

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ПСИХОЛОГІЯ БІЗНЕСУ»**

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>Перший (бакалаврський)</b>
<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<b>053 Психологія</b>

## **ПРЕАМБУЛА**

Склад робочої групи освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу»:

Вікторія ЛУГОВА, кандидат економічних наук, доцент кафедри соціальної економіки - гарант освітньої програми.

Члени робочої групи:

Наталя АФАНАСЬЄВА, доктор психологічних наук, професор кафедри соціальної економіки.

Ганна БЛОКОНЕНКО, кандидат економічних наук, доцент кафедри соціальної економіки.

Аліна КЛОЧКО, здобувач вищої освіти першого рівня, 1 курсу.

Петро ВЛАСОВ, директор Інституту прикладної психології «Гуманітарний Центр», доктор психологічних наук, професор

## **ОП ОНОВЛЕНО НА ПІДСТАВІ:**

Законодавчих та нормативних актів: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національного класифікатору професій ДК 003:2010;

Стандарту вищої освіти (Наказ №565 від 24.04.2019 р.);

Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця (нова редакція) (наказ № 237 від 30.12.2020 р.)

Аналізу ринку праці, з урахуванням регіонального контексту;

Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду;

Пропозицій роботодавців.

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік****I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь, що присвоюється</b>	Бакалавр
<b>Галузі знань</b>	05 Соціальні та поведінкові науки
<b>Спеціальності</b>	053 Психологія
<b>Освітня програма</b>	Психологія бізнесу / Business psychology
<b>Форми здобуття освіти, обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС та терміни навчання</b>	очна (денна) форма – 240 кредитів, 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	-
<b>Мова (и) навчання</b>	українська
<b>Структурний підрозділ відповідальний за ОП</b>	кафедра соціальної економіки
<b>Вимоги до зарахування</b>	Набір на перший (бакалаврський) здійснюється відповідно до правил та порядку прийому для здобуття вищої освіти. Правила та строки прийому розміщені на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця за посиланням <a href="https://www.hneu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/">https://www.hneu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/</a> Для успішного засвоєння освітньої програми бакалавра вступники повинні мати повну загальну середню освіту та прагнення оволодіти знаннями в галузі соціальні та поведінкові науки за спеціальністю психологія.
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	-
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр психології за спеціальністю 053 Психологія
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 053 Психологія Освітня програма – Психологія бізнесу
<b>Мета освітньої програми</b>	Підготовка нової генерації висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, які володіють ґрунтовними теоретичними знаннями та сучасними практичними навичками у сфері психології бізнесу, здатних критично мислити, системно аналізувати ситуацію, застосовувати психологічні знання та сучасний методологічний інструментарій групової/індивідуальної роботи в професійній діяльності для вирішення спеціалізованих завдань та проблем під час практичної діяльності в галузі психології бізнесу.
<b>Фокус та особливості (унікальність програми)</b>	Фокусом освітньо-професійної програми є формування і розвиток загальних і професійних компетентностей майбутніх фахівців в галузі психології бізнесу, яке ґрунтується на теоретичних дослідженнях, практичних результатах, використанні інформаційних технологій із врахуванням психологічної та економічної складової, а також світового досвіду психологічної роботи. Підготовка фахівців щодо психологічного супроводу особистості в сфері бізнесу та підприємництва, психологічного супроводу управління бізнес-процесами, медіації комунікативного простору організації; формування комплексу знань, умінь та навичок у сфері менеджменту, управління людськими ресурсами та персональним розвитком. Особливістю освітньо-професійної програми є поєднання

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік**

	<p>гуманітарної, психологічної, правової та економічної областей знань, а також використання сучасних інформаційних технологій.</p> <p>Ключові слова: психологія, психологія бізнесу, психологія управління, робота з персоналом, діяльність, поведінка, соціальні групи, психологічний супровід професійної діяльності.</p>
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; заємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p>
<b>Академічна мобільність</b>	<p>Порядок і умови здійснення академічної мобільності регламентуються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця. <a href="https://www.hneu.edu.ua/dokumenty-universytetu/">https://www.hneu.edu.ua/dokumenty-universytetu/</a></p>
<b>Академічні права випускників</b>	<p>Продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<b>Працевлаштування випускників</b>	<p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Психологія бізнесу», можуть обіймати такі первинні посади: 2445.2 – практичний психолог; 2445.2 - психолог; 3436.1 – помічник керівника підприємства, установ та організацій; 1232 – головний психолог; 1477 – менеджер (управитель) з підбору, забезпечення та використання персоналу; 1229.7 начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудова реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо). 2419.2 – фахівець з ефективності підприємництва; 2419.2 – фахівець з корпоративного управління; 2412.2 – експерт з регулювання соціально-трудова відносин; 2442.2 – фахівець з питань вирішення колективних трудових спорів (конфліктів).</p>

**II. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА**

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії,</p> <p>ЗК9 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК 12. Здатність використовувати у професійній діяльності базові знання і сучасні досягнення у галузі психології бізнесу.</p>

	<p>СК 13. Здатність здійснювати відбір, підготовку, адаптацію, мотивацію та розвиток персоналу.</p> <p>СК 14. Здатність розробляти психологічні програми кар'єрного зростання, бізнес-тренінгів, забезпечувати психологічний супровід розвитку організації.</p> <p>СК 15. Здатність використовувати психотерапевтичні прийоми і практики цілеспрямованого впливу на свідомість і поведінку в процесі міжособистісної взаємодії для формування та підтримки конструктивних людських взаємин, психологічного мікроклімату, корпоративної культури організації.</p>
--	--

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК, яка є інформаційним додатком (Таблиця 1 Пояснювальної записки).

### **ІІІ. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 053 ПСИХОЛОГІЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ БІЗНЕСУ»**

РН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

РН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

РН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

РН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

РН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

РН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

РН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

РН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.

РН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

РН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

РН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

## **ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік**

PH12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

PH13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

PH14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

PH15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

PH16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

PH17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

PH18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

PH19. Вирішувати фахові завдання (практичні та дослідницькі) з використанням базових знань, навичок, умінь у галузі психології бізнесу, управління, ділового адміністрування.

PH20 Актуалізувати та розвивати підприємницький потенціал замовника, формувати його ефективну бізнес-стратегію.

PH21 Використовувати фахові навички та вміння для запобігання й вирішення виробничих конфліктів, розробляти та проводити комунікативні тренінги, тренінги командоутворення, бізнес-тренінги, професійно-особистісного зростання.

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік****IV. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ****4.1. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ**

№	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Структура, %
<b>ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
1	ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	21	8,75
2	ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	30	12,5
<b>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
3	ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	159	66,25
4	ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	30	12,5
<b>ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ :</b>		<b>240</b>	<b>100</b>
<i>в тому числі: вибіркова складова</i>		<i>60</i>	<i>25</i>

№	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Форми підсумкового контролю
<b>ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ОК 1	УКРАЇНСЬКА МОВА (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК 2	ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ	4	Залік
ОК 3	ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)	9	Залік, Екзамен
ОК 4	ФІЛОСОФІЯ	5	Екзамен
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ВК 1	НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА ТЕХНОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ	5	Залік
ВК 2	НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА ПРАВОВОГО СПРЯМУВАННЯ	5	Залік
ВК 3	МАЙНОР АБО ВІЛЬНИЙ МАЙНОР	5	Залік
ВК 4	МАЙНОР АБО ВІЛЬНИЙ МАЙНОР	5	Залік
ВК 5	МАЙНОР АБО ВІЛЬНИЙ МАЙНОР	5	Залік
ВК 6	МАЙНОР АБО ВІЛЬНИЙ МАЙНОР	5	Залік

<b>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ОК 5	ПРИКЛАДНА МАТЕМАТИКА	5	Екзамен
ОК 6	ІНФОРМАТИКА	5	Залік
ОК 7	ВСТУП ДО ФАХУ	4	Залік



**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік**

ОК 8	ДЕМОГРАФІЯ	5	Екзамен
ОК 9	ПСИХОЛОГІЯ	5	Екзамен
ОК 10	ОСНОВИ ЕКОНОМІКИ ТА БІЗНЕСУ	4	Залік
ОК 11	КРЕАТИВНА ЕКОНОМІКА ТА МЕНЕДЖМЕНТ	4	Залік
ОК 12	ТРЕНІНГ-КУРС «Безпека життєдіяльності та охорона праці»	2	Залік
ОК 13	ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ	5	Залік
ОК 14	ЛЮДСЬКИЙ РОЗВИТОК	5	Залік
ОК 15	ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ	5	Екзамен
ОК 16	ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ	5	Екзамен
ОК 17	ПСИХОДІАГНОСТИКА	4	Залік
ОК 18	КУРСОВА РОБОТА: Психодіагностика	1	Курсова робота
ОК 19	ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ ТА УПРАВЛІННЯ	5	Екзамен
ОК 20	СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ	5	Екзамен
ОК 21	ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ	5	Екзамен
ОК 22	УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ	5	Екзамен
ОК 23	ЕКОНОМІЧНА ПСИХОЛОГІЯ	5	Екзамен
ОК 24	ПСИХОЛОГІЯ БІЗНЕСА	5	Екзамен
ОК 25	ПСИХОЛОГІЯ ТИМБІЛДІНГУ	5	Екзамен
ОК 26	ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	5	Екзамен
ОК 27	КУРСОВА РОБОТА: Психологія бізнеса	1	Курсова робота
ОК 28	ТЕХНОЛОГІЇ БІЗНЕС-ТРЕНІНГІВ	5	Екзамен
ОК 29	ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	4	ЗВІТ
ОК 30	ПСИХОЛОГІЯ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ І КОМУНІКАЦІЇ	5	Залік
ОК 31	ІНОЗЕМНА МОВА АКАДЕМІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	4	Залік
ОК 32	КРИЗОВИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОРГАНІЗАЦІЯХ	5	Екзамен
ОК 33	ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ПСИХОТЕРАПІЯ	6	Екзамен
ОК 34	КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	6	Екзамен
ОК 35	ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА	9	ЗВІТ
ОК 36	ДИПЛОМНА РОБОТА	15	Дипломна робота
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ВК 7	МЕЙДЖОР 1	5	Екзамен
ВК 8	МЕЙДЖОР 2	5	Екзамен
ВК 9	МЕЙДЖОР 3	5	Екзамен
ВК 10	МЕЙДЖОР 4	5	Екзамен
ВК 11	МЕЙДЖОР 5	5	Екзамен
ВК 12	МЕЙДЖОР 6	5	Екзамен

## **4.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

Вибіркова складова освітньо-професійної програми містить:

**МАЙНОР** – умовна назва блоку з чотирьох взаємопов'язаних непрофільних навчальних дисциплін підготовки освітнього ступеня бакалавр. Сутність МАЙНОРа полягає у формування певних компетентностей у здобувачів, які дозволять розширити його професійну підготовку в нестандартних напрямках і таким чином підвищити конкурентоздатність випускників на ринку праці або **ВІЛЬНИЙ МАЙНОР** – окремі непрофільні навчальні дисципліни для створення власного МАЙНОРу із загального переліку Університету (загально-університетський пул) для освітнього ступеня бакалавр. Дисципліни МАЙНОРІВ є обов'язковими для вибору здобувачами вищої освіти і входять до загального обсягу кредитів ЄКТС за освітньою програмою. Загальний обсяг МАЙНОРІВ складає 20 кредитів ЄКТС (по 5 кредитів на дисципліну);

**МЕЙДЖОРИ** – дисципліни, що обираються здобувачем вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з пулу освітньої програми. Призначені для формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечують можливість здобувачу вищої освіти поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та/або здобути додаткові не фахові компетентності. Загальний обсяг дисциплін-МЕЙДЖОРІВ складає 30 кредитів ЄКТС (6 дисциплін по 5 кредитів);

–дисципліну технологічного спрямування – непрофільну дисципліну з обсягом 5 кредитів ЄКТС;

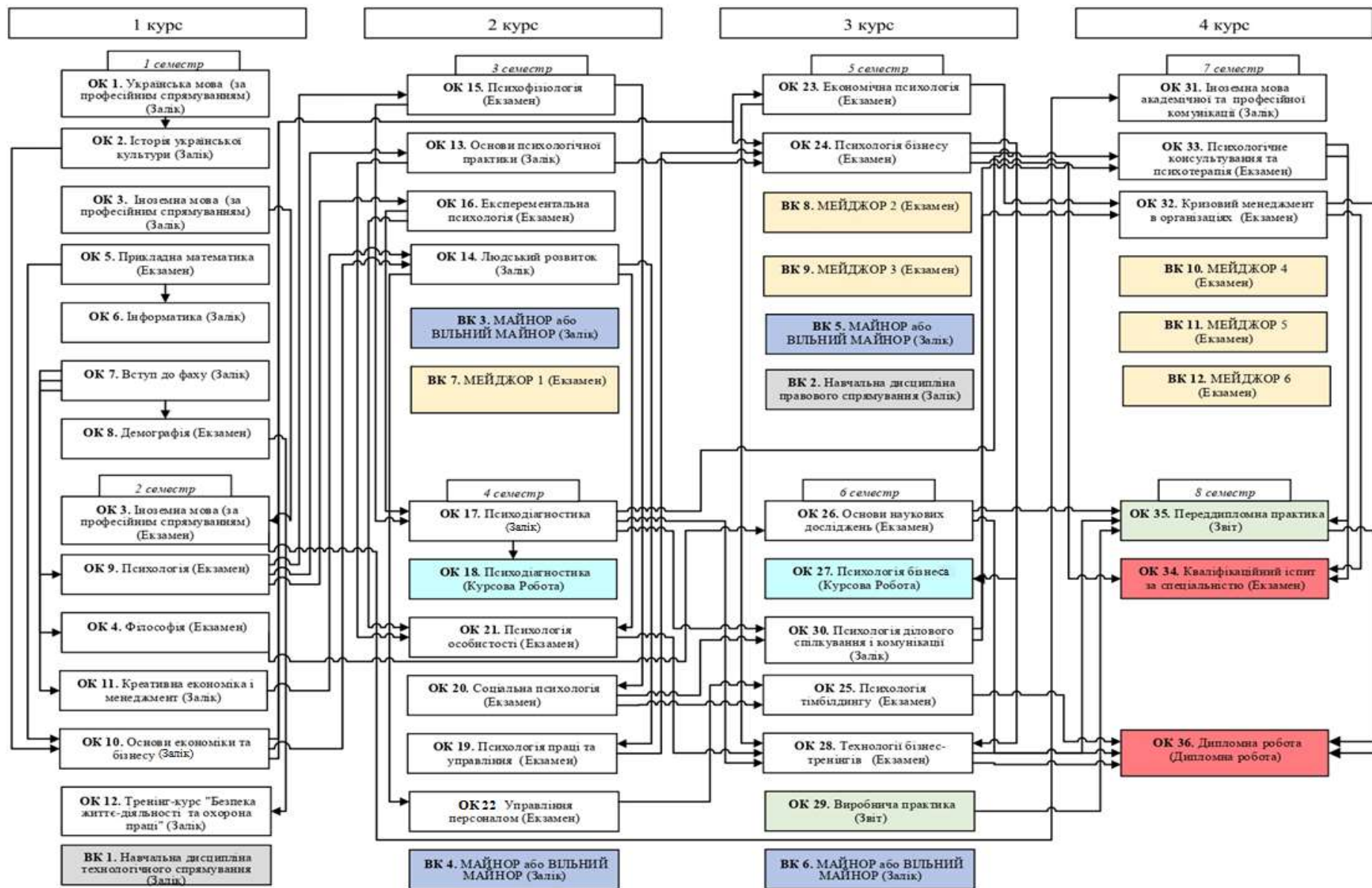
–дисципліну правового спрямування – непрофільну дисципліну з обсягом 5 кредитів ЄКТС.

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік**

**4.3.СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПСИХОЛОГІЯ БІЗНЕСУ»**

# ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік

## першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



## **V. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену за спеціальністю 053 Психологія, ОПП «Психологія бізнесу».
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів; характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти
<b>Вимоги до публічного захисту (демонстрації за наявності)</b>	У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння бакалаврського ступеня повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня бакалавра з психології та видачу диплома бакалавра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.
<b>Вимоги до атестаційного екзамену</b>	Оцінювання рівня якості підготовки бакалавра під час атестації у формі атестаційного екзамену здійснюють члени екзаменаційної комісії на основі встановлених правил, принципів, критеріїв, системи і шкали оцінювання. Атестаційний екзамен здійснюється в письмовій формі.

## **VI. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти та статті 16 Закону України «Про вищу освіту». У Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»:

<b>Політика щодо забезпечення якості вищої освіти</b>	<p>Основні принципи внутрішнього забезпечення якості освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця: відповідальності; відповідності; адекватності; автономності; вимірюваності; академічної культури; відкритості.</p> <p>Основні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця: формалізація політики якості, стратегічних цілей, завдань постійного поліпшення якості; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти; підготовка та проведення маркетингово-моніторингових та соціально-</p>
---	--

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік**

	<p>психологічних досліджень для визначення потреб ринку праці, вимог стейкхолдерів вищої освіти, якості надання освітніх послуг і задоволеності якістю освітньої діяльності та якістю освіти; залучення стейкхолдерів вищої освіти (здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти тощо) до прийняття рішень за напрямками внутрішнього забезпечення якості; зовнішнє оцінювання якості діяльності ХНЕУ ім. С. Кузнеця за результатами участі в національних та міжнародних рейтингах вищих навчальних закладів, виконання Ліцензійних вимог, акредитації.</p> <p>Напрями: розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково- педагогічних працівників; забезпечення студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.</p>
<b>Забезпечення якості розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм</b>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється згідно з діючими нормативними актами в ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p> <p>Перегляд освітніх програм здійснюється на основі аналізу задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання, дотримання академічних свобод в освітньому процесі, задоволеності якістю освітньої програми, тощо; роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); інших стейкхолдерів.</p> <p>Для перегляду освітніх програм використовуються: онлайн опитування, проведення дослідження фокус-групи, аналіз документів, аналіз ситуації, групою відповідно до вимог щодо структури та змісту освітньої програми.</p> <p>Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а) щорічно за результатами моніторингу; б) після завершення освітньої програми здобувачами вищої освіти, в) в разі зміни законодавчої та нормативної бази.</p>
<b>Забезпечення зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів</b>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених в Університеті процедур згідно з нормативними актами.</p> <p>Щорічне оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до визначених освітньою програмою форм контролю; порядку оцінювання результатів навчання, що висвітлюється в робочих програмах навчальних дисциплін, робочих планах (технологічних картах) навчальних дисциплін, силабусах навчальних дисциплін; обліку результатів навчання, який ведеться з використанням інформаційного середовища Персональної навчальної системи (ПНС) Університету. Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється на основі 100-бальної накопичувальної бально-рейтингової системи.</p>
<b>Забезпечення якості студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання</b>	<p>Планування, розподіл та надання навчальних ресурсів і забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти враховують їх потреби та принципи студентоцентрованого навчання.</p> <p>Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є</p>

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік**

	загальнодоступними, а здобувачі вищої освіти поінформовані про їх наявність.
<b>Забезпечення якості науково-педагогічних працівників</b>	Щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково- педагогічних працівників, кафедр і факультетів Університету здійснюється за рахунок використання механізмів оцінювання та самооцінювання результативності науково- педагогічної діяльності, її спрямованості на пріоритети розвитку національної системи вищої освіти, стратегії розвитку Університету, особистісного професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Підсумки рейтингового оцінювання підводяться за результатами діяльності, досягнутими протягом календарного року. Оприлюднення результатів щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів відбувається на засіданні вченої ради Університету.
<b>Ресурсне забезпечення освітнього процесу (навчальні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти)</b>	Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку здобувачів вищої освіти. Організаційно-методична підтримка самостійної роботи здобувачів вищої освіти полягає у розробці методичних, дидактичних, інструктивних матеріалів, наданні можливості формувати, закріплювати, поглиблювати й систематизувати отримані під час аудиторних занять знання та вміння, здійснювати самопідготовку й самоконтроль опанування освітньої-професійної програми та реалізується через Персональну навчальну систему ХНЕУ ім. С. Кузнеця.
<b>Інформаційне забезпечення (інформаційний менеджмент)</b>	З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; управління кадрами та ін.
<b>Публічність інформації про освітні програми, освітню, наукову діяльність</b>	Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація за освітньо-професійною програмою публікується на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Публічною є інформація про освітню діяльність за спеціальністю, включаючи критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цією програмою; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються тощо.
<b>Забезпечення академічної доброчесності</b>	Забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти та здобувачів вищої освіти реалізується через політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, регулюється такими документами ХНЕУ ім. С. Кузнеця: Кодекс академічної доброчесності; Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників і здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Перевірка наукових праць науково-педагогічних працівників Університету та здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою інтернет-сервісів на основі відкритих інтернет-ресурсів та

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік**

	системи StrikePlagiarism.com, що діє на підставі Ліцензійного Договору про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням.
--	--



**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік**

**Пояснювальна записка**

Матриця відповідності визначених Стандартом вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

**Таблиця 1**

**Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень ЗН2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння УМ1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/ або груп осіб здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК 1		УМ 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК 2	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1		
ЗК 3		УМ 1		
ЗК 4		УМ 1		АВ 1, АВ 2
ЗК 5	ЗН 2	УМ 1	К 1	АВ 1
ЗК 6	ЗН 1, ЗН 2			АВ 1
ЗК 7	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1	К 2	
ЗК 8			К 1, К 2	АВ 1
ЗК 9			К 1, К 2	

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень ЗН2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння УМ1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/ або груп осіб здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
ЗК 10	ЗН 2		К 2	АВ 2
ЗК 11	ЗН 1		К 1	АВ 2
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
СК 1	ЗН 1			АВ 1
СК 2	ЗН 1, ЗН 2			
СК 3	ЗН 1, ЗН 2			АВ 1
СК 4	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1		АВ 1
СК 5	ЗН 2	УМ 1		АВ 1
СК 6		УМ 1		АВ 1
СК 7	ЗН 1	УМ 1		АВ 1
СК 8	ЗН 1		К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК 9		УМ 1	К1	
СК 10			К 1, К 2	АВ 2
СК 11		УМ 1		АВ 1
СК 12	ЗН 1			АВ 1
СК 13	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1		АВ 1, АВ 2
СК 14	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК 15	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік**

Таблиця 2

**Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей**

Програмні результати навчання	Компетентності																									
	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності														
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
PH1		OK7 OK9 OK10 OK24			OK9 OK14	OK10 OK24 OK26	OK7 OK9 OK11					OK7 OK15 OK20 OK21 OK30	OK9 OK21	OK9 OK15 OK20 OK21 OK22	OK5 OK6 OK16 OK17 OK26	OK17 OK26		OK9 OK13 OK16 OK17		OK33				OK19 OK22	OK24 OK28	OK19 OK22 OK24 OK25
PH2	OK7 OK9 OK15 OK17 OK24 OK35 OK36	OK7 OK10 OK23 OK24	OK5 OK6 OK16 OK17 OK30	OK9 OK14 OK21		OK10 OK24 OK26	OK7 OK9					OK24	OK9 OK21 OK24	OK9 OK21 OK22	OK16 OK17 OK18 OK26			OK5 OK6 OK8 OK17					OK24 OK27	OK22		
PH3		OK9 OK26	OK16 OK17 OK26 OK30 OK31	OK6 OK14 OK26	OK26							OK13 OK17			OK9 OK16 OK17 OK18 OK26											
PH4		OK7 OK9 OK17 OK18	OK16 OK17 OK26 OK30 OK31		OK21	OK26 OK13	OK11					OK9 OK15 OK16 OK20 OK21 OK23 OK24 OK30	OK9 OK13	OK9 OK21 OK22	OK16 OK17 OK26		OK16 OK17 OK18	OK5 OK6 OK9 OK17 OK26					OK24 OK27	OK14 OK19 OK22	OK24 OK28	

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік**

Програмні результати навчання	Компетентності																									
	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності														
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
PH5		OK9 OK17 OK18 OK28 OK33	OK16 OK17 OK26 OK30 OK31		OK21	OK17 OK18	OK7 OK9 OK11				OK9 OK24	OK9 OK17			OK9 OK16 OK17 OK18 OK26	OK9 OK16 OK17 OK18 OK26				OK33		OK14 OK21 OK22				OK19 OK21 OK22 OK33
PH6		OK9 OK17 OK18	OK16 OK17 OK26 OK30 OK31		OK7 OK26	OK16	OK11				OK2				OK9 OK16 OK17 OK18 OK26	OK9 OK16 OK17 OK18 OK26	OK9 OK13 OK16 OK17 OK33	OK5 OK6 OK9 OK17 OK26		OK28 OK33	OK13					
PH7	OK9 OK17 OK18	OK9 OK17 OK18		OK17 OK18	OK13 OK17	OK19 OK24 OK32	OK16	OK20 OK30	OK25 OK30						OK9 OK16 OK17 OK18 OK26	OK9 OK16 OK17 OK18 OK26		OK5 OK6 OK9 OK17 OK26			OK7					
PH8	OK16 OK17 OK24 OK27	OK26			OK18 OK35 OK36	OK17 OK33	OK11	OK1 OK3 OK20 OK30 OK31			OK2 OK5	OK9 OK17 OK18				OK17 OK18			OK28 OK33	OK33 OK35 OK36	OK9 OK13 OK33	OK14 OK21	OK24 OK27	OK14 OK19 OK22	OK24 OK28	
PH9	OK13 OK17 OK18 OK24O K33			OK13 OK16	OK14	OK19 OK20 OK21 OK22	OK13 OK16				OK7 OK12			OK17	OK19 OK23 OK24 OK25 OK32			OK17 OK18	OK33	OK33	OK16 OK17 OK18					OK28 OK24 OK33
PH10	OK9 OK20 OK21 OK30				OK9 OK20 OK21	OK21 OK30			OK20 OK25	OK2	OK14	OK7 OK9 OK15 OK20 OK21						OK9 OK20 OK30		OK33	OK33	OK14 OK21				
PH11	OK13 OK33	OK33		OK29 OK35 OK36	OK33	OK13 OK33	OK13 OK16	OK28 OK30 OK33	OK25						OK6 OK16 OK17			OK17 OK18	OK33	OK33		OK14 OK21			OK14 OK19 OK22 OK28	OK13 OK33

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік**

Програмні результати навчання	Компетентності																									
	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності														
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
PH12	OK13 OK28 OK33	OK13 OK28 OK33	OK28 OK30	OK28 OK33	OK28	OK32 OK33	OK11 OK16								OK13 OK17	OK16 OK17 OK18		OK16 OK17	OK13 OK28 OK33	OK33	OK13				OK14 OK19 OK22 OK28	OK13 OK28
PH13	OK21 OK30 OK31			OK20 OK30 OK31	OK20 OK30			OK20	OK25	OK2 OK4	OK2 OK12 OK15								OK13	OK33		OK22				
PH14	OK19 OK20 OK22 OK25			OK25			OK11 OK25		OK19 OK20 OK22 OK25													OK19 OK22 OK25				OK25
PH15		OK7			OK14 OK21	OK14 OK19 OK21 OK22		OK25												OK28	OK7	OK7 OK14 OK21 OK22		OK14 OK22		
PH16	OK7 OK13 OK17 OK33	OK7 OK13 OK17 OK33						OK20 OK30	OK25	OK7	OK13 OK17 OK33									OK7 OK9 OK13 OK33		OK7				
PH17	OK2 OK4 OK20	OK2 OK4 OK23 OK24			OK4					OK2 OK4 OK20	OK2									OK13	OK7	OK7 OK14				
PH18	OK15 OK33	OK12 OK17 OK15 OK33				OK15 OK17 OK33	OK33			OK8	OK12 OK15 OK33									OK12 OK13 OK33	OK33	OK7	OK14		OK1 OK22	
PH19	OK10 OK23 OK24 OK25	OK10 OK23 OK24 OK25	OK16 OK17 OK26 OK30 OK31			OK19 OK22 OK25 OK33	OK11	OK20 OK30	OK25	OK7		OK10 OK24 OK32	OK24 OK27	OK24				OK13 OK24 OK35 OK36	OK33				OK24			OK28 OK33
PH20	OK7 OK10 OK24			OK9 OK16 OK17 OK18 OK26		OK5 OK6 OK26												OK5 OK6 OK10 OK24				OK14 OK23 OK24 OK28				OK23 OK24 OK33

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік**

Програмні результати навчання	Компетентності																									
	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності														
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
PH21	OK13 OK17 OK18 OK25 OK28							OK20 OK22 OK25 OK30	OK20 OK22 OK25	OK7	OK12 OK15			OK9 OK16 OK21					OK13 OK17 OK18 OK28 OK33				OK10 OK23 OK24 OK27 OK32		OK14 OK19 OK22 OK28	OK33

**Гарант ОП**

**Вікторія ЛУГОВА**

**ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік**