

## Відомості про самооцінювання

### Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	227
Повна назва ЗВО	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Ідентифікаційний код ЗВО	2071211
ПІБ керівника ЗВО	Пономаренко Володимир Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.hneu.edu.ua">http://www.hneu.edu.ua</a>
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24672
Назва ОП	Управління соціальними проектами
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН України № 208-л від 11.10.2017
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	23 Соціальна робота
Спеціалізація	232 Соціальне забезпечення
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра економіки та соціальних наук
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Семенченко Андрій Володимирович, доцент кафедри економіки та соціальних наук

**Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження**

Метою ОП є формування професіонала в сфері соціального забезпечення, готового до вирішення професійних завдань, збільшення існуючого обсягу знань, застосуванні певних концепцій, теорій та методів для розв'язання наявних проблем. Соціальне забезпечення – система суспільно-економічних заходів, спрямованих на матеріальне забезпечення населення від соціальних ризиків. Видами соціального забезпечення громадян України є пенсійне забезпечення, забезпечення допомогоюми, соціальне обслуговування, забезпечення пільгами та перевагами, натуральне забезпечення, компенсації. Основними принципами соціального забезпечення є: принцип рівних прав і можливостей щодо соціально-економічного забезпечення, принцип комплексного підходу, принцип короткотермінових та довготермінових аспектів забезпечення, принцип адресності, принцип партнерства та добровільності, принцип гуманності, принцип адміністрування та планування соціальної допомоги, принцип контролю та відповідальності, принцип професійної

1. Проектування та цілі освітньої програми

**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

З макроекономічної точки зору соціальне забезпечення – це система управління соціальними ризиками з метою компенсації шкоди, зниження або запобігання їх дії на процес розширеного відтворення населення. Як соціально-економічна категорія соціальне забезпечення є відносинами щодо перерозподілу національного доходу з метою забезпечення встановлених соціальних стандартів життя для кожної людини в умовах дії соціальних ризиків. Цілями освітньої програми “Управління соціальними проектами” є підготовка фахівців в сфері соціального забезпечення, готових до вирішення професійних завдань, збільшення існуючого обсягу знань, застосуванні певних концепцій, теорій та методів, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій для розв'язання наявних проблем у галузі соціального забезпечення. Особливістю освітньої програми “Управління соціальними проектами” є те, що вона орієнтована на процес реалізації науково-дослідної, інноваційної, управлінської та прикладної діяльності, формування здатності розв'язувати складні завдання у сфері соціального забезпечення. <http://www.kafesn.hneu.edu.ua/magisterski-osvitni-programi>. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/232-sotsialne-zabezpechennya-magistr.pdf>

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП “Управління соціальними проектами” відповідають концептуальним засадам розвитку Харківського національного економічного університету імені С. Кузнеця та стратегічному плану розвитку університету, який було затверджено на конференції трудового колективу (Протокол № 16 від 30.08.2013 р.) зазначено, що місією ХНЕУ імені С. Кузнеця є формування творчої, всебічно розвинутої особистості, справжнього професіонала для наукової та практичної роботи у сфері суспільно-економічної діяльності з метою підвищення рівня та якості життя людей і прогресивного розвитку суспільства. Виходячи із прийнятої місії, стратегічною метою розвитку університету є: підвищення якості підготовки фахівців до рівня, що забезпечить їм можливість зайняти достойне місце в соціумі та успішно працювати за фахом у розбудові суспільства, яке базується на глобальній економіці знань. Функціонування університету здійснюється під впливом двох взаємодоповнюючих процесів: з одного боку, процесу формування потреб суспільства у висококультурних, всебічно розвинутих, творчих особистостях, фахівцях відповідного профілю та якості; з другого – процесу формування множини можливостей, що обумовлені загальним рівнем культури у суспільстві, законодавчою базою, відомчою нормативною базою, наявністю ресурсів усіх видів, а саме: матеріальних, фінансових, трудових та інформаційних. <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/02/zasadu.pdf>.

<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p><b>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</b></p> <p>На етапі розробки освітньої програми “Управління соціальними проектами” здобувачі вищої освіти та випускники програми пропонували наступні пропозиції: набуття в процесі навчання навичок щодо проведення соціальних досліджень з метою виявлення й аналізу соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення та налагодження соціальної взаємодії, попередження і розв’язання конфліктів. Зазначені рекомендації здобувачів вищої освіти та випускників програми було включено до ОП у вигляді відповідних компонентів: методологія науково-освітніх досліджень у соціальній сфері, соціальні комунікації. Інформація щодо пропозицій обговорювалась на рівні робочих груп, висвітлювалась у звітах голов ЕК та рецензій роботодавців. Результати зустрічей у форматі робочих груп та опитування здобувачів вищої освіти та випускників програми містяться у відділі забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця. <a href="https://www.hneu.edu.ua/pidrozdily/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti-ta-innovatsijnogo-rozvitku/">https://www.hneu.edu.ua/pidrozdily/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti-ta-innovatsijnogo-rozvitku/</a>.</p> <p><b>- роботодавці</b></p> <p>На етапі розробки освітньої програми “Управління соціальними проектами” роботодавці пропонували наступні пропозиції: набуття в процесі навчання поглиблених навичок щодо організації професійної діяльності у закладах соціальної сфери та розробки програм соціального захисту населення. Зазначені рекомендації роботодавців було включено до ОП у вигляді відповідних компонентів: соціальний захист та соціальне страхування, міжнародні соціальні інституції та програми. Інформація щодо пропозицій роботодавців обговорювалась на рівні робочих груп, висвітлювалась у звітах голов ЕК та рецензій роботодавців. Результати досліджень містяться на кафедрі “Економіки та соціальних наук”, відділі працевлаштування студентів та взаємодії з бізнес-структурами ХНЕУ ім. С. Кузнеця, відділі забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця та за наступною електронною адресою: <a href="http://job.hneu.edu.ua/p/blog-page_3.html">http://job.hneu.edu.ua/p/blog-page_3.html</a>.</p> <p><b>- академічна спільнота</b></p> <p>На етапі розробки освітньої програми “Управління соціальними проектами” академічна спільнота пропонувала наступні пропозиції: набуття в процесі навчання навичок щодо оцінки результатів професійної діяльності та якості соціальних послуг. Зазначені рекомендації академічної спільноти було включено до ОП у вигляді відповідних компонентів: соціальна відповідальність.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Цілі та програмні результати навчання за освітньою програмою “Управління соціальними проектами” дозволяють фахівцям в сфері соціального забезпечення працювати в наступних галузях економіки (ДК 009:2010) та виконувати наступні професійні роботи (за Державним класифікатором професій ДК 003: 2010): 78.10. Діяльність агенств тимчасового працевлаштування. 84.12. Регулювання у сферах охорони здоров’я, освіти, культури та інших соціальних сферах, крім обов’язкового соціального страхування. 94.12. Діяльність професійних громадських організацій. 94.20. Діяльність професійних спілок. <a href="https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10.1210">https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10.1210</a>. Керівники підприємств, установ та організацій. 1232. Начальники відділу соціального розвитку. 1238. Керівники проектів та програм. 1483. Менеджери (управителі) у соціальній сфері. 2447. Професіонали у сфері управління проектами та програмами. 3443. Державні інспектори. <a href="https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10">https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10</a>. Дослідження тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці і їх зв’язок з цілями та програмними результатами навчання за ОП проводились відділом забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Результати досліджень знаходяться у відділі забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця. <a href="https://www.hneu.edu.ua/pidrozdily/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti-ta-innovatsijnogo-rozvitku/">https://www.hneu.edu.ua/pidrozdily/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti-ta-innovatsijnogo-rozvitku/</a></p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Галузевий та регіональний контекст відіграє вагомий роль для функціонування ОП “Управління соціальними проектами”, під час формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання було проаналізовано ситуацію у галузі соціального забезпечення та визначено проблеми у даній сфері: дефіцит висококваліфікованих фахівців, відсутність сучасних методів та технологій інноваційного практикування та управління у цій галузі, відсутність ефективних програм захисту населення, не розвиненість сфери соціального забезпечення на заході України та ін. Зазначені недоліки було враховано при підготовці ОП та запропоновано шляхи їх вирішення у вигляді відповідних компонентів, компетентностей та програмних результатів навчання. <a href="https://www.hneu.edu.ua/pidrozdily/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti-ta-innovatsijnogo-rozvitku/">https://www.hneu.edu.ua/pidrozdily/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti-ta-innovatsijnogo-rozvitku/</a>.</p>

<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b></p>	<p>Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП “Управління соціальними проектами” було враховано досвід розробки ОП за спеціальністю 232 “Соціальне забезпечення” наступними ЗВО: Черкаським державним технологічним університетом, а саме запозичені наступні компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики): соціальне проектування, соціальний захист та соціальне страхування, науково-дослідна практика; <a href="https://chdtu.edu.ua/admission/directions">https://chdtu.edu.ua/admission/directions</a>. Кам’янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка, а саме запозичено наступну компоненту освітньої програми (навчальні дисципліни): соціальні комунікації; <a href="http://fkspp.kpnu.edu.ua/sotsialne-zabezpechennia-sotsialna-robota/">http://fkspp.kpnu.edu.ua/sotsialne-zabezpechennia-sotsialna-robota/</a>. Університетом митної справи та фінансів, а саме запозичені наступні компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни): соціальна політика, менеджмент у соціальній сфері. <a href="http://umsf.dp.ua/abiturientu.html?id=819">http://umsf.dp.ua/abiturientu.html?id=819</a></p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</b></p>	<p>Програмні результати навчання за освітньою програмою “Управління соціальними проектами” повністю відповідають результатам навчання, запропонованими стандартом вищої освіти за спеціальність 232 “Соціальне забезпечення” для другого (магістерського) рівня (дивись табл. 3 додатку). <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/232-sotsialne-zabezpechennya-magistr.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/232-sotsialne-zabezpechennya-magistr.pdf</a></p>
<p><b>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</b></p>	<p>Стандарт вищої освіти за спеціальність 232 “Соціальне забезпечення” галузі знань 23 “Соціальна робота” для другого (магістерського) рівня вищої освіти було прийнято 24 травня 2019 року (Наказ №723). <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/232-sotsialne-zabezpechennya-magistr.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/232-sotsialne-zabezpechennya-magistr.pdf</a></p>

## 2. Структура та зміст освітньої програми

<p><b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b></p>	<p>90</p>
<p><b>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>67</p>
<p><b>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>23</p>

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Освітні компоненти базових навчальних дисциплін професійного циклу, зміст науково-дослідної, переддипломної практик та дипломної роботи відповідають об'єкту вивчення ОП, тобто сприяють формуванню компетентностей з розробки системи соціально-економічних заходів, спрямованих на матеріальне забезпечення населення від соціальних ризиків. Включення в освітню програму зазначених освітніх компонентів обумовлено позиціями таких стейкхолдерів, як: роботодавці, органи місцевої влади та самоврядування, Міністерство соціальної політики, здобувачі вищої освіти, соціальні підприємства. Вибіркова складова освітньої програми відповідає потребам такого стейкхолдера, як здобувачі вищої освіти. Теоретичному змісту предметної області відповідають такі освітні компоненти (ОК): базові дисципліни професійного циклу («Соціальна економіка та політика» (ОК1), «Методологія науково-освітніх досліджень у соціальній сфері» (ОК2), «Міжнародні соціальні інституції та програми» (ОК4); науково-дослідна практика (ОК9), комплексний курсовий проект (ОК11) (перший розділ); дипломна робота (ОК12) (перший розділ). Практичному змісту предметної області відповідають такі освітні компоненти: базові дисципліни професійного циклу («Менеджмент у соціальній сфері» (ОК3), «Соціальне проектування» (ОК5), «Соціальний захист та соціальне страхування» (ОК6), «Соціальні комунікації» (ОК7), «Креативна економіка та менеджмент» (ОК8); переддипломна практика (ОК10), комплексний курсовий проект (другий розділ); дипломна робота (другий і третій розділи). Загальним методам, методикам та технологіям практичної підготовки, зазначеним у стандарті вищої освіти спеціальності 232 «Соціальне забезпечення», відповідають освітні компоненти навчальних дисциплін: «Менеджмент у соціальній сфері» (ОК3), «Соціальні комунікації» (ОК7), «Креативна економіка та менеджмент» (ОК8). Методам, методикам та технологіям у сфері соціального забезпечення відповідають освітні компоненти навчальних дисциплін «Соціальне проектування» (ОК5), «Соціальний захист та соціальне страхування» (ОК6). Застосування програмних продуктів MS Office здійснюється у рамках базових та вибірових дисциплін професійного циклу, практичної підготовки та дипломної роботи. У межах спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» у ЗВО реалізується одна освітня програма «Управління соціальними проектами». Можливість об'єднання даної освітньої програми з іншими суміжними програмами чи спеціальностями не розглядається, оскільки її предметна область не знайшла відображення в інших освітніх програмах та спеціальностях.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

В ХНЕУ ім. С. Кузнеця наявна процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії студента, яка реалізується через індивідуальний вибір навчальних дисциплін та тренінгу з переліку, розміщеного на сайті університету. Студент може обрати будь-яку дисципліну з переліку незалежно від освітньої програми, спеціальності, факультету чи кафедри, що викладає. Основним інструментом забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти є вибіркові дисципліни. До числа вибірових освітніх компонентів за даною освітньою програмою включено навчальні дисципліни обсягом 20 кредитів ЄКТС та комплексний тренінг за вибором студента обсягом 3 кредити ЄКТС. Вибіркова складова освітньої програми налічує 23 кредити ЄКТС, що становить 25,5 % кредитів ЄКТС від загального обсягу освітньої програми.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

В ХНЕУ ім. С. Кузнеця здобувачам вищої освіти надається можливість вільного вибору навчальних дисциплін у межах 25% загального обсягу відповідної освітньо-професійної програми, що закріплено в Тимчасовому положенні про організацію освітнього процесу ХНЕУ ім. С. Кузнеця (доступно за посиланням <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasove-polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnoho-protsesu-v-HNEU.pdf>). Обрані дисципліни увійдуть до індивідуального навчального плану кожного студента, а результати навчання будуть відображені у додатку до диплому. Принцип вільного вибору дає змогу кожному студенту вивчати навчальні дисципліни, які відображають індивідуальні вподобання, інтереси та плани на майбутнє працевлаштування. Вибіркові навчальні дисципліни носять назву МАГ-МАЙНОРІВ. МАГ-МАЙНОР – умовна назва варіативних навчальних дисциплін освітньо-професійної програми підготовки магістрів. Ідея МАГ-МАЙНОР полягає у вільному виборі студентами магістратури навчальних дисциплін таких напрямків, які відображають його інтереси, вподобання та плани на майбутнє працевлаштування. Такий підхід, як і конструктор «ЛЕГО», дозволяє створювати із стандартних елементів (навчальних дисциплін) нестандартні об'єкти (професійні компетентності). Реєстрація на вибірково складову освітньо-професійної програми підготовки відбувається на підставі форми-заяви, що заповнюється та подається до відповідного деканату. Дисципліни, що пропонуються здобувачам вищої освіти на вибір розробляються кафедрами, обговорюються на засіданнях кафедр та пропонуються до відома здобувачів вищої освіти з урахуванням інтересів стейкхолдерів. В першому семестрі кількість таких МАГ-МАЙНОРІВ налічує 26, а в другому 23. Інформування здобувачів вищої освіти про наявні МАГ-МАЙНОРИ, що пропонуються їм на вибір, здійснюється через офіційний сайт ЗВО. На сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця розміщено перелік, короткий опис та робочі програми дисциплін (МАГ-МАЙНОРІВ). Вибір МАГ-МАЙНОРІВ здобувачі вищої освіти здійснюють з переліку, розміщеного за посиланням <https://www.hneu.edu.ua/vybirnova-skladova-osvitno-profesijnih-program-2019-2020-n-r/> Методичні підходи до формування варіативної складової освітніх програм в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця викладено на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця (доступно за посиланням: <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Metodychni-pidhody-do-formuvannya-variativnoyi-skladovoyi-osvitnih-program-1.pdf>).

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка формує у студентів такі компетентності, зазначені у стандарті вищої освіти за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення», як здатність: розробляти і управляти проектами; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; генерувати нові ідеї; працювати в команді; розробляти і впроваджувати програми соціального захисту населення; оцінювати процес і результат професійної діяльності та якості соціальних послуг; розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології. Освітня програма передбачає таку наступність видів практичної підготовки: науково-дослідна практика; комплексний тренінг та переддипломна практика. Співпраця з роботодавцями здійснюється відділом працевлаштування студентів та взаємодії з бізнес-структурами (посилання на сайт [http://job.hneu.edu.ua/p/blog-page\\_3.html](http://job.hneu.edu.ua/p/blog-page_3.html)) під час проведення круглих столів, виїзних засідань кафедри, майстер-класів, днів кар'єри, ярмарків вакансій, узгоджень планів та графіків проходження практики. Практична підготовка здійснюється з урахуванням побажань соціальних підприємств, територіальних управлінь праці та соціального захисту населення, що дозволяє визначити перелік компетентностей та результатів навчання, що відображують новітні тенденції в сфері соціального забезпечення. 87,5 % здобувачів вищої освіти задоволені рівнем практичної підготовки (доступно за посиланнями: <https://www.hneu.edu.ua/opytuvannya-studentiv/>, <http://www.online-opros.hneu.edu.ua/Respondent/ListProfiles> та в документах кафедри).

<p><b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b></p>	<p>Вибіркові навчальні дисципліни та цикл практичної підготовки сприяють формуванню як спеціальних, так і соціальних навичок (soft skills). У рамках освітньої програми формуються такі навички (soft skills), як: володіння методами комунікації у застосуванні різних форм взаємодії та спільної діяльності; організація спільної діяльності фахівців різних галузей і непрофесіоналів, застосування ініціативи, самостійності, оригінальності; генерування нових ідей для розв'язання завдань професійної діяльності; володіння методами комунікації у застосуванні різних форм взаємодії та спільної діяльності. Акцент на цих соціальних навичках робиться, оскільки вони сприяють досягненню, як програмних результатів навчання, так і розвитку універсальних вмінь, що можуть бути застосовані в будь-якій професійній сфері діяльності. Формуванню соціальних навичок сприяє використання інтерактивних методів навчання, а саме: ділових, рольових, асоціативних ігор, майстер-класів, міні-тренінгів, проблемних лекцій. За результатами опитування, здійсненого відділом забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку, 87,5 % опитаних вважають, що викладачі роблять все необхідне для розвитку soft skills у студентів. Форма анкети доступна за посиланнями: <a href="https://www.hneu.edu.ua/opytuvannya-studentiv/">https://www.hneu.edu.ua/opytuvannya-studentiv/</a>. Результати опитування студентів освітньої програми зберігаються в документах кафедри, а результати опитування в цілому по університету доступні за посиланням <a href="http://www.online-opros.hneu.edu.ua/Respondent/ListProfiles">http://www.online-opros.hneu.edu.ua/Respondent/ListProfiles</a>.</p>
<p><b>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</b></p>	<p>Стандартом вищої освіти спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» не передбачено професійної кваліфікації. Але при формуванні навчального плану за освітньою програмою враховано вимоги професійного стандарту «Соціальний працівник». Освітня програма спрямована на розвиток у здобувачів вищої освіти таких компетентностей, як: здатність працювати в команді (у професійному стандарті «Соціальний працівник» за змістом це компетентність Z06); здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (Z07); здатність оптимізувати процеси прийняття управлінських рішень у вирішенні питань соціально-економічної допомоги мало захищених категорій населення (Z10); здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг (Г1); здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями працівника соціальної сфери (Z01); здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти (Z9); здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт (Є1, Є2); навички міжособистісної взаємодії (ЖЗ)</p>
<p><b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b></p>	<p>ХНЕУ ім. С. Кузнеця дотримується співвідношення 1: 1 обсягу освітніх компонентів освітньої програми (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Обсяг кредитів за аудиторною роботою співпадає з фактичним навантаженням. Щодо самостійної роботи кафедрою виключена можливість перевантаження студентів, оскільки зміст, перелік завдань для самостійного виконання, кількість годин на їх виконання розглядаються і затверджуються на засіданнях кафедри. Студенти за всіма освітніми компонентами ознайомлені із самостійною роботою (завдання викладено на сайті персональних навчальних систем ХНЕУ ім. С. Кузнеця за посиланням: <a href="https://pns.hneu.edu.ua/course/index.php?categoryid=97">https://pns.hneu.edu.ua/course/index.php?categoryid=97</a>). За результатами опитування фокус-групи здобувачів вищої освіти на предмет фактичного навчального навантаження виявлено, що 87,5 % опитаних вважає, що проблеми у виконанні самостійної роботи відсутні, а фактичний час на її виконання співпадає з обсягом кредитів ЄКТС, відведених на самостійну роботу (доступно за посиланнями: <a href="https://www.hneu.edu.ua/opytuvannya-studentiv/">https://www.hneu.edu.ua/opytuvannya-studentiv/</a>, <a href="http://www.online-opros.hneu.edu.ua/Respondent/ListProfiles">http://www.online-opros.hneu.edu.ua/Respondent/ListProfiles</a> та у документах кафедри). У навчальному процесі за освітньою програмою «Управління соціальними проектами» переважає такий вид контактної (аудиторної) роботи, як практичні заняття. Це обумовлено потребами стейкхолдерів та переважаючим впливом практичної підготовки на досягнення програмних результатів навчання.</p>
<p><b>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</b></p>	<p>В університеті здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання на засадах Положення про порядок організації та проведення підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця (доступно за посиланням: <a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Polozhennya-pro-dualnu-osvitu.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Polozhennya-pro-dualnu-osvitu.pdf</a>). В ХНЕУ ім. С. Кузнеця укладено договори про організацію та проведення підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти з такими підприємствами, як: АТ «Турбоатом», ТОВ «Сігма Софтвеа», ПрАТ «ЗАВОД ПІВДЕНКАБЕЛЬ». Формування індивідуальних навчальних планів студентів та індивідуальних графіків навчального процесу здійснюється навчальним відділом, а організація навчання за дуальною формою здобуття вищої освіти – відділом працевлаштування студентів та взаємодії з бізнес-структурами (доступно за посиланням: <a href="http://job.hneu.edu.ua/">http://job.hneu.edu.ua/</a>).</p>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b></p>	<p><a href="https://www.hneu.edu.ua/pravyla-prijomu-do-hneu-im-s-kuznetsya-2018/">https://www.hneu.edu.ua/pravyla-prijomu-do-hneu-im-s-kuznetsya-2018/</a></p>
<p><b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</b></p>	<p>Набір на спеціальність 232 Соціальне забезпечення освітнього рівня «магістр» здійснюється на загальних умовах вступу за результатами вступних випробувань: у формі єдиного фахового вступного іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань з урахуванням середнього бала додатка до документа про освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) навчання. До складу тестових завдань фахового випробування внесені питання, що враховують особливості освітньої програми. Умови вступу на навчання наведено у правилах прийому до ХНЕУ ім С. Кузнеця в 2019 році за освітнім ступенем магістра (<a href="https://www.hneu.edu.ua/vstup-za-osvitnim-stupenem-magistra/pravyla-prijomu-za-osvitnim-stupenem-magistra/">https://www.hneu.edu.ua/vstup-za-osvitnim-stupenem-magistra/pravyla-prijomu-za-osvitnim-stupenem-magistra/</a>). Вимоги до вступників та правила прийому на навчання, що враховують особливості ОП наведено в буклетах для вступників та на сайті кафедри економіки та соціальних наук (<a href="http://www.kafesn.hneu.edu.ua">http://www.kafesn.hneu.edu.ua</a>). Зміни в правилах прийому на навчання враховано у вигляді презентацій на сайті приймальної комісії (<a href="https://www.hneu.edu.ua/pryjmalna-komisiya/">https://www.hneu.edu.ua/pryjmalna-komisiya/</a>), регулярно обговорюються на ректоратах із залученням академічної спільноти. В майбутньому, планується змінити умови вступу з урахуванням проекту наказу «Про затвердження умов прийому до закладів вищої освіти України в 2020 році» (<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2019/08/28/prijomu-dlya-gromadskogo-28082019.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2019/08/28/prijomu-dlya-gromadskogo-28082019.pdf</a>)</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця, затвердженого наказом № 150/1 від 07.09.2016 р. (<a href="https://www.hneu.edu.ua/ru/wpcontent/uploads/sites/2/2019/02/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-u-HNEU.pdf">https://www.hneu.edu.ua/ru/wpcontent/uploads/sites/2/2019/02/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-u-HNEU.pdf</a>), а також Положенням про порядок переведення студентів та поновлення відрахованих осіб в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця, ухваленого вченою радою університету протоколом № 7 від 15.02.2016 р. (<a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-poryadok-perevedennya-studentiv-ta-ponovlennya-vidrakhovanykh-osib-v-HNEU.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-poryadok-perevedennya-studentiv-ta-ponovlennya-vidrakhovanykh-osib-v-HNEU.pdf</a>). Процедура визнання результатів навчання гарантує його надійність шляхом перезарахування навчальних дисциплін за затвердженою програмою. Інформаційне забезпечення зовнішньої академічної мобільності здійснюється відділом міжнародних зв'язків (<a href="https://www.hneu.edu.ua/viddil-mizhnarodnyh-zv-yazkiv/">https://www.hneu.edu.ua/viddil-mizhnarodnyh-zv-yazkiv/</a>), який відповідає за: регулярне інформування факультетів про поточний стан міжнародного співробітництва ХНЕУ ім. С. Кузнеця; своєчасне розміщення інформації щодо наявних закордонних партнерів ХНЕУ ім. С. Кузнеця; подання інформаційних оголошень за допомогою електронної пошти або з використанням соціальних мереж.</p>



<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>Практика застосування вказаних правил реалізується у спільній польсько-українській магістерській програмі двох дипломів: Суспільної Академії наук (САН), м. Лодзь-Краків, Гуманістична економічна академія (Польща) та Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця. Умови вступу та переваги навчання за спільною програмою наведено на сайті (<a href="http://www.kafesn.hneu.edu.ua/">http://www.kafesn.hneu.edu.ua/</a>). Випускники програми отримують два дипломи: Магістра Суспільної Академії наук (Польща) за спеціальністю: «Менеджмент» (освітні програми «Людські ресурси», «Менеджмент», «Бухгалтерія», «Маркетинг») – за вибором; Магістра ХНЕУ ім. С.Кузнеця (Україна) за спеціальностями: «Соціальне забезпечення» (освітня програма «Управління соціальними проектами»). Навчання за програмою Магістр з менеджменту САН реалізується у формі: стаціонарного навчання – під час двох 2-тижневих виїздів до Польщі після складання сесії в ХНЕУ ім. С. Кузнеця та для захисту диплома, електронного навчання на платформі Moodle; самоосвітою на основі отриманих матеріалів. Для більш злагодженої співпраці за програмами міжнародної академічної мобільності ЗВО приділяє увагу виробленню однакових підходів до нормативної і варіативної складової змісту підготовки у кожному напрямку й спеціальності, досягненню співмірності навчальних планів за обсягами й характером практичної підготовки.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регулюється Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу (<a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasove-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho-protsesu-v-HNEU.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasove-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho-protsesu-v-HNEU.pdf</a>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця, затвердженого наказом № 150/1 від 07.09.2016 р. (<a href="https://www.hneu.edu.ua/ru/wpcontent/uploads/sites/2/2019/02/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-u-HNEU.pdf">https://www.hneu.edu.ua/ru/wpcontent/uploads/sites/2/2019/02/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-u-HNEU.pdf</a>). Розробка положення щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті із визначенням критеріїв, що гарантуватиме їх надійність ведеться за участю відділу забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку (<a href="https://www.hneu.edu.ua/pidrozdily/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti-ta-innovatsijnogo-rozvitku/">https://www.hneu.edu.ua/pidrozdily/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti-ta-innovatsijnogo-rozvitku/</a>). Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті проводиться за участю відділу міжнародних зв'язків (<a href="https://www.hneu.edu.ua/viddil-mizhnarodnyh-zv-yazkiv/">https://www.hneu.edu.ua/viddil-mizhnarodnyh-zv-yazkiv/</a>) та відділу працевлаштування студентів та взаємодії із бізнес-структурами (<a href="http://job.hneu.edu.ua/">http://job.hneu.edu.ua/</a>).</p>
<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>В університеті ведеться активна робота щодо застосування вказаних правил, зокрема: наказом ректора № 115 від 28.05.2019р. про перезарахування навчальних дисциплін в рамках неформальної освіти наказано пере зарахувати студентам дисципліни, які вивчаються з використанням он-лайн платформи «Coursea», курсів академії CISCO. Наказом ректора № 158 від 02.09.2019р. про перезарахування навчальних дисциплін в рамках співпраці з ГО</p>

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p><b>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b></p>	<p>Форми та методи навчання і викладання, що використовуються на ОП, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. У ХНЕУ ім. С. Кузнеця діє Тимчасове Положення «Про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С.Кузнеця», ухвалене Вченою радою університету (<a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasove-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho-protsesu-v-HNEU.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasove-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho-protsesu-v-HNEU.pdf</a>). Відповідно до нього організація навчання за ОП забезпечується засобами поєднання аудиторної і позааудиторної форм навчання. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять у закладах вищої освіти є: лекція; практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. На ОП застосовуються традиційні та інноваційні методи навчання: проблемні лекції, лекції-діалоги, круглі столи, ділові ігри, кейс-стаді, презентації, доповіді. У таблиці 3 наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів та методів навчання й оцінювання. Порядок поточного і підсумкового оцінювання знань студентів на ОП здійснюються відповідно до Тимчасового Положення «Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою» (<a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasove-polozhennya-Pro-poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-studentiv.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasove-polozhennya-Pro-poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-studentiv.pdf</a>)</p>
---	--

<p><b>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Парадигмою студентоцентрованості на ОП є підхід, за яким студент є суб'єктом із унікальними потребами, досвідом та бекграундом, який спроможний бути автономним і відповідальним учасником освітнього процесу. Початковим етапом у студентоцентрованому навчанні на ОП є складання соціально-психологічного портрета студентів 1 курсу магістратури за анкетним опитуванням. Кожен студент формує індивідуальний навчальний план, який визначає його індивідуальну освітню траєкторію. Помічником студента у виборі виступає куратор ОП, який організовує електронний вибір дисциплін. Для реалізації ОП із застосуванням дистанційних технологій викладачами розроблені персональні навчальні системи з усіх навчальних дисциплін, які вміщують: технологічні карти; робочі програми; методичні рекомендації до практичних та семінарських занять, до самостійної роботи; засоби діагностики та ін. У навчальному процесі заочної форми освіти застосовується методика ведення лекцій он-лайн, лекції-презентації. Для функціонування зворотного зв'язку надається можливість використання електронної платформи Moodle (<a href="https://pns.hneu.edu.ua/">https://pns.hneu.edu.ua/</a>). Організовані різні форми комунікації зі студентами: спілкування в режимі онлайн, офф-лайн, форми листування та опитування. Результати опитування студентів, що навчаються за ОП «Задоволеність якістю освітньої програми» (2019 р.) (<a href="http://www.online-opros.hneu.edu.ua/Respondent/ListProfiles">http://www.online-opros.hneu.edu.ua/Respondent/ListProfiles</a>), свідчать, що найвищі значення мають: якість викладання (96,9%), якість оцінювання (95%), самостійна робота (93,8%), можливості навчання (91,7%) та академічна доброчесність (90,6%); рівень задоволеності за загальними характеристиками ОП – 89,9%.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p>	<p>Академічна свобода на ОП охоплює свободу викладання, свободу проведення наукових досліджень, свободу навчання. Академічна свобода для викладачів реалізується в їх можливості вільно викладати навчальну дисципліну, обираючи доцільні методи навчання, формувати програму навчальної дисципліни, обирати теми і методики наукових досліджень, а для студентів – це право на вибір окремих дисциплін навчального плану (майнорів, магмайнорів), баз практики, тем та змісту досліджень, тем дипломних робіт, термінів, методів свого навчання; можливість брати участь у формуванні змісту освітньої траєкторії. Через розширення меж академічної свободи у виборі способів подання і засвоєння навчального матеріалу здійснюється модернізація ОП. Результати опитування «Задоволеність якістю освітньої програми» (2019 р.) (<a href="http://www.online-opros.hneu.edu.ua/Respondent/ListProfiles">http://www.online-opros.hneu.edu.ua/Respondent/ListProfiles</a>) свідчать, що 82,5% студентів задоволені можливістю обирати індивідуальну траєкторію навчання; 87,5% студентів зазначили, що їх права та свободи як особистості не порушувались; 87,5% вказали на реальну можливість вибору навчальних дисциплін, форм та методів їх виконання. Тимчасове Положення «Про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Тимчасове-положення-про-організацію-освітнього-процесу-в-ХНЕУ-ім.-С.-Кузнеця.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Тимчасове-положення-про-організацію-освітнього-процесу-в-ХНЕУ-ім.-С.-Кузнеця.pdf</a>) За результатами опитування НПП (2019 р.) середня задоволеність НПП ХНЕУ ім. С. Кузнеця внутрішнім забезпеченням якості в університеті – 78,8 %.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b></p>	<p>Учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. На ОП сформувалась система науково-педагогічного супроводу абітурієнтів в рамках профорієнтаційної роботи. Під час формування або зміни професійно орієнтованих інтересів і схильностей абітурієнти знайомляться з кафедрою та ОП. Цілі, зміст та очікувані результати навчання досить повно представлені на сайті університету (<a href="https://www.hneu.edu.ua/">https://www.hneu.edu.ua/</a>) та у технологічних картах. Інформація щодо цілей та змісту ОП подається у різних формах (тексту, таблицях, рисунках, відеоматеріалах, презентаціях, буклетах) на всіх етапах освітнього процесу, починаючи з початково-ознайомлювального. Оцінювання знань студента під час семінарських, практичних і лабораторних занять проводиться за широким переліком критеріїв. Загальними критеріями оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів є вміння систематизувати знання, вміння знаходити необхідну інформацію, здійснювати її систематизацію та обробку. Графік організації освітнього процесу, розклади атестаційних тижнів (сесій) <a href="http://www.teach.dep.ksue.edu.ua/index.php/grafik-uchebnogo-processa">http://www.teach.dep.ksue.edu.ua/index.php/grafik-uchebnogo-processa</a> Результати опитування здобувачів вищої освіти (серед студентів ХНЕУ ім. С. Кузнеця) <a href="http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/20918">http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/20918</a> <a href="http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/20914">http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/20914</a> Система дистанційного навчання <a href="https://pns.hneu.edu.ua/">https://pns.hneu.edu.ua/</a></p>

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти та цілей освітньої програми. Кафедра ЕтаСН щорічно виступала співорганізатором міжнародних та всеукраїнських конференцій: 2016 р. – МНПК «Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика» (секція 3. Управління персоналом: сучасні підходи та технології) та Всеукраїнська НПК молодих учених та студентів «Розвиток європейського простору очима молоді: економічні, соціальні та правові аспекти» (секція 7. Розвиток соціально-трудої сфери: нагальні питання та перспективи розвитку); 2017 р. – МНПК «Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика» (секція 4. Управління персоналом: сучасні підходи та технології) та Всеукраїнська НПК докторантів, молодих учених та студентів «Розвиток європейського простору очима молоді: економічні та соціальні аспекти»; 2018 р. – МНПК «Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика»; 2019 р. – МНПК «Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика». На ОП існує зв'язок між навчанням та науковими дослідженнями. У навчальному процесі використовуються результати наукових досліджень аспірантів, що підготували та захистили дисертації за спеціальністю 08.00.07 – демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика (Буряк І. В. «Моніторинг соціально-економічної діяльності домогосподарств в умовах формування нової економіки» (2019 р.); Семенченко А. В. «Регулювання доходів населення в контексті соціальної стратифікації суспільства» (2017 р.)). Здобувачі вищої освіти приймають активну участь у конкурсах наукових робіт, займаючи призові місця, у науково-практичних конференціях, а також пишуть та публікують під керівництвом викладачів кафедри наукові статті. У 2019 р. за результатами I туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт за напрямом «Соціальна робота» дипломом I ступеню нагороджена студентка ОП Ковальчук М. (тема наукової роботи «Удосконалення системи надання соціальних послуг населенню»). Науково-дослідна робота студентів ОП в системі навчального процесу включає в себе два взаємопов'язаних елементи: а) ознайомлення студентів із специфікою дослідницької праці, засвоєння ними навичок цієї праці; б) власне наукові дослідження, які здійснюються студентами під керівництвом професорсько-викладацького складу вузів. Здобувачі вивчають навчальну дисципліну «Методологія науково-освітніх досліджень у соціальній сфері». НДР студентів передбачає написання наукових рефератів, контрольних, що містять елементи проблемного пошуку, виконання завдань дослідницького характеру та наукові звіти з виробничої практики, підготовку та захист дипломних робіт. Інформація про конференції <https://www.hneu.edu.ua/plan-provedennya-konferentsij/> Інформація про напрями наукових досліджень <https://www.hneu.edu.ua/napryamy-naukovyh-doslidzhen/>

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Навчально-методичне забезпечення дисципліни ОП: робоча програма навчальної дисципліни (оновлюється відповідно до [https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya\\_Pro\\_RPND.pdf](https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya_Pro_RPND.pdf)), робочий план дисципліни, програми практичної підготовки, матеріали для проведення підсумкової атестації. Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП реалізується згідно процедури <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vyshhoi-osvity-u-Harkivskomu-natsionalnomu-ekonomichnomu-universyteti-imeni-Semena-Kuznetsya.pdf>. Організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу ОП регулюється згідно <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasove-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho-protsesu-v-HNEU.pdf>. На ОП проводиться моніторинг та періодичний перегляд ОП з метою встановлення відповідності її структури та змісту до вимог законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, замовлення ринку праці, сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти. (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vyshhoi-osvity-u-Harkivskomu-natsionalnomu-ekonomichnomu-universyteti-imeni-Semena-Kuznetsya.pdf>) Науково-методичне забезпечення за кожною дисципліною ОП оновлюється кожного навчального року та затверджується протоколом кафедри (№1 від 27.08.2019 р). Оновлення змісту освітніх компонентів доповнюються і реалізуються через оволодіння інноваційними методами і формами навчання (діагностичними, інтерактивними, дистанційними, мультимедійними, тренінговими, проектними). Викладачами практикується проведення презентацій навчальних дисциплін із застосуванням мультимедійних проекторів, відеоапаратури. Аналіз показав, що впровадження інтерактивних методів навчання помітно модифікує форму проведення лекційного заняття за рахунок застосування комплексу сучасних засобів навчання, що дозволяє підвищити ефективність навчального процесу. Приклади оновлення освітніх компонентів: за дисципліною «Соціальна економіка та політика» – розроблено дослідне самостійне завдання «Соціальні ініціативи в сучасному суспільстві»; за дисципліною «Соціальний захист та соціальне страхування» розроблено сучасний огляд нормативного забезпечення; розроблено методичні рекомендації для виконання комплексного курсового проекту; розроблено методичні рекомендації для виконання магістерської дипломної роботи з урахуванням сучасних тенденцій. Моніторинг оновлення освітніх компонентів та впровадження інновацій в навчальний процес здійснюється через систему взаємовідвідування навчальних занять, обговорення на методичних семінарах.

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. Зокрема, на ОП ініціюється участь в міжнародних конференціях, міжнародних наукових проектах, проведення спільних досліджень, підготовка спільних публікацій. Викладачі ОП публікують результати наукових досліджень у міжнародних виданнях Scopus та Web of Science. У межах ОП діє спільній польсько-українська магістерська програма двох дипломів «Human Recourse Management» («Управління людськими ресурсами»: Суспільної Академії наук (САН), м. Лодзь-Краків, Польща та Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (ХНЕУ ім. С.Кузнеця). Випускники програми отримують два дипломи: Магістра за спеціальністю 051 «Економіка» або 232 «Соціальне забезпечення» (ХНЕУ ім. С.Кузнеця) та Магістра за спеціальністю «Менеджмент», спеціалізація «Людські ресурси» (САН). Партнер програми – Суспільна Академія наук, м. Лодзь, м. Краков (Республіка Польща). Кільсть учасників програми – 5 осіб у 2018-2019 рр., 3 особи у 2019-2020 рр. Загальна характеристика програми представлена за посиланням: <https://www.hneu.edu.ua/bakalavrat-i-magistratura/spilna-polsko-ukrayinska-magisterska-programa-human-recourse-management/> Результати опитування здобувачів вищої освіти, які пройшли навчання чи окремі програми за кордоном Інформація про академічну мобільність; плани/програми роботи підрозділу, що координує діяльність з інтернаціоналізації <https://www.hneu.edu.ua/viddil-mizhnarodnyh-zv-yazkiv/> Інформації про інтернаціоналізацію <http://depint2001.blogspot.com/>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p><b>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</b></p>	<p>Форми контрольних заходів обрано, щоб забезпечити перевірку досягнення програмних результатів навчання (РН) (табл.3 додатку). Форми (методи), критерії оцінювання узгоджено з результатами навчання з дисципліни, з видами навчальної діяльності (навчально-методичні матеріали за освітніми компонентами (табл.1 дод.). Форми поточного контролю: активна участь у лекційних, практичних і семінарських заняттях; письмові контрольні роботи, або колоквіуми, які містять теоретичні та практичні завдання (ПЗ) різного рівня складності; тестування; виконання завдань для самостійної роботи (ЗСР); підготовка доповіді; захист/презентація аналітичних звітів, есе, результатів завдань/ досліджень. Підсумковий контроль у формі: 1) письмових іспитів (ОК3-ОК8) (тестові і діагностичні, евристичні практичні завдання), або 2) заліку (ОК1,ОК2). Засобами оцінювання досягнення РН згідно із стандартом (табл.3 дод.) за ОП є: РН1: виконання досліджень (ОК2,ОК9-ОК12), які передбачають критичне оцінювання інформації в галузі соціального забезпечення, РН2: виконання прикладних досліджень у сфері соціального захисту за методологією соціальних наук (ОК2,ОК9,ОК12), РН3: презентація результатів досліджень в системі соціального захисту населення (ОК10-ОК12), РН4: виконання ЗСР (ОК2), підготовка звітів (ОК10-ОК12) з пошуком інформації, необхідної для розвитку професійних навичок, РН5: виконання ПЗ і ЗСР (ОК5) з обґрунтуванням теоретичної моделі роботи з об'єктами соціального забезпечення, її презентація, РН6: виконання ПЗ і ЗСР (ОК3,ОК7) щодо дії в непередбачуваних ситуаціях, РН7: виконання професійних ПЗ з програмним забезпеченням (ОК1), РН8: захист есе (із застосуванням іноземних джерел) про діяльність міжнародної організації (ОК4), РН9: презентація моделі комунікацій у соціальній інституції, взаємодії з державними установами (ОК7), РН10: виконання ПЗ з організації спільної діяльності (ОК4), РН11: виконання ПЗ і ЗСР із стимулювання діяльності (ОК3,ОК8), розвитку творчих здібностей (ОК8-ОК12), РН12: захист проекту забезпечення соціального захисту ЕАН (ОК1), огляду законодавства із соціального страхування (ОК6), РН13: розробка програм навчання/обміну досвідом в системі соціального захисту (ОК1,ОК6,ОК7), їх презентація, РН14: виконання ЗСР (ОК6) з виявлення потреб різних верств населення, розробки програм соціального захисту, РН15: презентація результатів оцінки дієвості заходів із захисту соціально вразливих верств населення (ОК1), захист проекту з розв'язання проблем закладів соціальної сфери (ОК3), РН16: виконання професійних ПЗ згідно етичних принципів і стандартів соціальної роботи (ОК7), РН17: виконання ПЗ,ЗСР з обґрунтуванням форм, методів та засобів надання соціальної допомоги, пенсійного забезпечення та страхування (ОК6), РН18: презентація експертного висновку (ОК5), захист соціальних проектів (ОК12)</p>
<p><b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Форми контрольних заходів в рамках ОП включають: 1) за навчальними дисциплінами професійного циклу ОПП: поточний контроль протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських занять, а також оцінювання виконання поза аудиторної самостійної роботи); модульний контроль у формі колоквіуму або модульної контрольної роботи; підсумковий/ семестровий контроль у формі іспиту чи заліку; 2) підсумковий контроль за складовими циклу практичної підготовки у формі захисту звітів за результатами проходження комплексного тренінгу (за вибором студента), науково-дослідної практики, переддипломної практики, комплексного курсового проекту 3) державна атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення. Форми поточного, модульного і підсумкового контролю, критерії оцінювання знань студента під час семінарських і практичних занять та виконання індивідуальних завдань, критерії оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів та засоби оцінювання результатів навчання визначено у робочій програмі кожної навчальної дисципліни професійного циклу ОПП. Крім цього, складається технологічна карта – регламент проведення занять і оцінки успішності студентів щодо формування компетентностей з навчальної дисципліни. За результатами опитування здобувачів вищої освіти за ОП: 95% респондентів задоволені якістю оцінювання, 100% респондентів вказують на “Зрозумілість критеріїв оцінювання”.</p>

<p><b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання обов'язково доводяться до здобувачів вищої освіти на першому занятті викладачем, що є лектором дисципліни (згідно до п.3 додатку А Тимчасового Положення "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою"): процедури контролю та їх розподіл за тижнями семестру (кількість процедур контролю має бути достатньою для коректної оцінки навчальної діяльності студента); розподіл балів за елементами контролю, що нараховуються до моменту підведення підсумків за першим і другим модульним контрольними заходами на кінець семестру (Технологічна карта, додаток Д Тимчасового Положення "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою"). Інформація про дати, місце проведення підсумкового контролю (іспитів) по навчальних дисциплінах розміщується перед початком екзаменаційної сесії на сайті факультету економіки і права (<a href="http://www.ep.hneu.edu.ua/">http://www.ep.hneu.edu.ua/</a>) Під час опитування здобувачів вищої освіти за ОП "Управління соціальними проектами" про зрозумілість критеріїв оцінювання відповіли 100 % респондентів</p>
<p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>Відповідно до Положення про атестацію випускників ХНЕУ ім. С. Кузнеця, затвердженого Наказом ректора ХНЕУ № 251 від 31.12.2015 р. (<a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-atestatsiyu-vypusknukiv-HNEU.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-atestatsiyu-vypusknukiv-HNEU.pdf</a>) «в Університеті державна атестація студентів на магістерському рівні проводиться у формі захисту дипломної роботи». Атестація за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення (денна та заочна форма навчання). Це відповідає формі атестації здобувачів вищої освіти, яка здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи, яка має бути оприлюднена на офіційному сайті ЗВО, або у репозитарії ЗВО визначеній у Стандарті вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 23 «Соціальна робота», спеціальність 232 «Соціальне забезпечення», який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.05.2019 р. № 723.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Форми проведення контрольних заходів (які включають поточний та підсумковий контроль) визначено Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Цей документ розміщений на офіційному сайті у розділі «Документи університету» (<a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasove-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho-protsesu-v-HNEU.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasove-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho-protsesu-v-HNEU.pdf</a>) Поточне і підсумкове оцінювання знань студентів університету здійснюються відповідно до «Порядку оцінювання знань студентів», що ухвалений Вченою радою університету. Процедури проведення іспитів регулюються Положенням про проведення письмових екзаменів у ХНЕУ ім. С.Кузнеця (<a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/POLOZHENNYA-pro-provedennya-pys-movyh-ekzameniv-u-HNEU.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/POLOZHENNYA-pro-provedennya-pys-movyh-ekzameniv-u-HNEU.pdf</a>) Проведення державної атестації регулюється Положенням про атестацію випускників ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-atestatsiyu-vypusknukiv-HNEU.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-atestatsiyu-vypusknukiv-HNEU.pdf</a>) Процедури проведення контрольних заходів регламентовано: у програмах кожної навчальної дисципліни професійного циклу ОПП, а також у Методичних рекомендаціях до проведення поточного контролю і підсумкового контролю. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів проводиться: під час навчальних занять (поточний), під час загальноуніверситетського дослідження відношення студентів до актуальних питань організації навчального процесу в університеті)</p>

<p><b>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b></p>	<p>Згідно з процедурами проведення іспитів, які регулюються Положенням про проведення письмових екзаменів, передбачено шифрування письмових екзаменаційних робіт за дисциплінами (Менеджмент у соціальній сфері, Міжнародні соціальні інституції та програми, Соціальне проектування, Соціальний захист та соціальне страхування, Соціальні комунікації, Креативна економіка та менеджмент) деканом (його заступником) після завершення письмових екзаменів, що запобігає розкриттю авторства екзаменаційних робіт, і забезпечує об'єктивність екзаменаторів під час перевірки цих робіт (яка проводиться членами екзаменаційної комісії у спеціально обладнаному приміщенні ЗВО із заборонаю доступу сторонніх осіб). Голова предметної екзаменаційної комісії здійснює систематичний контроль за роботою членів комісії, додатково перевіряє письмові роботи, які оцінені екзаменатором на "незадовільно" і "відмінно", та до 5% інших робіт. Про об'єктивність оцінювання контрольних заходів свідчать 87,5 % опитаних здобувачів за ОП. Для врегулювання спірних ситуацій і конфлікту інтересів застосовуються процедури апеляції результатів підсумкового контролю у формі іспиту. Якщо у здобувачів вищої освіти виникають скарги щодо порушення учасниками освітнього процесу Кодексу академічної доброчесності за навчальною дисципліною, здобувачі мають звернутися до викладача та повідомити факультетську Комісію з розгляду порушень академічної доброчесності (на відкритому засіданні якої відбувається розгляд факту порушення).</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>В університеті Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентуються наступними документами: 1) порядок допуску до перескладання заліку/іспиту визначено у п.15. Тимчасового положення "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою"; 2) ліквідація академічних заборгованостей з навчальної дисципліни студентів Університету регламентується «Порядком ліквідації академічних заборгованостей студентів ХНЕУ ім. С. Кузнеця», згідно з яким: а) перездача незадовільної оцінки-дозволяється відповідно графіку перездач, але не більше двох разів. Якщо є поважні причини, перездача здійснюється за окремим графіком. Студенти, що не склали екзамен з трьох спроб, відраховуються з університету; б) перездача екзамену, якщо була отримана позитивна оцінка не дозволяється. За результатами опитування здобувачів вищої освіти за ОП "Управління соціальними проектами" 100% респондентів знають про "Можливість повторного проходження контрольних заходів для покращення результатів навчання".</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>За потреби, оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачем вищої освіти відбувається через процедуру апеляції результатів підсумкового контролю знань студентів – складову організаційного забезпечення освітнього процесу, яка проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Головне завдання апеляційної процедури – подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань студентів, уникнення непорозуміння та спірних ситуацій, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення законних прав і інтересів особи, що навчається. Апеляція щодо екзаменаційної оцінки розглядається деканом факультету відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі іспиту. Оцінки знань, виявлених при захисті магістерської дипломної роботи апеляції не підлягають, а вирішуються Державною екзаменаційною комісією</p>
<p><b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b></p>	<p>В ХНЕУ ім. С. Кузнеця політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, типи заходів з формування середовища академічної доброчесності, порядок створення і роботи Комісії з академічної доброчесності, відповідальність за допущення проявів академічної недоброчесності регламентуються Кодексом академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<a href="https://www.hneu.edu.ua/kodeks-akadem-dobrochesnosti/">https://www.hneu.edu.ua/kodeks-akadem-dobrochesnosti/</a>). Обов'язковість попередньої перевірки Методичним відділом всіх поданих на розгляд вченої ради рукописів на унікальність за допомогою програми "Антиплагіат" регламентовано "Положенням про порядок проходження рукопису від його підготовки до видання у ХНЕУ ім. С. Кузнеця". Стандарти дотримання академічної доброчесності під час проведення письмових екзаменів визначаються п.18 "Положення про проведення письмових екзаменів у ХНЕУ ім. С.Кузнеця". Вимоги до кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 23 "Соціальна робота", за спеціальністю 232 "Соціальне забезпечення" (відповідно до розділу VI стандарту вищої освіти України) враховують недопущення проявів академічної недоброчесності (плагіату, фабрикації та фальсифікації): За результатами опитування здобувачів вищої освіти за ОП "Управління соціальними проектами" 87,5% респондентів демонструють "Ознайомленість із політикою, стандартами і процедурами дотримання академічної доброчесності в університеті".</p>

<p><b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b></p>	<p>У травні 2019 р. між Університетом та ТОВ "Плагіат" було підписано ліцензійний договір №218-52 від 22.05.2019 про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням, а саме доступ до системи StrikePlagiarism.com. Ще у 2014 р. в ХНЕУ ім. С. Кузнеця було створено єдину електронну базу кваліфікаційних робіт (проектів) здобувачів вищої освіти з метою забезпечення можливості перевірки на унікальність усіх робіт у межах попереднього контролю. База щорічно поповнюється, наразі кількість внесених до неї робіт (проектів) становить 9 729 найменувань. У 2018/2019 навчальному році було проведено перевірку на унікальність комплексних курсових робіт здобувачів вищої освіти за ОП: 80 % робіт – з рівнем унікальності 75-79%; 20% робіт виконано з рівнем унікальності 81-86%. В 2019/2020 навчальному році передбачається перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти за відкритою у 2018/2019 навч.році ОП "Управління соціальними проектами" на дотримання академічної доброчесності.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b></p>	<p>Діяльність, пов'язану з популяризацією академічної доброчесності серед здобувачів ВО у ЗВО, запроваджено Відділом забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку. На сторінці «Академічна доброчесність» на сайті (<a href="https://www.hneu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/">https://www.hneu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/</a>) розміщено: Кодекс академічної доброчесності ХНЕУ ім.С. Кузнеця (<a href="https://www.hneu.edu.ua/kodeks-akadem-dobrochesnosti/">https://www.hneu.edu.ua/kodeks-akadem-dobrochesnosti/</a>); Програму розвитку академічної доброчесності у ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2019-2020 н.р. (<a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Programa-rozvytku-AD-u-HNEU.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Programa-rozvytku-AD-u-HNEU.pdf</a>); посилання на відкриті сервіси для самоосвіти, перевірки робіт на антиплагіат (<a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Korysni-posylannya.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Korysni-posylannya.pdf</a>); розроблений тренінг «Академічна доброчесність чи варто про це поговорити» (<a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Akademichna-dobrochesnist-chy-var-to-pro-tse-pogovoryty.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Akademichna-dobrochesnist-chy-var-to-pro-tse-pogovoryty.pdf</a>), який проводиться серед здобувачів ВО у ЗВО. Питання доброчесності актуалізуються і розглядаються викладачами ОП (які несуть відповідальність за процес прозорого, чесного оцінювання результатів навчання загалом) в процесі роботи зі здобувачами, під час оцінювання аудиторних та позааудиторних робіт/звітів, із наданням здобувачам прикладів готових якісних робіт; підготовки комплексного проекту, дипломної роботи та при їх перевірці на унікальність. 75% здобувачів за ОП схвалюють проведення заходів щодо популяризації академічної доброчесності.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</b></p>	<p>Дотримання принципу академічної доброчесності в ХНЕУ ім. С. Кузнеця означає, що у процесі навчання чи досліджень плагіат, списування, несанкціоноване використання чужих напрацювань є неприйнятними. У випадку порушення принципів академічної доброчесності особи притягуються до відповідальності згідно до законодавства та діючих у ХНЕУ ім. С. Кузнеця положень та норм. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти за ОП можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік та інше); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання.</p>

6. Людські ресурси

<p> </p>
----------



<p><b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</b></p>	<p>Конкурсний добір викладачів ХНЕУ ім. С. Кузнеця здійснюється на основі Положення (<a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-poryadok-konkursnoho-vidboru-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-poryadok-konkursnoho-vidboru-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv.pdf</a>). До участі у конкурсі на заміщення вакантної посади викладача ОП допускаються особи, які відповідають кваліфікаційним вимогам до відповідної посади та кадровим вимогам, що визначені ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Однією з головних вимог, що висуваються до претендентів на вакантні посади викладачів ОП, є наявність наукового ступеню або вченого звання. Також до участі у конкурсі допускаються особи, які мають ступінь магістра. Кандидат на посаду викладача ОП повинен володіти відповідними компетентностями, мати високі морально-етичні якості. Для участі у конкурсному доборі претендент має подати до конкурсної комісії документи, які підтверджують його кваліфікацію та відповідний рівень професіоналізму. Серед них слід відзначити такі, як: список наукових праць; документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років, особовий листок з обліку кадрів, автобіографію; засвідчених згідно з вимогами законодавства України копій дипломів про повну вищу освіту, наукові ступені, вчені звання. Результати опитування здобувачів освіти засвідчують високу якість викладання та оцінювання викладачами ОП, що підтверджує наявний високий рівень її професіоналізму. Зведена інформація про викладачів ОП представлена в таблиці 2.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</b></p>	<p>У ХНЕУ ім. С. Кузнеця функціонує відділ працевлаштування студентів та взаємодії з бізнес-структурами (<a href="http://job.hneu.edu.ua/p/blog-page_3.html">http://job.hneu.edu.ua/p/blog-page_3.html</a>), основною метою якого є розширення баз виробничих практик, укріплення зв'язків з роботодавцями тощо. Відділ постійно налагоджує співпрацю з підприємствами та установами незалежно від форми власності, які можуть бути потенційними роботодавцями. У 2016 році проведено круглий стіл «Співпраця бізнес-спільноти та сфери освіти» <a href="http://job.hneu.edu.ua/2016/06/ks-23062016.html">http://job.hneu.edu.ua/2016/06/ks-23062016.html</a> за участі ректорату університету, керівників компаній та підприємств, завідувачів кафедр, викладачів та студентства. У його підсумку були визначені можливі форми співпраці та механізми їх впровадження до навчального процесу. Між ХНЕУ ім. С. Кузнеця та 11 компаніями було підписано меморандум про співпрацю, який задекларував спільні наміри щодо вдосконалення освітніх програм університету та поглиблення співпраці на принципі державно-приватного партнерства задля більш тісної взаємодії у спільній справі підготовки компетентних фахівців. Активне залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця підтверджують наявні угоди з підприємствами щодо співпраці з підготовки фахівців (журнал реєстрації угод та договори на проходження переддипломної практики є на кафедрі). Кафедра активно співпрацює з Департаментом соціального захисту населення ХОДА, Головним управлінням Держпраці у Харківській обл., підприємствами Харківської обл. та м. Київ.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b></p>	<p>На основі підписаних домовленостей із бізнесом на базі університету проведено ряд відкритих лекцій та тренінгів від компаній «Новий Стиль», «Ернст енд Янг», «Нестле», «Філіп Морріс Україна», «САН ІнБев Україна», «Фактор». 19 грудня 2018 р. кафедрою економіки та соціальних наук ХНЕУ ім. С. Кузнеця було укладено Угоду про співпрацю з Головним Управлінням Держпраці в Харківській обл. <a href="http://www.kafesn.hneu.edu.ua/http-www-kh-dsp-gov-ua-p13074/">http://www.kafesn.hneu.edu.ua/http-www-kh-dsp-gov-ua-p13074/</a>. З нагоди Всеукраїнського тижня права, Головним управлінням Держпраці у Харківській обл. організовано та проведено лекцію для студентів ОП. У зустрічі зі студентами прийняла участь заступник начальника відділу з питань додержання законодавства про працю, зайнятість та інших нормативно правових актів Головного управління Держпраці Харківської обл. Світлана Капуста, яка розповідала про права, соціальні гарантії молоді у трудових правовідносинах, про роботи, на яких забороняється застосування праці молоді. Окремо, звернуто увагу молоді на негативні наслідки незадекларованої праці. З 2017 року в університеті щорічно проводиться цикл лекцій із Соціального підприємництва засновника та директора Інституту Сандаля (Норвегія) доктора Ян-Урбана Сандаля <a href="https://www.hneu.edu.ua/news/tsykl-lektsij-sotsialne-pidpruyemnytstvo-doktora-filosofiyi-yana-urbana-sandala-norvegija/">https://www.hneu.edu.ua/news/tsykl-lektsij-sotsialne-pidpruyemnytstvo-doktora-filosofiyi-yana-urbana-sandala-norvegija/</a>. Періодично проводяться лекції для студентів із залученням спеціалістів Національної служби посередництва і примирення.</p>

<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b></p>	<p>Професійні потреби викладачів пов'язані з підвищенням кваліфікації, яке необхідно проходити кожні 5 років в обсязі не менш, ніж 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Кожного року в ХНЕУ ім.С.Кузнеця відділом заочної, дистанційної та післядипломної освіти <a href="https://www.hneu.edu.ua/bakalavrat-i-magistratura/pislyadyplomna-osvita/">https://www.hneu.edu.ua/bakalavrat-i-magistratura/pislyadyplomna-osvita/</a> організуються курси з підвищення кваліфікації. Завдяки програмам підвищення кваліфікації педагогічні і науково-педагогічні працівники мають можливість удосконалити раніше набуті або набуті нових компетентностей у межах діяльності або галузі знань з урахування вимог відповідно професійного стандарту. Так, за останні 5 років викладачі ОП підвищували кваліфікацію за такими програмами ХНЕУ ім. С. Кузнеця, як: «Розробка персональної навчальної системи», «Розвиток комунікативної компетентності у науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО», «Розробка електронного видання», «Створення інтерактивних електронних навчальних програм». Окремі викладачі склали іспити Business English Certificate Vantage B2. Дані, щодо підвищення кваліфікації викладачів ОП, містяться в таблиці 2. На поточний навчальний рік ХНЕУ ім. С. Кузнеця пропонує програми: 1.Створення інтерактивних електронних навчальних курсів. 2. Проведення розрахунків та аналіз даних в MS EXCEL. 3.Технологія розробки електронних мультимедійних інтерактивних видань. 4.Розвиток комунікативної компетентності у науково-педагогічних працівників ЗВО. 5.Створення та просування навчально-освітніх сайтів.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b></p>	<p>Для забезпечення розвитку викладацької майстерності у ХНЕУ ім. С. Кузнеця здійснюється преміювання викладачів за досягнення в трудовій діяльності та виплати їм стимуляційних надбавок. Надання премій за досягнення в трудовій діяльності визначається відповідно до чинного законодавства та Положення про преміювання ХНЕУ ім. С. Кузнеця <a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Kollektivnyy-Dogovor-2016-2018.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Kollektivnyy-Dogovor-2016-2018.pdf</a> (с.48). Преміювання викладачів здійснюється з метою стимулювання високопрофесійного і своєчасного виконання ними службових обов'язків, підвищення ефективності, якості праці, а також зміцнення трудової дисципліни. З метою забезпечення розвитку викладацької майстерності надання премій здійснюється за такими критеріями, як: за підсумками наукової, навчальної та навчально-методичної діяльності; за успішне практичне втілення інноваційних навчальних, виховних, наукових технологій; за проведення інших заходів, які поліпшують процес навчальної, науково-методичної, практичної, культурно-виховної підготовки студентів; за ініціативність та творчість діяльності у виконанні посадових обов'язків тощо. Також Положенням про преміювання передбачено виплату викладачам стимуляційної надбавки в розмірі до 50 % від посадового окладу за високі досягнення у праці. З метою створення умов розвитку викладацької майстерності проводиться рейтингове оцінювання діяльності НПП ХНЕУ ім. С. Кузнеця <a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Rejtyng-vykladachiv-kafedr-fakultativ.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Rejtyng-vykladachiv-kafedr-fakultativ.pdf</a>.</p>

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p><b>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</b></p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення (<a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Materialno-tehnichne-zabezpechennya-zgidno-z-Litsenzijnymu-umovamy.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Materialno-tehnichne-zabezpechennya-zgidno-z-Litsenzijnymu-umovamy.pdf</a>) у повному обсязі забезпечує досягнення цілей ОП, а саме формуванні професіонала в сфері соціального забезпечення, готового до вирішення професійних завдань. За звітний період фінансовий стан ЗВО не погіршився. Фінансові ресурси і зобов'язання які формуються та розподіляються ЗЕ межах ОП виконуються в повному обсязі(<a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Zvit-rektora-HNEU-2019.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Zvit-rektora-HNEU-2019.pdf</a>). До обов'язкового навчально-методичне забезпечення ОП входить: робоча програма навчальної дисципліни (<a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya_Pro_RPND.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya_Pro_RPND.pdf</a>), робочий план дисципліни, програма усіх видів практичної підготовки, методичні матеріали для проведення підсумкової атестації. Розроблення, затвердження та моніторинг ОП реалізується згідно процедури яка зазначена в <a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-Harkivskomu-natsionalnomu-ekonomichnomu-universyteti-imeni-Semena-Kuznetsya.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-Harkivskomu-natsionalnomu-ekonomichnomu-universyteti-imeni-Semena-Kuznetsya.pdf</a>. Також зазначено положенням регулюються основні заходи ЗВО щодо підвищення якості ОП. Організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу ОП регулюється згідно <a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasove-polozher-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho-protsesu-v-HNEU.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasove-polozher-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho-protsesu-v-HNEU.pdf</a></p>
---	---

<p><b>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</b></p>	<p>Для задоволення освітніх потреб здобувачів за ОП, проводяться регулярні соціально-психологічні дослідження за т напрямками: актуальні питання організації навчального процесу, задоволеність студентів якістю освіти в університеті напрями удосконалення якості освітніх послуг (<a href="https://www.hneu.edu.ua/opytuvannya-studentiv/">https://www.hneu.edu.ua/opytuvannya-studentiv/</a>). Згідно проведеного опитування серед студентів «Задоволеність якістю освітньої програми» у 2019 р. за ОП «Управління соціальними проектами», задоволеність студентів за освітньою програмою склала – 89,9 % (середнє значення за усіма блоками <a href="http://www.online-opros.hneu.edu.ua/Respondent/ListProfiles">http://www.online-opros.hneu.edu.ua/Respondent/ListProfiles</a>. Вузьким місцем в поточному опитуванні стало «Відповід власними потребам бібліотечних та інформаційних ресурсів та послуг». Зазначена складова відноситься до стратегій завдань університету яка розглядається на рівні ЗВО <a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/Zavdannuz-rezultatamy-zvitu-rektora-HNEU.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/Zavdannuz-rezultatamy-zvitu-rektora-HNEU.pdf</a>. Результати виконання завдань розглядаються на засіданнях конференції трудов колективу університету та оприлюднюються на сайті університету (<a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Pidsumky-roboty-trudovoho-kolektyvu-HNEU-2016-17.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Pidsumky-roboty-trudovoho-kolektyvu-HNEU-2016-17.pdf</a>. Отримані дані дозволяють скорегув стратегічні та поточні плани розвитку як ЗВО так і спеціальності до якої відноситься ОП. Вносити зміни в організації освітнього процесу та навчальні програми.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>	<p>Безпечність життя та здоров'я здобувачів забезпечує пункт охорони здоров'я ХНЕУ ім. С. Кузнеця, який є підрозділ Харківської міської студентської лікарні. Також медичний пункт знаходиться в фізкультурно-оздоровчому комплексі. охорони здоров'я обслуговує студентів денної форми навчання. Одним з пріоритетних напрямків діяльності пункту охорони здоров'я є лікувально-профілактична робота <a href="https://www.hneu.edu.ua/pidrozdily/medpunkt/">https://www.hneu.edu.ua/pidrozdily/medpunkt/</a> Згідно стратегічн плану розвитку ЗВО безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів відноситься до завдання управління інноваційним розвитком а саме соціальна підтримка і захист суб'єктів освітнього процесу <a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Strategic-Plan-HNEU-2013-2020-years-1.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Strategic-Plan-HNEU-2013-2020-years-1.pdf</a> Також на базі ЗВО ст соціально-психологічна служба. Метою діяльності служби є соціально-психологічне забезпечення навчально-вихов процесу, підвищення ефективності навчального, наукового процесу, особистісний розвиток, захист психічного здорс соціального благополуччя студентів, викладачів та працівників. Соціально-психологічна служба працює згідно затвердженого плану роботи <a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Plan-roboty-SPS-na-2019-2020.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Plan-roboty-SPS-na-2019-2020.pdf</a>. Психолог соціально-психологічної служби університету виконує завдання пов'язані з найчастішими випадками та ситуаціями у студентському побуті та житті <a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/Sotsialno-psyhologict-sluzhba-HNEU-im.-S.-Kuznetsya.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/Sotsialno-psyhologict-sluzhba-HNEU-im.-S.-Kuznetsya.pdf</a>.</p>
<p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>До механізму освітньої підтримки відноситься студентоцентроване навчання й викладання спрямоване на залучені здобувачів до освітнього процесу <a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vyshhoi-osvity-u-Harkivskomu-natsionalnomu-ekonomichnomu-universyteti-imeni-Semena-Kuznetsya.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vyshhoi-osvity-u-Harkivskomu-natsionalnomu-ekonomichnomu-universyteti-imeni-Semena-Kuznetsya.pdf</a>. Надання зворотного зв'язку про результати навчання здоб організовуються шляхом: розміщення на Сайті персональних систем ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<a href="https://pns.hneu.edu.ua/">https://pns.hneu.edu.ua/</a>) технологічної карти оцінювання результатів навчання за накопичувальною системою, ведення викладачами обліку результатів навчання та відвідування занять в електронному журналі; надання інформації студентам про отриманні балів. Організаційний механізм реалізується через корпоративну інформаційну структуру, а саме через підсистему управління навчальним процесом до якої входять такі підсистеми: кафедра, розклад занять, навчальний план, журі викладача <a href="https://www.hneu.edu.ua/pidrozdily/informatsijno-obchyslyvalnyj-tsentr/">https://www.hneu.edu.ua/pidrozdily/informatsijno-obchyslyvalnyj-tsentr/</a>. Організацією та координацією вихр роботи зі студентами, студентського самоврядування займається відділ молодіжної політики та соціального розвитку <a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Polozhennya-pro-viddil-molodizhnoyi-polityky-ta-sotsialnogo-rozvy">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Polozhennya-pro-viddil-molodizhnoyi-polityky-ta-sotsialnogo-rozvy</a> Інформаційний механізм реалізується через розміщення інформації за дисциплінами на Сайті персональних систем Ведення обліку результатів навчання та відвідування занять в електронному журналі (підсистема журнал викладач: можливість ознайомлення студентів з поточними результатами <a href="http://services.ksue.edu.ua:8081/student/report">http://services.ksue.edu.ua:8081/student/report</a>. Відділ маркетингу та корпоративних комунікацій проводить інформаційну підтримку як здобувачів так і стейкхолдерів про наукову, педагогічну, виховну, організаційну діяльність ЗВО <a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya_Pro_viddil_marketynhu_ta_korporatyvnykh_komunikatsiy_2016.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya_Pro_viddil_marketynhu_ta_korporatyvnykh_komunikatsiy_2016.pdf</a> Консультаційний механізм являє собою консультативну допомогу студентству через Соціально-психологічна службу <a href="https://www.hneu.edu.ua/sotsialno-psyhologichna-sluzhba-hneu-im-s-kuznetsya-2/">https://www.hneu.edu.ua/sotsialno-psyhologichna-sluzhba-hneu-im-s-kuznetsya-2/</a>, керівник студентської академічної гр виховної роботи забезпечує надання необхідної допомоги студентству та творчим групам в організації пізнавальної дозвілля (<a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-kerivnyka-studentskoyi.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-kerivnyka-studentskoyi.pdf</a>). Механізм соціальної підтримки у ЗВО здійснюється на основі соціальної стипендії, списки студентів, що мають право на отри соціальної стипендії регулюються на основі розпорядження ХНЕУ ім. С. Кузнеця № 12 від 19.03.2018р. Порядок призначення і виплати стипендій розглянуто у <a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/Polozhennya-pro-poryadok-pryznachennya-i-vyplaty-stypendij-studentam-aspirantam-i-doktorantam-yaki-navchayutsya-u-HNEU-im.-S.Kuznetsya.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/Polozhennya-pro-poryadok-pryznachennya-i-vyplaty-stypendij-studentam-aspirantam-i-doktorantam-yaki-navchayutsya-u-HNEU-im.-S.Kuznetsya.pdf</a>.</p>

<p><b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b></p>	<p>Оприлюднення актуальної інформації та інших матеріалів які безпосередньо стосуються осіб з особливими освітніми потребами здійснюється шляхом розміщення на офіційному веб-сайті ЗВО (<a href="https://www.hneu.edu.ua/">https://www.hneu.edu.ua/</a>). Створено сприятливі умови для реалізації права на освіту та життєдіяльності. Надається соціальний захист та враховані і виумови для проживання у студентських гуртожитках. Всі навчальні корпуси обладнано пандусами та інформаційними вказівниками альтернативного входу, налагоджена безперебійна робота ліфтів, профспілкова організація студентів першочергову допомогу під час вирішення побутових питань (<a href="https://photos.google.com/share/AF1QipMYDXBwj_LI__CofU2NvIb_fMO6UmzG4fScBqwgGO_vEwgfM4igW7GK8KcPwEkey=R21BbC1rWUFTMTZGZmJMMjg4Q3I4TVI0NINVZ1VR">https://photos.google.com/share/AF1QipMYDXBwj_LI__CofU2NvIb_fMO6UmzG4fScBqwgGO_vEwgfM4igW7GK8KcPwEkey=R21BbC1rWUFTMTZGZmJMMjg4Q3I4TVI0NINVZ1VR</a>) Порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями на території ЗВО спрямований на забезпечення відповідних процесів: індивідуальний супровід та системний. Індивідуальний супровід передбачає створення умов для виявлення потенційної та реальної «групи ризик» також гарантовану допомогу тим, хто її потребує. Системний супровід реалізується за рахунок розроблення та реалізації програм розвитку освітніх систем зі створенням більш сприятливих умов для розвитку особистості. А також створення профілактично-корекційних програм, спрямованих на подолання проблем, що характерні для багатьох людей з особливими потребами. <a href="https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket/mozhlyvosti-dlya-studentiv-z-osoblyvyvymy-potreban">https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket/mozhlyvosti-dlya-studentiv-z-osoblyvyvymy-potreban</a></p>
<p><b>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</b></p>	<p>В ХНЕУ ім. С. Кузнеця впроваджується політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домаганнями, дискримінація та корупція). Цим займається адміністрація разом з соціально-психологічною службою. Врегулювання конфліктних ситуацій включає в себе просвітницькі заходи, телефон довіри та скриньки довіри. Просвітницькі заходи пов'язані з популяризацією конфліктологічних знань, навчанням співробітників передбачати пдеструктивних конфліктів і їх уникнення. Це впроваджується на кураторських годинах, а також розміщується інформ на сайті ЗВО та на інформаційних стендах <a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-keriv-studentskoyi.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-keriv-studentskoyi.pdf</a>. Запобігання соціальних конфліктів, контролювання соціальної ситуації, регулюються <a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Kodeks-Akademichnoyi-Dobrochesnosti-HNEU-2019-1.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Kodeks-Akademichnoyi-Dobrochesnosti-HNEU-2019-1.pdf</a>. Всі сит ретельно вивчаються та вчасно розв'язуються. У всіх ситуаціях приймає активну участь практичний психолог. Проц розгляду та врегулювання питань пов'язаних з корупцією визначаються антикорупційною програмою ЗВО, а саме забезпечення дотримання вимог антикорупційного законодавства; реалізація завдань і заходів, визначених програм антикорупційними актами; зниження рівня корупційних ризиків у роботі <a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Antykoruptsiyna-prohrama-HNEU-2019-2020.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Antykoruptsiyna-prohrama-HNEU-2019-2020.pdf</a> План виконання Антикорупційної програми і визначенням заходів та термінів визначено у антикорупційній програмі. Підготовка, забезпечення і контроль за здійсненням заходів щодо запобігання корупції проведення організаційної і роз'яснювальної роботи із запобігання, виявлення і протидії корупції покладено на комісію з питань запобігання і виявлення корупції серед працівників ХНЕ С. Кузнеця <a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Polozhennya-Pro-Komisiju-protydiy-koruptsiyi-v-HNEU">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Polozhennya-Pro-Komisiju-protydiy-koruptsiyi-v-HNEU</a> Також вирішенням питань пов'язаних з корупцією займається уповноважений з питань запобігання корупції який розробляє та проводить заходи щодо запобігання корупційним правопорушенням, а також здійснює контроль за їх проведенням <a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Polozhennya-Pro-upovnovazhenu-osobu-protydiy-koruptsiyi-HNEU.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Polozhennya-Pro-upovnovazhenu-osobu-protydiy-koruptsiyi-HNEU.pdf</a> Протягом 2019 року з метою забезпечення якісного інформування співробітників і студентів ЗВО проводились інформаційні заходи щодо осуду корупційних діянь із залученням університетської газети "Моя кар'єра радіо "ІНЖЕК"; інформаційні стенди; офіційний сайт. Поширювалася інформація про права викладачів, співробітників студентів та механізми їх реалізації; розроблено порядок та процедури розгляду звернень і ухвалення рішень. За 21 фактів корупції та корупційних правопорушень на ОП не виявлено Серед працівників ЗВО та викладачів ОП не були яких притягнуто до відповідальності за корупційні правопорушення або порушення, пов'язані з корупцією <a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Zvit-rektora-HNEU-2018.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Zvit-rektora-HNEU-2018.pdf</a>.</p>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p><b>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</b></p>	<p><a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-Harkivskomu-natsionalnomu-ekonomichnomu-universyteti-imeni-Semena-Kuznetsya.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-Harkivskomu-natsionalnomu-ekonomichnomu-universyteti-imeni-Semena-Kuznetsya.pdf</a></p>
<p><b>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</b></p>	<p>Розроблення, моніторинг та перегляд ОП здійснюється робочими групами. Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно переглядатися та оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для перегляду ОП можуть бути: пропозиції гаранта освітньої програми та/або академічної ради і/або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). За потребами стейкхолдерів та функціональних підрозділів можуть бути внесені зміни в ОП. <a href="http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/20915">http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/20915</a>.</p>

<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b></p>	<p>Збір пропозицій здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом проведення опитувань серед студентів (<a href="http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/20915">http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/20915</a>) та активної співпраці із представниками академічної спільноти. Так, Агарковою Оленою (магістр 2 року навчання ОПП «Управління соціальними проектами») було запропоновано використання так званих «автоматів» для студентів, які брали участь у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт (I та II тури). Так, 2018/2019 навчального року Ковальчук Марина Миколаївна – студентка 1 року навчання в магістратурі гр. 8.05.232.020.18.1 зі спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» ОПП «Управління соціальними проектами» була нагороджена заліком за наукову роботу на тему «Удосконалення системи надання соціальних послуг населенню». Пропозиції здобувачів вищої освіти при розробці та перегляді ОП враховуються шляхом аналізу результатів опитувань студентів; аналіз та обговорення ОПП, розміщеної на сайті ЗВО (<a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/OPP_232_Upravlinnya_sotsialnymy_proektamy_Magistr-2018.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/OPP_232_Upravlinnya_sotsialnymy_proektamy_Magistr-2018.pdf</a>); вибір вибіркової складової: студенти можуть самостійно впливати на зміну предметів у кожному пулі, обираючи або не обираючи ту чи іншу навчальну дисципліну. Якщо здобувачі вищої освіти не обирають дисципліну, на наступного року вона виключається із вибіркового набору. Таким чином, при формуванні ОП цілком враховуються інтереси та вподобання студентів (див. критерій 2.4)</p>
<p><b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b></p>	<p>Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП безпосередньо через наступні угруповання: Молодіжна організація ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<a href="https://www.hneu.edu.ua/pidrozdily/molodizhna-organizatsiya/">https://www.hneu.edu.ua/pidrozdily/molodizhna-organizatsiya/</a>); Відділ молодіжної політики та соціального розвитку (<a href="https://www.hneu.edu.ua/viddil-molodizhnoyi-polityky-ta-sotsialnogo-rozvytku/">https://www.hneu.edu.ua/viddil-molodizhnoyi-polityky-ta-sotsialnogo-rozvytku/</a>). Окрім цього, студенти можуть моніторити та вносити свої пропозиції стосовно якості ОП через відстеження нормативних документів на сайті ЗВО та на сайті Персональних навчальних систем (<a href="https://pns.hneu.edu.ua">https://pns.hneu.edu.ua</a>) Щодо Молодіжної організації, то основні завдання та функції викладені в Положенні про студентське самоврядування ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya_Stud_samovryaduvannya_HNEU.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya_Stud_samovryaduvannya_HNEU.pdf</a>) Найгострішими є питання учбового процесу, і задля вирішення цієї проблеми, студенти мають постійний доступ до сайту ПНС, де можуть в дистанційному режимі задати запитання викладачеві та отримати консультацію поза аудиторними заняттями. Процедура опитування студентів здійснюється відділом забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку (<a href="https://www.hneu.edu.ua/pidrozdily/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti-ta-innovatsijnogo-rozvitku/">https://www.hneu.edu.ua/pidrozdily/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti-ta-innovatsijnogo-rozvitku/</a>). Опитування студентів проводиться за багатьма показниками, з ними можна ознайомитись за посиланням <a href="http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/20915">http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/20915</a></p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b></p>	<p>Співпрацею із роботодавцями займається відділ працевлаштування студентів студентів та взаємодії з бізнес-структурами ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<a href="http://job.hneu.edu.ua">http://job.hneu.edu.ua</a>) Партнерами ХНЕУ ім. С. Кузнеця в рамках залучення роботодавців до впливу на формування ОП є: ABinBev/EFES, Філіп Морріс Україна, Nowy Styl Group, Nix Solution, Global Bigli, Game G5, ПриватБанк, Сільпо, Приправка, Тополек, Factor, Freshline, UniCredit Bank, Basket, nestle, M-Дизайн, АМК компанія та багато інших, Для перегляду ОП беруться до уваги протоколи Голів засідань Екзаменаційних комісій із захисту консультаційних проектів та дипломних робіт (директора Департаменту соціального захисту населення ХОДА Шпараги Ю.І., заступника генерального директора ДП «Завод ім. В.О. Малишева» Доровського О.Ф.), рецензії роботодавців до кожного диплому. Співпраця та підтримка Національної служби посередництва та примирення (<a href="http://www.nspp.gov.ua">http://www.nspp.gov.ua</a>), Первинної профспілкової організації ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<a href="http://www.ppo.hneu.edu.ua">http://www.ppo.hneu.edu.ua</a>) та робочих груп (у форматі зустрічей та обговорень нагальних питань щодо подальшої реалізації ОП)</p>

<p><b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b></p>	<p>В ХНЕУ ім. С. Кузнеця існує відділ, який вивідає за працевлаштування та кар'єрний розвиток здобувачів вищої освіти. Відділ працевлаштування студентів та взаємодії з бізнес-структурами ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<a href="http://job.hneu.edu.ua">http://job.hneu.edu.ua</a>). Керівник відділу – Чеботарьова Наталія Георгіївна. Щорічно проводиться опитування випускників щодо їх працевлаштування, збирає відповідні довідки щодо майбутніх робочих місць здобувачів вищої освіти. База випускників постійно оновлюється та корегується за допомогою моніторингу соціальних мереж та професійних мереж Інтернету: Facebook, LinkedIn. Поповнення бази випускників відбувається шляхом збору інформації за наступники складовими елементами: рік випуску, поточне місце роботи, посада, контактна інформація). Спільно з відділом оцінювання якості освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця вони проводять опитування стосовно того, хто із випускників зміг працевлаштуватися. Слід зауважити, що більша частина наших випускників є потенційними роботодавцями (див. перелік компаній-партнерів у пункті 8.3).</p>
<p><b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b></p>	<p>В ході реалізації даної ОП виникли певні проблемні моменти, а саме: замість запланованих дисциплін економічного спрямування («Менеджмент персоналу», «Соціальна політика», «Розвиток персоналу», «Управління персоналом») було вирішено зробити акцент на дисциплінах соціального спектру, а саме: «Креативна економіка та менеджмент», Соціальна економіка та політика», «Міжнародні соціальні інституції та програми», «Соціальний захист та соціальне страхування», «Соціальне проектування», «Бренд менеджмент», «Методологія освітньо-наукових досліджень у соціальній сфері». Стосовно майбутніх удосконалень, то відділом забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку (<a href="https://www.hneu.edu.ua/pidrozdily/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti-ta-innovatsijnogo-rozvitku/">https://www.hneu.edu.ua/pidrozdily/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti-ta-innovatsijnogo-rozvitku/</a>) постійно проводяться опитування і усі побажання студентства враховуються при роботі над ОП</p>
<p><b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b></p>	<p>Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b></p>	<p>Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, а саме: теми курсових проектів, дипломних робіт затверджуються проректором з науково-педагогічної роботи (к.е.н., професор Афанасьєв М.В.). Темі редагуються відповідно до нормативів та вимог та надаються на подальшу роботу НПП. Для забезпечення залучення учасників академічної спільноти до процесу формування ОП існує вибіркова складова (див. пункт 2.4). Так, викладачі з інших кафедр викладають на поточній ОП ряд дисциплін, а саме: Чекштуріна Вікторія Миколаївна, професор кафедри управління соціальними комунікаціями, викладає на поточній ОП дисципліну «Соціальні комунікації»; Мартиненко Марина Вікторівна, професор кафедри менеджменту, логістики та економіки викладає дисципліну «Бренд менеджмент»; Ушкальов Володимир Васильович, доцент кафедри економіки підприємства та менеджменту викладає дисципліну «Соціальна відповідальність».</p>
<p><b>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</b></p>	<p>Відділом забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку досліджується функціональне навантаження підрозділів ХНЕУ ім. С. Кузнеця; відділ забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку; методичний відділ: організація методичної роботи та координація системи моніторингу потреб суспільства для уточнення освітніх програм кожної спеціальності; відділ електронних засобів навчання: забезпечення функціонування та розвиток Персональних навчальних систем ХНЕУ ім. С. Кузнеця; навчальний відділ: планування та організація навчального процесу в університеті; координація та контроль за діяльністю кафедр, факультетів та інших навчальних підрозділів університету; відділ маркетингу та корпоративних комунікацій: побудова зовнішніх та внутрішніх комунікацій ЗВО, організація та проведення соціально-психологічних та маркетингових досліджень ринку освітніх та наукових послуг; відділ допомоги працевлаштування студентів та взаємодії з бізнес-структурами: сприяння працевлаштуванню випускників, розширення баз виробничих практик, укріплення зв'язків з роботодавцями; відділ молодіжної політики та соціального розвитку: формування особистості студента, розкриття його потенціалу в контексті соціальних відносин, в спілкуванні і в предметній діяльності, в цілому в студентському житті; відділ міжнародних зв'язків: забезпечення позиціонування університету у світовому освітньому просторі на основі формування гідного іміджу університету, міжнародної репутації</p>

9. Прозорість і публічність

<p><b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Публічність інформації про освітні програми <a href="https://www.hneu.edu.ua/osvitni-programy-hneu-im-s-kuznetsya/">https://www.hneu.edu.ua/osvitni-programy-hneu-im-s-kuznetsya/</a> Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується положенням <a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vyshhoi-osvity-u-Harkivskomu-natsionalnomu-ekonomichnomu-universyteti-imeni-Semena-Kuznetsya.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vyshhoi-osvity-u-Harkivskomu-natsionalnomu-ekonomichnomu-universyteti-imeni-Semena-Kuznetsya.pdf</a>? Наявність документів, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП: 1) Статут <a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/statut-HNEU-2017.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/statut-HNEU-2017.pdf</a> 2) Правила внутрішнього розпорядку <a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/pravila-vnutrishnogo-rozporядku-HNEU-2016.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/pravila-vnutrishnogo-rozporядku-HNEU-2016.pdf</a> 3) ХНЕУ ім. С. Кузнеця створює та розвиває освітнє середовище для забезпечення сприятливих умов щодо навчальної та викладацької діяльності, підтримки студентів в Instagram <a href="https://www.instagram.com/kaf.eisn_khneu/?hl=ru">https://www.instagram.com/kaf.eisn_khneu/?hl=ru</a> та на Facebook <a href="https://www.facebook.com/uptaep/">https://www.facebook.com/uptaep/</a> 4) Документи про організацію навчального процесу та посилання на них на сайті ЗВО <a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasove-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho-protsesu-v-HNEU.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasove-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho-protsesu-v-HNEU.pdf</a></p>
<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</b></p>	<p><a href="https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/">https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/</a></p>
<p><b>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</b></p>	<p><a href="https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/OPP-232-Upravlinnya-sotsialnymy-proektamy-Magistr-2019-1.pdf">https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/OPP-232-Upravlinnya-sotsialnymy-proektamy-Magistr-2019-1.pdf</a></p>

10. Навчання через дослідження

<p><b>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</b></p>	<p>-</p>

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

#### 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<b>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</b>	<p>Сильні сторони: Високоякісний викладацький склад. Наявність результатів прикладних досліджень. Якісні публікації в журналах, що індексуються у Scopus, Web of Science Core Collection, професійних виданнях. Високий рівень підтримки магістрів: бібліотека, доступ до Інтернету, до ресурсів Web of Science, до ресурсів Інформаційного центру ЄС, до ресурсів системи навчання на основі Moodle тощо. Удосконалення навчальних планів та програм навчальних дисциплін з урахуванням актуальних проблем соціального забезпечення. Постійне оновлення програм навчальних дисциплін з урахуванням сучасних вимог й актуальності. Створення робочих груп, що постійно здійснюватимуть моніторинг і вдосконалення програм підготовки магістрів. Розробка дистанційних курсів навчання з профільних дисциплін ОП, на основі інформаційних і комунікаційних Інтернет-технологій. Наповнення сайту кафедри, розміщення на ньому навчально-методичних матеріалів, що дозволяють проводити навчання за допомогою різного рівня комп'ютерних технологій. Організація ефективної системи керівництва і надання кваліфікованої допомоги студентам під час підготовки курсових та дипломних робіт з метою їх впровадження в діяльність установ, організацій, підприємств. Проведення на регулярній основі науково-методологічних семінарів і науково-практичних конференцій, на які запрошуються випускники ОП та провідні фахівці з соціального забезпечення. Забезпечення підготовки фахівців з вищою освітою відповідно до державних стандартів за інноваційними інформаційними технологіями. Слабкі сторони: Недостатня реклама післядипломної освіти. Відсутність практичної професійної діяльності магістрів. Недостатній якісний та кількісний рівень методичного забезпечення навчання (зокрема, англійською мовою) для іноземних студентів. Невелика кількість міжнародних наукових грантів та програм у галузі економіки порівняно з іншими галузями соціальних наук (соціологія, філософія, психологія, політологія, екологія тощо). Відсутність акредитації освітніх програм, що знижує зацікавленість іноземних студентів до навчання. Можливості: Підготовка до іспиту з іноземної мови B2. Програми академічної мобільності для студентів. Застосування професійних інформаційних, технологічних, комп'ютерних ресурсів для опанування спеціальних економічних дисциплін. Фундаментальні, прикладні дослідження з актуальних питань, які проводяться в ХНЕУ (у тому числі щодо проектів молодих вчених). міжнародні наукові програми, в яких ХНЕУ є партнером (координатором). Просування в кар'єрі в професійній та управлінській галузі. Загрози: Високий рівень міграції. Зменшення обсягу державного фінансування магістрів. Відсутність зв'язків між обсягом та структурою державного замовлення та потребами ринку праці та економічних секторів. Відсутність пріоритетів для магістрів для подальшого працевлаштування. Скорочення кількості українських наукових журналів. Скорочення державного фінансування фундаментальних та прикладних досліджень.</p>
---	---



Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Держава: Активна участь у законотворчій діяльності у сфері освіти та організації освітнього процесу, науки та інновацій  
Участь у рейтингах МОН та зарубіжних освітніх рейтингах  
Фінансова успішність та стійкість ЗВО  
Суспільство: Прозорість діяльності та освітніх програм  
Ефективна політика популяризації бренду, що ґрунтується на багаторічній репутації та корпоративній культурі  
Стійка успішна участь у олімпіадах та студентських конкурсах  
Проведення на регулярній основі Днів кар'єри, Днів корпорацій. Цільова аудиторія (абітурієнти, студенти, їх батьки): Мережева мобільність та он-лайн доступність інформаційних платформ (сайт, електронний журнал, ПНС Moodle, «Абітурієнт») Наявність престижних та унікальних освітніх програм  
Можливість отримання сертифікатів мовних курсів (В)  
Гнучкість навчальних планів та вільний вибір студентом дисциплін, які враховують його інтереси та плани на майбутнє  
Наявність індивідуальної освітньої траєкторії для кожного студента  
Безперервність, логічна послідовність навчальних практик у навчальному процесі, їх поєднання із дуальною освітою  
Сприяння працевлаштуванню та кар'єрному просуванню випускників  
Сприяння розвитку трудової мобільності випускників  
Доступна ціна та висока якість навчання  
Партнерські відносини між викладачами та студентами  
Комфортні умови навчання та проживання  
Зручне територіальне розташування  
Розвинена система довузівської підготовки  
Бізнес-середовище: Активне та результативне співробітництво з зарубіжними ЗВО  
Наявність престижних міжнародних освітніх програм  
Гнучке реагування на запити соціальної сфери та ринку праці  
Партнерські відносини з державними та бізнес-структурами  
Проведення Kuznets Business Day  
Організація екскурсій на підприємства  
Горизонтальна та вертикальна диверсифікація освітніх програм  
Наявність договорів про співробітництво  
Адаптація студентів до майбутньої діяльності на основі виробничих практик  
Співробітники: Сучасна система менеджменту, що ґрунтується на гнучкості та на стратегічному, інноваційному підходах  
Висока концентрація видатних вчених, науковців, дослідників, а також наукових шкіл  
Модернізація підходів до підвищення кваліфікації викладачів у відповідності до потреб інформаційного цифрового середовища  
Наявність сучасної власної системи підвищення кваліфікації персоналу

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Соціальна економіка та політика	дисципліна	<a href="#">1. 2019-рпнд Гончарова С.Ю..doc</a>	Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує
Методологія науково-освітніх досліджень у соціальній сфері	дисципліна	<a href="#">РПНД МНОД у соц сфері Назарова Ачкасова.doc</a>	Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує
Менеджмент у соціальній сфері	дисципліна	<a href="#">Робоча програма Мене-т у соц. сфері.doc</a>	Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує
Міжнародні соціальні інституції та програми	дисципліна	<a href="#">Програма навчальної дисципліни Міжнародні соціальні інституції та програми.doc</a>	Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Соціальне проектування	дисципліна	<a href="#">1. 2018-РПНД Гончарова С.Ю., Семенченко А.В..doc</a>	Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує
Соціальний захист та соціальне страхування	дисципліна	<a href="#">РПНД_СЗтаСС.doc</a>	Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує
Соціальні комунікації	дисципліна	<a href="#">Програ.Соц.ком.doc</a>	Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує
Креативна економіка та менеджмент	дисципліна	<a href="#">Програма навчальної дисципліни_КЕтаМ.doc</a>	Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує
Науково-дослідна практика	практика	<a href="#">РПНД_НДП_для_магістрів_1_року_232_С3..doc</a>	Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує
Переддипломна практика	практика	<a href="#">РПНД_переддипл._практика_магістрів_2_року_навч._232_С3..doc</a>	Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує
Комплексний курсовий проект	курсозна робота	<a href="#">Методичка ККР СЗ 2019.doc</a>	Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує
Дипломна робота	атестація	<a href="#">Методичка МДР СЗ 2019.doc</a>	Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Чекштуріна Вікторія Миколаївна	Професор	Ні	Соціальні комунікації	<p>Освіта: Харківська державна академія культури, Спеціальність «Соціальна педагогіка», кваліфікація соціальний педагог, Диплом ХА № 14407860, Доктор наук з соціальних комунікацій; Спеціальність 27.00.01 – теорія та історія соціальних комунікацій Тема дисертації: «Рунічний знак як засіб символічної комунікації: теоретико-методологічний аспект». Диплом ДД № 005668 від 1.07.2016 р.; Доцент кафедри менеджменту соціокультурної діяльності, Диплом 12 ДЦ № 033235 від 30.11.2012 р. Підвищення кваліфікації: відділ заочної, дистанційної та післядипломної освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця; з 09.10.2017 року по травень 2018 року за програмою «Розвиток комунікативної компетентності у науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів», свідоцтво ПК 02071211/000102-18 від 31.05.2018 р Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Чекштуріна В.М. Соціально-комунікаційний підхід до візуальних концептів у рекламній фотографії // World Science. – 2018. – №1 (29). – С.28-30.</li> <li>2. Чекштуріна В. М. Абревіатура PR: сакральне значення руноскрипту / В. М. Чекштуріна // Наук. зап. Ін-ту журналістики : зб. наук. пр. – Київ, 2014. – Т. 55. – С. 243–246.</li> <li>3. Чекштуріна В. М. Еволюція графічних засобів символічної комунікації / В. М. Чекштуріна // Вісн. Кн. палати. – 2015. – № 2. – С. 44–47.</li> <li>4. Чекштуріна В. М. Онтологія рунічного знаку-символу в соціокомунікативному просторі / В. М. Чекштуріна // Держава та регіони. Сер. Соціальні комунікації. – 2014. – № 3 (19). – С. 36–41.</li> <li>5. Чекштуріна В. М. Рунічний знак як багатофункціональний засіб соціальної комунікації / В. М. Чекштуріна // Вісн. Харків. держ. акад. культури : зб. наук. пр. / Харків. держ. акад. культури. – Харків, 2014. – Вип. 45. – С. 212–219.</li> <li>6. Чекштуріна В. М. Сакральний зміст рунічних знаків у бренд-комунікаціях / В. М. Чекштуріна // Наук. зап. Ін-ту журналістики : зб. наук. пр. – Київ, 2014. – Т. 57. – С. 252–255.</li> </ol> <p>Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає п. 30 пп. 2-3, 10-14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Сотнікова Юлія Володимирівна	Доцент	Так	Креативна економіка та менеджмент	<p>Освіта: Харківський національний економічний університет, 2010 р. спеціальність «Управління персоналом і економіка праці», кваліфікація «магістр з управління персоналом і економіки праці», диплом ХА №38585760 від 30.06.2010 р. Кандидат економічних наук, спеціальність 08.00.07 – демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика, тема дисертації «Управління вивільненням найманих працівників у промислово-розвинених регіонах України», диплом ДК № 019757 від 14.02.2014 р. Доцент кафедри управління персоналом та економіки праці, наказ МОН № 936 від 26.06.2017 р. Підвищення кваліфікації: ЦПО ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Свідоцтво про підвищення кваліфікаціїПК 02071211/000046-18. Тема «Створення інтерактивних електронних навчальних курсів» від 31.05.2018 р. University of Cambridge ESOL Examinations. Cambridge ESOL Level B2 Certificate in ESOL International (Business English) Certificate number 0034954778. Date of issue 31.05.2012 Автор більше 38 публікацій, з яких 1 монографія, 3 навчальних посібники, 19 статей фахових виданнях України та 2 статті у SCOPUS. Викладає дисципліну «Креативний менеджмент» англійською мовою, має Business English Certificate, рівень B2. Основні публікації: 1. Nazarova G. Creative Economy and Management : textbook / G. Nazarova, Yu. Sotnikova. – Kharkiv : S. Kuznets KhNUE, 2018. – 160 p. (English) 2. Назарова Г.В. Креативна економіка та менеджмент : навчальний посібник / Г.В. Назарова, Ю.В. Сотнікова. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. – 160 с. 3. Сотнікова Ю.В. Креативна економіка в Україні: реальність чи перспектива? / Ю.В. Сотнікова // Інфраструктура ринку. – 2017. – С. 123–128. – Режим доступу: <a href="http://market-infr.od.ua/journals/2017/3_2017_ukr/28.pdf">http://market-infr.od.ua/journals/2017/3_2017_ukr/28.pdf</a> 4. Сотнікова Ю.В., Агавердієва Х.Ф. Психологічні аспекти соціальної безпеки в Україні / Ю.В. Сотнікова, Х.Ф. Агавердієва // Економіка розвитку. – №18. – 2019. – С.41-48. 5. Сотнікова Ю.В., Степанова Е.Р. Проблема забезпечення гендерної рівності в Україні в контексті Євроінтеграції // Ю.В. Сотнікова, Е.Р. Степанова // Бізнес Інформ. – №4. – 2019. – С.239-245. Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає п. 30 пп. 1-3, 6, 10, 13, 15 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Аграмакова Наталія Володимирівна	Доцент	Ні	Соціальний захист та соціальне страхування	<p>Освіта: Харківський державний економічний університет, 2003р. спеціальність «Управління трудовими ресурсами», кваліфікація «Спеціаліст з управління трудовими ресурсами», диплом ХА 23126888 від 30.06.2003 р. Кандидат економічних наук. Спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності, тема дисертації «Управління трудовою сферою промислового підприємства з урахуванням соціальної відповідальності бізнесу» диплом ДК № 049933 від 03.12.2008 р. доцент кафедри управління персоналом та економіки праці, атестат 12ДЦ № 041036 від 22.12.2014 р. Підвищення кваліфікації: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, відділ заочної, дистанційної та післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 990921 Тема «Розробка персональної навчальної системи з дисципліни «Соціальна відповідальність» від 15.01.2015 р. Автор 70 публікацій, з яких 1 монографія, 2 навчальних посібника (у співавторстві), з яких 1 з грифом Міністерства освіти і науки України, 34 статті у фахових виданнях України. Має 2 свідоцтва реєстрації авторського права на твір. Учасник 23 конференцій. Загальна кількість держбюджетних тем, де була виконавцем – 9, господаровірних науково-дослідних робіт – 2. Основні публікації: 1. Аграмакова Н. В. Нестандартні форми зайнятості в умовах мережевої економіки / Н. В. Аграмакова, Г. І. Писаревська, А. В. Семенченко // Економіка та суспільство. – 2019. – №20. – С. 520-529. – Режим доступу до журналу : <a href="http://economyandsociety.in.ua">http://economyandsociety.in.ua</a> 2. Аграмакова Н. В. Дослідження взаємозв'язку конфліктних ситуацій і загроз кадровій безпеці підприємства / А. В. Семенченко, Н. В. Аграмакова, Г. І. Писаревська Дослідження взаємозв'язку конфліктних ситуацій і загроз кадровій безпеці підприємства // Бізнес Інформ. – 2018. – №4. – С. 467–473. 3. Аграмакова Н. В. Соціальна економіка: сутність, принципи, функції та основні орієнтири для України / С.Ю. Гончарова, А.Б. Гончаров, Н.В. Аграмакова // Бізнес Інформ. – 2018. – №3. – С. 21 - 26. 4. Аграмакова Н. В. Теоретичні засади формування соціально-трудої сфери підприємства [Електронний ресурс] / Н. В. Аграмакова // Економіка та суспільство. – 2017. – №8. – С. 510-517. – Режим доступу до журналу : <a href="http://economyandsociety.in.ua">http://economyandsociety.in.ua</a> 5. Аграмакова Н. В. Соціально-трудова сфера в системі управління підприємством [Електронний ресурс] / Н. В. Аграмакова // Глобальні та національні проблеми економіки. – 2017. – №16. – С. 590-596. – Режим доступу до журналу : <a href="http://global-national.in.ua/issue-16-2017">http://global-national.in.ua/issue-16-2017</a> Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає п. 30 пп. 2-3, 11,13, 15 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Степанова Ека Рамівна	Доцент	Так	Міжнародні соціальні інституції та програми	<p>Освіта: Харківський національний економічний університет, 2010 р. спеціальність «Управління персоналом і економіка праці», кваліфікація «магістр з управління персоналом і економіки праці», диплом ХА № 38585763 від 30.06.2010 р. Кандидат економічних наук, 08.00.07- демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика, тема дисертації «Матеріальне стимулювання трудової діяльності», диплом ДК № 019758 від 14.02.2014 р. Підвищення кваліфікації: University of Cambridge ESOL Examinations. Cambridge ESOL Level B2 Certificate in ESOL International (Business Vantage) Certificate number A4091150 Date of issue 31.07.2017 Автор 35 публікацій, з яких 1 монографія, 32 статті у закордонних виданнях і фахових виданнях України, 2 навчально-методичних посібника. Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади за напрямом «Управління персоналом та економіка праці» – 2017-2018, 2018-2019 н.р. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Управління персоналом та економіка праці» – 2014-2015 н.р., 2015-2016 н.р., 2016-2017 н.р. Член Ради молодих вчених ХНЕУ ім. С.Кузнеця з вересня 2016 року по теперішній час Основні публікації: 1. Степанова Е.Р. Соціальні новації в управлінні підприємством / Е.Р. Степанова, Г.В. Назарова // Вісник Хмельницького національного університету. – 2017. – №2. – Том 2, серія «Економічні науки». – С. 83-85 2. Степанова Е.Р. Особливості побудови жіночої та чоловічої кар'єри: мотиви, перешкоди, перспективи кар'єрного просування / Е.Р. Степанова // Інфраструктура ринку. – 2017. – № 3 – С. 128-131 3. Степанова Е.Р. Quality of working life as the strategic direction of domestic enterprises' activity / Е.Р. Степанова, Ю.В. Сотнікова, Н.К. Назаров // Економічний часопис – XXI: науковий фаховий журнал. – № 7-8 (1). – 2015. – С. 106-108 (англ. мова) 5. Сотнікова Ю.В., Степанова Е.Р. Проблема забезпечення гендерної рівності в Україні в контексті Євроінтеграції // Ю.В. Сотнікова, Е.Р. Степанова // Бізнес Інформ. – №.4. – 2019. – С.239-245. 6. Назарова Г.В. Міжнародні соціальні програми та інституції / Г.В. Назарова, Е.Р. Степанова // Теоретичні та прикладні питання економіки. Збірник наукових праць. Випуск 2 (35). – К.: ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ», 2017. – С. 58-67 Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає п. 30 пп. 1-3, 6,14-15 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Малюкіна Анастасія Олександрівна	Доцент	Так	Менеджмент у соціальній сфері	<p>Освіта: Харківський державний економічний університет, 2004 р., спеціальність «Менеджмент організацій», кваліфікація менеджер-економіст, диплом ХА № 25551560 від 30.06.2004 р. кандидат економічних наук,» 08.00.07 «Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика», тема дисертації: «Оцінка якості трудового потенціалу», диплом ДК №008013 від 26.09.2012 р. Підвищення кваліфікації: Отримання сертифікату знання англійської мови, що відповідає рівню B2 загальних європейських стандартів (сертифікат № 51/17/18/К від 30.04.2018 р.). Автор більше 40 публікацій, з яких 3 монографії, 1 навчальний посібник, 14 статей у закордонних виданнях і фахових виданнях України. 2 наукові публікації у періодичному виданні, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection. Учасник 21 конференції. Основні публікації: 1. Малюкіна А.О. Аналіз процесу прийняття управлінських рішень на підприємстві / Малюкіна А.О. // Науковий вісник ЧДІЕУ Серія 1, Економіка: збірник наукових праць. – Чернігів: ЧДІЕУ, 2014. – №4(24). – С. 98 – 104. 2. Малюкіна А.О. Обґрунтування оцінки фінансових ризиків підприємств України / Малюкіна А.О. // Соціально-економічний розвиток регіонів в контексті міжнародної інтеграції. – № 17(6). Т. 1. – Херсон. – 2015. – С. 103 – 107. 3. Малюкіна А.О. Обґрунтування сутності фінансових ризиків та їх класифікація / Малюкіна А.О. // Соціально-економічний розвиток регіонів в контексті міжнародної інтеграції. – № 18(7). Т. 1. – Херсон. – 2015. – С. 38 – 41. 4. Малюкіна А.О. Обґрунтування впровадження CRM-системи для удосконалення процесу прийняття управлінських рішень на підприємстві // Малюкіна А.О. // Науковий вісник Полісся. – Чернігів: 2015. – №1(1). – С. 45 – 52. (WoS) 5. Малюкіна А.О. Основні напрями удосконалення процесу прийняття управлінських рішень на українських підприємствах // Малюкіна А.О. // Інфраструктура ринку. – 2018. – № 22. – Режим доступу до ресурсу: <a href="http://www.market-infr.od.ua/uk/22-2018">http://www.market-infr.od.ua/uk/22-2018</a> Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає п. 30 пп. 1-3, 15 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Гончарова Світлана Юріївна	Доцент	Ні	Соціальна економіка та політика, Соціальне проектування	<p>Освіта: Харківський державний економічний університет, 1995 рік, спеціальність «Управління трудовими ресурсами», кваліфікація «Інженер-економіст», диплом ЛЖ №000461 від 29.06.1995 р. Кандидат економічних наук, спеціальність спеціальність 08.06.02 «Підприємництво менеджмент та маркетинг», тема «Управління виробничим ризиком при переході підприємства на випуск нової продукції», диплом ДК № 002223 від 13.01.1999 р., доцент кафедри управління персоналом, атестат № 008262 від 19.06.2003 р Підвищення кваліфікації: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 12СПК 990929 «Розробка персональної навчальної системи з дисципліни «Стратегічне управління людськими ресурсами» від 15.01.2015 р. Автор більш 140 публікацій, з яких 49 навчально-методичних та 91 наукова праця, з яких 4 монографії, 6 навчальних посібників, з яких 2 з грифом МОН України, 34 статті у закордонних виданнях і фахових виданнях України. Є науковим керівником 5 захищених кандидатських дисертацій. Керівник студентів, які зайняли призові місця у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт – 2015 р. та 2019 р. Керівник госпоговірної науково-дослідної теми (2019 р.) «Соціально-економічне забезпечення діяльності домогосподарств» (Державний реєстраційний № 0119U102003). Керівник 2-х госпдоговірних науково-дослідних тем. Основні публікації: 1. Гончарова С. Ю. Методичний підхід до оцінювання рівня життє-діяльності домогосподарств / С. Ю. Гончарова, І. В. Буряк, А. Б. Гончаров // Науковий журнал Економіка розвитку. – Вид. ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. – №4 – С. 1-12 (Google Scholar, Index Copernicus, OAJI). 2. Гончарова С. Ю. Соціальна економіка: сутність, принципи, функції та основні орієнтири для України /С. Ю. Гончарова, А. Б. Гончаров, Н.В. Аграмакова // Бізнес Інформ. – 2018. – № 3. – С. 21–26. (0,62 ум.–друк. арк. / 0,21 ум.–друк. арк. власного внеску). 3. Гончарова С.Ю. Соціальне підприємництво: сутність, ознаки та місце у діяльності сучасних домогосподарств / С. Ю. Гончарова, І. В. Буряк, А. Б. Гончаров // Науковий вісник Херсонського державного університету. «Економічні науки». – Херсон, 2017. – № 27/2. – 125-130. 4. Гончарова С. Ю. Умови формування та важелі регулювання «нової економіки» як сучасного феномена / С. Ю. Гончарова, І. В. Буряк // Бізнес Інформ. – 2017. – № 3. – С. 52–58. 5. Honcharova S. Forced labor migration: current challenges for the state and the ways of their solution / S.Honcharova, Yu.Sotnikova // Actual problems of economics. – 2015. – №5. – P. 351–355. (SCOPUS). Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає п. 30 пп. 1-4, 8,11,14-15 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>



ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Назарова Галина Валентинівна	Завідувач кафедри	Так	Методологія науково-освітніх досліджень у соціальній сфері	Освіта: Харківський державний економічний університет, 1996 р., спеціальність «Облік і аудит», кваліфікація «економіст», ДипломЛЕ № 001381 від 12.06.1996 р. Харківський інститут радіоелектроніки. Спеціальність «Електронні обчислювальні машини», кваліфікація інженер-системотехнік. Диплом з відзнакою Щ № 071929 від 15.06.1983 р. Доктор економічних наук, спеціальність 051 «Економіка» (спеціальність 08.06.01 «Економіка, організація і управління підприємствами»). Тема дисертації: «Організаційно-структурна розбудова підприємства в системі корпоративного управління», диплом ДД № 004382 від 08.06.2005 р., професор кафедри управління персоналом, атестат 12ПР № 004547 від 22.12.2006 р. Підвищення кваліфікації: Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця, свідоцтво № 12СПК 990948 за програмою «Розробка персональної навчальної системи» від 15.01.2015 р. Отримання сертифікату знання англійської мови, що відповідає рівню B2 загальних європейських стандартів (сертифікат № 63/17/18/К від 30.04.2018 р.). Автор більше 200 науково-методичних праць, в тому числі 9 навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки України і 23 монографії з економіки та менеджменту. Є науковим керівником 15 кандидатів та 1 доктора економічних наук. Керівник 17 держбюджетних та госпдоговірних науково-дослідних тем. Є членом редакційної колегії 4-х фахових видань України. Є членом експертної ради МОН України з питань проведення експертизи дисертацій, членом спеціалізованої вченої ради по захисту дисертацій. Керівник 5 студентів-переможців II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських робіт зі спеціальності «Управління персоналом і економіка праці». Є Головою підкомісії зі спеціальності 051 «Економіка» Науково-методичної комісії МОН України. Основні публікації: 1. Nazarova, G., Nazarov, N. The analysis of structural configurations for implementing competitive strategies // Innovative technologies and scientific solutions for industries. - 2017. - No. 2 (2) – С. 132-137 2. Nazarova G. V., Nazarov N. K. , Demianenko A. A.. Approach to analytical support for assessing the security of human development // Науковий вісник Полісся. – 2018. - № 2(14). ч.1. – С.210-215. 3. Назарова Г.В., Степанова Е.Р. Мотивування трудової діяльності: регіональні та галузеві аспекти : монографія / Г.В. Назарова, Е.Р. Степанова. – Харків : Вид. ХНЕУ ім. С. Кузнеця , 2015. – 185 с. 4. Назарова Г.В., Цюрко І.А. Кадрове забезпечення недержавних пенсійних фондів // Актуальні проблеми економіки. – 2014. - № 7(157). – С. 373-381 (SCOPUS) 5. Nazarova G.V., Achkasova O.V., Stepanova E.R. Top managers' monetary reward: an approach based on integration of competence and performance management // Actual Problems of Economics. – 2014. - № 11(161) – P.255-260 (SCOPUS) Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає п. 30 пп. 1-4, 7-8,10-11,13-16 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

Таблиця 3. Матриця відповідності

**Соціальна економіка та політика**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження. PH 12. Визначати можливості конституційного та правового регулювання суспільних відносин, забезпечувати оптимальні моделі соціально-правового супроводу орієнтованих на загальнолюдські цінності. PH 13. Розробляти програми навчання та обміну досвідом в системі соціального захисту населення. PH 15. Аналізувати ефективність реалізації соціально-економічної підтримки населення та здійснювати відповідну корекцію в межах напряму діяльності.	лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточні контрольні роботи, колоквіуми, есе, презентації

### *Методологія науково-освітніх досліджень у соціальній сфері*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 1. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань щодо соціального забезпечення, формулювати висновки та рекомендації щодо його впровадження. PH 2. Використовувати сучасні теорії, методологію і методи соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних та прикладних досліджень у сфері соціального захисту. PH 4. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для розвитку професійних навичок та якостей.	лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота.	письмова контрольна робота; колоквіум; доповідь; презентація; есе (стаття)

### *Менеджмент у соціальній сфері*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 6. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях. PH 11. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності. PH 15. Аналізувати ефективність реалізації соціально-економічної підтримки населення та здійснювати відповідну корекцію в межах напряму діяльності.	лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота.	доповіді, поточні контрольні роботи, колоквіуми, есе, екзамен

### *Міжнародні соціальні інституції та програми*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 8. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово. PH 10. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної допомоги.	лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота.	письмові контрольні роботи, колоквіуми, доповіді есе, екзамен

### *Соціальне проектування*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 5. Проектувати теоретичну модель роботи з об'єктами соціального забезпечення в рамках соціальних служб, організацій, установ. PH 18. Розробляти та апробувати соціальні проекти і технології.	лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточні контрольні роботи, колоквіуми, есе, екзамен

### *Соціальний захист та соціальне страхування*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 12. Визначати можливості конституційного та правового регулювання суспільних відносин, забезпечувати оптимальні моделі соціально-правового супроводу орієнтованих на загальнолюдські цінності. PH 13. Розробляти програми навчання та обміну досвідом в системі соціального захисту населення. PH 14. Виявляти потреби різних верств населення та розробляти відповідні програми соціального захисту щодо їх вирішення. PH 17. Пояснювати та надавати обґрунтовані відповіді населенню щодо форм, методів та засобів надання соціальної допомоги, пенсійного забезпечення та страхування.	лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота.	колоквіуми, презентації, доповіді, компетентісно-орієнтовані завдання, домашні завдання, екзамен

### *Соціальні комунікації*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 6. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях. PH 9. Володіння методами комунікації у застосуванні різних форм взаємодії та спільної діяльності. PH 13. Розробляти програми навчання та обміну досвідом в системі соціального захисту населення. PH 16. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.	лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота.	доповіді, поточні контрольні роботи, колоквиуми

### *Креативна економіка та менеджмент*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 11. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.	лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота.	письмові контрольні роботи, доповіді, есе, тести, екзамен

### *Науково-дослідна практика*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 1. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань щодо соціального забезпечення, формулювати висновки та рекомендації щодо його впровадження. PH 2. Використовувати сучасні теорії, методологію і методи соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних та прикладних досліджень у сфері соціального захисту. PH 11. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.	консультації, самостійна робота.	стаття, звіт.

### *Переддипломна практика*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 1. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань щодо соціального забезпечення, формулювати висновки та рекомендації щодо його впровадження. PH 3. Планувати і проводити наукові дослідження в системі соціального захисту населення та висвітлювати їх результати. PH 4. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для розвитку професійних навичок та якостей. PH 11. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.	консультації, самостійна робота.	звіт.

### *Комплексний курсовий проект*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 1. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань щодо соціального забезпечення, формулювати висновки та рекомендації щодо його впровадження. PH 3. Планувати і проводити наукові дослідження в системі соціального захисту населення та висвітлювати їх результати. PH 4. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для розвитку професійних навичок та якостей. PH 11. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.	консультації, самостійна робота.	доповідь, курсовий проект.

### *Дипломна робота*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 1. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань щодо соціального забезпечення, формулювати висновки та рекомендації щодо його впровадження. PH 2. Використовувати сучасні теорії, методологію і методи соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних та прикладних досліджень у сфері соціального захисту. PH 3. Планувати і проводити наукові дослідження в системі соціального захисту населення та висвітлювати їх результати. PH 4. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для розвитку професійних навичок та якостей. PH 11. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності. PH 18. Розробляти та апробувати соціальні проекти і технології.	консультації, самостійна робота.	доповідь, презентація, дипломна робота.

<b>Кількість ліцензованих спеціальностей</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем	20
	За 2 (магістерським) рівнем	18
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	11
<b>Кількість акредитованих освітніх програм</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем	3
	За 2 (магістерським) рівнем	2
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	1
<b>Контингент студентів на всіх курсах навчання</b>	На денній формі навчання	5425
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1878
<b>Кількість факультетів</b>	-	
<b>Кількість кафедр</b>	-	
<b>Кількість співробітників (всього)</b>	• в т.ч. педагогічних	516
	Серед них: - докторів наук, професорів	58
	- кандидатів наук, доцентів	351
<b>Загальна площа будівель, кв. м</b>	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	62069
	- орендовані (кв. м)	420
	- здані в оренду (кв. м)	425
<b>Навчальна площа будівель, кв. м</b>	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	13250
	- орендовані (кв. м)	420
	- здані в оренду (кв. м)	425
<b>Бібліотеки</b>	Кількість місць у читальному залі	486
<b>Гуртожитки</b>	Кількість гуртожитків	7
	кількість місць для проживання студентів	2218

Запевнення

<b>Керівник ЗВО</b>	Пономаренко Володимир Степанович
<b>Гарант освітньої програми</b>	Семенченко Андрій