

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ



"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва

Володимир ЄРМАЧЕНКО

Компаративістика

робоча програма навчальної дисципліни

Галузь знань                    01 Освіта  
Спеціальність                011 Освітні, педагогічні науки  
Освітній рівень                третій (освітньо-науковий)  
Освітня програма              Освітні, педагогічні науки

Статус дисципліни

Мова викладання, навчання та оцінювання

вибіркова  
українська

Завідувач кафедри  
педагогіки, іноземної філології та перекладу

Тетяна БОРОВА

Харків  
2021

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу  
Протокол № 6 від 05.01.2021 р.

Розробники:

Борова Тетяна Анатоліївна, д. пед. наук, професор кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу

**Лист оновлення та перезатвердження  
робочої програми навчальної дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри

## Анотація навчальної дисципліни

Робоча програма навчальної дисципліни «Компаративістика» розроблена для здобувачів третього освітньо-наукового рівня.

**Мета навчальної дисципліни:** сформувати концептуальне розуміння системи сучасної вищої освіти в об'єктивному, всебічному, критичному, порівняльному аналізі світової вищої освіти, пошуку ефективних шляхів наукового вивчення і коригування сучасних процесів, що відбуваються в світовій педагогіці і освіті.

### Завдання курсу:

розуміти взаємозв'язок між вищою освітою та суспільством з урахуванням Європейських цінностей;

ілюструвати вміння описувати процеси і / або результати систем вищої освіти;

аналізувати та відтворити наукове обґрунтування освітньої практики діяльності освітніх установ;

ініціювати та поширювати світову культуру якості вищої освіти; окреслити основні складові забезпечення та покращення якості вищої освіти;

продемонструвати виявлення взаємозв'язків між соціумом і освітою;

формулювати узагальнення на матеріалах освіти більш ніж однієї країни.

**Контент** навчальної дисципліни «Компаративістика» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня визначається понятійним міжпредметним зв'язком між курсами «Філософія науки», «Методологія та організація наукових досліджень» «Дизайн та проектування освітньої діяльності», «Педагогічний дизайн», «Методологія та логіка педагогічних досліджень».

**Об'єктом дисципліни** є різні структури освіти, практична діяльність у сфері освіти, педагогічні ідеї, концепції і теорії, особливості систем освіти, порівняльне вивчення національних освітніх систем .

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є відмінності та уніфікованість вищої освіти на сучасному етапі розвитку глобального суспільства.

### Характеристика навчальної дисципліни

Курс	2А
Семестр	2-й
Кількість кредитів ECTS	5
Форма підсумкового контролю	залік

### Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:

Пререквізити	Постреквізити
«Філософія науки», «Методологія та організація наукових досліджень», «Методологія та логіка педагогічних досліджень»	«Дизайн та проектування освітньої діяльності», «Педагогічний дизайн»

## Анотація навчальної дисципліни

Робоча програма навчальної дисципліни «Компаративістика» розроблена для здобувачів третього освітньо-наукового рівня.

**Мета навчальної дисципліни:** сформувати концептуальне розуміння системи сучасної вищої освіти в об'єктивному, всебічному, критичному, порівняльному аналізі світової вищої освіти, пошуку ефективних шляхів наукового вивчення і коригування сучасних процесів, що відбуваються в світовій педагогіці і освіті.

### Завдання курсу:

розуміти взаємозв'язок між вищою освітою та суспільством з урахуванням Європейських цінностей;

ілюструвати вміння описувати процеси і / або результати систем вищої освіти;

аналізувати та відтворити наукове обґрунтування освітньої практики діяльності освітніх установ;

ініціювати та поширювати світову культуру якості вищої освіти; окреслити основні складові забезпечення та покращення якості вищої освіти;

продемонструвати виявлення взаємозв'язків між соціумом і освітою;

формулювати узагальнення на матеріалах освіти більш ніж однієї країни.

**Контент** навчальної дисципліни «Компаративістика» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня визначається понятійним міжпредметним зв'язком між курсами «Філософія науки», «Методологія та організація наукових досліджень» «Дизайн та проектування освітньої діяльності», «Педагогічний дизайн», «Методологія та логіка педагогічних досліджень».

**Об'єктом дисципліни** є різні структури освіти, практична діяльність у сфері освіти, педагогічні ідеї, концепції і теорії, особливості систем освіти, порівняльне вивчення національних освітніх систем .

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є відмінності та уніфікованість вищої освіти на сучасному етапі розвитку глобального суспільства.

### Характеристика навчальної дисципліни

Курс	2А
Семестр	2-й
Кількість кредитів ECTS	5
Форма підсумкового контролю	залік

### Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:

Пререквізити	Постреквізити
«Філософія науки», «Методологія та організація наукових досліджень», «Методологія та логіка педагогічних досліджень»	«Дизайн та проектування освітньої діяльності», «Педагогічний дизайн»



## Компетентності та результати навчання за дисципліною

Компетентності	Результати навчання
Оволодіння загальнонауковою компетентністю спрямованою на формування системного наукового світогляду	<p>Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями в освітній сфері.</p> <p>Розширювати уявлення про вищу освіту як динамічне явище, що базується на освітніх традиціях і наукових досягненнях і водночас відображає рівень розвитку суспільства та його культурні, соціальні, наукові запити засобами педагогічної взаємодії учасників освітнього процесу</p> <p>Усвідомлювати цілісність освітнього процесу, закономірність поєднання його компонентів і взаємозв'язок концепцій вищої освіти в її синхронному і діахронному вивченні.</p> <p>Ознайомитися з загальносвітовими тенденціями в розвитку педагогіки вищої школи, давати їм діалектичну оцінку</p>
Здатність до критичного мислення генерування нових складних ідей, аналізу та синтезу цілісних знань	<p>Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань в освітній галузі:</p> <p>Демонструвати уміння пошуку актуальної інформації в освітній сфері, її узагальнення і виокремлення провідних ознак, необхідних для порівняння і зіставлення педагогічних явищ</p> <p>Розвивати аналітичні навички, пов'язані з розумінням спільного й відмінного в освітніх системах різних країн і педагогічним забезпеченням їхнього функціонування та можливістю продуктивних запозичень і екстраполяцій.</p>
Здатність діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності	<p>Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження</p>

### Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Сучасна компаративістика

##### **Тема 1. Компаративістика у різних галузях.**

- 1.1. Основні тенденції компаративістики.
- 1.2. Сучасні підходи та принципи компаративістики.
- 1.3. Компаративний аналіз у науковій літературі.

##### **Тема 2. Глобалізація і компаративістика.**

- 2.1. Світові тенденції розвитку викладання і навчання у вищій освіті.
- 2.2. Макропедагогіка (педагогічна глобалістика).
- 2.3. Теорія і практика інтернаціоналізації освіти.

##### **Тема 3. Якість вищої освіти: політика та інструменти її забезпечення та покращення.**

- 3.1. Інструменти забезпечення якості вищої освіти.

### 3.2. Культура академічної доброчесності, культура якості освіти

#### **Тема 4. Інноваційний освітній менеджмент.**

- 4.1. Викладання засноване на лідерській парадигмі
- 4.2. Технологія управління діяльністю команди.
- 4.3. Елементи тайм-менеджменту

### **Змістовий модуль 2. Порівняльна педагогіка**

#### **Тема 5. Порівняльна педагогіка як галузь наукових знань**

- 5.1. Предмет порівняльної педагогіки. Порівняльна педагогіка в контексті розвитку освіти.
- 5.2. Методологічні підходи, принципи та методи досліджень у галузі ПП.
- 5.3. Функції ПП на різних етапах розвитку науки

#### **Тема 6. Джерела порівняльної педагогіки**

- 6.1. Історичні етапи розвитку порівняльної педагогіки
- 6.2. Методи дослідження у ПП
- 6.3. Засоби діагностики результатів навчання у різних освітніх системах

#### **Тема 7. Актуальні напрями порівняльно-педагогічних досліджень в Україні та у ЄПВО.**

- 7.1. Порівняльна соціальна педагогіка.
- 7.2. Порівняльна андрагогіка.

#### **Тема 8. Суб'єкти освіти в мультикультурному просторі.**

- 8.1. Концепції монокультурної освіти.
- 8.2. Концепції діалогу культур.
- 8.3. Педагогічне спілкування та взаємодія у мультикультурному просторі.

Перелік практичних (семінарських занять), а також питань та завдань до самостійної роботи наведено в таблиці «Рейтинг-план навчальної дисципліни».

#### **Методи навчання та викладання**

У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності аспірантів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних освітніх технологій, серед яких: лекції проблемного характеру (Тема 1), міні-лекції, (Тема 5), мозкові атаки (Тема 6), навчальна дискусія (Тема 4), розгорнута бесіда (Тема 3), дискусії (Тема 2), проектна робота (Тема 7), колоквиум (Тема 8).

Практичне заняття передбачає інтенсивну роботу в аудиторії. Воно проводиться у формі обговорення питань, дискусії, керованого викладачем або аспірантами, «круглого столу». На практичному занятті відбувається обговорення самостійно підготовлених аспірантами доповідей, презентацій, повідомлень та ін. Основними формами практичного заняття є розгорнута бесіда (Тема 1), диспут (Тема 7), «круглий стіл» (Тема 3, 6), інтерв'ю (Тема 3), семінар (Тема 2, 4,5), презентації (Тема 8).

#### **Порядок оцінювання результатів навчання**

Система оцінювання сформованих компетентностей здобувачів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні та практичні заняття, а

також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей здобувачів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою.

Поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 100).

Порядок проведення поточного оцінювання знань здобувачів. Оцінювання знань та вмінь здобувача під час лекційних та практичних занять і виконання самостійних завдань проводиться за такими критеріями:

Активна робота здобувача на лекційному занятті оцінюється у 2 бали в цілому кожне заняття (16 балів за семестр), на практичному занятті оцінюється у 2 бали перші дві теми та 4 бали теми 3, 5, 6, 7, 8, тому що потребують більш практичної підготовки, в цілому кожне заняття (24 бали за семестр), самостійна робота – 2 бали (16 балів за семестр), поточний контроль (тестування) – 12 балів (24 бали за семестр), виконання та презентація індивідуальної роботи оцінюється у 20 балів.

**Підсумковий контроль** знань та компетентностей здобувачів з навчальної дисципліни складається як підсумкова цільність балів з початкової дисципліни, здобувача слід вважати атестованим, коли сума балів, одержаних за результатами підсумкової/семестрової перевірки успішності, дорівнює або перевищує 60. Максимально можлива кількість балів – 100. Сумарний результат у балах за семестр складає: "60 і більше балів – зараховано", "59 і менше балів – не зараховано" та заноситься у залікову "Відомість обліку успішності" навчальної дисципліни.

#### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D		
60 – 63	E	задовільно	не зараховано
35 – 59	FX	незадовільно	

Форма оцінювання та розподіл балів наведено в таблиці «Рейтинг-план навчальної дисципліни».



**Рейтинг-план навчальної дисципліни**

<b>Тема</b>	<b>Форми та види навчання</b>		<b>Форми оцінювання</b>	<b>Мак бал</b>
1	2		3	4
<b>Змістовий модуль 1. Сучасна компаративістика</b>				
<b>Тема 1.</b>	<i><b>Аудиторна робота</b></i>			
	Лекція	Компаративістика у різних галузях	Лекція проблемного характеру	2
	Практичне заняття	Компаративний аналіз у науковій літературі	Активна участь на занятті (розгорнута бесіда)	2
	<i><b>Самостійна робота</b></i>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу	Перевірка виконання завдань	2
<b>Тема 2.</b>	<i><b>Аудиторна робота</b></i>			
	Лекція	Глобалізація і компаративістика	Активна робота на лекції, дискусія	2
	Практичне заняття	Теорія і практика інтернаціоналізації освіти	Активна участь, семінар	2
	<i><b>Самостійна робота</b></i>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу	Перевірка виконання завдань	2
<b>Тема 3.</b>	<i><b>Аудиторна робота</b></i>			
	Лекція	Якість вищої освіти: політика та інструменти її забезпечення та покращення	Активна робота на лекційних заняттях, розгорнута бесіда	2
	Практичне заняття	Культура академічної доброчесності, культура якості освіти	Активна участь на занятті інтерв'ю, круглий стіл	4
	<i><b>Самостійна робота</b></i>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу	Перевірка виконання завдань	2



<b>Аудиторна робота</b>				
<b>Тема 4.</b>	Лекція	Інноваційний освітній менеджмент	Навчальна дискусія	2
	Практичне заняття	Елементи тайм-менеджменту	проведення поточного тестування	12
	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу	Перевірка виконання завдань	2
<b>Змістовий модуль 2. Порівняльна педагогіка</b>				
<b>Аудиторна робота</b>				
<b>Тема 5.</b>	Лекція	Порівняльна педагогіка як галузь наукових знань	Міні-лекція	2
	Практичне заняття	Методологічні підходи, принципи та методи досліджень у галузі ПП	Активна участь (семінар)	4
	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу	Перевірка виконання завдань	2
<b>Аудиторна робота</b>				
<b>Тема 6.</b>	Лекція	Джерела порівняльної педагогіки	Активна робота на лекц. занят. (мозкова атака)	2
	Практичне заняття	Методи дослідження у ПП	Активна участь круглий стіл	4
	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу	Перевірка виконання завдань	2
<b>Аудиторна робота</b>				
<b>Тема 7.</b>	Лекція	Актуальні напрями порівняльно-педагогічних досліджень в Україні та у ЄПВО	Проектна робота	2
	Практичне заняття	Порівняльна соціальна педагогіка	Активна участь диспут	4
	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу	Перевірка виконання завдань	2
<b>Аудиторна робота</b>				
<b>Тема 8.</b>	Лекція	Суб'єкти освіти в мультикультурному просторі	Активна робота на лекц. занят.	2

			колоквіум	
Практичне заняття	Педагогічне спілкування та взаємодія у мультикультурному просторі		Активна участь диспут	4
	Поточний контроль засвоєння навчального матеріалу		проведення поточного тестування	12
	Презентація ІНДЗ		Презентація	20
<b>Самостійна робота</b>				
Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу		Перевірка вик. завдань	2
<b>Разом</b>				<b>100</b>

### Рекомендована література

#### Основна

1. Закон України Про вищу освіту. - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Чепіль М.М. Порівняльна педагогіка: навч. посібник. Альмаматер, 2014. 216 с.
3. Черепанова С. О. Порівняльна педагогіка : навч. посіб. У 2 ч. Ч. І. Лекції. Ч. ІІ. Практикум. Львів : Растр-7, 2019. 176 с.

#### Додаткова

4. Слюсаренко О.М. Розвиток найвищого університетського потенціалу в умовах глобалізації: монографія. – К.: Пріоритети, 2015. 384 с [Електронний ресурс]- Режим доступу: <http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>
5. Феномен університету в контексті «суспільства знань»: монографія / авторський колектив: В.П. Андрущенко, В.П. Бех, М.І. Бойченко, І.В. Войтюк, О.Є. Гомілко, Л.С. Горбунова, М.В. Гриценко, С.В. Курбатов, І.Ф. Надольний, Л.М. Панченко, Є.А. Пінчук, І.М. Предборська, С.В. Пролєєв, І.В. Степаненко, Д.В. Шевчук, О.М. Шипко, А.О. Ярошенко. – К., 2014. – 256 <http://ihed.org.ua/ua/resursv/rekomendovani-dzerela.html>

#### Інформаційні ресурси

6. Джуринський А.Н. Порівняльна педагогіка, 2014 [Електронний ресурс]- Режим доступу: [https://stud.com.ua/72549/pedagogika/porivnyalna\\_pedagogika](https://stud.com.ua/72549/pedagogika/porivnyalna_pedagogika)
7. Еразмус+ : Корисні посилання. – Інтернет ресурс: <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrvmka-reform/natsionalna-komanda-ekspertiv-here/materiali-here.html>
8. Порівняльна педагогіка, 2016 - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://sites.google.com/site/porivnalnapedagogika/home>
9. Сайт ПНС імені С. Кузнеця. Дисципліна : Компаративістика / Т. Борова [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://pns.hneu.edu.ua/course/index.php?categoryid=1050>