

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

TIME-MENEDJMENT

(назва навчальної дисципліни)

ЗАВДАННЯ
для комплексної контрольної роботи
з навчальної дисципліни
підготовки докторів філософії
зі спеціальності 011 Науки про освіту
(шифрі назва спеціальності)

2016 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

кафедрою, протокол№.... від..... (до 25.04.2016)

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Метою проведення комплексних контрольних робіт (ККР) з навчальної дисципліни “ТІМЕ-МЕНЕНДЖМЕНТ” є заміри залишкових знань здобувачів

Проведення ККР необхідне в наступних випадках:

- а) проведення самоаналізу ВНЗ (в т.ч. акредитаційного);
- б) проведення самоаналізу спеціальності (в т.ч. акредитаційного);
- в) проведення акредитаційної експертизи;
- г) формування акредитаційної справи.

ККР є обов'язковим елементом комплексу матеріалів навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни, яке входить до складу освітньо-наукової програми підготовки здобувачів ступеня доктора філософії по спеціальності «Науки про освіту»

ККР є способом діагностики якості вищої освіти.

До виконання ККР залучаються всі здобувачі спеціальності «Науки про освіту» всіх форм навчання, після завершення ними вивчення даної дисципліни. У цих заходах мають прийняти участь не менше 90% спискового складу здобувачів, які перевіряються.

ККР з навчальної дисципліни “ТІМЕ-МЕНЕНДЖМЕНТ” розробляється у відповідності до програми навчальної дисципліни.

Пакет ККР з навчальної дисципліни “ТІМЕ-МЕНЕНДЖМЕНТ” включає мінімум 30 варіантів.

Кожен варіант складається з трьох завдань: тестового завдання та двох практичних завдань для контролю теоретичних знань і практичних навичок здобувача.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач за виконання всіх завдань комплексної контрольної роботи, - 100.

Розподіл балів за виконання кожного завдання ККР наведено у розділі 3.

Тривалість виконання ККР з навчальної дисципліни “Проектний менеджмент” - 2 години.

Пакети ККР розроблено кафедрою економічної кібернетики

До складу пакетів ККР входить:

1. Програма навчальної дисципліни.
2. Анотація до комплексної контрольної роботи.
3. Комплексна контрольна робота з дисципліни.
4. Критерії оцінювання виконання завдань комплексної контрольної роботи.
5. Рецензія на комплексну контрольну роботу.

6. Перелік довідкової літератури, використання якої дозволяється при виконанні комплексної контрольної роботи.

Наслідки (результати) виконання ККР з навчальної дисципліни “ТІМЕ-МЕНЕНДЖМЕНТ” є предметом ретельного аналізу кафедрою економічної кібернетики з метою виявлення недоліків у підготовці здобувачів і розробки заходів по їх усуненню.

2. ЗАВДАННЯ ДЛЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

2.1. Зразок ККР

Завдання 1

Мета – оцінка когнітивних знань з дисципліни, що дозволяє визначити рівень володіння навчальним матеріалом.

1. Що являє собою тайм-менеджмент?
2. Що таке мета. Якими характеристиками має на меті?
3. Що таке "ієрархія цілей"?
4. В чому полягає суть принципів SMART і SMARTER?
5. Поглотителі часу.
6. Напрями витрачання часу.
7. Що таке хронометраж? Алгоритм хронометражу?
8. Підходи до планування часу.
9. Інструменти планування часу.
10. Інструменти пріоритетзації.
11. Який основний принцип розстановки пріоритетів?
12. Інструменти самомотивації.
13. Оптимізація витрат часу.
14. Делегування повноважень.
15. Організація часу співробітників.

Задание 2.

Прочитайте уривки з хронокарти співробітника банку. Визначте наявність поглиначів часу, підрахуйте кількість часу, витраченого даремно. Запропонуйте свої варіанти заходів щодо усунення втрат. Підрахуйте приблизний виграш у часі від їх застосування.

Час початку і закінчення	Тривалість	Вид діяльності
7.45–9.00	1.15	Дорога.
9.10–10.26	1.16	Робота з поштою, відповідь на листи заступника. керуючого, моніторинг виконання рішень нарад.
10.30–10.45	15	Візит (незапланований) керівника додаткового офісу, який скаржився на складності кадрових призначень. Поспівчувала.
10.45–11.10	25	Призначення зустрічей і нарад у календарі / паралельно роздрукувала книгу про Outlook.
11.10–11.15	5	Векселі. Треба з ними терміново розібратися. Призначила завдання Астахову.
11.15–11.45	30	Зайшов колишній співробітник. Поділився враженнями від нового місця роботи.
11.45–11.50	5	Подзвонила Шмакова, призначила зустріч щодо можливого співробітництва.
11.50–12.15	25	Дооформити розпорядження (хоча це завдання іншого співробітника).
12.15–12.35	20	??? що робила.

12.35–13.00	25	ПОШТА, ТЕЛ. РОЗМОВИ
13.00–13.30	30	Запит Журавльової про податки.
13.30–14.00	30	Коригування листа з податкових наслідків.
14.00–14.28	28	ОБІД.

Задание 3

При використанні SMART-техніки було отримано кілька варіантів формулювань за кожним критерієм для мети розвитку квіткового бізнесу (компанії «Квітковий світ»).

Скопіюйте таблицю в документ Word. Виберіть по одній формулюванні, найкращим чином підходить для даного критерію (виділіть потрібну комірку заливкою зеленого кольору). При необхідності, переформулюйте остаточний варіант мети, щоб вона відповідала всім вимогам SMART.

	Формулювання		
	№1	№2	№3
S	Зробити «Квітковий світ» лідером регіонального ринку продажу квітів.	Обігнати конкурентів.	Збільшити прибуток на 40%.
M	Продавати якомога більше квітів.	У нас має бути кілька магазинів майже в кожному з 11-ти міст регіону.	Наша ринкова частка повинна складати не менше 60%.
A	У нас є початковий капітал, підготовлені кадри, команда однодумців. Ми є фахівцями не тільки в продажу, але і у вирощуванні квітів. Тому мета для нас досяжна.	Мета досяжна, так як немає нічого неможливого.	Нам не вистачає коштів на рекламних фахівців і висококласних маркетологів, які працюють з нашими конкурентами. Незважаючи на це, мета все-таки досяжна.
R	Успіх «Квіткового світу» дозволить мені вирішити всі мої фінансові проблеми.	Нас всіх об'єднує професіоналізм, прагнення до розвитку, любов до квітів. Наш розвиток дозволить зробити світ кращим і красивішим, прищепити основи цивілізованого квітництва в нашому регіоні, а може, і в світі.	Всі зусилля ми зосередимо на захопленні ринків і перемозі над конкурентами за всяку ціну.
T	Досягнення поставленої мети планується найближчим часом з урахуванням специфіки розвитку регіону.	Як тільки ми досягнемо мети, можна буде сказати, що мета досягнута.	На реалізацію задуманого по досягненню наміченої мети піде два роки інтенсивної роботи.

2.2. Перелік завдань, які включено до складу ККР

Завдання 1 (стереотипне)

Мета – оцінка когнітивних знань з дисципліни, що дозволяє визначити рівень володіння навчальним матеріалом

Завдання 2 (діагностичне)

Мета – оцінка здатності застосовувати отримані знання на практиці для вирішення широкого класу задач аналізу ефективності управління проектами.

Завдання 3 (евристичне)

Мета – оцінка креативності мислення здобувача, його здатності інтегрувати отримані знання для вибору комплексу методів і моделей дослідження та оптимізації параметрів проекту.

3. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Виконання кожного завдання комплексної контрольної роботи оцінюється відповідно до Тимчасового положення "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою" ХНЕУ ім. С. Кузнеця (табл. 3.1).

Таблиця 3.1

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно	не зараховано
1 – 34	F		

Розподіл балів за виконання завдань комплексної контрольної роботи наведено в табл. 3.2.

Таблиця 3.2

Розподіл балів за завданнями для комплексних контрольних робіт

Завдання ККР (у кожному варіанті)	Комплексна контрольна робота			Сума балів
	ЗККР1	ЗККР2	ЗККР3	
Максимальна кількість балів	15	40	45	100

ЗККР – завдання для комплексної контрольної роботи.

Перше завдання (стереотипне) спрямоване на оцінку когнітивних знань за дисципліною, що дозволяє визначити рівень володіння здобувача навчальним матеріалом, для цього використовуються наступні критерії:

Бал	Кількість правильних відповідей
15	15
14	14
13	13
12	12
11	11
10	10
9	9
8	8
7	7
6	6
5	5
4	4
3	3
2	2
1	1
0	0

Друге завдання (діагностичне) дає можливість визначити здатність здобувача застосовувати отримані знання на практиці для вирішення широкого класу задач аналізу ефективності управління проектами. У ході оцінювання **діагностичного завдання** припускається єдиний хід рішення і єдина можлива відповідь. У ході оцінювання даного завдання використовуються наступні критерії:

40 балів – студент одержує за повністю комплексно розв’язане завдання, з повним обґрунтуванням обраного ходу розв’язання й отриманих висновків;

36-39 балів студент одержує за повністю чітко і логічно послідовно розв’язане завдання, з повним обґрунтуванням обраного ходу розв’язання й отриманих висновків, але неповною змістовою економічною інтерпретацією отриманих результатів і сформованих управлінських рішень;

31-35 балів – студент одержує за повністю логічно послідовно розв’язане завдання, без обґрунтування ходу розв’язання й отриманих висновків;

26-30 балів – якщо дослідження запропонованої моделі не було повним та відсутнє обґрунтування, а також не зроблені чіткі логічні висновки; завдання виконане в цілому правильно з використанням типового алгоритму, але при їх виконанні студент припускається помилок;

21-25 балів – якщо в ході дослідження була допущена логічна помилка, що вплинула на хід розв’язання й остаточні висновки;

11-20 бали – студент допускає значних помилок, що загалом впливають на результат, що доводить недостатнє вміння застосовувати теоретичні знання для розв'язання задач;

6-10 бали – якщо студент зміг запропонувати загальний алгоритм розв'язання, але не зміг провести повне дослідження моделі або тільки почав таке дослідження;

1-5 бал – не зміг провести дослідження моделі або тільки почав таке дослідження та представив основні формули для рішення задачі;

0 балів – у випадку, якщо завдання повністю не розв'язано.

Третє завдання (евристичне) спрямоване на виявлення креативності мислення здобувача, його здібності інтегрувати отримані знання для вибору комплексу методів і моделей дослідження і оптимізації параметрів проекту. **Евристичне завдання** допускає не єдиний шлях розв'язання (можливість використання декількох методів, а також різних програмних продуктів). У ході рішення студент повинен продемонструвати вміння користуватися різними отриманими навичками дослідження.

При оцінці третього завдання використовуються наступні критерії:

41-45 балів – за повністю правильно розв'язане завдання, з повним обґрунтуванням отриманих висновків і поданням пояснень студента; чітке володіння понятійним апаратом, методами, методиками та інструментами прийняття ефективних рішень із моделювання; застосування для відповіді не тільки рекомендованої, а й додаткової літератури та творчого підходу.

31-40 балів – за наявності правильно розв'язаного завдання, з недосить повним обґрунтуванням отриманих висновків і поданням пояснень студента; чітке володіння понятійним апаратом, методами та методиками, вміння використовувати їх для виконання конкретних практичних завдань та розв'язання ситуацій. Припускаються незначні випадкові погрішності.

21-30 балів – за наявності правильного рішення, але при відсутності його обґрунтування і пояснень; якщо студент у ході виконання завдання демонструє лише основні знання навчального матеріалу, що передбачені навчальною програмою. Завдання виконане в цілому правильно з використанням типового алгоритму, але у ході їх виконання студент припускається значних помилок.

11-20 балів – якщо завдання вирішене частково правильно з використанням типового алгоритму, тобто відсутні остаточні висновки або в ході рішення була допущена технічна помилка або студент допускає значних помилок, що загалом впливають на результат, що доводить недостатнє вміння застосовувати теоретичні знання для розв'язання задач; студент під час відповіді продемонстрував розуміння лише основних положень матеріалу навчальної дисципліни.

1-10 балів – у випадку якщо студент продемонстрував лише знання загального ходу рішення або основних співвідношень запропонованої моделі; студент не володіє значною частиною програмного матеріалу, не може правильно виконати завдання, стикається зі значними труднощами при виборі інструментарію вирішення задачі.

0 балів – якщо завдання не розв'язане.

Оцінки за цією шкалою заносяться до відомостей зрізу залишкових знань здобувачів та іншої академічної документації.

4. РЕЦЕНЗІЯ НА КОМПЛЕКСНУ КОНТРОЛЬНУ РОБОТУ РЕЦЕНЗІЯ

на пакет комплексних контрольних робіт з дисципліни
“TIME-MENENДЖМЕНТ”
спеціальність “ Науки про освіту “

Завдання, викладені в комплексних контрольних роботах повністю відповідають тематиці та змісту навчальної робочої програми дисципліни “TIME-MENENДЖМЕНТ”

Тематика завдань повністю охоплює тематику курсу. Кожна робота містить завдання, що відносяться до різних розділів дисципліни. Стил ь формулювання питань комплексних контрольних робіт орієнтований на синтез знань здобувачів, отриманих під час вивчення дисципліни “TIME-MENENДЖМЕНТ”.

В цілому вважаю, що комплексні контрольні роботи складені у відповідності до вимог, що пред’являються до даного роду контрольних завдань і дозволять об’єктивно оцінити залишкові знання здобувачів

Рецензент:

“ ___ ” _____ 2016 р

5. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

5.1. Основна література

1. Стрижак, О. О. Людський розвиток: конспект лекцій / Харківський національний економічний університет. – Х. : ХНЕУ, 2010. – 123 с. – (іл.). – Бібліогр.: с. 114-122.
2. Стрижак, О. О. Людський розвиток : навч. посіб. / Харківський національний економічний університет. – Х. : ХНЕУ, 2012. – 291 с. – (іл.). – 978-966-676-517-1. – Бібліогр.: с. 270-284. Термінол. словник с. 261-269; Предм. покажч. с. 285-289; Імен. покажч. с. 290-291.
3. Шевчук, П. І. Управління соціальним і гуманітарним розвитком: навч. посіб. / Львівський регіональний ін-т держ. упр., Нац. акад. держ. упр. при Президенті Укр. – Львів : [ЛРІДУ НАДУ], 2012. – 267 с. – (іл.). – 978-966-8687-86-0. – Бібліогр. до кожн. розд.+Бібліогр. до модуля. Глосарій с. 257-267.
4. Управление персоналом. Практикум: конкретные ситуации [Текст] / под ред. М.Н. Кулапова. – М. : Экзамен, 2003. – 190 с. – 5-94692-566-0.
5. Управление персоналом. Практикум: ролевые и деловые игры [Текст] / под ред. М.Н. Кулапова. – М. : Экзамен, 2003. – 126 с. – 5-94692-564-4. **5.2. Додаткова література**
6. Фукуяма, Ф. Великий крах. Людська природа і відновлення соціального порядку = The Great Disruption. Human nature and the reconstitution of social order / пер. з англ. В. Дмитрук. – Львів : Кальварія, 2005. – 377 с. – (іл.). – 966-663-

162-8. – Бібліогр.: с. 343-362. Дод.: с. 295-306; Прим.: с. 307-342; Показчик с. 363-376.

7. Байхэм, У. С. Воспитай своего лидера Как находить, развивать и удерживать в организации талантливых руководителей [Текст] / пер. с англ. под ред. О.И. Медведь. – М. : Вильямс, 2002. – 411 с. – (ил.). – 5-8459-0342-4. – Предм. указ. с. 406 - 411; Словарь терминов с. 385-394.

5.3. Ресурси Інтернет