

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

**ТЕНДЕНЦІЇ ТА ДОКТРИНИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

(назва навчальної дисципліни)

**ЗАВДАННЯ**

**для комплексної контрольної роботи  
з навчальної дисципліни  
підготовки докторів філософії**

**зі спеціальності 011. «Науки про освіту»**

(шифр і назва спеціальності)

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

кафедрою статистики та економічного прогнозування,  
протокол №10 від 08.04.2016 р.

РОЗРОБНИКИ ЗАВДАННЯ: д.е.н., проф., Стрижиченко К.А.

к.е.н., доц. Гриневич Л.В.

## 1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Метою проведення комплексних контрольних робіт (ККР) з навчальної дисципліни «Тенденції та доктрини розвитку вищої освіти» є заміри залишкових знань здобувачів

Проведення ККР необхідне в наступних випадках:

- а) проведення самоаналізу ВНЗ (в т.ч. акредитаційного);
- б) проведення самоаналізу спеціальності (в т.ч. акредитаційного);
- в) проведення акредитаційної експертизи;
- г) формування акредитаційної справи.

ККР є обов'язковим елементом комплексу матеріалів навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни, яке входить до складу освітньо-наукової програми підготовки здобувачів ступеня доктора філософії по спеціальності 011. «Науки про освіту»

ККР є способом діагностики якості вищої освіти.

До виконання ККР залучаються всі здобувачі спеціальності 011. «Науки про освіту» всіх форм навчання, після завершення ними вивчення даної дисципліни. У цих заходах мають прийняти участь не менше 90% спискового складу здобувачів, які перевіряються.

ККР з навчальної дисципліни «Тенденції та доктрини розвитку вищої освіти» розробляється у відповідності до програми навчальної дисципліни.

Пакет ККР з навчальної дисципліни «Тенденції та доктрини розвитку вищої освіти» включає мінімум 30 варіантів.

Кожен варіант складається з двох завдань тестового та практичного завдань для контролю теоретичних знань і практичних навичок здобувача.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач за виконання всіх завдань комплексної контрольної роботи, - 100.

Розподіл балів за виконання кожного завдання ККР наведено у розділі 3.

Тривалість виконання ККР з навчальної дисципліни «Тенденції та доктрини розвитку вищої освіти» - 120хвилин.

Пакети ККР розроблено кафедрою статистики та економічного прогнозування.

До складу пакетів ККР входить:

1. Програма навчальної дисципліни.
2. Анотація до комплексної контрольної роботи.
3. Комплексна контрольна робота з дисципліни.
4. Критерії оцінювання виконання завдань комплексної контрольної роботи.
5. Рецензія на комплексну контрольну роботу.

6. Перелік довідкової літератури, використання якої дозволяється при виконанні комплексної контрольної роботи.

Наслідки (результати) виконання ККР з навчальної дисципліни «Тенденції та доктрини розвитку вищої освіти» є предметом ретельного аналізу кафедрою статистики та економічного прогнозування з метою виявлення недоліків у підготовці здобувачів і розробки заходів по їх усуненню.

## 2. ЗАВДАННЯ ДЛЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

### 2.1. Зразок ККР

#### ЗАВДАННЯ № ДЛЯ КОНТРОЛЮ ЗАЛИШКОВИХ ЗНАНЬ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Тенденції та доктрини розвитку вищої освіти»

**Час проведення роботи – 120 хв.**

#### Тестова частина

1. Важливим фактором підвищення ефективності у вищій школі є:
  - а) рівень організації навчального процесу;
  - б) впровадження новітніх технологій навчання;
  - в) підготовка більшої кількості фахівців;
  - г) забезпечення мобільності студентів;
2. В системі вищої освіти здійснюється робота по впровадженню:
  - а) системних, об'єктивних і мотивуючих методів контролю і оцінки знань і умінь студентів;
  - б) індивідуальних і суб'єктивних методів контролю і оцінки знань і умінь студентів;
  - в) методик визначення професійно важливих якостей майбутнього спеціаліста за потребами ринку праці;
  - г) психодіагностичних методик визначення професійно важливих якостей майбутнього фахівця.
3. Центральною ідеєю Болонського процесу є:
  - а) досягнення високої якості освіти;
  - б) полегшення доступу до вищої освіти всіх прошарків населення;
  - в) переконання в необхідності отримання вищої освіти широкого кола слухачів.
4. Основною метою державної політики в галузі освіти є:
  - а) створення умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного громадянина України;
  - б) оновлення змісту освіти та організації навчально-виховного процесу відповідно до демократичних цінностей, ринковими засадами економіки, сучасними науково-технічними досягненнями.
5. Освіта - це ...
  - а) цілеспрямований процес навчання і виховання;
  - б) процес передачі накопичених поколіннями знань і культурних цінностей
  - в) передача історичного і культурного досвіду
6. Основними елементами педагогічної системи є ...
  - а) система дошкільної освіти
  - б) система середньої спеціальної освіти
  - в) система шкільної освіти
  - г) система вищої освіти
  - д) система початкового вищої освіти
  - е) система післявузівської освіти
  - ж) система післяшкільного освіти
7. Освітні установи - це ...
  - а) соціальні інститути, які набувають державний статус системи освіти в країні
  - б) дитячі сади, школи, технікуми, інститути, університети
  - в) всі установи, в яких проводиться навчання та виховання
8. Зміст освіти визначається ...

- а) конституцією країни
- б) державними стандартами
- в) законами про освіту

### **Теоретична частина**

1. Принципи побудови нової доктрини вищої освіти.
2. Методологічне підґрунтя аналізу системи вищої освіти.
3. Законодавче підґрунтя для реформування системи вищої освіти в державі.

## **2.2. Перелік завдань, які включено до складу ККР**

### **Варіант 1**

#### **Тестова частина**

1. Освітні установи - це ...
  - а) соціальні інститути, які набувають державний статус системи освіти в країні
  - б) дитячі сади, школи, технікуми, інститути, університети
  - в) всі установи, в яких проводиться навчання та виховання
2. Зміст освіти визначається ...
  - а) конституцією країни
  - б) державними стандартами
  - в) законами про освіту
3. В українській освіті виділяють рівні ...
  - а) початкової освіти
  - б) середньої освіти
  - в) неповної вищої освіти
  - г) вищої освіти
  - д) неповної середньої освіти
4. До вищих навчальних закладів в Україні відносять ...
  - а) інститут
  - б) академію
  - в) технікум
  - г) школу
  - д) університет
5. Отримання освіти в університеті підтверджується ...
  - а) довідкою про закінчення університету
  - б) дипломом про вищу освіту
6. В якому місті 19 червня 1999 р був заснований Болонський процес?
  - а) в м Болонья (Італія);
  - б) в Нижньому Новгороді (Росія);
  - в) в Берліні (Німеччина).
7. Метою "Болонської декларації" є:
  - а) відмова від використання Болонського процесу у вищій освіті;
  - б) встановлення європейської зони вищої освіти;
  - в) активізація європейської системи вищої освіти у світовому масштабі.
8. Основні цивілізаційні тенденції, які зародилися в останні десятиліття, будуть затверджуватися в ХХІ столітті і впливають буквально

на всі сфери життєдіяльності людини і суспільства.

- а) правильно;
- б) неправильно.

### Теоретична частина

1. Історія розвитку вищої освіти і його сучасний стан за кордоном і в Україні
2. Вища освіта як соціальний феномен, як педагогічний процес.
3. Історія розвитку вищої освіти за кордоном (короткий екскурс).

### Варіант 2

#### Тестова частина

1. Чи потребує корекції спрямованість навчального процесу?
  - а) не потребує;
  - б) потребує тільки в сфері середньої освіти;
  - в) потребує тільки в сфері вищої освіти;
  - г) має потребу у всіх сферах освіти.
2. Людина XXI століття повинен керуватися світоглядними принципами:
  - а) «Єдність в різноманітті»;
  - б) «Я знаю, що я нічого не знаю!»;
  - в) «Доповнення замість протиставлення»
3. Чи можливо подальший розвиток системи освіти України без переходу до загальноприйнятої європейської системи?
  - а) можливо, якщо Міністерство освіти видасть указ про вихід Україна з Болонського процесу;
  - б) можливо, але не реально;
  - в) неможливо і нереально.
4. У чому полягає інноваційний підхід до системи освіти України?
  - а) впровадження комунікативної системи забезпечення якості освіти;
  - б) вимагає врахування як середнього рівня інтелекту, так і одночасного поглиблення і розширення програми освіти для «просунутих» і створення індивідуальних програм підвищеного рівня для обдарованих;
  - в) комп'ютеризація навчальних закладів різних рівнів.
5. Тенденція до глобалізації суспільного розвитку характеризується:
  - а) зближенням націй, народів, держав, кроками до створення спільного економічного поля, інформаційного простору;
  - б) затвердження загальних вимог до системи оцінювання набутих знань студентів;
  - в) створення єдиних нормативів щодо предметів, що вивчаються.
6. Процес модернізації системи освіти відбувається в згідно з:
  - а) Статутом України про освіту в XXI столітті;
  - б) Конституцією України;
  - в) Указом Міністерства освіти України;
  - г) Національною доктриною розвитку освіти
7. Головними цілеобразуючими суб'єктами системи вищої освіти є:
  - а) сфера народного господарства;
  - б) сфера праці;
  - в) сфера соціальних відносин;

д) виробнича сфера.

8. Акредитація напряму чи спеціальності з певного напряму - це:

а) державне визнання відповідності рівня підготовки (Перепідготовки) фахівців за цими напрямами або по цій спеціальності державним вимогам;

б) державне визнання відповідності рівня підготовки (Перепідготовки) фахівців за цими напрямами або по цій спеціальності вимогам ринку праці;

### Теоретична частина

1. Американська система вищої освіти і європейська (континентальна). Протистояння двох систем.
2. Роль вищої освіти в розвитку цивілізації.
3. Коротка історія розвитку вищої освіти в Україні.

### Варіант 3

#### Тестова частина

1. Першим і визначальним критерієм ефективності діяльності вищої освіти і науки в цілому і конкретного вищого навчального закладу зокрема є:
  - а) акредитація вищого навчального закладу;
  - б) попит на фахівців на ринку праці;
  - в) рейтинг фахівців на міжнародному ринку праці.
2. Всі аспекти життя вищої школи України регулюються законодавством України. Під дію цього законодавства підпадають:
  - а) недержавні навчальні заклади;
  - б) державні навчальні заклади;
  - в) всі навчальні заклади.
3. Контроль над дотриманням Ліцензійних умов у межах своїх повноважень здійснюють
  - а) Міністерство освіти і науки України;
  - б) регіональні органи управління освітою;
  - в) Державна інспекція навчальних закладів;
  - г) всі в відповіді в рні.
4. Основними інструментами, які здатні забезпечити як внутрішню, так і зовнішню оцінку на національному та міжнародному рівнях, зберігаючи при цьому автономію навчального закладу і його академічні свободи є:
  - а) механізм ліцензування і акредитації освітньої діяльності навчального закладу його окремих спеціальностей і програм підготовки;
  - б) механізм ліцензування і акредитації освітньої діяльності навчального закладу;
  - в) механізм ліцензування і акредитації освітньої діяльності як самого навчального закладу, так і його окремих спеціальностей і програм підготовки.
5. Важливим фактором підвищення ефективності у вищій школі є:
  - а) рівень організації навчального процесу;
  - б) впровадження новітніх технологій навчання;
  - в) підготовка більшої кількості фахівців;
  - г) забезпечення мобільності студентів;
  - д) вірні відповіді а), б), г).
6. В системі вищої освіти здійснюється робота по впровадженню:

- а) системних, об'єктивних і мотивуючих методів контролю і оцінки знань і умінь студентів;
- б) індивідуальних і суб'єктивних методів контролю і оцінки знань і умінь студентів;
- в) методик визначення професійно важливих якостей майбутнього спеціаліста за потребами ринку праці;
- г) психодіагностичних методик визначення професійно важливих якостей майбутнього фахівця.

7. Центральною ідеєю Болонського процесу є:

- а) досягнення високої якості освіти;
- б) полегшення доступу до вищої освіти всіх прошарків населення;
- в) переконання в необхідності отримання вищої освіти широкого кола слухачів

8. Освіта - це ...

- а) цілеспрямований процес навчання і виховання;
- б) процес передачі накопичених поколіннями знань і культурних цінностей
- в) передача історичного і культурного досвіду

### Теоретична частина

1. Болонський процес, його вплив на зміну вищої освіти в Україні.
2. Основні положення Болонської декларації.
3. Сучасний стан системи освіти.

### Варіант 4

#### Тестова частина

1. Акредитація напряму чи спеціальності з певного напряму - це:
  - а) державне визнання відповідності рівня підготовки (Перепідготовки) фахівців за цими напрямами або по цій спеціальності державним вимогам;
  - б) державне визнання відповідності рівня підготовки (Перепідготовки) фахівців за цими напрямами або по цій спеціальності вимогам ринку праці;
2. Першим і визначальним критерієм ефективності діяльності вищої освіти і науки в цілому і конкретного вищого навчального закладу зокрема є:
  - а) акредитація вищого навчального закладу;
  - б) попит на фахівців на ринку праці;
  - в) рейтинг фахівців на міжнародному ринку праці.
3. Всі аспекти життя вищої школи України регулюються законодавством України. Під дію цього законодавства підпадають:
  - а) недержавні навчальні заклади;
  - б) державні навчальні заклади;
  - в) всі навчальні заклади.
4. Контроль над дотриманням Ліцензійних умов у межах своїх повноважень здійснюють
  - а) Міністерство освіти і науки України;
  - б) регіональні органи управління освітою;
  - в) Державна інспекція навчальних закладів;
  - г) всі відповіді вірні.
5. Основними інструментами, які здатні забезпечити як внутрішню, так і зовнішню оцінку на національному та міжнародному рівнях, зберігаючи при цьому автономію навчального закладу і його академічні свободи є:
  - а) механізм ліцензування і акредитації освітньої діяльності навчального закладу його окремих спеціальностей і програм підготовки;
  - б) механізм ліцензування і акредитації освітньої діяльності навчального закладу;
  - в) механізм ліцензування і акредитації освітньої



діяльності як самого навчального закладу, так і його окремих спеціальностей і програм підготовки.

6. Важливим фактором підвищення ефективності у вищій школі є:

- а) рівень організації навчального процесу;
- б) впровадження новітніх технологій навчання;
- в) підготовка більшої кількості фахівців;
- г) забезпечення мобільності студентів;
- д) вірні відповіді а), б), г).

7. В системі вищої освіти здійснюється робота по впровадженню:

- а) системних, об'єктивних і мотивуючих методів контролю і оцінки знань і умінь студентів;
- б) індивідуальних і суб'єктивних методів контролю і оцінки знань і умінь студентів;
- в) методик визначення професійно важливих якостей майбутнього спеціаліста за потребами

ринку праці;

г) психодіагностичних методик визначення професійно важливих якостей майбутнього фахівця.

8. Центральною ідеєю Болонського процесу є:

- а) досягнення високої якості освіти;
- б) полегшення доступу до вищої освіти всіх прошарків населення;
- в) переконання в необхідності отримання вищої освіти широкого кола слухачів

### **Теоретична частина**

1. Фундаменталізація освіти у вищій школі. Гуманізація і гуманітаризація освіти у вищій школі.
2. Компетентнісний підхід як основна парадигма системи сучасної вищої освіти
3. Поняття парадигми в освіті.

### **Варіант 5**

#### **Тестова частина**

1. Основними елементами педагогічної системи є ...

- а) система дошкільної освіти
- б) система середньої спеціальної освіти
- в) система шкільної освіти
- г) система вищої освіти
- д) система початкового вищої освіти
- е) система післявузівської освіти
- ж) система післяшкільного освіти

2. Освітні установи - це ...

- а) соціальні інститути, які набувають державний статус системи освіти в країні
- б) дитячі сади, школи, технікуми, інститути, університети
- в) всі установи, в яких проводиться навчання та виховання

3. Зміст освіти визначається ...

- а) конституцією країни
- б) державними стандартами
- в) законами про освіту

4. В українській освіті виділяють рівні ...

- а) початкової освіти
- б) середньої освіти
- в) неповної вищої освіти

г) вищої освіти

д) неповної середньої освіти

5. Людина XXI століття повинен керуватися світоглядними принципами:

а) «Єдність в різноманітті»;

б) «Я знаю, що я нічого не знаю!»;

в) «Доповнення замість протиставлення»

6. Чи можливо подальший розвиток системи освіти України без переходу до загальноприйнятої європейської системи?

а) можливо, якщо Міністерство освіти видасть указ про вихід Україна з Болонського процесу;

б) можливо, але не реально;

в) неможливо і нереально.

7. У чому полягає інноваційний підхід до системи освіти України?

а) впровадження комунікативної системи забезпечення якості освіти;

б) вимагає врахування як середнього рівня інтелекту, так і одночасного поглиблення і розширення програми освіти для «просунутих» і створення індивідуальних програм підвищеного рівня для обдарованих;

в) комп'ютеризація навчальних закладів різних рівнів.

8. Тенденція до глобалізації суспільного розвитку характеризується:

а) зближенням націй, народів, держав, кроками до створення спільного економічного поля, інформаційного простору;

б) затвердження загальних вимог до системи оцінювання набутих знань студентів;

в) створення єдиних нормативів щодо предметів, що вивчаються.

### Теоретична частина

1. Основні освітні парадигми освіти, конфлікт між ними.

2. Андрагогіческіє парадигма як основна ідея навчання дорослої людини, її особливості.

3. Компетентнісний парадигма, її основні поняття: компетенція, компетентність.

### Варіант 6

#### Тестова частина

1. Освіта - це ...

а) цілеспрямований процес навчання і виховання;

б) процес передачі накопичених поколіннями знань і культурних цінностей

в) передача історичного і культурного досвіду

2. Освітні установи - це ...

а) соціальні інститути, які набувають державний статус системи освіти в країні

б) дитячі сади, школи, технікуми, інститути, університети

в) всі установи, в яких проводиться навчання та виховання

3. В українській освіті виділяють рівні ...

а) початкової освіти

б) середньої освіти

в) неповної вищої освіти

г) вищої освіти

д) неповної середньої освіти

4. Отримання освіти в університеті підтверджується ...

- а) довідкою про закінчення університету
  - б) дипломом про вищу освіту
5. Метою "Болонської декларації" є:
- а) відмова від використання Болонського процесу у вищій освіті;
  - б) встановлення європейської зони вищої освіти;
  - в) активізація європейської системи вищої освіти у світовому масштабі.
6. Чи потребує корекції спрямованість навчального процесу?
- а) не потребує;
  - б) потребує тільки в сфері середньої освіти;
  - в) потребує тільки в сфері вищої освіти;
  - г) має потребу у всіх сферах освіти.
7. Чи можливо подальший розвиток системи освіти України без переходу до загальноприйнятої європейської системи?
- а) можливо, якщо Міністерство освіти видасть указ про вихід Україна з Болонського процесу;
  - б) можливо, але не реально;
  - в) неможливо і нереально.
8. Тенденція до глобалізації суспільного розвитку характеризується:
- а) зближенням націй, народів, держав, кроками до створення спільного економічного поля, інформаційного простору;
  - б) затвердження загальних вимог до системи оцінювання набутих знань студентів;
  - в) створення єдиних нормативів щодо предметів, що вивчаються.

## Теоретична частина

1. Екскурс в історію: виникнення компетентнісного підходу.
2. Компетенції як нові цілі системи освіти. Поняття ключових компетенцій.
3. Законодавче підґрунтя реформування системи вищої освіти.

## Варіант 7

### Тестова частина

1. Головними целеобразуючими суб'єктами системи вищої освіти є:
  - а) сфера народного господарства;
  - б) сфера праці;
  - в) сфера соціальних відносин;
  - г) виробнича сфера.
2. Першим і визначальним критерієм ефективності діяльності вищої освіти і науки в цілому і конкретного вищого навчального закладу зокрема є:
  - а) акредитація вищого навчального закладу;
  - б) попит на фахівців на ринку праці;
  - в) рейтинг фахівців на міжнародному ринку праці.
3. Контроль над дотриманням Ліцензійних умов у межах своїх повноважень здійснюють
  - а) Міністерство освіти і науки України;
  - б) регіональні органи управління освітою;
  - в) Державна інспекція навчальних закладів;
  - г) всі відповіді в ірні.

4. Важливим фактором підвищення ефективності у вищій школі є:
- рівень організації навчального процесу;
  - впровадження новітніх технологій навчання;
  - підготовка більшої кількості фахівців;
  - забезпечення мобільності студентів;
5. Центральною ідеєю Болонського процесу є:
- досягнення високої якості освіти;
  - полегшення доступу до вищої освіти всіх прошарків населення;
  - переконавання в необхідності отримання вищої освіти широкого кола слухачів
6. Освіта - це ...
- цілеспрямований процес навчання і виховання;
  - процес передачі накопичених поколіннями знань і культурних цінностей
  - передача історичного і культурного досвіду
7. Освітні установи - це ...
- соціальні інститути, які набувають державний статус системи освіти в країні
  - дитячі сади, школи, технікуми, інститути, університети
  - всі установи, в яких проводиться навчання та виховання
8. В українській освіті виділяють рівні ...
- початкової освіти
  - середньої освіти
  - неповної вищої освіти
  - вищої освіти
  - неповної середньої освіти

### Теоретична частина

- Автономність університетів.
- Еволюція університетської автономії
- Тенденції розвитку вищої освіти в Україні. Традиції, сучасний стан і перспективи розвитку системи вітчизняної вищої освіти.

### Варіант 8

#### Тестова частина

- Основними елементами педагогічної системи є ...
  - система дошкільної освіти
  - система середньої спеціальної освіти
  - система шкільної освіти
  - система вищої освіти
  - система початкового вищої освіти
  - система післявузівської освіти
  - система післяшкільного освіти
- Зміст освіти визначається ...
  - конституцією країни
  - державними стандартами
  - законами про освіту
- До вищих навчальних закладів в Україні відносять ...
  - інститут
  - академію

- в) технікум
- г) школу
- д) університет

4. В якому місті 19 червня 1999 р був заснований Болонський процес?

- а) в м Болонья (Італія);
- б) в Нижньому Новгороді (Росія);
- в) в Берліні (Німеччина).

5. Основні цивілізаційні тенденції, які зародилися в останні десятиліття, будуть затверджуватися в ХХІ столітті і впливають буквально на всі сфери життєдіяльності людини і суспільства.

- а) правильно;
- б) неправильно.

6. Людина ХХІ століття повинен керуватися світоглядними принципами:

- а) «Єдність в різноманітті»;
- б) «Я знаю, що я нічого не знаю!»;
- в) «Доповнення замість протиставлення»

7. У чому полягає інноваційний підхід до системи освіти України?

а) впровадження комунікативної системи забезпечення якості освіти;  
 б) вимагає врахування як середнього рівня інтелекту, так і одночасного поглиблення і розширення програми освіти для «просунутих» і створення індивідуальних програм підвищеного рівня для обдарованих;

в) комп'ютеризація навчальних закладів різних рівнів.

8 Процес модернізації системи освіти відбувається в згідно з:

- а) Статутом України про освіту в ХХІ столітті;
- б) Конституцією України;
- в) Указом Міністерства освіти України;
- г) Національною доктриною розвитку освіти

## Теоретична частина

1. Особливості підготовки фахівців в країнах Європи.
2. Особливості підготовки фахівців в країнах СНД.
3. Особливості підготовки фахівців в Сполучених Штатах Америки

## Варіант 9

### Тестова частина

1. Акредитація напряму чи спеціальності з певного напряму - це:

- а) державне визнання відповідності рівня підготовки (Перепідготовки) фахівців за цими напрямами або по цій спеціальності державним вимогам;
- б) державне визнання відповідності рівня підготовки (Перепідготовки) фахівців за цими напрямами або по цій спеціальності вимогам ринку праці;

2. Всі аспекти життя вищої школи України регулюються законодавством України. Під дію цього законодавства підпадають:

- а) недержавні навчальні заклади;
- б) державні навчальні заклади;
- в) всі навчальні заклади.

3. Основними інструментами, які здатні забезпечити як внутрішню, так і зовнішню оцінку на національному та міжнародному рівнях, зберігаючи при цьому автономію навчального закладу і його академічні свободи є:

- а) механізм ліцензування і акредитації освітньої діяльності навчального закладу його окремих спеціальностей і програм підготовки;
- б) механізм ліцензування і акредитації освітньої діяльності навчального закладу;
- в) механізм ліцензування і акредитації освітньої діяльності як самого навчального закладу, так і його окремих спеціальностей і програм підготовки.
4. В системі вищої освіти здійснюється робота по впровадженню:
- а) системних, об'єктивних і мотивуючих методів контролю і оцінки знань і умінь студентів;
- б) індивідуальних і суб'єктивних методів контролю і оцінки знань і умінь студентів;
- в) методик визначення професійно важливих якостей майбутнього спеціаліста за потребами ринку праці;
- г) психодіагностичних методик визначення професійно важливих якостей майбутнього фахівця.
5. Основними елементами педагогічної системи є ...
- а) система дошкільної освіти
- б) система середньої спеціальної освіти
- в) система шкільної освіти
- г) система вищої освіти
- д) система початкового вищої освіти
- е) система післявузівської освіти
- ж) система післяшкільного освіти
6. Зміст освіти визначається ...
- а) конституцією країни
- б) державними стандартами
- в) законами про освіту
7. До вищих навчальних закладів в Україні відносять ...
- а) інститут
- б) академію
- в) технікум
- г) школу
- д) університет
8. В якому місті 19 червня 1999 р був заснований Болонський процес?
- а) в м Болонья (Італія);
- б) в Нижньому Новгороді (Росія);
- в) в Берліні (Німеччина).

### **Теоретична частина**

1. Цілі і завдання, протиріччя і принципи розвитку вищої освіти на сучасному етапі.
2. Принципи та закономірності цілісного педагогічного процесу у вищій школі.
3. Порівняльний аналіз розвитку системи вищої освіти в Україні і за кордоном: основні напрямки і перспективи.

### **Варіант 10**

#### **Тестова частина**

1. Метою "Болонської декларації" є:
  - а) відмова від використання Болонського процесу у вищій освіті;
  - б) встановлення європейської зони вищої освіти;

в) активізація європейської системи вищої освіти у світовому масштабі.

2. Основні цивілізаційні тенденції, які зародилися в останні десятиліття, будуть затверджуватися в ХХІ столітті і впливають буквально на всі сфери життєдіяльності людини і суспільства.

а) правильно;

б) неправильно.

3. Чи потребує корекції спрямованість навчального процесу?

а) не потребує;

б) потребує тільки в сфері середньої освіти;

в) потребує тільки в сфері вищої освіти;

г) має потребу у всіх сферах освіти.

4. Людина ХХІ століття повинен керуватися світоглядними принципами:

а) «Єдність в різноманітті»;

б) «Я знаю, що я нічого не знаю!»;

в) «Доповнення замість протиставлення»

5. Процес модернізації системи освіти відбувається в згідно з:

а) Статутом України про освіту в ХХІ столітті;

б) Конституцією України;

в) Указом Міністерства освіти України;

г) Національною доктриною розвитку освіти

6. Головними цілеобразуючими суб'єктами системи вищої освіти є:

а) сфера народного господарства;

б) сфера праці;

в) сфера соціальних відносин;

г) виробнича сфера.

7. Акредитація напряму чи спеціальності з певного напряму - це:

а) державне визнання відповідності рівня підготовки (Перепідготовки) фахівців за цими напрямами або по цій спеціальності державним вимогам;

б) державне визнання відповідності рівня підготовки (Перепідготовки) фахівців за цими напрямами або по цій спеціальності вимогам ринку праці;

8. Першим і визначальним критерієм ефективності діяльності вищої освіти і науки в цілому і конкретного вищого навчального закладу зокрема є:

а) акредитація вищого навчального закладу;

б) попит на фахівців на ринку праці;

в) рейтинг фахівців на міжнародному ринку праці.

### **Теоретична частина**

1. Концепції вищої освіти: характеристика. Порівняльний аналіз, висновки.

2. Інтеграційні процеси у вітчизняній вищій школі: зміст, структура та функції.

3. Системний підхід як методологічна основа дослідження проблем вищої школи.

### **3. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ**

Виконання кожного завдання комплексної контрольної роботи оцінюється відповідно до Тимчасового положення "Про порядок оцінювання результатів

навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою" ХНЕУ ім. С. Кузнеця (табл. 3.1).

Таблиця 3.1

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D		
60 – 63	E	задовільно	не зараховано
35 – 59	FX	незадовільно	
1 – 34	F		

Розподіл балів за виконання завдань комплексної контрольної роботи наведено в табл. 3.2.

Таблиця 3.2

### Розподіл балів за завданнями для комплексних контрольних робіт

Завдання ККР (у кожному варіанті)	Комплексна контрольна робота				Сума балів
	Тестові завдання	ЗККР1	ЗККР2	ЗККР3	
Максимальна кількість балів	40	20	20	20	100

ЗККР – завдання для комплексної контрольної роботи.

### Критерії оцінки виконання завдань ККР

#### Тестової частини

- 1 балів - 20% вірних відповідей;
- 2 балів – 40% вірних відповідей
- 3 балів – 60% вірних відповідей;
- 4 балів – 80% вірних відповідей.
- 5 балів – 100% вірних відповідей.



### **Теоретична частини**

0-4 балів – рішення завдання містить лише формули для розрахунку наведених вхідних даних або деякі елементи з окремих тем дисципліни;

5-8 балів – завдання має арифметичні помилки, але деякі наведені формули розрахунку економічних показників відповідають умовам завдання, що розглядається;

9-12 балів – завдання вирішено методично вірно, тобто наведено порядок формул за якими необхідно розрахувати економічні показники, але завдання має арифметичні помилки, висновки носять поверховий характер не розкривають економічного змісту отриманих результатів;

13-16 балів – завдання вирішено методично вірно, тобто наведено порядок формул за якими необхідно розрахувати економічні показники, але завдання має арифметичні помилки, економічні висновки не досить аргументовані; або завдання вирішено вірно, без помилок, але відсутні повні економічні висновки та пояснення до обраних економічних показників;

17-20 балів – завдання вирішено методично вірно, у вирішенні використано весь необхідний статистичний інструментарій для визначення економічних показників, наведені пояснення до розрахунків, зроблені аргументовані економічні висновки, але мають місце деякі неточності в обґрунтуванні змісту явища або процесу, що було досліджено.

Оцінки за цією шкалою заносяться до відомостей зрізу залишкових знань здобувачів та іншої академічної документації.

## **4. РЕЦЕНЗІЯ НА КОМПЛЕКСНУ КОНТРОЛЬНУ РОБОТУ**

...

## **5. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **5.1. Основна**

1. Авдеева Н. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / Н. Авдеева // Педагогіка. – 2003. – № 5. – С. 34-39.

2. Айдрус И.А., Филиппов В.М. Мировой рынок образовательных услуг. М.: РУДН, 2008. С. 146 – 147.

3. Берман Г. Дж. Западная традиция права: эпоха формирования. М., 1994, С. 127-153. Rashdall H. The universities of Europe in the Middle Ages. Oxford, 1936. Vol. 1. P. 87-267.

4. Корф Д. В. Правовое регулирование финансирования среднего образования в США / Д. В. Корф // Ежегодник российского образовательного законодательства. — 2009. — Т. 4. — № 3—4. — С. 253—269.

**5.2. Додаткова**

1. Александров В. Освітня послуга // Економіка України. – 2007. – №3 - с.53-60.
2. Гельмгольц Г. Об академической свободе в немецких университетах // Отечественные записки. 2003. № 6 // [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)
3. Трубич С., Майкович Т. Формування та розвиток ринку освітніх послуг як передумова входження України в ЄС (деякі підходи до уточнення понятійного апарату дослідження)// Вісник ТАНГ. – 2003.- №5-1. – с.145-150.

**5.3. Ресурси Інтернет**

1. Вища школа. // Електронне видання - Режим доступу - <http://www.vyshchashkola.com.ua/>