

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

Методологія та логіка педагогічного дослідження

(назва навчальної дисципліни)

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
до практичних занять
з навчальної дисципліни
підготовки докторів філософії
зі спеціальностей 011 Науки про освіту
(шифр і назва спеціальності)

2016 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

кафедрою педагогіки та іноземної філології, протокол № 9 від 4.04. 2016 р.

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Метою проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Методологія та логіка педагогічного дослідження» є детальний розгляд теоретичних положень навчальної дисципліни, формування вміння та навички їх практичного застосування у науковому дослідженні.

У ході практичних занять здобувач набуває професійних компетентностей та практичних навичок роботи з вирішення прикладних задач професійної діяльності.

Відповідно до програми навчальної дисципліни «Методологія та логіка педагогічного дослідження» на практичні заняття відводиться 60 годин навчального часу.

2. ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Завдання для практичних занять, які передбачені навчальним планом і програмою навчальної дисципліни для засвоєння теоретичних знань і практичних навичок, наведені в табл. 2.1.

Таблиця 2.1

Перелік тем та завдань для практичних занять

№ з/п	Назва теми	Компетентності, які забезпечуються	Програмні питання і завдання	Кількість годин	Необхід не ПЗ*	Література
Змістовий модуль І. Парадигми, методологічні підходи до об'єкта педагогічного пізнання, методи дослідження.						
1.	Тема 1. Основні поняття і категорії наукової методології. Логіка і повнота педагогічного дослідження.	Здатність визначати сутність сучасних парадигм в освіті, їх вплив на педагогічне дослідження.	Парадигми сучасної педагогіки. Характеристика провідних парадигм (знаннева, культурологічна, гуманістична, технократична). Аспектний аналіз педагогічного дослідження.	6	-	Основна: [2, 3, 8, 12]. Додаткова: [9, 10, 11] Ошибка! Источник ссылки не найден.]
2.	Тема 2. Методологічні підходи до об'єкта педагогічного пізнання.	Здатність до застосування сукупності методологічних підходів до об'єкта педагогічного пізнання.	Призначення і застосування системного факторного, культурологічного діяльнісного, технологічного, кібернетичного підходів до об'єкта педагогічного	8	-	Основна: [2, 3]. Додаткова: [10, 11, 12]

№ з/п	Назва теми	Компетентності, які забезпечуються	Програмні питання і завдання	Кількість годин	Необхідне ПЗ*	Література
			пізнання.			
3.	Тема 3. Методи педагогічного пізнання.	Здатність до застосування методів педагогічного пізнання (теоретичних, емпіричних, математичної статистики).	Призначення і застосування методів педагогічного пізнання (теоретичних, емпіричних, математичної статистики).	8	-	Основна: [2, 3]. Додаткова: [10, 11, 12]
Разом за змістовим модулем I 22 годин						
Змістовий модуль II. Логіка і функціональна повнота педагогічного дослідження.						
4.	Тема 4. Теоретичний аспект педагогічного дослідження: теорія педагогічної системи і педагогічного процесу.	Розуміння сутності сучасних теорій і концепцій стосовно педагогічного дослідження.	Концепція особистісно орієнтованого навчання. Теорія поетапного засвоєння знань і формування наукових понять.	8	-	Основна: [2, 3]. Додаткова: [6, 7]
5.	Тема 5. Проектування педагогічної системи підготовки фахівців.	Здатність до проектування педагогічної системи підготовки фахівців.	Інваріантна модель педагогічної системи підготовки фахівців, її компоненти. Визначення особливостей педагогічної системи підготовки фахівців, характеристика її компонентів.	10	-	Основна: [2,3]. Додаткова: [1, 12]
6.	Тема 6. Розробка педагогічної технології підготовки фахівців.	Здатність до проектування педагогічної технології підготовки фахівців.	Сутність поняття «педагогічна технологія», характеристика її етапів. Проектування особистісно орієнтованої педагогічної технології	10	-	Основна: [2, 3]. Додаткова: [1, 12]

№ з/п	Назва теми	Компетентності, які забезпечуються	Програмні питання і завдання	Кількість годин	Необхідне ПЗ*	Література
			підготовки фахівців, особливості її етапів.			
7.	Тема 7. Модель педагогічного процесу підготовки фахівців.	Спроможність розробляти модель педагогічного процесу підготовки фахівців.	Поняття «структурно-функціональна повнота» моделі педагогічного процесу підготовки фахівців. Розробка моделі педагогічного процесу підготовки фахівців.	10	-	Основна: [2, 3]. Додаткова: [1, 12]
Разом за змістовим модулем II		38 годин				
Разом за навчальною дисципліною		60 годин				

*ПЗ – програмне забезпечення

3. ТИПОВИЙ ПРИКЛАД ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Практичне заняття № 14

Тема: Моделювання педагогічної системи підготовки фахівців.

Завдання:

Завдання 1. Обґрунтувати необхідність побудови педагогічної системи підготовки фахівців.

Завдання 2. Проаналізувати форми управління навчальною діяльністю, визначити основні дидактичні засоби управління кожної з них.

Завдання 3. Пояснити важливість зворотного зв'язку на успішність підготовки фахівців.

Завдання 4. Підготувати презентацію спроектованої педагогічної системи підготовки фахівців (за вибором), детально схарактеризувати її функції, компоненти, їх взаємозв'язки.

Основні теоретичні відомості: знання інваріантної моделі педагогічної системи підготовки фахівців, її структури, характеристики компонентів.

Хід роботи.

1. Обґрунтування цілей функціонування педагогічної системи підготовки фахівців і необхідності її проектування.
2. Обговорення форм управління навчальною діяльністю (пряме управління, співуправління, самоуправління), зворотного зв'язку на успішність підготовки фахівців.

3. Презентація спроектованої педагогічної системи підготовки фахівців.

Очікуваний результат виконання завдань: спроможність спроектувати педагогічну систему підготовки фахівців.

4. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Виконання кожного завдання для практичних занять оцінюється відповідно до Тимчасового положення "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою" ХНЕУ ім. С. Кузнеця (табл. 4.1).

Таблиця 4.1

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно	не зараховано
1 – 34	F		

4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

5.1. Основна

1. Борова, Т. А. Теоретичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу: монографія). – Х.: Компанія СМІТ, 2011. – 381 с.
2. Основи сучасної педагогіки Моногр. / Т.О. Дмитренко, К.В. Яресько, Т.В. Лаврик, В.М. Нагаєв, Н.Н. Шоев, .В. Колбіна, С.В. Копилова, Н.Д. Кабусь, О.В. Купенко. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2016. – 462 с.
3. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця : / за наук. ред.: Т.О. Дмитренко, Т.В. Колбіної; Херсонський держ. ун-т, Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. – Херсон : [ПП Вишемирський В.С.], 2014. – 422 с.

4. Мажник Н. А. Психологія і педагогіка у схемах і таблицях : навч. посіб. / Харківський національний економічний університет. – Х. : ІНЖЕК, 2011. – 186 с.
5. Мажник Н. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для самост. изуч. дисциплины для иностр. студ. – Х. : ХНЭУ, 2012. – 179 с.
6. Полякова Г. А. Педагогіка: навч. посіб.; рекомендовано МОН. – Х. : ІНЖЕК, 2011. – 372 с.

5.2. Додаткова

7. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посіб. – 4-те вид., стер. – К. : Академвидав, 2012. – 615 с.
8. Воротіна Л. І. Кандидатська дисертація: методика написання і захисту: посіб. для аспірантів і здобувачів наукового ступення. – К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2003. – 75 с.
9. Євтух О. Наука і освіта в епоху змін. – Луцьк : Волинська книга, 2008. – 26 с.
10. Кремень В. Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації. Факти, роздуми, перспективи. – К. : Грамота, 2003. – 215 с.
11. Кун Т. Структура наукових революцій = The structure of scientific revolutions / пер. с англ. І.З. Налетова; общ. ред. С.Р. Микулинського, Л.А. Марковой. – М. : Прогресс, 1975. – 288 с.
12. Новиков А. М. Методологія: учеб.-метод. пособие / РАН, Ин-т проблем упр., Ин-т упр. образованием. – М. : СИНТЕГ, 2007. – 660 с.

5.3. Ресурси Інтернет

13. Методологія – <http://methodolog.ru>
14. Сайт академіка РАО А.М. Новикова: www.anovikov.ru