

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Освітня програма	21361 Міжнародний бізнес
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21361
Назва ОП	Міжнародний бізнес
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Хомутенко Людмила Іванівна, Климовець Анна Богданівна, Краснікова Наталія Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	10.04.2024 р. – 12.04.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.hneu.edu.ua/akredytatsiya-osvitnih-program-2023-2024/
Програма візиту експертної групи	https://www.hneu.edu.ua/news/akredytatsiya-osvitnoyi-programy-mizhnarodnyj-biznes-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vyshhoyi-osvity-spetsialnosti-292-mizhnarodni-ekonomichni-vidnosyny/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Унікальність ОП Міжнародний бізнес полягає в тому, що вона зосереджена на підготовці фахівців, здатних розвивати міжнародні економічні відносини у сферах смарт-спеціалізації Харківського регіону, а саме ІТ, високотехнологічній, агропереробній галузях, створювати умови безпекоорієнтованого розвитку малого та середнього бізнесу для успішної інтеграції у світовий та європейський економічний простір. В ХНЕУ ім. С.Кузнеця створена сучасна матеріально-технічна база та інфраструктура, які дозволяють як сприяти досягненню результатів навчання при навчанні в аудиторіях, і дистанційно. Для розміщення навчально-методичних матеріалів та взаємодії викладач-здобувач використовується платформа Персональних навчальних систем (далі ПНС) на основі Moodle, ХНЕУ ім. С. Кузнеця постійно та послідовно розширює можливості її використання для навчального процесу та аналізу якості ОП. Зміст ОК відповідає предметній області визначеної Стандартом спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» та дозволяють досягти ПРН у відповідність до Стандарту та ще чотири додаткових РН, що розкривають фокус ОП. Вибіркова складова ОП передбачає вибір 5 непрофільних для ОП ВК та 7 ВК, які поглиблюють спеціалізацію здобувачів. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрированого підходу та принципам академічної свободи. Дисципліни на ОП викладаються англійською мовою. Викладачі мають підтверджений відповідними сертифікатами рівень володіння англійської мови. На ОП започаткована програма двох дипломів з Політехнічним Інститутом Браганси (Португалія). На програмі навчаються активні та зацікавлені студенти, що готові приймати участь у обговоренні та покращенні ОП. Студентське самоврядування залучене до процесів покращення якості ОП. Випускники ОП підтримують контакт із кафедрою, і відзначають, що навчання на ОП відкрило для них ті кар'єрні можливості, які вони мають зараз. Кафедра має широке коло постійних роботодавців, з якими співпрацює не один рік, які приймають участь у освітньому процесі, задоволені якістю підготовки здобувачів та готові продовжувати роботу, щодо розвитку та покращення ОП. Великим надбанням ХНЕУ ім. С.Кузнеця є спільнота однодумців, представники якої розуміють важливість розвитку та удосконалення спільної справи та ефективно координуються менеджментом університету, що загалом і формують культуру якості університету. В ХНЕУ ім. С.Кузнеця створені безпечні умови для перебування в приміщеннях університету: є сучасно обладнані укриття для проведення занять та дозвілля здобувачів. Питання доброчесності, контролю знань та їх апеляцій є унормованим. Форми атестації здобувачів ВО відповідають вимогам стандарту ВО. За результатами акредитаційної експертизи було встановлено, що дана ОП та процес її реалізації загалом відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Наявність сучасної, комфортної та технологічної інфраструктури та матеріально-технічної баз: обладнані відповідною технікою та відремонтовані лекційні аудиторії, та аудиторії для лабораторних занять, гуртожитки, коворкінги, кімнати для Молодіжної організації, бібліотека та інше. У всіх приміщеннях є укриття (із доступом до Інтернету) де можливо відчувати себе в безпеці і де в комфортних умовах проводяться заняття НПП, збираються представники Молодіжної організації, працює адміністрація, встановлені сервери. ХНЕУ ім. С.Кузнеця не тільки надає можливість для НПП використовувати університетські ПК для проведення дистанційних занять, а і розміщує НПП у гуртожитку в разі втрати житла. В корпусах та гуртожитках створені всі можливості для перебування і переміщення особам з особливими освітніми потребами. 2. ХНЕУ ім. С.Кузнеця використовує для розміщення навчальних матеріалів, формування оцінювання, формування відомостей та іншого платформу Персональних навчальних систем (далі ПНС) на основі Moodle. ПНС є кастомізованою під конкретні потреби ХНЕУ ім. С.Кузнеця, має вбудовані віджети для здобувачів з особливими потребами, з'єднана з соцмережами, зручними для використання для студентів та НПП. НПП мають можливість навчитись використовувати систему на вебінарах, які організує ЗВО. ПНС дозволяє оцінити час, який НПП проводить в процесі розробки власного курсу і отримати сертифікат за розроблений курс. ПНС використовується для анкетування здобувачів "Навчальна дисципліна очима студентів". До розвитку ПНС долучаються здобувачі ВНЗ, що навчаються на технічних спеціальностях, а випускники відзначають переваги ПНС серед Moodle систем в іноземних ВНЗ, на яких мали змогу навчатись. 3. За ОП створена система інтернаціоналізації: 1) обопільно НПП ХНЕУ та Політехнічного інституту Браганси (Португалія) в дистанційному форматі викладають дисципліни за програмою подвійного диплому на якій мають можливість навчання здобувачів ХНЕУ; 2) здобувачі беруть участь в програмах академічної мобільності протягом семестру, зокрема в Італії, з Університетом Кассіно і Південного Лаціо; 3) НПП проходять міжнародні стажування та беруть участь у програмах мобільності та підвищують свою кваліфікацію через співпрацю з колегами закордонних університетів та інше. 4. Викладання ОК на ОП англійською мовою створює стимули для поглибленого вивчення англійської мови здобувачами, що збільшує в результаті їх затребуваність на ринку праці. 5. 14 викладачів, що викладають на ОП мають підтверджений сертифікатами і дипломами високий рівень володіння англійською мовою (від B1 до C2), що дозволяє їм викладати ОК саме англійською мовою. 6. Збирання пропозицій щодо покращення ОП в межах громадського обговорення відбувається системно впродовж всього року від всіх стейкхолдерів за допомогою зручної сторінки, на якій поряд знаходяться безпосередньо ОП, зворотній зв'язок для надання пропозицій та інформація, щодо вже наданих зауважень і пропозицій.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Перелік ОК не дозволяє досягти РН 2 в контексті оволодіння іноземними мовами. Рекомендація: створити можливість досягнення в ОП РН 2 в контексті оволодіння іноземними мовами. Для цього можна виділити серед майнорів необхідну кількість кредитів, які спрямувати саме на мовну компоненту, запропонувавши студентам вибір, але вибір серед різних іноземних мов, які університет має можливість викладати. 2. Деякі пропозиції роботодавців мають формальний або не реалістичний характер і є врахованими у оновленні ОП. Наприклад: "Пропоную скорегувати назву ОК Основи зовнішньоекономічної діяльності на Зовнішньоекономічна діяльність", або "у зв'язку із стрімкими змінами у зовнішньому середовищі пропоную переглянути освітні компоненти та розширити компетентності та результати навчання". Рекомендація: група розробників ОП не повинна враховувати абсолютно всі пропозиції, а повинна аналізувати їх на доречність та реалістичність виконання. 3. Не чітко сформована структурно-логічна схема, яка не дає уявлення про логіку викладання ОК, оскільки включає тільки окремі взаємозв'язки між ОК. Рекомендація: переглянути методологію побудови структурно-логічної схеми ОП з метою унаочнення взаємозв'язку між окремими освітніми компонентами. 4. Часткова невідповідність НПП за публікаціями ОК. Рекомендація - стимулювати відповідних НПП до регулярної публікаційної активності за ОК 19 Міжнародні контракти, ОК 15 Міжнародні організації, ОК 2 Всесвітня історія, привести у відповідність інформацію про НПП кафедри із дисциплінами, що вони викладають на ОП та їх сучасними здобутками (публікації, сертифікати про знання мови). 5. Співпрацю з роботодавцями доцільно поглиблювати стосовно можливостей здобувачів та потреб роботодавців. Рекомендація: організація проведення досліджень актуальних для роботодавців і спрямування кваліфікаційних робіт бакалаврів конкретно у напрямку таких досліджень. 6. Доцільно оприлюднити інформацію про всі програми підвищення кваліфікації на сторінці відповідального за формування програм відділу університету, з метою ознайомлення з її трансформаціями. 7. Розподіл обов'язків збирання інформації щодо кар'єрного шляху поки не є систематизованим і відбувається хаотично. Рекомендація: сформувати чітку та унормовану процедуру підтримання зав'язків із випускниками, оскільки їх участь у розвитку ОП постійно зростає з огляду на те, що вони можуть бути потенційними роботодавцями для ОП. 8. Вибір дисциплін здійснюється цілими групами або потоками. Рекомендація: для виключення фактору впливу старости на вибір студентів групи, доцільно організувати вибір ВК через можливості системи ПНС. 9. Екзаменаційні завдання за деякими ОК є занадто простими, що не дає можливість реалістично перевірити досягнення ПРН за цими ОК (наприклад, ОК 20). Рекомендація: оскільки завдання були спрощені з метою зменшити самостійну роботу студентів, пропонуємо проводити спрощення не за рахунок заниження рівня складності завдань, а за рахунок інших форм і методів здійснення оцінювання.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Унікальність програми полягає в тому, що вона зосереджена на підготовці фахівців, здатних розвивати міжнародні економічні відносини у сферах смарт-спеціалізації Харківського регіону, а саме ІТ, високотехнологічній, агропереробній галузях, створювати умови безпекоорієнтованого розвитку малого та середнього бізнесу для успішної інтеграції у світовий та європейський економічний простір. Унікальність визначена в межах цілі ОП - підготовка фахівців, здатних розв'язувати спеціалізовані складні задачі і практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у сфері міжнародних економічних відносин. Цілі ОП відповідають Глобальній ідеї розвитку ХНЕУ ім. С.Кузнеця: Університет, реалізуючи свою місію, прагне поліпшення світу для сучасного та майбутніх поколінь, зазначеній у стратегії розвитку Університету на 2020-2027 рр. (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Strategiya-rozvytku-HNEU-do-2027.pdf>) та не протирічать жодній із 8 стратегічних цілей, яку вона (Стратегія) визначає. Зустрічі з фокус групами, а також аналіз тематики ОК показали, що особливість ОП є зрозумілою всіма стейкхолдерами, сформульовано чітко та підкріплено змістом ОК.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Врахування інтересів стейкхолдерів ОП при формулюванні цілей та ПРН проводилось за результатами громадського обговорення ОП, опрацьовувалось на засіданні робочої групи ОП та затверджувалось протоколами кафедри (№ 3 від 25 лютого 2021 року, № 8 від 16 лютого 2022, № 7 від 9 січня 2023). Результати громадського обговорення та їх врахування фіксується в ЗВО у вигляді таблиці результатів громадського обговорення за поточний та три попередні навчальні роки і розміщено на сайті (<https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/>). В обговоренні на 2021-22 н.р приймали участь роботодавці, випускники, здобувачі та інші НПП університету,

пропозиції здебільшого стосувались ОК, розподілу годин між лекціями, практиками та лабораторними роботами. Всі пропозиції зазначено виконаними, але деякі з них мають формальний або не реалістичний характер: "Пропоную скорегувати назву ОК Основи зовнішньоекономічної діяльності на Зовнішньоекономічна діяльність", або "у зв'язку із стрімкими змінами у зовнішньому середовищі пропоную переглянути освітні компоненти та розширити компетентності та результати навчання". Пропозиції збільшення практичних занять надходили в 2021-22 від здобувачів і продовжували надходити у 2022-23 н.р. У таблицях результатів громадського обговорення з 2023-24 н.р. було додано стовпчик "Обґрунтування врахування або відхилення пропозицій та зауважень". В опрацьованні та затвердженні пропозицій спостерігалась системність: затвердження відбувалось на початку календарного року для врахування змін у наступному навчальному році, але цього року (акредитація відбувається в квітні 2024 р.) пропозиції зібрані, але ще не затверджені. Здобувачі, випускники, роботодавці та НПП показали обізнаність у наявності можливості участі у громадському обговоренні. Студент і роботодавець із складу робочої групи ОП підтвердили, що приймають участь у роботі групи раз на рік і, що приймали участь у погодженні цілей програми та РН. У пропозиціях громадського обговорення ОП є визнання її затребуваності та високого рівня підготовки здобувачів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

За посиланням, наданим у відомостях СО, щодо моніторингу та аналізу ринку праці, що проведено викладачами ОП на основі інформації кадрових агентств, відділу працевлаштування студентів та взаємодії з бізнес-структурами ХНЕУ ім. С. Кузнеця у розрізі вакансій на ринку України та в Харківському регіоні інформація відсутня (<https://kafmev.hneu.edu.ua/doslidzhennya-rynku-praczi/>). На повторний запит під час зустрічі з гарантом було надане те саме посилання. У зазначеному файлі є інформація щодо моніторингу ринку праці для фахівців ОП за кордоном. На зустрічі із випускниками ЕГ з'ясувала, що вони працюють за спеціальністю, в українських та міжнародних компаніях, або розвивають власний бізнес на міжнародних ринках. Регіональне спрямування ОП на підприємства Харківського регіону було враховано при формулюванні особливостей ОП та визначення ПРН (РН 26). Роботодавці, що представляють підприємства Харківського регіону були присутні на зустрічі і виявили потенційне бажання і можливість працевлаштувати на своїх підприємствах випускників ОП. Досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП використано для формування тематики ОК та ВК. Інформація, стосовно такого досвіду систематизована та представлена в таблиці (<https://kafmev.hneu.edu.ua/doslidzhennya-rynku-praczi/>). Відзначимо, що в процесі вивчення досвіду закордонних ВНЗ, було визначено спорідненість програм ХНЕУ ім. С.Кузнеця і Політехнічного Інституту Браганси (Португалія), що стало передмовою започаткування програми двох дипломів між університетами. Дисципліни на ОП викладаються англійською мовою з 1 курсу (при наявності двох груп студентів у потоці, для однієї групи викладання ведеться українською мовою; коли група в потоці одна - всі студенти навчаються англійською мовою).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ПРН ОП повністю відповідають результатам навчання запропонованим Стандартом вищої освіти для спеціальності 292 МЕН. В ОП немає жодного РН не врахованого в тематиці ОК, але деякі з них (наприклад, РН 8, 13, 17, 20, 21, 26, 27,28,29) розкриті лише окремими темами в ОК. В той же час, у дисциплінах вільного вибору – мейджорах, (<https://www.hneu.edu.ua/mejdzhor-2023-2024-bakalavr/>), представлені ґрунтовні дисципліни, що детально розкривають зазначені вище РН (наприклад, ВК: Економічна дипломатія, Аналіз міжнародних ринків, Міжнародні стандарти бізнесу, Європейські студії, Менеджмент міжнародних проєктів та інші (всього 28 дисциплін)). За Положенням про вибірковість вибіркові мейджори спрямовані саме на поглиблення спеціалізації. Перелік ОК не дозволяє досягти РН 2 в контексті оволодіння іноземними мовами. Вивчення другої іноземної мови покладається на свідомий вибір здобувачів серед вибіркових компонентів – вільних майнорів. Здобувачі 4 курсу на зустрічі підтвердили обрання другої іноземної мови в якості ВК, але програма не дає обов'язкової реалістичної можливості опанування двох мов. Із повагою до створеної в університеті системи вибірковості дисциплін, доречно створити можливість досягнення в ОП РН 2 в контексті оволодіння іноземними мовами. Для цього можна виділити серед майнорів необхідну кількість кредитів, які спрямувати саме на мовну компоненту, запропонувавши студентам вибір, але вибір серед різних іноземних мов, які університет має можливість викладати. За таким принципом в структурі вибіркових дисциплін в ХНЕУ ім. С.Кузнеця виділено 5 кредитів на вивчення дисципліни психолого-соціального спрямування. Позитивною для ОП є практика викладання великої кількості ОК англійською мовою. Це демонструє реалістичність формування ПРН 2 в контексті оволодіння однією іноземною мовою і створює стимули для поглибленого вивчення англійської мови здобувачами, що збільшує, в результаті, їх затребуваність на ринку праці. На зустрічі з випускниками, вони висловлювали вдячність викладачам ОП, за те що стимулювали вивчати дисципліни англійською мовою, і зазначали, що саме це сформувало їх подальшу долю (і завдяки поглибленням знанням мови, і завдяки розумінню, що наполегливість дозволяє досягти більшого в житті). В ОП сформульовано додаткові РН (РН 26-29), які формують специфіку ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Системний аналіз досвіду іноземних програм, дозволив започаткувати програму двох дипломів між ХНЕУ ім.С.Кузнеця і Політехнічним Інститутом Браганси (Португалія) 2. Викладання ОК на ОП англійською мовою демонструє реалістичність формування ПРН 2 з цим пов'язаного і створює стимули для поглибленого вивчення англійської мовами здобувачами, що збільшує в результаті їх затребуваність на ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. Рекомендація: Оскільки ОП, спрямована на задоволення потреб Харківського регіону, то при аналізі ринку праці доречно систематизувати інформацію, щодо кількості затребуваних спеціалістів саме в Харківському регіоні та відслідковувати її динаміку, оскільки для перспектив розвитку ОП це є визначальним фактором. 2. Перелік ОК не дозволяє досягти РН 2 в контексті оволодіння іноземними мовами. Рекомендація: створити можливість досягнення в ОП РН 2 в контексті оволодіння іноземними мовами. Для цього можна виділити серед майнорів необхідну кількість кредитів, які спрямувати саме на мовну компоненту, запропонувавши студентам вибір, але вибір серед різних іноземних мов, які університет має можливість викладати.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Рівень відповідності підкритеріїв 1.1, 1.2 є достатнім: ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають стратегії ХНЕУ ім. С. Кузнеця; цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін. Рівень відповідності критеріїв 1.3, 1.4 є частковим. Несуттєві недоліки пов'язані із: 1) відсутністю систематизованої інформації, щодо кількості затребуваних спеціалістів в Харківському регіоні; 2) відсутністю можливості досягти РН 2 в контексті оволодіння другою іноземною мовою. ЕГ дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність за програмою загалом відповідають рівню В за критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналіз ОП «Міжнародний бізнес», впровадженій в освітній процес у ХНЕУ ім. С. Кузнеця в редакції 2020 р.пр. (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/OPP-292-Mizhnarodnyj-biznes-Bakalavr-2020.pdf>) та редакції 2023 р.пр. (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/OPP_292_Bakalavr_Mizhnarodnyj_biznes_23_24.pdf) засвідчив, що загальний обсяг ОП за роками прийому складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає нормам, викладеним у ст.5 ч.5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України із галузі знань 29 Міжнародні відносини, спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» першого (бакалаврського) рівня, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки від 04.03.2020 р. та із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» N 593 від 28.05.2021 р. Обсяг обов'язкових освітніх компонент навчального плану становить 180 кредитів ЄКТС (75%), вибіркова компонента складає 60 кредитів ЄКТС (25%) від загального обсягу, що відповідає ст. 62 (пункт 15) Закону України «Про Вищу освіту». Обсяг ОП відведений на проходження практичної підготовки та атестаційні заходи відповідає Стандарту вищої освіти спеціальності 292 «МЕВ». Водночас існують розбіжності за роками прийому як в кредитах, відведених на практичну підготовку, так і видах практик. В ОП 2020 р.пр передбачено 17 кредитів ЄКТС, відведених на проходження навчальної, науково-дослідної та переддипломної практик, а в ОП 2023 р.пр. збільшено практичну підготовку до 18 кредитів ЄКТС без виконання навчальної практики. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП 2020 р.пр визначена в обсязі 14 кредитів ЄКТС, за ОП 2023 р. пр. становить 12 кредитів ЄКТС та здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра (дипломної роботи) як обов'язкового компонента, визначеного Стандартом вищої освіти. Існуючі відмінності в термінах навчання за денною та заочною формами навчання за ОП 2020 р.пр. відповідно 3 роки 10 місяців та 4 роки 10 місяців, в ОП 2023 р.пр. за обома формами встановлено термін навчання 3 роки 10 місяців.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП «Міжнародний бізнес» (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/OPP_292_Bakalavr_Mizhnarodnyj_biznes_23_24.pdf) є чітко визначеним, містить у своєму складі обов'язкові освітні компоненти: дисципліни циклу загальної підготовки (19 кредити ЄКТС), дисципліни циклу професійної підготовки (161 кредит ЄКТС); вибіркові освітні компоненти: дисципліни циклу загальної підготовки (25 кредитів ЄКТС), дисципліни професійної підготовки (35 кредитів ЄКТС), передбачена практична підготовка у обсязі 18 кредитів, з яких науково-дослідна складає 5 кредитів ЄКТС та переддипломна – 13 кредитів ЄКТС та підсумкова атестація у вигляді написання та захисту дипломної роботи (12 кредитів ЄКТС). Водночас ЕГ встановила деякі порушення логічної послідовності ОК: дисципліна циклу загальної підготовки «Всесвітня історія» яка тематично повинна передувати вивченню дисципліни професійного спрямування «Міжнародні відносини та світова політика» за структурно логічною схемою викладається у 6-му сем. Вже після дисципліни «МВ та СП» 2-го семестру, що є на наш погляд не логічним. Завідувачка кафедри міжнародних економічних відносин пояснила виникнення цієї невідповідності через бажання надати можливість здобувачам прослухати курс Всесвітньої історії від викладача, який є визнаним фахівцем у цій галузі, але наразі перебуває на навчанні за запрошенням в Оксфордському університеті. Також ЕГ встановила, що структура обов'язкових компонентів ОП не дає можливості досягти ПРН 2 в контексті володіння другою іноземною мовою, відповідно до Стандарту ВО за спеціальністю 292 «МЕВ». В ОП передбачена можливість вибору іноземних мов з вибіркових навчальних дисциплін майнору або вільного майнору, але за такої структури ОП зберігається можливість, що студент не вибере другу іноземну мову зовсім, що підтвердили студенти і завідувачка кафедри. Наразі всі студенти 4-го курсу обирали другу іноземну мову, як вибіркову на відміну від студентів 3-го курсу, де такий вибір здійснили не всі і можливість її обрати вже втрачена, оскільки мейджори не передбачають зробити такий вибір. Форма представлення структурно-логічної схеми, поданої в ОП не є коректною, оскільки не розкриває взаємодію всіх її елементів. Перспективним напрямом є обрання більш наочного представлення інформації, який би відбивав чітку структуру смислового змісту. Розробники ОП в детальному і більшому розкритті фокусу ОП через додаткові ПРН поклалися на частину вибіркових дисциплін (мейджорів), розкриваючи спеціалізацію ОП. Ґрунтовне розкриття додаткових ПРН залежить від реалізації вибору (мейджору). Водночас всі ПРН охоплені змістом програми і представлені в тематиці ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП «Міжнародний бізнес» що реалізується в ХНЕУ відповідає предметній області спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини», яка визначена Стандартом вищої освіти України із галузі знань 29 Міжнародні відносини, спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» першого (бакалаврського) рівня та має своєю метою підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в процесі професійної діяльності у сфері міжнародних економічних відносин, зокрема міжнародного бізнесу (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/OPP_292_Bakalavr_Mizhnarodnyj_biznes_23_24.pdf). Проведений аналіз робочих програм навчальних дисциплін (<http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/35>), матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП, програм практик (<https://bitly.ws/3fLxu>) та методичних рекомендацій до написання дипломної роботи (<https://bitly.ws/3gChi>), дозволяє ЕГ констатувати, що зміст обов'язкових ОК ОП відповідає об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області визначених Стандартом спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» та дозволяють досягти програмних результатів навчання у відповідність до Стандарту. Вибіркові дисципліни (мейджори) підсилюють обов'язкові ОК не тільки в частині додаткових але й базових ПРН, визначених ОП, що знайшло відображення в таких ВК: «Економіко-математичні моделі у міжнародному бізнесі», «Міжнародний бухгалтерський облік», «Управління персоналом міжнародної компанії», «Аналіз зовнішньоекономічної діяльності», «Менеджмент міжнародних проектів», «Міжнародний операційний менеджмент та логістика», «Економічна дипломатія», «Міжнародні стандарти бізнесу», «Етика міжнародного бізнесу», «Стратегічний менеджмент», «Міжнародний консалтинг», «Міжнародна інформація», «Аналіз міжнародних ринків», «Міжнародний інноваційний менеджмент».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої ОТ, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ВК в обсязі 60 кр. ЄКТС (25 %). Під час опрацювання відомостей про СО, роботи із сайтом та зустрічей ЕГ з фокус групами було з'ясовано, що в університеті розроблено ряд нормативних документів, щодо формування індивідуальної ОТ здобувачами, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу у ХНЕУ (<https://bitly.ws/3dGR3>), Порядок формування та реалізації вибіркової складової ОП ХНЕУ (<https://bitly.ws/3gvhY>) визначає механізм реалізації вибору ВК, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у ХНЕУ (<https://bitly.ws/3dHrY>). Вибіркова складова ОП передбачає вибір дисциплін: 1. З загально-університетського пулу (25 кр., 5 дисциплін), який включає 1 ВК соціально-психологічного

спрямування (5 кр.) (<http://surl.li/rgdyo>) та 1 майнор (блок із 4-х взаємопов'язаних дисциплін непрофільної для студента спеціальності) (<http://surl.li/rgdzf>) або 4 вільні майнори загальним обсягом 20 кр. (<http://surl.li/rgdzl>). Дисципліни майнора (вільного майнора) викладаються в 3, 4, 5, 6 семестрах по одній дисципліні. 2. З пулу спеціальності обираються мейджори, не пов'язані між собою, що включають 7 дисциплін (35 кр.) (<http://surl.li/fzydmd>) та викладаються у 5, 6, 7 семестрах. Інформування здобувачів про ВК відбувається через презентації ВК викладачами, а також через сайт кафедри ХНЕУ, де розміщені ці презентації <http://surl.li/soawk>. ЕГ встановила, що всі здобувачі з курсу обрали в якості ВК одну для всіх дисциплін "Стратегічний менеджмент", а також перша група з курсу обрала в якості ще одного ВК Аналіз ЗЕД, друга - Управління персоналом у МК (<http://rozklad.hneu.edu.ua/schedule/selecion.jsf>). На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили ознайомленість з наявними порядком і процедурами обрання ВК. За словами здобувачів, вони обрали однакові ВК, спілкуючись зі старшими курсами та між собою і на їх вибір не впливали НПП та адміністрація. Технічно вибір здійснювався через написання заяв на обрані ВК і передачі їх (заяв) старості групи, яка надає їх в деканат. Далі деканат обробляє інформацію, створює групи та розклад на ВК. Варто зазначити, що для виключення суб'єктивного фактору при виборі, доцільно використовувати можливості системи ПНС. Гарант надала у відповіді на запит розподіл студентів 2 курсу, які зробили вибір на 2024-25 н.р., де вибір сформовано більш диверсифіковано. Як зазначив начальник відділу електронних засобів вже планується така функція. Крім дисциплін вільного вибору, можливості для формування індивідуальної ОТ створюються для здобувачів завдяки обранню тематики курсових та дипломних робіт, баз для проходження переддипломної практики, участі у проходженні курсів неформальної освіти та реалізації права на академічну мобільність, обрання тематики кваліфікаційних робіт. Також можна навчатися за індивідуальним графіком.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Регламентация освітнього процесу в рамках цієї компоненти НП здійснюється «Положенням про організацію практики студентів у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<http://surl.li/fkduk>) У редакції ОП «МБ» 2023 р. (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/OPP_292_Bakalavr_Mizhnarodnyj_biznes_23_24.pdf) передбачено такі види практик, як: науково-дослідна, (5 кр. ЄКТС), переддипломна практика (13 кр. ЄКТС), що загалом становить 18 кр. ЄКТ. Обидва види практики здійснюється у 8-му сем. Та забезпечують ПРН 4, 5, 7, 12, 19, 21, 23, 24, 25. Терміни практик відображено у графіку навчального процесу. Науково-дослідна практика здійснюється на основі Робочої програми науково-дослідної практики (<http://surl.li/soaup>) та має на меті «набуття та розвиток здатності здобувачів до самостійної науково-дослідної роботи, поглиблення теоретичних знань в сфері МЕВ», проходить в структурах університету у вигляді практичних занять, наприклад, на практичному занятті 4 та 5 здобувачі беруть участь у міні-тренінгу «Формулювання мети, завдань, визначення об'єкту, предмету дослідження за обраною темою», «Графічне представлення предметної області дослідження», готують презентації під час роботи в малих групах, відпрацьовуючи навички командної роботи. Переддипломна практика є продовженням науково-дослідної, здійснюється на основі Робочої програми переддипломної практики (<http://surl.li/sobca>), та має на меті «оволодіння здобувачами сучасними методами, розрахунково-аналітичними операціями, управлінськими процедурами у сфері МЕД, набуття професійних компетентностей у сфері міжнародного бізнесу». Базою професійної практики для здобувачів є вітчизняні та зарубіжні підприємства. Проходження практики за кордоном регламентовано «Положенням про організацію практики студентів за кордоном ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://bitly.ws/3gvgx>). На основі наданих на запит експертів витягів з наказів про проведення практики у 2023 р., та 2024 р. та під час зустрічей зі здобувачами та роботодавцями, ЕГ встановила, що базою практики для здобувачів є Харківська міська рада, ПрАТ «Харківський ПРОМБУДНДІПРОЕКТ», ТОВ «СПЕЦВУЗАВТОМАТИКА», ТОВ ТБ «Габбі», ТОВ «ІАЦ ЛІГА» м. Київ, ТОВ «ТРЕЙД-МЕТ» м. Київ, ТОВ «НВФ «Поліпласт» тощо. На зустрічі були присутні здобувачі, які проходили практику на цих підприємствах та за кордоном: Болгарія, Естонія. Здобувачі ОП мають право самостійно обирати базу практики. ОП передбачають фахову практичну підготовку через проведення практико-орієнтованих занять, тренінгів, дебатів. Також як здобувачі, так і роботодавці беруть участь у Днях кар'єри. Співпраця з роботодавцями здійснюється кафедрою та відділом "Лабораторією кар'єри» ХНЕУ (<http://job.hneu.edu.ua/p/>) під час проведення круглих столів, днів кар'єри, ярмарок вакансій. ЕГ під час зустрічей з фокус групами з'ясувала, що і здобувачі і випускники відзначають високий рівень задоволеності компетентностями, здобутими під час практичної підготовки за ОП необхідними для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) на ОП Міжнародний бізнес забезпечуються обов'язковими і підсилюється вибірковими дисциплінами. Формами та методами навчання, які сприяють формуванню soft skills та активно використовуються при викладанні навчальних дисциплін ОП є проведення лекцій, лабораторних та практико-орієнтованих занять, спрямованих на аналіз конкретних ситуацій, обговорення й дискусії проблемних питань, проведенні ділових ігор, майстер класів, тренінгів. Застосування інтерактивних методів навчання відображається у робочих програмах навчальних дисциплін, розміщених у репозитарії <http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/35>, в системі ПНС. Набуття здобувачами вищої освіти soft skills таких як: аналітичне мислення, здатність до здійснення проєктних робіт, аналіз та синтез, готовність приймати рішення сприяють, зокрема такі ОК, як: ОК 1 «Інформаційні технології», ОК 7 «Вища математика у міжнародному бізнесі», ОК 10 «Теорія міжнародних відносин», ОК 22 «Інформаційно-аналітичний інструментарій міжнародного бізнесу», ОК 25 «Економіка бізнесу»; ОК 9 «Країнознавство та організаційна поведінка іноземного підприємства»,

навички роботи у команді, комунікативні здібності, лідерські навички, презентації та самопрезентації відбувається під час вивчення ними таких обов'язкових освітніх компонент, як: ОК 3 «Філософія», ОК 6 «Іноземна мова», ОК 20 «Міжнародна торгівля товарами, послугами, технологіями», ОК 24 «Технології комунікації міжнародного бізнесу»; спроможність до критичного мислення, розстановка пріоритетів, стратегічне планування забезпечуються ОК 4 «Макро- і мікроекономіка», ОК 12 «Міжнародні відносини і світова політика», ОК 23 «Зовнішньоекономічна діяльність». Також формуванню таких навичок сприяють залучення здобувачів вищої освіти до участі в студентському самоврядуванні та їх заходах (Зустріч 4). На зустрічі з академічним персоналом викладачі ОП зазначали, що при викладанні дисциплін використовують інтерактивні форми і методи навчання, практикують різні форми позааудиторного спілкування (Зустріч 3). Здобувачі вищої освіти за цією ОПП підтвердили застосування відповідних форм та методів навчання, що сприяють формуванню soft skills (Зустріч 5). Також результати опитування здобувачів показали, що викладачі сприяють розвитку soft skills в освітньому процесі <https://kafmev.hneu.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/02/2019-2024-zadovolenist-yakisty-opp.pdf>.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bitly.ws/3dGR3>), лектор самостійно обирає форми та методи навчання, які формують результати навчання, кількість методів, співвідношення між навчальними заняттями (лекції, практичні, лабораторні). Навчальні дні, їх тривалість визначені графіком навчального процесу та розкладом занять (<https://www.hneu.edu.ua/grafik-navchalnogoprotsesu/>). Розподіл навчального навантаження за ОП відповідно до Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти у ХНЕУ (<http://surl.li/ljraa>) передбачає таку структуру: кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (очна (денна) форма навчання) для здобувачів бакалаврату не може бути більша ніж 12 год., але вона може бути збільшена для окремих навчальних дисциплін за поданням гаранта програми. Аналіз НП ОП денної форми навчання 2023 р. показав, що в загальному бюджеті часу теоретичне навчання складає 119 тижнів, на екзаменаційні сесії виділено 21 тиждень, практична підготовка становить 11 тижнів, а на виконання кваліфікаційної роботи передбачено 6 тижнів. Обсяг годин на самостійну роботу здобувача в межах дисциплін ОП в середньому складає 69 %. Тижневе аудиторне навантаження за ОП у 1-му семестрі складає 17 год., у 2-му – 18 год., у 3-му – 18 год., у 4-му – 18 год., у 5-му – 18 год., у 6-му – 18 год., у 7-му – 15 год. та у 8-му сем. відбувається виконання практик, з яких 30 год відведено на науково-дослідну практику або 3 тижні, переддипломна практика займає 8 тижнів. Здобувачі за всіма ОК ознайомлені із самостійною роботою через сайт ПНС ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://pns.hneu.edu.ua/>). За ОП має місце розподіл аудиторної роботи між лекціями та практичними й лабораторними заняттями на користь практичної складової. На зустрічі з ЕГ гарант підтвердила, що викладачі можуть регулювати види аудиторної роботи за дисципліною надаючи свої пропозиції при формуванні НП на відповідний рік прийому, що відбувається один раз на 4-и роки. Форми самостійної роботи визначаються викладачем та фіксуються в робочих програмах навчальних дисциплін. За кожною дисципліною складається технологічна карта, в якій визначено обсяги, контент, форми самостійної роботи. Під час інтерв'ю зі здобувачами з'ясована їхня обізнаність у формах, методах самостійної роботи, достатності наданої інформації для її проведення. Також і під час зустрічі з академічним персоналом та здобувачами ОП з'ясовано, що для реалістичної оцінки навчального процесу та якості викладання здійснюється опитування здобувачів (Зустріч 3, 5). ЕГ ознайомила з результатами опитування здобувачів 4 курсу: 76,9% опитаних вважає навчальне навантаження і розподіл часу на аудиторну та самостійну роботу оптимальним (<http://surl.li/soizk>). ЕГ з'ясовано, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів є достатнім для досягнення програмних результатів навчання, визначених в ОП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За дуальною формою навчання підготовка здобувачів вищої освіти за цією ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП «Міжнародний бізнес» має на меті вирішувати сучасні комплексні завдання і проблеми практичного та методологічного характеру в галузі міжнародних економічних відносин, формує низку фахових компетентностей в

сфері міжнародного бізнесу із широкими можливостями проходження практики за кордоном. Проходження практики за кордоном регламентовано «Положенням про організацію практики студентів за кордоном ХНЕУ ім. С. Кузнеця», відповідно до якого базою практики є підприємства, установи, організації, заклади вищої освіти зарубіжних країн, з якими встановлено партнерські відносини у формі угод, договорів про співпрацю щодо організації та проведення практики студентів. Реалізація проходження практики за кордоном на ОП, що акредитується відбувалася на підприємствах: Scandianavian, м. Таллінна (Естонія), ДЖЕЙСОН ГАО, Гонконг (Гонконг), Акціонерне товариство «ВИНАРЦА СВИЩОВ», м. Свиштов (Болгарія).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Перелік ОК не дозволяє досягти РН 2 в контексті володіння другою іноземною мовою. Рекомендація: створити можливість досягнення в ОП РН 2 в контексті оволодіння іноземними мовами. Для цього можна виділити серед майнорів необхідну кількість кредитів, які спрямувати саме на мовну компоненту, запропонувавши студентам вибір, але вибір серед різних іноземних мов, які університет має можливість викладати. 2. Не чітко сформована структурно-логічна схема, яка не дає уявлення про логіку викладання ОК. Рекомендації: переглянути методологію побудови структурно-логічної схеми ОП з метою унаочнення взаємозв'язку між окремими освітніми компонентами ОП. 3. Вибір дисциплін здійснюється цілими групами або потоками. Рекомендація: для виключення фактору впливу старости на вибір студентів групи, доцільно організувати вибір ВК через можливості системи ПНС.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП «Міжнародний бізнес» та освітня діяльність за цією програмою має повну відповідність за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8: За всіма освітніми компонентами ОП розроблено й оприлюднено робочі навчальні програми. Широкі можливості проходження практики та працевлаштування в Україні та за кордоном. Велика увага приділяється розвитку soft skills, як передумові продуктивної професійної діяльності у сфері міжнародних економічних відносин, при викладанні дисциплін впроваджуються інтерактивні форми і методи навчання, так і практикують різні форми позааудиторного спілкування. Часткова відповідність визначена за підкритеріями 2.2, 2.4. Виявлені недоліки: відсутня реалістична можливість отримання ПРН 2 в контексті другої іноземної мови; не чітко сформована структурно-логічна схема, яка не дає уявлення про логіку викладання ОК; вибір дисциплін здійснюється цілими групами або потоками. Виявлені експертною групою недоліки не є суттєвими та можуть бути виправленими у відповідності до рекомендацій. Отже, Критерій 2 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності рівню «В».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому оприлюднено на офіційному веб-сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, який знаходяться за лінком (<https://pk.hneu.edu.ua/pravya-pryjomu-do-hneu-im-s-kuzneczya-2024/>). Під час бесіди зі здобувачами було з'ясовано, що правила є простими та зрозумілими, та не містять дискримінаційних положень. Здобувачі зазначили, що пошук інформації про вступ на сайт університету є зручним у використанні, значно полегшує процес ознайомлення вступників з умовами вступу, що сприяє збільшенню кількості зацікавлених осіб та активізації конкуренції між абітурієнтами. Правила прийому на навчання до ХНЕУ ім. С. Кузнеця в 2024 році розроблені Приймальною комісією відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2024 року № 266, зареєстрованому у Міністерстві юстиції України 14 березня 2024 року за № 379/41724 (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2023/umovi-pryjomu-dlya-zdobuttya-vishoyi-osviti-2023-roku>). У тексті Правил є пункт XV «Забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому на навчання до ХНЕУ ім. С. Кузнеця», що свідчить про наявність антидискримінаційної складової у нормативному документі, який регулює процедуру прийому на навчання за ОПП «Міжнародний бізнес». Правила прийому також містять інформацію про освітні програми, календар вступника, конкурсні предмети, все про мотиваційні листи, перелік документів для вступу, спеціальні умови (пільги), вартість навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб, перелік вступних випробувань та державне замовлення для здобуття освітнього ступеня «Бакалавр».

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Зарахування вступників на очну (денну) та заочну форми навчання за ОП здійснюється згідно з «Правилами прийому до ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://www.hneu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/pravya-pryjomu-do-hneu-im-s-kuznetsya/>). Конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня бакалавра здійснюється за результатами – НМТ. Особи, які мають спеціальні умови для участі у конкурсному відборі можуть бути зараховані за результатами вступних випробувань (співбесіди) та/або квотою-1, квотою-2 в залежності від категорії спеціальних умов вступу. Правила прийому також встановлено мінімальний конкурсний бал для вступу на ОП «Міжнародний бізнес» для здобуття ступеня бакалавра у 2023 році: 140 для вступу на навчання за бюджетні кошти, 120 для вступу на навчання за кошти фізичних або юридичних осіб, що дозволяє програмі формувати контингент із високим рівнем оцінювання, які зможуть опанувати ОК на освітній програмі. Перелік конкурсних предметів та вагових коефіцієнтів для вступу на ОП «Міжнародний бізнес» <http://surl.li/qcwqm>.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-HNEU.pdf>); пунктами 10,11, 12 та 13 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bitly.ws/3dHrY>). Перезарахування результатів навчання здійснюється на основі академічної довідки. Основою для прийняття рішення є представлення здобувачем вищої освіти академічної довідки (Transcript of Records) з переліком та результатами навчальних здобутків із певних ОК, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студента, завіреного в установленому порядку закладом-партнером. Процедура перезарахування визначається також “Положенням про переведення, відрахування, поновлення та переривання у навчанні здобувачів вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця” (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/Polozhennya-pro-perevedennya-vidrahuvannya-ponovlennya-ta-pereryvannya-u-navchanni-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-u-HNEU-im.-S.-Kuznetsya.pdf>). Ознайомлення здобувачів з процедурою за словами здобувачів та гаранта відбувається під час опанування ОК “Вступ до фаху” та кураторських годин. Всі нормативні документи опубліковані у вільному доступі на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця у розділі Документи університету (<https://www.hneu.edu.ua/dokumenty-universytetu/>). На основі аналізу наданих індивідуальних планів двох здобувачів Анни Бондаренко та Єліни Піддубровської, які перебували по академічній мобільності, ЄГ побачила, що відповідним здобувачам, дисципліни Політехнічного інституту Браганси (Португалія) були перезараховані за рахунок вибіркової компоненти IV курсу. Усі результати відображено в індивідуальному плані здобувачів. Програма двох дипломів з Політехнічним інститутом Браганси (Португалія) була започаткована у 2019 р. в результаті аналізу досвіду іноземних програм з міжнародного бізнесу. Студенти за програмою 3 роки навчаються в ХНЕУ, 4-ий рік в Португальському університеті, захищають дипломи в двох країнах. Погодження програм відбулося на основі перезарахування в ХНЕУ відмінних дисциплін, що прослуховують в португальському університеті як вибіркового. 6 студентів вже скористались нагодою навчатись за програмою.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, які отримані у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/Polozhennya-pro-neformalnu-inf-osvitu.pdf>): подання заяви; ідентифікація задекларованих результатів неформального та/або інформального навчання; оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання; прийняття рішення про визнання та зарахування результатів неформального та/або інформального навчання. Перезарахування результатів навчання здійснюється на основі академічної довідки. Процедура перезарахування визначається також “Положенням про переведення, відрахування, поновлення та переривання у навчанні здобувачів вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця” (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/Polozhennya-pro-perevedennya-vidrahuvannya-ponovlennya-ta-pereryvannya-u-navchanni-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-u-HNEU-im.-S.-Kuznetsya.pdf>). Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 10 відсотків ОП. Інформація про перелік ОК за тематикою яких, може відбуватися перерахування результатів неформальної освіти надана на сайті кафедри (<https://kafmev.hneu.edu.ua/neformalna-osvita/>). Викладачі кафедри для більш зрозумілого сприйняття повідомлення студентів про можливість перезарахування результатів неформальної освіти, створили цей перелік, який базується на курсах, які можна послухати і отримати сертифікат на Coursera (<https://www.coursera.org/learn/professional-skills-networking#about>) і здобувачі та НПП під час зустрічі це підтвердили. Декан факультету та проректор з навчально-методичної роботи підтвердили, що були створені предметні комісії, які перезараховували результати. Інформування здобувачів щодо можливостей неформальної освіти здійснюється також через вкладки “Рада з якості” (<https://www.hneu.edu.ua/rada-z-yakosti/>), зокрема рубрика

“Рада з якості інформує” (<https://www.hneu.edu.ua/rada-z-yakosti-informuye-2023-2024-navchalnyj-rik/>). Перезарахування результатів освіти отриманих у неформальній навчання в якості вибіркового компонентів на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Студенти мають можливість та здійснюють академічну мобільність за програмою двох дипломів в Політехнічному Інституті Браганси (Португалія) (6 студентів скористались такою можливістю з 2019 р. започаткування програми).
2. Можливість перезарахування результатів неформальної освіти, в межах ОК, на основі створеного НПП переліку, який базується на курсах, які можна послухати і отримати сертифікат на Coursera.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. Відсутність прикладів перезарахування в якості ВК дисциплін, опанованих у неформальній освіті. Рекомендація: популяризувати можливість визнання неформально та/або інформального навчання в рамках вибіркової складової ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Рівень відповідності підкритеріїв 3.1, 3.2, 3.3 є достатнім: правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ХНЕУ ім. С.Кузнеця; визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, що демонструють приклади перезарахувань. Рівень відповідності критерію 3.4 є частковим. Несуттєві недоліки пов'язані із відсутністю прикладів визнання неформально та/або інформального навчання в рамках вибіркової складової ОП. ЕГ дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність за програмою загалом відповідають рівню В за критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ОП реалізується у денній та заочній формах навчання. Форми й методи навчання регламентуються Положенням «Про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (bit.ly/3UPfDok) на основі студентоцентрованого підходу відповідно принципам академічної свободи для досягнення відповідних РН та відображаються в РПНД, що регулюється Положенням про робочу програму (<http://surl.li/lewxw>), відповідають НП. У РПНД прописані РН за дисципліною, методи викладання і навчання, методи й форми оцінювання, структура дисципліни (<http://surl.li/spqfb>). НПП активно використовують традиційні та інтерактивні методи навчання. Технологічна карта відображає методи й форми оцінювання здобувачів. Розподіл традиційних методів навчання на лекції, практичні та лабораторні побудовано таким чином, що лабораторні роботи стимулюють застосування інтерактивних методів, спрямованих на опанування здобувачами вищої освіти конкретних професійних вмінь. У структурі 14-ти ОК за НП передбачено лабораторні роботи. На зустрічі з НПП викладач з міжнародної торгівлі товарами, послугами, технологіями зазначала, що під час лабораторних робіт при дослідженні логістичних систем використовує програмний додаток Agamex. Викладач з міжнародного маркетингу розповіла, що маркетингові дослідження супроводжуються застосуванням великих баз статистичних даних та використанням різних інформаційних технологій, також для мозкових штурмів застосовує інтерактивну дошку Jamboard. Викладачі зазначали, що до війни лабораторні заняття відбувалися в спеціалізованих лабораторіях. Також під час занять застосовуються такі інтерактивні методи, як дискусії, тренінги, мозкові штурми, вирішення проблемних ситуацій, майстер-класи, бізнес-симуляції, дебати, дієвість яких підтверджується позитивними відгуками здобувачів (Зустріч 3). На Зустрічах 2, 3, 4, 5 зазначено та продемонстровано керівником відділу електронних засобів під час огляду мат.-техн. бази

використання системи ПНС (<https://pns.hneu.edu.ua>). ЕГ отримано підтвердження, що академічна свобода НПП забезпечується правом самостійно обирати розподіл годин між лекціями та практичними заняттями, форми та методи навчання, які формують РН перед формуванням НП на конкретний рік прийому. В ПНС викладачі розміщують самостійно розроблене методичне забезпечення дисципліни. Студентоцентрованість навчання як підхід до організації освітнього процесу в ХНЕУ реалізується через створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів, зокрема можливістю обирати неформальні способи навчання (<http://surl.li/ffsvnl>). Також мають можливість вільно вибирати ВК, виконувати наукові роботи, орієнтуючись на власні наукові інтереси, самостійно визначатися з місцями проходження практики, темою дипломної та курсових робіт. На основі вибіркового опитування під час зустрічей з різними групами: НПП, здобувачів (Зустріч 4,5) ЕГ з'ясувала, що форми та методи навчання і викладання в цілому сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті ХНЕУ у вкладці «Студенту» розміщена інформація про графік навчального процесу (<http://www.teach.dep.hneu.edu.ua/index.php/grafik-uchebnogo-processa>), розклад занять та сесії (<http://www.teach.dep.hneu.edu.ua>). Під час зустрічі ЕГ з фокус-групами було підтверджено, що інформацію щодо цілей та очікуваних результатів навчання, а також критерії оцінювання з кожної дисципліни викладачі повідомляють здобувачам на початку семестру на першій парі через особисте спілкування, а також здобувачі мають змогу ознайомитися з силабусами, РПНД по всіх освітніх компонентах нормативної та вибіркової частини ОП, які розміщені на сайті кафедри (<https://kafmev.hneu.edu.ua/bakalavriat/>); за допомогою системи ПНС (<https://pns.hneu.edu.ua>); репозитарію (<http://www.repository.hneu.edu.ua>), що включають в себе опис навчальної дисципліни, мету, завдання, найменування тем занять, критерії оцінювання (Зустрічі 3, 4, 5). Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-studentiv.pdf>) та відображається у РПНД та технологічній картці, яка формується за кожним ОК. Технологічна карта представляє собою графік навчального процесу за конкретним ОК, що відображає загальне навчальне навантаження за дисципліною за видами навчальних занять та видами самостійної роботи, а також графік оцінювання видів навчальних занять в накопичувальних балах. Для здобувачів за всіма освітніми компонентами методичне забезпечення розміщено в системі ПНС, що охоплюють матеріали, необхідні для організації занять, технологічну карту, тексти лекцій, навчально-теоретичні видання, презентації, тестові завдання, екзаменаційні завдання, корисні посилання, літературу тощо. Інформування про поточну успішність навчання здобувач отримує через журнал на ПНС відповідно до Положення про організацію оцінювання результатів навчання та якості вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bitly.ws/3dGR8>). Також загальна інформація та програма практики надається до початку практики на організаційних зборах. ЕГ мала можливість ознайомитися з методичними матеріалами, розміщеними в системі ПНС через наданий гостьовий доступ до платформи та під час зустрічей з огляду матеріально-технічної бази та зустрічі 8. В той же час, посиланням на РПНД (https://kafmev.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/poz.2_vstup-do-fahu-1.pdf) та силабус (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/Sylabus-292B-2022-Vstup-do-fahu-Mizhnarodni-ekonomichni-vidnosuny-.pdf>) з дисципліни «Вступ до фаху «МЕВ» на сайті вказані повністю різні тематики з дисциплін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В освітньому процесі ХНЕУ забезпечується гармонійне поєднання навчання та результатів досліджень викладачів та здобувачів вищої освіти. Основними формами реалізації поєднання навчання, інновацій та наукових досліджень на ОП «Міжнародний бізнес» є виконання курсових робіт з профільних дисциплін ОП, кваліфікаційної (дипломної) роботи та проходженням науково-дослідної практики в контексті залучення за вибором здобувачів до тематики наукових досліджень НПП кафедри, а саме: «Формування міжнародних маркетингових стратегій підприємства», «Підвищення міжнародної конкурентоспроможності підприємства», «Розробка аналітичного інструментарію стратегічного позиціонування підприємства на зовнішніх ринках», «Механізми та інструменти міжнародного бізнесу», «Безпека розвитку міжнародного бізнесу» тощо. В РПНД в якості літератури для підготовки до занять запропоновані власні наукові статті. Також здобувачі долучаються до участі у міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, опублікуванні результатів власних досліджень у наукових статтях у Молодіжному віснику ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://kafmev.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/2022-%E2%80%93-2023-.pdf>). До війни здобувачі брали участь у Всеукраїнському та Міжнародному конкурсах студентських наукових робіт та ставали переможцями Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт зі спеціальності «Міжнародні економічні відносини». У 2021 р здобувач Гаркуша В. отримала диплом 2 ступеня у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт із спеціальності «Міжнародні економічні відносини». Також під час зустрічі 2 було зазначено, що здобувачі беруть активну участь у роботі гуртка «Міжнародне підприємництво та бізнес-аналітика» де презентують результати досліджень, зокрема «CROSS-BORDER PAYMENTS», «Essence and forms of international capital movements» та інші (<https://bitly.ws/3gCeW>). Також на сайті кафедри надано інформацію про гуртки, які працювали у 2022-23 рр «Club de conversación», у 2021-22 «Club de amigos» та «Міжнародна бізнес-аналітика», у 2020-21 «Безпекоорієнтоване управління» <https://kafmev.hneu.edu.ua/navchalni-planu/> Під час зустрічі зі здобувачами (Зустріч 5) було відзначено їхню зацікавленість у наукових дослідженнях та відмічена роль НПП, які активно залучають студентів до наукової

роботи, надають консультаційну підтримку. Також на зустрічі роботодавці відмічали про тісну співпрацю зі здобувачами під час практики, зокрема студентка виконувала за запитом підприємства аналітичний звіт за заданою тематикою (Зустріч 6).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту навчально-методичного забезпечення дисциплін ОП та організаційно-методичного забезпечення освітнього процесу регламентується Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція) (<http://surl.li/aesek>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/berpx>). Оновлення змісту ОК та їх методичне забезпечення відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці та спрямовано на підготовку фахівців у сфері МЕВ з орієнтацією на смарт-спеціалізацію Харківського регіону, що підтверджується тісною співпрацею роботодавців з НПП та здобувачами під час проходження переддипломної практики, участі в заходах університету: Днях кар'єри, співпраці з Лабораторією кар'єри тощо. Процедура перегляду та оновлення змісту ОК регламентується Положенням «Про робочу програму навчальної дисципліни у ХНЕУ ім. С. Кузнеця», відповідно до якого РПНД розробляється на термін до 4 років, має обов'язково переглядатися у разі змін у нормативно-правових актах, затвердження нових стандартів ВО, внесення змін до НП. Аналіз РПНД ОП, які містяться на сайті кафедри, ПНС, репозитарію та після ознайомлення з наповненням ОК «Світова економіка та МЕВ», «Міжнародні організації», «Міжнародні відносини та світова політика», «Міжнародні фінанси», «Міжнародна торгівля товарами, послугами, технологіями», «Міжнародне підприємництво» після наданого доступу в системі ПНС, ЕГ дає змогу зробити висновок, що навчально-методичне забезпечення, що складається окрім РПНД, з текстів лекції та їх презентацій, технологічної картки, видів самостійної роботи, завдань в повній мірі забезпечує інформативність про ОК і підтверджує впровадження новітніх практик, наукових досягнень у навчання. НПП, які забезпечують викладання по даній ОП публікують статті у фахових виданнях, у тому числі у виданнях, які індексуються в науково-метричних базах, зокрема у Scopus 5 статей, Web of Science – 2 (у 2023р.) (<http://surl.li/sqrle>). Викладачі ОП постійно підвищують кваліфікацію, беруть участь у міжнародних конференціях («Сучасні проблеми моделювання соціально-економічних систем»), проектах («Дорожня карта кар'єрного розвитку жінок-лідерів у вищій освіті в Україні» від Британської Ради (<http://surl.li/sqrlz>), проєкт Erasmus+ UA- TalentUp «Розвиток підприємливості, креативності та міжкультурних компетенцій для забезпечення високої якості викладання в Україні»), що підтверджує системну роботу над оновленням змісту освіти. Також щодо якості викладання дисциплін, зворотного зв'язку для покращення якості дисциплін здобувачі щосеместрово проходять опитування після опанування ОК «Навчальна дисципліна очима здобувачів». За більшістю дисциплін кафедри осіннього семестру 2023/2024 н.р. середня оцінка є на рівні 7,8-9,8 балів (за 10-ти бальною шкалою) та позитивні відкриті відгуки (<http://surl.li/ssggo>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Навчання, викладання та наукові дослідження в ХНЕУ пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету та діяльністю щодо отримання грантів та регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця (нова редакція) (<http://surl.li/sfthl>), Положенням про організацію практики студентів за кордоном (<http://surl.li/sfthl>), Положенням про порядок реалізації права на участь у Міжнародних програмах двох дипломів здобувачів вищої освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця. На зустрічах з гарантом, академічним персоналом, адміністративним персоналом було зазначено, що при розробленні проєкту ОП вивчався досвід організації освітнього процесу країн ЄС, а саме університетів Португалії, Іспанії, Франції, Польщі, Австрії (<https://bitly.ws/3gCfM>). Як зазначали гарант ОП та завідувачка кафедри МЕВ здобувачі ОП мають можливість брати участь у програмі Двох дипломів спільно з Політехнічним інститутом Браганси (Португалія), координатором якої є гарант цієї ОП (<http://www.ukrportugal.hneu.edu.ua/>). Співпраця з цим закладом розпочалася в 2019 р. з узгодження дисциплін можливих для взаємозарахування, а перші студенти розпочали навчання вже в 2020 р. На зустрічах із здобувачами та випускниками були присутні ті, хто навчається або навчався за програмою подвійних дипломів, а одна випускниця продовжила навчання в магістратурі в Португалії. Здобувачі розповіли, що в Україні вони навчаються 3 роки, а далі виїжджають на навчання на два семестри в Португалію. Після завершення навчання отримують диплом двох закладів. Проте, за період існування такої співпраці всього 6 здобувачів скористалися такою можливістю програми. Також здобувачі та випускники зазначали, що беруть участь в програмах академічної мобільності протягом семестру, зокрема в Італії, з Університетом Кассіно і Південного Лаціо. НПП беруть участь у програмах мобільності в Італії, Чехії, Польщі, Румунії, Словаччині, Естонії. Також 6 викладачів проходили стажування в Португалії. ЕГ підтверджує, що за цією ОП створена програма інтернаціоналізації, за якою обопільно НПП України і Португалії в дистанційному форматі викладають дисципліни (за програмою подвійного диплому), беруть участь в міжнародних проєктах для підвищення кваліфікації. На сторінці відділу міжнародних зв'язків (<http://surl.li/atabh>) міститься інформація про можливості участі в програмах академічної мобільності, подвійного диплому, міжнародних проєктах, програмах стажування. Відділ здійснює супровід з оформлення документів відмічала на зустрічі з адміністративним персоналом керівник відділу міжнародних зв'язків. Також до освітнього процесу університету залучаються закордонні лектори. Також як здобувачі так і НПП мають можливість безкоштовного віддаленого доступу до платформи ScienceDirect (<http://surl.li/sdei>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Розподіл традиційних методів навчання на лекції, практичні та лабораторні побудовано таким чином, що лабораторні роботи стимулюють застосування інтерактивних методів, спрямованих на опанування здобувачами вищої освіти конкретних професійних вмінь. Саме на лабораторних заняттях застосовуються різні інформаційні технології для виконання досліджень в розрізі тематики ОК. 2. Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою та відображається технологічної картці, яка формується за кожним ОК та представляє собою графік навчального процесу за конкретним ОК, що відображає загальне навчальне навантаження за дисципліною за видами навчальних занять та видами самостійної роботи, а також графік оцінювання видів навчальних занять в накопичувальних балах. 3. За ОП створена система інтернаціоналізації, за якою 1) обопільно НПП ХНЕУ та Політехнічного інституту Браганси (Португалія) в дистанційному форматі викладають дисципліни за програмою подвійного диплому на якій мають можливість навчання здобувачів ХНЕУ; 2) здобувачі беруть участь в програмах академічної мобільності протягом семестру, зокрема в Італії, з Університетом Кассіно і Південного Лаціо; 3) НПП проходять міжнародні стажування та беруть участь у програмах мобільності та підвищують свою кваліфікацію через співпрацю з колегами закордонних університетів, зокрема Італії, Чехії, Польщі, Румунії, Словаччині, Естонії; 4) беруть участь у міжнародних проектах («Дорожня карта кар'єрного розвитку жінок-лідерів у вищій освіті в Україні» від Британської Ради, проєкті Erasmus+ UA- TalentUp «Розвиток підприємливості, креативності та міжкультурних компетенцій для забезпечення високої якості викладання в Україні», що підтверджує системну роботу над оновленням змісту освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Невідповідність інформації стосовно тематики дисциплін у силабусі та РПНД з дисципліни «Вступ до фаху «МЕВ». Рекомендації: привести у відповідність інформації щодо тематики ОК до тематики, що реально викладається в дисципліні до початку нового навчального року. 2. Недостатня активність здобувачів участі в програмах міжнародної академічної мобільності. Рекомендації: залучити активну Міжнародну організацію ХНЕУ ім. С.Кузнеця, до популяризації можливостей міжнародної академічної мобільності здобувачів, створених на ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП «Міжнародний бізнес» та освітня діяльність за цією програмою має повну відповідність за підкритеріями 4.1, 4.3, 4.4 :Структура традиційних методів навчання побудована таким чином, щоб стимулювати застосування інтерактивних методів, спрямованих на опанування здобувачами вищої освіти конкретних професійних вмінь. Здобувачі мають вільний доступ до всієї інформації необхідної для реалізації навчального процесу за ОП: змісту, ПРН, системи оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. За кожним ОК для оцінювання результатів навчання формується технологічна карта. Поєднання науки з навчанням і викладанням на цій ОП здійснюється через залучення здобувачів вищої освіти до тематики наукових досліджень НПП кафедри, участі у роботі гуртка, НПП підвищують свою кваліфікацію через співпрацю з колегами закордонних університетів, зокрема Португалії, Італії та інших. За ОП створена програма інтернаціоналізації, за якою обопільно НПП України і Португалії в дистанційному форматі викладають дисципліни (за програмою подвійного диплому). Рівень відповідності підкритеріїв 4.2, 4.5 є частковим. Несуттєві недоліки пов'язані із недостатньою активністю участі здобувачів в програмах міжнародної академічної мобільності. Виходячи із позитивної практики сформованої системи інтернаціоналізації, та всіх інших фактів та доказів, ЕГ робить висновок, що виявлені зауваження можна усунути в ході виконання рекомендацій, чим і обґрунтовано Рівень В за Критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. **Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

За результатами аналізу відповідності освітньої діяльності за цим критерієм ЕГ з'ясовано, що організація контрольних заходів у ХНЕУ регулюється Положенням «Про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (bit.ly/3UPfDok), Положенням про організацію оцінювання результатів навчання та якості вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/rtjmq>). Форми та види контрольних заходів встановлені в Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bitly.ws/3gCgR>). Також усі документи знаходяться на сторінці відповідної навчальної дисципліни на Сайті ПНС ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://pns.hneu.edu.ua>), а також у репозитарії Університету (<http://www.repository.hneu.edu.ua>). Згідно відповідних Положень у навчальному процесі використовуються поточний та підсумковий форми контролю, атестація. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 60 бал.; мінімальна сума, що дозволяє здобувачу вищої освіти скласти іспит – 35 бал.). Підсумкова оцінка є сумою балів за підсумковий та поточний контроль та оцінюється за 100-бальною шкалою. Підсумковий контроль проводиться у відповідність до графіка навчального процесу. Під час воєнного стану діє Порядок проведення екзаменаційної сесії під час введення воєнного стану в Україні в ХНЕУ імені Семена Кузнеця (<https://bitly.ws/3dGpn>). Поточний та підсумковий контроль відбувається в дистанційному режимі із використанням ресурсів ПНС. На зустрічі НПП кафедри зазначали, що інформація про систему оцінювання за ОК надається на початку семестру, кількість заходів та форми проведення поточного контролю, а також критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів за кожною формою контролю визначаються загальною в РПНД та структуровано за видами навчальних занять технологічної карті викладачем самостійно (Зустріч 3). Технологічна карта відображає загальне навчальне навантаження за дисципліною за видами навчальних занять та видами самостійної роботи, а також оцінювання видів навчальних занять в накопичувальних балах. Під час зустрічі 5 здобувачі підтвердили, що контрольні заходи та критерії оцінювання є зрозумілими, а ознайомлення з їх формами та критеріями оцінювання за ОК здійснюють викладачі на першому занятті викладання дисципліни, де роз'яснюють процедуру їх проведення та є доступними під час вивчення дисципліни на сайті ПНС (<https://pns.hneu.edu.ua>). Проте ЕГ встановила, що екзаменаційні завдання за ОК Міжнародна торгівля товарами, послугами, технологіями має спрощені завдання, що не дає змогу досягти всіх передбачених ПРН. Як пояснив викладач цієї ОК, це зроблено на вимогу часу, зважаючи на моральний стан і навантаженість.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Організація атестації здобувачів вищої освіти та правила їх проведення у ХНЕУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (bit.ly/3UPfDok) та «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (нова редакція)» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Polozhennya-pro-atestatsiyu-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-HNEU.pdf>), Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця під час введення воєнного стану в Україні (<https://bitly.ws/3gCh9>). Атестація здобувачів вищої освіти ОП «Міжнародний бізнес» відбувається відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і передбачає публічний захист кваліфікаційної бакалаврської роботи. Терміни виконання узгоджуються графіком навчального процесу (<https://www.hneu.edu.ua/grafik-navchalnogo-protsesu/>). Проаналізувавши витяги з наказів про затвердження тем дипломних робіт ЕГ встановила, що вони відповідають вимогам зазначеним у відповідності до Методичних рекомендацій до написання дипломної роботи (<https://bitly.ws/3gChi>), які містять деталізований опис етапів написання кваліфікаційної роботи, її оформлення та захисту. Теми кваліфікаційних робіт здобувачами обираються відповідно до напрямів практичної підготовки ОП, самі роботи виконуються на матеріалах зібраних і проаналізованих під час практики. Усі кваліфікаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат з використанням Інтернет-сервісів Strike Plagiarism StrikePlagiarism.com №89-59 від 11.02.2020р.; №32-52 від 27.01.2021р., № 51-58 від 02.02.2022р., №24-57 від 01.02.2024р. На фокус-групі студенти зазначили орієнтованість при виборі тем кваліфікаційних робіт на власні наукові інтереси та професійні перспективи. На зустрічі гарант зазначала, що в якості Голови ЕК з захисту дипломної роботи залучається представник НПП з ХНУ імені В.Н. Каразіна, але наразі планується залучення з представників роботодавців.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Усі положення, які регулюють процедуру проведення контрольних заходів, знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ХНЕУ, чим забезпечується їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/fqfkd>), Положенням про організацію оцінювання результатів та якості вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bitly.ws/3gCia>), Порядком проведення екзаменаційної сесії під час введення воєнного стану в Україні в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bitly.ws/3dGpn>), Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця під час введення воєнного стану в Україні (<https://bitly.ws/3gCh9>). Об'єктивність оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню

упродовж семестру поточних і семестрових контролів для оцінювання інтегрованих знань і навичок здобувачів за кожним ОК в дистанційному форматі на платформі ПНС. Як було зазначено під час зустрічі деканом факультету у випадку оскарження результатів контрольних заходів для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОП запроваджена практика проведення семестрового контролю предметною екзаменаційною комісією на чолі із завідувачем кафедр. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. Основні засади організації проведення апеляції результатів підсумкового контролю знань визначаються в Положенні «Про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (іспиту)» (<http://surl.li/ndzhr>). Забезпечення об'єктивності екзаменаторів також здійснюється згідно із Кодексом академічної доброчесності ХНЕУ (<http://surl.li/aesaw>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bitly.ws/3gCiq>), яке визначає зміст та послідовність заходів за умови виникнення конфлікту інтересів. За результатами вивчення на сайті ПНС сторінок ОК «Світова економіка та МЕВ», «Міжнародні організації», «Міжнародні відносини та світова політика», «Міжнародні фінанси», «Міжнародна торгівля товарами, послугами, технологіями», «Міжнародне підприємництво» ЕГ встановила, що організація та форми семестрового та підсумкового оцінювання студентів, шкала оцінювання представлені в РПНД та технологічні карті ОК.З метою аналізу реалізації освітнього процесу в ХНЕУ проводиться опитування здобувачів, де питання системи оцінювання, об'єктивності екзаменаторів є складовими опитувальника. ЕГ встановлено, що здобувачі мають достатній рівень обізнаності з порядком оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, що досягається через тісний зв'язок здобувачів з викладачами кафедри, які своєчасно інформують їх про організаційні аспекти освітнього процесу. Впродовж існування ОП випадків оскарження процедури проведення, результатів контрольних заходів, об'єктивності екзаменаторів, або конфлікту інтересів не виявлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЕГ виявлено системну роботу ХНЕУ у сфері популяризації та формування умов для забезпечення дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Забезпечення академічної доброчесності базується на принципах чесності і порядності, законності, компетентності і професіоналізму, поваги, довіри та співпраці, прозорості; відповідальності і реалізується через низку нормативних документів та проведення заходів. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Кодексі академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/szuxi>), Положенні про комісію з питань академічної доброчесності (<https://bitly.ws/3dHb5>), Плані заходів з розвитку академічної доброчесності у ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2023-2024 навчальний рік (<https://bitly.ws/3gCjB>). Норми Положень закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у освітній, науковій, виховній сферах, відображають моральні принципи, правила та норми професійної етики академічної спільноти Університету. З метою унеможливлення плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів обов'язково здійснюється їх перевірка на академічний плагіат з використанням сервісів StrikePlagiarism. Також відповідно до Регламенту перевірки на унікальність академічних текстів здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця навчально-методичним відділом (<https://bitly.ws/3dHmQ>); Регламенту перевірки на унікальність рукописів (<http://surl.li/ssnfx>) перевіряються рукописи дисертацій, монографії, підручники, навчальні посібники. Як зазначала на зустрічі 8 голова комісії з академічної доброчесності на кафедрі є відповідальний за перевірку дипломних робіт, який до захисту збирає роботи і відправляє їх на перевірку у відділ, який перевіряє на плагіат. Рівень запозиченості текстів в дипломній роботі на рівні університету визначено не більше 50%, кафедри ж можуть самостійно визначати цей рівень. Кафедра визначила рівень унікальності в 60 %. Файли кваліфікаційних робіт знаходяться у відкритому доступі на сайті ХНЕУ в "Архів дипломних робіт" (<http://surl.li/szuug>) → 292 МЕВ (<http://surl.li/szvbb>) та у репозитарій університету. Також при вивченні РПНД ОК та їх змісту ЕГ встановила, що в ОК Вступ до фаху "МЕВ" тема 3 містить питання про академічну доброчесність (<http://surl.li/ssrte>), також перевіряються на плагіат курсові роботи. У випадку порушення академічної доброчесності з метою виконання норм Положень в університеті створено дворівневу комісію з розгляду порушень академічної доброчесності на рівні факультету та Університету. ЕГ встановила, що випадків застосування вказаних вище процедур на ОП не було. На зустрічах ЕГ було з'ясовано, що керівництво університету, НПП, здобувачі обізнані з принципами академічної доброчесності. Під час зустрічей здобувачі ОП підтвердили свою обізнаність про гранично допустимий поріг запозичень та розповіли, що вони також під час написання розділів дипломної роботи самостійно перевіряють на плагіат.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. За кожною дисципліною складається технологічна карта, в якій визначено співвідношення навчального навантаження за дисципліною за видами навчальних занять та видами самостійної роботи, а також порядок оцінювання видів навчальних занять в накопичувальних балах. 2. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується формуванням як поточної так і екзаменаційної оцінки через систему ПНС (екзамени складаються в ПНС і сума поточних балів автоматично формується, набраними балами за семестр).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Екзаменаційні завдання за деякими ОК, зокрема "Міжнародна торгівля товарами, послугами, технологіями" є занадто простими, що не дає можливість реалістично перевірити досягнення ПРН за цими ОК. Рекомендації: оскільки завдання були спрощені з метою зменшити самостійну роботу студентів, пропонуємо проводити спрощення не за рахунок заниження рівня складності завдань, а за рахунок інших форм і методів здійснення оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП «Міжнародний бізнес» та освітня діяльність за цією програмою має повну відповідність за підкритеріями 5.2, 5.3, 5.4: правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу; форма атестації здобувачів відповідає формі атестації зазначеній вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; наявна чітка та зрозуміла політика дотримання академічної доброчесності; здійснюється популяризація культури академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Рівень відповідності за підкритерієм 5.1 є частковим. Несуттєві недоліки пов'язані із неможливістю досягти за ОК 20 "Міжнародна торгівля товарами, послугами, технологіями" всіх ПРН. Виходячи із позитивної практики викладання на ОП та всіх інших фактів та доказів, ЕГ робить висновок, що виявлені зауваження можна усунути в ході виконання рекомендацій до початку навчального року, чим і обґрунтовано Рівень В за Критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

На ОП викладають всього 23 НПП, які мають стаж роботи щонайменше 10 років, з факультету міжнародних відносин та журналістика та інших факультетів і кафедр профільних до дисциплін. З них: 5 чоловіків, 18 жінок; 4 професора, 17 доцентів та 2 викладача; 3 доктори наук, 18 кандидатів наук. На ОП викладають 12 НПП кафедри міжнародних економічних відносин: 3 професори та 9 доцентів. Хоча серед НПП кафедри та університету нема таких, що мають наукові ступені за профільною спеціальністю 08.00.02 Світове господарство і міжнародні економічні відносини, але всі НПП мають наукові публікації, що відповідають ОК, а також наукові ступені за спорідненими економічними спеціальностями. Більшість викладачів (14 НПП), що викладають на ОП (викладають 19 дисциплін) мають підтверджені сертифікатами і дипломами рівень володіння англійською мовою (від B1 до C2), що дозволяє їм викладати ОК саме англійською мовою (підтвердили студенти, зазначено у розкладі <http://www.teach.dep.hneu.edu.ua/>). Наявність сертифікатів Гронь О.В., Мішина О.Ю., Отенко І.П. на сайті кафедри та в табл. 2 Зведена інформація про НПП не зазначені, але були надані у відповіді на запит ЕГ (файл - Відповідність НПП ЛУ). ЕГ встановила, що рівень відповідності НПП ОК даної ОП, дозволяє на належному рівні здійснювати підготовку здобувачів за даною ОП, у тому числі іноземною мовою. Напрямом розвитку професійної кваліфікації викладачів є підвищення публікаційної активності за ОК. Наприклад, у доцента Мішина О.Ю., що викладає ОК19, публікації мають соціально-трудова спрямованість. Доцентка Ярмош О.В. не має великої кількості публікацій відповідних ОК 15, є кандидатом фіз-мат наук, але у лютому 2023 р. закінчила магістерську програму в Польському університеті в галузі Міжнародного бізнесу, активно співпрацює з МО в межах своєї участі у міжнародних проектах, чим і обумовлюється викладання нею ОК 15 (диплом додано ВНЗ). Кандидат історичних наук Пастушенко А.О., що викладає Всесвітню історію, не має публікацій після 2021 року, але є визнаним науковцем, запрошеним до викладання у Гарвард (де зараз перебуває). Прикладом вмотивованості вибору НПП на кафедрі серед іншого є те, що ОК Всесвітня історія була перенесена в ОП на старший курс, з метою дочекатися Пастушенко Ф.О., щоб студенти змогли послухати саме його. ЕГ зауважує, що в інформації стосовно дисциплін, які викладають НПП кафедри на сторінці кафедри не вказані ОК даної ОП (наприклад у Іващенко Г.А. не зазначена дисципліна «Міжнародне підприємництво», у Іванієнко В.В. дисципліна «Інформаційно-аналітичний інструментарій міжнародного бізнесу», у Гронь О.В. дисципліна "Технології комунікації міжнародного бізнесу", у Пархоменко Н.О. дисципліна "Зовнішньоекономічна діяльність"). Для уникнення непорозуміннь з боку студентів та інших стейкхолдерів, доцільно привести інформацію на сторінках НПП у відповідність дисциплінам та оновити їх публікації. Також, доречно вказати де зараз викладає Пастушенко А.О., оскільки це позитивно впливатиме на імідж ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів здійснюється на основі Положення про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-poryadok-konkursnoho-vidboru-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv.pdf>). Професіоналізм НПП враховується як вимога при прийомі на роботу на основі перевірки відповідності НПП Ліцензійним вимогам. При продовженні контрактів НПП враховується: 1. проходження підвищення кваліфікації НПП (із увагою до підвищення кваліфікації за спрямуванням ОК, який викладає НПП, якщо НПП не повно відповідає ОК за спеціальністю та іншими критеріями); 2. наявність наукових публікацій за останні 5 років; 3. потенціал викладача до розвитку в напрямку ОК іншими методами (наприклад, доц. Ярмош О.В., яка мала високу активність участі у міжнародних проєктах, але лише навчалась за відповідною спеціальністю). Кадрова проблема ЗВО пов'язана із відтоком кадрів (звільненням) з початком війни за сімейними обставинами. Наразі переважна більшість НПП ОП залишаються в Харкові, всього 3 НПП (включаючи гаранта ОП, який це не завадило активно і ефективно виконувати свої обов'язки) знаходяться за кордоном. Ані під час зустрічі з НПП, ані під час відкритої зустрічі не було звернень про дискримінаційність або інші проблеми в процесі конкурсного відбору НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час спілкування з адміністрацією університету, з'ясовано, що: 1) системно співпрацю із роботодавцями в ХНЕУ ім. С. Кузнеця здійснює підрозділ Лабораторія кар'єри (<http://job.hneu.edu.ua>); 2) в рамках "Днів кар'єри", що проводиться двічі на рік та триває по 2 місяці в довечні часи і 2 тижні під час війни проводиться низка зустрічей з представниками бізнесу, професіоналами-практиками, представниками партнерських університетів; 3) заходи організуються під час Днів кар'єри щодня і мають форму майстер-класів, тренінгів, зустрічей тощо; 4) заходи мають здебільшого загальний характер (запрошуються всі студенти); 5) гарант або завідувач кафедри має можливість звернутись до Лабораторії кар'єри з проханням запросити роботодавця конкретного спрямування під час Днів кар'єри. У разі великої кількості охочих здобувачів, а також, в разі відповідності програмі та тематиці окремого ОК, така зустріч може відбуватись у формі лекцій тільки для здобувачів даної ОП; 6) наступні Дні кар'єри мають стартувати наприкінці квітня 2024 р. На сайті Лабораторії кар'єри, дійсно є інформація щодо Днів кар'єри, які відбувались у листопаді 2023 р. (загальні заходи 3 та 8 листопада) та квітні 2023 р. (загальні заходи тривали з 18 по 25 квітня). Інші заходи Днів кар'єри анонсуються у телеграм каналі Лабораторії кар'єри (<https://web.telegram.org/k/#@careerhneu>), який має 1200 підписників. Здобувачі на зустрічі підтвердили свою участь у загальних заходах Днів кар'єри і розповіли, що навчилися складати резюме та отримали інформацію щодо навичок, необхідних для працевлаштування для компаній різного спрямування. Здобувачі зазначили, що телеграм канал, як джерело інформації для них є більш зручнішим за сайт. На зустрічі із роботодавцями, де були присутні представники Департаменту міжнародного співробітництва Харківської міської ради, ТОВ «Куховар», ТОВ «Спецвузавтоматика», Компанії Сталекс, ТОВ ФАВОРИТО (ТМ Полюс), українського бренду косметики Love&Loss, ПП «Інекс Імпульс», ПП «СПС» (ТМ Приправка), всі учасники підтвердили співпрацю із ОП і наміри її продовжувати. Деякі представники роботодавців приймали участь у проведенні окремих лекцій на запрошення НПП, деякі вже погодили із завідувачкою кафедри можливість проведення зустрічей зі студентами ОП. Також, роботодавці зазначили високий рівень здобувачів, що проходили переддипломну практику на їх підприємствах, та наявні можливості для працевлаштування здобувачів. Перспективним напрямком співпраці з роботодавцями є організація проведення досліджень актуальних для роботодавців і спрямуванням кваліфікаційних робіт бакалаврів конкретно у напрямку таких досліджень. Головою екзаменаційної комісії під час проведення атестації здобувачів ОП є НПП іншого університету.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Професіонали практики залучаються до освітнього процесу у межах загальних заходів Лабораторії кар'єри: тренінги, семінари, конференції та соціальні заходи - з метою формування у студентів soft skills. Також, через участь у проведенні окремих лекційних занять для здобувачів ОП. Представник ТОВ «Куховар» розповів, що був присутній на зустрічі, розповів, що приймав участь у практичному занятті на запрошення Мішина О.Ю., представник ТОВ «Спецвузавтоматика» розповів, що приймав неодноразову участь у заняттях на ОП на запрошення завідувачки кафедри. Інші представники роботодавців, що були присутні на зустрічі виявили зацікавленість у передачі досвіду в межах занять на ОП і деякі вже погодили участь в спільних лекціях із НПП кафедри. Крім того, заняття на ОП проводять НПП іноземних університетів партнерів, а НПП кафедри беруть участь у проведенні занять в іноземних університетах на основі особистої зацікавленості, бажання і погодження графіків.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Система професійного розвитку викладачів у ЗВО функціонує на базі Положень: «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» та «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, НПП ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція)» (<http://surl.li/lkacg>). Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості ...» визначає в п. 3.б., що "програми підвищення кваліфікації складаються з трьох модулів (фаховий; психолого-педагогічний; технології дистанційного навчання)". За актуальність розроблених програм відповідає Відділ післядипломної освіти (поточні програми - <https://www.hneu.edu.ua/programy-pidvyshhennya-kvalifikatsiy/>). Відділ організує підвищення кваліфікації і в межах тренінгів, курсів, семінарів, майстер-класів різної тривалості за оприлюдненими програмами (<https://www.hneu.edu.ua/programy-treningiv-kursiv-seminariv-majster-klasiv/>). НПП мають можливість проходити підвищення кваліфікації також і в інших установах та у неформальній освіті згідно затверджених планів. НПП на зустрічі підтвердили таку можливість. НПП розповіли про участь у серії вебінарів, організованих університетом: «Формування культури якості вищої освіти» з питань підвищення методичного та практичного рівнів з підготовки ОП до процедур акредитації (сертифікати Гронь О.В. та Литвиненко А.О.); а також проходження підвищення кваліфікації щодо створення курсів для ПНС (на сьогодні на сайті Відділу післядипломної освіти означених програм нема). Керівник відділу електронних засобів навчання, під час ознайомлення ЕГ із системою ПНС, розповів, що саме він навчає за програмою створення власних курсів і відзначив, що програма була створена на потребу НПП, у яких виникали складності під час формування курсів в системі. НПП кафедри регулярно проходять підвищення кваліфікації в ХНЕУ ім. С. Кузнеця, за кордоном та засобами неформальної освіти. Моніторинг вчасного проходження підвищення кваліфікації проводить завідувачка кафедри. При щорічному моніторингу НПП, в разі неповної відповідності спеціальності до ОК, відбувається спрямування на проходження фахового підвищення кваліфікації. В той же час, ані проректорка, ані НПП не підтвердили обов'язкового спрямування підвищення кваліфікації у трьох напрямках: фаховий; психолого-педагогічний; технології дистанційного навчання. Викладач кафедри, на зустрічі зазначила, що серед викладачів відбувається постійний обмін досвідом і вона мала можливість провести для колег семінар стосовно брендингу і формування контенту кафедри в соцмережах. Оскільки, університет має великий досвід у запровадженні навчальних курсів на платформі ПНС, а адміністрація має бажання ділитись таким досвідом, було б доцільно оприлюднити програму такого підвищення кваліфікації на сайті відповідного відділу на постійній основі. З 2013 р. ХНЕУ визнаний Кембриджським університетом як Центр підготовки кандидатів до участі у незалежному міжнародному тестуванні щодо оцінювання рівня володіння діловою англійською мовою.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Викладацька майстерність стимулюється через рейтингування НПП із врахуванням оцінювання студентами якості викладання за дисципліною "Навчальна дисципліна очима студентів" (<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/Instruktsiya-dlya-prohodzhennya-opytuvannya-Dystryplina-ochyma-studentiv-dlya-studentiv-universytetu.pdf>, <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Polozhennya-pro-rejtyng-NPP.pdf>). Отримання низького рейтингу від студентів є приводом для рекомендації для НПП підвищити кваліфікацію в напрямку викладацької майстерності. Результати рейтингового оцінювання є публічними та оприлюднюються на сайті університету (<http://surl.li/aesto>). За словами адміністрації у минулому навчальному році ця складова (оцінка здобувачів) не враховувалась (з огляду на проблеми із електрикою у студентів була зафіксована дуже низька участь у оцінюванні). До програми навчання стосовно створення курсів в ПНС, за словами адміністрації було додано блок по підвищенню викладацької майстерності. Порядок преміювання та розміри премій встановлено Положенням «Про преміювання науково-педагогічного, наукового, адміністративно-управлінського, навчально-допоміжного та обслуговуючого персоналу ХНЕУ ім. С. Кузнеця», що є додатком до Колективного договору ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bitly.ws/3gCrk>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. 14 викладачів, що викладають на ОП мають підтверджені сертифікатами і дипломами високий рівень володіння англійською мовою (від B1 до C2), що дозволяє їм викладати ОК саме англійською мовою. 2. Організована в університеті програма підвищення кваліфікації стосовно створення власних курсів на власній платформі ПНС, що допомагає НПП працювати зі студентами на ПНС та розвиває реально затребувані технічні компетентності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1. Часткова невідповідність НПП за публікаціями ОК. Рекомендація - стимулювати відповідних НПП до регулярної публікаційної активності за ОК 19 Міжнародні контракти, ОК 15 Міжнародні організації, ОК 2 Всесвітня історія, привести у відповідність інформацію про НПП кафедри із дисциплінами, що вони викладають на ОП та їх сучасними здобутками (публікації, сертифікати про знання мови). Інформувати на сайті кафедри, про викладання НПП кафедрами в іноземних закладах. 2. Співпрацю з роботодавцями доцільно поглиблювати стосовно можливостей здобувачів та потреб роботодавців. Рекомендація: організація проведення досліджень актуальних для

роботодавців і спрямування кваліфікаційних робіт бакалаврів конкретно у напрямку таких досліджень. Доцільно окремо анонсувати проведення спільних із роботодавцями занять будь-яким чином, що з одного боку стимулювало б студентів до участі, а, з іншого, залишалось би на згадку. 3. Доцільно оприлюднити інформацію про всі програми підвищення кваліфікації на сторінці відповідального за формування програм відділу університету, з метою ознайомлення з її трансформаціями.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Рівень відповідності критерію 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 є достатнім: залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу; конкурсний відбір викладачів є зрозумілим та прозорим; має місце зворотній зв'язок через опитування здобувачів освіти; ; ХНЕУ ім. С.Кузнеця сприяє професійному розвитку викладачів та стимулює розвиток викладацької майстерності через систему рейтингування. Рівень відповідності підкритерію 6.1 є частковим. Несуттєві недоліки пов'язані із частковою невідповідністю НПП ОК, та невідповідністю інформації на сайті кафедри стосовно ОК, що викладають НПП. ЕГ дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність за програмою загалом відповідають рівню В за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ХНЕУ ім. С. Кузнеця розміщений у центрі міста, має у своєму складі: навчальні корпуси, 7 гуртожитків, бібліотеку, спортивні зали, які були продемонстровані під час віртуальної екскурсії корпусами. Був побудований і у 2017 році введений в експлуатацію головний корпус, що з'єднав всі корпуси в єдине кільце. Це єдина будівля, яка була побудована державним вищим навчальним закладом в Харкові за часів незалежності. У 2015 році була проведена реновація бібліотеки (<http://library.hneu.edu.ua/>). Всі гуртожитки відремонтовані, на сьогоднішній день діючий тільки гуртожиток №5, у якому проживають 120 здобувачів та НПП, які втратили житло. Гуртожиток №5 складається з 9 поверхів, має блочну систему та крім звичайних кімнат, є кімнати з підвищеним рівнем проживання, у яких є телевізори, кондиціонери та власна кухня. У гуртожитку є коворкінг зона з мультимедійним проектором, кабінет Молодіжної організації, медичний кабінет та кав'ярня. Саме в цьому гуртожитку можуть бути розміщені здобувачі з особливими потребами. В гуртожитку є повністю обладнане укриття із кімнатами для івентів та засідань, безлімітним бездротовим з'єднанням Wi-Fi, аудиторія з телевізором, шафа з медикаментами, дві вбиральні з душовими кабінами та спортивна зала з тренажерами. В корпусах університету наявні аудиторії окремо для лекційних потоків з мультимедійним обладнанням, інтерактивними дошками, трибуною, мікрофоном, та окремо для проведення лабораторних занять, оснащені персональними комп'ютерами із виходом до інтернету, мультимедійним обладнанням та телевізорами, в яких університет готовий прийняти здобувачів і працювати офлайн. В головному корпусі біля іменних аудиторій розміщений QR-код, де здобувачі мають змогу дізнатися, чому саме так називається аудиторія. Для проведення позанавчальних заходів і самостійної роботи в корпусах, бібліотеці та гуртожитках є наявні коворкінг приміщення з необхідним обладнанням. На даний час навчання відбувається дистанційно, для забезпечення якого в університеті використовується з 2009 року Сайт персональних навчальних систем (далі ПНС) (<https://pns.hneu.edu.ua/>). Був проведений конкурс, на якому кафедри та підрозділи обрали для себе різні платформи, та не просто порівняли їх можливості, а затестували їх в освітньому процесі. Платформа Moodle була свідомо обрана серед деяких систем і кастомізована під освітній процес, стандарти університету і стала основною платформою для навчання. Сайт адаптовано під мобільні пристрої, додали Telegram-бот, мобільний застосунок та віджет інклюзію. Платформа постійно розвивається, допрацьовується і є повністю придатна для забезпечення ПРН. Варто зазначити, що до розробки ПНС долучалися здобувачі факультету інформаційних технологій. Навчально-методичне забезпечення представлено в ПНС, а також в репозитарії (<https://www.hneu.edu.ua/repozytarij/>) та електронній бібліотеці (<https://library-service.com.ua:8443/khkhneu/DocumentSearchForm>). Навчально-методичне забезпечення в межах ПНС дозволяє досягти цілей та завдань ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Інформаційний доступ до ресурсів, необхідних для навчання та викладання забезпечується на основі ПНС, що підтвердили НПП, адміністрація і здобувачі. Також керівником відділу електронних засобів навчання було

проведено віртуальну екскурсію цим сайтом і продемонстровані наявні та потенціальні можливості системи. ЕГ було надано доступ протягом трьох днів для ознайомлення з системою проведення акредитації, як студенти. На території університету, гуртожитків та укріттів є наявність безкоштовного та безлімітного бездротового з'єднання Wi-Fi. Здобувачі підтвердили, що забезпеченість Інтернетом допомагає в реалізації їхніх потреб. Здобувачі і НПП мають вільний і безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів ЗВО. Забезпечується вільний та цілодобовий доступ до електронної бібліотеки (<https://library-service.com.ua:8443/khkhneu/DocumentSearchForm>), репозитарію (<https://www.hneu.edu.ua/repozytarij/>) та електронних видань, розміщених у них. Бібліотека також надає доступ до баз даних Scopus та Web of Science. В корпусах є спортивні зали, коворкінг зони, укріття та сертифіковане бомбосховище. В укрітті лекційного корпусу на -2 поверсі знаходиться аудиторія, де школярі мають змогу безпечно перебувати та займатися з викладачами, це найбезпечніше місце. В аудиторії всі стіни розфарбовані завдяки допомозі здобувачів ОП "Бізнес-Дизайн", також тут проводяться заняття з робототехніки.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЗВО створив безпечні умови для життя і здоров'я здобувачів. В університеті проводяться опитування здобувачів щодо їхніх потреб та інтересів і під час зустрічі із здобувачами, ЕГ визначила, що їх потреби та інтереси в контексті освітнього середовища враховані. Здобувачі висловили задоволення з комфорту навчання на ОП та високо оцінили професійний рівень викладачів, які залучені до навчального процесу. Безпека освітнього середовища забезпечується на високому рівні: навчальні корпуси, гуртожитки, спортивний комплекс та інші інфраструктурні об'єкти ЗВО забезпечені пропускною системою. Інфраструктура університету обладнана відеонаглядом, протипожежною сигналізацією та сигналізаціями сповіщення про повітряну тривогу, наявні вогнегасники. Також по університету розміщені позначки, яким чином безпечно дістатися до укріттів. Під час проведення огляду матеріально-технічної бази ЕГ змогла переконатись, що у всіх навчальних корпусах та гуртожитках є наявність укріттів та одного сертифікованого бомбосховища з новою вентиляцією, де знаходяться запас питної води, харчів, протигазів, кімната з медикаментами та значна частина серверів. Для безперебійної роботи було запущено потужний генератор, який забезпечує роботу головного корпусу та бомбосховища. Також є інформування про укріття на сайті університету та Ютубі. Здобувачі та НПП, які проживають у гуртожитку, під час тривоги можуть безпечно працювати в укрітті. У корпусах ЗВО є і працюють ліфти. В ЗВО є психолог соціально-психологічної служби, який працює зі здобувачами і НПП та проводить психологічні вебінари та тренінги, зокрема «Психологічна аптечка». На зустрічі здобувачі підтвердили, що звертаються за консультацією і знають процедуру звернень. Діє телефон довіри та скринька довіри, на сайті є рубрика «Поради психолога». В університеті діє молодіжна організація, де здобувачі беруть активну участь, тісно взаємодіють з адміністрацією університету, завдяки чому постійно мають можливість, висловлювати свої поточні потреби та інтереси, а також сприяти їх задоволенню. Є кабінет Молодіжної організації в гуртожитку, в корпусі і окремо в укрітті. Самоврядування бере активну участь у формуванні анкет, є ініціаторами опитувань та сприяють залучанню до анкетування! Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. В університеті є наукові видання «Економіка розвитку» та «Управління розвитком», публікація в яких для НПП університету є безкоштовною. Наявна матеріально-технічна база кафедри дозволяє здобувачам та НПП в разі необхідності вільно користуватися кафедральними комп'ютерами.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічі зі здобувачами ОП "Міжнародний бізнес" ЕГ встановила, що колектив університету на основі Стратегії розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2020-2027 н.р. (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Strategiya-rozvytku-HNEU-do-2027.pdf>) забезпечує освітню, соціальну, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів ВО. В Університеті здійснюється підтримка кожного здобувача з урахуванням його інтересів та потреб та розкриття його особливих здібностей і таланту. Здобувачі мають змогу і звертаються за допомогою не лише до куратора та викладачів, а навіть до декана, про що під час бесіди з представниками Молодіжної організації було з'ясовано. В університеті відбуваються заходи щодо забезпечення освіти, наукового простору та дозвілля здобувачів. Члени Молодіжної організації входять до складу Вчених рад різних рівнів, де вирішують актуальні питання студентського життя і університету в цілому. Для осіб з особливими освітніми потребами в ХНЕУ ім. С. Кузнеця створені можливості для безпечного перебування та навчання, безперешкодного доступу в усі навчальні корпуси за допомогою пандусів, ліфтів (<http://surl.li/aeszc>), також є інклюзивні вбиральні. Люди з особливими потребами можуть потрапити в університет через окремий вхід, який постійно відчинений. Для покращення взаємодії з сайтом для осіб з особливими потребами під час дистанційного навчання на сайті ПНС додали віджет інклюзії. У гуртожитку №5 створенні всі умови для комфортного проживання осіб з особливими потребами. Якість інформаційної підтримки досягається відкритим доступом до інформаційних ресурсів на сайті (<https://www.hneu.edu.ua/>). Під час воєнного стану ПНС (<https://pns.hneu.edu.ua/>) стала основною платформою для навчання, сайт адаптовано під мобільні пристрої, додали телеграм боти, та мобільний застосунок. Консультативна підтримка здобувачів здійснюється на основі академічних консультацій, кураторства, консультацій психолога, юриста, інформаційної підтримки деканату. Викладачі консультують по навчальних питаннях через систему ПНС, та індивідуально по будь-яких інших питаннях, а саме мобільність, працевлаштування та ін. В умовах дистанційної роботи активізовано канали у соціальних месенджерах (Viber, Telegram). Соціальна підтримка здобувачів відбувається через доступ до соціальної інфраструктури (гуртожитки, спортивний комплекс, молодіжний центр), стипендій, підтримки пільгового контингенту студентів. Студенти під час дистанційного навчання, мають змогу навчатися в межах університету на своїх персональних ПК, входячи в систему

за своїми логінами та паролями. Здобувачі також підтвердили, що під час дистанційного навчання, НПП значною мірою підтримують здобувачів за допомогою телефонного зв'язку, соціальних мереж, месенджерів, Google-meet, Zoom. НММ своєчасно публікувались на сайті та у модульному середовищі. □

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ХНЕУ ім. С. Кузнеця провадить політику заходів забезпечення задоволення потреб, цілісного розвитку, творчої самореалізації осіб з особливими освітніми потребами. Таким особам адміністрація коледжу надає соціальний супровід, медичну та психологічну підтримку. Згідно положення про організацію інклюзивного навчання у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/bgrzi>) супровід осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення на території Університету здійснюють відділ молодіжної політики та соціального розвитку та практичний психолог. Для осіб з особливими освітніми потребами в ХНЕУ ім. С. Кузнеця створені можливості для безперешкодного доступу в усі навчальні корпуси за допомогою пандусів, ліфтів (<http://surl.li/aeszc>), є окремий вхід та інклюзивні вбиральні. У гуртожитках забезпечена можливість для проживання таких осіб. З метою забезпечення інклюзивного навчання може створюватися група супроводу. Контактний телефон чергової особи для супроводу осіб з особливими потребами знаходиться на вахті кожного корпусу ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Університет є партнером консорціуму з реалізації проєкту Erasmus+ AFID «Забезпечення академічної свободи та інклюзії через цифровізацію» в рамках якого на базі Сайту ПНС ХНЕУ ім. С. Кузнеця (ПНС) буде створено інклюзивний дистанційний освітній хаб. На ОП "Міжнародний бізнес" здобувачів з особливими потребами немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В Університеті розроблено комплекс документів, які регулюють політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій: Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Polozhennya-pro-polityku-ta-protsedury-vregulyuvannya-konfliktnyh-sytuatsij-HNEU-im.-S.-Kuznetsya.pdf>), Положення про запобігання та протидію булінгу (цькування) у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/bgsdb>), Положення про політику запобігання, попередження та боротьбу з сексуальними домаганнями та дискримінацією в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/aeszk>). У Кодексі професійної етики (<https://bit.ly/2P2Gdn3>) та на сторінці Соціально-психологічної служби (<https://bit.ly/393CCvJ>) представлено всю необхідну інформацію щодо врегулювання конфліктних ситуацій. Про конфліктні ситуації, що виникли у колективі, здобувачі можуть повідомити анонімно по телефону або через скриньку довіри. Така інформація уважно вивчається з метою невідкладного реагування та розв'язання. Наказ №217 «Про затвердження Положення про Уповноваженого з питань запобігання корупції» (<http://surl.li/fuqz>), Антикорупційної програма Університету на 2023 - 2025 роки» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Antykoruptsijna-programa-HNEU-im.-S.-Kuznetsya-2023-2025.pdf>), регулюють заходи з протидії корупції в Університеті, Антикорупційного законодавства та питання врегулювання конфліктів. Для запобігання та виявлення корупції серед працівників та згідно з планом роботи СПС (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Plan-roboty-sotsialno-psyhologichnoyi-sluzhby-na-2022-2023-n.r..pdf>) адміністрація Університету, органи студентського самоврядування та СПС реалізують різноманітні заходи. Молодіжна організація ознайомена з тим, яким чином вирішувати конфліктні ситуації, відповідно до діючих положень. Здобувачі освіти розуміють, що у них є підтримка зі сторони адміністрації університету, які допоможуть врегулювати конфлікт. В межах ОП "Міжнародний бізнес" випадків виникнення конфліктних ситуацій з приводу сексуальних домагань, дискримінації та корупції не було, про що на зустрічі зі представниками студентського самоврядування підтвердили здобувачі.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Наявність сучасної, комфортної та технологічної інфраструктури та матеріально-технічної баз: обладнані відповідною технікою та відремонтовані лекційні аудиторії, та аудиторії для лабораторних занять, гуртожитки, коворкінги, кімнати для Молодіжної організації, бібліотека та інше. У всіх приміщеннях є укриття (із доступом до Інтернету) де можливо відчувати себе в безпеці і де в комфортних умовах проводяться заняття НПП, збираються представники Молодіжної організації, працює адміністрація, встановлені сервери. ХНЕУ ім. С.Кузнеця не тільки надає можливість для НПП використовувати університетські ПК для проведення дистанційних занять, а і розміщує НПП у гуртожитку в разі втрати житла. В корпусах та гуртожитках створені всі можливості для перебування і переміщення осіб з особливими освітніми потребами. 2. Вже 15 років ХНЕУ ім. С.Кузнеця використовує для розміщення навчальних матеріалів, формування оцінювання, формування відомостей та інш. платформу Персональних навчальних систем (далі ПНС) на основі Moodle. ПНС є кастомізованою під конкретні потреби ХНЕУ ім. С.Кузнеця, має вбудовані віджети для здобувачів з особливими потребами, з'єднана з соцмережами, зручними для використання для студентів та НПП. НПП мають можливість навчитись використовувати систему на вебінарах,

які організує ЗВО. ПНС дозволяє оцінити час, який НПП проводить в процесі розробки власного курсу і отримати сертифікат за розроблений курс. ПНС використовується для анкетування здобувачів "Навчальна дисципліна очима студентів". До розвитку ПНС долучаються здобувачі ВНЗ, що навчаються на технічних спеціальностях, а випускники відзначають переваги ПНС серед Moodle систем в іноземних ВНЗ, на яких мали змогу навчатись. Важчаємо, що ХНЕУ ім. С.Кузнеця є чим поділитися з іншими ЗВО, щодо якісного використання Moodle.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Рівень відповідності підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 має високий рівень узгодженості: у ХНЕУ ім. С.Кузнеця наявна сучасна, комфортна та технологічна інфраструктура та матеріально-технічна база: обладнані відповідною технікою та відремонтовані лекційні аудиторії, спеціалізовані лабораторії, гуртожитки, коворкінги, кімнати для Молодіжної організації, бібліотека, тощо. У всіх приміщеннях є укриття (із доступом до Інтернету), повністю обладнані для нормальної роботи НПП, адміністрації, Молодіжної організації, здобувачів, є запас їжі, води, медикаментів, тощо. В корпусах та гуртожитках створені всі можливості для перебування і переміщення особам з особливими освітніми потребами: пандуси, ліфти, спеціальні вбиральні, тощо. ХНЕУ ім. С.Кузнеця використовує для розміщення навчально-методичних матеріалів, формування оцінювання та іншого платформу Персональних навчальних систем на основі Moodle. ПНС є кастомізованою під конкретні потреби ХНЕУ ім. С.Кузнеця, має вбудовані віджети для здобувачів з особливими потребами, з'єднана з соцмережами, тощо. Служба підтримки ПНС: 1) здійснює консультаційну допомогу (НПП мають можливість навчитись використовувати систему на вебінарах, створити свій дистанційний курс та отримати Сертифікат); 2) проводить моніторинг робочого часу НПП, проведеного над розробкою дистанційних курсів; 3) забезпечує технічну підтримку формування відомостей успішності, журналів оцінювання здобувачів, анкетування здобувачів "Навчальна дисципліна очима студентів", тощо. До розвитку ПНС та дизайну приміщень укриттів долучаються здобувачі ВНЗ, що навчаються на технічних та творчих спеціальностях. Враховуючи аналіз фактів, наявність вагомих гарних практик та відсутність недоліків, ЕГ робить висновок щодо взірцевої відповідності ОП Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП унормовані у Положеннях: «Про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-HNEU.pdf>), «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-VZYAO-2018.pdf>); «Про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція)» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Polozhennya-pro-OP.pdf>). Моніторинг якості освітніх програм передбачає 11 напрямків: 1) моніторинг якості результатів навчання здобувачів; 2) викладання навчальних дисциплін, 3) задоволеності здобувачів вищої освіти якістю ОП, 4) кадрового складу/відповідності академічної та/або професійної кваліфікації викладачів, наукова активність, задіяних до реалізації ОП, 5) задоволеності науково-педагогічних внутрішнім забезпеченням якості ОП, 6) якості академічної (освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної і соціальної) підтримки здобувачів, 7) індивідуальної траєкторії навчання здобувачів, 8) академічної мобільності, інтернаціоналізації, 9) працевлаштування здобувачів вищої освіти та їхнього кар'єрного шляху, 10) ринку праці та ринку освітніх послуг, 11) наукової активності здобувачів вищої освіти, та якості наукового керівництва. Для кожного напрямку визначено інструменти та виконавці. Основним інструментом є опитування. Детальна інформація щодо розподілу функцій структурних підрозділів в системі внутрішнього забезпечення якості ОП ХНЕУ ім.С.Кузнеця представлена у таблиці (<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Rozpodil-funksij-strukturnyh-pidrozdiliv-v-SVZYAO-u-HNEU.pdf>). Спількування із адміністрацією і допоміжним персоналом продемонстрували обізнаність всіх представників університету щодо своїх функцій в межах забезпечення якості ОП. Крім того, всі підрозділи підтримують інші під час виконання покладених на них функцій, а при виявленні недоліків в процесі моніторингу якості або діяльності зовнішньої перевірки, вони обговорюються спільно всіма підрозділами для визначення напрямку та доцільності змін.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В ХНЕУ ім.С.Кузнеця проводяться опитування здобувачів за затвердженим планом (<https://bitly.ws/3dHnn>). Анкети розробляються, надсилаються та обробляються відділом електронних засобів навчання. Серед анкет: Задоволеність якістю ОП (для 4 курсу, щороку, в жовтні), навчальна дисципліна очима здобувачів (двічі на рік для всіх здобувачів). Результати останнього опитування - <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://kafmev.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/23-24-vstup-2020-zadovolenist-yakistyu-op-4-k-.pdf>. Студенти підтвердили участь у анкетуванні. Щодо анкети "навчальна дисципліна очима студентів", то її результати враховуються в рейтинг НПП та слугують ідентифікатором необхідного підвищення кваліфікації НПП щодо викладання для менеджменту університету. Здобувачі всіх курсів мають можливість надіслати пропозиції щодо ОП на поштову скриньку кафедри kafecan@hneu.edu.ua, прийняти участь у громадських обговореннях (<https://bitly.ws/3guNo>), а також надіслати пропозиції на відкриту лінію «Зробимо освіту краще разом» (<https://bitly.ws/3gCtN>). Здобувач 4 курсу, який був присутній на зустрічі, залучений до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через обговорення змін у ОП у складі робочої групи. Аналіз пропозицій громадського обговорення та спілкування зі студентами підтвердило їх бажання, щодо збільшення практичних занять, особливо у вигляді лабораторних робіт, де студентам у різний спосіб та на основі різних завдань пропонують розробку власних проєктів. Представники студентського самоврядування ХНЕУ ім. С. Кузнеця за Положенням про студентське самоврядування ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/3tQUS4h>), мають право вирішувати питання навчання, захисту прав та інтересів студентів, брати участь в управлінні ХНЕУ ім. С.Кузнеця тощо. Це відбувається через участь у перегляді освітніх програм (в складі робочої групи), роботі вченої ради факультету, тощо. На зустрічі з представниками студентського самоврядування, студентка факультету розповіла, що долучалася до процесу розробки анкети (пропонувала перефразувати питання), а також до заохочення студентів приймати участь у анкетуванні (формула звернення, щодо важливості участі в анкетуванні у соціальних мережах).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Кафедра має широке коло постійних роботодавців, з якими співпрацює не один рік і, які біли присутні на зустрічі із роботодавцями. Серед роботодавців є і випускники ОП. Також, на зустрічі була присутня заступник директора Департаменту міжнародного співробітництва Харківської міської ради, Згурська Ю.В., що входить до складу робочої групи щодо розробки і оновлення ОП. Вона підтвердила, що приймала участь у засіданні робочої групи ОП і, що бажає продовжувати співпрацю, щодо її розвитку, оскільки постійно змінюються умови здійснення міжнародних економічних відносин і з'являються нові потреби щодо сформованих у випускників компетентностей. ЕГ проаналізувала позиції роботодавців щодо змісту, структури ОП, програмних результатів навчання, висловлені в результаті громадських обговорень (<https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/>). ЕГ констатує високу зацікавленість та активність роботодавців стосовно цієї ОП. Але деякі з пропозицій роботодавців них мають формальний або не реалістичний характер: "Пропоную скорегувати назву ОК Основи зовнішньоекономічної діяльності на Зовнішньоекономічна діяльність", або "у зв'язку із стрімкими змінами у зовнішньому середовищі пропоную переглянути освітні компоненти та розширити компетентності та результати навчання". Доцільно продовжувати залучати роботодавців до обговорення та покращення ОП, але сформулювати логічні та розумні критерії врахування їх у ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Збирання та узагальнення інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП координується відділом «Лабораторія кар'єри ХНЕУ ім. С. Кузнеця». За словами проректорки з навчально-методичної роботи, відділ "Лабораторія кар'єри" розробляє анкети, а гаранті ОП під час дипломування збирають контакти (електронні адреси майбутніх випускників), які потім використовуються для розсилання анкет. Гарант ОП Міжнародний бізнес не підтвердила своєї участі у збиранні даних майбутніх випускників. Але інформація про випускників представлена на сторінці кафедри (<https://kafmev.hneu.edu.ua/vypusknkyu-kafedry/>) і випускники, у кількості 8 осіб, були присутні на зустрічі. Випускники розповіли, що підтримують контакт із кафедрою, а також відзначили, що навчання на ОП відкрило для них ті кар'єрні можливості, які вони мають зараз. Особливо відмічали важливість, створених на ОП дієвих стимулів поглибленого вивчення англійської мови, можливість участі у академічній мобільності, можливість самостійного обрання місця практики, а також високий рівень ПНС (про що зазначалось у порівнянні із іншими Мудл системами, що використовуються у іноземних ВНЗ). Випускники ОК залучаються до проведення тренінгів та зустрічей зі здобувачами. Обізнані щодо можливості приймати участь у громадських обговореннях ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Вивчення нормативної бази та можливостей сайту ХНЕУ ім.С.Кузнеця, спілкування з фокус-групами продемонстрували реально створену можливість для участі усіх стейкхолдерів у покращенні якості цієї та будь-якої іншої ОП, що запроваджена в університеті, а також обізнаність всіх стейкхолдерів, щодо наявності такої можливості. Також, ЕГ констатує дієвість процедури громадського обговорення: 1) є можливість зворотного зв'язку на сайті, де зацікавлений стейкхолдер може ознайомитись із поточною версією ОП, а також із станом вже висловлених до ОП зауважень; 2) пропозиції надходять та обробляються впродовж всього року (є задокументовані пропозиції до ОП із вказанням ступеня їх врахування); 3) всі стейкхолдери, що брали участь у зустрічах, обізнані про наявність можливості надання пропозицій; 4) можливість надання пропозицій не обмежена часом (можна подавати цілий рік). Створена в ХНЕУ ім. С.Кузнеця, є гарною практикою, яку можна використовувати в інших ЗВО. Тим не менш, етап врахування пропозицій безпосередньо на ОП має ще можливості для розвитку та покращення. Наприклад, всі пропозиції, отримані у Громадському обговоренні, зазначено як виконані, але деякі з них мають формальний або не реалістичний характер: "Пропоную скорегувати назву ОК Основи зовнішньоекономічної діяльності на Зовнішньоекономічна діяльність", або "у зв'язку із стрімкими змінами у зовнішньому середовищі пропоную переглянути освітні компоненти та розширити компетентності та результати навчання". Група розробників ОП не повинна враховувати абсолютно всі пропозиції, а повинна аналізувати їх на доречність та реалістичність виконання. Процес налагодження взаємодії між адміністрацією і гарантом не позбавлений певних недоліків: перевірка реалістичності формування ПРН та формування структурно-логічної схеми покладена на гаранта. Отже, бачення гаранта ОП Міжнародний бізнес не було перевірено і, відповідно, не були виявлені і виправлені вказані недоліки внутрішньою системою забезпечення якості ХНЕУ ім. С. Кузнеця.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Попередня акредитація ОП «Міжнародний бізнес» ХНЕУ ім. С. Кузнеця відбувалась за старою системою у 2019 році. Після запровадження нової системи акредитації та введення Стандарту спеціальності 292МЕВ у 2020 році, ОП була оновлена і розвивається згідно вимог до ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Зустрічі із фокус-групами засвідчили, що система внутрішнього забезпечення якості перебуває в ХНЕУ ім. С.Кузнеця у стані постійного удосконалення і розвитку. Функції внутрішньої системи якості освіти на інституційному рівні у ЗВО розподілені між підрозділами і сформульовані у окремому документі ([chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Rozpodil-funktsij-strukturnyh-pidrozdiliv-v-SVZYAO-u-HNEU.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Rozpodil-funktsij-strukturnyh-pidrozdiliv-v-SVZYAO-u-HNEU.pdf)). Між підрозділами і відповідальними за напрямки в системі внутрішнього забезпечення якості наявний постійний зв'язок, взаєморозуміння та підтримка. Процедури якості спрямовані не на пошук недоліків та покарання за невідповідності, а на спільний пошук можливих рішень. В ЗВО постійно відбувається формальна та неформальна комунікація між усіма відповідальними за окремі функції у системі забезпечення внутрішньої якості, завідувачами кафедр, деканами, гарантими та НПП. Розуміння важливості розвитку та удосконалення спільної справи, здорового глузду у застосуванні змін та ефективна координація менеджментом університету всіх процесів формують культуру якості університету, яка є великим надбанням ХНЕУ ім.С.Кузнеця. Всі стейкхолдери ОП розуміють свою роль та значення у покращенні ОП та системи вищої освіти загалом. Взаємодія колективу ХНЕУ ім.С.Кузнеця створює атмосферу безпеки (що є дуже важливо під час війни), свідомості дій кожного та саморозвитку задля покращення загальної справи.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Збирання пропозицій щодо покращення ОП в межах громадського обговорення відбувається системно впродовж всього року від всіх стейкхолдерів за допомогою зручної сторінки, на якій поряд знаходяться безпосередньо ОП, зворотній зв'язок для надання пропозицій та інформація, щодо вже наданих зауважень і пропозицій. Така практика організації процедури громадського обговорення ОП може бути прикладом для організації даної роботи інших ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. Деякі пропозиції роботодавців мають формальний або не реалістичний характер і є врахованими у оновленні ОП. Наприклад: "Пропоную скорегувати назву ОК Основи зовнішньоекономічної діяльності на Зовнішньоекономічна

діяльність", або "у зв'язку із стрімкими змінами у зовнішньому середовищі пропоную переглянути освітні компоненти та розширити компетентності та результати навчання". Рекомендація: група розробників ОП не повинна враховувати абсолютно всі пропозиції, а повинна аналізувати їх на доречність та реалістичність виконання.

2. Розподіл обов'язків збирання інформації щодо кар'єрного шляху поки не є систематизованим і відбувається хаотично. Рекомендація: сформувати чітку та унормовану процедуру підтримання зав'язків із випускниками, оскільки їх участь у розвитку ОП постійно зростає з огляду на те, що вони можуть бути потенційними роботодавцями для ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Рівень відповідності підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.5, 8.6, 8.7 є достатнім: в ХНЕУ ім. С.Кузнеця унормовано та контролюється дотримання прозорих процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, до яких залучаються здобувачі вищої освіти, роботодавці, випускники, представники академічної спільноти та Молодіжної організації; роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП; в академічній спільноті ХНЕУ ім. С.Кузнеця сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Рівень відповідності критеріїв 8.3, 8.4 є частковим. Несуттєві недоліки пов'язані із формальним врахуванням при оновленні ОП всіх пропозицій, наданих у громадському обговоренні та 2) не системністю збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. ЕГ дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність за програмою загалом відповідають рівню В за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця регламентують нормативні документи, що розміщені у вільному доступі на офіційному сайті університету (<https://www.hneu.edu.ua/>), у вкладці «Документи університету» (<https://www.hneu.edu.ua/>). Основними документами закладу вищої освіти є Статут ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/Statut-HNEU.pdf>), положення про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-HNEU.pdf>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-VZYaO-2018.pdf>), Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-studentiv.pdf>). В Інформаційному пакеті (<https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket/>) на сайті університету розміщено діаграму структури програми навчання в кредитах ЄКТС (<http://surl.li/lkgly>), де представлені освітні компоненти та силабуси навчальних дисциплін. Також інформація щодо освітнього процесу є у вільному доступі, в Інформаційному пакеті ОП (<https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket-bakalavr-mizhnarodnyj-biznes-2023/>), та на сайті кафедри (<https://kafmev.hneu.edu.ua/>), де розташовано інформацію щодо ОП, навчальні плани, РПНД, силабуси НД, інформація для здобувачів щодо проходження практики, написання та захисту дипломних робіт (проектів) тощо. Варто зазначити, що сайт університету є зручним для перегляду, наявні розділи наповнені необхідними документами. Окрім того, наявні 3 версії сайту українською, англійською та французькою мовами. Рівень чіткості та доступності правил у ЗВО перебуває на достатньому рівні, про що свідчать, як ознайомлення із сайтом ЕГ, так і комунікація із здобувачами під час проведення експертизи.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проекти документів для громадського обговорення на сайті ЗВО публікуються у окремій вкладці «Проекти ОП» (<https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/>), серед переліку документів також ЕГ знайшла і проект ОП 292 «Міжнародний бізнес» бакалавр із посиланням на програму, пропозиції та результати обговорення. Відповідна інформація по ОП, пропозиціям та результатам обговорення наявна за 4 роки. (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/OPP-292-Mizhnarodnyj-biznes-Proekt23-Bakalavr.pdf>). ОП була затверджена 23.05.2023 наказом ректора №144 (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/OPP_292_Bakalavr_Mizhnarodnyj_biznes_23_24.pdf). Таблиця результатів громадських

обговорень проєкту освітньої програми «Міжнародний бізнес» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на 2023-2024 навчальний рік знаходиться за посиланням (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/OPP-292-Mizhnarodnyj-biznes-Proekt23-Bakalavr.pdf>). Варто відзначити, що в таблиці результатів додано колонку «Обґрунтування врахування або відхилення пропозицій та зауважень». ЗВО через лінк на google forms, який розміщений на вкладці Громадське обговорення (<https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program-na-2023-2024-navchalnyj-rik/>) дає змогу долучитися до обговорення ОП роботодавцям, представникам бізнес-структур, випускникам, здобувачам, науково-педагогічним працівникам та іншим стейкхолдерам, які небайдужі до якості ВО. Також свої зауваження, пропозиції або побажання можна надіслати на поштову скриньку qa@hneu.net. На вкладці «Громадське обговорення» (<https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program-na-2023-2024-navchalnyj-rik/>) бачимо, що пропозиції та зауваження, щодо вдосконалення освітньої програми збираються протягом року. Варто зауважити про те, що чітко прослідковується динаміка наданих зауважень, пропозицій та результатів їх врахування в діяльності ОП. З метою покращення системи забезпечення якості освіти в університеті створена Відкрита лінія “Зробимо освіту краще разом!” Свої питання, зауваження, пропозиції або побажання всі бажаючи можуть залишити за посиланням (https://docs.google.com/forms/u/1/d/e/1FAIpQLSfMViC56SlwFKdjonId9o-AIBFKN6x5uzYsoAnPrnbH1HEag/viewform?usp=send_form).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Існують певні невідповідності поточної інформації щодо діяльності НПП та наповнення ОК в межах силобусів та РПНД (наприклад, у РПНД (https://kafmev.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/poz.2_-vstup-do-fahu-1.pdf) та силабусі (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/Sylabus-292B-2022-Vstup-do-fahu-Mizhnarodni-ekonomichni-vidnosyny-.pdf>) з дисципліни «Вступ до фаху «МЕВ» на сайті вказані повністю різні тематики з дисциплін.). Рекомендація: Привести інформацію щодо тематики ОК у відповідність із тим, що викладається студентам в дисциплінах і регулярно оновлювати інформацію на сайті.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. Всі права та обов'язки учасників освітнього процесу чітко регламентуються нормативними документами, які є доступними на офіційному сайті університету, в тому числі й необхідні повнотекстові нормативно-правові документи та внутрішні акти, що регулюють його діяльність. Офіційний веб-сайт є всебічно наповнений, наявні три версії: українською, англійською та французькою мовами, що дозволяє всім зацікавленим стейкхолдерам та університетам-партнерам якісно ознайомитися з ОП. 2. Збирання пропозицій щодо покращення ОП в межах громадського обговорення відбувається системно впродовж всього року від всіх стейкхолдерів за допомогою зручної сторінки, на якій поряд знаходяться безпосередньо ОП, зворотній зв'язок для надання пропозицій та інформація, щодо вже наданих зауважень і пропозицій. Така практика організації процедури громадського обговорення ОП може бути прикладом для організації даної роботи інших ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. Існують певні невідповідності поточної інформації щодо діяльності НПП та наповнення ОК в межах силобусів та РПНД (наприклад, у РПНД (https://kafmev.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/poz.2_-vstup-do-fahu-1.pdf) та силабусі (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/Sylabus-292B-2022-Vstup-do-fahu-Mizhnarodni-ekonomichni-vidnosyny-.pdf>) з дисципліни «Вступ до фаху «МЕВ» на сайті вказані повністю різні тематики з дисциплін.). Рекомендація: Привести інформацію щодо тематики ОК у відповідність із тим, що викладається студентам в дисциплінах і регулярно оновлювати інформацію на сайті.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Рівень відповідності підкритеріїв 9.1, 9.2, 9.3 є високим. Виходячи із позитивної практики громадського обговорення ОП, яка може бути прикладом для інших ЗВР та всіх інших фактів та доказів, ЕГ робить висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 9

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Краснікова Наталія Олександрівна

Члени експертної групи

Хомутенко Людмила Іванівна

Климовець Анна Богданівна