

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ТА ІННОВАЦІЙНІ
ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЦІ (ТРЕНІНГ)**

ЗАВДАННЯ

для комплексної контрольної роботи

з навчальної дисципліни

підготовки докторів філософії

зі спеціальностей 011 Науки про освіту, 051 Економіка, 056 Міжнародні економічні відносини, 071 Облік і оподаткування, 072 Фінанси, банківська справа та страхування, 073 Менеджмент, 074 Публічне управління та адміністрування, 075 Маркетинг, 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології, 242 Туризм

2016 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: кафедрою педагогіки та іноземної філології ,
протокол № 9 від 04.04.2016 р.

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Метою проведення комплексних контрольних робіт (ККР) з навчальної дисципліни «Методика викладання та інноваційні технології в педагогіці (тренінг)» є заміри залишкових знань здобувачів

Проведення ККР необхідне в наступних випадках:

- а) проведення самоаналізу ВНЗ (в т.ч. акредитаційного);
- б) проведення самоаналізу спеціальності (в т.ч. акредитаційного);
- в) проведення акредитаційної експертизи;
- г) формування акредитаційної справи.

ККР є обов'язковим елементом комплексу матеріалів навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни, яке входить до складу освітньо-наукової програми підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності «Науки про освіту».

ККР є способом діагностики якості вищої освіти.

До виконання ККР залучаються всі здобувачі спеціальності «Науки про освіту» всіх форм навчання, після завершення ними вивчення даної дисципліни. У цих заходах мають прийняти участь не менше 90% спискового складу здобувачів, які перевіряються.

ККР з навчальної дисципліни «Методика викладання та інноваційні технології в педагогіці(тренінг)» розробляється у відповідності до програми навчальної дисципліни.

Пакет ККР з навчальної дисципліни «Методика викладання та інноваційні технології в педагогіці(тренінг)» містить мінімум 30 варіантів.

Кожен варіант складається з 3 стереотипних, 3 діагностичних та 1 евристичного завдань для контролю теоретичних знань і практичних навичок здобувача.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач за виконання всіх завдань комплексної контрольної роботи – 100.

Розподіл балів за виконання кожного завдання ККР наведено у розділі 3.

Тривалість виконання ККР з навчальної дисципліни «Методика викладання та інноваційні технології в педагогіці(тренінг)» – 90хвилин.

Пакети ККР розроблено кафедрою педагогіки та іноземної філології.

До складу пакетів ККР входить:

1. Програма навчальної дисципліни.
2. Анотація до комплексної контрольної роботи.
3. Комплексна контрольна робота з дисципліни.
4. Критерії оцінювання виконання завдань комплексної контрольної роботи.
5. Рецензія на комплексну контрольну роботу.

6. Перелік довідкової літератури, використання якої дозволяється при виконанні комплексної контрольної роботи.

Наслідки (результати) виконання ККР з навчальної дисципліни «Методика викладання та інноваційні технології в педагогіці(тренінг)» є предметом ретельного аналізу кафедрою педагогіки та іноземної філології з метою виявлення недоліків у підготовці здобувачів і розробки заходів по їх усуненню.

2. ЗАВДАННЯ ДЛЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

ЗАВДАННЯ №1 ДЛЯ КОНТРОЛЮ ЗАЛИШКОВИХ ЗНАТЬ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Методика викладання та інноваційні технології в педагогіці(тренінг)» для здобувачів спеціальності 011 Науки про освіту Час проведення роботи – 90 хв.

2.1. Зразок ККР

Завдання 1

Стереотипні питання (репродуктивний рівень: засвоєння, розуміння, відтворення знань):

1. Дайте визначення понять «навчання», навчальний процес».
2. Назвіть основні стилі педагогічної взаємодії під час навчального процесу.
3. Перелічіть інноваційні технології навчання у вищій школі.

Завдання 2

Діагностичний питання (конструктивний рівень: застосування, формування суджень, аналіз, синтез):

4. У чому полягають особливості методики викладання навчальної дисципліни зі спеціальності (спеціальність за вибором)?
5. Порівняйте інформаційний і проблемний методи навчання.
6. Опишіть одну з організаційних форм навчання (на вибір), розкриваючи:сутність (визначення);доцільність застосування в навчальному процесі;структуру;характер педагогічної взаємодії;переваги й недоліки.

Завдання 3

Евристичні питання (творчий рівень:., синтез, оцінка):

7. Запропонуйте структуру та зміст практичного заняття з навчальної дисципліни (дисципліна за вибором).

2.2. Перелік завдань, які включено до складу ККР

- 1.*Стереотипні питання* (репродуктивний рівень: засвоєння, розуміння, відтворення знань)
2. *Діагностичний питання* (конструктивний рівень: застосування, формування суджень, аналіз, синтез)
3. *Евристичні питання* (творчий рівень:., синтез, оцінка)

3. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Виконання кожного завдання комплексної контрольної роботи оцінюється відповідно до Тимчасового положення «Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою» ХНЕУ ім. С. Кузнеця (табл. 3.1).

Таблиця 3.1

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно	не зараховано
1 – 34	F		

Розподіл балів за виконання завдань комплексної контрольної роботи наведено в табл. 3.2.

Таблиця 3.2

Розподіл балів за завданнями для комплексних контрольних робіт

Завдання ККР (у кожному варіанті)	Комплексна контрольна робота			Сума балів
	ЗККР1	ЗККР2	ЗККР3	
Максимальна кількість балів	30	30	40	100

ЗККР – завдання для комплексної контрольної роботи.

Критерії оцінки	100 балів	4 бали
Знання і розуміння програмного матеріалу в повному обсязі; понад 90% правильних відповідей на тестові завдання; послідовний, логічний, обґрунтований виклад матеріалу при відповіді на теоретичні питання; самостійне застосування знань при використанні навчального матеріалу	90 – 100	відмінно
Знання і розуміння програмного матеріалу в повному обсязі; 75 – 89% правильних відповідей на тестові завдання; системний характер знань з навчальної дисципліни при відповіді на теоретичні питання; допущення окремих несуттєвих помилок	75 – 89	добре
Знання і розуміння тільки основного матеріалу; 61 – 74% правильних відповідей на тестові завдання; спрощені й неповні відповіді на теоретичні питання; допущення окремих суттєвих помилок	61 – 74	задовільно
Поверхове знання і розуміння основного матеріалу; менше 60% правильних відповідей на тестові питання; непослідовний виклад матеріалу з допущенням істотних помилок при відповіді на теоретичні питання; принципові помилки при виконанні ККР	35 – 60	незадовільно

При цьому, якщо при виконанні будь-якого ЗККР допущена незначні помилки, але вірний хід роботи, то максимальна оцінка за таке ЗККР зменшується на 1-2 бали, при наявності значних помилок, або виконання тільки частини певного ЗККР максимальна оцінка за таке ЗККР зменшується на 5-10 балів. У разі якщо завдання не вирішена здобувач отримує за нього 0 балів.

Оцінки за цією шкалою заносяться до відомостей зрізу залишкових знань здобувачів та іншої академічної документації.

5. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

5.1. Основна

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С. С. Вітвицька. – Київ: Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.
2. Драч І. І. Професійна компетентність викладача вищої школи. Навчально-методичний посібник / І. І. Драч. – К. : Вид. ДВНЗ "Ун-т менеджменту освіти", 2012. – 67 с.
3. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність / І. А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос., О. Г. Мирошник. – К. : Вид. Вища шк., 2004. – 422 с.
4. Кіржнер Л. О.Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник / Л. О. Кіржнер, Т. Ілєпейко. – Х. : Вид. ХНЕУ, 2006. – 95 с.
5. Малахова Н. Б. Наукові основи викладання у вищій школі. Навчальний посібник / Н. Б. Малахова, А. П., Должикова, О. В. Ратушинська. Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 123 с.
6. Полякова Г.А. Педагогіка: навчальний посібник / Г.А. Полякова, Т. А. Борова. – Харків : ВД: «ІНЖЕК», 2011. – 374 с.
7. Пономаренко В.С. Проблеми підготовки компетентних економістів та менеджерів в Україні. Монографія / В.С. Пономаренко. Х. : Вид. ІНЖЕК, 2012. – 327 с.
8. Пушкар О. І. Педагогіка вищої школи. Конспект лекцій / О.І. Пушкар, Прибиткова Н. І. – Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 146 с.

5.2.Додаткова

1. Борова Т. А. Теоретичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу: монографія / Т. А. Борова. – Х. : Вид. Компанія СМІТ, 2011. – 381 с.
2. Дмитренко Т.О. Основи сучасної педагогіки: монографія/ Т.О. Дмитренко, К.В.Яресько, Т.В.Колбіна, В.М. Нагаєв та ін. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2016. – 462 с.
3. Дмитренко Т.О. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця: монографія / Т.О.Дмитренко, К.В.Яресько, Т.В. Колбіна та ін. – Херсон : ПП Вишемирський В.С., 2014. – 424 с.
4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / А. І. Кузьмінський – К. : Вид. Знання, 2005. – 234 с.
5. Реан А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / А. А. Реан – СПб. : Питер, 2008. – 432 с. – (ил.).

5.3. Ресурси Інтернет

1. Вища школа. // Електронне видання - Режим доступу - <http://www.vyshchashkola.com.ua/>