

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

УХВАЛЕНО
Рішенням вченої ради
Харківського національного
економічного університету імені
Семена Кузнеця
від 25.05.2022 р. протокол № 4

ВВЕДЕНО В ДІЮ
Наказом ректора Харківського
національного економічного університету
імені Семена Кузнеця
від 25.05.2022 р. № 123



Володимир ПОНОМАРЕНКО

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ЦИФРОВА ЕКОНОМІКА»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	051 Економіка

Харків, 2022

ПРЕАМБУЛА

Робоча група освітньо-професійної програми:

Панчук Анастасія Сергіївна, завідувач кафедри економіки підприємства та організації бізнесу, кандидат економічних наук, доцент – гарант освітньо-професійної програми;

Калашнікова Тетяна Вікторівна – доктор економічних наук, професор кафедри економіки підприємства та організації бізнесу;

Котельникова Юлія Миколаївна – кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки підприємства та організації бізнесу;

Бондаренко Дмитро Олександрович – кандидат економічних наук, доцент кафедри інформаційних систем

Гречіхіна Тетяна Олександрівна – керівник маркетингового напрямку ТОВ «Хамелеон Софт».

Розглянуто на засіданні кафедри економіки підприємства та організації бізнесу, протокол № 15, від 04.05.2022 р.

Розглянуто вченою радою факультету економіки і права, протокол №9, від 24.05.2022 р.

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі:

1. Законодавчих та нормативних актів: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національного класифікатору України: Класифікатор професій (ДК 003:2010)

2. Стандарту вищої освіти за спеціальність 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 № 1244.

3. Аналізу ринку праці, з урахуванням регіонального контексту (протокол засідання кафедри економіки підприємства та організації бізнесу № 5 від 16.11.2021 р.).

4. Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду (протокол засідання кафедри економіки підприємства та організації бізнесу № 9 від 20.01.2022 р.).

5. Пропозицій роботодавців (протокол засідання кафедри економіки підприємства та організації бізнесу № 12 від 29.03.2022 р.).

6. Засідання робочої групи ОПП «Цифрова економіка» (протокол засідання кафедри економіки підприємства та організації бізнесу № 12, від 29.03.22 р.).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Освітня програма	Digital economy
Форми здобуття освіти, обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС та терміни навчання	очна (денна) форма – 240 кредитів, 3 роки 10 місяців; заочна форма – 240 кредитів, 4 роки 6 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України; Сертифікат про акредитацію, Серія УД № 21011804 (відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 3 квітня 2018 р. протокол № 129), 13 листопада 2019 р.; Строк дії сертифіката до 1 липня 2028 р.
Мови навчання/оцінювання	Українська, англійська
Структурний підрозділ відповідальний за ОП	Кафедра економіки підприємства та організації бізнесу
Вимоги до зарахування	Набір на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти здійснюється за результатами складання національного мультипредметного тесту та мотиваційного листа. Для успішного засвоєння освітньої програми бакалавра абітурієнти повинні мати повну загальну середню освіту та прагнення оволодіти знаннями у сфері загальноекономічних та фахових наук. Правила та строки прийому розміщені на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця за посиланням https://www.hneu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Бакалавр з економіки
Кваліфікація професійна	-
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність: 051 – Економіка Освітня програма: «Цифрова економіка»
Мета освітньої програми	Підготувати аналітично мислячих фахівців з економіки, здатних професійно та систематично застосовувати економічні методи, вміти аналізувати процеси цифровізації в економіці та їх вплив на ринки, застосовувати економічні моделі та приймати ефективні практичні рішення у державному, корпоративному та приватному секторах.
Фокус та особливості (унікальність) програми	Формування навичок у здобувачів вищої освіти щодо організації бізнесу з виробництва, продажу та постачання продуктів (послуг) за допомогою цифрових технологій. Залучення представників бізнесу до реалізації навчання за

	освітньою програмою Ключові слова: цифровізація, економіка, електронна комерція, бізнес, планування, інновації, інвестиції.
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: закономірності функціонування та розвитку соціально-економічних трансформацій систем, процесів цифровізації, їх моделювання, прогнозування та регулювання, мотивація і поведінка економічних суб'єктів. Цілі навчання: підготовка фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної області. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, концепції, принципи економічних наук. Методи, методика та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, математичні та статистичні методи економічного аналізу, економіко-математичне моделювання, інформаційно-комунікаційні технології досліджень, розповсюдження, та презентацій результатів досліджень. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються у професійній діяльності.
Академічна мобільність	-
Академічні права випускників	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Професійні права	Право професійної діяльності відповідно до отриманої освітньої кваліфікації
Працевлаштування випускників	Випускник ОПП «Цифрова економіка» може займати посади: Менеджер (управитель) у сфері надання інформації Менеджер (управитель) із комунікаційних технологій Економіст обчислювального (інформаційно-обчислювального) центру Головний економіст Керівник структурного підрозділу - головний спеціаліст Помічник керівника іншого основного підрозділу Помічник керівника підприємства (установи, організації) Начальник відділення або відділу Начальник агентства (рекламно-інформаційного) Керівник підприємства (установи, організації) (сфера захисту інформації) Генеральний директор (голова, президент, інший керівник) об'єднання підприємств (асоціації, корпорації, концерну, радіокомпанії, телекомпанії, телерадіокомпанії, телерадіо-, інформаційного агентства і т. ін.) Фахівці згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (ДК 003:2010) а саме: 121 Керівники підприємств, установ та організацій 122 Керівники виробничих та інших основних підрозділів 123 Керівники функціональних підрозділів 131 Керівники малих підприємств без апарату управління

	<p>14 Менеджери (управителі) підприємств, установ, організацій та їх підрозділів</p> <p>241. Професіонали в сфері державної служби, аудиту, бухгалтерського обліку, праці та зайнятості, маркетингу, ефективності підприємництва, раціоналізації виробництва та інтелектуальної власності</p> <p>343 Технічні фахівці в галузі управління</p> <p>Фахівець-аналітик з дослідження товарного ринку</p> <p>Економіст з фінансової роботи</p> <p>Економіст із ціноутворення</p> <p>Економічний радник</p> <p>Консультант з економічних питань</p> <p>Оглядач з економічних питань</p> <p>2447.2 Фахівець з управління проектами та програмами у сфері матеріального (нематеріального) виробництва</p>
--	---

II – ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в економічній сфері, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Знання та розуміння проблем предметної області професійної діяльності.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК9. Здатність до адаптації та дій в новій ситуації.</p> <p>ЗК10. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК1. Здатність виявляти знання та розуміння проблем предметної області, основ функціонування сучасної економіки на мікро-, мезо-, макро- та міжнародному рівнях.</p> <p>СК2. Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності з чинними нормативними та правовими актами.</p> <p>СК3. Розуміння особливостей провідних наукових шкіл та напрямів економічної науки.</p> <p>СК4. Здатність пояснювати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>СК5. Розуміння особливостей сучасної світової та національної економіки, їх інституційної структури, обґрунтування напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.</p> <p>СК6. Здатність застосовувати економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</p> <p>СК7. Здатність застосовувати комп'ютерні технології та програмне забезпечення з обробки даних для вирішення економічних завдань, аналізу інформації та підготовки аналітичних звітів.</p> <p>СК8. Здатність аналізувати та розв'язувати завдання у сфері економічних та соціально-трудових відносин.</p> <p>СК9. Здатність прогнозувати на основі стандартних теоретичних та економетричних моделей соціально-економічні процеси.</p> <p>СК10. Здатність використовувати сучасні джерела економічної, соціальної, управлінської, облікової інформації для складання службових документів та аналітичних звітів.</p> <p>СК11. Здатність обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного методичного інструментарію.</p> <p>СК12. Здатність самостійно виявляти проблеми економічного характеру при аналізі конкретних ситуацій, пропонувати способи їх вирішення.</p> <p>СК13. Здатність проводити економічний аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, оцінку їх конкурентоспроможності.</p> <p>СК14. Здатність поглиблено аналізувати проблеми і явища в одній або декількох професійних сферах з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.</p> <p>СК15. Здатність ефективно застосовувати інформаційні технології в бізнесі та управлінні фінансами.</p> <p>СК16. Здатність аналізувати економічні процеси, на цій основі розробляти та реалізовувати стратегії ведення бізнесу із урахуванням зовнішніх та внутрішніх чинників.</p> <p>СК17. Здатність розробляти та обґрунтовувати заходи та проєктні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах цифрових трансформацій.</p>
---	--

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК, яка є інформаційним додатком (Таблиця 1 Пояснювальної записки).

ІІІ – НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ

**ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 051 ЕКОНОМІКА
освітньо-професійна програма «Цифрова економіка»**

РН1. Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу.

РН2. Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя.

РН3. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки,

РН4. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.

РН5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).

РН6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.

РН7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.

РН8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.

РН9. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.

РН10. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.

РН11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.

РН12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

РН13. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.

РН14. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.

РН15. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.

РН16. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично

оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.

PH17. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в однієї або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.

PH18. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

PH19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.

PH20. Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.

PH21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.

PH22. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.

PH23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.

PH24. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.

PH25. Вміти аналізувати цифровізацію економічних процесів, їх взаємозв'язок з капіталом і грошові ринки, їх вплив на товари, послуги та ринки праці.

PH26. Оцінювати вплив чинників бізнес-середовища та здійснювати стратегічне планування діяльності підприємств.

PH 27. Вміти застосовувати знання з цифрової економіки, мереж, електронної торгівлі та електронного бізнесу, з метою прийняття оптимальних рішень.

PH27. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику.

IV. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ

4.1. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

№	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Структура, %
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1	ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	23	10%
2	ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	35	15%
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
3	ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	157	65%
4	ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	25	10%
	ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ :	240	100%
	в тому числі: вибіркова складова	60	25%

Код ОК	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Форми підсумкового контролю
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
ОК1	УКРАЇНСЬКА МОВА (за професійним спрямуванням)	3	ЗАЛІК
ОК2	ФІЛОСОФІЯ	5	ЕКЗАМЕН
ОК3	ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)	9	ЗАЛІК, ЕКЗАМЕН
ОК4	СОЦІАЛЬНА ТА ЕКОНОМІЧНА ІСТОРІЯ УКРАЇНИ	4	ЗАЛІК
ОК5	ТРЕНІНГ-КУРС «Безпека життєдіяльності та охорона праці»	2	ЗАЛІК
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
ВК1	НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА ТЕХНОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ	5	ЗАЛІК
ВК2	НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ	5	ЗАЛІК
ВК3	НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА ПРАВОВОГО СПРЯМУВАННЯ	5	ЗАЛІК
ВК4	МАЙНОР або ВІЛЬНИЙ МАЙНОР	5	ЗАЛІК
ВК5	МАЙНОР або ВІЛЬНИЙ МАЙНОР	5	ЗАЛІК

ВК6	МАЙНОР або ВІЛЬНИЙ МАЙНОР	5	ЗАЛІК
ВК7	МАЙНОР або ВІЛЬНИЙ МАЙНОР	5	ЗАЛІК
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
ОК6	ВИЩА МАТЕМАТИКА	5	ЕКЗАМЕН
ОК7	ЕКОНОМІЧНА ТЕОРІЯ	5	ЕКЗАМЕН
ОК8	ВСТУП ДО ФАХУ	3	ЗАЛІК
ОК9	ІНФОРМАТИКА	3	ЗАЛІК
ОК10	ТЕОРІЯ ЙМОВІРНОСТЕЙ ТА МАТЕМАТИЧНА СТАТИСТИКА	5	ЕКЗАМЕН
ОК11	МІКРОЕКОНОМІКА	4	ЗАЛІК
ОК12	МАКРОЕКОНОМІКА	5	ЗАЛІК
ОК13	ДОСЛІДЖЕННЯ ОПЕРАЦІЙ І МЕТОДИ ОПТИМІЗАЦІЇ	5	ЕКЗАМЕН
ОК14	СТАТИСТИКА	5	ЕКЗАМЕН
ОК15	ІНТЕРНЕТ РЕЧЕЙ	5	ЗАЛІК
ОК16	ЕКОНОМІКА ПІДПРИЄМСТВА	5	ЕКЗАМЕН
ОК 17	ЦИФРОВА ЕКОНОМІКА	5	ЕКЗАМЕН
ОК18	ЕКОНОМЕТРИКА	5	ЕКЗАМЕН
ОК19	МЕНЕДЖМЕНТ	4	ЗАЛІК
ОК20	МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА	5	ЕКЗАМЕН
ОК21	КУРСОВА РОБОТА: Цифрова економіка	1	КУРСОВА РОБОТА
ОК22	УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ	5	ЕКЗАМЕН
ОК23	ФІНАНСИ	4	ЕКЗАМЕН
ОК24	МАРКЕТИНГ	4	ЕКЗАМЕН
ОК25	ЦИФРОВИЙ МАРКЕТИНГ	6	ЕКЗАМЕН
ОК26	ОСНОВИ ВЕБ-ПРОГРАМУВАННЯ	5	ЕКЗАМЕН
ОК27	КУРСОВА РОБОТА: ЦИФРОВИЙ МАРКЕТИНГ	6	ЕКЗАМЕН
ОК28	БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК	4	ЕКЗАМЕН
ОК29	ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	3	ЗВІТ
ОК30	ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА	4	ЗАЛІК
ОК31	ЦИФРОВА КОМУНІКАЦІЯ	4	ЗАЛІК
ОК32	ВАЛЮТА, КРИПТОВАЛЮТА ТА БЛОКЧЕЙН ТЕХНОЛОГІЇ	5	ЕКЗАМЕН

ОК33	ІНОЗЕМНА МОВА АКАДЕМІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	4	ЗАЛІК
ОК34	УПРАВЛІННЯ ІТ-ПРОЄКТАМИ	6	ЕКЗАМЕН
ОК35	КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ	3	ЗВІТ
ОК36	НАУКОВО-ДОСЛІДНА ПРАКТИКА	5	ЗВІТ
ОК37	ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА	9	ЗВІТ
ОК38	ДИПЛОМНА РОБОТА	13	ДИПЛОМНА РОБОТА
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
ВК8	МЕЙДЖОР 1	5	ЕКЗАМЕН
ВК9	МЕЙДЖОР 2	5	ЕКЗАМЕН
ВК10	МЕЙДЖОР 3	5	ЕКЗАМЕН
ВК11	МЕЙДЖОР 4	5	ЕКЗАМЕН
ВК12	МЕЙДЖОР 5	5	ЕКЗАМЕН

4.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Вибіркова складова навчального плану першого(бакалаврського) рівня вищої освіти складається з: вибіркових навчальних дисциплін за спрямуванням, майнора або вільних майнорів, мейджорів.

Майнор – умовна назва блоку з чотирьох взаємопов'язаних непрофільних навчальних дисциплін підготовки освітнього ступеня бакалавр. Сутність майнора полягає у формування певних компетентностей у здобувачів, які дозволять розширити його професійну підготовку в нестандартних напрямках і таким чином підвищити конкурентоздатність випускників на ринку праці. Майнор є обов'язковою складовою освітньої програми.

Вільний майнор – це умовна назва окремих непрофільних навчальних дисциплін підготовки освітнього ступеня бакалавр. Вільний майнор є заміною майнора у разі відмови здобувачів обирати непрофільні навчальні дисципліни блоком. Особливість вільного майнору полягає у вільному формуванні здобувачами власного блоку з окремих навчальних дисциплін. Вільний майнор є обов'язковою складовою освітньої програми.

Навчальні дисципліни за спрямуванням – непрофільні дисципліни, обираються здобувачами вищої освіти із загального переліку навчальних дисциплін Університету. Для загального циклу підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня такими дисциплінами є: вибіркова навчальна дисципліна соціально-психологічного спрямування; вибіркова навчальна дисципліна технологічного спрямування (соціально-природничого спрямування); вибіркова навчальна дисципліна правового спрямування; тощо.

Загальноуніверситетський пул дисциплін – перелік навчальних дисциплін Університету, який включає: дисципліни за спрямуванням, майнори, вільні майнори, маг-майнори.

Відповідно до Порядку формування та реалізації вибіркової складової ОП ХНЕУ ім. С. Кузнеця від 31.08.2020 № 141 визначається наступне:

1. Здобувач вищої освіти обирає 1 майнор або 4 вільні майнори з загальноуніверситетського пулу дисциплін.

2. Майнор, як правило, складається з 4 навчальних дисциплін. Обсяг кожної дисципліни майнора (вільного майнора) – 5 кредитів ЄКТС. Як виняток, майнор може складатися з 2 навчальних дисциплін. Тоді, обсяг кожної дисципліни майнора – 10 кредитів ЄКТС.

3. Дисципліни майнора (вільного майнора) викладаються по одній дисципліні в 3, 4, 5, 6 семестрах для здобувачів вищої освіти очної (денної) форми навчання.

4. Формою підсумкового контролю дисциплін майнора (вільного майнора) є залік.

5. Вибіркові навчальні дисципліни за спрямуванням не є обов'язковими для всіх освітніх програм першого (бакалаврського) рівня.

6. Здобувач вищої освіти обирає тільки ті вибіркові навчальні дисципліни за спрямуванням, які містить навчальний план за освітньою програмою, де він навчається.

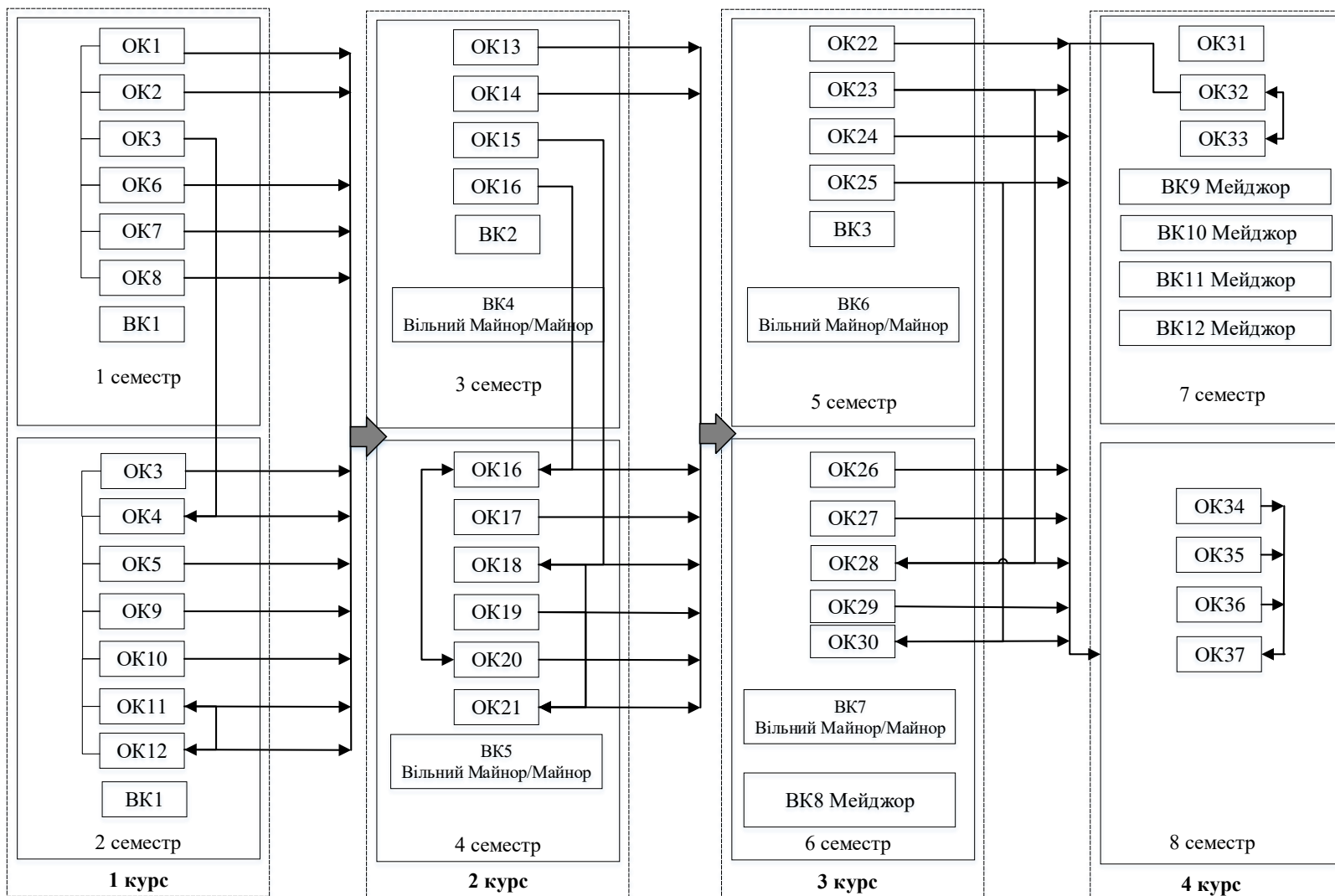
7. Навчальний план за освітньою програмою може містити інші типи дисциплін за спрямуванням. Здобувачеві вищої освіти пропонується обирати 1 дисципліну технологічного спрямування (соціально-природничого спрямування), 1 дисципліну соціально-психологічного спрямування, 1 дисципліну правового спрямування. Обсяг кожної вибіркової навчальної дисципліни за спрямуванням - 5 кредитів ЄКТС.

8. Формою підсумкового контролю за вибірковою навчальною дисципліною технологічного спрямування (соціально-природничого спрямування) є залік; за вибірковою навчальною дисципліною соціально-психологічного спрямування – залік; за вибірковою навчальною дисципліною правового спрямування – залік. У разі наявності в навчальному плані інших типів вибірових навчальних дисциплін за спрямуванням, формою підсумкового контролю таких дисциплін є залік.

9. Вибіркова навчальна дисципліна технологічного спрямування (соціально-природничого спрямування) викладається в 1 або 2 семестрі для здобувачів вищої освіти очної (денної) форми навчання.

10. Вибіркова навчальна дисципліна соціально-психологічного та вибіркова навчальна правового спрямування викладається в 3 або 4, або 5, або 6 семестрі для здобувачів вищої освіти очної (денної) форми навчання. Обсяг вибіркової навчальної дисципліни мейджора – 5 кредитів ЄКТС. Формою підсумкового контролю дисциплін мейджорів є екзамен (іспит). Дисципліни мейджори викладаються в 6, 7 семестрі для здобувачів вищої освіти денної (очної) форми навчання. Кількість дисциплін мейджорів, яка викладається в певному семестрі, визначається навчальним планом освітньої програми. Для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання, семестр, у якому буде викладатися: дисципліни за спрямуванням, майнори (вільні майнори), мейджори – визначається навчальним планом освітньої програми.

4.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «Цифрова економіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



V. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація за спеціальністю здійснюється екзаменаційною комісією відповідно до вимог стандарту вищої освіти після виконання здобувачем вищої освіти навчального плану у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи за спеціальністю 051 Економіка, освітньо-професійною програмою «Цифрова економіка».</p> <p>До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали всі вимоги освітньої програми та навчального плану. Результати атестації визначаються оцінками за національною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи бакалавра (дипломної роботи)</p>	<p>Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця розробляє та затверджує:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) положення про Екзаменаційну комісію (ЕК); 2) порядок перевірки кваліфікаційних (дипломних) робіт на плагіат; 3) нормативи унікальності текстів кваліфікаційних (дипломних) робіт. <p>Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра, здійснюється ЕК, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p> <p>Дипломна робота бакалавра допускається до захисту перед ЕК за умови, якщо рівень її унікальності (оригінальності) відповідає нормативу, який офіційно затверджений Харківським національним економічним університетом імені Семена Кузнеця.</p> <p>Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи:</p> <p>Кваліфікаційна (дипломна) робота – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації бакалавра економіки для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого ЕК визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома.</p> <p>Кваліфікаційна (дипломна) робота бакалавра є інструментом закріплення та демонстрації сформованих упродовж навчання загальних та спеціальних компетентностей відповідно профілю обраної освітньо-професійної програми.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту (за наявності)</p>	<p>У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння бакалаврського ступеня повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію.</p> <p>Доповідь здобувача вищої освіти повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня бакалавра з економіки та видачу диплома бакалавра за результатами підсумкової атестації здобувачів вищої освіти оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.</p>

VI. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Визначаються відповідно до існуючої системи забезпечення якості вищої освіти в Університеті та передбачає здійснення процедур та заходів визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка»

Політика щодо забезпечення якості	Принципи забезпечення якості освіти: <ul style="list-style-type: none">• відповідальність за якість вищої освіти, що надається;• забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і здобувачів вищої освіти;• забезпечення якості сприяє розвитку культури якості;• забезпечення якості враховує потреби та очікування здобувачів вищої освіти, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. Процедурами забезпечення якості освіти є: <ul style="list-style-type: none">• розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти;• розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;• розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ХНЕУ імені Семена Кузнеця, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами.• організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;• формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;• створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;• оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти; інших процедур і заходів.
Забезпечення якості розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм	Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам здобувачів вищої освіти і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат перегляду, слід інформувати всі зацікавлені сторони. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: <ul style="list-style-type: none">• змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері економіки, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам;• потреб суспільства, що змінюються;• навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми;

	<ul style="list-style-type: none"> • ефективності процедур оцінювання здобувачів вищої освіти; • очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; • навчального середовища відповідності меті і змісту програми; • якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. <p>Програми регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів.</p>
Забезпечення зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студенто-центрованого навчання та передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування і отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; • критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; • оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; • оцінювання проводиться предметною комісією у складі більше ніж дві особи; • процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини; • оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; <ul style="list-style-type: none"> • наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.
Забезпечення якості студентоцентрованого освітнього процесу	<p>При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання.</p>
Забезпечення якості науково-педагогічних працівників	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; - прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Ресурсне забезпечення освітнього процесу (навчальні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти).	<p>Вищі навчальні заклади забезпечують освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснюють відповідну підтримку студентів.</p> <p>Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.</p>

<p>Інформаційне забезпечення (інформаційний менеджмент)</p>	<p>З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.</p>
<p>Публічність інформації про освітні програми, освітню, наукову діяльність</p>	<p>Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за спеціальністю 051 Економіка публікується на сайті ХНЕУ імені Семена Кузнеця, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, здобувачів вищої освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність за спеціальністю 051 Економіка, включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цими програмами; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів тощо.</p>
<p>Забезпечення академічної доброчесності</p>	<p>Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в ХНЕУ імені Семена Кузнеця, базується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотримання загальноприйнятих принципів моралі; - демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; - повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; - отримання норм законодавства про авторське право; посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; - самостійне виконання індивідуальних завдань. <p>У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у ХНЕУ імені Семена Кузнеця положень та норм.</p>

Пояснювальна записка

Матриця відповідності визначених Стандартом (за наявності) компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння Ум1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
	Загальні компетентності			
ЗК1			К1, К2	АВ1
ЗК2	ЗН1, ЗН2		К1	
ЗК3	ЗН1, ЗН2	УМ1		
ЗК4	ЗН2	УМ1		АВ2
ЗК5	ЗН1		К1, К2	
ЗК6			К1, К2	
ЗК7		УМ1	К1	
ЗК8	ЗН1	УМ1		
ЗК9		УМ1		АВ1
ЗК10	ЗН2			
ЗК11	ЗН2	УМ1		АВ1
ЗК12			К1, К2	
ЗК13	ЗН2		К1	АВ1
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	ЗН2	УМ1		
СК2			К2	
СК3		УМ1		

CK4	3H2		K2	
CK5	3H1	YM1		
CK6		YM1		
CK7			K1	AB1
CK8				AB1
CK9	3H1			
CK10		YM1		AB1
CK11	3H1		K1	
CK12			K1	AB2
CK13		YM1		
CK14	3H1, 3H2	YM1		
CK15	3H1, 3H2	YM1	K1	
CK16	3H1, 3H2	YM1		
CK17	3H1, 3H2	YM1		AB1

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																																	
	Інтегральна	Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
PH1. Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу.	+	OK1 OK3 OK4	OK1 OK3 OK4 OK5						OK16 OK18 OK21 OK25 OK28		OK8 OK11 OK12 OK14 OK15 OK16 OK18 OK19 OK20 OK21 OK24 OK25 OK29 OK32 OK33 OK34 OK37	OK1 OK18	OK4	OK8 OK9 OK11 OK12 OK19 OK22			OK8 OK25			OK8 OK11 OK12 OK19 OK25 OK34											OK22 OK25 OK30			
PH2. Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя.	+	OK1 OK3 OK4	OK1 OK3 OK4 OK5		OK1					OK4		OK1 OK18 OK25 OK30 OK34	OK4				OK6 OK8 OK10 OK11 OK12 OK17 OK19 OK22 OK24					OK10 OK12 OK25 OK30		OK11 OK16 OK18 OK19										
PH3. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки.	+			OK8 OK11 OK12 OK15 OK16 OK19 OK25	OK11 OK12 OK13 OK16 OK24 OK25 OK32 OK34	OK1								OK8 OK9 OK11 OK12 OK19 OK22				OK6 OK8 OK10 OK11 OK12 OK17 OK19 OK22 OK24	OK8 OK11											OK16 OK20 OK24 OK27 OK29 OK34	OK28 OK29 OK32 OK33 OK37			

Програмні результати навчання	Компетентності																																
	Інтегральна	Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
PH4. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.	+	OK1 OK3 OK4		OK8 OK11 OK12 OK15 OK16 OK19 OK25	OK11 OK12 OK13 OK16 OK24 OK25 OK32 OK34		OK2 OK31								OK8 OK9 OK11 OK12 OK19 OK22		OK8 OK25		OK8 OK11 OK12 OK19 OK25 OK34	OK6 OK10 OK12 OK25									OK8 OK11 OK12 OK16 OK20 OK22 OK24 OK27 OK28 OK29 OK34 OK36 OK37	OK22 OK25 OK30	OK16 OK20 OK27 OK29 OK34	OK24 OK28 OK32 OK33 OK37	
PH 5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).	+	OK1 OK3 OK4	OK1 OK3 OK4 OK5		OK1	OK2 OK31				OK16 OK18 OK21 OK25 OK28		OK1 OK18 OK25 OK30 OK34			OK16 OK21 OK25 OK26 OK32 OK24 OK34						OK16 OK21 OK22			OK11 OK18 OK19	OK8 OK11 OK12 OK16 OK22 OK23 OK24 OK25 OK34						OK25 OK29 OK30 OK33 OK37		
PH6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.	+		OK1 OK3 OK4 OK5	OK8 OK11 OK12 OK15 OK16 OK19 OK25	OK11 OK12 OK13 OK16 OK24 OK25 OK32 OK34	OK1				OK16 OK18 OK21 OK25 OK28	OK4			OK8 OK9 OK11 OK12 OK19 OK22	OK16 OK21 OK25 OK26 OK32 OK24 OK34						OK6 OK7 OK10 OK14 OK34			OK14 OK16 OK21 OK22 OK24 OK26 OK27 OK28 OK32 OK36	OK8 OK11 OK12 OK16 OK22 OK23 OK24 OK25 OK34						OK25 OK29 OK30 OK33 OK37		
PH7. Пояснювати моделі соціально-	+		OK1 OK3 OK4 OK5							OK7 OK8 OK11 OK12				OK8 OK9 OK11 OK12		OK8 OK25	OK6 OK8 OK10 OK11	OK8 OK11 OK12 OK19		OK6 OK7 OK10 OK14		OK10 OK12 OK25 OK30				OK8 OK11 OK12 OK16							

Програмні результати навчання	Компетентності																																	
	Інтегральна	Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.								OK14 OK15 OK16 OK17 OK18 OK20 OK24 OK25 OK28 OK32 OK34 OK35						OK19 OK22			OK12 OK17 OK19 OK22 OK24	OK25 OK34		OK34										OK20 OK22 OK24 OK27 OK28 OK29 OK34 OK36 OK37				
PH8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.	+			OK8 OK11 OK12 OK15 OK16 OK19 OK25			OK2 OK31										OK6 OK8 OK10 OK11 OK12 OK17 OK19 OK22 OK24		OK6 OK10 OK12 OK25	OK6 OK7 OK10 OK14 OK34		OK10 OK12 OK25 OK30		OK11 OK16 OK18 OK19										
PH9. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.	+	OK1 OK3 OK4		OK8 OK11 OK12 OK15 OK16 OK19 OK25			OK2 OK31							OK8 OK9 OK11 OK12 OK19 OK22		OK8 OK25	OK6 OK8 OK10 OK11 OK12 OK17 OK19 OK22 OK24	OK8 OK11 OK12 OK19 OK25 OK34				OK10 OK12 OK25 OK30												
PH10. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують	+	OK1 OK3 OK4		OK11 OK12 OK13 OK16 OK24 OK25 OK32 OK34	OK1	OK2 OK31			OK16 OK18 OK12 OK25 OK28		OK8 OK11 OK12 OK14 OK15 OK16 OK18 OK19 OK20 OK21 OK24 OK25 OK29 OK32		OK8 OK9 OK11 OK12 OK19 OK22	OK16 OK21 OK25 OK26 OK32 OK24 OK34						OK6 OK7 OK10 OK14 OK34	OK16 OK21 OK22		OK14 OK16 OK21 OK22 OK24 OK26 OK27 OK28 OK32 OK36			OK8 OK11 OK12 OK16 OK20 OK22 OK24 OK27 OK28 OK29 OK34 OK36 OK37		OK16 OK20 OK24 OK29 OK34	OK24 OK28 OK32 OK33 OK37	OK25 OK29 OK30 OK33 OK32 OK37				

Програмні результати навчання	Компетентності																															
	Інтегральна	Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
результативність їх діяльності.											OK33 OK34 OK37																					
РН11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.	+	OK1 OK3 OK4				OK2 OK31		OK7 OK8 OK11 OK12 OK14 OK15 OK16 OK17 OK18 OK20 OK24 OK25 OK28 OK32 OK34 OK35		OK4		OK1 OK18 OK25 OK30 OK34			OK16 OK21 OK25 OK26 OK32 OK24 OK34							OK8 OK11 OK12 OK19 OK25 OK34			OK16 OK21 OK22	OK10 OK25 OK30	OK14 OK16 OK21 OK22 OK24 OK26 OK27 OK28 OK32 OK36					OK22 OK25 OK30
РН12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	+		OK1 OK4 OK5		OK11 OK12 OK13 OK16 OK24 OK25 OK32 OK34				OK16 OK18 OK21 OK25 OK28	OK4	OK8 OK11 OK12 OK14 OK15 OK16 OK18 OK19 OK20 OK21 OK24 OK25 OK29 OK32 OK33 OK34 OK37	OK1 OK18 OK25 OK30 OK34			OK16 OK21 OK25 OK26 OK32 OK24 OK34												OK11 OK16 OK18 OK19	OK8 OK11 OK12 OK16 OK22 OK23 OK24 OK25 OK34			OK22 OK25 OK30	
РН13. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та	+				OK11 OK12 OK13 OK16 OK24 OK25 OK32 OK34	OK1	OK1 OK7 OK25 OK34	OK7 OK8 OK11 OK12 OK14 OK15 OK16 OK17 OK18 OK20 OK24 OK25 OK28 OK32 OK34 OK35							OK6 OK8 OK10 OK11 OK12 OK17 OK19 OK22 OK24							OK6 OK7 OK10 OK14 OK34	OK16 OK21 OK22	OK14 OK16 OK22 OK24 OK26 OK27 OK28 OK32 OK36					OK8 OK11 OK12 OK16 OK20 OK22 OK24 OK27 OK28 OK29 OK34 OK36 OK37			

Програмні результати навчання	Компетентності																															
	Інтегральна	Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
соціальні показники.																																
РН14. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.	+	OK1 OK3 OK4	OK1 OK3 OK4 OK5					OK7 OK8 OK11 OK12 OK14 OK15 OK16 OK17 OK18 OK20 OK24 OK25 OK28 OK32 OK34 OK35		OK4	OK8 OK11 OK12 OK14 OK15 OK16 OK18 OK19 OK20 OK21 OK24 OK25 OK29 OK32 OK33 OK34 OK37																					
РН15. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.	+	OK1 OK3 OK4	OK1 OK3 OK4 OK5		OK1		OK1 OK7 OK8 OK11 OK12 OK14 OK15 OK16 OK17 OK18 OK20 OK24 OK25 OK28 OK32 OK34 OK35		OK4															OK11 OK16 OK18 OK19	OK8 OK11 OK12 OK16 OK22 OK23 OK24 OK25 OK34			OK22 OK25 OK30				
РН16. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.	+			OK8 OK11 OK12 OK15 OK16 OK19 OK25	OK11 OK12 OK13 OK16 OK24 OK25 OK32 OK34				OK16 OK18 OK21 OK25 OK28			OK1 OK18 OK25 OK30 OK34					OK6 OK8 OK10 OK11 OK12 OK17 OK19 OK22 OK24					OK6 OK7 OK10 OK14 OK34				OK14 OK16 OK21 OK22 OK24 OK26 OK27 OK28 OK32 OK36						

Програмні результати навчання	Компетентності																																					
	Інтегральна	Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17							
PH17. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.	+		OK1 OK3 OK4 OK5				OK2 OK31						OK1 OK18 OK25 OK30 OK34				OK8 OK9 OK11 OK12 OK19 OK22				OK6 OK8 OK10 OK11 OK12 OK17 OK19 OK22 OK24								OK10 OK12 OK25 OK30	OK14 OK16 OK21 OK22 OK24 OK26 OK27 OK28 OK32 OK36					OK22 OK25 OK30	OK16 OK20 OK24 OK27 OK29 OK34	OK24 OK28 OK29 OK32 OK33 OK37	OK25 OK29 OK30 OK32 OK33 OK37
PH18. Використовувати і нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.	+		OK1 OK3 OK4 OK5						OK16 OK18 OK21 OK25 OK28				OK1 OK18 OK25 OK30 OK34					OK16 OK21 OK25 OK26 OK32 OK24 OK34												OK14 OK16 OK21 OK22 OK24 OK26 OK27 OK28 OK32 OK36					OK22 OK25 OK30	OK16 OK20 OK24 OK27 OK29 OK34		OK25 OK30 OK32 OK33 OK37
PH19. Використовувати і інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.	+	OK1 OK3 OK4				OK1	OK2 OK31	OK1 OK7 OK25 OK34	OK7 OK8 OK11 OK12 OK14 OK15 OK16 OK17 OK18 OK20 OK24 OK25 OK28 OK32 OK34 OK35											OK6 OK10 OK12 OK25	OK6 OK7 OK10 OK14 OK34							OK14 OK16 OK21 OK22 OK24 OK26 OK27 OK28 OK32 OK36										
PH20. Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною	+					OK1	OK2 OK31						OK1 OK18 OK25 OK30 OK34									OK8 OK11 OK12 OK19 OK25 OK34	OK6 OK7 OK10 OK14 OK34										OK22 OK25 OK30					




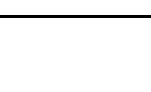
Програмні результати навчання	Компетентності																													
	Інтегральна	Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
підприємства в умовах невизначеності та ризику.																														

**Гарант
освітньо-професійної програми**

підписано

Анастасія ПАНЧУК

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньої-професійної програми «Цифрова економіка»

Назва структурного/ функціонального підрозділу/ посадова особа	Дата, підпис
1. Навчальний відділ	
2. Відділ забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку	
3. Завідувач випускової кафедри	
4. Проректор з навчально-методичної роботи	

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Цифрова економіка»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 051 «Економіка»

Масштабна диджиталізація більшості соціально-економічних процесів у суспільстві обумовлює підвищений інтерес науковців до аналізу даного феномену. Відчутні здобутки цифровізації, отримані у сфері маркетингу та комунікацій, закріпили за цією сферою бізнесу перспективне майбутнє та розвиток. Незважаючи на очевидні переваги, які надає сфера інтернет-технологій та віртуального простору для розвитку бізнесу, не всі підприємства активно залучаються до впровадження даних процесів через брак досвіду та компетентностей. Впровадження цифрової економіки в усі сфери суспільного відтворення вимагає розробки сучасного та адекватного поточним вимогам інструментарію управління, опанування якого варто розглядати однією з ключових компетентностей сучасного економіста та менеджера. Це доводить доцільність і нагальність підготовки висококваліфікованих кадрів у сфері цифрової економіки.

У запропонованій освітньо-професійній програмі представлена її загальна характеристика, включаючи англійську та українську мови викладання, яка описує мету програми, її унікальність, вимоги до зарахування, наявність акредитації, форми здобуття освіти, професійні та академічні права, опис предметної області та потенційне працевлаштування випускників. Описаний перелік компетентностей випускника охоплює загальні та спеціальні компетентності, що дозволяє сформувати профіль майбутнього фахівця. Структура освітньої програми представлена обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами, де останні відображають спроможність студентів формувати індивідуальну освітню траєкторію. Представлена структурно-логічна схема освітньо-професійної програми об'єднує освітні компоненти за семестрами викладання. Надані форми атестації здобувачів вищої освіти та вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти дозволяють сформувати комплексне бачення запропонованої освітньо-професійної програми.

Навчальний план підготовки бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Цифрова економіка» повністю відповідає завданням визначеної програми. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонент, план та графік навчального процесу, перелік та обсяг нормативних і вибіркових дисциплін відповідають стандарту підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» та сприяють забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам потенційних роботодавців.

В цілому, освітньо-професійна програма «Економіка підприємства», що представлена кафедрою економіки підприємства та організації бізнесу Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, відповідає поточним потребам бізнесу, сучасним вимогам підготовки фахівців і може бути взята за основу для організації ефективного навчального процесу.

Директор ТОВ «Меблева фабрика «Константа»



Константинов О.А.