

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Заступник керівника
(проректор з науково-педагогічної роботи)



проф. В.Є. Єрмаченко
20 19 р.

ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИЗАЙН
робоча програма навчальної дисципліни

Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність **011 Освітні, педагогічні науки**
Освітній рівень **третій (освітньо-науковий) PhD**
Освітня програма **Освітні, педагогічні науки**

Вид дисципліни
Мова викладання, навчання та оцінювання

**вибіркова
українська**

Завідувач кафедри
педагогіки, іноземної філології та перекладу

Борова Т. А.

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу
Протокол № 2 від 02.09.2019 р.

Розробники:

Борова Тетяна Анатоліївна, д. пед. наук, професор кафедри педагогіки,
іноземної філології та перекладу

**Лист оновлення та перезатвердження
робочої програми навчальної дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри

1. Вступ

Робоча програма навчальної дисципліни “Педагогічний дизайн” для здобувачів ступеня філософії складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки студентів третього рівня навчання, як-то: “Освітні, педагогічні науки (Науки про освіту)” третього рівня денної та заочної форм навчання.

Метою викладання навчальної дисципліни є сформувати концептуальне розуміння побудови системи сучасної вищої освіти; розвинути здатність розробляти програми навчальних дисциплін, здійснювати викладацьку діяльність у вищій освіті, реалізовувати політику якості вищої освіти та забезпечувати імплементацію професійного самовдосконалення.

Контент навчальної дисципліни “Педагогічний дизайн” для здобувачів ступеня філософії визначається понятійним міжпредметним зв'язком між курсами «Філософія науки», «Лідерство в освітній діяльності», «Дизайн та проектування навчальної діяльності», «Тайм-менеджмент», «Сучасні методи і технології обробки інформації в освіті», «Комунікації в освітній діяльності».

Об'єктом дисципліни є набуття компетентності реалізовувати закономірності, принципи, підходи до викладання навчальних дисциплін у вищій освіті, застосовувати технології інноваційної діяльності в процесі професійної підготовки висококваліфікованого фахівця відповідно до вимог реформування освітньої галузі та ринку праці.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є сучасні аспекти педагогічного дизайну, що ґрунтується на принципах науковості, наочності, доступності, безперервності і наступності, оглядовості мислення і комфортності; дослідження інформації стосовно побудови освітнього процесу, змістової частини навчання, зіставлення теорії і практики, базуючись на даних теорії навчання, оперування апробованими моделями, які дають можливість адаптуватися до відповідних умов.

Курс	1	
Семестр	2-й	
Кількість кредитів ECTS	5	
Аудиторні навчальні заняття	Лекційні	16
	Практичні	24
Самостійна робота		110
Форма підсумкового контролю	залік	

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:

Попередні дисципліни	Наступні дисципліни
Дизайн та проектування освітньої діяльності	Сучасні методи і технології обробки інформації в освіті Лідерство в освітній діяльності

Компетентності та результати навчання за дисципліною:

Компетентності	Результати навчання
Компетентність у педагогічній діяльності щодо здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності	відтворити сучасні теорії і практики викладання і навчання у вищій освіті, визначати їх переваги та обмеженість
	раціонально планувати та організовувати освітню діяльність з дисципліни із залученням сучасних освітніх технологій
Здатність до застосування інноваційних методів навчання і методик викладання фахових дисциплін	розробляти науково-методичне забезпечення освітнього процесу
	складати навчальні, робочі програми, технологічні карти за дисциплінами
	моделювати елементи освітньої діяльності з використанням ІКТ
Здатність до лідерських якостей, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, започаткування та реалізацію проектів	здійснювати аналіз стану освітньої діяльності з дисципліни
	розробляти та використовувати засоби діагностики результатів навчання; організовувати та проводити контроль та моніторинг знань і досягнень здобувачів
	демонструвати культуру якості освітньої діяльності та методики професійного самовдосконалення науково-педагогічних працівників ЗВО

2. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Проектування освітньої діяльності у закладі вищої освіти

Тема 1. Вища освіта та суспільство в Європейському вимірі.

1.1. Розвиток системи вищої освіти у сучасному суспільстві.

1.2. Інноваційні освітні системи у світовому просторі.

Тема 2. Теорія та практика освітньої діяльності у закладах вищої освіти.

2.1. Теоретичні засади освітнього процесу у вищій освіті.

2.2. Сутність, принципи, етапи і форми проектування освітньої діяльності у закладі вищої освіти.

Тема 3. Проектування педагогічних об'єктів.

3.1. Побудова змісту дисципліни і контроль.

3.2. Моделювання елементів освітнього процесу.

Змістовий модуль 2.

Організація викладання та навчання у закладі вищої освіти

Тема 4. Майстерність організації педагогічної взаємодії у навчанні.

4.1. Організація освітнього процесу у ЗВО.

4.2. Освітні, педагогічні, навчальні технології.

Тема 5. Якість вищої освіти: політика та інструменти її забезпечення та покращення.

5.1. Система внутрішнього/зовнішнього забезпечення якості вищої освіти:

завдання, стандарти, процедури.

5.2. Методи та інструменти вимірювання якості вищої освіти.

Тема 6. Методики професійного самовдосконалення науково-педагогічних працівників ЗВО.

6.1. Педагогічне спілкування та взаємодія.

6.2. Педагогічна діяльність науково-педагогічних працівників ЗВО.

3. Порядок оцінювання результатів навчання

Система оцінювання сформованих компетентностей у студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають практичні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей у студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Відповідно до Тимчасового положення "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою" ХНЕУ ім. С. Кузнеця, контрольні заходи включають:

поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 100 балів; мінімальна сума, що дозволяє студенту складати залік, – 60 балів);

підсумковий/семестровий контроль, що проводиться у формі семестрового заліку, відповідно до графіку навчального процесу.

Порядок проведення поточного оцінювання знань студентів.

Оцінювання знань аспіранта під час практичних занять та виконання самостійної роботи проводиться за такими критеріями:

У результаті вивчення дисципліни здобувач повинен:

знати:

- основні цілі та ідеї модернізації вищої освіти України;
- закономірності, принципи, систему та нормативно-правову базу організації освітнього процесу у закладах вищої освіти;
- сутність процесу навчання та його особливості у закладах вищої освіти;
- умови планування й організації освітнього процесу в закладі освіти;
- форми та методи організації освітньої діяльності і вимоги до них;
- сучасні підходи до проектування, моделювання і конструювання педагогічної діяльності;
- сутність інноваційних технологій навчання у вищій освіті;
- контрольні заходи та умови їх організації;
- вимоги до науково-методичного забезпечення освітнього процесу;
- методики прийняття рішень та критерії оцінки якості та ефективності освітнього процесу з дисципліни.

уміти:

- назвати, аналізувати і застосовувати, основні концепції та моделі розвитку вищої освіти;
- визначити теоретичні основи, виявляти практичні проблеми реформування вищої освіти;
- назвати, аналізувати і застосовувати міжнародні, європейські та національні документи з розвитку вищої освіти;
- виявляти міждисциплінарні зв'язки у визначеній проблемі та використовувати відповідні знання, методи і технології для їх розв'язання на засадах міждисциплінарного підходу;

- відтворити сучасні теорії і практики викладання і навчання у вищій освіті, визначати їх переваги та обмеженість;
- застосовувати сучасні методи, технології та засоби викладання і навчання у професійної діяльності;
- використовувати сучасні ІКТ у викладацькій діяльності;
- назвати та застосовувати інструменти забезпечення якості вищої освіти;
- розробляти та запроваджувати програми навчальної дисципліни з використанням інструментів Європейського простору вищої освіти;
- розробляти та використовувати засоби діагностики результатів навчання;
- демонструвати культуру академічної доброчесності, культуру якості освіти;
- ілюструвати методики професійного самовдосконалення науково-педагогічних працівників ЗВО.

Загальними критеріями, за якими здійснюється оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів, є: глибина і міцність знань, рівень мислення, вміння систематизувати знання за окремими темами, вміння робити обґрунтовані висновки, володіння категорійним апаратом, навички і прийоми виконання практичних завдань, вміння знаходити необхідну інформацію, здійснювати її систематизацію та обробку, самореалізація на практичних заняттях.

Підсумковий контроль знань та компетентностей студентів з навчальної дисципліни здійснюється на підставі проведення семестрового заліку, завданням якого є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими темами, здатності творчого використання накопичених знань, вміння формулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

Аспіранта слід **вважати атестованим**, якщо сума балів, одержаних за результатами підсумкової/семестрової перевірки успішності, дорівнює або перевищує 60. Мінімально можлива кількість балів за поточний і модульний контроль упродовж семестру – 60 та максимально можлива кількість балів – 100. Сумарний результат у балах за семестр складає: "60 і більше балів – зараховано", "59 і менше балів – не зараховано" та заноситься у залікову "Відомість обліку успішності" навчальної дисципліни.

4. 1. Розподіл балів за тижнями на семестр

Назви змістових модулів і тем		Лекційні заняття	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольна робота	Захист ІНДЗ	Усього
Теми змістового модуля 1.							
Проектування освітньої діяльності у закладі вищої освіти							
Тема 1. Вища освіта та суспільство в Європейському вимірі	1 тиждень	1					1
	2 тиждень	1		2			3
Тема 2. Теорія та практика освітньої діяльності у закладах вищої освіти. 2.1. Теоретичні засади освітнього процесу у вищій освіті.	3 тиждень	1					1
	4 тиждень	1		2			3
2.2. Сутність, принципи, етапи і форми проектування освітньої діяльності у закладі вищої освіти.	5 тиждень	1					1
	6 тиждень	1		2			3
Тема 3 Проектування педагогічних об'єктів. 3.1. Побудова змісту дисципліни і контроль	7 тиждень	1					1
	8 тиждень		4	2			6
3.2. Моделювання елементів освітнього процесу	9 тиждень	1					1
	10 тиждень		4		12		16
Теми змістового модуля 2.							
Організація викладання та навчання у закладі вищої освіти							
Тема 4. Майстерність організації педагогічної взаємодії у навчанні. 4.1. Організація освітнього процесу у ЗВО	11 тиждень	1					1
	12 тиждень		4	2			6
4.2. Освітні, педагогічні, навчальні технології	13 тиждень	1					1
	14 тиждень		4	2			6
Тема 5. Якість вищої освіти: політика та інструменти її забезпечення та покращення. 5.1. Система внутрішнього/зовнішнього забезпечення якості вищої освіти: завдання, стандарти, процедури	15 тиждень	1					1
	16 тиждень	1	4				5
5.2. Методи та інструменти вимірювання якості вищої освіти	17 тиждень	1					1
	18 тиждень	1		2			3
Тема 6. Методики професійного самовдосконалення науково-педагогічних працівників ЗВО. 6.1. Педагогічне спілкування та взаємодія	19 тиждень	1					1
	20 тиждень	1	4				5
6.2. Педагогічна діяльність науково-педагогічних працівників ЗВО	21 тиждень			2	12		14
	22 тиждень					20	20
Залік							
Усього		16	24	16	24	20	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D		
60 – 63	E	задовільно	не зараховано
35 – 59	FX	незадовільно	
1 – 34	F		

5. Рекомендована література

5. 1. Основна

1. Борова Т.А. Педагогічний консалтинг: навч. посіб. / Т.А.Борова, З.В.Рябова, Г.Ю.Кравченко, О.О.Почуєва. – Луцьк: Терен, 2019. – 324 с.
2. Закон України Про вищу освіту. - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/stru>
3. Напрями модернізації соціально-педагогічної системи підготовки фахівців в університеті: монографія./ Т.Ю.Андріяко, Т.А.Борова,Т.О.Дмитренко та ін.- Херсон: вид. «ПП Вишемирський В.С.», 2017. - 496 с.
4. Полякова Г. А. Педагогіка : навч. посіб. рек. МОН / Г. А. Полякова , Т. А. Борова – Харків : Вид. ІНЖЕК, 2011. – 372 с.
5. Пономаренко В. С. Положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців / В. С. Пономаренко, М. В. Афанасьєв – Харків : Вид. ХНЕУ, 2008. – 242 с.
6. Практикум педагогічної майстерності: навч. посібник / Кол. авт. : Л.М.Сергєєва, А.О. Молчанова, О.В.Пашенко / за ред. В.В.Олійника – Київ: «Алт Економі», 2011. – 186 с.
7. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації/ Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. - [Електронний ресурс]- Режим доступу:<http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>
8. Blended learning toolkit - Electronic version: <https://blended.online.ucf.edu/about/what-is-blended-learning/>

5.2. Додаткова

9. Викладання в університеті на засадах лідерства: навчальний посібник / О. Паламарчук. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. – 40 с. - Режим доступу:<http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>
10. Дистанційні курси. Методичні рекомендації щодо підготовки веб-ресурсу дисциплін при організації навчального процесу за дистанційною формою / Укл. Новомлинець О.О., Дрозд О.П. - Чернігів: ЧНТУ, 2013. - 32 с.
11. Луговий В. І. Формування ціннісної компетентності науково-педагогічних працівників – важлива умова їх успішної діяльності в сучасній вищій школі / В. І.

Луговий. [Електронний ресурс]. - Режим доступу:<http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>

12. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. — Київ : Педагогічна думка, 2016. — 448 с. — Бібліогр.: с. 21. [Електронний ресурс] - Режим доступу:<http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>

13. Розвиток найвищого університетського потенціалу в умовах глобалізації: монографія / О.М. Слюсаренко. – К.: Пріоритети, 2015. – 384 с.[Електронний ресурс] □ Режим доступу:<http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>

14. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. – Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. – 84 с.[Електронний ресурс] - Режим доступу:<http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>

15. Curiskis N. J. Online Course Planning. / Nanette Johnson Curiskis. MERLOT Journal of Online Learning and Teaching / Vol. 2 / No. 1 / March 2006

5.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

16. Еразмус+ : Корисні посилання. – Інтернет ресурс: <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-ekspertiv-here/materiali-here.html>

17. ПНС: курс «Дизайн та проектування освітньої діяльності» <https://pns.hneu.edu.ua/enrol/index.php?id=4786>

18. Требуванія к дизайну дистанционного курса. Сайт компании «E-SoftDevelopment». - Режим доступа: http://www.web-learn.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=47:2011-06-24-08-54-21&catid=12:biblioteka-online&Itemid=17