



**Силабус навчальної дисципліни
«КОМУНІКАЦІЇ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»**

Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки
Освітній рівень	<i>третій (здобувачі ступеня філософії)</i>
Статус дисципліни	<i>вибіркова</i>
Мова викладання	<i>Українська, англійська</i>
Курс / семестр	<i>2 курс, 3-й</i>
Кількість кредитів ЄКТС	<i>5</i>
Розподіл за видами занять та годинами навчання	<i>Лекційні – 20 год. Практичні – 20 год. Самостійна робота – 110 год.</i>
Викладач	<i>Борова Тетяна Анатоліївна, професор кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу, д. пед. наук</i>
Контактна інформація викладача	<i>Tetyana.borova@hneu.net</i>
Дні занять	<i>вівторок</i>
Консультації	<i>вівторок, 16:00; дистанційні; за домовленістю з ініціативи студента (-ів); індивідуальні або групові</i>
Мета навчальної дисципліни	
формування системи теоретичних знань і використання закономірностей та інструментарію педагогічного спілкування та педагогічної риторики для забезпечення ефективної комунікативної взаємодії в професійній діяльності педагога, що також пов'язана з саморозвитком і самоактуалізацією викладача і направлена на розвиток і розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу	
Передумови для навчання	
понятійним міжпредметним зв'язком між курсами «Філософія науки», «Дизайн та проектування освітньої діяльності», «Педагогічний дизайн», «Методологія та логіка педагогічних досліджень», «Іноземна мова»	
Зміст навчальної дисципліни	
Змістовий модуль 1. Комунікації в професійній діяльності педагога	
Тема 1. Загальна характеристика спілкування	
Види комунікацій в освітній діяльності. Поняття про педагогічне спілкування. Предмет, об'єкт педагогічного спілкування. Принципи, функції, етапи та рівні педагогічного спілкування. Мета і завдання педагогічного спілкування.	
Тема 2. Педагогічна риторика	
Становлення педагогічної риторики. Риторичний канон у мовленнєвій діяльності педагога. Особливості публічного мовлення педагога, його функції та цілі. Інформаційне, переконуюче, спонукальне, агітаційне, протокольно-етикетне мовлення у діяльності педагога. Побудова публічних виступів педагога. Жанри мовлення, тексти навчально-наукового стилю в мовленні педагога.	
Тема 3. Техніка та культура мовлення педагога	
Мовленнєвий апарат. Дихання та його тренування. Голос і процес його виховання. Дикція. Інтонація. Паузація. Критерії культури мовлення (правильність, комунікативна доцільність, точність висловлення, логічність, ясність та доступність викладу, виразність, естетичність, доречність). Мовленнєвий етикет педагога, етноетикет.	
Змістовий модуль 2. Монологічне та діалогічне мовлення в освітній діяльності	
Тема 4. Пояснювальний монолог в професійному мовленні педагога.	
Побудова композиції промови. Підготовка до публічних виступів.	
Тема 5 Взаємодія педагога та аудиторії	
Врахування особливостей аудиторії. Портрет слухачької аудиторії. Форми подання інформаційного матеріалу навчального та наукового характеру. Засоби аргументації.	
Тема 6. Основи полемічної майстерності педагога	
Спор, дискусія, полеміка. Культура спору. Засоби переконання опонента. Полемічні	



прийоми. Евристичні методи генерування нових ідей: мозкова атака, метод евристичних питань, метод багатомірних матриць, метод інверсії, метод емпатії, метод синектики. Мистецтво відповідати на питання, робити репліки та зауваження.

Сторінка курсу на платформі Moodle

Матеріали електронного курсу: опис курсу; робоча програма; робочий план (технологічна карта); список рекомендованої літератури; кожна секція містить практичні навчальні завдання професійної спрямованості, а також завдання до самостійної роботи студентів та Інтернет-ресурси.
<https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=7129>

Рекомендовані джерела

Основні:

1. Бацевич Ф.С. Комунікативна лінгвістика / Ф.С.Бацевич. – Київ: Видавничий центр "Академія", 2004. – 224 с
2. Семенюк О. А. Основи теорії мовної комунікації: навчальний посібник / О. А. Семенюк, В. Ю. Парашук. – М.: Академія. – 2010. – 240 с. – Режим доступу: [<http://academia-pc.com.ua/product/217>].
3. Ципіна Д.С. Тренінги з формування риторичної компетентності / Д.С.Ципіна. – Х. : ТОВ «Щедра садиба плюс», 2015. – 68 с..

Допоміжні:

4. Пасинок В.Г. Основи культури мовлення: навч. посіб / В.Г.Пасинок. – Х.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2011. – 228 с.
5. Єлісовенко Ю. Ораторське мистецтво: постановка голосу й мовлення: [навч. посібник] / Юрій Єлісовенко. – [за ред. В.В. Різуна]. – К.: Атіка, 2008. – 204 с.
6. Еразмус+ : Корисні посилання. – Інтернет ресурс: <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-ekspertiv-here/materiali-here.html>
7. Сайт ПНС ім.С.Кузнеця дисципліна «Комунікація в освітній діяльності»/ Т. Борова - Режим доступу: <https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=5081>

Система оцінювання результатів навчання

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 100 балів; мінімальна сума, що дозволяє студенту скласти залік, – 60 балів); підсумковий/семестровий контроль проводиться у формі семестрового заліку, відповідно до графіку навчального процесу. Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в технологічній карті дисципліни.

Накопичування рейтингових балів з навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Мах кількість балів
Аудиторна робота	40
Самостійна робота	16
Письмова контрольна робота	24
Виконання ІНДЗ	20
Максимальна кількість балів	100

Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та ХНЕУ ім. С. Кузнеця

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно	не зараховано

Політики навчальної дисципліни

Порушеннями академічної доброчесності вважаються: фабрикація, фальсифікація, списування, обман,



хабарництво, необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми. Списування під час контрольних (модульних) робіт заборонено (в тому числі із використанням мобільних девайсів).

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни <https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=5081>

Силабус затверджено на засіданні кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу
«07» вересня 2020р.

Протокол № 2