

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

«Педагогічний дизайн»

ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
підготовки докторів філософії

зі спеціальності 011 Науки про освіту

2016 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

Харківський національний економічний університет ім. Семена Кузнеця,
кафедра педагогіки та іноземної філології

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: д.пед.н, проф. Борова Т.А.
к.пед.н. Ткач Г.В.

Обговорено та рекомендовано до затвердження
Вченою радою ХНЕУ ім. С. Кузнеця
«25» квітня 2016 року, протокол № 9

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Педагогічний дизайн» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 «Науки про освіту».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є сучасні аспекти педагогічного дизайну, що ґрунтується на принципах науковості, наочності, доступності, безперервності і наступності, оглядовості мислення і комфортності; дослідження інформації стосовно побудови навчального процесу, змістовної частини навчання, зіставлення теорії і практики, базуючись на даних теорії навчання, оперування апробованими моделями, які дають можливість адаптуватися до відповідних умов.

Міждисциплінарні зв'язки: «Філософія науки», «Методологія та організація наукових досліджень», «Моніторинг у системі освіти», «Дизайн та проектування навчальної діяльності», «Тайм-менеджмент», «Методологія та логіка педагогічних досліджень», «Тенденції та доктрини розвитку вищої освіти», «Комунікації в освітній діяльності».

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Педагогічний дизайн як системне використання знань.
2. Проектування педагогічного дизайну.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогічний дизайн» є формування освіченої та високопрофесійної особистості керівника та викладача, яка вміє створювати і підтримувати для особи, яка навчається, середовище, в якому на основі найбільш раціонального представлення, взаємозв'язку і сумісності різних типів освітніх ресурсів, забезпечується психологічно комфортний і педагогічно обґрунтований розвиток суб'єктів навчання.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогічний дизайн» є: формування вмінь щодо сучасних потреб і цілей освітньої діяльності та розробки системи викладання для задоволення цих потреб, з урахуванням особливостей навчальної дисципліни та галузі знань, в межах якої досліджується і розробляється теорія про педагогічні стратегії, а також процес їх розробки і реалізації; науку про створення підходів для розробки, реалізації, оцінки і збереження ситуацій, що забезпечують процес вивчення предметних блоків;

формування вмінь реалізації педагогічного аналізу та перевірки результатів щодо відповідності базовим потребам;

набуття знань світового досвіду у викладанні навчальних дисциплін у вищій школі.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувачі освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» набувають таких **компетентностей** :

здатність до планування, розроблення, організації та проведення різних видів навчальних занять у вищій школі із залученням сучасних освітніх технологій;

здатність до організації навчально-методичної та методичної роботи викладача;

здатність до застосування світового досвіду у викладанні навчальних дисциплін у вищій школі.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 години 5 кредитів ЄКТС.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Педагогічний дизайн як системне використання знань, вмінь, навичок.

Тема 1. Професійні знання, здібності – основа становлення педагогічної майстерності.

Тема 2. Психолого-педагогічні умови майстерності взаємодії в педагогічному спілкуванні.

Тема 3. Майстерність організації педагогічної взаємодії у навчанні.

Змістовий модуль 2.

Проектування педагогічного дизайну.

Тема 4. Підготовка до проектування педагогічного дизайну.

Тема 5. Проектування педагогічних об'єктів.

Тема 6. Апробація педагогічних об'єктів в педагогічній дійсності.

3. Рекомендована література

1. Борова Т. А. Теоретичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу: монографія/ Т.А.Борова –Х. : Вид. Компанія СМІТ, 2011. – 381 с.

2. Вища освіта України і Болонський процес: навчальний посібник/ за ред. В. Г. Кременя –Тернопіль : Вид. Навчальна книга – Богдан, 2004. – 383 с

3. Дмитренко Т.О. Основи сучасної педагогіки: монографія / Т.О.Дмитренко, К.В.Яресько, Т.В.Колбіна, В.М.Нагаєв та ін Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2016. – 462 с.

4. Дмитренко Т.О. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця: монографія Т.О.Дмитренко, К.В. Яресько, Т.В. Колбіна та ін. Херсон : ПП Вишемирський В.С., 2014. – 424 с.

5. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: довідник користувача [переклад з англійської за редакцією д-ра.тех.н. Ю.М.Рашкевича, д-ра пед.н., доц. Ж.В.Таланової]. – Львів: Львівська політехніка, 2015. – 108 с.

6. Информационные технологии и системы в управлении, образовании, науке: монографія /Под ред. В.С. Пономаренко. – Х. : Вид. Цифрова друкарня №1, 2013. – 275 с.

7. Кіржнер Л. О. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник/ Л. О.Кіржнер, Т. І.Лепейко. – Х. : Вид. ХНЕУ, 2006. – 95 с.

8. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник/А.І.Кузьмінський [за ред. З. Н. Курлянд] – К. : Вид. Знання, 2005. – 486 с.

9. Малахова Н. Б. Наукові основи викладання у вищій школі: навчальний посібник/ Н. Б. Малахова, А. П.Должикова, О.В.Ратушинська – Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 123 с.

10. Малахова Н. Б., Должикова А. П., Ратушинська О. В. Наукові основи викладання у вищій школі: навчальний посібник / Н.Б. Малахова, А.П.Должикова, О.В.Ратушинська – Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 123с.

11. Михеев В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике: учебное издание/ В.И. Михеев - М. : Вид. КРАСАНД, 2010. – 218 с.

12. Павловський К. Трансформації вищої освіти в ХХІ столітті: польський погляд/ К .Павловський - К. : Вид. Навч.-метод. центр «Консорціум із удосконалення менеджменту освіти в Україні», 2005. – 228 с.

13. Полякова Г.А. Педагогіка: навчальний посібник/ Г.А.Полякова , Т.А.Борова – Х. :Вид.ІНЖЕК, 2011. – 374 с.

14. Пономаренко В. С. Положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців / В. С. Пономаренко, М. В. Афанасьєв – Х. : Вид. ХНЕУ, 2008. – 242 с.

15. Пушкар О. І. Педагогіка вищої школи .Конспект лекцій. / О. І.Пушкар, Н. І. Прибиткова – Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 146 с.

16. Ситяшенко О. В. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах/О. В. Ситяшенко – К. : Вид. Задруга, 2004. – 336 с. – Серія «Енциклопедія керівника навчального закладу»

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання:
диференційований залік.

5. Засоби діагностики успішності навчання.

Форми діагностики успішності навчання: експрес контроль, завдання для самостійної роботи, усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмові контрольні роботи, тести.