

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

Дизайн та проектування освітньої діяльності

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
до самостійної роботи
з навчальної дисципліни
підготовки докторів філософії
зі спеціальності 011 Науки про освіту

2016 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

кафедрою педагогіки та іноземної філології, протокол № 9 від 04.04.2016

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Самостійна робота здобувача (СРЗ) – це форма організації навчального процесу, за якої заплановані завдання виконуються здобувачем самостійно під методичним керівництвом викладача.

Метою самостійної роботи здобувача в межах навчальної дисципліни «Дизайн та проектування освітньої діяльності» є засвоєння в повному обсязі навчальної програми та формування у здобувачів загальних і професійних компетентностей, які відіграють суттєву роль у становленні майбутнього доктора філософії.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувачів очної форми навчання, визначається навчальним планом і становить 74,6 % (112години) від загального обсягу навчального часу на вивчення дисципліни (150 годин).

У ході самостійної роботи здобувач має перетворитися на активного учасника навчального процесу, навчитися свідомо ставитися до оволодіння теоретичними і практичними знаннями, вільно орієнтуватися в інформаційному просторі, нести індивідуальну відповідальність за якість власної освітньо-наукової діяльності.

СРЗ в межах навчальної дисципліни «Дизайн та проектування освітньої діяльності» включає:

опрацювання лекційного матеріалу;

опрацювання та вивчення рекомендованої літератури, основних термінів та понять за темами дисципліни;

поглиблене опрацювання окремих лекційних тем або питань;

пошук (підбір) та огляд літературних джерел за заданою проблематикою дисципліни;

контрольну перевірку здобувачами особистих знань за запитаннями для самодіагностики;

підготовку до контрольних робіт та інших форм поточного контролю;

систематизацію вивченого матеріалу з метою підготовки до семестрових екзаменів.

2. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Завдання самостійної роботи, які передбачені навчальним планом і програмою навчальної дисципліни для засвоєння теоретичних знань і практичних навичок, наведені в табл. 2.1.

Таблиця 2.1

Завдання для самостійної роботи здобувачів та форми її контролю

№ з/п	Компетентності, які забезпечуються	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Форми контролю СРЗ	Література
Змістовий модуль I. Проектування та дизайн освітньої діяльності у вищому навчальному закладі						

№ з/п	Компетентності, які забезпечуються	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Форми контролю СРЗ	Література
1.	Здатність застосовувати знання з нормативно-правової бази діяльності вищого навчального закладу	Тема1. Теоретико-методологічні засади та нормативно-правові основи планування та проектування освітньої діяльності у ВНЗ	Опрацювання лекційного матеріалу	18	Перевірка домашнього завдання	Основна: [1,3].
2.	здатність виокремлювати зміст навчальної дисципліни та використовувати найбільш ефективні форми, методи і засоби навчання, нові педагогічні технології	Тема2. Зміст освітньої діяльності	Поглиблене опрацювання окремих лекційних тем або питань	18	контрольну перевірку здобувачам и особистих знань	Основна: [4,5,6,].
3.	здатність розробляти освітні програми	Тема3. Методика розроблення програм освітньої діяльності	Підготовка до контрольних робіт та інших форм поточного контролю	20	контрольну перевірку здобувачам и особистих знань	Основна: [4,5,6].
Разом за змістовим модулем I				56		
Змістовий модуль II. Планування й організація освітньої діяльності у вищому навчальному закладі						
4.	здатність до планування, організації та проведення навчальної і навчально-методичної роботи за видами учбових занять	Тема 4. Організація та планування освітньої діяльності у ВНЗ	Опрацювання лекційного матеріалу	18	Перевірка домашнього завдання	Основна: [2,3,4].
5.	здатність застосовувати сучасні педагогічні технології діагностики та	Тема 5. Діагностика та звітування за результатами освітньої діяльності	Поглиблене опрацювання окремих лекційних тем або питань	18	Контрольна перевірка здобувачам и особистих знань	Основна: [5,6].

№ з/п	Компетентності, які забезпечуються контролю	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Форми контролю СРЗ	Література
6.	здатність до безперервного професійного зростання	Тема 6. Професійно-особистісні особливості викладача вищої школи	Підготовка до контрольних робіт та інших форм поточного контролю	20	Контрольна перевірка здобувачам и особистих знань	Основна: [5,6,7].
Разом за змістовим модулем II				56		
Разом з навчальної дисципліни				112		

3. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Виконання кожного завдання для самостійної роботи оцінюється відповідно до Тимчасового положення «Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою» ХНЕУ ім. С. Кузнеця (табл. 3.1).

Таблиця 3.1

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D		
60 – 63	E	задовільно	не зараховано
35 – 59	FX	незадовільно	
1 – 34	F		

Розподіл балів за виконання завдань для самостійної роботи у межах тем змістових модулів навчальної дисципліни наведено в табл. 3.2.

Розподіл балів за завданнями та змістовними модулями

Завдання для самостійної роботи	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Сума балів
	ЗСР1	ЗСР2	ЗСР3	ЗСР3.	ЗСР.4.	ЗСР5	
Максимальна кількість балів	3	3	6	3	3	6	24

ЗСР– завдання для самостійної роботи здобувача.

Оцінки за цією шкалою заносяться до відомостей обліку успішності та іншої академічної документації.

4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**4.1. Основна**

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: довідник користувача [переклад з англійської за редакцією д-ра.тех.н. Ю.М.Рашкевича, д-ра пед.н., доц. Ж.В.Таланової]. – Львів: Львівська політехніка, 2015. – 108 с.
2. Информационные технологии и системы в управлении, образовании, науке: монография /Под ред. В.С. Пономаренко. – Х. : Вид. Цифрова друкарня №1, 2013. – 275 с.
3. Мажник Н. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для самост. изуч. дисциплины для иностр. студ. / Харьковский национальный экономический университет./ Х. : ХНЭУ, 2012. – 179 с. – (ил.).
4. Малахова Н. Б. Наукові основи викладання у вищій школі: навчальний посібник / Н. Б.Малахова, А. П.Должикова, О. В. Ратушинська.– Х. : Вид. ХНЕУ, 2010 – 123 с.
5. Мороз І. В. Педагогічні умови запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу – К.: Вид. Освіта України, 2005. – 277 с.
6. Полякова Г. А. Педагогіка : навч. посіб. Рек. МОН / Г. А. Полякова , Т. А. Борова – Х. : Вид. ІНЖЕК, 2011. – 372 с.
7. Пономаренко В. С. Положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців / В. С. Пономаренко, М. В. Афанасьєв – Х. : Вид. ХНЕУ, 2008. – 242 с.
8. Правові засади реалізації Болонського процесу в Україні : монографія / В. Бугров., А. Гожик , К. Жданова , І. Зарубінська та ін. – К. : Вид. Пріоритети, 2014. – 155 с.
9. Пушкар О. І. Педагогіка вищої школи : конспект лекцій / О. І. Пушкар, Н. І. Прибиткова – Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 146 с.
10. Ситяшенко О. В. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах / О. В.Ситяшенко – К. : Вид. Задруга, 2004. – 336 с. – Серія «Енциклопедія керівника навчального закладу»

11. Шевчук П. І. Управління соціальним і гуманітарним розвитком: навч. посіб. / Львівський регіональний ін-т держ. упр., Нац. акад. держ. упр. при Президентові Укр. – Львів : [ЛРІДУ НАДУ], 2012. – 267 с.

4.2. Додаткова

1. Борова Т. А. Теоретичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу: монографія / Т. А. Борова. – Х. : Вид. Компанія СМІТ, 2011. – 381 с.

2. Дмитренко Т.О. Основи сучасної педагогіки: монографія/ Т.О. Дмитренко, К.В.Яресько, Т.В.Колбіна, В.М. Нагаєв та ін. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2016. – 462 с.

3. Дмитренко Т.О. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця: монографія / Т.О.Дмитренко, К.В.Яресько, Т.В. Колбіна та ін. – Херсон : ПП Вишемирський В.С., 2014. – 424 с.

4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / А. І. Кузьмінський – К. : Вид. Знання, 2005. – 234 с.

5. Реан А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / А. А. Реан – СПб. : Питер, 2008. – 432 с. – (ил.).

4.3. Ресурси Інтернет

1. Вища школа. // Електронне видання - Режим доступу - <http://www.vyshchashkola.com.ua/>