

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Регстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	227
Повна назва ЗВО	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Ідентифікаційний код ЗВО	02071211
ПІБ керівника ЗВО	Пономаренко Володимир Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.hneu.edu.ua
Регстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24727
Назва ОП	Інформаційні системи та технології
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН України № 155-л від 18.07.2017
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	12 Інформаційні технології
Спеціалізація	126 Інформаційні системи та технології
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра інформаційних систем
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Беседовський Олександр Миколайович, к.е.н., доцент кафедри інформаційних систем
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Кафедра готує фахівців з інформаційних технологій з 1964 року. Першою спеціальністю була «Організація механізованої обробки економічної інформації», потім «Економічна інформатика і автоматизовані системи управління», «Інформаційні системи в менеджменті», «Інформаційні управління системи та технології», «Комп'ютерні науки та інформаційні технології». З розділенням останньої спеціальності і виокремленням спеціальності «Інформаційні системи та технології», кафедра прийняла рішення готувати фахівців за цією спеціальністю. Питання розвитку інформаційних систем та технологій на підприємствах є одними з ключових в дослідженнях викладачів кафедри. Крім того, на кафедрі існує франко-українська програма підготовки магістрів, яка за своєю суттю є програмою підготовки фахівців саме з інформаційних систем та технологій. Все це визначило рішення про відкриття освітньої програми. ОП впроваджена у ХНЕУ ім. С. Кузнеця згідно Наказу МОН України № 155-л від 18.07.2017. https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Litsenziya-03.10.19.pdf
*Освітня програма	ОПП_126.pdf
*Навчальний план за ОП	НП_126.PDF
Рецензії та відгуки роботодавців	Recenzii_KhNUE_126.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	Заява ОП Інформаційні системи та технології.pdf.p7s

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</p>	<p>Цілями ОП є формування висококваліфікованого фахівця, який може виконувати функції управлінця різних рівнів ІТ-підприємств, ІТ-підрозділів підприємств тощо. Об'єкти професійної діяльності: теоретичні та методологічні основи й інструментальні засоби створення і використання інформаційних систем та технологій; критерії оцінювання і методи забезпечення якості, надійності, відмовостійкості, живучості інформаційних систем та технологій, а також моделі, методи та засоби оптимізації та прийняття рішень при створенні й використанні інформаційних систем та технологій. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних застосувати моделювання, проектування в розробці та супроводі інформаційних систем і технологій; здійснювати розробку, впровадження і супровід інформаційних систем в організаційних, технічних, природничих та соціально-економічних системах Особливостями (унікальність) програми є те, що студенти мають можливість набути компетентностей з різними технологіями, методами та методологіями для аналізу та оптимізації бізнес-процесів ІТ-підприємств та автоматизованих інформаційних систем підприємств та бізнес-структур, громадських організацій.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>Місія університету (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Strategic-Plan-HNEU-2013-2020-years-1.pdf) – формування творчої, всебічно розвинутої особистості, справжнього професіонала для наукової та практичної роботи у сфері суспільно-економічної діяльності з метою підвищення рівня та якості життя людей і прогресивного розвитку суспільства. Стратегічна мета розвитку Університету – підвищення якості підготовки фахівців до рівня, що забезпечить їм можливість зайняти достойне місце в соціумі та успішно працювати за фахом у розбудові суспільства, яке базується на глобальній економіці знань. Концептуальні засади розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця до 2020 року (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/02/zasadu.pdf) - концепція розвитку університету будується на підвалинах концепції розвитку економічної освіти України, концептуальних положень і умов реалізації основних напрямів діяльності університету у функціональному розрізі та конкретних завдань за напрямками роботи. Цілі освітньої програми «Інформаційні системи та технології» повністю відповідають місії та стратегічній меті університету щодо підготовки висококваліфікованих працівників, які мають успішно працювати за фахом у розбудові суспільства та підвищувати рівень і якість життя людей.</p>

<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми Здобувач вищої освіти Гаврилов Владислав Ігорович є членом робочої групи, яка відповідальна за формування ОП. Всі інші здобувачі мають можливість висказати свої зауваження, пропозиції щодо програми. Крім того, робоча група зверталася до випускників спорідненої спеціальності, але які працюють на посадах (відповідних для випускників освітньої програми «Інформаційні системи та технології») з метою отримати рекомендації стосовно структури та наповнення ОП, а саме надали свої рекомендації та зауваження Горбаченко Олександр та Горбенко Олег. Так, ними було запропоновано зробити акцент на управлінні IT-підприємствами та аналізі якості їх роботи для посилення підготовки фахівців з управління проектами. Після обговорення, компетентності були скореговано, відповідні результати навчання та дисципліни були включені до навчального плану.</p> <p>- роботодавці Директор ТОВ «SoftPro» Землицький Альтій Єфимович є членом робочої групи, яка відповідальна за формування ОП. Крім того, робоча група зверталася до роботодавців з метою отримати рекомендації стосовно структури та наповнення ОП. ОП удосконалена в рамках проекту Erasmus+ "Створення сучасної магістерської програми в галузі інформаційних систем (MASTIS)". були регулярні зустрічі з представниками IT-компаній Харкова (SoftPro, 1C Парус, NIX Solutions, EPAM, Softserve, Ашан Україна тощо) та керівництва IT кластеру м Харкова. Зокрема роботодавці запропонували включити в освітню програму формування компетентностей, які пов'язані з оптимізацією роботи програмних додатків, а саме SEO-оптимізацією. За результатами обговорення в навчальний план за освітньою програмою «Інформаційні системи та технології» було включено курс з оптимізації роботи програмних додатків. В опитуванні щодо профілю випускника та професійних та загальних компетентностей взяли участь профільні фахівці близько 90 компаній України (за проектом MASTIS). Курси (теми, результати та методи навчання) прорецензовані представниками компаній та європейськими партнерами. Всі зауваження враховані.</p> <p>- академічна спільнота До роботи робочої групи пропонували залучитися всіх викладачів, які були зацікавлені в цьому. Зокрема Плоха О.Б., Плеханова Г.О., Знахур С.В. неодноразово приймали участь в засіданнях робочої групи. Академічна спільнота запропонувала включити в освітню програму формування компетентностей, які пов'язані з математичними методами моделювання бізнес-процесів підприємства. Після обговорення було вирішено не робити акцент саме на математичних методах, але тим не менше включити до навчального плану курси з аналітики великих даних та аналізу і оптимізації бізнес-процесів підприємств. Таким чином, більша частина пропозицій була врахована. Врахування чи неврахування пропозицій обумовлювалося баченням робочої групи сутності освітньої програми, відповідність спеціальності та особливостями потреб роботодавців в компетентностях майбутніх фахівців.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Ринок праці України розвивається доволі стрімко. При цьому все більшу популярність набувають вакансії за категоріями Project Manager та Analyst. За 2018 рік таких вакансій було 3859 (https://dou.ua/lenta/articles/jobs-and-trends-2018/?from=doufr). Освітня програма дає можливість отримати компетентності щодо доведення ідеї замовника до реалізації у визначений строк, використовуючи наявні ресурси (https://dou.ua/lenta/articles/project-manager-position/) та визначити проблеми замовника та знайти максимально ефективне їх рішення (https://dou.ua/lenta/articles/business-analyst-position/). Відповідний аналіз проводиться регулярно перед початком розроблення (оновлення) програми на наступний навчальний рік.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Під час розроблення освітньої програми враховувалися рекомендації харківського IT-кластеру. Інформація стосовно останніх досліджень кластеру наводяться на їх сайті. Звіт про останнє дослідження: https://www.slideshare.net/ITcluster/kharkivitresearchreport-118970190</p>

<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>Під час розроблення освітньої програми був врахований стандарт "MSIS 2016: Global Competency Model for Graduate Degree Programs in Information Systems" (https://www.acm.org/binaries/content/assets/education/msis2016.pdf). Крім того, рекомендації щодо освітньої програми були розроблені в процесі виконання міжнародного проекту ERASMUS+ MASTIS (https://mastis.pro/) «Створення сучасної магістерської програми в галузі інформаційних систем», розпочатий в 2015 році. В проєкті, окрім університетів України (ХНЕУ, КПІ, ХПІ, ВНТУ, ХДУ, ЛНПУ) та Чорногорії також приймали участь та надавали свої рекомендації університети Франції, Німеччини, Литви, Словаччини, Італії, Швеції, Люксембургу, більшість з яких входить до асоціації ERCIS (https://www.ercis.org/) – Європейського дослідницького центру інформаційних систем, членом якого є кафедра ІС ХНЕУ з 2015 року (https://www.ercis.org/about-us/associated-partners/simon-kuznets-kharkiv-national-university-economics). Результати 15 років роботи в магістерській програмі подвійного диплому Бізнес-інформатика (аналог ІС) з університетом Ліон2, Франція застосовані в ОП. Сумісна програма Бізнес-інформатика акредитована Агентством Франції з найвищою оцінкою А+ та входить до TOP 10 у Франції. Таким чином, всі результати співпраці застосовані в ОП Інформаційні системи та технології, а саме при розробленні профілю випускника, компетентностей, дисциплін, результатів навчання, вимог до випускової роботи, методів та форм навчання.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>Випускники освітньої програми «Інформаційні системи та технології» здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі інформаційних технологій, що передбачає застосування математичних методів, методів системного аналізу тощо, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Це відноситься до всіх дисциплін, які викладаються за освітньою програмою. Для реалізації поставлених перед студентами завдань, їм також потрібно критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття у сфері інформаційних технологій, обирати ті, які є найкращими для вирішення поставлених завдань. Випускники програми можуть розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері інформаційних технологій. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації, спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово відбувається як на заняттях з іноземної мови в рамках маг-майнорів, у формі виступів, презентацій тощо. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проєктами відбувається на багатьох дисциплінах в рамках різноманітних завдань. Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії відбувається через самостійну роботу та підготовку звітів з практики, магістерської дипломної роботи.</p>

2. Структура та зміст освітньої програми

<p>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</p>	<p>90</p>
<p>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>-</p>
<p>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</p>	<p>45</p>

<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>Навчальні дисципліни, які передбачені навчальним планом розглядають наступні питання: - стратегію розвитку інформаційних систем; - розробки та впровадження інформаційних систем; - управлінські інформаційні системам та сховища даних; - управління архітектурою підприємства; - управління ІТ-проектами та їх якістю; - управління бізнес-процесами ІТ-підприємств; - оптимізації роботи програмних додатків та іншим питанням, що повністю відповідає предметній області спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» Для навчання на освітній програмі необхідне комп'ютерне обладнання, на якому встановлене необхідне програмне забезпечення. Сучасними ПК, купленими в проекті Erasmus+MASTIS обладнана спеціалізована лабораторія. Це обладнання в наявності в університеті та достатнє для досягнення поставленої мети та завдань. Дана ОП спрямована на підготовку фахівців за компетентностями, які притаманні фахівцям з управління проектами та бізнес-аналізу. В той же час для освітньої програми зі 122 спеціальності студенти отримують більше компетентностей, які стосуються систем обробки даних, інтелектуальних інформаційних систем тощо, тобто сфер, які є більш фундаментальними та відносяться до сфери компетентностей фахівців з комп'ютерних наук. Зважаючи на вищенаведене, об'єднання освітніх програм є недоречним.</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Відповідно до навчального плану здобувач вищої освіти має можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії на основі вибору вибіркових дисциплін із загального університетського пулу (маг-майнери), а також вибору вибіркових дисциплін за спеціальністю (мейджори), що складає 20 та 25 кредитів відповідно. Здобувачі вищої освіти у 2018 р. вибрали з Переліку загальноуніверситетських навчальних дисциплін, що забезпечують вибірку складову (маг-майнери) освітньо-професійних програм підготовки магістрів 20 маг-майнерів (Наказ ректора від 12.03.2018 р. № 102 "Про затвердження переліку вибіркових навчальних дисциплін на 2018-2019 н. р."), а також мейджор. Серед цих маг-майнерів: Міжнародний B2B маркетинг, Бренд-менеджмент, Іноземна мова, Цифрова фотографія та обробка зображень, Управління діловою кар'єрою, Візуалізація даних та візуальна аналітика, Старт та розвиток власного бізнесу: від оформлення до податкового супроводу, Електронна комерція, Web-дизайн, Дизайн фірмового стилю, Управління Startup-проектами тощо.</p>
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Відповідно до "Методичних підходів до формування варіативної складової освітніх програм в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця" (Наказ ректора від 31.12.2016 р. № 251) https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Metodychni-pidhody-do-formuvannya-variantivnoyi-skladovoyi-osvitnih-prohram-1.pdf, здобувачі після вступу проводять вибір варіативної складової освітньої програми – обирають маг-майнери (4 дисципліни на 20 кредитів) з загальноуніверситетського пулу. Вибір відбувається через сайт http://elect.hneu.edu.ua/site. Інформація стосовно цих складових розміщується як на вищенаведеному сайті, так і на сайті університету https://www.hneu.edu.ua/vybirkova-skladova-osvitno-profesijnih-program-2019-2020-n-r/ Дисципліни, що пропонуються здобувачам освіти, які включаються в загальноуніверситетський пул, пропонуються всіма кафедрами університету. Також, під час подання документів, здобувачі обирають мейджор – профільні навчальні дисципліни підготовки освітнього ступеня магістр, які поглиблюють професійну підготовку за певною спеціалізацією, який складає 25 кредитів ECTS. Інформація щодо мейджорів надається як через сайт університету https://www.hneu.edu.ua/osvitni-programy-hneu-im-s-kuznetsya/ так і в приймальній комісії під час подання документів. Посилання на опис освітньої програми на сайті університету з інформацією про мейджори наведений за наступним посиланням: https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/OPP-126-Informatsijni-systemy-ta-tehnologiyi-Magistr-2019.pdf Дисципліни, які входять в мейджори пропонуються робочою групою, виходячи з сучасних тенденцій ринку праці, пропозицій всіх стейкхолдерів та можливостей подальшої реалізації. Робочою групою пропонується мінімум 2 мейджори щорічно.</p>

<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Навчальний план освітньої програми передбачає Науково-дослідну практику (в кінці 1-го семестру), Переддипломну практику (в 3-му семестрі) та Комплексний тренінг (на початку 3-го семестру). Всі ці практики дозволяють отримати компетентності у відповідності до Національної рамки кваліфікацій для освітнього рівня магістра. Науково-дослідна практика відбувається в університеті і не передбачає тісної взаємодії з роботодавцями. Переддипломна практика відбувається на підприємствах, її мета та завдання визначаються спільно з керівниками практики від підприємства. На підставі результатів цієї практики здобувачі вищої освіти також виконують написання магістерської дипломної роботи. У зв'язку з тим, що завдання ставляться відповідно до того, чим займається підприємство, таким чином це є актуальним для українських підприємств. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти практичною підготовкою на програмі складає 87,5%.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>Під час викладання дисциплін студенти мають продемонструвати навички командної роботи, управлінські здібності, вміння виступати та захищати свою точку зору, спілкуватися та писати іноземною мовою тощо. Іноземна мова є ключовою мовою спілкування у сфері ІТ, тому на підвищення компетентностей з неї спрямована ОП. Крім того, кожен працівник має спілкуватися з замовниками, відстоювати свою позицію, обґрунтовувати прийняті рішення, тому навички спілкування, презентації є важливими. Під час вивчення дисциплін управління проектами, аналіз бізнес-процесів, студенти працюють в командах та вирішують креативні завдання, зокрема від компаній, беруть участь у вирішенні реальних кейсів від проекту Casers (https://casers.org/). У вирішенні кейсу від Креді Агріколь банку зайняли 1 місце.</p>
<p>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Професійний стандарт за спеціальністю відсутній. З 2005 року кафедра є членом професійної асоціації ІТ України, з 2015 – ІТ кластеру Харкова.</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Нормативна складова НП включає базові навчальні дисципліни, практичну підготовку загальним обсягом 25-75 % від обсягу відповідної ОП; варіативна складова, відповідно, 25-75 % та містить непрофільні навчальні дисципліни, які формують загально-професійні компетентності та профільні навчальні дисципліни, які забезпечують певну спеціалізацію. В освітніх програмах передбачаються вільний вибір здобувачами навчальних дисциплін. Мінімальний обсяг навчальної дисципліни не менш 5 кредитів ECTS. Перелік навчальних дисциплін щорічно затверджується Вченою радою та оприлюднюється на офіційному сайті університету. За кожною спеціальністю повинно бути представлено не менш двох МЕЙДЖОРів, які поглиблюють професійну підготовку за певною спеціалізацією. В залежності від спеціальності МЕЙДЖОР може складати від 20 до 30 кредитів ECTS. Для того, щоб з'ясувати реальне навантаження здобувачів освіти використовуються опитування. Аналіз результатів такого опитування показав, що здобувачі освіти, які регулярно відвідують заняття, мають достатньо часу для виконання завдань та не перенавантажені самостійною роботою (так вважають 91,7% здобувачів). В той же час значно більше часу на самостійну роботу витрачають здобувачі освіти, які не дуже регулярно відвідують заняття. Серед контактних годин переважають години для лабораторних робіт (відсоток годин на лекційні заняття значно менший, ніж на бакалавраті), які спрямовані на здобування компетентностей, пов'язаних з подальшою працею.</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>Університетом розроблене «Положення про порядок організації та проведення підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця» (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Polozhennya-pro-dualnu-osvitu.pdf). Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за освітньою програмою не здійснюється.</p>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>https://www.hneu.edu.ua/vstup-za-osvitnim-stupenem-magistra/</p>
---	--

<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Прийом за освітнім ступенем магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань: у формі єдиного фахового вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування з урахуванням середнього балу додатка до документа про освітній ступінь. Фахове вступне випробування включає завдання з програмування, бази даних та моделювання бізнес-процесів, що є базовими напрямками підготовки бакалаврів та використовуються як пререквізити для деяких дисциплін на освітньому рівні магістра освітньої програми «Інформаційні системи та технології». Прохідний бал за цими вступними випробуваннями встановлюється на рівні держави. Всі складові фахового вступного випробування мають майже однакову кількість балів (моделювання інформаційних систем – 70, програмування – 70, бази даних – 60). Це обумовлено тим, що всі ці складові є важливими пререквізитами для подальшого навчання. Протягом звітного періоду правила прийому не змінювалися. Зміни поки що не плануються, у зв'язку з тим, що з точки зору робочої групи всі ці складові є необхідними і важливими для фахового вступного випробування. Вимоги до вступників є ефективним способом формування контингенту здобувачів освіти і мають діяти і надалі. Для випускників відповідних спеціальностей вони є індикатором того, що вони дійсно здобули необхідні компетентності. Для випускників інших спеціальностей вони є мінімальними вимогами до того, які компетентності вони повинні мати, щоб успішно вчитися на ОП.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Відповідно до "Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця" (Наказ ректора № 150/1 від 07.09.2016 р.) https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-u-HNEU.pdf, що регламентує мету, підстави, порядок і умови здійснення академічної мобільності учасниками освітнього процесу Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, джерела фінансування міжнародної академічної мобільності, правила визначення трудомісткості навчальної роботи студентів у кредитах і порядок зарахування результатів, отриманих студентами в процесі навчання в межах академічної мобільності студентів.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Дана практика щорічно використовується для студентів програми подвійного диплому з університетом Ліон2. Відповідно до договору, студентам перезараховується 15 кредитів (3 дисципліни по 5 кредитів) відповідно до документів про мобільність, отриманих із університету Ліон-2 ім.Люм'єра після їх повернення до навчання в ХНЕУ. Для того щоб реалізувати дану мобільність, в цьому семестрі для студентів передбачені 3 дисципліни по 5 кредитів в рамках варіативної частини, що дозволяє зарахувати результати навчання та кредити, отримані в університеті Ліон-2. Проблем з визнанням отриманих кредитів та результатів навчання під час мобільності не було. Також студенти кафедри інформаційних систем брали участь в мобільності до університетів Ліон2, Франція і ISMA, Латвія.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Відповідно до Наказу ректора № 158 від 02.09.2016 р. "Про перезарахування навчальних дисциплін в рамках співпраці з ГО "Прометеус" здобувач вищої освіти має право пройти відповідний курс, який відповідає навчальній дисципліні індивідуального плану навчання за освітньою програмою "Інформаційні системи та технології" та отримавши сертифікат (з кількістю балів за результати навчання) врахувати ці бали у відповідній навчальній дисципліні. Дана практика стосується і інших online-курсів. Однак цей перелік має бути попередньо узгоджений на засіданні кафедри. У цьому випадку студент може пройти online-курс. Після завершення курсу та отримання сертифікату, викладач переводить отримані бали у шкалу університету та проводить через засідання кафедри відповідне рішення – про зарахування результатів поточної успішності. Здобувачам вищої освіти повідомляють про таку можливість ще на 1-му курсі під час Навчальної практики «Університетська освіта». Далі викладачі дисциплін, за якими були знайдені такі можливості, повідомляють студентів на початку вивчення дисципліни. Студенти можуть запропонувати також свої варіанти викладачеві. Після затвердження на засіданні кафедри, здобувачу вищої освіти повідомляють, що він (вони) можуть здобувати неформальну освіту за відповідною дисципліною.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Прикладів застосування вказаних правил на освітній програмі «Інформаційні системи та технології» поки що не було.</p>

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Основний акцент по методам навчання відводиться лабораторним заняттям, які займають основний час. У зв'язку з тим, що це освітня програма магістерського рівня, велика кількість годин відводиться на самостійну роботу здобувачів освіти (майже 75% від загального часу дисципліни). Основними методами навчання для магістрів освітньої програми «Інформаційні системи та технології» є вирішення креативних завдань, командна робота, дизайн мислення, ділові та комп'ютерні ігри (gamification). Використовуються такі онлайн інструменти: Mind Maps, Flashcards, Quizzes, Letmefeedback тощо. Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця) https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasove-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho-protsesu-v-HNEU.pdf. Тимчасове положення "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою" https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasove-polozhennya-Pro-poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-studentiv.pdf Положення про облік та моніторинг результатів навчання студентів з використанням програмного забезпечення корпоративної інформаційної системи управління ХНЕУ ім. С. Кузнеця https://www.hneu.edu.ua/polozhennya-pro-el-zhurnal/</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Форми і методи навчання, які будуть використовуватися на відповідній дисципліні доводяться лектором на першому лекційному занятті здобувачам освіти, також це вказується у технологічній карті, яка доводиться до відома здобувачів освіти та розміщується на сайті Персональних навчальних систем (ПНС) https://pns.hneu.edu.ua/. Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів, тож їх студентоцентрованість полягає передусім у кращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненню програмних (професійних та загальних) результатів навчання. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю викладання на освітній програмі (різноманітність форм, методів, технологій навчання) складає 95,0%.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Кожен викладач вільний обирати ті форми та методи навчання, які вважає за доцільним для забезпечення формування компетентностей здобувачів освіти відповідно до його (її) дисципліни та у відповідності до загальних мети та задачі ОП (п.4.2 Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця) https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasove-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho-protsesu-v-HNEU.pdf. При цьому основною задачею викладача є підбір таких форм та методів навчання, які дозволяють максимально ефективно сформувати компетентності здобувача освіти. Таким чином завдання викладача повністю відповідають інтересам здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>На початку вивчення кожної навчальної дисципліни (освітнього компоненту) лектор зобов'язаний надати здобувачам вищої освіти вичерпну інформацію стосовно компетентностей, які вони здобудуть за результатами вивчення дисципліни та її компонентів, форм та методів навчання, методів оцінювання, максимальної кількості балів за кожен компонент дисципліни тощо. Зазвичай це відбувається на першому лекційному занятті. Крім того, лектор зобов'язаний розмістити технологічну карту з цією інформацією на сайті ПНС. На сайті ПНС розміщується детальна інформація за кожним компонентом – методичні рекомендації, завдання тощо (вирішується викладачем відповідно до завдань). Таким чином поєднуються 2 форми інформування – по перше лектор пояснює основні моменти на занятті та відповідає на питання, які виникають у здобувачів освіти, а по друге – інформація розміщується на сайті, що дозволяє пізніше повернутися до цієї інформації, згадати тощо та формувати свою траєкторію вивчення дисципліни у відповідності до своїх особистих цілей. Вибір тільки одного з методів донесення інформації мав би негативний момент – або нерозуміння деяких моментів, або просто забуття окремих складових. Що і спостерігалось на початку введення цього близько 5-7 років тому. Негативним моментом при використанні такого підходу є особистий фактор деяких викладачів, які забувають вчасно повідомити здобувачів освіти стосовно всіх цих моментів. Для 1-го курсу бакалаврату це вирішується за допомогою кураторів, які контролюють цей процес. Надалі самі здобувачі вищої освіти нагадують викладачам про необхідність доведення цієї інформації на початку семестру. Для магістратури ця проблема майже не актуальна, тому що здобувачі освіти вже знають, що вони мають отримати цю інформацію на початку вивчення дисципліни.</p>

<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Під час освітньої діяльності використовуються наступні елементи досліджень: написання консультативного проекту, під час якого здобувачі освіти аналізують ті технології, методи, засоби, які можуть використовуватися ними для подальшої роботи за темою дослідження. Під час науково-дослідної практики здобувачі освіти шукають необхідну інформацію, роблять аналіз, висновки за темою дослідження. Під час всіх навчальних дисциплін здобувачі освіти аналізують пропонувані ним методи, технології з метою відбору тих, які можуть бути їм корисні для подальшого дослідження. Під час написання дипломної роботи здобувачі освіти групують відібрану інформацію, роблять узагальнення, висновки та використовують для вирішення конкретного завдання. Здобувачі вищої освіти пишуть тези доповідей та приймають участь у наукових конференціях, деякі пишуть наукові статті (самостійно або з керівниками магістерської роботи).</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Викладачами кафедр постійно відстежуються останні досягнення в ІТ-галузі. Члени робочої групи є членами освітнього комітету ІТ кластеру, сумісно планують та проводять зустрічі, конференції, мастер-класи. Беруть активну участь в проєкті кластеру ProfClub, який створений для обміну знаннями та технічним досвідом з експертами ІТ галузі (https://it-kharkiv.com/projects/profclub/). Так, паралельно з початком використання в ІТ-компаніях методології BPMN, для дисципліни Аналіз та оптимізація бізнес-процесів, перейшли від використання методології IDEF, яка використовується все менше і менше, до використання для магістрів методології BPMN. Під час підвищення кваліфікації викладачів кафедри у компанії NIX Solutions, викладачі спільно з працівниками компанії обговорювали використання даної методології в процесі навчання, в роботі компанії тощо. Також, під час засідання робочої групи, приймаються та обговорюються пропозиції щодо удосконалення наповнення дисциплін та формуються рекомендації щодо зміни наповнення дисциплін ОП. Освітній контент оновлюється викладачами без перешкод. Для цього викладачі намагаються знайти безкоштовні програмні продукти, в тому числі використовуються рекомендації представників ІТ-компаній та випускників. Якщо таких немає, університет (в разі необхідності), намагається придбати ліцензії для таких програмних продуктів. Ініціаторами оновлення можуть виступати різні стейкхолдери, включаючи здобувачів вищої освіти (особливо якщо вони мають досвід роботи за спеціальністю). Всі пропозиції приймаються викладачем навчальної дисципліни особисто чи обговорюються робочою групою (якщо викладач не прийняв, а стейкхолдери наполягають на впровадженні змін). Зазвичай ініціаторами таких змін виступають самі викладачі.</p>

<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>ERCIS (https://www.ercis.org/) – Європейський дослідницький центр інформаційних систем, членство з 2015 року. Є договори про академічну мобільність з - Університетом Ліон-2 (навчання та стажування). Мобільність здійснюється на 2-му році навчання. Для цього відводиться 15 кредитів ECTS. На перших етапах впровадження мобільності були проблеми стосовно оформлення документів для зарахування результатів мобільності. Але ця проблема вже вирішена. Іноді залишається проблема отримання від іноземних партнерів документів, які підтверджують результати академічної мобільності.; - Університетом менеджменту та інформаційних технологій (м.Рига, Латвія); - Університетом міста Сібіу, Румунія. Міжнародні проекти: Horizon 2020 EQUAL-IST – Плани забезпечення гендерної рівності для інформаційних наук і технологічних досліджень (2016-2019 р.р.), Erasmus+ FABLAB, Розвиток мережевої інфраструктури для підтримки молодіжного інноваційного підприємництва на платформах fablab (2015-2019 р.р.), Erasmus+ DocHub. Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України (2016-2020 р.р.), Erasmus+ MASTIS "Створення сучасної магістерської програми в галузі інформаційних систем". В проєкті, окрім університетів України (ХНЕУ, КПІ, ХПІ, ВНТУ, ХДУ, ЛНПУ) та Чорногорії також приймали участь та надавали свої рекомендації університети Франції, Німеччини, Литви, Словаччини, Італії, Швеції, Люксембургу, більшість з яких входить до асоціації ERCIS Erasmus+ C3QA. Сприяння інтернаціоналізації наукових досліджень шляхом створення і введення в дію системи забезпечення якості третього циклу навчання відповідно до правил Європейської інтеграції (2016-2019 р.р.), Erasmus+ EDUQAS. Імплементация системи забезпечення якості освіти через співробітництво університету-бізнесу-уряду в ЗВО (2017-2020 р.р.). Здобувачі вищої освіти мають доступ до електронних журналів, в тому числі міжнародних, які є у вільному доступі. Сьогодні в університеті успішно працюють 4 центри, а саме: Інформаційно-аналітичний центр Світового банку, Інформаційний центр Європейського Союзу, Інформаційний центр Асоціації європейських прикордонних регіонів (АЄПР), Центр університетської успішності, Start-up центр. Відвідувачі центрів отримують усі необхідні інформаційно-консультативні послуги стосовно політики та досліджень відповідних організацій, мають вільний доступ до матеріалів, можуть користуватися електронним каталогом, електронними виданнями та статистичними даними стосовно різних галузей і напрямів діяльності. Інформаційний фонд центрів регулярно поповнюється.</p>
---	--

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>На ОП використовуються наступні контрольні заходи: захист лабораторних робіт, поточні та підсумкові контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, тощо. Лектор визначає перелік контрольних заходів, у межах своєї автономності, які, на його думку, зможуть найкраще перевірити рівень сформованих програмних результатів навчання – теоретичних, практичних, поточних та підсумкових. За кожною темою в РПНД наводиться перелік питань для самоконтролю.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Лектор розповідає на перших заняттях технології оцінювання, здачі за контрольними заходами, доводить інформацію про максимальну кількість балів за кожною складовою. Вся ця інформація відображається в робочому плані (технологічній карті) з навчальної дисципліни. Інформація про всі контрольні заходи також розміщується на сайті ПНС https://pns.hneu.edu.ua/.</p>

<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>На початку вивчення кожної навчальної дисципліни лектор надає здобувачам інформацію стосовно компетентностей, які вони здобудуть за результатами вивчення дисципліни, форм та методів навчання, методів оцінювання, максимальної кількості балів за кожен компонент дисципліни тощо. Крім того, лектор розміщує робочий план (технологічну карту) з цією інформацією на сайті ПНС. На сайті ПНС розміщується інформація за кожним компонентом – методичні рекомендації, завдання тощо (вирішується викладачем відповідно до завдань). Таким чином поєднуються 2 форми інформування –лектор пояснює основні моменти на занятті та відповідає на питання, які виникають у здобувачів освіти; інформація розміщується на сайті, що дозволяє пізніше повернутися до цієї інформації, згадати та формувати свою траєкторію вивчення дисципліни у відповідності до своїх особистих цілей. Ці вимоги вказані в п.2.12 Тимчасове положення про організацію освітнього процесу https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasove-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho-protsesu-v-HNEU.pdf. На початку введення цієї технології, проводилися щорічні опитування здобувачів щодо вчасності та повноти їх інформування. За результатами цих опитувань проводилася робота з викладачами. Зараз Центром персональних навчальних систем регулярно проводиться аналіз даних щодо розміщення матеріалів на сайті ПНС. За результатами якого проводиться робота з викладачами стосовно необхідності своєчасного розміщення такої інформації на сайті ПНС.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти відбувається за результатами захисту магістерської дипломної роботи, що дозволяє поєднати як дослідження, так і вміння презентувати отримані результати дослідження. Атестація здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про атестацію випускників ХНЕУ ім. С. Кузнеця https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-atestatsiyu-vypusknykiv-HNEU.pdf</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>У ЗВО використовують наступні документи, які регламентують проведення контрольних заходів: Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasove-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho-protsesu-v-HNEU.pdf Тимчасове положення "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою" https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasove-polozhennya-Pro-poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-studentiv.pdf Положення про проведення письмових екзаменів у ХНЕУ ім. С.Кузнеця: https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/POLOZHENNYA-pro-provedennya-pys-movyh-ekzameniv-u-HNEU.pdf . Положення про облік та моніторинг результатів навчання студентів з використанням програмного забезпечення корпоративної інформаційної системи управління ХНЕУ ім. С. Кузнеця https://www.hneu.edu.ua/polozhennya-pro-el-zhurnal/</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Об'єктивність екзаменаторів забезпечується тим, що всі іспити в університеті є письмовими, результати перед перевіркою шифруються та перевіряються без титульних аркушів (де вказані прізвища здобувачів вищої освіти). Апеляція результатів проводиться апеляційною комісією, яка обирається Вченою радою факультету та затверджується Наказом ректора. Строк дії повноважень апеляційної комісії складає 1 рік. Ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів, а також запобігають конфліктам інтересів. Накази на створення апеляційної комісії на факультеті економічної інформатики: № 946/1С від 31.08.18 та № 1135С від 02.09.19.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>У ЗВО використовують наступні документи, які регламентують порядок повторного проведення контрольних заходів: Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasove-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho-protsesu-v-HNEU.pdf Тимчасове положення "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою" https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasove-polozhennya-Pro-poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-studentiv.pdf Положення про проведення письмових екзаменів у ХНЕУ ім. С.Кузнеця: https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/POLOZHENNYA-pro-provedennya-pys-movyh-ekzameniv-u-HNEU.pdf . Дати повторного проходження контрольних заходів встановлюються ЗВО та відображаються в графіку навчального процесу, на підставі якого деканатами складаються детальні графіки проведення письмових іспитів, для дисциплін с формою контролю «залік» перездача відбувається протягом періоду, вказаного в графіку навчального процесу. Графік навчального процесу розміщується на сайті http://www.teach.dep.ksue.edu.ua/index.php/grafik-uchebnogo-processa</p>

<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Якщо здобувач вищої освіти вважає, що його робота була оцінена не об'єктивно, він (вона) має право подати апеляцію на результати екзамену. Апеляція результатів відбувається відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі іспиту». Апеляція подається протягом двох робочих днів після оголошення результатів іспиту. Апеляцію розглядає спеціальна комісія, яка створюється на факультеті наказом ректора. Апеляції від студентів освітньої програми Інформаційні системи та технології до апеляційної комісії не надходили.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності наведені у Кодексі академічної доброчесності Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця https://www.hneu.edu.ua/kodeks-akadem-dobrochesnosti/</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>На ОП використовується безкоштовна програма etxt_antiplagiat для перевірки курсових та дипломних робіт. Перевірка здійснюється керівниками дипломних робіт на підставі інформації з мережі Інтернет (та репозитарію з попередніми роботами). Всі роботи після захисту здаються в електронному вигляді в репозитарій університету, їх анотації розміщуються на сайті університету. http://www.repository.hneu.edu.ua/ Також вибірково частина робіт перевіряється на загальноуніверситетському рівні на сайті StrikePlagiarism.com (Товариство з обмеженою відповідальністю «Плагіат» на підставі Ліцензійного Договору про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням № 218-52 від 22 травня 2019 р.).</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>На всіх дисциплінах здобувачам вищої освіти розповідають про академічну доброчесність та що буде, якщо здобувачі не будуть дотримуватися певних правил як на окремих дисциплінах, так і при написанні магістерської дипломної роботи. Зі здобувачами вищої освіти постійно ведеться роз'яснювальна робота щодо академічної доброчесності. Обговорюється зі студентами на початку навчання гарантом ОП.</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти, відповідно до Кодексу академічної доброчесності Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання освітнього компоненту або повторне проходження всього освітнього компоненту. У зв'язку з тим, що викладачами пропагується академічна доброчесність на багатьох дисциплінах з початку навчання, максимальна академічна відповідальність, яка була серед здобувачів вищої освіти – повторне проходження оцінювання окремих освітніх компонентів, таких як лабораторні роботи та компетентісно-орієнтовані завдання. Для популяризації академічної доброчесності розроблено та реалізується План заходів з академічної доброчесності у ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2019-2020 (який представлений на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця). https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Programa-rozvytku-AD-u-HNEU.pdf Дотриманням академічної доброчесності в університеті задоволені 78,9% науково-педагогічного персоналу (НПП). При цьому 90,6% вважають, що така політика впроваджується в університеті. Але тільки 61,2% вважають, що НПП реально запроваджують санкції у разі порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти.</p>

6. Людські ресурси

<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Одна з вимог, яка висувається до викладачів при конкурсному відборі – відповідність їх кваліфікації вимогам, які висуваються для викладання визначених дисциплін. Керівництво ОП намагається долучати також до викладання на ОП викладачів, які мають досвід практичної роботи за спеціальністю. Однак при відборі викладачів є проблеми, з якими стикається зараз більшість ЗВО – відсутність достатньої кількості кваліфікованих викладачів для викладання на ОП. Це пояснюється низькими заробітними платами в ЗВО та доволі високими заробітками в галузі ІТ. Тому керівництво ОП та ЗВО намагаються долучати фахівців з ІТ-галузі як викладачів у ЗВО. Положення щодо конкурсного відбору https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-poryadok-konkursnoho-vidboru-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv.pdf</p>
--	---

<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>Керівництво кафедри та ОП запрошує представників ІТ-компаній для проведення майстер-класів, тренінгів. Це проводиться як в рамках занять (частіше лекційних), коли представники бізнесу запрошуються на конкретні теми. Є щорічна програма ІТ кластеру Харкова OpenIT2.0 (https://it-kharkiv.com/projects/open-it-2-0/) з сучасних ІТ напрямів, до участі у заходах залучаються і викладачі, і студенти. Або це проводиться як окремі заходи. Так, 8 жовтня 2019 року харківський ІТ-кластер проводив в університеті лекцію за темою «Бізнес-аналітика». Керівництво багатьох ІТ підприємств розуміє необхідність підвищення кваліфікації як студентів, так і викладачів, а також обмін інформацією та досвідом в ІТ-галузі. Тому багато компаній проводять в ХНЕУ конференції, майстер-класи, екскурсії, консультації, практики тощо для обміну досвідом.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>Крім зазначених у попередньому пункті заходів, кафедрою залучаються до викладання на ОП фахівців, які є працівниками в ІТ-компаніях (в тому числі за сумісництвом). Наприклад, на ОП викладають: Гриньов Денис Валерійович, який працює в компанії EPAM, Плоха Олена Борисівна, яка працює в компанії EPAM, Поляков Андрій Олександрович, який працює в компанії EPAM, Беседовський Олексій Миколайович, який працює в компанії AxiomSL тощо. Здобувачі вищої освіти задоволені тим, що для них викладають фахівці, які мають досвід практичної роботи в ІТ-галузі. Однак є і проблеми – це поєднання роботи в компанії з викладанням у ЗВО. Викладачам, які працюють в компаніях, важко поєднувати роботу з викладанням у ЗВО і необхідністю оформлювати багато документів в університеті.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>Викладачі підвищують свою професійну кваліфікацію як на внутрішніх курсах, так і на різноманітних зовнішніх курсах – в ІТ-компаніях, інших університетах, у закордонних університетах. Викладачі Плеханова, Золотарьова, Беседовський, Знахур, Плоха пройшли навчання з отриманням сертифікату в компанії Nix з бізнес-аналізу. Кафедра ІС співпрацює з Майкрософт Україна (ІТ академія) та ІБМ Україна (Центр інноваційних знань єдиний в Україні) - доступ до інформаційних ресурсів, професійна сертифікація викладачів. В університеті є відділ заочної, дистанційної та післядипломної освіти, який відповідає за моніторинг підвищення кваліфікації викладачів, формується щорічний план підвищення кваліфікації викладачів кафедр. В цілому, 75,7% науково-педагогічного персоналу (НПП) задоволені умовами для професійного і педагогічного розвитку викладачів. При цьому 91,4% задоволені тим, що мають можливість підвищувати свою кваліфікацію на базі університету. Але тільки 69,1% НПП задоволені їх тематикою.</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>В університеті існує система стимулювання викладачів, як матеріальна, так і нематеріальна. Система заохочення регламентується Колективним договором (з додатками, в тому числі Положенням про преміювання науково-педагогічного, наукового, адміністративно-управлінського, навчально-допоміжного та обслуговуючого персоналу Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, Методикою кількісної оцінки науково-педагогічної діяльності викладачів і кафедр ХНЕУ ім. С. Кузнеця) тощо https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/08/Kolektyvnyj-dogovir-2019-2020.pdf. Також університетом розроблене і використовується Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця https://www.hneu.edu.ua/polozhennya-pro-reytnh-npp/</p>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Розподіл фінансових коштів згідно з стратегією розвитку університету можна прослідити у звітах ректора за кожний рік https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Zvit-rektora-HNEU-2018.pdf Матеріально-технічні ресурси: бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам; в університеті є доступ до багатьох online-ресурсів за спеціальністю; використовується безкоштовне програмне забезпечення, trial-версії або ліцензійне програмне забезпечення, яке оформлене належним чином та дає можливість використовувати в навчальному-методичному процесі. Інформація щодо матеріально-технічного забезпечення наведена за посиланням: https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Materialno-tehnicne-zabezpechennya-zgidno-z-Litsenzijnomu-umovamy.pdf Цей документ містить в собі опис площ, розрахунки відповідно до Ліцензійних умов, опис можливостей для маломобільних груп населення (осіб з інвалідністю) тощо. Основним інструментом для надання студентом інформації щодо курсу є сайт ПНС університету https://pns.hneu.edu.ua/. Кожен викладач по-перше, розміщує робочу програму, технологічну карту, а також для кожної теми та освітнього компоненту розміщує сучасну літературу в електронному форматі, корисні статті та аналітичні матеріали ІТ спільноти як України, так і міжнародні, завдання для виконання лабораторних робіт, практики, проміжного контролю тощо. Зазвичай виконані завдання також завантажуються на сайт ПНС.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>1. Матеріальні ресурси - обладнання аудиторій, лабораторій, центри (Майкрософт, ІБМ, Фаблаб, стаптрап) гуртожитків, бібліотеки тощо), культурно-масових заходів та задоволеності потреб щодо вибору освітньої траєкторії. Онлайн платформа ПНС, ФБ, інстаграм, телеграм для інформування та залучення. 2. Співпраця з ІТ компаніями та вендорами (Майкрософт, ІБМ), ярмарки вакансій, зустрічі з випускниками 3. Опитування студентів та викладачів. Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки сучасним матеріальним ресурсам. Так, за результатами опитування навчально-педагогічного персоналу (НПП) університету, 84,9% в цілому задоволені матеріально-технічним забезпеченням університету. Зокрема, зручність навчальних приміщень задоволені 85,6%, необхідним обладнанням – 81,3%. Серед здобувачів вищої освіти задоволені матеріально-технічним забезпеченням університету 100,0%. Інформаційним забезпеченням задоволені 82,0% НПП. Роботою бібліотеки – 81,3%, доступом до наукометричних баз даних – 82,7%, сайтом ПНС – 92,1%, репозитарієм університету – 79,9%, електронним журналом – 67,6%, електронним розкладом – 95,7%. Інформаційним забезпеченням задоволені 83,3% здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпеку освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>1. Суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним реальним інструктуванням для НПП та здобувачів вищої освіти, в тому числі з правил користування комп'ютерною технікою 2. Існуючого пункту охорони здоров'я, який обслуговує студентів денної форми навчання, надання першої медичної допомоги; забезпечення щорічного медичного профілактичного огляду студентів; забезпечення відвідання лікарем хворих студентів, які проживають у гуртожитках 3. Наявністю служби психологічної підтримки - постійно психолог. Соціально-психологічними умовами в університеті задоволені 75,3% НПП. За результатами опитування здобувачів вищої освіти, 58,3% задоволені роботою психолога, 91,7% комфортними та безпечними умовами навчання.</p>
<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Зараз в університеті працюють освітня підтримка (управління якості, навчальний відділ, гарант програми тощо), організаційна (той же навчальний відділ, відділ працевлаштування та роботи з бізнес-структурами, методичний відділ тощо), інформаційна (сайт ЗВО, факультету, кафедри, сайт ПНС тощо), консультативної (відділ працевлаштування та роботи з бізнес-структурами, психологічна служба тощо), соціальна (відділ молодіжної політики та соціального розвитку тощо). За результатами опитування, академічною підтримкою задоволено 78,3% здобувачів вищої освіти. Також університетом проводиться робота з реалізації політики гендерної рівності та недопущення дискримінації. Університетом розроблений та впроваджується План гендерної рівності. https://www.hneu.edu.ua/plan-gendernoyi-rivnosti-hneu-im-s-kuznetsya/ як результат участі в Проєкті EQUAL-IST HORIZON2020 «Планування гендерної рівності в наукових дослідженнях у галузі комп'ютерних наук та інформаційних технологій». https://www.hneu.edu.ua/proekt-goryzont-2020-equal-ist/</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>ЗВО надає таким особам можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Зокрема, в деяких корпусах для потреб актуальних та потенційних здобувачів вищої освіти пристосовані ліфт та пандуси. Працює психологічна служба. Онлайн платформа ПНС.</p>

<p>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регулюються такими документами як Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasove-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho-protsesu-v-HNEU.pdf), Тимчасове положення "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою" (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasove-polozhennya-Pro-poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-studentiv.pdf), Положення про проведення письмових екзаменів у ХНЕУ ім. С.Кузнеця (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/POLOZHENNYA-pro-provedennya-pys-movyh-ekzameniv-u-HNEU.pdf). Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.</p>
---	---

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasove-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho-protsesu-v-HNEU.pdf)</p>
<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Перегляд ОП відбувається щорічно на засіданні робочої групи. У зв'язку з тим, що випуску за програмою ще не було, а сама програма триває 1 рік 4 місяці, то єдиною пропозицією яка поки що була – це максимальне збільшити кількість реальних ситуаційних завдань, прикладів з роботи ІТ-підприємств.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Здобувач вищої освіти Гаврилов Владислав Ігорович є членом робочої групи, яка відповідальна за формування ОП. Всі інші здобувачі мають можливість висловити свої зауваження, пропозиції щодо програми. Крім того, робоча група зверталася до випускників спорідненої спеціальності, але які працюють на посадах (відповідних для випускників освітньої програми «Інформаційні системи та технології») з метою отримати рекомендації стосовно структури та наповнення ОП, а саме надали свої рекомендації та зауваження Горбаченко Олександр та Горбенко Олег. Так ними було запропоновано зробити акцент на управлінні ІТ-підприємствами та аналізі якості їх роботи для посилення підготовки фахівців з управління проектами. Після обговорення відповідні дисципліни були включені до навчального плану. Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: - проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін; - проведення опитування серед учасників певних процесів (вибір дисциплін тощо). Особливого перегляду ОП ще не відбувалося.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Студентське самоврядування може приймати участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, висловлювати свої рекомендації, пропозиції, в тому числі під час засідання робочої групи – як через звернення, так і особисто під час засідання.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Директор ТОВ «SoftPro» Землицький Альтій Єфимович є членом робочої групи, яка відповідальна за формування ОП. Крім того, робоча група зверталася до роботодавців з метою отримання рекомендації стосовно структури та наповнення ОП. Зокрема це відбувалося в рамках проекту Erasmus+ "Створення сучасної магістерської програми в галузі інформаційних систем (MASTIS)". Це були регулярні зустрічі з представниками декількох ІТ-компаній Харкова, зокрема, крім вищезгаданої, там були присутні компанії NIX Solutions, EPAM, тощо. Зокрема роботодавці запропонували включити в освітню програму формування компетентностей, які пов'язані з оптимізацією роботи програмних додатків, а саме SEO-оптимізацією. За результатами обговорення в навчальний план за освітньою програмою «Інформаційні системи та технології» було включено курс з оптимізації роботи програмних додатків. В опитуванні щодо профілю випускника та професійних та загальних компетентностей взяли участь профільні фахівці близько 90 компаній України (за проектом MASTIS). Курси (теми, результати та методи навчання) прорецензовані представниками компаній та європейськими партнерами. Всі зауваження враховані.</p>

<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>1. Деканатом факультету і відділом працевлаштування та роботи з бізнес-структурами, гарантом освітньої програми спільно із представниками фахової кафедри. Інтерес представляють як відсоток працевлаштованих та траєкторія успіху випускників, так і зворотній зв'язок щодо якості освітнього процесу, зокрема дублювання дисциплін, практичної придатності освітніх компонентів тощо. 2. Для випускників франко-української магістерської програми існує група в LinkedIn. Ця практика буде поширена для випускників ОП Інформаційні системи та технології в подальшому.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Недоліки поки що не були виявлені. За результатами роботи інших освітніх програм – посилити зв'язок з випускниками програми, в тому числі через групу в LinkedIn тощо. Збільшити залученість випускників програми до викладання, проведення майстер-класів та круглих столів з питань вимог бізнесу до випускників.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>До роботи робочої групи пропонували залучатися всіх викладачів, які були зацікавлені в цьому. Зокрема Плоха О.Б., Плеханова Г.О., Знахур С.В. неодноразово приймали участь в засіданнях робочої групи. Академічна спільнота запропонувала включити в освітню програму формування компетентностей, які пов'язані з математичними методами моделювання бізнес-процесів підприємства. Після обговорення було вирішено не робити акцент саме на математичних методах, але тим не менше включити до навчального плану курси з аналітики великих даних та аналізу і оптимізації бізнес-процесів підприємств.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відбувається в зоні відповідальності таких підрозділів: - Відділ забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку відповідає за політику щодо забезпечення якості, забезпечення якості, впровадження інноваційних технологій тощо. - Методичний відділ відповідає за дотримання академічної доброчесності, організацію методичної роботи, координацію процедур акредитації тощо. - Навчальний відділ проводить заходи щодо перевірки здобутих студентами компетентностей, організацію процесу навчання. - Відділ електронних засобів навчання відповідає за розвиток навчальних ресурсів та підтримку організації навчання студентів тощо. - Відділ маркетингу та корпоративних комунікацій відповідає за побудову зовнішніх комунікацій та організацію доступу до публічної інформації. - Відділ допомоги працевлаштування студентів та взаємодії з бізнес-структурами відповідає за сприяння працевлаштуванню студентів, проведення аналізу попиту і пропозиції на ринку праці фахівців. Більш детальна інформація щодо розподілу функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів розміщена на сайті ЗВО за наступним посиланням: https://www.hneu.edu.ua/rozpodil-vidpovidalnosti-mizh-strukturnymy-pidrozdilamy/</p>

9. Прозорість і публічність

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Tymchasove-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho-protseesu-v-HNEU.pdf) Їх доступність забезпечується розміщенням на сайті ЗВО.</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/OPP-126-Informatsijni-systemy-ta-tehnologiji-Magistr-2019.pdf</p>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/OPP-126-Informatsijni-systemy-ta-tehnologiji-Magistr-2019.pdf>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Сильними сторонами ОП є: залучення представників роботодавців та/або працівників ІТ-підприємств до викладання на програмі; участь кафедри у міжнародних проектах щодо підвищення якості магістерської програми з інформаційних систем та впровадження їх результатів у навчальний процес; посилене вивчення англійської мови; франко-українська програма в межах ОП; використання рекомендацій випускників, роботодавців, здобувачів вищої освіти в формуванні структури ОП. Слабкою стороною ОП є: важкість залучення висококваліфікованих викладачів до викладання на програмі.
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО?	ЗВО розробляє заходи щодо залучення висококваліфікованих викладачів до викладання на ОП. ЗВО приймає участь у міжнародному проєкті щодо

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Розробка та впровадження ІС	дисципліна	РВИС 2019.pdf	Trello – Free; Wix – Free; Piktochart – Free
Стратегія ІС	дисципліна	Дорохов-Стратегія ІС-РП.pdf	Prezi - Free
Управлінські ІС та сховища даних	дисципліна	Управлінські ІС та сховища даних.pdf	Python3.6, Pandas, Heroku, Postgresql - Free; AWS PowerBI - безкоштовно доступні free instance.
Управління архітектурою підприємства	дисципліна	2019_РПНД_УАП.pdf	-
Управління ІТ-проєктами	дисципліна	РПНД_Управління ІТ-проєктами_Плоха О.Б.pdf	Trello – Free, Mockuper – Free, Wix – Free
ІТ інфраструктура	дисципліна	ІТ інфраструктура РПНД.pdf	Prezi - Free
Інновації та підприємництво в ІТ	дисципліна	РПНД_Інновації та підпри_маг.pdf	Trello – Free, Canvanizer – Free, Project Expert – Free
Безпека ІС	дисципліна	РПНД-Безпека ІС.pdf	Free: Linux Ubuntu/PGP/SSH/ Windows 10 (ПК купуються одразу з ліцензійною Windows OEM або за угодою з Microsoft: OVS-ES (№ угоди V7978799). Опис продукту: Microsoft@DesktopEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Enterprise 1Year Microsoft Dev Tools for Teaching
Аналіз та оптимізація бізнес-процесів підприємств	дисципліна	АОБП_РПНД.pdf	BizAgi Process Modeler – Free, IBM Innov8 – Free
Управління та менеджмент якості бізнес-процесів ІТ-підприємств	дисципліна	BP.pdf	Arena – trial, Bpsimulator - free
Комп'ютерні інформаційні системи в організації роботи ІТ-підприємств	дисципліна	КІС в КІС в організації роботи (Плоха О.Б.),pdf	Ramus Educational – Free, Trello – Free, Canvanizer – Free, Project Expert – Free
Оптимізація роботи програмних додатків	дисципліна	РПНД_ОРПД.pdf	Google Analytics - Free
Аналітика великих даних	дисципліна	РПНД_АВД.pdf	See5.0-demo, R-Studio - Free, MS Office- Номер угоди 48747830. Office Standard 2010 - 220 шт.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Науково-дослідна практика	практика	МетНДП.pdf	-
Переддипломна практика	практика	2016 Мінухін С.В., Макарова А.В., Гаврилова А.А.(1).pdf	-
Комплексний тренінг	практика	Комплексний тренінг 126.pdf	Prezi – Free, eTxt– Free, Latex– Free
Консультаційний проект	курсозна робота	-	-
Дипломна робота	атестація	Метод указания по дипломной работе 2018.pdf	-

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

--

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Чаговець Любов Олексіївна	Доцент	Ні	Аналітика великих даних	Займається питаннями аналітики та моделювання багатовимірних процесів з 2003 року.
Скорін Юрій Іванович	Доцент	Так	Управління архітектурою підприємства	Займається питаннями проектування інформаційних систем з 2008 року. Проходив підвищення кваліфікацію з тестування програмного забезпечення
Дорохов Олександр Васильович	Доцент	Ні	ІТ інфраструктура, Стратегія ІС	Займається питаннями комп'ютерного моделювання бізнес-процесів та їх складових з 2007 року. Проходив підвищення кваліфікації з сучасних технологій комп'ютерного моделювання виробничо-управлінських процесів в 2018р.
Гриньов Денис Валерійович	Доцент 0,25 ст.	Так	Оптимізація роботи програмних додатків	Займається питаннями програмування та оптимізації роботи програмних продуктів.
Поляков Андрій Олександрович	Доцент	Так	Безпека ІС	Займається питаннями проектування ПЗ та захисту інформації з 2000 року. 2019 року проходив підвищення кваліфікації з проектування ПЗ.
Золотарьова Ірина Олександрівна	Професор	Так	Стратегія ІС	Займається питаннями бізнес-аналізу бізнес-процесів, підвищенням якості викладання в ІТ. Проходила підвищення кваліфікації з бізнес-аналізу та управління ІТ-проектами, приймала участь у ERASMUS+ проектах щодо розробки магістерської програми.
Ушакова Ірина Олексіївна	Завідувач кафедри	Так	Розробка та впровадження ІС	Займається питаннями системного аналізу і проектування інформаційних систем з 2010 року. Проходила підвищення кваліфікацію з бізнес-аналізу та тестування програмного забезпечення
Плоха Олена Борисівна	Доцент 0,75 ст.	Так	Комп'ютерні інформаційні системи в організації роботи ІТ-підприємств, Інновації та підприємництво в ІТ, Управління ІТ-проектами	Займається питаннями управління проектами, бізнес-аналізом бізнес-процесів, інноваційним підприємництвом в ІТ з 2013 року. Проходила підвищення кваліфікації з бізнес-аналізу та управління ІТ-проектами, приймала участь у ERASMUS+ проектах щодо розвитку інноваційного ІТ-підприємництва та розробки магістерської програми.
Знахур Сергій Вікторович	Доцент 0,75 ст.	Так	Управління та менеджмент якості бізнес-процесів ІТ-підприємств, Управлінські ІС та сховища даних	Займається питаннями управління проектами та проектуванням інформаційних систем з 1996 року. Сертифікація Microsoft MS Project. Проходив підвищення кваліфікації з бізнес-аналізу.
Беседовський Олексій Миколайович	Доцент	Так	Аналіз та оптимізація бізнес-процесів підприємств	Займається питаннями управління бізнес-процесів з 2003 року. Проходив підвищення кваліфікації з бізнес-аналізу.

Таблиця 3. Матриця відповідності

Розробка та впровадження ІС

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР12. Здатність демонструвати знання сучасного рівня та новітніх технологій ICT, а також впроваджувати їх у професійну діяльність.	лекція, лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР11. Здатність поводити себе у соціумі як культурна людина та поважати права та власність інших осіб.	лекція, лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР10. Здатність до генерування нових ідей в області ICT та оцінки їх перспективності і ризику впровадження.	лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання
ПР9. Здатність використовувати новітні технології ICT з метою їх запровадження у професійну діяльність, аналізувати та відстежувати якість їх впровадження.	лекція, лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР1. Здатність формулювати та вирішувати дослідницьке завдання, для його вирішення збирати, оброблювати та систематизувати інформацію та формулювати висновки.	лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР3. Здатність ефективно працювати в групі, в тому числі і на лідерських позиціях з метою вирішення різноманітних дослідницьких та практичних завдань.	лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання
ПР4. Здатність навчати інших та самонавчатися за різними аспектами професійної діяльності з метою підвищення рівня професійних та загальних компетентностей.	лекція, лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР5. Здатність до автономної роботи для вирішення конкретних професійних та дослідницьких завдань.	лекція, лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР6. Здатність брати участь у проектуванні ICT, управлінні ними, мати базові знання зі змісту і правил оформлення проектних матеріалів, знати склад та послідовність виконання проектних робіт з урахуванням вимог відповідних нормативно-правових документів.	лекція, лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР7. Здатність застосовувати технології моделювання при розв'язанні типових задач, проектуванні та використанні ICT.	лекція, лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР8. Здатність проводити аналіз предметної області, технологій та інструментів за допомогою різноманітних методів та підходів.	лекція, лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит

Стратегія ІС

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР12. Здатність демонструвати знання сучасного рівня та новітніх технологій ICT, а також впроваджувати їх у професійну діяльність.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи
ПР11. Здатність поводити себе у соціумі як культурна людина та поважати права та власність інших осіб.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР10. Здатність до генерування нових ідей в області ICT та оцінки їх перспективності і ризику впровадження.	лабораторні заняття	захист лабораторних робіт
ПР9. Здатність використовувати новітні технології ICT з метою їх запровадження у професійну діяльність, аналізувати та відстежувати якість їх впровадження.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи
ПР1. Здатність формулювати та вирішувати дослідницьке завдання, для його вирішення збирати, оброблювати та систематизувати інформацію та формулювати висновки.	лабораторні заняття	захист лабораторних робіт
ПР2. Здатність робити презентації за професійною тематикою різного обсягу та складності рідною та іноземною мовами як для фахівців, так і для нефахівців.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт
ПР4. Здатність навчати інших та самонавчатися за різними аспектами професійної діяльності з метою підвищення рівня професійних та загальних компетентностей.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи
ПР5. Здатність до автономної роботи для вирішення конкретних професійних та дослідницьких завдань.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи
ПР7. Здатність застосовувати технології моделювання при розв'язанні типових задач, проектуванні та використанні ICT.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи
ПР8. Здатність проводити аналіз предметної області, технологій та інструментів за допомогою різноманітних методів та підходів.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи

Управлінські IC та сховища даних

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР12. Здатність демонструвати знання сучасного рівня та новітніх технологій ICT, а також впроваджувати їх у професійну діяльність.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит
ПР11. Здатність поводити себе у соціумі як культурна людина та поважати права та власність інших осіб.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит
ПР9. Здатність використовувати новітні технології ICT з метою їх запровадження у професійну діяльність, аналізувати та відстежувати якість їх впровадження.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит
ПР4. Здатність навчати інших та самонавчатися за різними аспектами професійної діяльності з метою підвищення рівня професійних та загальних компетентностей.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит
ПР5. Здатність до автономної роботи для вирішення конкретних професійних та дослідницьких завдань.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит
ПР8. Здатність проводити аналіз предметної області, технологій та інструментів за допомогою різноманітних методів та підходів.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит

Управління архітектурою підприємства

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР12. Здатність демонструвати знання сучасного рівня та новітніх технологій ICT, а також впроваджувати їх у професійну діяльність.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР11. Здатність поводити себе у соціумі як культурна людина та поважати права та власність інших осіб.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР9. Здатність використовувати новітні технології ICT з метою їх запровадження у професійну діяльність, аналізувати та відстежувати якість їх впровадження.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР1. Здатність формулювати та вирішувати дослідницьке завдання, для його вирішення збирати, оброблювати та систематизувати інформацію та формулювати висновки.	лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання
ПР3. Здатність ефективно працювати в групі, в тому числі і на лідерських позиціях з метою вирішення різноманітних дослідницьких та практичних завдань.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання
ПР4. Здатність навчати інших та самонавчатися за різними аспектами професійної діяльності з метою підвищення рівня професійних та загальних компетентностей.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР5. Здатність до автономної роботи для вирішення конкретних професійних та дослідницьких завдань.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР7. Здатність застосовувати технології моделювання при розв'язанні типових задач, проектуванні та використанні ICT.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР8. Здатність проводити аналіз предметної області, технологій та інструментів за допомогою різноманітних методів та підходів.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит

Управління IT-проектами

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР12. Здатність демонструвати знання сучасного рівня та новітніх технологій ICT, а також впроваджувати їх у професійну діяльність.	лекція, лабораторні заняття, тренінги	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР11. Здатність поводити себе у соціумі як культурна людина та поважати права та власність інших осіб.	лекція, лабораторні заняття, тренінги	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР10. Здатність до генерування нових ідей в області ICT та оцінки їх перспективності і ризику впровадження.	лабораторні заняття, тренінги	захист лабораторних робіт, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання
ПР9. Здатність використовувати новітні технології ICT з метою їх запровадження у професійну діяльність, аналізувати та відстежувати якість їх впровадження.	лекція, лабораторні заняття, тренінги	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР1. Здатність формулювати та вирішувати дослідницьке завдання, для його вирішення збирати, оброблювати та систематизувати інформацію та формулювати висновки.	лекція, лабораторні заняття, тренінги	захист лабораторних робіт, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання
ПР3. Здатність ефективно працювати в групі, в тому числі і на лідерських позиціях з метою вирішення різноманітних дослідницьких та практичних завдань.	лекція, лабораторні заняття, тренінги	захист лабораторних робіт, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР4. Здатність навчати інших та самонавчатися за різними аспектами професійної діяльності з метою підвищення рівня професійних та загальних компетентностей.	лекція, лабораторні заняття, тренінги	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР5. Здатність до автономної роботи для вирішення конкретних професійних та дослідницьких завдань.	лекція, лабораторні заняття, тренінги	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР6. Здатність брати участь у проектуванні ICT, управлінні ними, мати базові знання зі змісту і правил оформлення проектних матеріалів, знати склад та послідовність виконання проектних робіт з урахуванням вимог відповідних нормативно-правових документів.	лекція, лабораторні заняття, тренінги	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР8. Здатність проводити аналіз предметної області, технологій та інструментів за допомогою різноманітних методів та підходів.	лекція, лабораторні заняття, тренінги	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит

IT інфраструктура

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР12. Здатність демонструвати знання сучасного рівня та новітніх технологій ICT, а також впроваджувати їх у професійну діяльність.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит
ПР11. Здатність поводити себе у соціумі як культурна людина та поважати права та власність інших осіб.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит
ПР9. Здатність використовувати новітні технології ICT з метою їх запровадження у професійну діяльність, аналізувати та відстежувати якість їх впровадження.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит
ПР2. Здатність робити презентації за професійною тематикою різного обсягу та складності рідною та іноземною мовами як для фахівців, так і для нефаківців.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт
ПР4. Здатність навчати інших та самонавчатися за різними аспектами професійної діяльності з метою підвищення рівня професійних та загальних компетентностей.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит
ПР5. Здатність до автономної роботи для вирішення конкретних професійних та дослідницьких завдань.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит
ПР6. Здатність брати участь у проектуванні ICT, управлінні ними, мати базові знання зі змісту і правил оформлення проектних матеріалів, знати склад та послідовність виконання проектних робіт з урахуванням вимог відповідних нормативно-правових документів.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР8. Здатність проводити аналіз предметної області, технологій та інструментів за допомогою різноманітних методів та підходів.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит

Інновації та підприємництво в ІТ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР12. Здатність демонструвати знання сучасного рівня та новітніх технологій ICT, а також впроваджувати їх у професійну діяльність.	лекція, практичні заняття, ділові ігри	захист практичних завдань, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР11. Здатність поводити себе у соціумі як культурна людина та поважати права та власність інших осіб.	лекція, практичні заняття, ділові ігри	захист практичних завдань, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР10. Здатність до генерування нових ідей в області ICT та оцінки їх перспективності і ризику впровадження.	практичні заняття, ділові ігри	захист практичних завдань, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання
ПР9. Здатність використовувати новітні технології ICT з метою їх запровадження у професійну діяльність, аналізувати та відстежувати якість їх впровадження.	лекція, практичні заняття, ділові ігри	захист практичних завдань, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР1. Здатність формулювати та вирішувати дослідницьке завдання, для його вирішення збирати, оброблювати та систематизувати інформацію та формулювати висновки.	практичні заняття, ділові ігри	захист практичних завдань, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання
ПР2. Здатність робити презентації за професійною тематикою різного обсягу та складності рідною та іноземною мовами як для фахівців, так і для нефаківців.	практичні заняття, ділові ігри	захист практичних завдань, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання
ПР3. Здатність ефективно працювати в групі, в тому числі і на лідерських позиціях з метою вирішення різноманітних дослідницьких та практичних завдань.	практичні заняття, ділові ігри	захист практичних завдань, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання
ПР4. Здатність навчати інших та самонавчатися за різними аспектами професійної діяльності з метою підвищення рівня професійних та загальних компетентностей.	лекція, практичні заняття, ділові ігри	захист практичних завдань, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР5. Здатність до автономної роботи для вирішення конкретних професійних та дослідницьких завдань.	лекція, практичні заняття, ділові ігри	захист практичних завдань, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР7. Здатність застосовувати технології моделювання при розв'язанні типових задач, проектуванні та використанні ICT.	лекція, практичні заняття, ділові ігри	захист практичних завдань, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР8. Здатність проводити аналіз предметної області, технологій та інструментів за допомогою різноманітних методів та підходів.	лекція, практичні заняття, ділові ігри	захист практичних завдань, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит

Безпека ІС

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР12. Здатність демонструвати знання сучасного рівня та новітніх технологій ICT, а також впроваджувати їх у професійну діяльність.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, компетентнісно-орієнтовані завдання (доповіді), іспит
ПР11. Здатність поводити себе у соціумі як культурна людина та поважати права та власність інших осіб.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, компетентнісно-орієнтовані завдання (доповіді), іспит
ПР9. Здатність використовувати новітні технології ICT з метою їх запровадження у професійну діяльність, аналізувати та відстежувати якість їх впровадження.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, компетентнісно-орієнтовані завдання (доповіді), іспит
ПР2. Здатність робити презентації за професійною тематикою різного обсягу та складності рідною та іноземною мовами як для фахівців, так і для нефахівців.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, компетентнісно-орієнтовані завдання (доповіді)
ПР4. Здатність навчати інших та самонавчатися за різними аспектами професійної діяльності з метою підвищення рівня професійних та загальних компетентностей.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, компетентнісно-орієнтовані завдання (доповіді), іспит
ПР5. Здатність до автономної роботи для вирішення конкретних професійних та дослідницьких завдань.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, компетентнісно-орієнтовані завдання (доповіді), іспит

Аналіз та оптимізація бізнес-процесів підприємств

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР12. Здатність демонструвати знання сучасного рівня та новітніх технологій ICT, а також впроваджувати їх у професійну діяльність.	лекція, лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР11. Здатність поводити себе у соціумі як культурна людина та поважати права та власність інших осіб.	лекція, лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР9. Здатність використовувати новітні технології ICT з метою їх запровадження у професійну діяльність, аналізувати та відстежувати якість їх впровадження.	лекція, лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР1. Здатність формулювати та вирішувати дослідницьке завдання, для його вирішення збирати, оброблювати та систематизувати інформацію та формулювати висновки.	лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання
ПР3. Здатність ефективно працювати в групі, в тому числі і на лідерських позиціях з метою вирішення різноманітних дослідницьких та практичних завдань.	лекція, лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання
ПР4. Здатність навчати інших та самонавчатися за різними аспектами професійної діяльності з метою підвищення рівня професійних та загальних компетентностей.	лекція, лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР5. Здатність до автономної роботи для вирішення конкретних професійних та дослідницьких завдань.	лекція, лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР7. Здатність застосовувати технології моделювання при розв'язанні типових задач, проектуванні та використанні ICT.	лекція, лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР8. Здатність проводити аналіз предметної області, технологій та інструментів за допомогою різноманітних методів та підходів.	лекція, лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентісно-орієнтовані завдання, іспит

Управління та менеджмент якості бізнес-процесів ІТ-підприємств

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР12. Здатність демонструвати знання сучасного рівня та новітніх технологій ІСТ, а також впроваджувати їх у професійну діяльність.	лекція, лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит
ПР11. Здатність поводити себе у соціумі як культурна людина та поважати права та власність інших осіб.	лекція, лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит
ПР10. Здатність до генерування нових ідей в області ІСТ та оцінки їх перспективності і ризику впровадження.	лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт
ПР9. Здатність використовувати новітні технології ІСТ з метою їх запровадження у професійну діяльність, аналізувати та відстежувати якість їх впровадження.	лекція, лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит
ПР4. Здатність навчати інших та самонавчатися за різними аспектами професійної діяльності з метою підвищення рівня професійних та загальних компетентностей.	лекція, лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит
ПР5. Здатність до автономної роботи для вирішення конкретних професійних та дослідницьких завдань.	лекція, лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит
ПР6. Здатність брати участь у проектуванні ІСТ, управлінні ними, мати базові знання зі змісту і правил оформлення проектних матеріалів, знати склад та послідовність виконання проектних робіт з урахуванням вимог відповідних нормативно-правових документів.	лекція, лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит
ПР8. Здатність проводити аналіз предметної області, технологій та інструментів за допомогою різноманітних методів та підходів.	лекція, лабораторні заняття, ділові ігри	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит

Комп'ютерні інформаційні системи в організації роботи ІТ-підприємств

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР12. Здатність демонструвати знання сучасного рівня та новітніх технологій ІСТ, а також впроваджувати їх у професійну діяльність.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР11. Здатність поводити себе у соціумі як культурна людина та поважати права та власність інших осіб.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентісно-орієнтовані завдання, іспит

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР10. Здатність до генерування нових ідей в області ICT та оцінки їх перспективності і ризику впровадження.	лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання
ПР9. Здатність використовувати новітні технології ICT з метою їх запровадження у професійну діяльність, аналізувати та відстежувати якість їх впровадження.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР1. Здатність формулювати та вирішувати дослідницьке завдання, для його вирішення збирати, оброблювати та систематизувати інформацію та формулювати висновки.	лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання
ПР2. Здатність робити презентації за професійною тематикою різного обсягу та складності рідною та іноземною мовами як для фахівців, так і для нефаківців.	лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання
ПР3. Здатність ефективно працювати в групі, в тому числі і на лідерських позиціях з метою вирішення різноманітних дослідницьких та практичних завдань.	лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання
ПР4. Здатність навчати інших та самонавчатися за різними аспектами професійної діяльності з метою підвищення рівня професійних та загальних компетентностей.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР5. Здатність до автономної роботи для вирішення конкретних професійних та дослідницьких завдань.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР6. Здатність брати участь у проектуванні ICT, управлінні ними, мати базові знання зі змісту і правил оформлення проектних матеріалів, знати склад та послідовність виконання проектних робіт з урахуванням вимог відповідних нормативно-правових документів.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР7. Здатність застосовувати технології моделювання при розв'язанні типових задач, проектуванні та використанні ICT.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит
ПР8. Здатність проводити аналіз предметної області, технологій та інструментів за допомогою різноманітних методів та підходів.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, індивідуальні та групові компетентнісно-орієнтовані завдання, іспит

Оптимізація роботи програмних додатків

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР12. Здатність демонструвати знання сучасного рівня та новітніх технологій ICT, а також впроваджувати їх у професійну діяльність.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР11. Здатність поводити себе у соціумі як культурна людина та поважати права та власність інших осіб.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит
ПР9. Здатність використовувати новітні технології ICT з метою їх запровадження у професійну діяльність, аналізувати та відстежувати якість їх впровадження.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит
ПР4. Здатність навчати інших та самонавчатися за різними аспектами професійної діяльності з метою підвищення рівня професійних та загальних компетентностей.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит
ПР5. Здатність до автономної роботи для вирішення конкретних професійних та дослідницьких завдань.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит
ПР6. Здатність брати участь у проектуванні ICT, управлінні ними, мати базові знання зі змісту і правил оформлення проектних матеріалів, знати склад та послідовність виконання проектних робіт з урахуванням вимог відповідних нормативно-правових документів.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит
ПР8. Здатність проводити аналіз предметної області, технологій та інструментів за допомогою різноманітних методів та підходів.	лекція, лабораторні заняття	захист лабораторних робіт, контрольні роботи, іспит

Аналітика великих даних

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР12. Здатність демонструвати знання сучасного рівня та новітніх технологій ICT, а також впроваджувати їх у професійну діяльність.	лекція, лабораторні заняття, проблемні та міні-лекції	захист лабораторних робіт, поточні контрольні роботи, компетентнісно-орієнтовані індивідуальні та групові завдання, іспит
ПР11. Здатність поводити себе у соціумі як культурна людина та поважати права та власність інших осіб.	лекція, лабораторні заняття, проблемні та міні-лекції	захист лабораторних робіт, поточні контрольні роботи, компетентнісно-орієнтовані індивідуальні та групові завдання, іспит
ПР9. Здатність використовувати новітні технології ICT з метою їх запровадження у професійну діяльність, аналізувати та відстежувати якість їх впровадження.	лекція, лабораторні заняття, проблемні та міні-лекції	захист лабораторних робіт, поточні контрольні роботи, компетентнісно-орієнтовані індивідуальні та групові завдання, іспит
ПР3. Здатність ефективно працювати в групі, в тому числі і на лідерських позиціях з метою вирішення різноманітних дослідницьких та практичних завдань.	лабораторні заняття, проблемні та міні-лекції	захист лабораторних робіт, компетентнісно-орієнтовані індивідуальні та групові завдання
ПР4. Здатність навчати інших та самонавчатися за різними аспектами професійної діяльності з метою підвищення рівня професійних та загальних компетентностей.	лекція, лабораторні заняття, проблемні та міні-лекції	захист лабораторних робіт, поточні контрольні роботи, компетентнісно-орієнтовані індивідуальні та групові завдання, іспит

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР5. Здатність до автономної роботи для вирішення конкретних професійних та дослідницьких завдань.	лекція, лабораторні заняття, проблемні та міні-лекції	захист лабораторних робіт, поточні контрольні роботи, компетентнісно-орієнтовані індивідуальні та групові завдання, іспит

Науково-дослідна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР12. Здатність демонструвати знання сучасного рівня та новітніх технологій ICT, а також впроваджувати їх у професійну діяльність.	самостійна робота	захист звіту
ПР11. Здатність поводити себе у соціумі як культурна людина та поважати права та власність інших осіб.	самостійна робота	захист звіту
ПР10. Здатність до генерування нових ідей в області ICT та оцінки їх перспективності і ризику впровадження.	самостійна робота	захист звіту
ПР9. Здатність використовувати новітні технології ICT з метою їх запровадження у професійну діяльність, аналізувати та відстежувати якість їх впровадження.	самостійна робота	захист звіту
ПР1. Здатність формулювати та вирішувати дослідницьке завдання, для його вирішення збирати, оброблювати та систематизувати інформацію та формулювати висновки.	самостійна робота	захист звіту
ПР2. Здатність робити презентації за професійною тематикою різного обсягу та складності рідною та іноземною мовами як для фахівців, так і для нефахівців.	самостійна робота	захист звіту
ПР4. Здатність навчати інших та самонавчатися за різними аспектами професійної діяльності з метою підвищення рівня професійних та загальних компетентностей.	самостійна робота	захист звіту
ПР5. Здатність до автономної роботи для вирішення конкретних професійних та дослідницьких завдань.	самостійна робота	захист звіту
ПР8. Здатність проводити аналіз предметної області, технологій та інструментів за допомогою різноманітних методів та підходів.	самостійна робота	захист звіту

Переддипломна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР12. Здатність демонструвати знання сучасного рівня та новітніх технологій ICT, а також впроваджувати їх у професійну діяльність.	самостійна робота	захист звіту
ПР11. Здатність поводити себе у соціумі як культурна людина та поважати права та власність інших осіб.	самостійна робота	захист звіту
ПР9. Здатність використовувати новітні технології ICT з метою їх запровадження у професійну діяльність, аналізувати та відстежувати якість їх впровадження.	самостійна робота	захист звіту
ПР1. Здатність формулювати та вирішувати дослідницьке завдання, для його вирішення збирати, оброблювати та систематизувати інформацію та формулювати висновки.	самостійна робота	захист звіту
ПР2. Здатність робити презентації за професійною тематикою різного обсягу та складності рідною та іноземною мовами як для фахівців, так і для нефахівців.	самостійна робота	захист звіту
ПР4. Здатність навчати інших та самонавчатися за різними аспектами професійної діяльності з метою підвищення рівня професійних та загальних компетентностей.	самостійна робота	захист звіту
ПР5. Здатність до автономної роботи для вирішення конкретних професійних та дослідницьких завдань.	самостійна робота	захист звіту
ПР7. Здатність застосовувати технології моделювання при розв'язанні типових задач, проектуванні та використанні ICT.	самостійна робота	захист звіту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР8. Здатність проводити аналіз предметної області, технологій та інструментів за допомогою різноманітних методів та підходів.	самостійна робота	захист звіту

Комплексний тренінг

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР12. Здатність демонструвати знання сучасного рівня та новітніх технологій ICT, а також впроваджувати їх у професійну діяльність.	тренінгові заняття	індивідуальні компетентнісно-орієнтовані завдання
ПР11. Здатність поводити себе у соціумі як культурна людина та поважати права та власність інших осіб.	тренінгові заняття	індивідуальні компетентнісно-орієнтовані завдання
ПР10. Здатність до генерування нових ідей в області ICT та оцінки їх перспективності і ризику впровадження.	тренінгові заняття	індивідуальні компетентнісно-орієнтовані завдання
ПР9. Здатність використовувати новітні технології ICT з метою їх запровадження у професійну діяльність, аналізувати та відстежувати якість їх впровадження.	тренінгові заняття	індивідуальні компетентнісно-орієнтовані завдання
ПР1. Здатність формулювати та вирішувати дослідницьке завдання, для його вирішення збирати, оброблювати та систематизувати інформацію та формулювати висновки.	тренінгові заняття	індивідуальні компетентнісно-орієнтовані завдання
ПР2. Здатність робити презентації за професійною тематикою різного обсягу та складності рідною та іноземною мовами як для фахівців, так і для нефаківців.	тренінгові заняття	індивідуальні компетентнісно-орієнтовані завдання
ПР4. Здатність навчати інших та самонавчатися за різними аспектами професійної діяльності з метою підвищення рівня професійних та загальних компетентностей.	тренінгові заняття	індивідуальні компетентнісно-орієнтовані завдання
ПР5. Здатність до автономної роботи для вирішення конкретних професійних та дослідницьких завдань.	тренінгові заняття	індивідуальні компетентнісно-орієнтовані завдання
ПР7. Здатність застосовувати технології моделювання при розв'язанні типових задач, проектуванні та використанні ICT.	тренінгові заняття	індивідуальні компетентнісно-орієнтовані завдання
ПР8. Здатність проводити аналіз предметної області, технологій та інструментів за допомогою різноманітних методів та підходів.	тренінгові заняття	індивідуальні компетентнісно-орієнтовані завдання

Консультаційний проект

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР12. Здатність демонструвати знання сучасного рівня та новітніх технологій ICT, а також впроваджувати їх у професійну діяльність.	самостійна робота	захист проекту
ПР11. Здатність поводити себе у соціумі як культурна людина та поважати права та власність інших осіб.	самостійна робота	захист проекту
ПР10. Здатність до генерування нових ідей в області ICT та оцінки їх перспективності і ризику впровадження.	самостійна робота	захист проекту
ПР9. Здатність використовувати новітні технології ICT з метою їх запровадження у професійну діяльність, аналізувати та відстежувати якість їх впровадження.	самостійна робота	захист проекту
ПР1. Здатність формулювати та вирішувати дослідницьке завдання, для його вирішення збирати, оброблювати та систематизувати інформацію та формулювати висновки.	самостійна робота	захист проекту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР2. Здатність робити презентації за професійною тематикою різного обсягу та складності рідною та іноземною мовами як для фахівців, так і для нефахівців.	самостійна робота	захист проекту
ПР4. Здатність навчати інших та самонавчатися за різними аспектами професійної діяльності з метою підвищення рівня професійних та загальних компетентностей.	самостійна робота	захист проекту
ПР5. Здатність до автономної роботи для вирішення конкретних професійних та дослідницьких завдань.	самостійна робота	захист проекту
ПР6. Здатність брати участь у проектуванні ICT, управлінні ними, мати базові знання зі змісту і правил оформлення проектних матеріалів, знати склад та послідовність виконання проектних робіт з урахуванням вимог відповідних нормативно-правових документів.	самостійна робота	захист проекту
ПР7. Здатність застосовувати технології моделювання при розв'язанні типових задач, проектуванні та використанні ICT.	самостійна робота	захист проекту
ПР8. Здатність проводити аналіз предметної області, технологій та інструментів за допомогою різноманітних методів та підходів.	самостійна робота	захист проекту

Дипломна робота

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР12. Здатність демонструвати знання сучасного рівня та новітніх технологій ICT, а також впроваджувати їх у професійну діяльність.	самостійна робота	захист дипломної роботи
ПР11. Здатність поводити себе у соціумі як культурна людина та поважати права та власність інших осіб.	самостійна робота	захист дипломної роботи
ПР10. Здатність до генерування нових ідей в області ICT та оцінки їх перспективності і ризику впровадження.	самостійна робота	захист дипломної роботи
ПР9. Здатність використовувати новітні технології ICT з метою їх запровадження у професійну діяльність, аналізувати та відстежувати якість їх впровадження.	самостійна робота	захист дипломної роботи
ПР1. Здатність формулювати та вирішувати дослідницьке завдання, для його вирішення збирати, оброблювати та систематизувати інформацію та формулювати висновки.	самостійна робота	захист дипломної роботи
ПР2. Здатність робити презентації за професійною тематикою різного обсягу та складності рідною та іноземною мовами як для фахівців, так і для нефахівців.	самостійна робота	захист дипломної роботи
ПР4. Здатність навчати інших та самонавчатися за різними аспектами професійної діяльності з метою підвищення рівня професійних та загальних компетентностей.	самостійна робота	захист дипломної роботи
ПР5. Здатність до автономної роботи для вирішення конкретних професійних та дослідницьких завдань.	самостійна робота	захист дипломної роботи
ПР6. Здатність брати участь у проектуванні ICT, управлінні ними, мати базові знання зі змісту і правил оформлення проектних матеріалів, знати склад та послідовність виконання проектних робіт з урахуванням вимог відповідних нормативно-правових документів.	самостійна робота	захист дипломної роботи
ПР7. Здатність застосовувати технології моделювання при розв'язанні типових задач, проектуванні та використанні ICT.	самостійна робота	захист дипломної роботи
ПР8. Здатність проводити аналіз предметної області, технологій та інструментів за допомогою різноманітних методів та підходів.	самостійна робота	захист дипломної роботи

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	20
	За 2 (магістерським) рівнем	18
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	11
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	3
	За 2 (магістерським) рівнем	2
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	1
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	5425
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1878
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	516
	Серед них: - докторів наук, професорів	58
	- кандидатів наук, доцентів	351
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	62069
	- орендовані (кв. м)	420
	- здані в оренду (кв. м)	425
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	13250
	- орендовані (кв. м)	420
	- здані в оренду (кв. м)	425
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	486
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	7
	кількість місць для проживання студентів	2218

Запевнення

Керівник ЗВО	Пономаренко Володимир Степанович
Гарант освітньої програми	Беседовський Олексій

Авторське право © Усі права захищено

Контакти

Адреса: 01001, м. Київ, вул. Бориса Грінченка, 1
E-mail: info@naqa.gov.ua