

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Заступник керівника  
(проректор з науково-педагогічної роботи)



проф. В.Є. Єрмаченко

20 19 р.

**Методологія та логіка педагогічного дослідження**

робоча програма навчальної дисципліни

Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Освітній рівень	<b>третій (освітньо-науковий) PhD</b>
Освітня програма	<b>Освітні, педагогічні науки</b>

Вид дисципліни  
Мова викладання, навчання та оцінювання

**вбіркова  
українська**

Завідувач кафедри  
педагогіки, іноземної філології та перекладу

Борова Т. А.

Харків  
ХНЕУ ім. С. Кузнеця  
2019

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу  
Протокол № 1 від 27.09.2019 р.

Розробники:

Борова Тетяна Анатоліївна, д. пед. наук, професор кафедри педагогіки,  
іноземної філології та перекладу

**Лист оновлення та перезатвердження  
робочої програми навчальної дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри

## 1. Вступ

Робоча програма навчальної дисципліни “Методологія та логіка педагогічного дослідження” для здобувачів ступеня філософії складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки студентів третього рівня навчання: “Освітні, педагогічні науки (Науки про освіту)” третього рівня денної та заочної форм навчання.

**Метою** викладання навчальної дисципліни є формування методологічної компетентності щодо педагогічного дослідження, яка передбачає засвоєння майбутніми фахівцями теоретико-методологічних основ наукової галузі, що дозволить їм проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність.

**Контент** навчальної дисципліни “Методологія та логіка педагогічного дослідження” для здобувачів ступеня філософії визначається понятійним міжпредметним зв'язком між курсами «Методологія та організація наукових досліджень», «Філософія науки», «Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях», «Дизайн та проектування навчальної діяльності».

**Об'єктом дисципліни** є набуття компетентності реалізовувати виконання професійних функцій в межах науково-дослідної роботи.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є теоретико-методологічні аспекти педагогічного дослідження

Курс	<b>1</b>	
Семестр	<b>1-й</b>	
Кількість кредитів ECTS	<b>5</b>	
Аудиторні навчальні заняття	<b>Лекційні</b>	<b>20</b>
	<b>Практичні</b>	<b>20</b>
Самостійна робота		<b>110</b>
Форма підсумкового контролю	<b>залік</b>	

### Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:

Попередні дисципліни	Наступні дисципліни
Філософія науки	Методологія та організація наукових досліджень, Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях

### Компетентності та результати навчання за дисципліною:

Компетентності	Результати навчання
Оволодіння загальнонауковою компетентністю спрямованою на формування системного наукового світогляду	Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями в освітній сфері
Здатність до критичного мислення генерування нових складних ідей, аналізу та синтезу цілісних знань; Здобуття глибинних знань з	Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань в освітній

педагогіки, зокрема розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, критичного аналізу основних концепцій, оволодіння науковою термінологією	галузі. Формувати розуміння основних теорій зростання та розвитку, генезису наукової думки у сфері управління змінами; проведення критичного аналізу змін у стані суб'єкта освітньої діяльності; вміння генерувати, обирати та обґрунтовувати шляхи його розвитку.
Здатність до пошуку, обробки та аналізу та узагальнення інформації для проведення самостійних наукових досліджень в освітній сфері	Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження в освітній сфері на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження
Здатність обґрунтовано обирати та використовувати методи та інструменти наукових досліджень в освітній сфері із використанням новітніх прикладних програм, комп'ютерних систем та мереж, програмних продуктів у процесі створення нових знань	Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, критичного мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших Обирати та використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень в освітній галузі, зокрема з використанням сучасних методів та технологій обробки інформації
Здатність до організації та проведення оригінальних наукових досліджень	Застосовувати навички планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, формулювати мету, задачі, об'єкт і предмет дослідження, формувати структуру і розробляти план дослідження, використовувати методи дослідження, адекватні досліджуваним процесам і явищам, створювати обґрунтовані та достовірні нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає вимогам сучасного розвитку наукових досліджень на міжнародному рівні

## 2. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1.

Парадигми, методологічні підходи до об'єкта педагогічного пізнання, методи дослідження

**Тема 1.** Основні поняття і категорії наукової методології. Логіка і повнота педагогічного дослідження.

**Тема 2.** Методологічні підходи до об'єкта педагогічного пізнання.

**Тема 3.** Методи педагогічного пізнання.

**Тема 4.** Наукова комунікація.

## **Змістовий модуль 2.**

Логіка і функціональна повнота педагогічного дослідження

**Тема 5.** Теоретичний аспект педагогічного дослідження: теорія педагогічної системи і педагогічного процесу.

**Тема 6.** Педагогічна система, характеристика інваріантних компонентів.

**Тема 7.** Педагогічна технологія, характеристика її етапів

**Тема 8.** Побудова моделі педагогічного процесу, її структурна й функціональна повнота.

### **3. Порядок оцінювання результатів навчання**

Система оцінювання сформованих компетентностей у студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають практичні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей у студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Відповідно до Тимчасового положення "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою" ХНЕУ ім. С. Кузнеця, контрольні заходи включають:

поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 100 балів; мінімальна сума, що дозволяє студенту складати залік, – 60 балів);

підсумковий/семестровий контроль, що проводиться у формі семестрового заліку, відповідно до графіку навчального процесу.

#### **Порядок проведення поточного оцінювання знань студентів.**

Оцінювання знань студента під час практичних занять та виконання самостійної роботи проводиться за такими критеріями:

У результаті вивчення дисципліни здобувач повинен:

#### **знати:**

- основні теорії та підходи педагогічного дослідження;
- методи педагогічного дослідження;
- сутність системного наукового світогляду;
- технології проведення педагогічного дослідження;

#### **уміти:**

- назвати, аналізувати і застосовувати, основні концепції та моделі розвитку освіти;

- визначити теоретичні основи, виявляти практичні проблеми освіти;

- обирати та використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень в освітній галузі, зокрема з використанням сучасних методів та технологій обробки інформації;

- демонструвати культуру академічної доброчесності, культуру якості освіти;

- застосовувати навички планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, формулювати мету, задачі, об'єкт і предмет дослідження, формувати структуру і розробляти план дослідження, використовувати методи дослідження, адекватні досліджуваним процесам і явищам, створювати обґрунтовані та достовірні нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає вимогам сучасного розвитку наукових досліджень на міжнародному рівні;

- здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку

концептуальних і методологічних знань в освітній галузі;

- ілюструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, критичного мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших.

Загальними критеріями, за якими здійснюється оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів, є: глибина і міцність знань, рівень мислення, вміння систематизувати знання за окремими темами, вміння робити обґрунтовані висновки, володіння категорійним апаратом, навички і прийоми виконання практичних завдань, вміння знаходити необхідну інформацію, здійснювати її систематизацію та обробку, самореалізація на практичних заняттях.

**Підсумковий контроль** знань та компетентностей студентів з навчальної дисципліни здійснюється на підставі проведення семестрового заліку, завданням якого є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими темами, здатності творчого використання накопичених знань, вміння формулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

Студента слід **вважати атестованим**, якщо сума балів, одержаних за результатами підсумкової/семестрової перевірки успішності, дорівнює або перевищує 60. Мінімально можлива кількість балів за поточний і модульний контроль упродовж семестру – 60 та максимально можлива кількість балів – 100. Сумарний результат у балах за семестр складає: "60 і більше балів – зараховано", "59 і менше балів – не зараховано" та заноситься у залікову "Відомість обліку успішності" навчальної дисципліни.

#### 4. 1. Розподіл балів за тижнями на семестр

Назви змістових модулів і тем	Лекційні заняття	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольна робота	Захист ІНДЗ	Усього
<b>Теми змістового модуля 1.</b>						
Парадигми, методологічні підходи до об'єкта педагогічного пізнання, методи дослідження						
<b>Тема 1.</b> Основні поняття і категорії наукової методології. Логіка і повнота педагогічного дослідження	1 тиждень	2				2
	2 тиждень		1	2		5
<b>Тема 2.</b> Методологічні підходи до об'єкта педагогічного пізнання	3 тиждень	2				2
	4 тиждень	2	1	2		5
<b>Тема 3.</b> Методи педагогічного пізнання.	5 тиждень	2				2
	6 тиждень		3	2		5
<b>Тема 4.</b> Наукова комунікація	7 тиждень	2	3			5
	8 тиждень			2	12	14
<b>Теми змістового модуля 2.</b> Логіка і функціональна повнота педагогічного дослідження						
<b>Тема 5.</b> Теоретичний аспект педагогічного дослідження: теорія педагогічної системи і педагогічного процесу	9 тиждень	2				2
	10 тиждень		3	2		5
<b>Тема 6.</b> Педагогічна система, характеристика інваріантних компонентів	11 тиждень	2				2
	12 тиждень		3	2		5
<b>Тема 7.</b> Педагогічна технологія, характеристика її етапів	13 тиждень	2				2
	14 тиждень		3	2		5
<b>Тема 8.</b> Побудова моделі педагогічного процесу, її структурна й функціональна повнота	15 тиждень	2		2	12	16
	16 тиждень	2	3			20
<b>Залік</b>						
<b>Усього</b>						
	20	20	16	24	20	100

## Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно	не зараховано
1 – 34	F		

### 5. Рекомендована література

#### 5. 1. Основна

1. Адаптивне управління: міжгалузеві зв'язки, науково-прикладний аспект / Т.А. Борова // Адаптивне управління: міжгалузеві зв'язки, науково-прикладний аспект : монографія / Г.В. Єльнікова, Т.А. Борова, З.В. Рябова та ін. / За заг. і наук. ред. Г.В. Єльнікової. – Харків : Мачулін, 2017. С. 69 – 103. (24,2 ум. др. арк. / 3 ум. др. арк. власного внеску).

2. Борова Т.А. Педагогічний консалтинг: навч. посіб. / Т.А.Борова, З.В.Рябова, Г.Ю.Кравченко, О.О.Почуєва. – Луцьк: Терен, 2019. – 324 с.

3. Борова, Т. А. Теоретичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу: монографія). – Х.: Компанія СМІТ, 2011. – 381 с.

4. Важинський С.Е. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с. – Режим доступу:

<https://nuczu.edu.ua/sciencearchive/Articles/gornostal/vajinskii%20posibnyk.pdf>

5. Єльнікова Г. В. Наукові основи адаптивного управління закладами та установами загальної середньої освіти [Текст] : дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01 / Єльнікова Галина Василівна ; Центральний ін-т післядипломної педагогічної освіти АПН України. – К., 2005. – 453 с.

6. Закон України Про вищу освіту. - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/stru>

7. Зацерковний В. І. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / В. І. Зацерковний, І. В. Тішаєв, В. К. Демидов. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. – 236 с. – Режим доступу: [https://isp.kiev.ua/images/Page\\_Image/Library/Methodology\\_Zatserkovny\\_Tishayev\\_Demidov.pdf](https://isp.kiev.ua/images/Page_Image/Library/Methodology_Zatserkovny_Tishayev_Demidov.pdf)

8. Напрями модернізації соціально-педагогічної системи підготовки фахівців в університеті: монографія./ Т.Ю.Андріяко, Т.А.Борова,Т.О.Дмитренко та ін.- Херсон: вид. «ПП Вишемирський В.С.», 2017. - 496 с.

9. Швець Ф.Д. Методологія та організація наукових досліджень: навч. пос. / Ф.Д.Швець – Рівне: НУВГП, 2016. – 151 с.

10. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідної діяльності: підручник / В.М.Шейко, Н.М. Кушнарєнко – Київ: Знання-Прес, 2003. – 295 с.



## 5.2. Додаткова

11. Луговий В. І. Формування ціннісної компетентності науково-педагогічних працівників – важлива умова їх успішної діяльності в сучасній вищій школі / В. І. Луговий. [Електронний ресурс]. - Режим доступу:<http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>
12. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. — Київ : Педагогічна думка, 2016. — 448 с. — Бібліогр.: с. 21. [Електронний ресурс] - Режим доступу:<http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>
13. Новиков А. М. Методологія: учеб.-метод. пособие / РАН, Ин-т проблем упр., Ин-т упр. образованием. – М. : СИНТЕГ, 2007. – 660 с.
14. Розвиток найвищого університетського потенціалу в умовах глобалізації: монографія / О.М. Слюсаренко. – К.: Пріоритети, 2015. – 384 с.[Електронний ресурс] □ Режим доступу:<http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>
15. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. – Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. – 84 с.[Електронний ресурс] - Режим доступу:<http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>
16. Сухомлін К. Б. Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології: Тестові завдання. – Луцьк : Медіа, 2017. – 72 с. - Режим доступу: <http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/13840/1/Tests%20%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%94%20%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%202017%20%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>

## 5.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

17. Методологія – <http://methodolog.ru>
18. Еразмус+ : Корисні посилання. – Інтернет ресурс: <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-ekspertiv-here/materiali-here.html>
19. Сайт ХНЕУ ім.С.Кузнеця – Інтернет ресурс: <https://www.hneu.edu.ua/>