

## РЕЦЕНЗІЯ

кандидата педагогічних наук, доцента

Гонтаренко Ірини Сергіївни

на дисертацію Чжан Кай на тему «Розвиток цифрової компетентності здобувачів закладів вищої освіти в умовах змішаного навчання (на прикладі Китайської Народної Республіки)», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки

**1. Актуальність теми дисертаційної роботи.** Проблема електронного навчання (E-learning) є дуже актуальною в наш час. Існує думка, що «діти випереджають школу», тобто модернізація освіти стоїть на місці, а цифрові технології невблаганно та динамічно впроваджуються у суспільство, соціум та формують навички цифрової компетенції у дітей, підлітків та молоді. Перед вищою освітою виникають наступні важливі питання, які потребують вирішення: Чи можуть сучасні вузи успішно проводити цифрову трансформацію вищої освіти? Які ресурси необхідно використати для ефективного проведення освітньої роботи зі студентами в режимі дистанційного та онлайн навчання? Чи зможе викладач ефективно працювати в умовах цифровізації освіти, якщо він не володіє цифровими навичками? Як розвивати цифрову грамотність у викладача та студента?

Володіння інформаційними технологіями та цифровими медіа раніше були навичками, які не були представлені в усіх секторах економіки. Однак у сучасних економічних умовах вони стали ключовою компетенцією, яка потрібна для досягнення успіху в кар'єрі в провідних компаніях. Тому цифрові навички повинні стати інтегральною частиною всеосяжної освітньої системи. Якщо цього не зробити негайно, доступ до технологій буде розподілятися нерівно, що посилить нерівність і перешкодить соціально-економічній мобільності. Тому актуальним стає розробка специфічних підходів до організації та проведення навчання з метою розвитку цифрової компетентності спеціалістів.

Актуальність вищесказаного визначається не лише соціальним порядком, а й потребою здобувача у самовизначенні та самовираженні в умовах глибоких економічних та соціокультурних змін. Це зумовлює та робить актуальною тему дисертації, виконаної Чжан Кай.

**2. Зв'язок теми дисертаційної роботи з науковими планами, програмами, фундаментальними та прикладними дослідженнями.**

Актуальність результатів дисертації Чжан Кай підтверджується також її зв'язком з науковими дослідженнями відповідно до теми науково-дослідної роботи кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу Харківського національного економічного університету імені С. Кузнеця «Управління формуванням професійних компетентностей майбутніх фахівців в умовах інформаційного полікультурного освітнього простору» (номер державної реєстрації № 0120U104231), де особисто здобувачем виконано: підрозділ 1.3. Моделювання підготовки майбутніх учителів у КНР на основі дослідження ІКТ грамотності учнів. Дослідження ІКТ-грамотності для побудови моделі майбутніх учителів КНР.

### **3. Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій та їхня достовірність.**

Дисертаційне дослідження «Розвиток цифрової компетентності здобувачів закладів вищої освіти в умовах змішаного навчання (на прикладі Китайської Народної Республіки)» виконано на високому методичному рівні з використанням комплексу сучасних методів дослідження. Основні наукові положення та висновки, сформульовані в дисертації, логічно випливають з одержаних результатів та є достатньо обґрунтованими, свідчать про виконання поставлених завдань та досягнення мети дослідження, яка відповідає сукупності сформованих завдань дисертації. Наукова новизна одержаних результатів полягає в удосконаленні та розвитку теоретичних положень і методичних підходів до розвитку цифрової компетентності здобувачів закладів вищої освіти в умовах змішаного навчання.

Наукові положення, висновки та рекомендації, що містяться у дисертації Джан Кай, мають достатньо високий ступінь обґрунтованості, що зумовлений якісним та глибоким аналізом значного обсягу (119 найменувань, С. 245-256) наукових джерел інформації щодо самооцінки цифрової компетентності в певних сферах, таких як інформаційна грамотність та цифрова креативність; підвищення цифрової компетентності здобувачів закладів вищої освіти у повсякденній, професійній та навчальній діяльності; роль змішаного навчання в цифровій трансформації вищої освіти, наголосивши на необхідності цифрової компетентності викладачів та "перевертання аудиторії"; відмінності в самосприйнятті на основі таких факторів, як стать, рівень навчання та попередня підготовка.

Ознайомлення зі змістом роботи дозволяє дійти висновку про те, що мету роботи досягнуто, завдання, які цілком розкривають її зміст, виконано у повному обсязі. Цьому сприяли, зокрема, точність постановки завдань, коректність використання методів для їх виконання, логічна послідовність проведеного дослідження, чіткість викладу матеріалу.

### **4. Новизна наукових положень, висновків та рекомендацій, сформульованих у дисертації**

Проведений аналіз змісту роботи та публікацій Чжан Кай дає підстави стверджувати, що запропоновані розробки мають наукову новизну та засвідчують

особистий внесок здобувача у розвиток теоретичних і методичних положень і рекомендацій з питань розвитку цифрової компетентності здобувачів закладів вищої освіти в умовах змішаного навчання.

Зміст дисертації послідовно розкриває обрану тему.

У першому та другому розділах дисертації викладено вирішення таких завдань:

уточнити поняття, складові поняття цифрова компетентність здобувачів закладів вищої освіти. Обґрунтувати сучасні відмінності в цифровій компетентності здобувачів закладів вищої освіти;

розробити модель розвитку цифрової компетентності здобувачів закладів вищої освіти в умовах змішаного навчання.

Вирішення зазначених завдань відрізняється науковою новизною.

По-перше, удосконалено понятійний апарат щодо розвитку цифрової компетентності здобувачів закладів вищої освіти в умовах змішаного навчання (підрозділ 1.1, С. 34-36) : визначено поняття цифрової компетентності здобувачів закладів вищої освіти через концептуальний аналіз суміжних понять медіаграмотності, інформаційної грамотності, комп'ютерної грамотності, цифрової грамотності, мережевої грамотності та ІКТ-грамотності для з'ясування процесу розвитку та еволюції основного поняття цифрової компетентності здобувачів закладів вищої освіти на сучасному етапі, а також виявлення подібних або схожих понять, та методологічних питань розвитку цифрової компетентності.

По-друге, проаналізовано джерела допоміжних теорій: аналіз перспектив через теорію зв'язного навчання, конструктивістську теорію, когнітивістську теорію навчання, гуманістичну теорію та теорію змішаного навчання, щоб зрозуміти поєднання підвищення цифрової компетентності здобувачів закладів вищої освіти в змішаному навчанні; як теорії підтримують розвиток цифрової компетентності здобувачів закладів вищої освіти; проаналізовано поточний стан розвитку цифрової компетентності: проаналізувати поточний стан досліджень розвитку цифрової компетентності здобувачів закладів вищої освіти в ЮНЕСКО, США, Європейському Союзі, Південній Кореї, Австралії, Україні та інших країнах і Китаї, зосередившись на вітчизняних та міжнародних стандартах інформаційної грамотності, ІКТ-грамотності, інформаційної грамотності викладачів та детальному аналізі механічних елементів цифрової компетентності здобувачів закладів вищої освіти.

По-третє, побудовано модель розвитку цифрової компетентності. Модель характеризується як цілісна і відкрита, динамічно розвиваюча система, що складається з багатьох складних елементів.

Результат опубліковано у одноосібних статтях фахових наукових виданнях категорії В, що входять до наукометричної бази даних Index Copernicus, статті у періодичних наукових виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus:

1. Zhang Kai. *Development of digital competence of students of higher education institutions in mixed education. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах.* 2022. № 84(4). С. 72–76. (заг. обсяг 0,4 друк. арк.).

DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.84.11> (Index Copernicus).

2. Чжан Кай. Змішане навчання та розвиток цифрової компетентності здобувачів гуманітарних факультетів. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2022. № 47(4). С. 273–276. (заг. обсяг 0,2 друк. арк.).

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/47-4-46> (Index Copernicus).

3. Чжан Кай. Формування цифрової компетентності здобувачів університетів у цифрову епоху: цінності, конотації та шляхи. *Вісник науки та освіти*. 2023. № 1(7). С. 678–693. (заг. обсяг 1 друк. арк.).

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-1\(7\)-678-693](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-1(7)-678-693) (Index Copernicus).

4. Чжан Кай. Дослідження шляхів удосконалення цифрової компетентності (ІКТ) здобувачів освіти у закладах вищої освіти. *Інноватика у вихованні*. 2022. №15. С. 349–354. (заг. обсяг 0,4 друк. арк.).

DOI: <https://doi.org/10.35619/iiv.v1i15.451> (Index Copernicus).

5. Чжан Кай. Експериментальне дослідження моделі цифрових здібностей здобувачів у вищих навчальних закладах. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*. 2022. № 22(1). С. 155–158. (заг. обсяг 0,2 друк. арк.).

DOI: <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.1.22> (Index Copernicus).

6. Zhang K., & Pochuieva O. Matching Degree Between University Students' Digital Literacy and the Current Situation of Mobile Language Learning. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)*. 2023. №17(14). pp. 177–189. (заг. обсяг 1 друк. арк. , особисто автора 0,75 друк. арк.).

DOI: <https://doi.org/10.3991/ijim.v17i14.41185> (Scopus).

7. Zhang Kai. Badania nad stworzeniem modelu kompetencji cyfrowych studentów w instytucjach szkolnictwa wyższego. *Knowledge, Education, Law, Management*. 2023. № 1 (53). pp. 49-54. (заг. обсяг 0,4 друк. арк.).

DOI: <https://doi.org/10.51647/kelm.2023.1.8>

8. Kai Zhang. Cultivation of College Students' Information Literacy under the Background of Education Informatization. *International Journal of Intelligent Information and Management Science*. 2021. №10(3). pp. 42-50. (Index Copernicus). (заг. обсяг 0,6 друк. арк.).

<http://www.hknccp.org/Public/upload/goods/2021/07-26/60fe5f5a7acc3.pdf>

9. Kai Zhang. Research on Fuzzy Comprehensive Evaluation of College Students' Information Literacy. *International Journal of Applied Mathematics and Soft Computing*. 2021. №7(1). pp. 23-31. (Index Copernicus) (заг. обсяг 0,7 друк. арк.).

<http://www.hknccp.org/Public/upload/goods/2021/05-24/60ab0d1695a7f.pdf>

10. Чжан Кай. Побудова адаптивної платформи навчання для цифрових можливостей здобувачів коледжу. *Адаптивні процеси в національній системі освіти: матеріали V Всеукр. наук. форуму (Харків, 30-31 січня 2020 р.)*. Харків, 2020. С. 95–96. (заг. обсяг 0,25 друк. арк.).

У третьому розділі дисертації викладене вирішення таких завдань:

розробити механізми і стратегію формування цифрової компетентності здобувачів закладів вищої освіти, апробувати технологію розвитку цифрової компетентності здобувачів закладів вищої освіти;

розробити та впровадити методику розвитку цифрової компетентності здобувачів закладів вищої освіти у контексті змішаного навчання.

Виконання цих завдань включає такі пункти наукової новизни.

Описано організацію та загальну ситуацію експериментального дослідження, представлено динаміку розвитку цифрових здібностей здобувачів закладів вищої освіти, а також описано характеристики науково-методичного забезпечення цифрових здібностей здобувачів закладів вищої освіти у змішаному освітньому середовищі. Визначено методи дослідження та експериментальні схеми для розвитку цифрових здібностей здобувачів закладів вищої освіти у гібридному середовищі навчання, а також обрано експериментальні методи та методики оцінки статистичних даних та результатів, отриманих на експериментальному етапі. Це дозволяє нам вивчити рівень розвитку цифрових здібностей здобувачів закладів вищої освіти у гібридному навчальному середовищі (С. 157-166).

Результати ранніх етапів пілотного освітнього експерименту показують, що здобувачів закладів вищої освіти важко зрозуміти необхідність освоєння і використання цифрових технологій у викладацькій практиці в гібридному навчальному середовищі; 63% здобувачів, які не володіють комп'ютером, бояться використовувати цифрові технології 59% здобувачів, які не володіють комп'ютером, бояться використовувати цифрові технології. здобувачі не розуміють впливу сучасних цифрових технологій та технологій цифрового навчання на їх професійний розвиток. На етапі розробки навчального експерименту ми сформулювали індексну систему і рамки для розвитку здобувачів бакалаврату в китайських закладів вищої освіти і вдосконалили відповідну технологію цифрової компетентності. Відповідно до певних показників розвитку цифрових здібностей до певного рівня здобувачів проводили анкетування до і після занять, постійно контролювали участь здобувачів закладів вищої освіти у дослідницькій та методичній діяльності, а також проводили тести цифрових технічних знань і навичок. Завдяки використанню інтелектуальних засобів навчання, таких як «Вчися здавати», «Клас дощу», «UMU», «Хмарний клас» і «MOOC+SPOC» в змішаному середовищі навчання, перевіряються модель і система індексів оцінки, а також структура цифрових компетенцій і модель цифрової компетентності розумно структуровані (С. 167-230).

Результати заключного етапу експерименту показують, що ми сформулювали основу для цифрових можливостей здобувачів в місцевих закладів вищої освіти Китаю. Відповідна система індексів оцінки була популяризована та застосована в 63 університетах по всій країні, а розвиток цифрових можливостей здобувачів закладів вищої освіти зазнав значних позитивних змін (С. 230-237).

Результати опубліковано в працях апробаційного характеру, статтях у інших наукових виданнях, статтях у періодичних наукових виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus:

1. *Yan Hua Chen & Kai Zhang. Online course in web development: the case of Chinese universities. Interactive Learning Environments. 2023. (заг. обсяг 1,13 друк. арк. , особисто автора 0,56 друк. арк.).*

*DOI: <https://doi.org/10.1080/10494820.2023.2175368> (Scopus).*

*Особистий внесок здобувача: досліджено вплив запровадження курсу веб-розробки для китайських здобувачів на їхні академічні досягнення та базові компетенції, використовуючи традиційні та онлайн-підходи.*

2. Kai Zhang. *Research on the Model of Learning Involvement and Learning Effect in the Blended Learning Environment—A Case Study of MOOC Blended Learning in Modern Educational Technology*. *Curriculum and Teaching Methodology*.

2021. №4(3). pp. 74-90. (Index Copernicus). (заг. обсяг 1 друк. арк.).

[https://www.clausiuspress.com/assets/default/article/2021/10/08/article\\_1633748213.pdf](https://www.clausiuspress.com/assets/default/article/2021/10/08/article_1633748213.pdf)

3. Zhang, K. *Research on key influencing factors of university students' digital competence in blended teaching*. *Contemporary Educational Researches Journal*. 2021. №11(4). pp. 210–224. (заг. обсяг 0,8 друк. арк.).

DOI: <https://doi.org/10.18844/cej.v11i4.5974>

4. Zhang Kai. *Research on the development of digital ability of college students under the condition of blended learning*. *Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків – Торунь, 3-4 березня 2020 р.)*. Харків, 2020. С. 330-334. (заг. обсяг 0,3 друк. арк.)

5. Чжан Кай. *Вивчення інноваційних методів підвищення цифрової компетентності здобувачів у змішаному навчанні у вищих навчальних закладах. Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти: матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 30 березня 2023 р.)*. Київ, 2023. С. 28–32. (заг. обсяг 0,3 друк. арк.).

6. Kai Zhang. *Effective models for training future professionals in engineering and technology education systems under blended learning conditions*. *Вища освіта: удосконалення якості підготовки фахівців: матеріали VI наук.-практ. інт.-конф. з міжн. участю (Київ, 30 березня 2023 р.)*. Київ, 2023. С. 28–32. (заг. обсяг 0,3 друк. арк.).

7. Zhang Kai. *Application of modern information technology in mathematics teaching in primary schools*. *Digital transformation, more AI teaching: The Tenth Anniversary Conference of the East-West University Curriculum Sharing Alliance (April 10, 2023, Guangzhou, China)*. (заг. обсяг 0,3 друк. арк.).

## **5. Теоретична цінність і практична значущість наукових результатів.**

Теоретична цінність розробок дисертанта полягає у тому, що вони збагачують теорію розвитку цифрової компетентності здобувачів закладів вищої освіти в умовах змішаного навчання. Теоретично значимими є такі наукові результати: удосконалені поняття, складові поняття цифрова компетентність здобувачів закладів вищої освіти; обґрунтовано сучасні відмінності в цифровій компетентності здобувачів закладів вищої освіти.

Практичне значення одержаних результатів полягає в тому, що:

побудовано модель розвитку цифрових компетенцій здобувачів закладів вищої освіти в умовах змішаного навчання;

розроблена навчальна модель курсу підвищення кваліфікації з цифрових навичок;

розроблено технології для розвитку цифрових компетенцій в умовах змішаного навчання;

підготовлено підручник з курсу «Сучасні освітні технології» для майбутніх викладачів (бакалаврату) за спеціальністю «Сучасні освітні технології» (цільовий курс із застосування сучасних освітніх технологій) та МООС

(<https://xueyinonline.com/detail/235723134>), і сформовано нову модель навчання для популяризації та застосування.

Основні результати дослідження були впроваджені в провідних університетах Китайської народної республіки: Сичуанський нормальний університет (Сертифікат № 31 від 3 вересня 2021 р.), Нейцзянський нормальний університет (сертифікат № 12 від 26 березня 2023 р.), Лешаньський нормальний університет (Свідоцтво від 24 лютого 2023 р. № 07) Свідоцтво про підтвердження здійснення освітнього процесу від 4 березня 2022 року), Чунцінський педагогічний університет (Свідоцтво № 22 від 13 березня 2022 року); 10 березня 2022 року, Сичуанський педагогічний університет (Свідоцтво № 08 від 20 березня 2022 року) ввів у дію певні правила, що стосуються методів розвитку самостійності здобувачів у своїй діяльності.

Теоретичні та методичні положення дисертаційної роботи були впроваджені в освітній процес Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця під час викладання освітнього компоненту «Інформаційні технології в освіті» для підготовки магістрів за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (довідка про впровадження № 23/86-02-30/2 від 09.05.2023 р.).

## **6. Повнота викладення наукових результатів дисертації в опублікованих працях.**

Ключові положення та наукові результати дисертаційної роботи були опубліковані в 16 матеріалах, з них: 5 у наукових фахових виданнях України, 2 статті в періодичних наукових виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection, 1 стаття в періодичному науковому виданні іншої держави, що є членом Організації економічного співробітництва та розвитку та Європейського Союзу (Республіка Польща), 4 – в інших журналах і періодичних виданнях, 5 – матеріали для конференцій.

В опублікованих працях здобувача повністю відображені сутність та зміст отриманих результатів дослідження та їх наукова новизна, що відповідає вимогам п. 8 і 9 «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44. На підставі цього опублікування й апробацію результатів дисертаційної роботи Чжан Кай слід вважати достатньою.

## **7. Відповідність дисертації встановленим вимогам.**

Дисертація Чжан Кай містить анотацію, вступ, три розділи, висновки, список використаних джерел, додатки. У додатках є копії довідок про практичне використання результатів дослідження. Обсяг основного тексту дисертації становить 8,87 авторських аркуша, що цілком відповідає встановленим вимогам. Робота викладена науковим стилем, її зміст має чітку логічну послідовність виконання поставлених завдань, які розкривають етапи досягнення мети. Оформлення дисертації відповідає вимогам Наказу МОН України «Про затвердження вимог до оформлення дисертацій» від 12.01.2017 № 40 зі змінами від 31.05.2019 р.

## **8. Академічна доброчесність.**

При детальному розгляді дисертаційної роботи Чжан Кай не виявлено порушення академічної доброчесності (академічного плагіату, самоплагіату, фальсифікації та фабрикації).

## **9. Дискусійні положення та зауваження щодо змісту дисертації.**

Оцінюючи в цілому позитивно дисертаційну роботу Чжан Кай вважаю за доцільне звернути увагу на окремі дискусійні положення.

1. У підрозділі 1.1 приділено багато уваги аналізу та уточненню теоретичних аспектів цифрової компетентності здобувачів закладів вищої освіти. Ви використовуєте терміни «інформаційна грамотність» та «цифрова компетентність». Ці терміни часто використовуються як синоніми, але вони мають відмінності. Можливо, вам варто більш чітко визначити ці терміни на початку розділу.

2. Також у підрозділі 1.1 ви говорите про різні аспекти інформаційної грамотності, але можливо, вам варто більше зосередитися на їх практичному застосуванні. Як ці навички можуть бути використані здобувачами вищої освіти? Як вони можуть бути інтегровані в навчальний процес?

3. У підрозділі 1.2 розкрита суть поняття «коннективізм» та слід зазначити, що роль технологій у коннективізмі дуже важлива. Розкрийте більш глибоко, як саме технології впливають на навчання та чому вони є ключовим елементом коннективізму.

4. У підрозділі 2.1. Моделювання педагогічних систем розширте опис проблеми та обґрунтуйте, чому це дослідження є важливим для сучасної освіти та соціального розвитку. Визначте основні виклики, які виникають в умовах змішаного навчання та як ваше дослідження може допомогти їх вирішенню.

5. Мають місце деякі вади перекладу дисертації українською мовою, хоча в цілому робота написана прозорим академічним стилем із дотриманням всіх вимог щодо оформлення тексту кваліфікаційних робіт такого рівня, проте іноді зустрічаються технічні помилки, неточності стилістичного характеру.

Висловлені зауваження і зазначені недоліки мають дискусійний характер та не впливають на позитивний висновок щодо аналізованої дисертації

## **10. Загальна оцінка роботи, її відповідність встановленим вимогам.**

Дисертація Чжан Кай «Розвиток цифрової компетентності здобувачів закладів вищої освіти в умовах змішаного навчання (на прикладі Китайської Народної Республіки)» виконана на достатньо високому науковому рівні, є завершеною кваліфікаційною науковою працею, містить теоретичні положення, методичні підходи і практичні рекомендації, які у сукупності дозволяють здійснити формування і удосконалення розвитку цифрової компетентності здобувачів закладів вищої освіти в умовах змішаного навчання. Наукові статті та інші публікації Чжан Кай відображають положення отриманої нею наукової новизни. З наукових робіт у співавторстві в дисертаційній роботі використано лише ті ідеї та положення, які є особистим здобутком автора. Основні результати дослідження доповідались та схвалені під час науково-практичних конференцій різного рівня та впроваджено у практику закладів вищої освіти.



Наведені у відгуку дискусійні положення та зауваження не мають принципового характеру і не впливають на загальну високу оцінку дисертації.

Дисертація Чжан Кай за змістом відповідає спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки, за якістю теоретичних та методичних розробок відповідає рівню дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Тема дисертаційної роботи є актуальною і необхідним чином розкрита. Мета роботи досягнута, а її результати містять наукову новизну, мають теоретичну та практичну цінність, що підтверджується впровадженням результатів у діяльність закладів вищої освіти України та Китайської Народної Республіки згідно з довідками, представленими у додатках о дисертації.

Дисертація Чжан Кай «Розвиток цифрової компетентності здобувачів закладів вищої освіти в умовах змішаного навчання (на прикладі Китайської Народної Республіки)» за своїм змістом відповідає вимогам до дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії, а саме вимогам пунктів 6, 7, 8 і 9 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого Постановою КМУ №44 від 12.01.2022 р., а її автор – Чжан Кай – заслуговує на присудження ступеня доктора філософії у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки.

**Рецензент:**

кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри педагогіки,  
іноземної філології та перекладу  
Харківського національного економічного  
університету імені Семена Кузнеця,



Ірина ГОНТАРЕНКО