

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

МОНІТОРИНГ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ
(назва навчальної дисципліни)

ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
підготовки докторів філософії

зі спеціальності 011. «Науки про освіту
(шифр і назва спеціальності)

2016 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
кафедра статистики та економічного прогнозування
(повне найменування вищого навчального закладу, кафедри)

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: д.е.н., проф., Раєвська О.В.
к.е.н., доц. Гриневич Л.В.

Обговорено та рекомендовано до затвердження
Вченою радою ХНЕУ ім. С. Кузнеця
«25» квітня 2016 року, протокол № 9

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни “Моніторинг в системі вищої освіти” складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності “Науки про освіту”.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності, принципи, методика моніторингу системи вищої освіти, сучасні підходи до обробки інформації за допомогою статистичних методів та методи економіко – математичного моделювання.

Міждисциплінарні зв’язки: «Філософія науки», «Сучасні методи і технології обробки інформації в освіті».

Програма навчальної дисципліни складається зі змістовного модуля:

Змістовий модуль 1. Засади формування системи моніторингу освітніх процесів.

Змістовий модуль 2. Моніторинг як інструмент оцінки та аналізу функціонування системи вищої освіти

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “ Моніторинг в системі вищої освіти ” є підготовка фахівців, здатних до системної оцінки і аналізу різноманітних освітніх процесів та обґрунтованого використання методів та моделей аналізу системи вищої освіти.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “ Моніторинг в системі вищої освіти ” є

опанування статистичними та економіко-математичними методи обробки первинної інформації, які характеризують поточний стан системи вищої освіти;

поглиблення, розширення знань щодо методів систематизації інформацію про різноманітні освітні процеси та формування корегуючих заходи щодо перспектив розвитку вищої освіти;

оволодіння знаннями щодо обґрунтованого використання методів та моделей аналізу освітніх процесів.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувачі освітньо-наукового ступеня "доктор філософії" набувають таких компетентностей

здатність до системної оцінки і аналізу різноманітних освітніх процесів;

здатність до обґрунтованого використання методів та моделей аналізу

освітніх процесів.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 години, 5 кредитів ЄКТС.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Змістовий модуль 1. Засади формування системи моніторингу освітніх процесів.

Тема 1. Загальна характеристика сутності моніторингу системи вищої освіти, його принципів та функцій.

Тема 2. Методи пошуку та попередньої обробки освітньої інформації.

Змістовий модуль 2. Моніторинг як інструмент оцінки та аналізу функціонування системи вищої освіти

Тема 3. Моніторинг якості діяльності ВНЗ як елементу ринку освітніх послуг.

Тема 4. Моніторинг ринку освітніх уподобань населення.

Тема 5. Методи аналізу та прогнозування потреб ринку праці в спеціалістах з вищою освітою.

3. Рекомендована література

1. Андреев В.И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования/ В.И.Андреев //Известия Российской Академии Наук. - № 1. – 2001. -С. 37.

2. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / заг.ред. О.І.Локшиної. – К. : К.І.С., 2004. – 128 с

3. Управління якістю освіти у вищих навчальних закладах [Текст]: навч. посіб.: у 2 ч. Ч. 1: Теоретичні засади формування систем управління якістю надання освітніх послуг/кол. авт.; за заг. ред.чл.-кор. НАН України В.С.Загорського. — Львів: ЛРІДУ НАДУ, 2011. - 136 с.

4. Управління забезпеченістю національної економіки фахівцями з вищою освітою: досвід перетворень, теоретико-інструментальне підґрунтя: монографія / Під наук ред. докт. екон. наук, проф. В. С. Пономаренка, докт. екон. наук, проф. Раєвнєвої О. В., к.е.н., доц. Єрмаченко В.Є.- Х.: ФЛП Александрова К. М., 2014. – 288 с.

5. Хриков Є.М. Теоретико-методологічні засади моніторингу професійної підготовки [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://www.profsvita.org.ua/ru/career/articles/2.html>.

6. Шишов С.Е. Школа: мониторинг качества образования /С.Е. Шишов, В.А. Кальней. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 320 с.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання - залік.

5. Засоби діагностики успішності навчання: контрольні роботи, тести, есе, колоквіум