

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

УХВАЛЕНО  
Рішенням вченої ради  
Харківського національного  
економічного університету  
імені Семена Кузнеця  
від 31.08.2020 року протокол № 3



**ВВЕДІНО В ДІЮ**  
Наказом ректора Харківського  
національного економічного  
університету  
імені Семена Кузнеця  
від 02.09.2020 № 157

Володимир ПОНОМАРЕНКО

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

**«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»**

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ)</b>
<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ</b>
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	<b>01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА</b>
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<b>011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ</b>

## ПРЕАМБУЛА

Розроблено робочою групою у складі:

### Гарант освітньої програми:

БОРОВА Тетяна Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу;

### Члени робочої групи:

КОЛБИНА Тетяна Василівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри іноземних мов та міжкультурної комунікації;

КРАВЧЕНКО Ганна Юріївна, доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу;

ПОГОРЕЛОВА Тетяна Юріївна, викладач кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу (випускник третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальність 011 Науки про освіту);

ЧЕХРАТОВА Олена Андріївна, викладач кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу (здобувач вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки);

РЯБОВА Зоя Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри менеджменту освіти та права Центрального інституту післядипломної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

ОНП розроблено/оновлено на підставі:

1. Законодавчих та нормативних актів: законів України «про освіту», «про вищу освіту», національної рамки кваліфікації, національного класифікатору України
2. Аналізу ринку праці, з урахуванням регіонального контексту
3. Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду
4. Пропозицій роботодавців,
5. Рекомендації після процедур внутрішнього та зовнішнього оцінювання оп (акредитація назяво, міжнародними інституціями, сертифікації та інші)

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

## I. Загальна характеристика

<b>Рівень вищої освіти</b>	QF for ENEA – третій цикл, EQF for LLL – 8 рівень; НРК України – 8 рівень
<b>Ступінь, що присвоюється</b>	Доктор філософії
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	011 Освітні, педагогічні науки
<b>Освітня програма</b>	Освітні, педагогічні науки
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Немає
<b>Освітня кваліфікація</b>	Доктор філософії з освітніх, педагогічних наук за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки»
<b>Кваліфікація(-і) професійна(-і)</b>	За наявності
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – Доктор філософії Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки Освітня програма – Освітні, педагогічні науки
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> соціально-педагогічні та освітні системи; освітні процеси у різних формах освіти; соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка висококваліфікованого фахівця, здатного, ґрунтуючись на новій філософії вищої освіти, професійно застосовувати в теорії і на практиці сучасні педагогічні методи, форми та технології; формування компетентностей та здатностей застосовувати у професійну діяльність теоретико-методологічний та науково-методичний базис знань та умінь щодо розвитку соціально-педагогічних систем; оволодіння практичним інструментарієм наукових досліджень з урахуванням світових тенденцій і здобутків у сфері освіти та орієнтує на співробітництво із закладами освіти (за типом), зарубіжними науковими і освітніми закладами.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> теорії, закономірності, концепції, підходи освітніх, педагогічних наук, які забезпечують формування загальних та спеціальних компетентностей здобувачів вищої освіти третього рівня зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p>Методи, методики та технології: інструментарій застосування сучасних наукових досліджень у галузях педагогіки, психології, управління, економіки, фінансів та інших; використання проектно-орієнтованих, процесно-орієнтованих та об'єктно-орієнтованих технологій навчання та сучасних інформаційних технологій, електронних методів управління, інструментів ефективної роботи щодо науково-педагогічної діяльності з питань впровадження освітніх реформ.</p> <p>Теоретичні методи педагогічного дослідження, що взаємодоповнюють один одного, а саме: історичний, проблемно-цільовий, логіко-системний і структурно-функціональний аналіз філософської, психолого-педагогічної, економічної літератури. Конкретно-пошукові методи: синтезу, актуалізації та систематизації зарубіжної та вітчизняної літератури; метод</p>

	<p>моделювання; методи прогнозування та узагальнення отриманої статистичної інформації; системно-узагальнюючий метод. Емпіричні методи дослідження: праксиметричні (вивчення й аналіз, констатація та узагальнення), діагностичні (анкетування, індивідуальна експертна оцінка, бесіда, метод самооцінки, метод взаємних рекомендацій, тестування, інтерв'ювання, опитування), обсерваційні (пряме та непряме спостереження); використання математичної та статистичної обробки отриманих даних.</p> <p><b>Інструментарій та обладнання:</b> Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями здобувачів вищої освіти за ОНП «Освітні, педагогічні науки» повністю покриває потребу їх використання. Лекційні аудиторії оснащені сучасними технічними засобами: мультимедійні проектори, ПЕОМ, спеціальні екрани та інше. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання складає 40% при нормативному показнику мінімального відсотка – 30%.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	<p>Мають право продовжити навчання впродовж життя для розвитку і самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також в інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- підготовка на Науковому рівні вищої освіти та здобуття ступеня доктора наук в галузі соціальних та поведінкових наук;</li> <li>- підготовка в споріднених спеціальностях;</li> <li>- набувати додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти;</li> <li>- освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії, що містять додаткові наукові та освітні компоненти.</li> </ul>
<b>Працевлаштування випускників</b>	<p>Наукова та викладацька діяльність у різних сферах.</p> <p>Наукова, викладацька, адміністративна та управлінська діяльність в закладах освіти, закладах державних, територіально-адміністративних систем освітньої сфери.</p> <p>Фахівці згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010), а саме:</p> <p>Професіонали: викладачі вищих навчальних закладів (2310): Докторант, Доцент, Професор кафедри (2310.1), Асистент, Викладач вищого навчального закладу (2310.2).</p> <p>Місця працевлаштування. Посади у відділах та лабораторіях наукових установ, профільних кафедрах університетів. Відповідні робочі місця (наукові дослідження, педагогічна діяльність) установ та організацій.</p>

## II – Перелік компетентностей випускника

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність до розв'язання складних завдань педагогічної теорії і практики та дослідницької діяльності в освітній галузі як у процесі навчання так і в процесі подальшої професійної діяльності, що передбачає переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики в умовах невизначеності.
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК1. Оволодіння загальнонауковою компетентністю спрямованою на формування системного наукового світогляду.</p> <p>ЗК2. Здатність до критичного мислення генерування нових складних ідей, аналізу та синтезу цілісних знань;</p> <p>ЗК3. Здатність до організації та проведення оригінальних наукових досліджень;</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватись з науковою спільнотою з метою презентації результатів наукових досліджень та їх оприлюднення державною, англійською та/або іншою іноземною мовою;</p>



	<p>ЗК5. Здатність до науково-педагогічної діяльності у певній галузі освіти;</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p>	<p>СК1. Здатність до пошуку, обробки та аналізу та узагальнення інформації для проведення самостійних наукових досліджень в освітній сфері;</p> <p>СК2. Здатність обґрунтовано обирати та використовувати методи та інструменти наукових досліджень в освітній сфері із використанням новітніх прикладних програм, комп'ютерних систем та мереж, програмних продуктів у процесі створення нових знань;</p> <p>СК3. Здобуття глибинних знань з педагогіки, зокрема розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, критичного аналізу основних концепцій, оволодіння науковою термінологією;</p> <p>СК4. Здатність до генерування освітніх ідей та прояву ініціативи щодо впровадження та використання результатів наукового дослідження. Компетентність у застосуванні інноваційних методів навчання і методик викладання фахових дисциплін.;</p> <p>СК5. Здатність до дизайну, проектуванню та оцінюванню освітнього контенту, спрямованого на формування компетентних фахівців з творчим мисленням, спроможних до навчання протягом життя, зокрема, в професійній сфері;</p> <p>СК6. Здатність до впровадження та оприлюднення результатів власних досліджень з педагогіки.</p>

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК, яка є інформаційним додатком (**Таблиця 1 Пояснювальної записки**).

### **III – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання за спеціальністю Освітні, педагогічні науки**

РН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями в освітній сфері.

РН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження в освітній сфері на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики.

РН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, критичного мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших.

РН 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти в освітній сфері, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації.

РН 5. Застосовувати педагогічні методи організації навчального процесу, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу.

РН 6. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкій науковій спільноті та громадськості в освітній сфері державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі.

PH 7. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань в освітній галузі.

PH 8. Демонструвати вміння вибудовувати стратегію і тактику професійного зростання науково-педагогічного працівника ЗВО; ефективно формувати комунікативну стратегію у професійному середовищі; відповідати за результати професійної діяльності.

PH 9. Обирати та використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень в освітній галузі, зокрема з використанням сучасних методів та технологій обробки інформації.

PH 10. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень в освітній галузі.

PH 11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.

PH 12. Застосовувати навички планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, формулювати мету, задачі, об'єкт і предмет дослідження, формувати структуру і розробляти план дослідження, використовувати методи дослідження, адекватні досліджуваним процесам і явищам, створювати обґрунтовані та достовірні нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає вимогам сучасного розвитку наукових досліджень на міжнародному рівні.

PH 13. Застосовувати загальні статистичні методи моделювання освітніх процесів.

PH 14. Формувати розуміння основних теорій зростання та розвитку, генезису наукової думки у сфері управління змінами; проведення критичного аналізу змін у стані суб'єкта освітньої діяльності; вміння генерувати, обирати та обґрунтовувати шляхи його розвитку.

PH 15. Уміти використовувати в освітній діяльності сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання здобувачами вищої освіти та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому.

#### **IV. Структура освітньої програми підготовки докторів філософії**

##### **4.1 Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти**

Обсяг освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-наукової програми Освітні, педагогічні науки на базі другого рівня вищої освіти (магістра) з обсягом 50 кредитів ЄКТС. За умови підготовки іноземців та осіб без громадянства обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 54 кредитів ЄКТС.

Вибіркова складова освітньо-наукової програми становить не менше як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС.

Термін навчання:

очна (денна, вечірня) форма – 4 роки;

заочна форма – 4 роки.



**4.2 Структура освітньо-наукової програми докторів філософії  
ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ  
ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ**

**Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка,  
спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки,  
освітня-наукова програма Освітні, педагогічні науки**

Складові освітньо-наукової програми	Загальна кількість		Структура, %
	кредитів ЄКТС	годин	
<i>ОБОВ'ЯЗКОВА СКЛАДОВА</i>	35 (39**)	1050 (1170**)	70% (72%**)
<i>ВИБІРКОВА СКЛАДОВА</i>	15	450	30% (28%**)
<b>ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ :</b>	<b>50 (54**)</b>	<b>1500 (1620**)</b>	<b>100%</b>

Складові освітньо-наукової програми	Загальна кількість		Форма контролю
	кредитів ЄКТС	годин	
<i>ОБОВ'ЯЗКОВА СКЛАДОВА</i>			
Іноземна мова*	6	180	Залік
Філософія науки	4	120	Екзамен
Методологія та організація наукових досліджень	6	180	Залік
Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях	5	150	Залік
Сучасні методи і технології обробки інформації в освіті	4	120	Залік
Дизайн та проектування освітньої діяльності	5	150	Екзамен
Педагогічна практика	5	150	Звіт
Українська мова як іноземна**	4	120	Залік
<b>ВСЬОГО ОБОВ'ЯЗКОВА СКЛАДОВА</b>	<b>35</b>	<b>1050</b>	
<b>** ВСЬОГО (для підготовки іноземців та осіб без громадянства)</b>	<b>39</b>	<b>1170</b>	
<i>ВИБІРКОВА СКЛАДОВА</i>			
<b>Вибіркова навчальна дисципліна 1</b>	5	150	Залік
<b>Вибіркова навчальна дисципліна 2</b>	5	150	Залік
<b>Вибіркова навчальна дисципліна 3</b>	5	150	Залік
<b>ВСЬОГО ВИБІРКОВА СКЛАДОВА :</b>	<b>15</b>	<b>450</b>	□
<b>РАЗОМ:</b>	<b>50</b>	<b>1500</b>	□
<b>**РАЗОМ (для підготовки іноземців та осіб без громадянства):</b>	<b>54</b>	<b>1620</b>	□

\* - англійська, або німецька, або французька

\*\* - у разі підготовки іноземців та осіб без громадянства

Відповідно до абз. 4 п. 26 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою КМУ, аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим

керівником та завідувачем відділу аспірантури і докторантури (в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС).

Вибіркова складова освітньо-наукової програми складається з 15 кредитів ЄКТС та входять до загального обсягу кредитів. Індивідуальний навчальний план аспіранта окрім базових складових містить перелік дисциплін за вибором аспіранта.

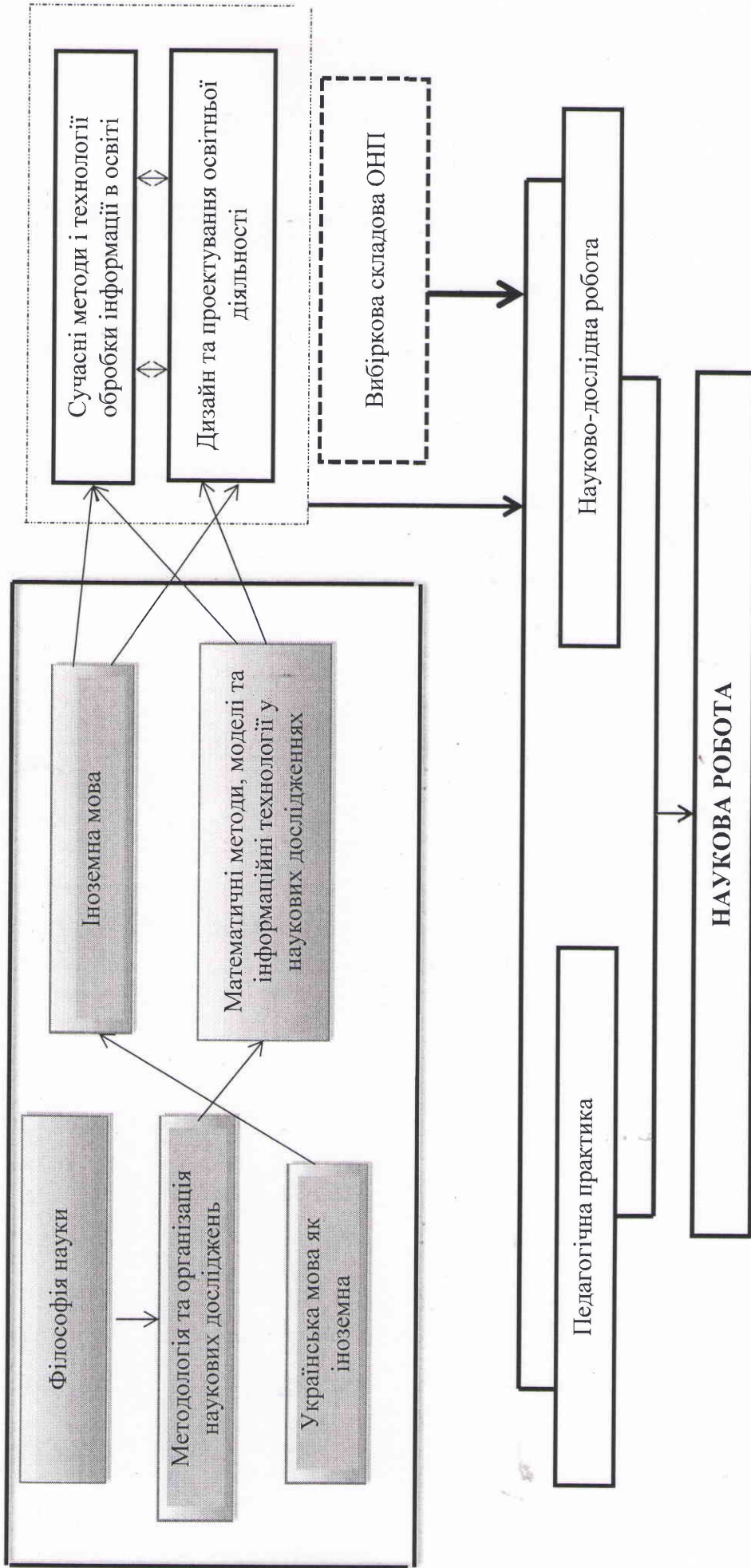
Вибіркова складова полягає у вільному виборі аспірантів дисциплін які формують здобуття знань із спеціальності, а також вибір дисциплін, що пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником.

#### **4.3 Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми**

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонентів освітньо-наукової програми.



Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»  
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти



## V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	<p>Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.</p>
<b>Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи (за наявності) /дисертації</b>	<p>Атестація здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).</p> <p>Процедура перевірки на плагіат визначається внутрішніми документами університету</p> <p>Порядок та вимоги до оприлюднення визначаються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, зокрема на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу повинна бути оприлюднена дисертація цілком).</p> <p>Вимоги до дисертації. Аспірант зобов'язаний провести власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, та захистити дисертацію.</p>
<b>Вимоги до публічного захисту (демонстрації за наявності)</b>	<p>Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.</p> <p>Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії захищають дисертації, як правило, у постійно діючій спеціалізованій вченій раді з відповідної спеціальності, яка функціонує у закладі вищої освіти (науковій установі), де здійснювалася підготовка аспіранта. Вчена рада закладу вищої освіти (наукової установи) має право подати до Національного агентства із забезпечення якості</p>

вищої освіти документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням до іншого закладу вищої освіти (наукової установи), де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності.

## VI. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту» оскільки відсутній стандарт за даною спеціальністю

<p><b>Політика щодо забезпечення якості</b></p>	<p>Основні принципи внутрішнього забезпечення якості освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця: Відповідальності; відповідності; адекватності; автономності; вимірюваності; академічної культури; відкритості.</p> <p>Основні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця: формалізація політики якості, стратегічних цілей, завдань постійного поліпшення якості; розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти; підготовка та проведення маркетингово-моніторингових та соціально-психологічних досліджень для визначення потреб ринку праці, вимог стейкхолдерів вищої освіти, якості надання освітніх послуг і задоволеності якістю освітньої діяльності та якістю освіти; залучення стейкхолдерів вищої освіти (здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної</p>
---	--



	<p>спільноти, тощо) до прийняття рішень за напрямками внутрішнього забезпечення якості;</p> <p>зовнішнє оцінювання якості діяльності ХНЕУ ім. С. Кузнеця за результатами участі в національних та міжнародних рейтингах вищих навчальних закладів, виконання Ліцензійних вимог, акредитація.</p>
<p><b>Забезпечення якості розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм.</b></p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється згідно з діючими нормативними актами в ХНЕУ ім. С. Кузнеця:</p> <p>Перегляд освітніх програм здійснюється на основі аналізу задоволеності освітніх потреб виявлених під час моніторингу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання; дотримання академічних свобод в освітньому процесі; задоволеності якістю освітньої програми, тощо;</li> <li>- роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills);</li> <li>- інших стейкхолдерів.</li> </ul> <p>Для перегляду освітніх програм використовуються: онлайн опитування, проведення фокус-групи, аналіз документів, аналіз ситуації, самооцінка робочою групою відповідно вимог до структури та змісту освітньої програми.</p> <p>Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а) щорічно за результатами моніторингу; б) за завершенням циклу освітньої програми відповідно рівня вищої освіти.</p>
<p><b>Забезпечення зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів</b></p>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур в Університеті згідно нормативним актам.</p> <p>Щорічне оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно: визначеним освітньою програмою формам контролю за встановленими критеріями; порядку оцінювання результатів навчання, що висвітлюється в робочих програмах навчальних дисциплін, робочому плані (технологічній карті) за навчальною дисципліною; обліку результатів навчання, який ведеться з використанням програмного забезпечення корпоративної інформаційної системи управління Університету (електронний журнал) та в електронному курсі з дисципліни на сайті Персональних навчальних систем; оприлюднення результатів успішності, оцінювання результатів навчання відбувається через звіт «Інформація про поточну успішність та</p>

	<p>відвідування занять за навчальними дисциплінами семестру» (сайт Університету) та на сайті Персональних навчальних систем).</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється на основі 100-бальної накопичувальної бально-рейтингової системи.</p> <p>Щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Університету здійснюється за рахунок використання механізмів оцінювання та самооцінювання результативності науково-педагогічної діяльності, її спрямування за пріоритетами розвитку національної системи вищої освіти, стратегій розвитку Університету, особистісними пріоритетами професійного розвитку науково-педагогічних працівників.</p> <p>Підсумки рейтингового оцінювання підводяться за результатами діяльності, досягнутими протягом навчального року.</p> <p>Оприлюднення результатів щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів відбувається на засіданні вченої ради Університету.</p>
<p><b>Забезпечення якості студентоцентрованого освітнього процесу</b></p>	<p>Заклад вищої освіти забезпечують освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснюють відповідну підтримку здобувачів вищої освіти.</p> <p>При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного контингенту здобувачів (такого як здобувач вищої освіти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання.</p> <p>Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а здобувачі поінформовані про їх наявність.</p>
<p><b>Забезпечення якості науково-педагогічних працівників</b></p>	<p>Педагогічні і науково-педагогічні працівники Університету можуть підвищувати кваліфікацію за різними формами, видами та у різних суб'єктів підвищення кваліфікації. Забезпечення підвищення кваліфікації відбувається за рахунок: удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з</p>

	<p>урахуванням вимог відповідного професійного стандарту (у разі його наявності); набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності та/або професії, та/або займаної посади; формування та розвитку цифрової, управлінської, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей тощо.</p>
<p><b>Ресурсне забезпечення освітнього процесу (навчальні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти)</b></p>	<p>Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснюють відповідну підтримку здобувачів вищої освіти.</p> <p>При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби контингенту та принципи студентоцентрованого навчання.</p> <p>Організаційно-методична підтримка самостійної роботи здобувачів вищої освіти, полягає у розробці методичних, дидактичних, інструктивних матеріалів, надає можливість формувати, закріплювати, поглиблювати й систематизувати отримані під час аудиторних занять знання та вміння, здійснювати самопідготовку й самоконтроль опанування освітньо-наукової програми та здійснюється через персональну навчальну систему ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p> <p>Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а здобувачі вищої освіти поінформовані про їх наявність.</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення (інформаційний менеджмент)</b></p>	<p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом/ корпоративна інформаційна система управління. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; управління кадрами та ін.</p>
<p><b>Публічність інформації про освітні програми, освітню, наукову діяльність</b></p>	<p>Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація за освітньо-науковою програмою «Освітні, педагогічні науки» публікується</p>



	<p>на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Публічною є інформація про освітню діяльність за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», включаючи освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки», критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цією програмою; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; тощо.</p>
<p><b>Забезпечення академічної доброчесності</b></p>	<p>Забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти та здобувачів вищої освіти реалізується через політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, та регулюються такими документами ХНЕУ ім. С. Кузнеця: Кодекс академічної доброчесності; Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників і здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p> <p>Перевірка наукових праць науково-педагогічних працівників Університету та здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою Інтернет сервісів на основі відкритих Інтернет-ресурсів та системи StrikePlagiarism.com, що діє на підставі Ліцензійного Договору про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням.</p>

**Спеціальні вимоги для прийому на підготовку до аспірантури для здобуття третього (освітньо-науково) рівня вищої освіти, доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітньо-наукової програми Освітні, педагогічні науки**

До підготовки в аспірантурі ХНЕУ ім. С. Кузнеця для здобуття ступеня доктора філософії приймаються особи, які здобули ступінь магістра (або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста).

Вступні випробування до аспірантури ХНЕУ ім. С. Кузнеця здобувачів ступеня доктора філософії складаються з:

**вступного іспиту з іноземної мови** (англійської, німецької, французької в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти) у письмовій формі за білетами, складеними за програмою вступних фахових випробувань з іноземної мови, ухваленою вченою радою ХНЕУ ім. С. Кузнеця та розміщеною на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця (у розділі «Наука»: «Вступ до аспірантури»). Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2

Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом;

**вступного іспиту зі спеціальності** (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності) у письмовій формі за білетами, складеними за програмами вступних фахових випробувань зі спеціальності, ухваленими вченою радою ХНЕУ ім. С. Кузнеця та розміщеними на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця (у розділі «Наука», підрозділ «Вступ до аспірантури»).

**Додатковими показниками конкурсного відбору** для вступу до аспірантури є середній бал вступника за дипломом магістра (спеціаліста) та бали за його попередні науково-дослідницькі досягнення.

Професійні профілі випускників: доктор філософії здатний виконувати професійні роботи (за Державним класифікатором професій ДК 003: 2010):

**Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи за ДК003:2010:**

Код КП	Професійна назва роботи
Науково-викладацька діяльність:	
1237	Керівники науково-дослідних підрозділів
1237.1	Головний фахівець науково-дослідного підрозділу
1237.2	Начальник (завідувач) науково-дослідного підрозділу
1238	Керівники проектів та програм
1239	Керівник інших функціональних підрозділів
2310	Викладачі університетів та вищих навчальних закладів
2351.1	Наукові співробітники
Управлінська діяльність у бізнес-секторі:	
12	керівники підприємств, установ та організацій



## Пояснювальна записка

Матриця відповідності визначених ОНП компетентностей дескрипторам НРК в Таблицях 1 і 2.

**Таблиця 1**

### Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Перелік компетентностей</b>	<b>ЗН1</b> Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межіпредметних галузей	<b>УМ1</b> Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей	<b>К1.</b> Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності  <b>К2.</b> Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	<b>АВ1.</b> Ініціювання інноваційних комплексних проєктів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації
		<b>УМ2.</b> Розроблення та реалізація проєктів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем		<b>АВ2.</b> Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень
				<b>АВ3.</b> Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1.	<b>ЗН1</b>	<b>УМ1</b>		<b>АВ3</b>
ЗК2.		<b>УМ1</b>		<b>АВ2</b>
ЗК3.	<b>ЗН1</b>	<b>УМ2</b>		<b>АВ1</b>
ЗК4.			<b>К1, К2</b>	<b>АВ2</b>
ЗК5.			<b>К1, К2</b>	<b>АВ3</b>
ЗК6.			<b>К1, К2</b>	<b>АВ2</b>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
СК1.	<b>ЗН1</b>	<b>УМ1</b>		<b>АВ1</b>
СК2.	<b>ЗН1</b>	<b>УМ1</b>		
СК3.	<b>ЗН1</b>	<b>УМ1</b>		
СК4.		<b>УМ1, УМ2</b>		<b>АВ1, АВ3</b>
СК5.			<b>К1</b>	<b>АВ3</b>
СК6.		<b>УМ2</b>	<b>К1, К2</b>	<b>АВ2</b>



**Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей**

	Програми результати навчання	Загальні компетентності						Спеціальні (фахові) компетентності						НД (умов скор)*	Наукова робота з керівником	
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
1	Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями в освітній сфері.	+	+												ФН, МОНД	+
2	Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження в освітній сфері на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики.		+	+			+	+	+	+	+				МОНД ФН, ДПОД, МММІТНД	+
3	Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, критичного мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших.		+	+			+	+	+	+	+				ДПОД, МОНД, ФН	+
4	Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти в освітній сфері, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації.			+			+	+	+		+				СМТОЮ, ДПОД	+
5	Застосовувати педагогічні методи організації навчального процесу, формувати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу.					+					+				ДПОД, СМТОЮ, МММІТНД	+
6	Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкій науковій спільноті та громадськості в освітній сфері державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі				+								+		ІМ, МММІТНД, ФН	+
7	Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формувати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань в освітній галузі.	+	+					+	+						СМТОЮ, МОНД, МММІТНД	+
8	Демонструвати вміння вибудовувати стратегію і тактику професійного зростання науково-педагогічного працівника ЗВО; ефективно формувати комунікативну стратегію у професійному середовищі; відповідати за результати професійної діяльності.					+						+			ДПОД, ФН	+
9	Обирати та використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень в освітній галузі, зокрема з використанням сучасних методів та технологій		+	+				+	+				+		МММІТНД, ФН, МОНД	+

Програмні результати навчання	Загальні компетентності						Спеціальні (фахові) компетентності						НД (умов скор)*	Наукова робота з керівником	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
обробки інформації;															
10	Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень в освітній галузі.	+	+				+							СМТОЮ, МММІТНД	+
11	Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.													ДПОД, ФН, МОНД	+
12	Застосовувати навички планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, формулювати мету, задачі, об'єкт і предмет дослідження, формулювати структуру і розробляти план дослідження, використовувати методи дослідження, адекватні досліджуваним процесам і явищам, створювати обґрунтовані та достовірні нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає вимогам сучасного розвитку наукових досліджень на міжнародному рівні													МММІТНД, ФН, МОНД, ІМ	+
13	Застосовувати загальні статистичні методи моделювання освітніх процесів.	+					+	+						МММІТНД	+
14	Формувати розуміння основних теорій зростання та розвитку, генезису наукової думки у сфері управління змінами; проведення критичного аналізу змін у стані суб'єкта освітньої діяльності; вміння генерувати, обирати та обґрунтовувати шляхи його розвитку.		+											МММІТНД, ФН, МОНД	+
15	Уміти використовувати в освітній діяльності сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання здобувачами вищої освіти та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому.													МММІТНД, ФН, МОНД, ІМ	+

\* - умовні скорочення навчальних дисциплін якими забезпечуються програмні результати навчання  
 Іноземна мова – ІМ. Філософія наук – ФН. Методологія та організація наукових досліджень – МОНД. Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях – МММІТНД. Сучасні методи і технології обробки інформації в освіті – СМТОЮ. Дизайн та проектування освітньої діяльності – ДПОД.

Гарант ОНП



Тетяна БОРОВА