

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ХНЕУ ім. С. Кузнеця

Протокол № 1 від 30.08.2019 р.

Голова Вченої ради

Ректор _____ В. С. Пономаренко



**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«МЕНЕДЖМЕНТ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

третій (освітньо-науковий)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

07 Управління та адміністрування

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

073 Менеджмент

I - Преамбула

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 073 Менеджмент третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти затверджена та введена в дію Наказом ректора Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця від 02.09.2019 р. № 170 у відповідності до рішення вченої ради університету від 30.08.2019 р. Протокол № 1.

ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ в дію програма була Наказом ректора ХНЕУ ім. С. Кузнеця від 23.06.2016 р. №112 у відповідності до рішення вченої ради університету від 25.04.2016 р. Протокол №9.

Розробники освітньо-наукової програми:

Гарант освітньо-наукової програми:

ЛЕПЕЙКО Тетяна Іванівна, завідувач кафедри менеджменту та бізнесу, доктор економічних наук, професор, академік Академії економічних наук України, відмінник освіти України;

члени робочої групи:

ОТЕНКО Василь Іванович, проректор з науково-педагогічної роботи, доктор економічних наук, професор кафедри менеджменту та бізнесу;

ГРУЗИНА Інна Анатоліївна, доцент кафедри менеджменту та бізнесу, кандидат економічних наук.

МИРОНОВА Ольга Миколаївна, доцент кафедри менеджменту та бізнесу, кандидат економічних наук.

ОМАРОВ Ельвін Шахін огли, здобувач вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 073 «Менеджмент»

КИЗИМ Микола Олександрович, член-кореспондент НАН України, доктор економічних наук, професор, директор Науково-дослідного центру індустріальних проблем розвитку НАН України

II - Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь, що присвоюється	Доктор філософії
Галузі знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальності	073 Менеджмент
Обмеження щодо форм навчання	Немає
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з менеджменту
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Спеціальність – 073 Менеджмент
Опис предметної області	<p>Об’єкт вивчення: управління організаціями та їх підрозділами за невизначеності умов і вимог</p> <p>Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів шляхом формування і розвитку у здобувачів компетентностей, необхідних для оволодіння ними основних знань, вмінь та навичок виконання оригінального дисертаційного дослідження у сфері менеджменту, що має теоретичне та практичне значення, а також здійснення науково-педагогічної діяльності та розв’язання актуальних комплексних проблем з управління організаціями та їх об’єднаннями на засадах глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передові концептуальні та методологічні знання науково-дослідного та професійного характеру в сфері менеджменту; – актуальні напрями досліджень та досягнень в сучасній теоретичній та експериментальній науці, в професійній сфері; – теорії, форми і методи наукового пізнання; методи та принципи наукового дослідження та їх застосування на практиці; – освітні інноваційні процеси; – основи сучасної наукової комунікації; інформаційні технології в науці та освіті. <p>Методи, методики, технології та інструменти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові тощо); – методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень); – методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; – методи проектування організаційних структур управління; методи мотивування; – методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо); методи менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні); – технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо). <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в менеджменті.</p>

Академічні права випускників	Мають право продовжити навчання для здобуття наукового ступеня доктора наук. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
Працевлаштування випускників	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) здобувач PhD після закінчення навчання за освітньо-науковою програмою 073 Менеджмент може займати відповідну посаду за категоріями: – науково-викладацька діяльність; – адміністративна діяльність у державних закладах та закладах освіти; – управлінська діяльність у бізнес-секторі; Робота у галузі управління та адміністрування за посадами у підрозділах наукових та державних установ, профільних кафедрах університетів, в органах державної та місцевої влади, на підприємствах та в організаціях.

III - Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 50 кредитів ЄКТС. За умови підготовки іноземців та осіб без громадянства обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 54 кредита ЄКТС.

Вибіркова складова освітньо-наукової програми становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС

Обсяг кредитів ЄКТС для здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 073 Менеджмент

Цикли підготовки освітньо-наукової програми	Загальна кількість кредитів ЄКТС	Структура, %
Базова складова	35	70%
**Базова складова (у разі підготовки іноземців та осіб без громадянства)	39	72%
Вибіркова складова	15	30%
Вибіркова складова (у разі підготовки іноземців та осіб без громадянства)	15	28%
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ	50	100%
<i>в тому числі: вибіркова складова</i>	15	30%
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ (у разі підготовки іноземців та осіб без громадянства)	54	100%
<i>в тому числі: вибіркова складова (у разі підготовки іноземців та осіб без громадянства)</i>	15	28%

Вибіркова складова освітньо-наукової програми складається з 15 кредитів ЄКТС та входять до загального обсягу кредитів. Індивідуальний навчальний план аспіранта окрім базових складових містить перелік дисциплін за вибором аспіранта.

Вибіркова складова полягає у вільному виборі аспірантів дисциплін які формують здобуття знань із спеціальності, а також вибір дисциплін, що пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником. Аспірант також має право обрати дисципліну яка пропонується для інших рівнів вищої освіти. Взяти участь у формуванні вибіркової складової можуть усі кафедри університету.

IV – Перелік компетентностей аспіранта

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері менеджменту, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; здійснювати педагогічну діяльність у вищій освіті
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, філософського тлумачення, обґрунтування та економічного доведення отриманих результатів та розуміння сутності досліджуваних соціально-економічних явищ, обґрунтування, постановки та моделювання задач.</p> <p>ЗК 2. Здатність виділяти протиріччя і не вирішені раніше завдання, проблеми або їх частини, формулювати та експериментально перевіряти наукові гіпотези, застосовувати набуті знання на практиці; безперервно саморозвиватися та самовдосконалюватися у професійній та/або науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність розуміти іншомовні професійні тексти, використовувати іноземні мови для представлення наукових результатів в усній та письмовій формі та для спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі.</p> <p>ЗК 4. Здатність до розробки, планування й реалізації дослідницьких та інноваційних проектів і програм у галузі менеджменту, послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження, здійснення науково-педагогічної діяльності з урахуванням правил професійної/наукової етики та дотриманням належної академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 5. Здатність до пошуку власних шляхів вирішення проблеми, критичного сприйняття, аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей, рецензування публікацій та авторефератів, проведення критичного аналізу власних матеріалів на основі етичних міркувань та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 6. Здатність до педагогічної діяльності із дотриманням академічної та професійної доброчесності; здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки здобувачів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.</p>

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здатність до аналізу інформації щодо напрямів та особливостей розвитку сучасних теорій менеджменту, передових досягнень у галузі менеджменту; розвитку нових ідей або процесів у галузі менеджменту у процесі реалізації дослідницько-інноваційної діяльності та/або виконання оригінального наукового дослідження; розширення та переоцінки існуючих знань і професійної практики, створення нових знань з використанням прогресивних методів наукового пошуку.
	СК 2. Здатність використовувати новітні інформаційні технології та інструменти, прогресивні програмні продукти, можливості глобальної мережі Інтернет у процесі продукування нових знань, отримання науково-практичних результатів у галузі менеджменту та у викладацькій практиці.
	СК 3. Здатність вишукувати наукові інформаційні джерела, що представляють науковий інтерес для дослідника, критично аналізувати первинні та вторинні інформаційні джерела, включаючи пошук інформації через пошукові системи онлайн, синтезувати отриману інформацію, інтерпретувати результати наукових досліджень з дотриманням правил академічної доброчесності.
	СК 4. Здатність до публічної презентації результатів наукового дослідження фундаментального або прикладного спрямування з проблем менеджменту з використанням академічної української та іноземної мови, вільного спілкування з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому з питань, що стосуються сфери наукової та/або професійної діяльності.
	СК 5. Здатність самостійного генерування креативних ідей, виконання оригінального наукового дослідження та впровадження його інноваційних результатів у професійну практику з врахуванням особливостей поведінки людей у професійно-науковій та викладацькій діяльності.

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК, яка є інформаційним додатком (**Таблиця 1 Пояснювальної записки**).

V – Нормативний зміст підготовки доктора філософії, сформульований у термінах результатів навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент»

РН1: Знання та розуміння ключової фахової термінології, типової для наукового стилю, граматичних структур професійної іноземної мови; моделі аналізу тексту, стратегій перекладу, перекладацьких процедур і трансформацій; способів компресії змісту текстів; особливостей процесу наукової комунікації у міжкультурному контексті; особливостей побудови іншомовної статті, цитування, графічного оформлення; мовленнєвих кліше для монологічного і діалогічного спілкування.

РН2: Знання та розуміння призначення, змісту та функцій науки як соціального інституту; загальних закономірностей розвитку науки, структури та рівнів наукового

пізнання; основних методологічних і світоглядних проблем, що виникають в сучасній науці; динаміки науково-технічного розвитку в широкому соціокультурному контексті; специфіки об'єкту і предмету соціально-гуманітарного пізнання; філософсько-методологічних програм та принципів; «людиновимірних» аспектів науки як соціального та когнітивного феномену.

РН3: Знання та розуміння характеристики проектних форм наукових досліджень; технології роботи над дисертацією; принципів організації наукової праці; технології презентації, захисту та впровадження результатів наукових досліджень з урахуванням норм академічної етики.

РН4: Знання та розуміння принципів і системи управління та нормативно-правової бази організації навчального процесу у закладі вищої освіти (ЗВО); особливостей ведення документації у ЗВО; сутності освітньої діяльності та її особливостей у ЗВО; вимог до науково-методичного забезпечення освітньої діяльності; інноваційних форм, методів і засобів навчання, нових педагогічних технологій з дотриманням належної академічної доброчесності.

РН5: Знання та розуміння змісту сучасних теорій менеджменту та особливостей їхньої еволюції під впливом змін зовнішнього середовища; передових досягнень та течій у галузі сучасного менеджменту; світового досвіду впровадження існуючих теорій менеджменту у практику сучасних підприємств; практичних аспектів організаційної поведінки в менеджменті.

РН6: Знання та розуміння існуючих методів аналізу тенденцій та закономірностей розвитку макро- та мікроекономічних процесів; переваг застосування економіко-математичного моделювання для прийняття зважених управлінських рішень; правил формування первинного інформаційного простору наукового дослідження.

РН7: Вміння та навички усної та письмової комунікації в академічній, науковій і професійній сферах; критичного аналізу прочитаної іншомовної наукової літератури зі спеціальності; діалогічного спілкування іноземними мовами з широкою науковою спільнотою в галузі наукової та професійної діяльності, оприлюднення іноземними мовами результатів дослідження на наукових конференціях і у рецензованих національних або міжнародних виданнях; ефективної взаємодії з науковцями – представниками інших культур у міжнародному середовищі.

РН8: Вміння та навички застосовувати концептуально-понятійний апарат і термінологію філософії науки до власних досліджень; свідомо формулювати проблеми і завдання конкретного наукового дослідження в професійній сфері (соціально-економічні науки); володіти методологічними прийомами висунення наукових гіпотез, їхньої перевірки і побудови наукової теорії; виявляти та аналізувати соціальні і культурні проблеми, що обумовлюються науково-технологічним розвитком; самостійно працювати з класичними джерелами світової філософської думки і найважливішими працями, в яких викладаються концепції філософії науки (читання, коментування, аналіз текстів); вести діалог в межах освітніх і професійних взаємодій; виявляти методологічні інваріанти та структурні елементи конкретно-історичних дослідницьких програм; презентувати власні наукові розвідки.

РН9: Вміння та навички ефективно організовувати науково-дослідну діяльність; розробляти план проведення науково-дослідних робіт; генерувати власні нові наукові ідеї з дотриманням норм професійної та академічної доброчесності,

повідомляти свої знання та ідеї науковому співтовариству, розширюючи межі наукового пізнання; проводити інформаційний пошук та передавати наукову інформацію з використанням сучасних інформаційних та інноваційних технологій.

PH10: Вміння та навички виявляти комплексні проблеми сучасного менеджменту та знаходити способи їхнього розв'язання шляхом продукування нових знань; аналізувати основні тенденції та генерувати пріоритетні напрями розвитку науки управління; ефективно використовувати основні положення сучасних теорій менеджменту для подолання кризових ситуацій на підприємстві; обґрунтовувати управлінські рішення, використовуючи нагромаджене теоретичне підґрунтя у галузі менеджменту.

PH11: Вміння та навички будувати обґрунтовану систему показників як основу наукового дослідження; використовувати економіко-математичні методи та моделі в процесі наукового дослідження; прогнозувати економічні процеси, представлені динамічними рядами; апроксимації взаємозв'язаних економічних процесів; моделювати сукупності економічних об'єктів.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ

Галузь знань 07 «Управління та адміністрування»,
спеціальність: 073 «Менеджмент»

Складові освітньо-наукової програми	Загальна кількість		Структура, %
	кредитів ЄКТС	годин	
<i>БАЗОВА СКЛАДОВА</i>	35 (39**)	1050 (1170**)	70% (72%**)
<i>ВИБІРКОВА СКЛАДОВА</i>	15	450	30% (28%**)
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ :	50 (54**)	1500 (1620**)	100%
<i>в тому числі: вибіркова складова</i>	15	450	30% (28%**)

Складові освітньо-наукової програми	Загальна кількість		Форма контролю
	кредитів ЄКТС	годин	
<i>БАЗОВА СКЛАДОВА</i>			
Іноземна мова	6	180	Залік
Філософія науки	4	120	Екзамен
Методологія та організація наукових досліджень	6	180	Залік
Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях	5	150	Залік
Сучасні теорії менеджменту	4	120	Екзамен
Організаційна поведінка	5	150	Залік
Педагогічна практика	5	150	Звіт
Українська мова як іноземна**	4	120	Залік
ВСЬОГО БАЗОВА СКЛАДОВА	35	1050	
** ВСЬОГО (для підготовки іноземців та осіб без громадянства)	39	1170	

<i>ВИБІРКОВА СКЛАДОВА</i>			
Вибіркова навчальна дисципліна 1	5	150	Залік
Вибіркова навчальна дисципліна 2	5	150	Залік
Вибіркова навчальна дисципліна 3	5	150	Залік
ВСЬОГО ВИБІРКОВА СКЛАДОВА :	15	450	—
РАЗОМ:	50	1500	—
**РАЗОМ (для підготовки іноземців та осіб без громадянства):	54	1620	—

*** у разі підготовки іноземців та осіб без громадянства*

Структурно-логічна схема освітньої-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 073«Менеджмент» представлена в додатку 1.

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи яка здійснюється постійною (або спеціалізованою) вченою радою Університету (або іншого закладу вищої освіти), утвореною для проведення разового захисту. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради. До атестації допускаються аспіранти, які виконали всі вимоги освітньо-наукової програми та індивідуального навчального плану.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері менеджменту або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Процедура перевірки на плагіат визначається Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Дисертаційна робота та її автореферат мають бути розміщені на сайті закладу вищої освіти (наукової установи). Дисертаційна робота має відповідати іншим вимогам, встановленим законодавством.
Вимоги до публічного захисту	Вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту визначаються Кабінетом Міністрів України

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Принципи процедури забезпечення якості освіти	та	Принципи забезпечення якості освіти: <ul style="list-style-type: none"> • відповідальність за якість вищої освіти, що надається; • забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і аспірантів; • забезпечення якості сприяє розвитку культури якості; • забезпечення якості враховує потреби та очікування аспірантів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства.
--	-----------	---

	<p>Процедурами забезпечення якості освіти є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти; • розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх-наукових програм; • розробка системи оцінювання знань аспірантів, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами. • організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; • формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи аспірантів, за кожною освітньою-науковою програмою; • створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітньо-наукові програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти (аспірантами), у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату; • інших процедур і заходів.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукових програм</p>	<p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам аспірантів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат перегляду, слід інформувати всі зацікавлені сторони.</p> <p>Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітньо-наукових програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері управління та адміністрування, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; • потреб суспільства, що змінюються; • навчального навантаження аспірантів, їх досягнень і результатів завершення освітньо-наукової програми; • ефективності процедур оцінювання аспірантів; • очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; • навчального середовища відповідності меті і змісту програми; • якості сервісних послуг для аспірантів. <p>Програми регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу здобувачів вищої освіти (аспірантів), роботодавців та інших стейкхолдерів.</p>
<p>Щорічне оцінювання аспірантів (здобувачів вищої освіти)</p>	<p>Оцінювання аспірантів базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; • оцінювання аспірантів дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; • оцінювання проводиться предметною комісією у складі більше ніж дві особи;

	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання аспірантів є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; • наявність офіційної процедури розгляду апеляцій аспірантів. <p>Система оцінювання включає поточний, семестровий і підсумковий контроль.</p> <p>Формами семестрового контролю успішності вивчення здобувачами навчальної дисципліни є залік або іспит</p> <p>Поточний контроль знань аспірантів здійснюється шляхом оцінки роботи на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях, виступів на конференціях, виконання наукових завдань.</p> <p>Формою підсумкового контролю за виконанням аспірантом індивідуального плану роботи є атестація на кафедрі: проміжна атестація – у січні-лютому; підсумкова – у вересні (до 15 вересня).</p> <p>Підготовка в аспірантурі здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії завершується державною атестацією, яка здійснюється постійною (або спеціалізованою вченою радою) Університету (або іншого закладу вищої освіти), утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; • прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; • моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; • обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; • оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації. <p>У викладанні за освітньо-науковою програмою беруть участь науково-педагогічні (або наукові) працівники, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності.</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи аспірантів</p>	<p>Заклади вищої освіти забезпечують освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснюють відповідну підтримку аспірантів.</p> <p>При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного контингенту (такого як: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання.</p> <p>Організаційно-методична підтримка самостійної роботи аспірантів, яка полягає у розробці методичних, дидактичних, інструктивних матеріалів, надає можливість формувати, закріплювати, поглиблювати й систематизувати отримані під час аудиторних занять знання та вміння, здійснювати самопідготовку й самоконтроль опанування освітньо-наукової програми, здійснюється через персональну навчальну систему ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p> <p>Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а аспіранти поінформовані про їх наявність.</p>

<p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності аспірантів; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.</p>
<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за спеціальністю 073 Менеджмент публікується на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включаючи програми для потенційних аспірантів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність за спеціальністю 073 менеджмент, включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цими програмами; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для аспірантів тощо.</p>
<p>Дотримання академічної доброчесності</p>	<p>Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в ХНЕУ ім. С. Кузнеця, базується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> чесності та порядності – принциповість у визнанні та підтримці власних прав у сфері академічної діяльності та прав інших людей, що призводить до уникнення власної нечесної поведінки та знижує терпимість до недоброчесності інших, також унеможлиблює випадки зловживання посадовим становищем; доброзичливості – позитивне та толерантне ставлення учасників освітнього процесу один до одного незалежно від статті, віку, національності, релігійних і політичних уподобань; поваги – цінувати інтелектуальні здобутки інших людей та використовувати їх відповідно до правил, прийнятих у розвинутому академічному суспільстві; довіри та співпраці – вільний обмін ідеями та інформацією в освітньому середовищі, сприяння командній і творчій роботі між аспірантами, викладачами та іншими стейкхолдерами; відповідальності – викладачі несуть відповідальність за якість викладання дисциплін, а аспіранти – за якість виконання завдань, передбачає також реагування на академічну нечесність; компетентності та професіоналізму – володіння науково-педагогічними фахівцями сучасними технологіями наукових досліджень та методами викладання, циклічне підвищення свого фахового рівня, поглиблення знань і вмінь з академічної грамотності, здатність демонструвати академічні цінності під час навчального процесу; прозорості – відкритість та зрозумілість усіх освітніх процесів, послідовне й об'єктивне оцінювання результатів діяльності, підзвітність та публічність інформації; законності – усі процеси освітньої діяльності мають здійснюватися відповідно до законодавства України з урахуванням нормативних документів, затверджених у ХНЕУ ім. С. Кузнеця. <p>У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у ХНЕУ ім. С. Кузнеця положень та норм.</p>

Спеціальні вимоги до зарахування: Набір до аспірантури підготовки доктора філософії здійснюється за результатами вступного іспиту з іноземної мови (англійської, німецької, французької в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти) у письмовій формі; вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності) у письмовій формі за білетами; середній бал за дипломом (магістра/спеціаліста) вступника а також додаткові бали за попередні науково-дослідницькі досягнення за спеціальністю що визначаються Правилами прийому ХНЕУ ім.С.Кузнеця.

Професійні профілі випускників: доктор філософії здатний виконувати професійні роботи (за Державним класифікатором професій ДК 003: 2010):

Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи за ДК003:2010:

Код КП	Професійна назва роботи
Науково-викладацька діяльність:	
1237	Керівники науково-дослідних підрозділів
1238	Керівники проектів та програм
231	Викладачі університетів та вищих навчальних закладів
2351.1	Наукові співробітники
Адміністративна діяльність у державних закладах та закладах освіти:	
1229.1	Керівні працівники апарату центральних органів державної влади
1229.3	Керівні працівники апарату місцевих органів державної влади та місцевого самоврядування
1229.4	Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання
1232	Керівники підрозділів кадрів і соціально-трудова відносин
241	Професіонали в сфері державної служби, аудиту, бухгалтерського обліку, праці та зайнятості, маркетингу, ефективності підприємництва, раціоналізації виробництва та інтелектуальної власності
Управлінська діяльність у бізнес-секторі:	
12	керівники підприємств, установ та організацій
122	керівники виробничих та інших основних підрозділів
1233	керівники підрозділів маркетингу
13	керівники малих підприємств без апарату управління
14	менеджери (управителі) підприємств, установ, організацій та їх підрозділів

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

Згідно статті 32 п. 1 Закону України «Про вищу освіту» Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця проводить підготовку докторів філософії за спеціальністю 073 Менеджмент.

Діяльність закладу вищої освіти провадиться на принципах: автономії та самоврядування;

розмежування прав, повноважень і відповідальності засновника (засновників), державних органів та органів місцевого самоврядування, до сфери управління яких належить заклад вищої освіти, органів управління закладах вищої освіти та його структурних підрозділів;
поєднання колегіальних та єдиноначальних засад;
незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій (крім вищих духовних навчальних закладів).

Перелік використаних джерел

1. Закон «Про вищу освіту» // База даних «Законодавство України»/ВР України. [URL:http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18).
2. Закон «Про освіту» // База даних «Законодавство України»/ВР України. [URL:http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19).
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010(Редакція від 30.11.2017)// База даних «Законодавство України»/ВР України. [URL:http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10](http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10).
4. Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України»/ВР України. [URL:http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п).
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017)// База даних «Законодавство України»/ВР України. [URL:http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п).
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)»
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 03 квітня 2019 р. № 283 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261»
9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».
10. Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.06.2016 р. № 701 «Про затвердження форм документів про вищу освіту (наукові ступені) державного зразка та додатків до них, зразка академічної довідки».

Пояснювальна записка

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

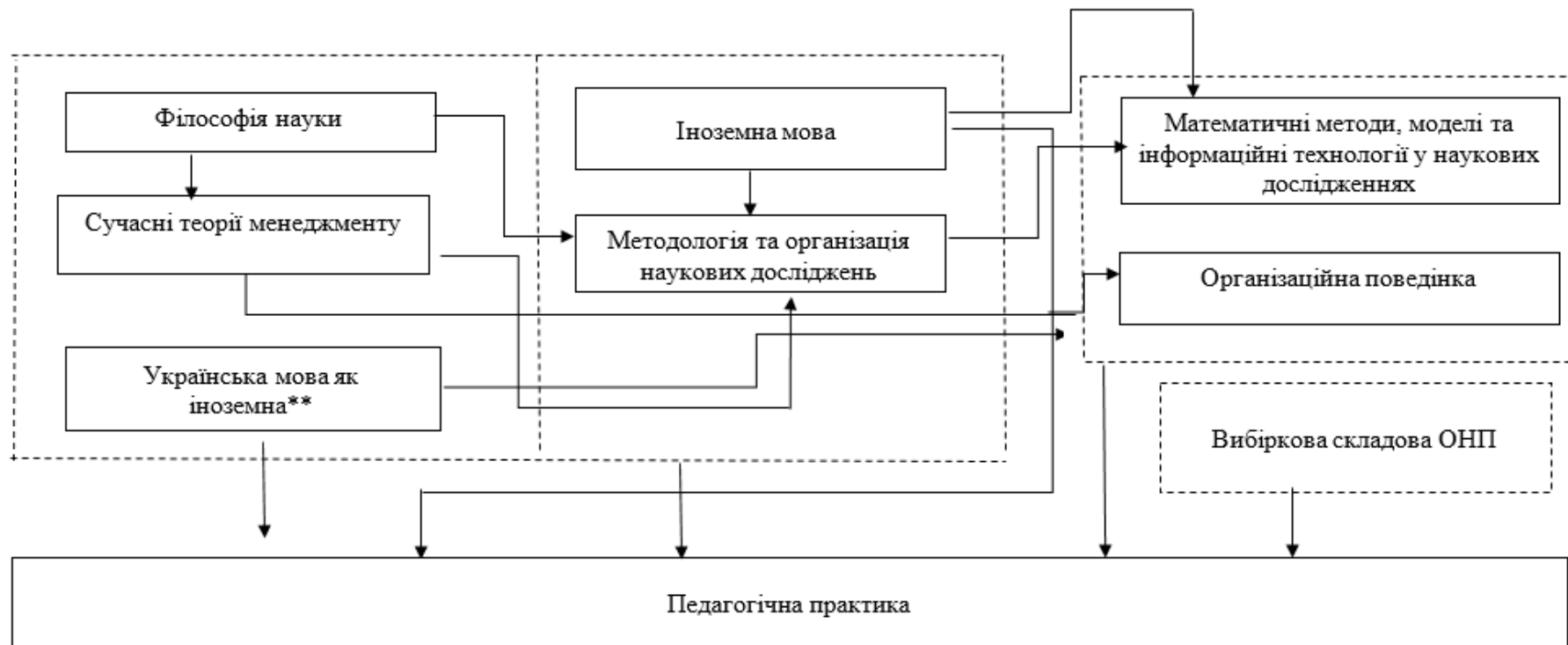
Таблиця 1

Матриця відповідності визначених стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, філософського тлумачення, обґрунтування та економічного доведення отриманих результатів та розуміння сутності досліджуваних соціально-економічних явищ, обґрунтування, постановки та моделювання задач.	+	+		+
ЗК 2. Здатність виділяти протиріччя і не вирішені раніше завдання, проблеми або їх частини, формулювати та експериментально перевіряти наукові гіпотези, застосовувати набуті знання на практиці; безперервно саморозвиватися та самовдосконалюватись у професійній та/або науково-педагогічній діяльності.	+	+	+	+
ЗК 3. Здатність розуміти іншомовні професійні тексти, використовувати іноземні мови для представлення наукових результатів в усній та письмовій формі та для спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі.		+	+	+
ЗК 4. Здатність до розробки, планування й реалізації дослідницьких та інноваційних проектів і програм у галузі менеджменту, послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження, здійснення науково-педагогічної діяльності з урахуванням правил професійної/наукової етики та дотриманням належної академічної доброчесності.	+	+	+	+
ЗК 5. Здатність до пошуку власних шляхів вирішення проблеми, критичного сприйняття, аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей, рецензування публікацій та авторефератів, проведення критичного аналізу власних матеріалів на основі етичних міркувань та академічної доброчесності.		+	+	+
ЗК 6. Здатність до педагогічної діяльності із дотриманням академічної та професійної доброчесності; здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки здобувачів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.	+	+	+	+

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
СК 1. Здатність до аналізу інформації щодо напрямів та особливостей розвитку сучасних теорій менеджменту, передових досягнень у галузі менеджменту; розвитку нових ідей або процесів у галузі менеджменту у процесі реалізації дослідницько-інноваційної діяльності та/або виконання оригінального наукового дослідження; розширення та переоцінки існуючих знань і професійної практики, створення нових знань з використанням прогресивних методів наукового пошуку.	+	+		+
СК 2. Здатність використовувати новітні інформаційні технології та інструменти, прогресивні програмні продукти, можливості глобальної мережі Інтернет у процесі продукування нових знань, отримання науково-практичних результатів у галузі менеджменту та у викладацькій практиці.	+	+	+	+
СК 3. Здатність вишукувати наукові інформаційні джерела, що представляють науковий інтерес для дослідника, критично аналізувати первинні та вторинні інформаційні джерела, включаючи пошук інформації через пошукові системи онлайн, синтезувати отриману інформацію, інтерпретувати результати наукових досліджень з дотриманням правил академічної доброчесності.		+		+
СК 4. Здатність до публічної презентації результатів наукового дослідження фундаментального або прикладного спрямування з проблем менеджменту з використанням академічної української та іноземної мови, вільного спілкування з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому з питань, що стосуються сфери наукової та/або професійної діяльності.		+	+	+
СК 5. Здатність самостійного генерування креативних ідей, виконання оригінального наукового дослідження та впровадження його інноваційних результатів у професійну практику з врахуванням особливостей поведінки людей у професійно-науковій та викладацькій діяльності.		+	+	+

№	Результати навчання	ІК	Загальні компетентності						Спеціальні (фахові) компетентності				
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
8	Вміння та навички застосовувати концептуально-понятійний апарат і термінологію філософії науки до власних досліджень; свідомо формулювати проблеми і завдання конкретного наукового дослідження в професійній сфері (соціально-економічні науки); володіти методологічними прийомами висунення наукових гіпотез, їхньої перевірки і побудови наукової теорії; виявляти та аналізувати соціальні і культурні проблеми, що обумовлюються науково-технологічним розвитком; самостійно працювати з класичними джерелами світової філософської думки і найважливішими працями, в яких викладаються концепції філософії науки (читання, коментування, аналіз текстів); вести діалог в межах освітніх і професійних взаємодій; виявляти методологічні інваріанти та структурні елементи конкретно-історичних дослідницьких програм; презентувати власні наукові розвідки.	+						+					
9	Вміння та навички ефективно організовувати науково-дослідну діяльність; розробляти план проведення науково-дослідних робіт; генерувати власні нові наукові ідеї з дотриманням норм професійної та академічної доброчесності, повідомляти свої знання та ідеї науковому співтовариству, розширюючи межі наукового пізнання; проводити інформаційний пошук та передавати наукову інформацію з використанням сучасних інформаційних та інноваційних технологій.	+				+						+	+
10	Вміння та навички виявляти комплексні проблеми сучасного менеджменту та знаходити способи їхнього розв'язання шляхом продукування нових знань; аналізувати основні тенденції та генерувати пріоритетні напрями розвитку науки управління; ефективно використовувати основні положення сучасних теорій менеджменту для подолання кризових ситуацій на підприємстві; обґрунтовувати управлінські рішення, використовуючи нагромаджене теоретичне підґрунтя у галузі менеджменту.	+		+									+
11	Вміння та навички будувати обґрунтовану систему показників як основу наукового дослідження; використовувати економіко-математичні методи та моделі в процесі наукового дослідження; прогнозувати економічні процеси, представлені динамічними рядами; апроксимації взаємозв'язаних економічних процесів; моделювати сукупності економічних об'єктів.	+								+			



Структурно-логічна схема освітньої-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 073 «Менеджмент»