

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

**ТЕНДЕНЦІЇ ТА ДОКТРИНИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

(назва навчальної дисципліни)

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**до самостійної роботи  
з навчальної дисципліни  
підготовки докторів філософії**

**зі спеціальності 011. «Науки про освіту»**

(шифр і назва спеціальності)

**2016 рік**

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

кафедрою статистики та економічного прогнозування,  
протокол №10 від 08.04.2016 р.

## 1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Самостійна робота здобувача (СРЗ) – це форма організації навчального процесу, за якої заплановані завдання виконуються здобувачем самостійно під методичним керівництвом викладача.

Метою самостійної роботи здобувача в межах навчальної дисципліни «Тенденції та доктрини розвитку вищої освіти» є засвоєння в повному обсязі навчальної програми та формування у здобувачів загальних і професійних компетентностей, які відіграють суттєву роль у становленні майбутнього доктора філософії.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувачів очної форми навчання, визначається навчальним планом і становить 75 % (112 години) від загального обсягу навчального часу на вивчення дисципліни (150 годин).

У ході самостійної роботи здобувач має перетворитися на активного учасника навчального процесу, навчитися свідомо ставитися до оволодіння теоретичними і практичними знаннями, вільно орієнтуватися в інформаційному просторі, нести індивідуальну відповідальність за якість власної освітньо-наукової діяльності.

СРЗ в межах навчальної дисципліни «Тенденції та доктрини розвитку вищої освіти» включає:

- опрацювання лекційного матеріалу;

- опрацювання та вивчення рекомендованої літератури, основних термінів та понять за темами дисципліни;

- пошук (підбір) та огляд літературних джерел за заданою проблематикою дисципліни;

- контрольну перевірку здобувачами особистих знань за запитаннями для самодіагностики;

- підготовку до контрольних робіт та інших форм поточного контролю;

- систематизацію вивченого матеріалу з метою підготовки до семестрових екзаменів.

## 2. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Завдання самостійної роботи, які передбачені навчальним планом і програмою навчальної дисципліни для засвоєння теоретичних знань і практичних навичок, наведені в табл. 2.1.

### Завдання для самостійної роботи здобувачів та форми її контролю

№ з/п	Компетентності, які забезпечуються	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Форми контролю СРЗ	Література
<b>Змістовий модуль I. Сучасні тенденції та законодавче підґрунтя розвитку систем вищої освіти.</b>						
1.	Здатність визначати перспективну доктрину розвитку системи вищої освіти на основі критичного аналізу існуючих з метою формування перспективних напрямів її розвитку	Тема 1. Сучасні доктрини розвитку системи вищої освіти.	<i>Питання для самостійного опрацювання</i> 1. Система педагогічних наук. Предмет професійної педагогіки. зв'язки професійної педагогіки з іншими науками. 2. Основні категорії професійної педагогіки: професійна освіта, професійне навчання, професійний розвиток людини. Особистісно - діяльнісний підхід. 3. Вікові індивідуальні особливості студентів в теоретичному (виробничому) навчанні. 4. Професійні знання, вміння, навички, взаємозв'язок і динаміка їх формування.	8	Перевірка домашнього завдання, тести, ессе	Основна: [1-4]. Додаткова: [1-3]
2		Тема 2. Моделі університетської автономії	<i>Питання для самостійного опрацювання</i> 1. Основні законодавчо-	8	Перевірка домашнього завдання, тести, ессе	Основна: [1-4]. Додаткова: [1-3]

№ з/п	Компетентності, які забезпечуються	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Форми контролю СРЗ	Література
			<p>нормативні документи, що регламентують діяльність установ вищої освіти.</p> <p>2. Загальне поняття про педагогічних системах у вищій освіті. Основні елементи педагогічної системи.</p> <p>3. Ієрархія цілей вищої освіти. Рівень реалізації цілей в педагогічному процесі.</p> <p>4. Педагогічний процес: сутність, структура, основні компоненти.</p>			
3		<p>Тема 3. Законодавче підґрунтя розвитку системи вищої освіти: міжнародний та вітчизняний досвід.</p>	<p><i>Питання для самостійного опрацювання</i></p> <p>1. Зміст вищої освіти. Типові та робочі навчальні програми.</p> <p>2. Роль особистості педагога у формуванні змісту навчання і реалізації навчальної програмної документації.</p> <p>3. Методи вищої освіти. Специфіка методів в реалізації освітніх програм вищої освіти.</p> <p>4. Специфіка застосування організаційних форм навчання при реалізації освітніх програм вищої освіти.</p>	8	Перевірка домашнього завдання, тести, ессе	<p>Основна: [1-4]. Додаткова: [1-3]</p>
<b>Змістовий модуль 2. Підходи до реформування системи вищої освіти в умовах університетської автономії</b>						

№ з/п	Компетентності, які забезпечуються	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Форми контролю СРЗ	Література
4	Здатність формувати перелік регуляторних заходів для системи вищої освіти, враховуючи їх автономність. Здатність обґрунтовувати на основі наявного досвіду співпраці вищої школи та бізнес – структур найбільш оптимальні в умовах університетської автономії	Тема 4. Методи регулювання системи вищої освіти.	<i>Питання для самостійного опрацювання</i> 1. Перехід на рівневу систему підготовки бакалаврів, магістрів та аспірантів. Особливості побудови програм: відбір змісту, методів і форм педагогічного процесу. 2. Основні принципи управління закладом вищої освіти. 3. Основні ідеї та принципи розвитку вищої освіти в Україні і за кордоном. 4. Охарактеризуйте основні етапи розвитку вищої освіти в Україні.	8	Перевірка домашнього завдання, тести, ессе	Основна: [1-4]. Додаткова: [1-3]
5		Тема 5. Сучасні напрями інтеграції вищої освіти з бізнес – структурами.	<i>Питання для самостійного опрацювання</i> 1. Особливості розвитку вищої освіти за кордоном. 2. Принципи університетської автономії. 3. Законодавче підґрунтя щодо розвитку університетської автономії в Україні. 4. Види та типи взаємодії університету та бізнес – структур.	8	Перевірка домашнього завдання, тести, ессе	Основна: [1-4]. Додаткова: [1-3]
Разом за змістовим модулем І				112		
<b>Разом з навчальної дисципліни</b>				<b>112</b>		

### 3. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Виконання кожного завдання для самостійної роботи оцінюється відповідно до Тимчасового положення "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою" ХНЕУ ім. С. Кузнеця (табл. 3.1).

Таблиця 3.1

#### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно	не зараховано
1 – 34	F		

Розподіл балів за виконання завдань для самостійної роботи у межах тем змістових модулів навчальної дисципліни наведено в табл. 3.2.

Таблиця 3.2

#### Розподіл балів за завданнями та змістовними модулями

Завдання для самостійної роботи	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		Сума балів
	ЗСР1	ЗСР2	ЗСР3	ЗСР4	ЗСР5	
Максимальна кількість балів	2	2	13	2	23	42

ЗСР– завдання для самостійної роботи здобувача.

Оцінки за цією шкалою заносяться до відомостей обліку успішності та іншої академічної документації.

## 4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### 4.1. Основна

1. Авдеева Н. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / Н. Авдеева // Педагогіка. – 2003. – № 5. – С. 34-39.
2. Айдрус И.А., Филиппов В.М. Мировой рынок образовательных услуг. М.: РУДН, 2008. С. 146 – 147.
3. Берман Г. Дж. Западная традиция права: эпоха формирования. М., 1994, С. 127-153. Rashdall H. The universities of Europe in the Middle Ages. Oxford, 1936. Vol. 1. P. 87-267.
4. Корф Д. В. Правовое регулирование финансирования среднего образования в США / Д. В. Корф // Ежегодник российского образовательного законодательства. — 2009. — Т. 4. — № 3—4. — С. 253—269.

### 4.2. Додаткова

1. Александров В. Освітня послуга // Економіка України. – 2007. – №3 - с.53-60.
2. Гельмгольц Г. Об академической свободе в немецких университетах // Отечественные записки. 2003. № 6 // [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)
3. Трубич С., Майкович Т. Формування та розвиток ринку освітніх послуг як передумова входження України в ЄС (деякі підходи до уточнення понятійного апарату дослідження)// Вісник ТАНГ. – 2003.- №5-1. – с.145-150.

### 4.3. Ресурси Інтернет

1. Вища школа. // Електронне видання - Режим доступу - <http://www.vyshcha-shkola.com.ua/>