк./0.25 ум. др. арк. власного внеску)

8. Guryanova Lidiya. Complex of management models of the enterprise competitiveness for steel industry in the currency instable environment / Tatar Maryna, Sergienko Olena, Kavun Sergii, Guryanova Lidiya // «ECONOMIC STUDIES» journal, 2017, issue 5 Available from: [\(https://www.iki.bas.bg/en/economic-studies-iournal-0\(зарубіжне видання, Scopus\)\)](https://www.iki.bas.bg/en/economic-studies-iournal-0(зарубіжне видання, Scopus)) (1 ум. друк. арк./0.2 ум. др. арк. власного внеску)

9. Guryanova L.S. Models for the analysis of the state's financial security indicators dynamics // L.S. Guryanova, T.S. Klebanova, S.V. Milevskiy, V.V. Nepomnyaschiy, O.A. Rudachenko / Financial and credit activity: problems of theory and practice, 2017, 1(22) Available from <http://fkd.org.ua/> (фахове видання, Web of Science) (1.25 ум. друк. арк./0.25 ум. др. арк. власного внеску)

10. Guryanova L. Modeling of the enterprise functioning stability using the automatic control theory apparatus / L.

Guryanova, I.
Nikolaiev, R.
Zhovnovach at al. // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2017, № 3(88), Vol. 4, P. 45-55
Available from:
<http://journals.uran.ua/eejet/issue/archive>
(фахове видання, Scopus) (2.5 ум. друк. арк./0.25 ум. др. арк. власного внеску)
11. Guryanova L.S. Models of forecasting in the mechanism of early informing and prevention of financial crises in corporate systems / L.S. Guryanova, V.S Gvozdytskyi, O.V. Dumchenko, O.A. Rudachenko // Financial and credit activity: problems of theory and practice, 2018, Vol3 (№26), pp. 303-312 (фахове видання, Web of Science) Available from:
<http://fkd.org.ua/article/view/144280> (1 ум. друк. арк./0.25 ум. др. арк. власного внеску)
12. Guryanova L. Mechanism of analysis and control of allocation of financial resources of territorial units/ Guryanova L., Klenanova T., Kots G., Gvozdytskyi V. / Актуальні проблеми прогнозування розвитку економіки України: Монографія / За ред.. О.І. Черняка, П.В. Захарченка. – Бердянськ: Видавець Ткачук О.В., 2017. – 371 с., С. 65-75 – англ. мова, польск. мова, рос. мова, укр.. мова (0.75 ум. друк. арк./0.25 ум. др. арк. власного внеску)
2) Навчально-методичні праці:
1. Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях. Методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня [Електронний ресурс] / укл. Т. С. Клебанова, Л. С. Гур'янова, І. О. Ушакова [а ін.]; Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. - Електрон.

текстові дан. (759 КБ).
- Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. - 55 с.
2. Бізнес-аналітика багатомірних процесів
[Електронний ресурс]
: навч. посіб. / Т. С. Клебанова, Л. С. Гур'янова, Л. О. Чаговець [та ін.] ; Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. - Електрон. текстові дан. (6,61 МБ). - Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. - 271 с.
3. Економетрика
Мультимедійне інтерактивне електрон. вид. комбінованого використ / Л. С. Гур'янова, Т. С. Клебанова, Р. М. Яценко, С. В. Прокопович, О. А. Сергієнко - Х.: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019.: іл. - Загол. з титул. екрану. (30 ум. друк. арк. / 6 ум. друк. арк. власного внеску)
4. Прикладна економетрика
[Електронний ресурс]
: навч. посіб. у 2-х ч. Ч. 1 / Л. С. Гур'янова, Т. С. Клебанова, С. В. Прокопович [та ін.] ; Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. - Електрон. текстові дан. (1,69 МБ). - Х. : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2016. - 248 с. (14,75 ум. друк. арк. / 2.1 ум. друк. арк. власного внеску)
5. Прикладна економетрика
[Електронний ресурс]
: навч. посіб. у 2-х ч. Ч. 2 / Л. С. Гур'янова, Т. С. Клебанова, С. В. Прокопович [та ін.] ; Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. - Електрон. текстові дан. (28,9 МБ). - Х. : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2016. - 271 с. ISBN 978-966-676-668-0. (16,25 ум. друк. арк. / 2.3 ум. друк. арк. власного внеску)
3) Підвищення кваліфікації: Відділ заочної, дистанційної та післядипломної освіти Харківського національного економічного

						<p>університету ім. С. Кузнеця за програмою «Створення інтерактивних електронних навчальних курсів» 10.10.2018 р.- 28.02.2019 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02071211/000005-19 від 12 квітня 2019; Сертифікат учасника XVI Міжнародної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті» від 01.02.2019 (20 годин), м. Харків, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»; Сертифікат учасника проекту «Analysis of the financial decentralization mechanisms development effectiveness in Ukraine and Slovakia» (01.10.2018-31.03.2019, Економічний університет Братислави, Словаччина) Сертифікат Експерта з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг. - Наданий НАЗЯВО через платформу Prometheus, 23.01.2021</p>	
134029	Клебанова Тамара Семенівна	Професор 0,75 ст., Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	<p>Диплом доктора наук ДН 000549, виданий 19.02.1993, Диплом кандидата наук МЭК 020307, виданий 05.05.1975, Атестат доцента ДЦ 021944, виданий 23.08.1978, Атестат професора ПРАР 000166, виданий 22.05.1995</p>	50	<p>ОК4. Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях</p>	<p>Відповідає п.п. 1-4, 7, 8, 10, 11, 13, 14-16, 18 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 1) Основні наукові публікації за напрямом 1. Model basis of information and analytical security system of corporate business structures /Guryanova L.S., Klebanova T.S., Bogachkova L.Yu., Gvozdyskyi V.S., Trunova T.N. /System analysis and modeling of control processes / Volodymyr Ponomarenko, Tamara Klebanova, Lidiya Guryanova, 2020 – Братислава-Харьков, ВШЕМ – ХНЭУ им. С. Кузнеця, 2020. – 288 с. С. 26-48 (зарубіжне видання) (1.2 ум. друк. арк./0.2 ум. др. арк. власного внеску) 2. Моделирование развития механизмов финансовой</p>

децентрализации на основе производственно-институциональных функций // Л. Гурьянова, Т. Клебанова, Я. Пелиова, Н. Дубровина / Digital economy and digital society. Edited by Tetyana Nestorenko, Magdalena Wiezbik-Stronska – Katowice: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. – 319 p., PP. 43-57, ISBN 978-83-952000-6-9 (зарубіжне видання) (1.1 ум. друк. арк./0.25 ум. др. арк. власного внеску)

3. Клебанова Т.С. Информационная экономика: этапы развития, методы управления, модели. Монография / Под ред. докт. экон. наук, проф. В.С. Пономаренко, докт. экон. наук, проф. Т.С. Клебановой. – Харьков, ВШЭМ – ХНЭУ им. С. Кузнеца, 2018. – 668 с. Русск. яз., укр. яз., англ. яз.

4. Клебанова Т.С. Моделирование процессов управления в информационной экономике. Монография / В.С. Пономаренко, Т.С. Клебанова и др. – Бердянск, Издатель Ткачук А.В., 2017. – 388 с.

5. Клебанова Т. С. Нейромережеві моделі оцінки фінансових криз на підприємствах корпоративного типу / Т.С. Клебанова, О.В. Димченко, О.О. Рудаченко, В.С. Гвоздицький / Нейромережеві моделі оцінки фінансових криз на підприємствах корпоративного типу : монографія / Т.С. Клебанова, О.В. Димченко, О.О. Рудаченко, В.С. Гвоздицький ; Харків. Нац. Ун-т міськ. Госп-ва ім. О.М. Бекетова. - Харків : ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2018. - 171 с. (7 ум. друк. арк./ 1.75 ум. др. арк. власного внеску)

6. Клебанова Т.С. Моделирование влияния показателей σ -конвергенции на динамику

макропоказників / Л.С. Гур'янова, Т.С. Клебанова / Прикладні аспекти прогнозування розвитку економіки України: Монографія / За ред. О.І. Черняка, П.В. Захарченка. – Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2018. – 432 с., С. 67-81 – англ. мова, польск. мова, рос. мова, укр. мова ISBN 978-966-197-557-5 (0.9 ум. друк. арк./0.4 ум. др. арк. власного внеску)

7. Klebanova T.S. Models of estimation in the mechanism of early informing and prevention of financial crises in corporate systems / Klebanova T.S., Gvozdytskyi V.S., Labunska S.V., Yermachenko I.V. // Financial and credit activity: problems of theory and practice, 2018, Vol2 (№25), pp. 191-197 (фахове видання, Web of Science) Available from: <http://fkd.org.ua/article/view/136536/136959/> (1 ум. друк. арк. / 0.25 ум. др. арк. власного внеску)

8. Klebanova T. S. Modeling the financial strategy of the enterprise in an unstable environment // L. S. Guryanova, T. S. Klebanova, T. N. Trunova. // «ECONOM; STUDIES» journal. (Scopus) – 2017, №3 (1.13 ум. друк. арк. / 0.35 ум. др. арк. власного внеску)

9. Klebanova T. S. Models for the analysis of the state's financial security indicators dynamics // L. S. Guryanova, T. S. Klebanova, S. V. Milevskiy, V. V. Nepomnyaschiy, O. A. Rudachenko // Financial and credit activity: problems of theory and practice. – 2017. –№ 1(22). (1.25 ум. друк. арк./0.25 ум. др. арк. власного внеску) (фахове видання, Web of Science)

10. Klebanova T. S. Models of financial crisis prevention at enterprises of housing and communal services

// T. S. Klebanova, L. S. Guryanova, O. A. Rudachenko // Actual problems of economics. – 2017. – № 1(187). – С. 373-383. (1 ум. друк. арк./ 0.25 ум. др. арк. власного внеску)

11. Klebanova T. S. Forecasting as a basic element of the corporations management system // L. S. Guryanova, T. S. Klebanova, V. S. Gvozdytskiy, S. V. Milevskiy // Financial and credit activity: problems of theory and practice. – 2017. – №2(23). (1,25 ум. друк. арк./0.25 ум. др. арк. власного внеску) (фахове видання, Web of Science)

2) Навчально-методичні праці:

1. Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях. Методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня [Електронний ресурс] / укл. Т. С. Клебанова, Л. С. Гур'янова, І. О. Ушакова [а ін.]; Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. - Електрон. текстові дан. (759 КБ). - Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. - 55 с.

2. Бізнес-аналітика багатовимірних процесів [Електронний ресурс] : навч. посіб. / Т. С. Клебанова, Л. С. Гур'янова, Л. О. Чаговець [та ін.]; Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. - Електрон. текстові дан. (6,61 МБ). - Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. - 271 с.

3. Клебанова Т.С. Економетрика Мультимедійне інтерактивне електрон. вид. комбінованого використ / Л. С. Гур'янова, Т. С. Клебанова, Р. М. Яценко, С. В. Прокопович, О. А. Сергієнко - Х.: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019.: іл. - Загол. з титул.

						<p>екрану. (30 ум. друк. арк.. / 6 ум. друк. арк. власного внеску)</p> <p>4. Прикладна економетрика [Електронний ресурс] : навч. посіб. у 2-х ч. Ч. 1 / Л. С. Гур'янова, Т. С. Клебанова, С. В. Прокопович [та ін.] ; Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. - Електрон. текстові дан. (1,69 МБ). - Х. : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2016. - 248 с. (14,75 ум. друк. арк. / 2.1 ум. друк. арк. власного внеску)</p> <p>5. Прикладна економетрика [Електронний ресурс] : навч. посіб. у 2-х ч. Ч. 2 / Л. С. Гур'янова, Т. С. Клебанова, С. В. Прокопович [та ін.] ; Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. - Електрон. текстові дан. (28,9 МБ). - Х. : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2016. - 271 с. ISBN 978-966-676-668-0. (16,25 ум. друк. арк.. / 2.3 ум. друк. арк. власного внеску)</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: Відділ заочної, дистанційної та післядипломної освіти Харківського національного економічного університету ім. С. Кузнеця за програмою «Створення інтерактивних електронних навчальних курсів» 10.10.2018 р.- 28.02.2019 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «ПК 02071211/000010-19 від 12 квітня 2019; Сертифікат учасника XVI Міжнародної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті» від 01.02.2019 (20 годин), м. Харків, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»</p>	
49729	Ушакова Ірина Олексіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ЕК 019297, виданий 26.06.1985, Атестат доцента ДЦ	37	ОК4. Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових	Відповідає пп. 1,2,3,5,8,10,13,14,15,16 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 1. Ushakova I. Customer churn predictive

000034,
виданий
30.12.2000

дослідженнях

modeling by classification methods /I. Ushakova, O. Dorokhov, L. Dorkohova, L. Malyarets // Bulletin of the Transilvania University of Brasov, Series III: Mathematics, Informatics, Physics. - 2020. - Vol 13(62). - Pp. 347-362 (Scopus).(1,0 ум. др. арк. / 0,25 ум. др. арк. власного внеску).

2. Ushakova I. Computer tools for solving the traveling salesman problem / I. Ushakova, J. Pekár, I. Brezina, J. Kultán, O. Dorokhov // Development Management. - 2020. - Vol. 18. - Iss. 1. - Pp. 25-39. (1,0 ум. др. арк. / 0,2 ум. др. арк. власного внеску).

3. Ушакова И. Оценка аптеки как среды фармацевтического обслуживания населения / И. Ушакова, Л. Дорохова, О. Дорохов, В. Малий // Азербайджанский фармацевтический и фармакотерапевтический журнал. - 2020. - Том XX. - No.1.- С. 24-30.

4. Азербайджанский фармацевтический и фармакотерапевтический журнал. Том XX, No.1(2020), С. 24-30. (Scopus).(1,0 ум. др. арк. / 0,2 ум. др. арк. власного внеску).

5. Ushakova I. Simulation of the impact social media on promoting education services, Proc. of 12th International Conference on ICTERI'16, Kyiv, Ukraine, June 21-24, 2016, CEUR-WS.org, online CEUR-WS.org/Vol-1614, pp.575-590/ushakova.pdf (Scopus). (1 ум. др.арк.)

6. Ushakova I. Computer tools for solving the traveling salesman problem / J. Pekár, I. Brezina, J. Kultán, O. Dorokhov // Development Management. - 2020.- Volume 18. - Issue 1. - Pp. 25-39. (1,25 ум. др.арк. / 0,3 ум. др. арк. власного внеску).

7. Ushakova I. Application of Computer Agent Modeling for Optimization of the

						<p>Assembly Process / Ushakova I. // Системи обробки інформації. - 2020. - Вип.1 (160). - Рр. 18-25. (1 ум. др.арк.)</p> <p>8. Ушакова І. О. Підходи до створення інтелектуальних чат-ботів / І. О. Ушакова // Системи обробки інформації. - 2019. - Вип. 2 (157). - С. 76-83. (0,6 ум. др.арк.)</p> <p>9. Ушакова І. О. Створення алгоритму підбору бізнес-партнерів за допомогою методів DATA SCIENCE / Г. В. Макарова, І. О. Ушакова // Системи обробки інформації. - 2018.- Вип. 2(153). – С. 69-74. (0,6 ум. др.арк. / 0,3 ум. др. арк. власного внеску)</p> <p>10. Ушакова І. О. Методика управління вимогами в гнучких методологіях / І. О. Ушакова, Г.В. Макарова // Збірник наукових праць ХНУПС. - 2018.- Вип. 2(56). – С. – 93-98. (0,6 ум. др.арк. / 0,3 ум. др. арк. власного внеску)</p> <p>11. Ушакова І. О. Вплив комп'ютерних ділових ігор на формування компетенцій у майбутніх фахівців // Системи обробки інформації. - 2017.- Вип. 2(148). - С. 206 – 210. (0,5 ум. др.арк.)</p> <p>12. Ушакова І. О. Вплив соціальних каналів на просування освітніх послуг // Системи обробки інформації. – 2016. – Вип. 4(141). – С. 80 – 85. (0,6 ум. др.арк.)</p> <p>13. Ушакова І. О. Моніторинг та аналіз якості водних ресурсів // Актуальные научные исследования в современном мире. – Переяслав-Хмельницький : ГО "ІСТ", 2016. – № 10(18). – Т. 5. – С. 137 – 142. (0,5 ум. др.арк.)</p>	
157563	Петренко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин і журналістики	Диплом кандидата наук ДК 042125, виданий 27.04.2017, Атестація доцента АД 006045, виданий 26.11.2020	27	ОК1. Іноземна мова	Відповідність пп. 1,2,3,5,13,16,15,17 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Наукові праці 1. Future managers' responsibility enhancement in the framework of education for sustainable

development / T. Borova, T. Pohorielova, V. Petrenko, G. Boroday // Revista Espacios - Vol. 40 (N° 31), 2019. – P. 2 (Scopus)

2. Lingua-Ethological Causes of Communicative Failures: Pragmatic Aspect / O. Dubtsova, V. Petrenko, O. Kovalenko, N. Samsonenko // Journal of Educational and Social Research - Vol. 10(1), 2020. – P. 143 (Scopus)

3. Петренко В. О. Особливості підготовки менеджерів-економістів до професійної діяльності у міжкультурному контексті / В. О. Петренко // Наукові праці ДонНТУ, серія «Педагогіка, психологія і соціологія» - Красноармійськ : ДВНЗ «ДонНТУ», 2015. – Вип. 2 (17). – С. 108-113. (0,46 др. арк.)

4. Петренко В. О. Формування мовної особистості при підготовці майбутніх економістів до міжкультурної професійної взаємодії/ В. О. Петренко // Збірник наукових праць [Херсонського державного університету] : Педагогічні науки / Херсон. держ. ун-т. – 2017. – № LXXX. – С. 196-200. (0,3 др. арк.)

5. Петренко В. О. Адаптивне управління підготовкою студентів-менеджерів до міжкультурної професійної взаємодії як педагогічна умова/ В. О. Петренко // Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика», Серія «Педагогіка». – 2018. - № 4 (7). (0,5 др. арк.)

6. Petrenko V. O., Butkovska N. O. The role of gamification in students' engagement in the context of higher education / V. O. Petrenko, N. O. Butkovska. // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. – 2019. – № 174. – С. 166–170. (0,5 др. арк.)

7. Петренко В. О.

						<p>Формування навичок критичного мислення здобувачів ступеня доктора філософії засобами дисципліни «Академічна англійська» / В. О. Петренко //Інноваційна педагогіка. – Одеса: ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. – Вип. 13 .(Том 1.) – С. 145-147. (0,5 др. арк.)</p> <p>Навчально-методичні праці:</p> <p>1. Англійська мова. Автентичні тексти зі спеціалізацій «Фінанси» та «Банківська справа». Навчальний посібник / Укл. Петренко В. О., Бутковська Н. О., Пугачова В. Л., Вем'ян В. Г., – Харків: Вид. ХНЕУ, 2008. – 187 с.</p> <p>2. Іноземна мова академічної та професійної комунікації: практикум з англійської мови [Електронний ресурс] : навчальний посібник / Т. А. Борова, Р. М. Агаджанова, В. О. Петренко. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. – 103 с.</p> <p>3. Комунікація у професійній діяльності: методичні рекомендації до практичних завдань та самостійної роботи для студентів усіх спеціальностей другого (магістерського) рівня [Електронний ресурс] / уклад. О. Ю. Коваленко, В. О. Петренко. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. – 48 с.</p> <p>4. Тестові завдання для перевірки знань з навчальної дисципліни “Англійська мова” за професійним спрямуванням для студентів за спеціальністю 6.050100 “Оподаткування”, “Банківська справа”, “Фінанси” усіх форм навчання / О. Ю. Коваленко, В. О. Петренко. – Харків: Вид. ХНЕУ, 2009. – с. 48.</p>	
91178	Єрмаченко Володимир Єгорович	Проректор з наукової роботи та	Ректорат	Диплом кандидата наук КД 036553,	34	ОК6. Дослідження світового та	Відповідність пп. 1,2,3,4,5,7,8,10,13,14,15, 17 п. 30 ліцензійних

міжнародного співробітництва, Основне місце роботи

виданий 08.05.1997, Атестат доцента ДЦ 000826, виданий 23.12.1999, Атестат професора 12ПР 010748, виданий 30.06.2015

регіональних туристичних ринків

умов провадження освітньої діяльності
Наукові праці
1. Єрмаченко В.Є. Ресурсний потенціал розвитку ностальгічного та етнографічного туризму як чинник підвищення туристичної привабливості регіону / В.Є. Єрмаченко, О.А. Сущенко // Економіка та суспільство, 2020, (22).
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2020-22-33>
2. Єрмаченко В.Є. Методичний підхід до вибору пріоритетних напрямів експорту освітніх послуг на основі аналізу показників зовнішньої торгівлі / Ч. Лей // Проблеми економіки. – 2018. – № 4. – С. 61-70.
3. Yermachenko V. The research on economic activity of the population in the context of recreational infrastructure development of socio-economic systems / V. Yermachenko, D. S. Mirzoiev // Business Inform. – 2018. – № 5. – Pp. 207-216.
4. Yermachenko V., Sushchenko O., Dekhtyar N. The legislation framework of foreign trade activity in Ukraine (with the examples of the tourism industry) // Public Administration and Regional Development (Братіслава, <http://www.vsemvs.sk/en/Research/VSEMvs-Science-Journal>). - 2017. - №1. - Vol. XIII. - Pp. 92-104
5. Єрмаченко В.Є. Проблеми оцінки культурної спадщини як економічної категорії для потреб галузі туризму / В. Є. Єрмаченко, Н. О. Мороз // Управління розвитком. 2016. – № 3. – С. 7-15.
Yermachenko V. The cyclicity of tourism services consumption in the context of development of Ukrainian economy / V. Yermachenko, N. Dekhtyar // Економіка розвитку. – 2016. – № 2(78). – С. 88-99.
6. Yermachenko V. The company human capital basis in the context of

career component / O. Sushchenko, K. Tymoshenko, V. Yermachenko, S. Sushchenko // SHS Web of Conf. Volume 67 (2019). – 6 p. doi: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196706051>

Навчально-методичні праці

1. Ермаченко В. Є. Логістика в міжнародному туризмі [Електронний ресурс]: навчальний посібник: мультимедійне інтерактивне електрон. вид. комбінованого використ. / за ред. В.С. Пономаренка. – Х. : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2014. – Електронний підручник ХНЕУ. – Електрон. текстові дані. (рекомендовано МОН України)
2. Практикум по работе с программой комплексной автоматизации деятельности турфирм "ОБЕРИЯ-ТУРИЗМ" для студентов направления подготовки 6.140103 "Туризм" всех форм обучения : [Электронное издание] / сост. В. Е. Ермаченко, А. Г. Зима, Е. Г. Наумик-Гладкая и др. – Х. : ХНЭУ им. С. Кузнеця, 2015. – 141 с.
3. Syllabus of the academic discipline "Statistics of International Tourism" for students of training direction "Tourism" of all forms of study : [Electronic edition] / compiled by V. Yermachenko, O. Zuma, N. Dekhtyar. – Kh. : S. Kuznets KhNUE, 2016. – 57 p. (English)
4. Ермаченко В. Є. , Сущенко О.А. Дехтяр Н. А. Організація і техніка проведення зовнішньоекономічних операцій у туризмі: робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 242 "Туризм" першого (бакалаврського) рівня. - Х.: Вид-во ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. – 16 с.
5. Педагогічна практика [Електронний ресурс]

						<p>: робоча програма практичної підготовки для здобувачів спеціальності 242 "Туризм" третього (освітньо-наукового) рівня/ уклад. О. А. Сущенко, В. Є. Єрмаченко, О. Г. Зима. – Харків: ХНЕУ ім. С.Кузнеця, 2021. – 31 с.</p> <p>6. Єрмаченко В.Є., Зима О.Г., Дехтяр Н.А. Статистика міжнародного туризму: методичні рекомендації до самостійної роботи студентів спеціальності 242 "Туризм" першого (бакалаврського) рівня – Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021. – 31 с.</p> <p>7. Єрмаченко В.Є. Статистика міжнародного туризму : навчальний посібник. [Електронне видання] / В.Є.Єрмаченко, Зима О.Г., Холодний Г.О., Дехтяр Н.А. - Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021. – 198 с.</p> <p>Сертифікат учасника міжнародної програми академічної мобільності Erasmus+ та Університет Ліон-2 ім. Люм'єр, тема "Удосконалення організації франко-української магістерської програми "Туризм. Культурна спадщина. Дозвілля" (стажування 22.09-01.10.2016); Українська інженерно-педагогічна академія, тема: "Маркетинговий підхід в адаптивному управлінні науковими дослідженнями у ЗВО і наукових установах України", свідоцтво ПК 02071228/005632-20 від 12.12.2020 р.</p>	
129102	Черемська Ольга Степанівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом кандидата наук ДК 018412, виданий 09.04.2003, Атестат доцента о2ДЦ 015493, виданий 19.10.2005, Атестат професора 12ПР 010962, виданий 29.09.2015	34	ОК8. Українська мова як іноземна	Відповідність пп. 2,3,4,8,9,10,11,13,14,15,16,17 та п. 5 приміток у додатку 12 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Наукові праці 1. Черемська О. Cheremska O. Innovative teaching and methodological support for teaching professional language at economic institutions of higher education // Periodyk naukowy

Akademii Polonijnej.
Scientific Journal of
Polonia University /
Olga Cheremaska,
Viktoria Sukhenko,
Iryna Khodarieva.
Akademia Polonijna w
Częstochowie, 2019. T.
34. Wyp. 3. – S. 29–35.
2. Черемська О.С.
Формування мовних
компетенцій у процесі
креативного навчання
студента
економічного ЗВО //
Економічний
розвиток і спадщина
Семена Кузнеця :
матеріали V науково-
практичної
конференції / тези
доповідей, 26–27
листопада 2020 р. /
О.С. Черемська, В.Ф.
Жовтобрюх. – Харків,
2020. – С. 388 – 389.
3. Черемська О.С.
Застосування
функціонально-
комунікативного
підходу до навчання
української мови як
іноземної у новому
підручнику для
польських студентів-
україністів / О.С.
Черемська // Стратегії
міжкультурної
комунікації в мовній
освіті сучасного ВНЗ:
зб. матеріалів Міжнар.
наук.-практ. конф., м.
Київ (21 березня 2017
р.). – Київ: КНЕУ,
2017. – С. 194–199.
4. Черемська О.С.
Навчально-методичне
забезпечення
професійно
орієнтованого
мовного навчання
іноземних студентів у
ХНЕУ ім. С. Кузнеця
// Збірник
"Викладання мов у
вищих навчальних
зкладах освіти на
сучасному етапі".
Міжпредметні
зв'язки: Тези ХХ
Міжнародної науково-
практичної
конференції. 2–3
червня 2016 року:
Харків, 2016. – С. 149
– 151. Навчально-
методичні праці: 1.
Черемська О. С.
Українська мова (за
професійним
спрямуванням) :
навчально-
практичний посібник
для іноземних
студентів усіх
напрямів підготовки /
О. С. Черемська, В. Г.
Сухенко, Н. М.
Карікова. – Х. : ХНЕУ
ім. С. Кузнеця, 2016. –
172 с.

						2. Черемська О.С. Тексти та завдання з наукового стилю мови з навчальної дисципліни" Українська мова (за професійним спрямуванням)" для іноземних студентів усіх напрямів підготовки всіх форм навчання / ОС Черемська, ІМ Шелепкова. – 2015. – 56 с.
45333	Чешко Валентин Федорович	Професор, Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин і журналістики	Диплом доктора наук ДД 000809, виданий 13.10.1999, Диплом кандидата наук БЛ 014573, виданий 18.02.1985, Атестат доцента о2ДЦ 015486, виданий 19.10.2005, Атестат професора 12ПР 005125, виданий 24.10.2007	37	ОК2. Філософія науки 1. Відповідність пп. 1,2,3,8,11,15 п. 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Наукові праці 1. Кузь О. М. Біовлада і біополітика: антропологічний та соціо-політичний вимір техногуманітарного балансу / О. М. Кузь, В. Ф. Чешко // Гілея : науковий вісник. Збірник наукових праць / гол. ред. В. М. Вашкевич. – Київ : «Видавництво «Гілея», 2016. – Вип. 107 (4). – С. 267–272. 2. Чешко В. Ф. Эпистемологические и ценностные измерения организации современной научной теории / В. Ф. Чешко // Социальная экономика. – 2016. – № 1. – С. 169–182. 3. Чешко В. Ф. Эволюционный риск HIGH NUME технологий. Статья первая. Стабильная адаптивная стратегия Homo sapiens / В. Ф. Чешко, Л. В. Иваницкая, В. И. Глазко // Интегративна Антропологія. – 2014. – № 4. 2. – С. 4–14. Чешко В. Ф. Эволюционный риск High Nume технологий. Статья вторая. Генезис и механизмы формирования эволюционного риска / В. Ф. Чешко, Л. В. Иваницкая, В. И. Глазко // Интегративна Антропологія. – 2015. – № 1. – С. 4–15. 5. Чешко В. Ф. Эволюционный риск HIGH NUME технологий. Статья третья. Эволюционная семантика и биоэтика / В. Ф. Чешко, Ю. В. Косова //

						<p>Інтегративна антропологія. – 2016. – №. 1. – С. 21–271.</p> <p>6. Кузь О. М. Біополітичні предиспозиції еволюційної метафізики / О. М. Кузь, В. Ф. Чешко // Гілея: науковий вісник / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – Київ : Гілея, 2018. – Вип. 139 (12). Ч. 3. Політичні науки. – С. 20–22.</p> <p>7. Кузь О. М. Біополітика як механізм державного управління у неоліберальній ідеологічній парадигмі / О. М. Кузь, В. Ф. Чешко // Гілея: науковий вісник / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – Київ : Гілея, 2019. – Вип. 140 (1). Ч. 3. Політичні науки. – С. 35–38.</p> <p>Навчально-методичні праці</p> <p>1. Філософія науки : навч. посіб. / О. М. Кузь, В. Ф. Чешко.; за заг. ред. докт. філос. наук, професора Чешка В. Ф. – Харків : Вид. ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017. – 172 с. (10,8 ум. др. арк. / 5,4 ум. др. арк. власного внеску).</p> <p>2. Философия : учеб. пособ. для иностранных студентов / О. Н. Кузь, В. Ф. Чешко, И. В. Жеребятникова и др. – Харьков : Изд. ХНЭУ им. С. Кузнеця, 2014. – 296 с. (16,5 ум. др. арк. / 3,4 ум. др. арк. власного внеску).</p> <p>3. Філософія [Електронний ресурс] : навч. посіб. / О. М. Кузь, В. Ф. Чешко, І. В. Жеребятникова та ін. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. – 272 с.</p>	
101047	Сущенко Олена Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет міжнародної економіки і підприємництва	<p>Диплом доктора наук ДД 003338, виданий 16.05.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 018702, виданий 21.05.2003,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 010689, виданий 21.04.2005,</p> <p>Атестат професора АП 000243, виданий 12.12.2017</p>	20	ОК5. Рекреаційна економіка	<p>Відповідність пп. 1,2,3,5,6,7,8,10,11,13,14,15,16,17 п. 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Наукові праці Сущенко О.А.</p> <p>1. Sushchenko O. Role of chief information officer within the system of human resource development in the service organizations (tourism) / O. Sushchenko, N. Nenkov, Y. Dyachenko // Economic Annals-XXI. – 2017. – Vol. 165. – Issue 5-6. – P. 97-</p>

103. (SCOPUS)
2. Sushchenko O. Eco-Friendly Behavior of Local Population, Tourists and Companies as a Factor of Sustainable Tourism Development / O. Sushchenko, N. Kozubova, O. Prokopishina // International Journal of Engineering and Technology. – 2018. - Vol 7. – № 4.3. Special Issue 3. – pp. 514-518. (SCOPUS)
3. Sushchenko O. 3R philosophy for sustaining recreational attractiveness and development of hotel business in Ukraine / O. Sushchenko, N. Kozubova, O. Prokopishina // SHS Web of Conf. Volume 67, 06050 (2019). – 6 p. (Web of Science)
4. Sushchenko O. Management technologies of ensuring environmental protection as the territory development strategic priority / O. Sushchenko, I. Trunina, O. Klok, O. Loseva // SHS Web Conf. Volume 61, 01026 (2019). – 11 p. (Web of Science)
5. Sushchenko O. Industrial property management: Sectorial aspect / O. Sushchenko, O. Stryzhak, O. Akhmedova, M. Pokolodna // E3S Web of Conferences 168, 00038 (2020) (SCOPUS)
6. Сущенко О.А. Територіальний брендинг як інструмент розвитку туристично-рекреаційного комплексу / О. А. Сущенко, К.В. Касенкова // Економічні інновації. – 2019. – Т. 21, Вип. 2 (71). – С. 139-149.
7. Сущенко О.А. Стратегічний розвиток регіональних кластерів в умовах глобальної конкуренції / О. А. Сущенко // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – 2017. – № 10(240). – С. 150 –153.
8. Сущенко О. А. Теоретико-методологічні засади управління

рекреаційно-туристичною діяльністю підприємств / О. А. Сущенко // *Методологія та практика сталого розвитку туризму : монографія / за заг. ред. Черниш. – Полтава : ПолтНТУ ім. Ю. Кондратюка, 2018. – С. 108-118.*

9. Сущенко О.А. Ресурсний потенціал розвитку ностальгічного та етнографічного туризму як чинник підвищення туристичної привабливості регіону / В.Є. Єрмаченко, О.А. Сущенко // *Економіка та суспільство, 2020, (22).*
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2020-22-33>

10. Sushchenko O. The use of strategic marketing tools for territories to develop the domestic tourism resource potential / O. Sushchenko, N. Dekhtyar, I. Chernysh // *ЕКОНОМІКА І РЕГІОН Науковий вісник. Полтава: ПНТУ, 4(79), с. 28-34.*

11. Sushchenko O. Features of Management and Modeling of Business Processes of Tourist Enterprises / O. Sushchenko, N. Bakalo, V. Gryshko // *ЕКОНОМІКА І РЕГІОН Науковий вісник. Полтава: ПНТУ, 4(79), с. 54-61.*
[https://doi.org/10.26906/EiR.2020.4\(79\).2165](https://doi.org/10.26906/EiR.2020.4(79).2165)

Навчально-методичні праці

1. Сущенко О.А. Економіка рекреації та туризму : навчальний посібник / О. А. Сущенко, О.О. Стрижак, Н.А. Дехтяр, М.В. Алдошина, К.В. Тимошенко // Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021. – 340 с.

2. Сущенко О.А. Державне управління туристичною діяльністю: методичні рекомендації до практичних завдань для студентів спеціальності 242 «Туризм» другого (магістерського) рівня / О.А. Сущенко, О.О. Ахмедова. - Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця,

2021. – 45 с.
3. Сущенко О. А.
Маркетингові комунікації в туристичній діяльності
[Електронний ресурс]
: навчальний посібник / О. А. Сущенко, К. Г. Наумік-Гладка, М. В. Алдошина. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. – 218 с.
4. Сущенко О. А.
Конкурентоспроможність підприємницької діяльності (туристична галузь): підручник / І. М. Труніна, О. А. Сущенко, Г. С. Ліхоносова. - 2-ге вид., переробл. і доповн. – Кременчук: вид-во ПП Щербатих О.В., 2017. – 268 с. (рекомендовано МОН України)
5. Сущенко О.А.
Рекреаційна економіка: робоча програма для здобувачів спеціальності 242 «Туризм» третього (освітньо-наукового) ступеня. - Х. : Вид. ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. – 48 с.
6. Сущенко О.А., Єрмаченко В.Є., Дехтяр Н.А.
Організація і техніка проведення зовнішньоекономічних операцій у туризмі: робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 242 "Туризм" першого (бакалаврського) рівня. - Х.: Вид-во ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. – 16 с.
7. Педагогічна практика [Електронний ресурс] : програма практичної підготовки для здобувачів спеціальності 242 "Туризм" третього (освітньо-наукового) рівня/ уклад. О. А. Сущенко, В. Є. Єрмаченко, О. Г. Зима. – Харків: ХНЕУ ім. С.Кузнеця, 2021. – 31 с.
8. Sushchenko O., Stryzhak O., Akhmedova O.
Consignes méthodiques pour l'achèvement du mémoire pour les étudiants de la spécialité 242 "Tourisme" du deuxième niveau

(master). - Kharkiv:
Université nationale
d'économie Simon
Kuznets, 2020. - 45 p.

Сертифікат учасника
XVIII Міжнародної
школи-семінару
«Сучасні педагогічні
технології в освіті» від
29.01.2021 (15
контактних годин –
0,5 кредита ECTS), м.
Харків, Національний
технічний університет
«Харківський
політехнічний
інститут»;
Сертифікат слухача
курсу “Basics of EU
trade policy”,
проведеного в рамках
міжнародної
програми академічної
мобільності Erasmus+
та Jean Monnet Chair
“EU Economic Policy
and Civil Society” від
03.12.2020 (15
контактних годин –
0,5 кредита ECTS), м.
Суми, Сумський
національний
університет;
Сертифікат
UKRAINE'S NEW
ACCREDITATION
SYSTEM: BUILDING
ON UK BEST
PRACTICE
INTRODUCTORY
TRAIN THE
TRAINERS
PROGRAMME
developed and
delivered by Quality
Assurance Agency,
United Kingdom 23 –
24 November 2020;
Сертифікат Coursera
“Management of
fashion and luxury
companies” від
09.06.2020;
Training Diploma
Amadeus Ukraine
Central System Course,
виданий Amadeus
Ukraine 31.01.2020;
Сертифікат Експерта з
акредитації освітніх
програм: онлайн
тренінг. - Наданий
НАЗЯВО через
платформу
Prometheus,
06.10.2019;
Інститут вищої освіти
НАПН України,
Програма підвищення
кваліфікації наукових
і науково-
педагогічних
працівників (18-
22.04.2019 р.), проект
“Формування мережі
експертів із
забезпечення якості
вищої освіти”,
сертифікат ПК-
21707620 №208/19 від

						<p>22.04.2019; Сертифікат учасника міжнародної програми академічної мобільності Erasmus+ , Університет Ліон-2 ім. Люм'єр та AUF від 18.02.2019 (40 контактних годин), тема "Методологія наукових досліджень та викладання професійних дисциплін. Особливості державної підтримки розвитку туризму»; Diploma of Social Entrepreneur School IBS in Fil.Dr. Jan-U. Sandal Institute (March 10, 2017); Business English Certificate Vantage, Level B2 (Cambridge ESOL Level 1 Certificate in ESOL International (BusinessVantage)), No. 0052873868 of 10.05.2016; Відділ заочної, дистанційної та післядипломної освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця, тема "Розвиток комунікативної компетентності у науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів", свідоцтво ПК 02071211/000055-16 від 02.06.2016; Сертифікат учасника міжнародної програми академічної мобільності Erasmus+ та Університет Ліон-2 ім. Люм'єр, тема "Удосконалення організації франко-української магістерської програми "Туризм. Культурна спадщина. Дозвілля" (стажування 22.09-01.10.2016); Сертифікат учасника міжнародної програми академічної мобільності Erasmus+ та Університет Ліон 2 ім.Люм'єр, сертифікат від 07.02.2017 р. (72 контактні години), тема "Методологія наукових досліджень та викладання професійних дисциплін. Аналіз національного туристичного ринку"</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 15. Вивчати та використовувати досвід зарубіжних країн у реалізації програм розбудови туристичної інфраструктури; розробляти та впроваджувати заходи, спрямовані на підвищення конкурентоспроможності національного туристичного продукту у межах чинного законодавства; відстежувати тенденції функціонування національної та світової туристичної галузі з метою передбачення та усунення негативних наслідків кризових явищ; будувати систему індикаторів стабільності соціально-економічних систем; організувати збір і аналізувати інформацію про фактори зовнішнього середовища, оцінювати їх вплив на діяльність підприємства.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК6. Дослідження світового та регіональних туристичних ринків</p>	<p>Лекції, практичні й лабораторні заняття, самостійна робота. Різноманітні практичні завдання доповнюють технічну складову лабораторних робіт та вчать здобувачів не лише автоматично виконувати набір операцій із використанням програмного забезпечення, а й правильно ставити задачі дослідження і обирати оптимальні варіанти їх вирішення. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як: семінар-дискусія (теми 1, 2, 4, 6); ділова гра (теми 3, 6); мозкові атаки (тема 5); кейси (тема 5); презентації; банки візуального супроводу; практично-розрахункові завдання.</p>	<p>Поточний контроль – активна робота на лекційних заняттях; активна робота на практичних заняттях; активна участь у виконанні лабораторних завдань; презентації (доповідь); завдання за темами, комплексне компетентісно-орієнтоване завдання. Підсумковий контроль – залік.</p>
<p><i>ПРН 14. Проводити оцінку ефективності діяльності туристичної галузі країни на рівні держави, регіонів та окремих економічних суб'єктів, забезпечувати антикризовий механізм управління туристичним підприємством в умовах невизначеності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК5. Рекреаційна економіка</p>	<p>Лекції, практичні й лабораторні заняття, самостійна робота. Різноманітні практичні завдання доповнюють технічну складову лабораторних робіт та вчать здобувачів не лише автоматично виконувати набір операцій із використанням програмного забезпечення, а й правильно ставити задачі дослідження і обирати оптимальні варіанти їх вирішення. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як:</p>	<p>Поточний контроль – активна робота на лекційних заняттях; активна робота на практичних заняттях; активна участь у виконанні лабораторних завдань; презентації (доповідь); індивідуальні опитування; індивідуальне навчально-дослідне завдання. Підсумковий контроль – іспит.</p>

			семінар-дискусія, використання банків візуального супроводу, робота в малих групах, мозкові атаки, презентації.	
		ОК6. Дослідження світового та регіональних туристичних ринків	Лекції, практичні й лабораторні заняття, самостійна робота. Різноманітні практичні завдання доповнюють технічну складову лабораторних робіт та вчать здобувачів не лише автоматично виконувати набір операцій із використанням програмного забезпечення, а й правильно ставити задачі дослідження і обирати оптимальні варіанти їх вирішення. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як: семінар-дискусія (теми 1, 2, 4, 6); ділова гра (теми 3, 6); мозкові атаки (тема 5); кейси (тема 5); презентації; банки візуального супроводу; практично-розрахункові завдання.	Поточний контроль – активна робота на лекційних заняттях; активна робота на практичних заняттях; активна участь у виконанні лабораторних завдань; презентації (доповідь); завдання за темами, комплексне компетентісно-орієнтоване завдання. Підсумковий контроль – залік.
<p><i>ПРН 13. Розробляти стратегію туристичної діяльності на рівні держави, регіону та підприємства відповідно до пріоритетів суспільного розвитку; будувати ефективну політику маркетингових комунікацій із просування туристичного продукту, у тому числі з використанням сучасних інформаційних технологій; проводити ділові переговори із представниками різних культур</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК1. Іноземна мова	Практичні заняття, самостійна робота. Технології змішаного навчання (blended learning: індивідуальна або парна робота (за кожною темою), робота в тріадах або малих групах (за кожною темою), мовні рольові ігри (за підтемою «Академічні контакти» кожною темою), презентації (за темою «Презентація наукових досліджень»), диспут (за темою «Презентація наукових досліджень»), індивідуальні завдання за тематикою власного дослідження (за темою «Презентація наукових досліджень»).	Поточний контроль – робота на практичних заняттях; презентація; виконання індивідуально-дослідницького завдання щодо тематики власного дослідження, усне опитування; письмова контрольна робота. Підсумковий контроль – залік.
		ОК4. Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях	Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції проблемного характеру, міні-лекції, робота в малих групах, презентації, банки візуального супроводу, презентації, комп'ютерна симуляція.	Поточний контроль – активна робота на лекційних заняттях; активна участь у виконанні лабораторних завдань; виконання індивідуальних розрахункових завдань; виконання індивідуальних науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль – залік.
<p><i>ПРН 12. Ініціювати інноваційні наукові проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації, створювати підґрунтя для роботи нових</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК7. Педагогічна практика	Самостійна робота, індивідуальна робота, ознайомлення із досвідом провідних викладачів кафедри туризму (взаємовідвідування занять). Пропоновані форми роботи: проведення практичних (лабораторних,	Поточний контроль – оцінка навчально-методичних розробок та іншої документації; контроль за якістю проведених занять. Підсумковий контроль – звіт про проходження педагогічної практики.

<p>наукових шкіл.</p>			<p>семінарських) занять; участь у розробленні різних видів навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни; підготовка ділових ігор, кейсів і матеріалів для практичних (лабораторних) робіт, складання контрольних завдань і тестів за завданням керівника; перевірка курсових і контрольних робіт, рефератів, звітів із практик студентів; відвідування занять провідних викладачів фахових навчальних дисциплін, майстер-класів експертів і фахівців у галузі наукового дослідження здобувача; керівництво науково-дослідною роботою студентів; проведення консультацій зі студентами, проведення практики, інших видів аудиторного та позааудиторного навчального навантаження, визначених у індивідуальному плані педагогічної практики.</p>	
		<p>ОК2. Філософія науки</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота. Традиційні методики інформаційно-рецептивної та репродуктивної спрямованості, а також сучасні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності, які передбачають застосування таких навчальних технологій, як: проблемні лекції (тема 1, 8), міні-лекції (тема 8), дискусії (тема 4), роботу в малих групах (тема 6).</p>	<p>Поточний контроль – робота на лекції; участь у обговоренні питань семінарського заняття; доповідь; експрес-опитування; доповідь на колоквіумі за результатами есе; письмове есе. Підсумковий контроль – іспит.</p>
<p>ПРН 11. Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК7. Педагогічна практика</p>	<p>Самостійна робота, індивідуальна робота, ознайомлення із досвідом провідних викладачів кафедри туризму (взаємовідвідування занять). Пропоновані форми роботи: проведення практичних (лабораторних, семінарських) занять; участь у розробленні різних видів навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни; підготовка ділових ігор, кейсів і матеріалів для практичних (лабораторних) робіт, складання контрольних завдань і тестів за завданням керівника; перевірка курсових і контрольних робіт, рефератів, звітів із практик студентів; відвідування занять провідних викладачів фахових навчальних дисциплін, майстер-класів експертів і фахівців у галузі наукового дослідження здобувача; керівництво науково-дослідною роботою</p>	<p>Поточний контроль – оцінка навчально-методичних розробок та іншої документації; контроль за якістю проведених занять. Підсумковий контроль – звіт про проходження педагогічної практики.</p>

			студентів; проведення консультацій зі студентами, проведення практики, інших видів аудиторного та позааудиторного навчального навантаження, визначених у індивідуальному плані педагогічної практики.	
<p><i>ПРН 10. Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації, використовувати професійне програмне забезпечення для організації наукових заходів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК8. Українська мова як іноземна</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування технології змішаного навчання, активних та інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру (Т. 1, 2, 3), робота в малих групах (Т. 2, 3), мозкові атаки (Т. 3), презентації (Т. 1, 5), дебати (Т. 3), дискусії (Т. 3, 4), конференції.</p>	<p>Поточний контроль – активна участь у виконанні практичних завдань під час практичних занять; індивідуальні завдання за темами, зокрема виконання вправ; тестові завдання; самостійна робота; поточні контрольні роботи. Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>ОК4. Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях</p>	<p>Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції проблемного характеру, міні-лекції, робота в малих групах, презентації, банки візуального супроводу, презентації, комп'ютерна симуляція.</p>	<p>Поточний контроль – активна робота на лекційних заняттях; активна участь у виконанні лабораторних завдань; виконання індивідуальних розрахункових завдань; виконання індивідуальних науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль – залік.</p>
<p><i>ПРН 8. Володіти іноземною (ними) мовами як усно, так і письмово, в обсязі, достатньому для розуміння іншомовних наукових текстів з рекреаційно-туристичних і суміжних досліджень та представлення результатів своєї наукової роботи на обговорення, усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження; вміти правильно використовувати ключову фахову термінологію, типову для наукового стилю професійної іноземної мови, навички усної та письмової комунікації в академічній, науковій і професійній сферах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК1. Іноземна мова</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Технології змішаного навчання (blended learning: індивідуальна або парна робота (за кожною темою), робота в тріадах або малих групах (за кожною темою), мовні рольові ігри (за підтемою «Академічні контакти» кожної теми), презентації (за темою «Презентація наукових досліджень»), диспут (за темою «Презентація наукових досліджень»), індивідуальні завдання за тематикою власного дослідження (за темою «Презентація наукових досліджень»).</p>	<p>Поточний контроль – робота на практичних заняттях; презентація; виконання індивідуально-дослідницького завдання щодо тематики власного дослідження, усне опитування; письмова контрольна робота. Підсумковий контроль – залік.</p>
<p><i>ПРН 9. Діяти у полікультурному середовищі,</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК1. Іноземна мова</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Технології змішаного</p>	<p>Поточний контроль – робота на практичних заняттях; презентація;</p>

<p>використовуючи комунікативні навички і технології; демонструвати здатність до міжкультурної взаємодії в сфері міжнародної туристичної освіти та професійної діяльності; розуміти національні та ментальні відмінності соціально-демографічного середовища різних країн.</p>			<p>навчання (blended learning: індивідуальна або парна робота (за кожною темою), робота в тріадах або малих групах (за кожною темою), мовні рольові ігри (за підтемою «Академічні контакти» кожної теми), презентації (за темою «Презентація наукових досліджень»), диспут (за темою «Презентація наукових досліджень»), індивідуальні завдання за тематикою власного дослідження (за темою «Презентація наукових досліджень»).</p>	<p>виконання індивідуально-дослідницького завдання щодо тематики власного дослідження, усне опитування; письмова контрольна робота. Підсумковий контроль – залік.</p>
<p>ПРН 7. Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності, оприлюднювати результати наукових досліджень іноземною мовою; працювати з іноземними науковими джерелами; ефективно взаємодіяти з науковцями-представниками інших культур у міжнародному середовищі.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК7. Педагогічна практика</p>	<p>Самостійна робота, індивідуальна робота, ознайомлення із досвідом провідних викладачів кафедри туризму (взаємовідвідування занять). Пропоновані форми роботи: проведення практичних (лабораторних, семінарських) занять; участь у розробленні різних видів навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни; підготовка ділових ігор, кейсів і матеріалів для практичних (лабораторних) робіт, складання контрольних завдань і тестів за завданням керівника; перевірка курсових і контрольних робіт, рефератів, звітів із практик студентів; відвідування занять провідних викладачів фахових навчальних дисциплін, майстер-класів експертів і фахівців у галузі наукового дослідження здобувача; керівництво науково-дослідною роботою студентів; проведення консультацій зі студентами, проведення практики, інших видів аудиторного та позааудиторного навчального навантаження, визначених у індивідуальному плані педагогічної практики.</p>	<p>Поточний контроль – оцінка навчально-методичних розробок та іншої документації; контроль за якістю проведених занять. Підсумковий контроль – звіт про проходження педагогічної практики.</p>
		<p>ОК8. Українська мова як іноземна</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування технології змішаного навчання, активних та інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру (Т. 1, 2, 3), робота в малих групах (Т. 2, 3), мозкові атаки (Т. 3), презентації (Т. 1, 5), дебати (Т. 3), дискусії (Т. 3, 4), конференції.</p>	<p>Поточний контроль – активна участь у виконанні практичних завдань під час практичних занять; індивідуальні завдання за темами, зокрема виконання вправ; тестові завдання; самостійна робота; поточні контрольні роботи. Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>ОК1. Іноземна мова</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль – робота на практичних</p>

			Технології змішаного навчання (blended learning: індивідуальна або парна робота (за кожною темою), робота в тріадах або малих групах (за кожною темою), мовні рольові ігри (за підтемою «Академічні контакти» кожної теми), презентації (за темою «Презентація наукових досліджень»), диспут (за темою «Презентація наукових досліджень»), індивідуальні завдання за тематикою власного дослідження (за темою «Презентація наукових досліджень»).	заняттях; презентація; виконання індивідуально-дослідницького завдання щодо тематики власного дослідження, усне опитування; письмова контрольна робота. Підсумковий контроль – залік.
<p><i>ПРН 3. Здатність ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності; здійснювати аналіз туристичних потоків регіону, визначати найперспективніші ринки міжнародного туризму; розробляти можливі сценарії використання ключових переваг туристичної інфраструктури; визначати головні чинники позитивного та негативного впливу на рівень інвестиційної привабливості туристичної галузі регіону, визначати пріоритети у реалізації бізнес-проектів туристичної сфери відповідно до державних та регіональних концепцій розвитку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК6. Дослідження світового та регіональних туристичних ринків</p>	<p>Лекції, практичні й лабораторні заняття, самостійна робота. Різноманітні практичні завдання доповнюють технічну складову лабораторних робіт та вчать здобувачів не лише автоматично виконувати набір операцій із використанням програмного забезпечення, а й правильно ставити задачі дослідження і обирати оптимальні варіанти їх вирішення. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як: семінар-дискусія (теми 1, 2, 4, 6); ділова гра (теми 3, 6); мозкові атаки (тема 5); кейси (тема 5); презентації; банки візуального супроводу; практично-розрахункові завдання.</p>	<p>Поточний контроль – активна робота на лекційних заняттях; активна робота на практичних заняттях; активна участь у виконанні лабораторних завдань; презентації (доповідь); завдання за темами, комплексне компетентісно-орієнтоване завдання. Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>ОК5. Рекреаційна економіка</p>	<p>Лекції, практичні й лабораторні заняття, самостійна робота. Різноманітні практичні завдання доповнюють технічну складову лабораторних робіт та вчать здобувачів не лише автоматично виконувати набір операцій із використанням програмного забезпечення, а й правильно ставити задачі дослідження і обирати оптимальні варіанти їх вирішення. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як: семінар-дискусія, використання банків візуального супроводу, робота в малих групах, мозкові атаки, презентації.</p>	<p>Поточний контроль – активна робота на лекційних заняттях; активна робота на практичних заняттях; активна участь у виконанні лабораторних завдань; презентації (доповідь); індивідуальні опитування; індивідуальне навчально-дослідне завдання. Підсумковий контроль – іспит.</p>
<p><i>ПРН 5. Знання закономірностей і принципів організації навчально-виховного процесу у ЗВО, набуття практичних</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК7. Педагогічна практика</p>	<p>Самостійна робота, індивідуальна робота, ознайомлення із досвідом провідних викладачів кафедри туризму (взаємовідвідування занять). Пропоновані форми роботи: проведення</p>	<p>Поточний контроль – оцінка навчально-методичних розробок та іншої документації; контроль за якістю проведених занять. Підсумковий контроль – звіт про проходження педагогічної практики.</p>

<p>навичок планування структури занять у аудиторному та дистанційному форматі.</p>			<p>практичних (лабораторних, семінарських) занять; участь у розробленні різних видів навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни; підготовка ділових ігор, кейсів і матеріалів для практичних (лабораторних) робіт, складання контрольних завдань і тестів за завданням керівника; перевірка курсових і контрольних робіт, рефератів, звітів із практик студентів; відвідування занять провідних викладачів фахових навчальних дисциплін, майстер-класів експертів і фахівців у галузі наукового дослідження здобувача; керівництво науково-дослідною роботою студентів; проведення консультацій зі студентами, проведення практики, інших видів аудиторного та позааудиторного навчального навантаження, визначених у індивідуальному плані педагогічної практики.</p>	
<p><i>ПРН 4. Здатність до узагальнення результатів наукового дослідження на основі сучасних міждисциплінарних підходів, застосування наукових методологічних принципів та методичних прийомів дослідження системи наук, що формують туризмологію, використання в дослідженні тематичних інформаційних ресурсів, провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду з тематики дослідження.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК2. Філософія науки</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота. Традиційні методики інформаційно-рецептивної та репродуктивної спрямованості, а також сучасні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності, які передбачають застосування таких навчальних технологій, як: проблемні лекції (тема 1, 8), міні-лекції (тема 8), дискусії (тема 4), роботу в малих групах (тема 6).</p>	<p>Поточний контроль – робота на лекції; участь у обговоренні питань семінарського заняття; доповідь; експрес-опитування; доповідь на колоквіумі за результатами есе; письмове есе. Підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>ОК3. Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Лекції, практичні, семінарські заняття, самостійна робота. Проблемні лекції (тема 5, тема 6) дискусії, презентації (здобувачі доповідають фрагменти своїх наукових досліджень, теми 1-4), моделювання та аналіз професійних ситуацій (аналіз заявок на отримання гранту для наукового дослідження, тема 9), індивідуальне науково-дослідне завдання (змістовно пов'язане з темою дисертаційного дослідження здобувача), індивідуальна робота під час виконання завдань з орієнтацією на предметну область дослідження здобувача), семінар з питання "Типові помилки дисертаційних досліджень" (тема 10), дискусія з питання "Прийоми активізації наукової творчості та розвиток здібностей до наукової діяльності" (тема 11).</p>	<p>Поточний контроль –робота на лекції та практичних заняттях; виконання та захист домашніх завдань; есе; виконання та захист ІНДЗ; складання контрольної роботи. Підсумковий контроль – залік.</p>

<p><i>ПРН 2. Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в науковій діяльності з питань розвитку туризму і рекреації, знати основні підходи до побудови туристичної звітності, розробляти шляхи удосконалення збору та обробки первинної інформації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК4. Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях</p>	<p>Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції проблемного характеру, міні-лекції, робота в малих групах, презентації, банки візуального супроводу, презентації, комп'ютерна симуляція.</p>	<p>Поточний контроль – активна робота на лекційних заняттях; активна участь у виконанні лабораторних завдань; виконання індивідуальних розрахункових завдань; виконання індивідуальних науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>ОК3. Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Лекції, практичні, семінарські заняття, самостійна робота. Проблемні лекції (тема 5, тема 6) дискусії, презентації (здобувачі доповідають фрагменти своїх наукових досліджень, теми 1-4), моделювання та аналіз професійних ситуацій (аналіз заявок на отримання гранту для наукового дослідження, тема 9), індивідуальне науково-дослідне завдання (змістовно пов'язане з темою дисертаційного дослідження здобувача), індивідуальна робота під час виконання завдань з орієнтацією на предметну область дослідження здобувача), семінар з питання "Типові помилки дисертаційних досліджень" (тема 10), дискусія з питання "Прийоми активізації наукової творчості та розвиток здібностей до наукової діяльності" (тема 11).</p>	<p>Поточний контроль – робота на лекції та практичних заняттях; виконання та захист домашніх завдань; есе; виконання та захист ІНДЗ; складання контрольної роботи. Підсумковий контроль – залік.</p>
<p><i>ПРН 1. Знання історичних передумов розвитку та сучасних теоретико-методологічних положень, передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності в сфері туризму та рекреації і здатність застосовувати їх в науково-дослідній роботі для отримання нового знання та/або нових інтерпретацій, методик рекреаційно-туристичного аналізу та синтезу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК2. Філософія науки</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота. Традиційні методики інформаційно-рецептивної та репродуктивної спрямованості, а також сучасні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності, які передбачають застосування таких навчальних технологій, як: проблемні лекції (тема 1, 8), міні-лекції (тема 8), дискусії (тема 4), роботу в малих групах (тема 6).</p>	<p>Поточний контроль – робота на лекції; участь у обговоренні питань семінарського заняття; доповідь; експрес-опитування; доповідь на колоквіумі за результатами есе; письмове есе. Підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>ОК3. Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Лекції, практичні, семінарські заняття, самостійна робота. Проблемні лекції (тема 5, тема 6) дискусії, презентації (здобувачі доповідають фрагменти своїх наукових досліджень, теми 1-4), моделювання та аналіз професійних ситуацій (аналіз заявок на отримання гранту для наукового дослідження, тема 9), індивідуальне науково-дослідне завдання (змістовно пов'язане з</p>	<p>Поточний контроль – робота на лекції та практичних заняттях; виконання та захист домашніх завдань; есе; виконання та захист ІНДЗ; складання контрольної роботи. Підсумковий контроль – залік.</p>

			темою дисертаційного дослідження здобувача), індивідуальна робота під час виконання завдань з орієнтацією на предметну область дослідження здобувача), семінар з питання "Типові помилки дисертаційних досліджень" (тема 10), дискусія з питання "Прийоми активізації наукової творчості та розвиток здібностей до наукової діяльності" (тема 11).	
<i>ПРН 6. Здатність досягати педагогічних цілей в процесі підготовки здобувачів вищої туристичної освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК7. Педагогічна практика	Самостійна робота, індивідуальна робота, ознайомлення із досвідом провідних викладачів кафедри туризму (взаємовідвідування занять). Пропоновані форми роботи: проведення практичних (лабораторних, семінарських) занять; участь у розробленні різних видів навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни; підготовка ділових ігор, кейсів і матеріалів для практичних (лабораторних) робіт, складання контрольних завдань і тестів за завданням керівника; перевірка курсових і контрольних робіт, рефератів, звітів із практик студентів; відвідування занять провідних викладачів фахових навчальних дисциплін, майстер-класів експертів і фахівців у галузі наукового дослідження здобувача; керівництво науково-дослідною роботою студентів; проведення консультацій зі студентами, проведення практики, інших видів аудиторного та позааудиторного навчального навантаження, визначених у індивідуальному плані педагогічної практики.	Поточний контроль – оцінка навчально-методичних розробок та іншої документації; контроль за якістю проведених занять. Підсумковий контроль – звіт про проходження педагогічної практики.