

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

Методологія та логіка педагогічного дослідження

(назва навчальної дисципліни)

ЗАВДАННЯ

для комплексної контрольної роботи

з навчальної дисципліни

підготовки докторів філософії

зі спеціальностей 011 Науки про освіту

(шифр і назва спеціальності)

2016 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

кафедрою педагогіки та іноземної філології, протокол № 9 від 4.04.2016 р.

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Метою проведення комплексних контрольних робіт (ККР) з навчальної дисципліни «Методологія та логіка педагогічного дослідження» є оцінювання залишкових знань здобувачів

Проведення ККР необхідне в наступних випадках:

- а) проведення самоаналізу ВНЗ (в т.ч. акредитаційного);
- б) проведення самоаналізу спеціальності (в т.ч. акредитаційного);
- в) проведення акредитаційної експертизи;
- г) формування акредитаційної справи.

ККР є обов'язковим елементом комплексу матеріалів навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни, яке входить до складу освітньо-наукової програми підготовки здобувачів ступеня доктора філософії по спеціальності «Методологія та логіка педагогічного дослідження».

ККР є способом діагностики якості вищої освіти.

До виконання ККР залучаються всі здобувачі спеціальності «Методологія та логіка педагогічного дослідження» всіх форм навчання, після завершення ними вивчення даної дисципліни. У цих заходах мають прийняти участь не менше 90% спискового складу здобувачів, які перевіряються.

ККР з навчальної дисципліни «Методологія та логіка педагогічного дослідження» розробляється у відповідності до програми навчальної дисципліни.

Пакет ККР з навчальної дисципліни «Методологія та логіка педагогічного дослідження» включає мінімум 30 варіантів.

Кожен варіант складається з трьох завдань (тест на вибір правильного варіанта, визначення понять або термінів, написання есе на певну), спрямованих на контроль теоретичних знань і практичних навичок здобувача.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач за виконання всіх завдань комплексної контрольної роботи, - 12.

Розподіл балів за виконання кожного завдання ККР наведено у розділі 3.

Тривалість виконання ККР з навчальної дисципліни «Методологія та логіка педагогічного дослідження» - 90 хвилин.

Пакети ККР розроблено кафедрою педагогіки та іноземної філології.

До складу пакетів ККР входить:

1. Програма навчальної дисципліни.
2. Анотація до комплексної контрольної роботи.
3. Комплексна контрольна робота з дисципліни.
4. Критерії оцінювання виконання завдань комплексної контрольної роботи.
5. Перелік довідкової літератури, використання якої дозволяється при виконанні комплексної контрольної роботи.

Наслідки (результати) виконання ККР з навчальної дисципліни «Методологія та логіка педагогічного дослідження» є предметом ретельного аналізу кафедри педагогіки та іноземної філології з метою виявлення недоліків у підготовці здобувачів і розробки заходів по їх усуненню.

2. ЗАВДАННЯ ДЛЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

2.1. Зразок ККР

Завдання 1. Виберіть правильний варіант.

1. Професійна компетентність фахівця – це:
 - а) сукупність знань і вмінь, необхідних для успішної професійної діяльності;
 - б) готовність самостійно виконувати основні види професійної діяльності;
 - в) повноваження робити або вирішувати завдання професійної діяльності.

2. Навчальна діяльність – це:
 - а) діяльність викладача;
 - б) діяльність студента;
 - в) спільна продуктивна діяльність викладача і студента.

3. Педагогічна компетентність – це:
 - а) педагогічна ерудиція педагога;
 - б) базові вміння педагога;
 - в) здатність педагога вирішувати педагогічні завдання.

4. Класифікуйте рівні навчання на продуктивні й репродуктивні:
 - а) відтворення за зразком;
 - б) ознайомлення з навчальним матеріалом;
 - в) творчий рівень виконання завдання;
 - г) набуті уміння і навички.

5. Що Ви розумієте під поняттям «формування особистості»?
 - А) кількісні зміни організму, що відбуваються у процесі його розвитку;
 - б) якісні зміни організму, що відбуваються у процесі його розвитку;
 - в) становлення людини як соціальної істоти, яке відбувається у процесі розвитку і виховання;
 - г) цілеспрямований процес розвитку у людини бажаних якостей і особливостей поведінки?
 - д) правильної відповіді немає.

Завдання 2. Надайте визначення наступним поняттям.

1. Основними парадигмами сучасної педагогіки є ...
2. До об'єкта педагогічного пізнання доцільно застосовувати сукупність таких підходів :
3. Елементами педагогічної системи є ...
4. Сутність поняття «педагогічна технологія» складає ...

5. Модель педагогічного процесу підготовки фахівців має такі складники: ...
Завдання 3. Напишіть есе на тему: Професійно значущі якості майбутнього фахівця.

2.2. Перелік завдань, які включено до складу ККР:

Завдання 1. Вибір правильного варіанта.

Завдання 2. Надайте визначення наступним поняттям.

Завдання 3. Напишіть есе на тему.

ККР складається з 3 завдань, з них перше завдання спрямовано на перевірку засвоєння програмного матеріалу на репродуктивному рівні навчальної діяльності, друге завдання має виявити здатність застосувати сформовані компетентності на евристичному рівні, третє завдання передбачає сформованість компетентності творчому рівні.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Виконання кожного завдання комплексної контрольної роботи оцінюється відповідно до Тимчасового положення "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою" ХНЕУ ім. С. Кузнеця (табл. 3.1).

Таблиця 3.1

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно	не зараховано
1 – 34	F		

Розподіл балів за виконання завдань комплексної контрольної роботи наведено в табл. 3.2.

Таблиця 3.2

Розподіл балів за завданнями для комплексних контрольних робіт

Завдання ККР (у кожному варіанті)	Комплексна контрольна робота			Сума балів
	ЗККР1	ЗККР2	ЗККР3	
Максимальна кількість балів	3	3	6	12

ЗККР – завдання для комплексної контрольної роботи.

Критерії оцінювання виконання завдань ККР:

Якщо при виконанні будь-якого ЗККР допущена незначні помилки, але вірний хід роботи, то максимальна оцінка за таке ЗККР зменшується на 1-2 бали, при наявності значних помилок, або виконання тільки частини певного ЗККР максимальна оцінка за таке ЗККР зменшується на 5-10 балів. У разі якщо завдання не вирішена здобувач отримує за нього 0 балів.

Оцінки за цією шкалою заносяться до відомостей зрізу залишкових знань здобувачів та іншої академічної документації.

4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

4.1. Основна

1. Борова, Т. А. Теоретичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу: монографія). – Х.: Компанія СМІТ, 2011. – 381 с.
2. Основи сучасної педагогіки Моногр. / Т.О. Дмитренко, К.В. Яресько, Т.В. Лаврик, В.М. Нагаєв, Н.Н. Шоев, .В. Колбіна, С.В. Копилова, Н.Д. Кабусь, О.В. Купенко. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2016. – 462 с.
3. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця : / за наук. ред.: Т.О. Дмитренко, Т.В. Колбіної; Херсонський держ. ун-т, Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. – Херсон : [ПП Вишемирський В.С.], 2014. – 422 с.
4. Мажник Н. А. Психологія і педагогіка у схемах і таблицях : навч. посіб. / Харківський національний економічний університет. – Х. : ІНЖЕК, 2011. – 186 с.
5. Мажник Н. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для самост. изуч. дисциплины для иностр. студ. – Х. : ХНЭУ, 2012. – 179 с.
6. Полякова Г. А. Педагогіка: навч. посіб.; рекомендов. МОН. – Х. : ІНЖЕК, 2011. – 372 с.

4.2. Додаткова

7. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посіб. – 4-те вид., стер. – К. : Академвидав, 2012. – 615 с.

8. Воротіна Л. І. Кандидатська дисертація: методика написання і захисту: посіб. для аспірантів і здобувачів наукового ступення. – К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2003. – 75 с.
9. Євтух О. Наука і освіта в епоху змін. – Луцьк : Волинська книга, 2008. – 26 с.
10. Кремень В. Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації. Факти, роздуми, перспективи. – К. : Грамота, 2003. – 215 с.
11. Кун Т. Структура наукових революцій = The structure of scientific revolutions / пер. с англ. І.З. Налетова; общ. ред. С.Р. Микулинського, Л.А. Марковой. – М. : Прогресс, 1975. – 288 с.
12. Новиков А. М. Методологія: учеб.-метод. пособие / РАН, Ин-т проблем упр., Ин-т упр. образованием. – М. : СИНТЕГ, 2007. – 660 с.

4.3. Ресурси Інтернет

13. Методологія – <http://methodolog.ru>
14. Сайт академіка РАО А.М. Новикова: www.anovikov.ru