

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Освітня програма	27352 Управління складними системами
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	124 Системний аналіз

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27352
Назва ОП	Управління складними системами
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	124 Системний аналіз
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Золотухіна Оксана Анатоліївна, Шевчук Соломія Дмитрівна, Роскладка Андрій Анатолійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	13.03.2024 р. – 15.03.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/vidomosti-124b.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/programa-124b.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Експертна група засвідчує свою повагу та висловлює захоплення мужнім і професійним колективом ХНЕУ, який у надзвичайно складних умовах у м. Харкові під час повномасштабної війни, повноцінно на високому рівні продовжує виконувати свою важливу освітянську місію. Загальні враження від ОП "Управління складними системами" у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця є позитивними. В цілому, ОП відповідає всім критеріям акредитації освітніх програм, вимогам ринку праці та інтересам стейкхолдерів. Освітня програма має широкий спектр зовнішніх партнерів, які беруть активну участь у проектуванні ОП. Структура та зміст освітньої програми дозволяє досягти усіх заявлених програмних результатів навчання. Інтереси студентів враховані шляхом формування індивідуальної освітньої траєкторії. Правила прийому на навчання є чіткими й зрозумілими. Форма і методи навчання, критерії оцінювання дисциплін освітньої програми вчасно і в повному обсязі доводяться до студентів. Викладання на освітній програмі забезпечується висококваліфікованими НПП, які постійно підвищують свою професійну майстерність. ЗВО методично і технічно підготовлений до проведення занять в дистанційному режимі, у якому наразі відбувається навчання. З боку студентів відбувається контроль якості викладання навчальних дисциплін шляхом проведення різних форм опитування. Матеріально-технічна база забезпечення ОП є сучасною і відповідає вимогам безпеки. Система управління якістю ЗВО здатна забезпечити моніторинг і контроль освітнього процесу на ОП. Уся необхідна документація щодо функціонування ОП знаходиться у відкритому доступі. Зауваження експертної групи стосуються представлення структурно-логічної схеми ОП, відсутності можливості продовжити навчання в магістратурі за спеціальністю "Системний аналіз" у ХНЕУ, одномоментної процедури вибору ОК на весь період навчання, недостатньої активності здобувачів у процесі перегляду ОП. Найвні зауваження експертної групи щодо реалізації освітньої програми носять поодинокий та несистемний характер.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

У ході знайомства з відомостями про самооцінювання освітньої програми та за результатами проведення акредитаційної експертизи у дистанційному форматі експертна група мала змогу переконатися у наявності позитивних рис освітньої програми, які вказані у даному звіті за окремими критеріями. Тут вважаємо за потрібне відмітити найбільш сильні сторони та позитивні практики освітньої програми «Управління складними системами».

1. ОП містить додаткові фахові компетентності та результати навчання, які розкривають особливості ОП.
2. Робоча група ОП має високий фаховий рівень і унікальне представництво всіх категорій стейкхолдерів, включаючи здобувача, роботодавця та іноземного фахівця.
3. Всі стейкхолдери є активними учасниками процесу проектування ОП, обізнані у своїх правах щодо внесення пропозицій та рекомендацій з удосконалення ОП, надають конкретні рекомендації з удосконалення ОП.
4. Позитивною практикою на ОП є широкий спектр зовнішніх стейкхолдерів, з якими укладено угоди про співпрацю, включаючи потужний Харківський ІТ кластер.
5. ОП має зразкову структуру матриці відповідності визначених результатів навчання та компетентностей за ОП.
6. Гарний приклад формування вибіркової складової з використанням майнорів, вільних майнорів та мейджорів.
7. Серед здобувачів ОП наявні приклади реалізації програм академічної мобільності та визнання результатів, отриманих у неформальній освіті.
8. Використання персональних навчальних систем з повною інформацією про вивчення освітніх компонентів і можливістю зворотного зв'язку.
9. Позитивна практика включення в перелік рекомендованої літератури до ОК наукових публікацій НПП кафедри.
10. Широкий спектр заходів з популяризації та підтримки всіх аспектів академічної доброчесності.
11. Велика кількість каналів зв'язку зі здобувачами, регулярне інформування здобувачів стосовно різноманітних заходів у ЗВО.
12. Наявність укриттів у всіх будівлях, сучасна система безпеки.
13. Постійний контакт і плідна співпраця з випускниками кафедри.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертна група вважає за потрібне зазначити певні шляхи покращення реалізації освітньої програми. Зазначені пункти носять несистематичний, поодинокий характер і, в основному, зазначаються в якості рекомендацій щодо вдосконалення якості ОП. Повний перелік виявлених експертною групою слабких сторін і відповідних рекомендацій наведено в кінці кожного критерію у даному звіті. У даному розділі відмічено найбільш суттєві з них.

1. Структурно-логічна схема ОП є складною для розуміння. Рекомендовано до кінця навчального року вдосконалити структурно-логічну схему, залишити тільки основні зв'язки між компонентами ОП, розглянути доцільність присутності в структурно-логічній схемі блоків вибіркового ОК.
2. За даною ОП відсутня програма магістерського рівня, що не дає можливості випускникам бакалаврату продовжувати навчання за спеціальністю 124 "Системний аналіз" у ХНЕУ. ЕГ рекомендує ЗВО розглянути можливість запровадження з 2025 року ОП за спеціальністю "Системний аналіз" на другому (магістерському) рівні вищої освіти кафедри.
3. Одноразовий вибір повного списку вибіркового ОК на початку навчання не забезпечує повною мірою академічну свободу здобувача, оскільки не враховує зміни потреб здобувача з плином часу. Протягом наступного навчального року рекомендовано внести зміни в нормативно-методичну базу та запровадити заходи щодо можливості внесення змін в список вибіркового ОК, обраних здобувачем на 1-2 курсах навчання.
4. Виявлено проблеми зі структуризацією сайту університетської бібліотеки. Рекомендовано структурувати сайт бібліотеки та електронний каталог бібліотеки для більш зручного користування.
5. Недостатній рівень залученості здобувачів у процес перегляду та оновлення ОП. Рекомендовано спонукати їх брати активну участь у цих процесах, мотивувати до практичних кроків з удосконалення ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розробляти і застосовувати методи і засоби системного аналізу для вирішення складних проблем у різних сферах діяльності, моделювання, прогнозування та управління складними соціально-економічними системами, управління ризиками, безпекою систем різного призначення та рівня ієрархії. Особливістю ОП є спрямованість на застосування системного підходу до моделювання фінансових процесів, проектування та впровадження систем електронної комерції, застосування сучасних алгоритмів та методів Data Science, бізнес-аналітики та аналітики ринків для обґрунтування та підвищення якості управлінських рішень в бізнес-економіці. ОП містить додаткові до СВО компетентності (КФ 12, КФ 13) та ПРН (РН 18, РН 19), що підкреслюють особливість ОП. Стратегія розвитку ХНЕУ до 2027 р. (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Strategiya-rozvytku-HNEU-do-2027.pdf>), прийнята у 2021 р., визначає місію ЗВО через формування патріотичної, усебічно розвинутої, творчої особистості, здатної до самовизначення і самореалізації, компетентного професіонала для наукової, інноваційної та практичної роботи в суспільно-економічній сфері. Цілі та особливості ОП відповідають вказаній місії університету у формуванні фахівців з моделювання та управління складними соціально-економічними системами. Місія ХНЕУ реалізується за вісьмома стратегічними цілями, кожна з яких має віддзеркалення в ОП «Управління складними системами». На зустрічах з різними фокус-групами вона визначається, передусім як широкий спектр застосування набутих компетентностей. На зустрічі ЕГ з адміністрацією ЗВО ректор ХНЕУ проф. Пономаренко В. С. підкреслив особливий статус ОП, яка готує універсальних фахівців, здатних до прийняття ефективних управлінських рішень в усіх сферах діяльності.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Усі стейкхолдери мають можливість брати участь у проектуванні та вдосконаленні ОП «Управління складними системами». Здобувачі ОП мають можливість висловлювати свої пропозиції щодо змісту ОП шляхом участі у засіданнях робочої групи (РП) ОП, засіданнях кафедри ЕКСА, різноманітних опитуваннях «Навчальна дисципліна очима здобувачів», «Задоволеність якістю освітньої програми», «Особливості окремих складових освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця», «Якість підготовки студентів ХНЕУ ім. С. Кузнеця», «Актуальні питання організації освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця», «Адаптація першокурсників до навчання у ХНЕУ ім. С. Кузнеця», які проводять Відділ забезпечення якості освіти ХНЕУ, Сектор забезпечення якості навчально-методичного відділу ХНЕУ. Так, здобувачами ОП було запропоновано включити систему Jira до вивчення в рамках ОК «Електронна комерція» (протокол №1 засідання РП від 17.02.2023); запровадити ОК «Методи прийняття рішень в умовах ризику» (протокол №1 засідання РП від 01.03.2024), яка була частково врахована шляхом додавання нових тем в ОК «Моделювання управління ризиками». До складу робочої групи ОП входить здобувач Д. Д. Заборна. Роботодавці є активними учасниками проектування ОП шляхом участі в засіданнях робочої групи ОП, засіданнях кафедри, численних спеціальних заходах за участю зовнішніх стейкхолдерів. Зразковим прикладом є широкий спектр договорів та меморандумів із зовнішніми стейкхолдерами ОП. За ініціативи кафедри ЕКСА укладено угоди з ПАТ «САН ІнБев Україна», NIX United LLC (USA), ТОВ «Реінвентинг Софтвр Девелопмент», ТОВ «ЕПАМ Системз», ІЕП НАНУ, ТОВ «Райз 19», АТ «Новий Стиль», ГО «ПРО СМАРТ БІЗ», ТОВ «Юкрейніан Текнолоджи Трансфер ТІМ», які надані на запит ЕГ. Роботодавці висловлювали пропозиції: введення нових ОК «Інформаційний бізнес та хмарні технології», «Електронна комерція», «Моделювання фінансових процесів», посилення підготовки здобувачів в області аналітики даних (SQL, R, Python) (протокол №16 від 30.03.2021); введення нової вибіркової ОК «Методи аналітики IT-продукту», посилення підготовки з методів прогнозування і технологій аналізу даних у R (протокол №1 від 01.03.2024). До складу робочої групи ОП входить бізнес-аналітик VisiQuate Т. М. Трунова. Наукова та академічна спільнота, випускники та інші стейкхолдери також залучені до проектування ОП. Випускниця кафедри А. В. Шпак надає пропозицію щодо збільшення кількості кредитів для вивчення ОК «Бази даних» (протокол №19 засідання кафедри ЕКСА від 07.05.2021). НПП випускової кафедри висловили ініціативу щодо перегляду РНП дисциплін з урахуванням досягнень наукових шкіл в області фінансового моделювання, економетрики, методів оптимізації та прийняття рішень тощо, а також приділити особливу увагу інтеграції ОП з університетами-партнерами з Польщі та Словаччини (протокол №16 від 30.03.2021). Зразковим прикладом є входження до складу РП іноземного фахівця CSc., PhD, as. prof., Bratislava University of Economics and Management (Bratislava, Slovakia) Nadiya Dubrovina.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Мета ОП корелює із розвитком спеціальності, оскільки в ній відображена предметна область системного аналізу. Спрямованість ОП на задачі моделювання фінансових, соціально-економічних та інших процесів відповідає об'єкту предметної області Стандарту ВО за спеціальністю 124 «Системний аналіз». Робоча група ОП здійснює перманентний моніторинг ринку праці на основі відкритих українських та зарубіжних вакансій роботодавців: системний аналітик, Data Engineer, Data Reporting Analyst; Data Analyst, Web Analyst, BI Developer, Data Scientist та інших. В Україні загальна кількість таких вакансій на даний час складає 2590, для Харківського регіону – 35. Значна кількість пропозицій передбачає дистанційні або гібридні форми роботи. Аналіз вимог роботодавців до претендентів на вакансії показав, що поряд із найбільш затребуваними фаховими знаннями та компетентностями (КЗ 4, РН 6 – РН 14, РН 18, РН 19) значна увага приділяється і соціальним навичкам: вміння чітко та ясно висловлювати свою думку, системність, стресостійкість, відповідальність, порядність, пунктуальність, вміння працювати в команді, аналітичне мислення, вміння готувати презентації (КЗ 1, КЗ 3, КЗ 8, КЗ 11, КЗ 12). Окрема увага приділяється знанням англійської мови (РН 15). Регіональний контекст враховується шляхом задоволення потреб ІТ-компаній Харківського регіону і, в першу чергу, Харківського ІТ-кластеру, який включає в себе більше 250 компаній відповідного спрямування. Представники роботодавців, які були присутні на зустрічі з ЕГ і в своїй абсолютній більшості представляли сферу ІТ, підтвердили зацікавленість компаній Харкова у фахівцях із системного аналізу. Гарант ОП і академічний персонал на зустрічах неодноразово підкреслювали тісні зв'язки ХНЕУ з іншими ЗВО України, які здійснюють підготовку за спеціальністю 124 «Системний аналіз»: КПІ ім. І. Сікорського, ХНЕУ ім. В. Гетьмана, КНУТД, ХНУРЕ, НТУ «ХПІ» та інші. Серед зарубіжних ЗВО, які мають аналогічні ОП, враховано досвід університетів Польщі (SGH Warsaw School of Economics), Словаччини (Technical University of Košice, Ekonomická univerzita v Bratislave), Нідерландів, Великобританії, Німеччини, США, зокрема, при розробці дисциплін ОК 13, ОК24, ОК25, ОК 30, ОК 21, ОК 9, ОК19.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП, яка винесена на акредитацію, затверджена вченою радою ХНЕУ 23.05.2023 (протокол №6) Це п'ята редакція ОПП після виходу Стандарту вищої освіти (СВО) за спеціальністю 124 «Системний аналіз» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №1245 від 13.11.2018). Чотири інших версії ОПП надані гарантом ОП на запит ЕГ. Аналіз таблиці 2 відповідності визначених результатів навчання та компетентностей за спеціальністю 124 Системний аналіз, а також робочих програм навчальних дисциплін (<https://ek.hneu.edu.ua/osvitno-profesijna-programa-upravlinnya-skladnymy-systemamy-spetsialnist-124-systemnyj-analiz/>) та силабусів (https://drive.google.com/drive/folders/1t3AqhTpVWd_eoHqRvVrMHgMvjgXfEQ41) засвідчив, що всі компетентності та результати навчання досягаються за рахунок вивчення обов'язкових ОК. Слід зазначити як зразкову практику структуру таблиці 2 ОПП, яка дає повну інформацію про забезпечення всіх компетентностей та результатів навчання за ОП освітніми компонентами. Вибіркові ОК додатково забезпечують досягнення РН. Інформація про відповідність вибіркового ОК компетентностям та РН у ОПП відсутня. ОПП містить додаткові компетентності (КФ 12, КФ 13) та результати навчання (РН 18, РН 19) у порівнянні зі СВО, що, дає у повній мірі відобразити особливості ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. ОПП містить додаткові фахові компетентності та результати навчання, які розкривають особливості ОП. 2. Робоча група ОП має високий фаховий рівень і унікальне представництво всіх категорій стейкхолдерів, включаючи здобувача, роботодавця та іноземного фахівця. 3. Всі стейкхолдери є активними учасниками процесу проектування ОП, обізнані у своїх правах щодо внесення пропозицій та рекомендацій з удосконалення ОП, надають конкретні рекомендації з удосконалення ОП. 4. Позитивною практикою на ОП є широкий спектр зовнішніх стейкхолдерів, з якими укладено угоди про співпрацю, включаючи потужний Харківський ІТ кластер. 5. ОПП має зразкову структуру матриці відповідності визначених результатів навчання та компетентностей за ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін за критерієм 1 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП "Управління складними системами" має зразковий рівень проектування. Цілі ОП повністю узгоджуються із стратегічними планами та тенденціями розвитку університету. Усі категорії стейкхолдерів є активними учасниками проектування ОП, надають свої зауваження та рекомендації з її покращення. При проектуванні цілей ОП у повній мірі враховано тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвід вітчизняних та іноземних освітніх програм аналогічного спрямування. Усі результати навчання, визначені СВО за спеціальністю 124, досягаються за рахунок обов'язкових освітніх компонент. ОП має взірцеві практики формування робочої групи, співпраці із зовнішніми стейкхолдерами, формуванні матриці відповідності компетентностей та результатів навчання за ОП. З урахуванням сильних сторін та зразкових прикладів проектування ОП, враховуючи відсутність слабких сторін, ЕГ дійшла висновку, що ОП "Управління складними системами" відповідає рівню А за критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП за редакцією 2023 року становить 240 кредитів ЄКТС. Обсяг вибіркового освітнього компонент становить 60 кредитів ЄКТС, що складає 25% і відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та відповідного СВО

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП дозволяє досягти заявлених цілей та РН. Аналіз матриці відповідності загальних і фахових компетентностей та РН компонентам ОП (таблиця 2 ОПП), а також змісту робочих навчальних програм та си́лабусів дисциплін засвідчив, що всі компетентності та результати навчання досягаються за рахунок обов'язкових ОК. Вибіркові ОК додатково підсилюють досягнення компетентностей та РН. Однак, ЕГ має зауваження до представлення компонентів ОП у структурно-логічній схемі (підрозділ 4.3 ОПП). Усі 12 вибіркового компонентів не мають зв'язків між собою та з іншими компонентами схеми. Звичайно, неможливо передбачити вибір здобувачами конкретних дисциплін, але наявність ізольованих елементів порушує цілісність структурно-логічної схеми. Можливо, доречним є виключення вибіркового компоненту зі схеми, до того ж ОПП не містить інформації про досягнення компетентностей та РН вибіровими ОК. Також, на думку ЕГ, схема перенасичена зв'язками між її компонентами, які практично неможливо відстежити. Метою побудови структурно-логічної схеми є не включення абсолютно всіх можливих зв'язків, а надання загального уявлення про логічну послідовність вивчення дисциплін ОП. Рекомендуємо залишити у структурно-логічній схемі тільки основні зв'язки між освітніми компонентами. На думку ЕГ наявність у структурно-логічній схемі тільки обов'язкових компонентів дозволить зосередитися на досягненні ними результатів навчання і не стане обмеженням для вільного вибору інших ОК здобувачами.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Визначені в ОП компетентності, які здобувач вищої освіти отримує при вивченні дисциплін ОП, цілком відповідають предметній області спеціальності 124 "Системний аналіз", які зазначені у відповідному СВО (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/124-sistemn.analiz-bakalavr-1.pdf>). Додаткові до СВО компетентності (КФ 12, КФ 13) та результати навчання (РН 18, РН 19), які спрямовані на моделювання та прогнозування фінансових процесів, електронної комерції, управління ризиками та проектами, повністю відповідають об'єкту в описі предметної області, яка міститься у СВО. Навчальний план 2023 року містить 157 кредитів ЄКТС обов'язкових ОК (192 кредити ЄКТС разом з вибірковою компонентою), спрямованих на формування фахових компетентностей. У даній ОП приділено достатньо уваги для отримання студентами поглибленої підготовки з математичних методів, моделей, алгоритмів, технологій програмування і прийняття

рішень при дослідженні складних систем різної природи. Основний фокус ОП дає можливість стверджувати, що ОП орієнтована на підготовку фахівців широкого профілю, що поєднують знання з математичних методів і моделей, аналізу даних та програмування. Таким чином, зміст основних та вибірових освітніх компонент ОП відповідає предметній області спеціальності 124 «Системний аналіз». Проведений аналіз тематики дипломних проєктів бакалаврів (Наказ від 01.02.2023 за №107-С, с. 70-71), яка була надана на запит ЕГ, засвідчує, що в цілому теми дипломних проєктів відповідають предметній області спеціальності 124 «Системний аналіз». Однак, ЕГ звертає увагу, що теми студентів Вихватіна М. В. «Розроблення інтернет-сайту компанії ТОВ AST Group» та Зарецького І. С. «Розроблення інтернет-сайту компанії ТОВ «ЕкоХім-ІФ» мають опосередковане відношення до предметної області системного аналізу.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Право здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvithogo-protsesu-u-HNEU.pdf>), затвердженим Вченою радою Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (протокол від 26 жовтня 2020 р. №5) і реалізується шляхом вибору ОК, можливості навчатися за індивідуальним графіком, вибору наукового керівника та тематики курсових робіт і дипломних проєктів, бази практики, можливості зарахування результатів, отриманих у неформальній освіті, академічної мобільності тощо. Згідно з п. 3.1 Порядку формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Poryadok-formuvannya-ta-realizatsiyi-vybirkovoyi-skladovoyi-osvithih-program-HNEU-im.-S.-Kuznetsya.pdf>), затвердженим Вченою радою ХНЕУ (протокол від 31 серпня 2020 р. №3), вибіркова складова навчального плану першого (бакалаврського) рівня вищої освіти складається з вибірових навчальних дисциплін за спрямуванням (непрофільні дисципліни обираються здобувачами вищої освіти із загального переліку навчальних дисциплін ЗВО), майнора (блоку з чотирьох взаємопов'язаних непрофільних навчальних дисциплін) або вільних майнорів (окремих непрофільних навчальних дисциплін), мейджорів (дисциплін, що обирається здобувачем рівня з пулу спеціальності або ОП). Згідно з п. 4.2 ОПП «Управління складними системами» майнори (вільні майнори) викладаються по одній дисципліні протягом 3-6 семестрів. Дисципліни-мейджори викладаються протягом 3-8 семестрів. Всі вибірові дисципліни мають однаковий обсяг у 5 кредитів ЄКТС. Для викладання дисциплін можуть формуватися окремі групи з різних ОП ЗВО. На зустрічі із сервісними підрозділами керівник навчально-методичного відділу повідомила, що для цього в розкладі здобувачів виділено спеціальний день. Перелік вибірових освітніх компонент (<https://www.hneu.edu.ua/vybirnova-skladova-osvitho-profesijnyh-program-2023-2024>) знаходиться у відкритому доступі і щорічно оновлюється на сайті ЗВО. Здобувачі мають змогу ознайомитися із силабусами всіх майнорів (<https://www.hneu.edu.ua/majnor-2023-2024/>), вільних майнорів (<https://www.hneu.edu.ua/vilnyj-majnor-2023-2024/>) та мейджорів у розрізі освітніх програм (<https://www.hneu.edu.ua/mejdzhor-2023-2024-bakalavr/>). Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом заповнення відповідної Google-форми, зразок якої надано на запит ЕГ. Вибір ОК фіксується у протоколі засідання кафедри ЕКСА та в індивідуальних навчальних планах здобувачів, приклади якого також надано на запит ЕГ. Результати анкетування засвідчили високий рівень (81,7%) задоволення здобувачів ОП можливістю формування індивідуальної траєкторії навчання і абсолютний рівень (100%) засвідчення вільного вибору освітніх компонент (Протокол № 7 від 20.12.2023р.)

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Загальні підходи до практичної підготовки здобувачів регламентують «Положення про організацію практики здобувачів у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/Polozhennya-pro-organizatsiyu-praktyku-studentiv.pdf>), затверджене 24.01.2022, протокол вченої ради ЗВО №1, та «Положення про організацію практики за кордоном здобувачів ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-organizatsiyu-praktyku-za-kordonom-studentiv-HNEU-im.-S.-Kuznetsya.pdf>), затверджене 26.10.2020, протокол вченої ради ЗВО №5. Навчальним планом ОП "Управління складними системами" передбачено проходження виробничої практики (3 кредити ЄКТС, 6 семестр), комплексного тренінгу (5 кредитів ЄКТС, 8 семестр) та переддипломної практики (5 кредитів ЄКТС, 8 семестр). Ці види практичної підготовки забезпечують досягнення компетентностей КЗ 11, КЗ 13, КФ 6, КФ 8, КФ 12, КФ 13 ОП. На запит ЕГ були надані необхідні матеріали щодо виробничої практики, включаючи звіт та щоденник виробничої практики. Базами виробничої практики для здобувачів даної ОП виступають, зокрема, компанії, зазначені у підкритерії 1.2 цього звіту ЕГ. Здобувачі мають право запропонувати власну базу практики та укласти разовий договір про проходження практики. Зміст практик визначається робочою програмою виробничої практики (https://ek.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/OK27_Vyrobn-praktyka.pdf), Методичними рекомендаціями до комплексного тренінгу (https://ek.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/OK32_Kompleksnyj_trening.pdf), робочою програмою переддипломної практики (https://ek.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/OK33_Pereddyplojna_praktyka.pdf). Практичні навички здобувачі отримують на практичних заняттях та лабораторних заняттях з усіх ОК, при виконанні курсових проєктів з web-технологій (ОК 16) та моделювання систем (ОК 26). Результати практичної підготовки розглядаються на засіданнях кафедри ЕКСА. Здобувачі та роботодавці на зустрічах з ЕГ висловили задоволеність процесом практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП дозволяє набутти здобувачами вищої освіти соціальних навичок, необхідних для їх адаптації в колективі та успішної професійної діяльності. Це, зокрема, відображено в компетентностях (КЗ 3. Здатність планувати і управляти часом, КЗ 5. Здатність спілкуватися державною мовою усно і письмово, КЗ 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою, КЗ 8. Здатність бути критичним і самокритичним, КЗ 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, КЗ 10. Здатність працювати автономно, КЗ 11. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), КЗ 12. Здатність працювати в команді, КЗ 13. Здатність працювати в міжнародному контексті, КЗ 15. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, КЗ 16. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя) та результатах навчання (РН15. Розуміти українську та іноземну мови на рівні, достатньому для обробки фахових інформаційно-літературних джерел, професійного усного і письмового спілкування, написання текстів за фаховою тематикою, РН16. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, РН17. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя). Зазначені компетентності та РН повною мірою забезпечуються ОК 9, 11, 12, 16, 21, 22, 25, 27, 28, 32-34. Додатково м'які навички забезпечує вивчення дисциплін-майорів. На зустрічі з академічним персоналом викладачі підтвердили розвиток softskills в межах кожної з дисциплін, які вони викладають.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Загальний обсяг ОП регламентується СВО України за спеціальністю 124 і становить 240 кредитів ЄКТС. Обсяг окремих компонентів ОП регулюється навчальним планом, вимоги до якого визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-HNEU.pdf>), затвердженим Вченою радою Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (протокол від 26 жовтня 2020 р. №5). Згідно з п. 3.22 цього Положення навчальний план розробляється гарантом освітньої програми та робочою групою у відповідності до «Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця». На запит ЕГ було надано робочі навчальні плани всіх курсів підготовки за ОП 2020 року набору. Аналіз планів засвідчив рівномірний розподіл загального навантаження здобувачів за семестрами в межах навчального року. На 1, 3 і 4 курсах загальне семестрове навантаження складає 900 год, на 3 курсі – 1080 год. щосеместру. Розподіл аудиторної та самостійної роботи за семестрами є таким: 1 семестр – 36% і 64%, 2 семестр – 35% і 65%, 3 семестр – 36% і 64%, 4 семестр – 35% і 65%, 5 семестр – 36% і 64%, 6 семестр – 31% і 69%, 7 семестр – 34% і 66%, 8 семестр – 17% і 83%. Кількість кредитів за окремими дисциплінами варіюється в широких межах від 0,5 до 15 кредитів ЄКТС (найчастіше в межах 4-6 кредитів). На зустрічі з ЕГ здобувачі не відмітили фактів перевантаження навчальною роботою. Навпаки, було зазначено, що викладачі йдуть на зустріч студентам у питаннях оптимізації навчального навантаження без втрати якості підготовки за дисципліною.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За дуальною освітою навчання на ОП наразі не відбувається. Однак, у ЗВО ухвалено «Положення про порядок організації та проведення підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Polozhennya-pro-dualnu-osvitu.pdf>), яке затверджене вченою радою ХНЕУ 10.10.2018, протокол №3. Відповідно до п. 2.2 цього Положення дуальна форма здобуття вищої освіти здійснюється на основі договору про організацію та проведення підготовки фахівця Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця за дуальною формою здобуття вищої освіти між здобувачем вищої освіти, підприємством (установою, організацією).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Значний обсяг освітніх компонент ОП спрямований на формування фахових компетентностей. 2. ОП має гарний приклад формування вибіркової складової з використанням майнорів, вільних майнорів та мейджорів. 3. ОП має доволі широку базу підприємств для проходження виробничої практики. 4. Гарним прикладом студентоцентризму на ОП є гнучка система врахування завантаженості здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Структурно-логічна схема ОП є складною для розуміння. Рекомендовано до кінця навчального року вдосконалити структурно-логічну схему, залишити тільки основні зв'язки між компонентами ОП, розглянути доцільність присутності в структурно-логічній схемі блоків вибіркового ОК. 2. Тематика деяких дипломних проєктів не корелює із предметною областю спеціальності 124 «Системний аналіз». Рекомендовано з наступного навчального року при формуванні тематики дипломних проєктів дотримуватися змісту предметної області спеціальності при формуванні тематики дипломних проєктів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОП та окремих ОК повністю відповідає вимогам законодавства. Структура та зміст ОП "Управління складними системами" в цілому здатні забезпечити належну підготовку фахівців у галузі системного аналізу. За змістом ОК відповідають спеціальності 124 "Системний аналіз". Вибір індивідуальної освітньої траєкторії відбувається вільно й прозоро, обсяг вибіркової складової ОП відповідає вимогам законодавства. На ОП здійснюється практична підготовка в межах ОК та трьох окремих видів практик. У повній мірі відбувається набуття здобувачами соціальних навичок. Обсяг ОП та окремих ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів. На рівні ЗВО унормовано підготовку здобувачів за дуальною формою освіти. Однак, за цим критерієм ЕГ надає зауваження до системи зв'язків у структурно-логічній схемі ОП та тематики дипломних проєктів. Враховуючи виконання підкритеріїв та несуттєві недоліки, які здебільшого носять технічний характер, ЕГ дійшла висновку, що ОП "Управління складними системами" відповідає рівню В за критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до ХНЕУ імені Семена Кузнеця затверджені Вченою радою університету (Протокол № 4 від 03.04.2023р.) зі змінами (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/Zminy-do-Pravyl-pryjomu-2023.pdf>), прийнятими 29.06.2023, протокол вченої ради ХНЕУ № 7 та опубліковані на офіційному веб-сайті Університету (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/Pravyla-pryjomu-HNEU-2023.pdf>). Правила є чіткими та зрозумілими, а також такими, що не містять дискримінаційних положень, щорічно оновлюються. Документи, що регламентують цей процес, знаходяться у вільному доступі. Інформацію щодо вступу можна знайти на веб-сайті Приймальної комісії (<https://www.hneu.edu.ua/pryjmalna-komisiya/>). Крім цього, на сайті Університету опублікована інформація для вступників на перший (бакалаврський) рівень на базі ПЗСО (<https://www.hneu.edu.ua/vstup-na-osnovi-pzso/>). Ліцензійний обсяг прийому на ОП становить 25 осіб денної форми навчання. Заочної форми навчання на даній ОП не передбачено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на ОП «Управління складними системами» здійснюється відповідно до Правил прийому до ХНЕУ ім. Семена Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/Pravyla-pryjomu-HNEU-2023.pdf>). Згідно з

правилами прийому 2023 р., зарахування на програму відбувалося шляхом формування рейтингу за результатами національного мультипредметного тесту з української мови, математики, третього предмету (фізики, історії України, біології, іноземної мови або хімії) (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/Konkursni-prezmetry-NMT-2022-2023.pdf>) з урахуванням регіонального коефіцієнту та результатів розгляду мотиваційного листа. Найвищий ваговий коефіцієнт (0,5) з математики визначено з урахуванням необхідних вхідних компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання на програмі. Вступ у 2023 році передбачав наявність результатів НМТ 2023 року, або НМТ 2022 року, або ЗНО 2021 року, або ЗНО 2020 року. Спеціальні умови вступу реалізуються для абітурієнтів, що вступають за квотами 1 та 2, у вигляді вступних випробувань або співбесіди. Правила прийому встановлюють мінімальний прохідний бал для навчання за бюджетні кошти. На місця за державним замовленням можуть претендувати абітурієнти з мінімальним конкурсним балом 130. Аналізуючи контингент студентів ОП за 2020-2023 роки набору з відомостей про самооцінювання ОП та документів, наданих на запит, ЕГ зробила висновок про суттєве зниження чисельності студентів у 2022 та 2023 роках, яке пов'язане зі складною ситуацією у м. Харкові, яка склалася після початку повномасштабної війни в Україні. Однак, це ніяким чином не впливає на якість навчання на ОП. В якості рекомендації, ЕГ радить університету розглянути можливість запровадження підготовки фахівців за спеціальністю 124 "Системний аналіз" на магістерському рівні.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ХНЕУ діють доступні для всіх учасників освітнього процесу правила визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності. Це знайшло відображення у наступних документах: «Положення про організацію освітнього процесу у ХНЕУ імені Семена Кузнеця» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-HNEU.pdf>); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ХНЕУ імені Семена Кузнеця» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-u-HNEU.pdf>); «Положення про переведення, відрахування, поновлення та переривання у навчанні здобувачів вищої освіти у ХНЕУ імені Семена Кузнеця» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/Polozhennya-pro-perevedennya-vidrahuvannya-ponovlennya-ta-pereryvannya-u-navchanni-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-u-HNEU-im.-S.-Kuznetsya.pdf>). Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS). Порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності ґрунтується на зіставленні результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у партнерському закладі, та результатів навчання, запланованих ОП. На сайті ХНЕУ в розділі «Інтернаціоналізація», «Міжнародні програми» представлено перелік освітніх програм ЗВО-партнерів, які доступні для реалізації в них програм академічної мобільності. Здобувачі ОП "Управління складними системами" беруть участь у програмах академічної мобільності. На запит ЕГ було надано копії наказів ХНЕУ щодо реалізації трьох програм академічної мобільності: 1) Брусільцева В. Д. (Варшавська школа економіки, м. Варшава, Польща, 27.09.2023 – 11.02.2024), Наказ від 31.07.2023, № 549-С 2) Євсєєва С. О. (Байройтський університет, м. Байройт, Німеччина, 02.11.2022 – 15.05.2023) Наказ від 28.10.2022, № 953-С 3) Герман А. О. (Informa Media GMBH&Co.KG, м. Ельсниц, Німеччина, 30.01.2023 – 11.02.2023, 17.04.2023 – 29.04.2023), Наказ від 30.01.2023, № 66/1-С

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті висвітлені у "Положенні про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця" (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/Polozhennya-pro-neformalnu-inf-osvitu.pdf>). Зазначене Положення регулює всі етапи визнання результатів неформальної освіти від подання заявки здобувачем до прийняття рішення щодо визнання результатів і можливого його оскарження. Викладачі ОП надають інформацію про можливості визнання результатів неформальної освіти під час першого знайомства із дисципліною. Для неформальної освіти пропонуються у першу чергу матеріали відомих платформ Coursera, Udemy, від партнерів ХНЕУ (наприклад, ІТ-компанії Genesis), однак допустимим є самостійний пошук студентом джерел неформальної освіти. ОП "Управління складними системами" має численні приклади визнання результатів неформальної освіти в рамках освітніх компонент "Проектний аналіз" (Бровко А., Брусільцева В., Булгаков А., Ваня В., Гетьманець П., Дзюблік Г., Заборна Д. та інші), «Методи оптимізації та дослідження операцій» (Біценко Є., Богун І., Головирін А., Грибачова Г. та інші). На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили факти отримання балів із зазначених дисциплін за результатами неформальної освіти. Випадків перезарахування на основі неформальної освіти дисципліни в цілому не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Серед здобувачів ОП наявні приклади реалізації програм академічної мобільності та визнання результатів, отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. Спостерігається динаміка зменшення кількості вступників на ОП через складну ситуацію, пов'язану з повномасштабною війною. Рекомендовано посилити профорієнтаційну роботу із залучення у 2024 році більшої кількості студентів на навчання за ОП. 2. За даною ОП відсутня програма магістерського рівня, що не дає можливості випускникам бакалаврату продовжувати навчання за спеціальністю 124 “Системний аналіз” у ХНЕУ. ЕГ рекомендує ЗВО розглянути можливість запровадження з 2025 року ОП за спеціальністю “Системний аналіз” на другому (магістерському) рівні вищої освіти кафедри.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП «Управління складними системами» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є чіткими, зрозумілими та доступними, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті ХНЕУ, враховують особливості ОП. В університеті чітко визначені правила, що регулюють визнання результатів навчання щодо академічної мобільності та неформальної освіти, існують приклади реалізації цих положень на практиці. До слабких сторін віднесено нерозкритий повною мірою потенціал профорієнтаційної роботи та відсутність магістратури за спеціальністю “Системний аналіз”. ЕГ не виявила системних порушень за критерієм 3 урахуванням позитивних моментів та слабких сторін, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за критерієм 3 рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми навчання за ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С.М. Кузнеця <http://surl.li/aesal>. Підготовка за ОП здійснюється за денною формою навчання. Освітній процес на поточний момент відбувається в дистанційному форматі з використанням Персональних навчальних систем (ПНС), що містять окрім навчально-методичного забезпечення засоби для організації та контролю відвідування та успішності здобувачів (можливості ПНС з кабінету викладача та здобувача продемонстровано під час онлайн-зустрічей). Положенням передбачено наступні види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація, а також інші форми, як от тренінг, майстер-клас, презентація та інші. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, що підтверджується даними Таблиці з відомостей СО. Викладачі використовують активні форми і методи навчання, такі як дискусії, мозковий штурм, ситуаційні завдання, робота в малих групах, колективні презентації, бінарні лекції з залученням фахівців-практиків (підтверджено під час зустрічей з фокус-групами викладачів, зокрема, Гур'янова Л.С. підтвердила проведення бінарних лекцій за участі Власенко Д., Data Scientist компанії Grid Dynamics, на ОК «Моделювання систем»; участь представника Харківського ІТ-кластеру у бінарних лекціях на вибірковій ОК «Методи прогнозування»; узгодження тематики занять та завдань з представниками Харківського ІТ-кластеру, координатор від кафедри Чаговець Л.О.; Яценко Р.М. зазначив використання на ОК «Електронна комерція» роботу здобувачів над індивідуальними проектами з подальшою публічною презентацією за участі фахівців-практиків; Чаговець Л.О. підтвердила використання формату роботи в малих групах та презентації робіт на ОК «Інформаційний бізнес та хмарні технології»). Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Здобувачі мають свободу у виборі ОК, тем індивідуальних занять, курсових проєктів, кваліфікаційних робіт, баз практик, мають можливість вносити пропозиції в зміст та структуру ОП та окремих ОК (підтверджено під час зустрічей з фокус групою здобувачів, зокрема, врахування пропозицій здобувачів щодо змін в ОК: Заборна Д. – ОК «Електронна комерція», Кузовкін Д. – ОК «Моделювання систем», пропозиції щодо вивчення мови R; можливість здобувачів вільно висловлювати свої пропозиції через опитування підтвердив Заржецький В.; Харитонов В. підтвердив вільний вибір теми диплому, курсового проєкту, вільний вибір технічних засобів рішення задач, бази практики, зовнішніх курсів в рамках неформальної та інформальної освіти). Здобувачі мають можливість висловити свою думку через анкетування «Дисципліна очима студентів», яке доступно в ПНС. Результати опитування <http://surl.li/pavvl>, <http://surl.li/qrgip> демонструють загальний рівень задоволеності ОП на рівні 85,9%.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах ОК доступна здобувачам через сайт та персональні навчальні системи (ПНС) у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса та робочого плану навчальної дисципліни (технологічної карти, ТК), а також доводиться до здобувачів в усній формі на початку семестру і цілком їм зрозуміла (підтверджено під час спілкування з фокус-групами). Структура ТК включає основні реквізити ОК та містить інформацію щодо розподілу навчального навантаження протягом семестру, систему накопичування балів з прив'язкою до структури і вмісту ОК та видів робіт, передбачених на ОК. Робочі навчальні програми обов'язкових ОК є у вільному доступі на сайті кафедри економічної кібернетики та системного аналізу <http://surl.li/gvvol>, а силабуси вибіркового ОК – на сайті ЗВО з поділом на профільні (мейджор) та непрофільні (майнор) ОК <http://surl.li/fozmy>, пул вибіркового ОК також структурований за рівнями освіти та освітніми програмами і містить список як актуальних на поточний рік ОК, так і тих, що пропонувались в попередні роки. Вміст ПНС з акаунтів здобувача та викладача було продемонстровано під час зустрічей з фокус-групами. ПНС містять детальні інструкції щодо роботи з системою, викладачами ведуться електронні журнали, результати поточного та підсумкового оцінювання доступні здобувачам через кабінети ПНС. Для забезпечення постійного доступу здобувачів до інформації, розміщеної в ПНС, сайт перенесено в хмарне сховище. Результати опитувань <http://surl.li/qrgip> демонструють, що для 100% здобувачів критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими, інформація про порядок і критерії оцінювання викладачі надають вчасно.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЗВО має всі необхідні умови для поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП. Здобувачі поінформовані про можливість участі у конференціях, написання наукових статей, тез доповідей, участі в НДР, наукових проєктах та приймають участь в різноманітних наукових заходах: Міжнародний міжвузівський проєкт «Розвиток академічного підприємництва: управління проєктами інноваційних технологій на ринку медичних товарів та послуг» (листопад 2020 р. – лютий 2021 р., приймали участь здобувачі ОП Д. Заборна, Д. Кузовкін, Лобода В., Гетьманець П., Л. Дорошенко, Бровко А., Тесленко Д., Проценко М.), міжнародний проєкт Erasmus+: Providing of Academic Freedom and Inclusion through Digitalization (AFID), Digital University – Open Ukrainian Initiative (DIgUNi) (в рамках виробничої практики у 2024 р. були залучені здобувачі Харітонов В., Дягілев Я.). Здобувачі мають можливість проходити практику у наукових центрах, зокрема у НДЦ ІПР НАН України. Кафедра має договір про співпрацю з Інститутом економіки промисловості НАН України (м. Київ). Здобувачі приймають участь в наукових конференціях та публікують тези доповідей <http://surl.li/gkook>, кафедрою економічної кібернетики та системного аналізу проводяться дві власні конференції, дотичні ОП: «Сучасні проблеми моделювання соціально-економічних систем» <http://surl.li/rtrww>, «Моделювання та прогнозування соціально-економічних процесів» <http://surl.li/rtrwx>. Здобувачі приймають участь в профільних олімпіадах: 2023 р. Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності 124 «Системний аналіз» (переможець І туру Кузовкін Д.). Під час зустрічі зі здобувачами Заборна Д. розповіла про свою участь в НДР (тема «Розробка моделей прикладного системного аналізу», № державної реєстрації 0123U100273, керівник – проф. Гур'янова Л.С.), результати було використано здобувачкою в курсовому проєктуванні та планується використати в кваліфікаційній роботі. Євсєєва С. розповіла про участь в рамках академічної мобільності у міжнародному проєкті «Методи розподіленої розробки комп'ютерних ігор» за договором про співпрацю між ХНЕУ ім. С.Кузнеця та Байротським університетом, Німеччина. Заборна Д. та Кузовкін Д. зазначили свою участь у Харківському регіональному конкурсі студентських (курсантських) наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук з науковою роботою «Розробка універсальної системи створення та поширення освітнього контенту ЗВО в умовах воєнного стану» (керівник – к.е.н., доц. Яценко Р.М.). Організаційно-методична підтримка наукової роботи здобувачів здійснюється в рамках студентського наукового гуртка «Клуб кібернетиків та системних аналітиків» під керівництвом доц. Чаговець Л.О., однак здобувачі під час зустрічі не зазначили вагомий вплив гуртка на їх участь в науковій роботі. Не зважаючи на вказаний факт, ЕГ вважає, що ОП «Управління складними системами» відповідає підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

В університеті сформовано цілісний підхід до оновлення змісту освіти, який включає як аналіз загальних тенденцій ринку праці адміністрацією та сервісними службами, аналіз результатів громадського обговорення ОП, в тому числі, за участі представників Харківського ІТ-кластеру, так і впровадження в освітній процес результатів участі викладачів в стажуваннях, їх власних наукових досягнень, а також врахування побажань здобувачів. Ректор ХНЕУ ім. С.Кузнеця Пономаренко В.С. під час зустрічі з адміністрацією навів результати моніторингу ринку праці (в ЗВО опрацьовано більше 320 тис. заявок роботодавців), озвучив ключові вимоги до фахівця за спеціальністю 124 Системний аналіз, які враховані в ОП «Управління складними системами». Система перегляду та оцінювання змісту ОК передбачає постійний моніторинг відповідності ОК сучасним вимогам. Аналіз робочих програм навчальних дисциплін показав, що списки рекомендованої літератури містять актуальні джерела українських та зарубіжних

науковців, посилання на стандарти, настанови та іншу документацію, що регламентує діяльність фахівців в IT-галузі. В списки рекомендованої літератури переважної більшості ОК включено наукові публікації за авторством НПП. Викладачі ОП оновлюють зміст ОК з урахуванням вимог IT-галузі, які надаються представниками роботодавців як на етапі обговорення ОП, так і за результатами неформальних зустрічей, участі стейкхолдерів в навчальних заняттях, презентаціях практик, курсових та дипломних проєктів (підтверджено на фокус-групах з НПП, зовнішніми стейкхолдерами, здобувачами). При оновленні змісту ОК враховується також досвід проходження НПП стажувань, участі НПП в наукових проєктах. На зустрічі з НПП Панасенко О.В. зазначила програму від міжнародної продуктової IT-компанії Genesis, результати стажування за якою імplementовано в ОК «Проєктний аналіз» та «Комплексний тренінг» (стажування за напрямом «Створення та розвиток IT -продуктів» проходили проф. Гур'янова Л.С., проф. Шабельник Т.В., доц. Яценко Р.М., доц. Панасенко О.В.). За результатами підвищення кваліфікації за напрямом «Основи Web UI розробки 2022» доц. Яценко Р.М. в ОК «Web-технології» було додано теми «Система керування версіями Git» та «Фреймворк для розробки web -застосунків Django».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Зв'язок навчання, викладання та наукових досліджень на ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО і базуються на Стратегії інтернаціоналізації <http://surl.li/bgppo>, яка є складовою частиною Стратегії розвитку ХНЕУ ім. С.Кузнеця <http://surl.li/bfycz>. Відділ міжнародних зв'язків ХНЕУ регулярно публікує інформацію про програми академічної мобільності, міжнародні проєкти, стажування на сайті університету <http://depint.hneu.edu.ua/>. Кафедра ЕКСА має актуальні договори та меморандуми з SGH Warsaw School of Economics (Республіка Польща), Університетом ХУМАНІТАС (Республіка Польща), Школою економіки і менеджменту в публічному адмініструванні в Братиславі (Словацька Республіка), Quantum, Octopus-IT (Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії), Ebot Digital Technology, Ltd (КНР). Здобувачі та НПП можуть вільно приймати участь у відкритих лекціях та заходах від закордонних партнерів, наприклад, гостьові лекції та конференція «The temporal problems in macro and micro economics: theory and practical evidence» від Bratislava University of Economics and Management (BUEM), Bratislava (Slovakia) <http://surl.li/pqgfw>, науково-дослідний семінар «Економетричний аналіз і моделювання в економіці і фінансах» від професора Варшавського економічного університету Добромиля Серва <http://surl.li/gknfy>, здобувачі залучаються до лекцій університетів ЄС за програмами обміну Erasmus+. Бринза Н.О. проходила стажування за програмою Жана Моне в ХНУ ім. В.Н. Каразіна, Гур'янова Л.С. має підвищення кваліфікації за напрямом «Development of international network in the scope of digital economy: European experience» на базі HVD Hotels (Bulgaria, Varna) та проходила наукове стажування в рамках проєкту "Development of dynamic maps of the level of socio-economic tension in the regions of Ukraine and Slovakia for the systems of preventive crisis management" на базі Економічного університету в Братиславі (Словацьчина). З інформацією з фокус-груп, для участі здобувачів в міжнародних програмах оцінюються їх показники успішності (середній бал не нижче 75), показники наукової роботи та рівень англійської мови (не нижче B2), при цьому кафедра ЕКСА приймає участь в формуванні рекомендації щодо участі здобувачів в міжнародних програмах. Євсєєва С. на фокус групі описала позитивний досвід міжнародної академічної мобільності за проєктом «Методи розподіленої розробки комп'ютерних ігор» (Німеччина), Брусильцева В. розказала про участь в програмі академічної мобільності Erasmus+ (Warsaw School of Economics, Республіка Польща). Відбір НПП на програми міжнародні програми та проєкти здійснюється за результатами показників їх науково-педагогічної діяльності. Здобувачам та НПП надається безкоштовний доступ до ресурсів Європейської бібліотеки, бібліотеки Світового Банку, до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Використання активних форм та методів навчання, в тому числі з залученням представників роботодавців на різних етапах освітнього процесу, має системний характер і є частиною загального комплексу заходів, що сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання. 2. Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК надається здобувачеві в декількох форматах, при цьому силабус дозволяє оглядово ознайомитись з ОК, робоча навчальна програма містить максимально деталізовану інформацію, а технологічна карта навчальної дисципліни дозволяє отримати інформацію види завдань, максимальну кількість балів за цими завданнями, розподіл годин за ОК та видами навчальних занять в компактній та структурованій формі. 3. Використання персональних навчальних систем, які не тільки містять всю необхідну інформацію для вивчення освітніх компонентів, а й застосовуються, як засоби зворотного зв'язку, дозволяють оперативно реагувати на потреби здобувачів, отримувати правдивий відгук на вміст дисциплін і якість викладання та посилювати студентоцентрованість освітнього процесу. 4. Викладачі впроваджують в освітній процес сучасні практики в IT-галузі та результати стажувань, підвищення кваліфікації та своїх наукових досліджень. Позитивною практикою є включення в перелік рекомендованої літератури до ОК наукових публікації НПП кафедри. 5.Здобувачі та НПП мають доступ до великої кількості міжнародних програм та проєктів і приймають в них активну участь, вимоги до кандидатів на програми є прозорими та забезпечують об'єктивність відбору.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Вибір повного списку ОК вільного вибору на початку навчання (1 курс – ОК блоку майнор, 2 курс – ОК блоку мейджор) не забезпечує повною мірою академічну свободу здобувача, оскільки не враховує зміни потреб здобувача з плином часу. Протягом наступного навчального року рекомендовано внести зміни в нормативно-методичну базу та запровадити заходи щодо можливості внесення змін в список вибіркових ОК, обраних здобувачем на 1-2 курсах навчання. 2. Слабке залучення широкого кола здобувачів до наукової роботи в рамках навчання – активна участь в наукових проєктах, конкурсах студентських робіт, конференціях тощо спостерігається у невеликій кількості здобувачів. Рекомендовано протягом наступного навчального року розробити та впровадити заходи щодо популяризації наукової складової освітнього процесу, наприклад, за рахунок залучення роботодавців до проведення наукових гуртків, розширення переліку наукових гуртків з урахуванням інтересів здобувачів, введення в перелік видів робіт, що оцінюються в ОК, участь в наукових конференціях чи інших наукових заходах. Це дозволить м'яко стимулювати більш широке коло здобувачів до наукової роботи не порушуючи їх академічні свободи.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

В контексті підкритерію 4.1 ЕГ визначає, що форми і методи навчання на ОП відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи, регулярно проводяться опитування щодо задоволеності здобувачів формами і методами навчання. Однак формування остаточного списку дисциплін вільного вибору відбувається на 1-2 курсах, що призводить до часткового обмеження академічної свободи здобувачів, тому ЕГ констатує часткову відповідність за підкритерієм 4.1. Інформування здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК здійснюється вчасно і в зрозумілій формі; відповідність підкритерію 4.2 повна. ОП значною мірою відповідає підкритерію 4.3: забезпечується поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП за рахунок участі здобувачів в різноманітних наукових заходах, однак спостерігається слабке залучення широкого кола здобувачів до наукової роботи в рамках навчання. Зміст ОК оновлюється на постійній основі з урахуванням вимог IT-галузі та наукового і викладацького досвіду НПП; відповідність підкритерію 4.4 повна. ЗВО активно підтримує участь здобувачів та викладачів в міжнародних програмах та проєктах; відповідність підкритерію 4.5 повна. Наявні зауваження в контексті підкритеріїв 4.1 та 4.3 є несуттєвими і можуть бути усунені протягом навчального року, тому ЕГ оцінює критерій 4 як такий, що відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми та порядок проведення контрольних заходів в ХНЕУ ім. С.Кузнеця регламентуються «Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів ВО за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<http://surl.li/bewqj>); «Положенням про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<http://surl.li/aesal>); «Положенням про проведення письмових екзаменів (іспитів) у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<http://surl.li/aesox>); «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (іспиту)» (<http://surl.li/aesoy>). В умовах повномасштабної війни кафедри та факультети університету при проведенні контрольних заходів керуються Порядком проведення екзаменаційної сесії під час введення воєнного стану в Україні в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/lewxe>). В якості технологічного рішення застосовується сайт Персональних навчальних системах <https://pns.hneu.edu.ua/>. Графік навчального процесу розміщений у постійному вільному доступі на сайті ХНЕУ <https://www.hneu.edu.ua/grafik-navchalnogo-protsesu/>. Аналіз таблиці з показав, що для переважної більшості ОК використовуються такі форми та методи поточного оцінювання: експрес-опитування, виконання індивідуальних завдань різного характеру, презентація, контрольні роботи, тестовий контроль. Перелік методів варіюється в різних ОК в залежності від методів навчання та ПРН. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання представлена в робочих навчальних програмах на сайті кафедри ЕКСА <http://surl.li/gvvol>, в кабінетах здобувачів в персональних навчальних системах (вміст ПНС продемонстровано під час фокус груп). Робочі плани навчальних дисциплін (технологічні карти, ТК) містять детальну інформацію про форми та критерії поточного оцінювання і включають систему накопичення балів з прив'язкою до структури і вмісту ОК та видів робіт, передбачених на ОК (приклади ТК – відповідь на запит ЕГ №6). На фокус-групі з НПП викладачі повідомили, що інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається вчасно і в повному об'ємі (пояснюється на першому занятті, а потім інформація є в постійному доступі через ПНС). На фокус-групі зі здобувачами ця інформація була підтверджена, здобувачі також зазначили, що критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими. Це корелюється з результатами опитувань <http://surl.li/qrgip>, де сумарно 100% студентів зазначили, що повністю згодні або скоріше згодні з тим, що критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими, інформація про форми контрольних заходів (технологічну карту) і критерії оцінювання викладачі надають вчасно.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів за ОП «Управління складними системами» відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 124 «Системний аналіз» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Порядок організації та проведення атестації здобувачів визначається Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aesal>), Положенням про атестацію випускників (<http://surl.li/mylcn>) та Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця під час введення воєнного стану в Україні (<http://surl.li/fbapa>). Теми кваліфікаційних робіт та закріплення керівників розглядається та затверджується у встановленому порядку (відповідь на запит ЕГ №11). Тематика кваліфікаційних робіт відповідає специфіці спеціальності 124 «Системний аналіз» та ОП «Управління складними системами». На кафедрі ЕКСА розроблено методичні рекомендації з підготовки кваліфікаційних робіт (інформація з Таблиці 1 в системі НАЗЯВО).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Форми, процедура і правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, всі відповідні положення і документи, що регламентують ці питання, розміщені у вільному доступі на сайті ХНЕУ, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/aesal>); Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів ВО за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/bewqj>); Положення про проведення письмових екзаменів (іспитів) у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/aesox>), Порядок проведення екзаменаційної сесії під час введення воєнного стану в Україні в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/lewxe>), Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця під час введення воєнного стану в Україні (<http://surl.li/fbapa>), Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (іспиту) (<http://surl.li/aesoy>). Накопичувальна система, запроваджена в ХНЕУ, передбачає формування підсумкової оцінки за ОК з урахуванням поточної успішності та оцінки з іспиту, для залікових ОК підсумкова оцінка формується як сума балів за результатами виконання поточних робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Для підвищення об'єктивності оцінювання викладачі в умовах дистанційного навчання використовують тестові форми проведення контрольних заходів, що технологічно реалізуються через персональні навчальні системи. При проведенні іспитів через ПНС відбувається попередня візуальна ідентифікація здобувачів (продемонстровано на фокус-групах Яценко Р.М.). Доц. Голубничий Д.Ю. зазначив також, що в окремих випадках для підтвердження особи здобувача може бути використана перевірка IP-адрес, з яких здобувач заходив в кабінет ПСН. Врегулювання конфліктних ситуацій відбувається відповідно до Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/bgmxm>). Під час зустрічей з фокус-групами здобувачів та студентського самоврядування учасниками було зазначено, що правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, здобувачі ознайомлені з порядком оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Це корелюється з результатами опитувань <http://surl.li/qrgip>, де сумарно 100% здобувачів на питання «оцінювання є об'єктивним і неупередженим», «я знаю, що робити в разі суперечливої ситуації щодо оцінювання завдань протягом семестру», «я знаю про можливість і процедуру апеляції результатів підсумкового контролю (іспитів)» відповіли «повністю згодний (на)» або «скоріше згодний (на)». Випадків необ'єктивного оцінювання з боку викладачів чи можливого конфлікту інтересів на даній ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Інформація щодо політики, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД), заходів з її популяризації та інші матеріали щодо академічної доброчесності розміщено у вільному доступі на сайті університету <http://surl.li/bgolc>, в тому числі: Кодекс академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця, зразки Декларацій про дотримання академічної доброчесності для здобувачів та співробітників університету, програми розвитку та плани заходів з розвитку АД по роках, склади комісій з АД по роках та накази про затвердження їх складу, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Регламент перевірки на унікальність академічних текстів здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця навчально-методичним відділом. В якості інструменту протидії порушенням АД для технічної перевірки використовується інтернет-сервіс StrikePlagiarism.com (ТОВ «ПЛАГІАТ» №89-59 від 11.02.2020р, №32-52 від 27.01.2021р, №51-58 від 02.02.2022р., №24-57 від 01.02.2024). Перевірка здійснюється на основі внутрішньої бази документів університету,

синхронізованої з репозитарієм університету, та відкритих інтернет-ресурсів. Розділ репозитарію кафедри ЕКСА (<http://surl.li/rulgh>) включає кваліфікаційні випускні роботи здобувачів, методичні матеріали, монографії, навчальні видання, статті викладачів та публікації здобувачів. На фокус-групах зі здобувачами, академічним персоналом та сервісними підрозділами підтверджено, що перевірка на плагіат є безоплатною. Результати опитування здобувачів щодо АД показують, що 100% ознайомлені з політикою університету щодо АД й розуміють наслідки за порушення АД, 90% ознайомлені з заходами щодо популяризації АД, 80% вважають дієвою процедуру перевірки студентських робіт на плагіат, зокрема курсових та кваліфікаційних робіт, 90% здобувачів зазначили, що викладачі використовують різні форми реагування за вияви АД в здобувачів (повернення роботи на доопрацювання, повторне оцінювання тощо); вважають неприпустимим використання плагіату, списування, обману, фальсифікації, фабрикації тощо в курсових і дипломних роботах (проектах), наукових статтях тощо 90% здобувачів. Зустріч з фокус-групами підтвердила інформацію, зазначену в результатах опитування. В ХНЕУ є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, а також діє відповідна громадська комісія. ХНЕУ співпрацює з Асоціацією юридичних клінік України (АЮКУ) у напрямку розбудови системи антикорупційного комплаєнсу в межах проекту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика». Розвиток культури АД та її забезпечення досягається за рахунок заповнення декларацій про АД здобувачами та НПП, проведенням вебінарів та тренінгів з АД, наявністю програм підвищення кваліфікації за тематикою АД, регулярним опитуванням здобувачів. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивною практикою в контексті Критерію 5 ЕГ вважає наявність широкого спектру заходів з популяризації та підтримки всіх аспектів академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін за критерієм 5 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контролю здобувачів, види, процедура і правила проведення контрольних заходів цілком забезпечують досягнення визначених в ОП програмних результатів навчання. Інформація щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання ОК повідомляється здобувачам на початку їх вивчення і знаходиться в постійному доступі через персональні навчальні системи. ЕГ констатує повну відповідність ОП в контексті підкритерію 5.1. Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 124 «Системний аналіз» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і відбувається у форматі публічного захисту кваліфікаційної роботи, тематика кваліфікаційних робіт відповідає спеціальності; відповідність підкритерію 5.2 є повною. Форми, процедура і правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, всі відповідні положення і документи, що регламентують ці питання, розміщені у вільному доступі на сайті ХНЕУ. В університеті визначена процедура оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, перекладання відбувається в тестовій формі. ЕГ констатує повну відповідність за підкритерієм 5.3. В університеті сформована чітка і зрозуміла політика для забезпечення академічної доброчесності, розроблена внутрішня нормативна база. Здобувачі та співробітники повною мірою обізнані з поняттям академічної доброчесності, процедурами її дотримання та можливими наслідками порушення академічної доброчесності. Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів та співробітників у формі тренінгів, вебінарів, курсів підвищення кваліфікації. Плани щодо впровадження та підтримки академічної доброчесності включають чіткі переліки заходів, терміни виконання та відповідальних осіб. Відповідність ОП в контексті підкритерію 5.4 є повною. Підтверджуючи відповідність Критерію 5, тим не менш, ЕГ не виявила ознак взірцевості, тому відповідність ОП за Критерієм 5 визначено на рівні В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів

навчання.

Аналіз Таблиці 2 дозволяє ЕГ констатувати, що показники професійної та академічної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОП, відповідають освітнім компонентам, які вони викладають, і є достатніми для досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Практично всі викладачі мають науковий ступінь, окремі викладачі ОК професійного спрямування мають додатково другу вищу освіту за спеціальністю 124 Системний аналіз (Гур'янова Л.С., Чаговець Л.О., Панасенко О.В., Прокопович С.В.). Високий рівень професійної кваліфікації НПП підтверджується їх науковими публікаціями у фахових виданнях та виданнях, що індексуються в наукометричних базах. Темі публікацій переважно відповідають предметній області ОК, які вони викладають. Так, публікації, що індексуються в Scopus, мають Гур'янова Л.С., Шабельник Т.В., Панасенко О.В., Бринза Н.О., Яценко Р.М., Чаговець Л.О., Прокопович С.В., Полякова О.Ю., Погорєлова Т.Ю., Івашура А.А.; публікації, що індексуються у WoS, мають Кузь О. М. Полякова О.Ю., Фролов О.В., Денисова Т.В. (підтверджено посиланнями на профілі викладачів у відповідних базах, відповідь на запит ЕГ №15). НПП підвищують свою кваліфікацію шляхом проходження різноманітних стажувань, тренінгів, курсів, які стосуються безпосередньо тематики ОК, які вони викладають, чи окремих питань викладацької майстерності. Це підтверджується сертифікатами, дипломами, свідоцтвами (відповідь на запит ЕГ №16). Відділ післядипломної освіти здійснює моніторинг релевантності підвищення кваліфікації до напрямку ОП (підтверджено під час фокус-груп з сервісними підрозділами та НПП). Під час фокус-груп було зазначено, що на ОП викладають НПП, які мають високі показники загальноуніверситетського рейтингу викладачів і входять в ТОП-20 кращих викладачів ХНЕУ. Це підтверджується даними, розміщеними на сайті ХНЕУ <http://surl.li/bjvry>. Науково-методичні праці викладачів включають в тому числі монографії за тематикою ОК, що представлені у вільному доступі в репозитарії ХНЕУ <http://www.repository.hneu.edu.ua/>, <http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/152>.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С.Кузнеця регламентується Положенням про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/aesqt>) з урахуванням Рекомендації МОН «Щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Узагальнена послідовність проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/aesqu>) описує в компактному вигляді процедуру конкурсного відбору. Оголошення на конкурс розміщуються на сайті (<http://surl.li/aesqw>). Процедури добору є прозорими та дозволяють забезпечити високий рівень професіоналізму НПП за рахунок приділення особливої уваги кваліфікаційним вимогам до посади, які розглядає постійно діюча експертно-кваліфікаційна комісія (засвідчено на фокус групі з сервісними підрозділами), зокрема: стаж науково-педагогічної роботи, публікаційна активність (в тому числі, публікації, що індексуються в наукометричних базах), наявність науково-методичних робіт (посібники, монографії), рівень володіння іноземною мовою, наявність документу, що підтверджує вільне володіння українською мовою, не менше 4 досягнень у професійній діяльності за останні 5 років відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, відповідність викладача ОК відповідно до п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

За результатами зустрічі з фокус-групою роботодавців ЕГ констатує активну співпрацю з ними на даній ОП в питаннях організації та реалізації освітнього процесу. Роботодавці запрошуються на засідання кафедри, залучаються до обговорення ОП та її рецензування – Новосел М.В. (Maklai, Data analyst) в 2024 р. внесла пропозицію щодо вмісту ОК; Губарева І.О. (заст. директора з наукової роботи, Науково-дослідний центр індустріальних проблем розвитку НАН України) підтвердила, що в 2023 р. від НДЦ ІПР НАН України було внесено пропозицію щодо заміни ОК; Липовецький Б.Г. (Adenza, Principal Quality Assurance Analyst) під час неформальних зустрічей на конференції надав рекомендацію щодо вивчення мови Python; Баликов О.Г. (Director of Product and Operations, компанія Nimbus Web Inc., USA) зазначив, що представники роботодавців виступають рецензентами ОП. ЕГ пересвідчилася, що роботодавці постійно надають консультації та рекомендації викладачам і здобувачам вищої освіти, тематика занять та завдань на ОК професійного спрямування узгоджується з представниками Харківського ІТ-кластеру (підтверджено на фокус-групах з НПП, зовнішніми стейкхолдерами, здобувачами). Також залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом співпраці у напрямленні здобувачів для проходження практики на підприємствах – досвід організації практики здобувачів зазначили Губарева І.О., Сергієнко О.А. (ТОВ ЮКРЕЙН ТЕХНОЛОДЖИ ТРАНСФЕРМ ТІМ, виконавчий директор), Трунова Т.М. (бізнес-аналітик, VisiQuate), Краюшкін В.А. (директор, ТОВ «Райз 19»). Координатор освітніх програм ТОВ «ЕПАМ СИСТЕМЗ» Міхеєв І.А. розповів про співпрацю у форматі майстер-класів та зустрічей з представниками роботодавців випускниками факультету, які працевлаштовані в компанії та можуть поділитись історіями успіху. Кононов О.Ю. (директор із маркетингу ТОВ «МЕХАТРОНІКА») проводив відкриті зустрічі та екскурсії на виробництво, а здобувачка Заборна Д. приймала участь в науково-дослідній роботі, де замовником виступало ТОВ «МЕХАТРОНІКА». Всі роботодавці зазначили високий рівень підготовки здобувачів ОП та відповідність вмісту ОП сучасним трендам ІТ-галузі.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО залучає професіоналів-практиків, експертів IT-галузі та роботодавців до проведення навчальних занять, до керівництва практикою, під час підсумкових атестацій та контрольних заходів. На фокус групі з роботодавцями Липовецький Б.Г. (Adenza, Principal Quality Assurance Analyst) зазначив, що він приймав участь у захисті курсових робіт студентів 4 курсу, проводив відкриті лекції. Новосел М.В. (Maklai, Data analyst) та Баликов О.Г. (Director of Product and Operations, компанія Nimbus Web Inc., USA) регулярно проводять майстер-класи та відкриті лекції в рамках ОК «Вступ до фаху» (<http://surl.li/gkmyq>). Баликов О.Г. та Новосел М.В. підтвердили також участь роботодавців при проведенні підсумкової атестації, зазначена інформація висвітлена на сайті закладу (<http://surl.li/pqscq>). Під час зустрічей з фокус-групами викладачів Гур'янова Л.С. підтвердила проведення бінарних лекцій за участі Власенко Д., Data Scientist компанії Grid Dynamics, на ОК «Моделювання систем» (<http://surl.li/qriki>); участь представника Харківського IT-кластеру у бінарних лекціях на вибірковій ОК «Методи прогнозування». Експерти в галузі також проводять гостьові лекції, наприклад, лекція Senior Data Scientist в Intellias, доктора наук, професора Руденського Р. на тему: «Use Case: прогнозування ризиків звільнення працівників засобами AzureML» (<http://surl.li/gkmyw>). Викладачі кафедри ЕКСА доц. Гвоздицький В.С., викл. Полянський В.О. є одночасно співробітниками IT-компаній, доц. Яценко Р.М. є керівником відділу електронних засобів навчання ХНЕУ ім. С.Кузнеця, доц. Полякова О.Ю. є зав. сектором макроекономічного аналізу та прогнозування НДЦ ІПР НАН України. Фахівці-практики залучаються до освітнього процесу на умовах зовнішнього сумісництва, погодинної оплати з оформленням трудового договору або на громадських засадах.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В ХНЕУ приділяється велика увага професійній кваліфікації науково-педагогічних кадрів, що зафіксовано в Колективному договорі (<http://surl.li/rhirm>), Положенні про підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/pywzk>). В ХНЕУ функціонує відділ післядипломної освіти, який здійснює інформування НПП щодо програм підвищення кваліфікації (<http://surl.li/bhdps>). В університеті функціонують власні внутрішні програми, в тому числі: за напрямками запобігання корупції та академічної доброчесності, з основ інформаційної безпеки, державної політики цифрового розвитку (<http://surl.li/bjvrl>); програми підвищення кваліфікації у форматі тренінгів, курсів, семінарів, майстер-класів (<http://surl.li/fzhac>); програми опанування персональних навчальних системи; підвищення мовленевих навичок на основі програми з підготовки та проведенні незалежного міжнародного тестування щодо оцінювання рівня володіння діловою англійською мовою за системою ВЕС (<https://www.hneu.edu.ua/ves/>). Пропонуються також безкоштовні програми від інших закладів освіти, програми міжнародної мобільності (<http://surl.li/gknfk>), в тому числі, на базі ЗВО ЄС-партнерів ХНЕУ ім. С. Кузнеця, а також курси, вебіари, тренінги від IT-партнерів, таких як Sigma Software, Genesis, GlobalLogic (підтвердили під час зустрічі з НПП Чаговець Л.О., Бринза Н.О., Панасенко О.В., Гур'янова Л.С., Яценко Р.М.). На кожен рік складається план-графік підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/erfej>). Зустріч з фокус-групою НПП підтверджує те, що викладачі обізнані про наявні широкі можливості щодо професійного розвитку та активно ними користуються, про що свідчать результати їх підвищення кваліфікації (відповідь на запит ЕГ№16). Так, внутрішніми програмами та курсами підвищення кваліфікації скористались Бринза Н.О., Гур'янова Л.С., Панасенко О.В., Полякова О.Ю., Прокопович С.В., Чаговець Л.О., Яценко Р.М. Міжнародне стажування (участь у програмах міжнародної мобільності, міжнародних проектах тощо) мають Бринза Н.О., Гвоздицький В.С., Гур'янова Л.С., Полякова О.Ю., Прокопович С.В., Шабельник Т.В., Яценко Р.М. В якості підвищення кваліфікації викладачам можуть бути також зараховані курси інформальної освіти, наприклад Гвоздицький В.С. має підвищення кваліфікації через участь в онлайн-курсі «Основи Web UI розробки 2022» на платформі Prometheus, а Яценко Р.М. - підвищення кваліфікації за курсом «Fundamentals of Scalable Data Science» на платформі Coursera.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП ХНЕУ передбачає матеріальні й моральні заохочення НПП, сформульовані в Колективному договорі (<http://surl.li/rhirm>), Положенням про оплату праці працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця (Додаток К до Колективного договору), Положенням «Про преміювання науково-педагогічного, наукового, адміністративно-управлінського, навчально-допоміжного та обслуговуючого персоналу» (Додаток Л до Колективного договору). Матеріальне стимулювання НПП проводиться у формі доплат (за виконання обов'язків тимчасово відсутніх працівників; суміщення професій (посад); розширення зони обслуговування або підвищення обсягу виконуваних робіт; за вчене звання та науковий ступінь), надбавок (за вислугу років, за знання та використання в роботі іноземної мови, за почесні звання України, стимулюючі надбавки в розмірі до 50 % посадового окладу за високі досягнення в праці, виконання особливо важливої роботи (на строк її виконання), складність, напруженість у роботі), премій (розмір премій обмежується з посадовими окладами за кожним із чітко визначених в Положенні критеріїв). У ХНЕУ розроблене і функціонує рейтингове оцінювання роботи НПП на основі Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів ХНЕУ ім. С.Кузнеця. Під час зустрічі з академічним персоналом викладачі підтвердили факти матеріального та морального стимулювання їх діяльності, зокрема Чаговець Л.О. зазначила, що має почесну

грамоту від МОН та є стипендіаткою КМУ, в університеті функціонує реєстр науковців і викладачі, що мають високі позиції в цьому реєстрі подаються на преміювання (враховується h-індекс та динаміка публікаційної активності). Панасенко О.В. зазначила, що в 2022 р. отримала премію за роботу в приймальній комісії. Бринза Н.О. підтвердила, що профорієнтаційна робота та робота в приймальній комісії стимулюється преміями; за результатами рейтингування викладачів нагороджують почесними грамотами ХНЕУ і до повномасштабного вторгнення це відбувалось на загальних зборах колективу, матеріально заохочується викладання іноземною мовою, викладачі мають можливість безкоштовно публікувати статті у журналі «Економіка розвитку». Прокопович С.В. в 2023 році зайняла 10 місце в рейтингу 100 кращих доцентів ХНЕУ та отримала грошову премію, викладачі, які приймають участь в заходах поза межами своїх посадових обов'язків, отримують фінансове заохочення; для підтримки викладачів, що залишились в Харкові в 2023 р. їм виплачувалась 100% надбавка. Голубничий Д.Ю. отримав 50% знижку на навчання за другою магістерською освітою за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки, що корелюється з ОП. Система рейтингування враховує різні аспекти діяльності викладача, в тому числі, результати опитувань здобувачів, навчально-методичну роботу, показники наукової та науково-дослідної діяльності, публікаційну активність, міжнародну діяльність, показники організаційної роботи тощо (загалом, більше 100 показників).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Кафедра ЕКСА активно розвиває співпрацю з роботодавцями, експертами галузі та фахівцями практиками через їх участь в обговоренні ОП, проведення навчальних занять, практик, участь в підсумковій атестації та організацію позанавчальних заходів. 2. Викладачі мають можливості підвищувати кваліфікацію завдяки великій кількості власних програм університету, зв'язкам із ЗВО-партнерами в Україні та за кордоном, а також з ІТ-компаніями. 3. Розвиток викладацької майстерності стимулюється на основі системи матеріального та нематеріального заохочення, яка враховує результати рейтингування викладачів та думку здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін за критерієм 6 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених в ОП цілей та ПРН; кваліфікація викладачів відповідає ОК, які викладаються на ОП. ЕГ констатує повну відповідність на підкритерієм 6.1. Система конкурсного добору викладачів є чіткою і прозорою та дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП. В ХНЕУ запроваджена система рейтингового оцінювання роботи НПП, що дозволяє залучити до освітнього процесу кращих викладачів. Відповідність в контексті підкритерію 6.2 є повною. У рамках ОП організована систематична робота щодо залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в різних формах; ЕГ констатує повну відповідність за підкритерієм 6.3. Роботодавці, експерти ІТ-галузі та фахівці-практики активно залучаються до аудиторних занять, курсового проектування, підсумкової атестації. Відповідність ОП в контексті підкритерію 6.4 є повною. Для підвищення кваліфікації та викладацької майстерності НПП мають можливість та фактично беруть участь у різноманітних програмах які пропонуються в ЗВО, в тому числі міжнародних програмах та курсах від інших ЗВО та ІТ-компаній; повна відповідність підкритерію 6.5. Враховуючи повну відповідність за всіма підкритеріями Критерію 6 і з урахуванням відсутності взірцевих практик, ЕГ вважає, що в контексті Критерію 6 ОП відповідає рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

В Університеті сформовано достатнє матеріально-технічне забезпечення освітнього середовища задля гарантування реалізації ОП "Управління складними системами" та її постійного удосконалення. Лекційні аудиторії обладнано дошками, проєкторами, рештою необхідного забезпечення. Комп'ютерні аудиторії оснащені достатньою кількістю

комп'ютерів, на яких встановлене усе необхідне програмне забезпечення. При Університеті наявний Військово-мобілізаційний підрозділ (<https://cutt.ly/6w2yuEu2>). При ХНЕУ ім. С. Кузнеця діє бібліотека. Наразі, під час проведення навчання у дистанційному форматі, здобувачі та академічний персонал мають вільний доступ до матеріалів на сайті бібліотеки (<https://cutt.ly/dw2tgYdo>), в тому числі до електронного каталогу та електронного репозитарію. Уся необхідна інформація про правила користування матеріалами розташована на сайті бібліотеки. У корпусах університету наявний безоплатний доступ до мережі Internet. На поверхах розміщено вказівки з дій в разі пожежної небезпеки. Усі будівлі Університету обладнані укриттями на випадок повітряної тривоги. При Університеті діє соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/bw2t5Kjv>) та медпункт (<https://cutt.ly/6w2yiL3w>), під час дистанційного навчання є можливість отримати консультацію психолога онлайн. Наявні студентські гуртожитки для проживання з віддалених населених пунктів, гуртожитки обладнані бомбосховищами, спортивними залами, залами для проведення заходів, медпунктами (<https://cutt.ly/8w2t6Ve4>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час проведення дистанційної експертизи ОП “Управління складними системами” експертна група мала змогу переконатися, що доступ до всього технічного обладнання та програмного забезпечення, інформаційних ресурсів, мережі Internet й іншого матеріально-технічного забезпечення, а також надання інформаційних послуг стосовно реалізації освітніх і наукових потреб здобувачів та викладачів, інформації про заходи, стажування, конференції тощо відбуваються безоплатно. Послуги бібліотеки, відділу міжнародних зв'язків, Молодіжного центру, медпункту та Соціально-психологічного центру також є безкоштовними, в тому числі під час дистанційного навчання.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

При Університеті наявні медпункт та Соціально-психологічна служба. Діє ряд положень, які стосуються захисту прав здобувачів, такі як Положення “Про запобігання та протидію булінгу (цькування) у ХНЕУ ім. С. Кузнеця” (<https://cutt.ly/1w2yukmdm>), Положення “Про політику запобігання, попередження та боротьбу з сексуальними домаганнями та дискримінацією в ХНЕУ ім. С. Кузнеця” (<https://cutt.ly/Ww2ylz7S>). Усі будівлі Університету обладнані бомбосховищами на випадок повітряної загрози. Вхід до будівель ЗВО здійснюється через пропускну систему задля запобігання проникненню до приміщень сторонніх осіб.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Головним чином інформування здобувачів вищої освіти забезпечується офіційним сайтом ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/>), а також за допомогою інформаційних каналів у застосунках Telegram та Viber. Освітньо-інформаційне забезпечення гарантується бібліотекою ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Інформування щодо можливостей працевлаштування, участі у проєктах та тематичних заходах здійснюється на сайті Лабораторії кар'єри (<http://job.hneu.edu.ua/>). Інформація щодо навчального процесу розміщена на відповідних сторінках сайту (<https://cutt.ly/dw2yOBt4>), на сайті наявний актуальний розклад занять (<https://cutt.ly/iw2yPwFT>). Здобувачі мають можливість отримати консультативну підтримку від викладачів та наукових керівників. Соціальна підтримка здійснюється за допомогою консультацій соціально-психологічної служби, в тому числі онлайн-консультацій та “Скриньки довіри” на території Університету. Освітньою та організаційною підтримкою здобувачів освіти опікуються навчально-методичний відділ, Молодіжна організація, на рівні інституту – деканат, кафедри, куратори академічних груп, викладачі. Здобувачі освіти зазначили, що підтримкою з боку Університету задоволені.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Територія Університету обладнана необхідними засобами для комфортного перебування та пересування осіб із маломобільних груп населення (пандуси, автоматичні двері, запасні входи, ліфти), що було підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази, а також у “Технічному звіті щодо доступності...” (<https://cutt.ly/ww2yGbCi>) та у “Довідці щодо доступності...” (<https://cutt.ly/bw2yGOwT>). Інформація щодо можливостей для здобувачів з особливими потребами розміщена на офіційному сайті Університету на сторінці “Інклюзія” (<https://cutt.ly/yw2yHvpg>). Під час навчання в очному форматі існує можливість супроводу осіб з особливими потребами (<https://cutt.ly/lw2yHVQf>). Представники адміністративного персоналу засвідчили, що організація освітнього процесу для академічних груп, у яких навчаються особи з особливими потребами, відбувається у адаптованих для цього аудиторіях. Окрім того, особи з особливими потребами мають можливість навчатися за

індивідуальним графіком. На момент проведення експертизи особи із числа маломобільних груп або з іншими особливими потребами на ОП “Управління складними системами” не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов’язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Регулювання конфліктних ситуацій різного типу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця регламентовано в ряді документів: Положення “Про запобігання та протидію булінгу (цькування) у ХНЕУ ім. С. Кузнеця” (<https://cutt.ly/1w2yukmdm>), Положення “Про політику запобігання, попередження та боротьбу з сексуальними домаганнями та дискримінацією в ХНЕУ ім. С. Кузнеця” (<https://cutt.ly/Ww2y1z7S>), Положення “Про уповноваженого з питань запобігання корупції” (<https://cutt.ly/Jw2yZYgO>), Антикоруційна програма ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2023-2025 роки (<https://cutt.ly/Ww2yXeki>), Положення “Про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену” (<https://cutt.ly/sw2yCtTi>). Всі нормативно-правові документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті Університету. Здобувачі та представники персоналу зазначили, що інформування щодо запобігання конфліктних ситуацій відбувається на постійній основі, в тому числі у форматі вебінарів, тренінгів, дописів на сторінках Університету у соціальних мережах тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Наявні зручні аудиторії з сучасним обладнанням, безплатний доступ до всіх необхідних засобів та відповідної інфраструктури. 2. Велика кількість каналів зв’язку зі здобувачами, регулярне інформування здобувачів стосовно заходів, опитувань тощо. 3. Наявність університетської бібліотеки з обширним вибором матеріалів, в тому числі електронним каталогом із безлімітним доступом до книг, статей, навчально-методичних матеріалів, періодичних видань як SCOPUS та Web of Science. 3. Комфортні студентські гуртожитки, укриття у всіх будівлях, сучасна система безпеки. 4. Будівлі університету обладнані усім необхідним для осіб з особливими потребами. 5. Серед документів Університету наявні відповідні положення стосовно безпеки життя та здоров’я здобувачів та викладачів. В університеті діє соціально-психологічна служба та наявний медпункт.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. Виявлено проблеми зі структуризацією сайту університетської бібліотеки. Рекомендовано структурувати сайт бібліотеки та електронний каталог бібліотеки для більш зручного користування. 2. Наукова та соціальна діяльність здобувачів ОП потребує активізації. Рекомендовано за наступний навчальний рік створити додаткові можливості для наукової та соціальної діяльності студентів, розширити інформування про такі можливості, зокрема про наявні студентські організації та гуртки.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Матеріально-технічне забезпечення наявне в достатньому обсязі; повністю відповідає підкритерію 7.1. Доступ до відповідної інфраструктури для викладачів та здобувачів є безкоштовним; рівень відповідності підкритерію 7.2 є повним. Освітнє середовище обладнано для гарантування безпеки, наявні відповідні нормативні документи; рівень відповідності підкритерію 7.3 є повним. Інформування здобувачів відбувається через велику кількість каналів зв’язку, проте помітні незручності під час використання офіційного сайту Університету; відповідність підкритерію 7.4 часткова. Створено умови для навчання здобувачів із особливими потребами; повна відповідність підкритерію 7.5. Політика стосовно вирішення конфліктних ситуацій, а також відповідні процедури передбачено рядом нормативних документів, є чіткою та прозорою; повна відповідність підкритерію 7.6. Визначено рівень відповідності ОП критерію 7 як рівень В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми передбачені у відповідному Положенні (<https://cutt.ly/Pw2lRThv>), академічний персонал підтвердив дотримання визначених у ньому процедур. Освітні програми переглядаються щорічно, зокрема на Громадських обговореннях (<https://cutt.ly/ow2lYpGM>), до яких залучаються в тому числі зовнішні стейкхолдери та здобувачі. Результати громадських обговорень наявні в таблиці (<https://cutt.ly/Fw2lIYdI>). В Університеті діє Відділ забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/Rw2lY3Vo>) та Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі залучені до процесу перегляду освітньої програми завдяки громадським обговоренням. Зокрема, під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що пропозиції здобувачів враховують при перегляді освітньої програми. Так, за освітньою програмою “Управління складними системами” надійшла пропозиція внести зміни до наповнення двох освітніх компонентів (<https://cutt.ly/Fw2lIYdI>); на момент експертизи цю пропозицію було розглянуто. Водночас здобувачі постійно беруть участь у студентських опитуваннях (<https://cutt.ly/yw2lA3aU>) стосовно якості вищої освіти та задоволеності освітньою програмою. На зустрічі з ЕГ представники навчально-методичного відділу засвідчили, що результати опитувань враховуються при подальшій реалізації освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Так само, як здобувачі, роботодавці також беруть активну участь у процесі періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Під час щорічних Громадських обговорень освітньої програми надходять в тому числі пропозиції від роботодавців (<https://cutt.ly/Fw2lIYdI>). Зокрема, на момент експертизи надійшла пропозиція збільшити обсяг вивчення мови R для прогнозування та аналітики даних. Окрім того, освітньою програмою “Управління складними системами” опікується Харківський ІТ-кластер, освітню програму регулярно переглядають та адаптують до потреб ІТ-ринку.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

При Університеті діє “Лабораторія кар'єри” (<https://cutt.ly/yw2lJBuV>), яка, окрім роботи з інформування здобувачів та випускників стосовно можливостей працевлаштування, також займається збиранням інформації про кар'єрний шлях випускників – це зокрема було підтверджено на зустрічах ЕГ з адміністративним персоналом Університету. Під час зустрічі із зовнішніми стейкхолдерами, члени ЕГ зокрема виявили, що великий відсоток роботодавців є випускниками кафедри економічної кібернетики та системного аналізу, враховується їх кар'єрний досвід. Під час зустрічі із адміністративним персоналом було роз'яснено, що за минулі роки через воєнні дії було призупинено практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми “Управління складними системами”, однак її буде поновлено.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості діє на основі низки нормативних документів, розміщених у вільному доступі на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/rw2lV45g>). Відгуки про якість ОП від різних груп стейкхолдерів отримуються шляхом анкетувань та опитувань, а також громадських обговорень освітньої програми. В подальшому пропозиції, надані на громадських обговореннях, передаються на розгляд і подальший аналіз на засіданнях кафедри, навчально-методичного відділу та інших підрозділів Університету. Адміністративний персонал зауважив, що велика кількість подібних рішень приймається на рівні кафедри або навчально-методичного відділу, що забезпечує вчасне реагування на виявлені в освітній програмі чи реалізації освітньої діяльності недоліки. ЕГ вдалося переконатися у цьому під час дистанційної експертизи.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Аналізована освітня програма проходить акредитацію вперше. Перегляд із урахуванням зауважень буде проведено після завершення першої акредитаційної експертизи.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

На постійний розвиток освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою вказує велика зацікавленість здобувачів та роботодавців у підвищенні якості освітньої програми, що підтверджують результати опитувань та громадських обговорень (<https://cutt.ly/Ew2l3cWR>). Так, згідно з зауваженнями здобувачів та інших категорій стейкхолдерів було внесено зміни до освітніх компонентів та освітньої програми загалом, наприклад, було збільшено обсяг вивчення мови Python для аналітики даних, відкориговано наповнення деяких дисциплін тощо. Здобувачі, які були запрошені на зустріч з ЕГ, об'єктивно та конструктивно оцінили якість освітньої програми "Управління складними системами", зауважили, що їх пропозиції стосовно розвитку ОП регулярно приймаються до відома та реалізуються. Завдяки тісній співпраці з роботодавцями та іншими зовнішніми стейкхолдерами, здобувачів залучено до проходження практик у підприємствах-партнерах ОП. Роботодавці регулярно беруть участь у заходах Університету та в освітньому процесі в якості гостей лекторів. Оновлення ОП, з урахуванням побажань та рекомендацій усіх категорій стейкхолдерів, відбувається щорічно, за змінами ОП можна прослідкувати на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/Gw2zrCLY>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. В університеті щорічно проводяться громадські обговорення освітніх програм, здобувачі регулярно беруть участь в опитуваннях стосовно якості освітньої програми та освітньої діяльності за освітньою програмою. 2. Побажання і зауваження стейкхолдерів різних категорій враховуються і вносяться до ОП регулярно. 3. Широка база укладених договорів про співпрацю із потенційними роботодавцями, що позитивно впливає на формування знань у майбутніх фахівців для викликів сьогодення на ринку праці за рахунок постійного обговорення змісту ОП. 4. Випускники ОП "Управління складними системами" та роботодавці демонструють плідну співпрацю з випусковою кафедрою. Згідно зі свідченнями адміністративного персоналу, відсоток працевлаштованих випускників освітньої програми є високим.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. Згідно з зауваженням адміністративного персоналу, за останні роки збирання інформації стосовно кар'єрного шляху випускників було призупинено. Рекомендовано поновити цю практику задля аналізу та врахування цих відомостей у подальшому розвитку ОП. 2. Попри високий рівень зацікавленості здобувачів у розвитку ОП, рівень їх залученості у процес перегляду та оновлення ОП є недостатнім. Рекомендовано спонукати їх брати активну участь у цих процесах, мотивувати частіше надавати пропозиції та висловлювати власні зауваження та побажання стосовно якості освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Згідно з підкритерієм 8.1, ЗВО чітко дотримується визначених ним процедур розробки, моніторингу та перегляду освітньої процедури; повна відповідність підкритерію. Велика частка здобувачів активно бере участь у обговоренні та перегляді освітньої програми, їх пропозиції і побажання враховуються, однак бажано збільшити рівень залученості; відповідність підкритерію 8.2 повна. Роботодавці, в тому числі представники Харківського ІТ-кластеру, залучені до процедур розробки, моніторингу та перегляду ОП, проте спостерігається дещо недостатній рівень інформування їх стосовно якості ОП; рівень відповідності підкритерію 8.3 повний. Рівні відповідності підкритеріям 8.4, 8.5, 8.7 визначено як повний. Визначити рівень відповідності підкритерію 8.6 на даний момент неможливо, оскільки ОП акредитується вперше. Вказані недоліки не є суттєвими, що в цілому не впливає на якість ОП. Разом з

тим вирішення недоліків значно покращить рівень моніторингу й забезпечення якості ОП “Управління складними системами”, тому відповідність критерію 8 було визначено на рівні В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ХНЕУ ім. С. Кузнеця сформовано змістовну нормативну базу, яка регулює права та обов’язки учасників освітнього процесу. Усі відповідні документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/qw2Vlw8Z>, <https://cutt.ly/Sw2VlWNa>). Під час проведення дистанційної експертизи, учасники експертної групи мали змогу переконатися у безперешкодному доступі до публічної інформації. Учасники, задіяні в реалізації освітнього процесу за ОП “Управління складними системами” чітко й послідовно дотримуються правил і процедур, визначених нормативною базою. В процесі експертизи гарант ОП та представники структурних підрозділів безперешкодно надавали учасникам ЕГ доступ до необхідної інформації за запитом.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Університет завчасно оприлюднив зміст ОП “Управління складними системами” (<https://cutt.ly/cw2VQAc6>) після попереднього перегляду з метою отримання зауважень та пропозицій усіх категорій стейкхолдерів. Окрім того, зацікавлені особи можуть переглядати та вносити пропозиції та зауваження під час громадських обговорень і відповідно робити зауваження стосовно пропозицій інших стейкхолдерів. Для зворотнього зв’язку на сайті випускової кафедри (<https://ek.hneu.edu.ua/>) вказано електронну пошту кафедри, а також доступний чат зворотнього зв’язку. Також регулярно проводяться опитування стосовно якості освіти, в яких усі зацікавлені сторони можуть вносити пропозиції та зауваження.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ОП “Управління складними системами” (<https://cutt.ly/cw2VQAc6>) оприлюднено на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/Pw2VUX6t>), інформація про ОП є повною, точною та достовірною. Інформація про силябуси навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/gw2VJtMR>), гаранта ОП (<https://cutt.ly/Uw2VK9Hl>), форми зворотнього зв’язку тощо розміщено у вільному доступі для всіх зацікавлених сторін, задіяних у реалізації та покращенні ОП “Управління складними системами”.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. Нормативна база, що регулює права та обов’язки учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця розміщена у публічному доступі, є змістовною та містить чітку й конструктивну інформацію. 2. Зворотній зв’язок із зацікавленими сторонами наявний і досить простий. 3. Уся інформація про ОП “Управління складними системами” є повною, прозорою та чіткою, знаходиться у вільному доступі та завчасно оновлюється з метою отримання відгуків зацікавлених сторін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. Доступ до відповідної нормативної бази не є інтуїтивним, що ускладнює пошук необхідної інформації. Задля покращення орієнтування у пошуку відповідних документах, рекомендовано відповідальному за наповнення офіційного сайту відділу переглянути порядок структурування інформації.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

В Університеті визначено чіткі права й обов'язки здобувачів освіти, відповідні документи доступні у відкритому доступі; ОП відповідає підкритерію 9.1 у повному обсязі. Інформація стосовно змін до ОП оприлюднюється завчасно; рівень відповідності за підкритерієм 9.2 є повним. Аналогічно, така інформація, як цілі, очікувані результати навчання за ОП та її компоненти, знаходиться у відкритому доступі і є повними; рівень відповідності ОП за підкритерієм 9.3 є повним. Певним недоліком ЕГ вважає рівень структурування і представлення відповідної інформації на офіційному сайті Університету, яка є недостатньо зрозумілою і доступною для швидкого та логічного доступу й пошуку. ОП відповідає критерію 9 на рівні В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Роскладка Андрій Анатолійович

Члени експертної групи

Золотухіна Оксана Анатоліївна

Шевчук Соломія Дмитрівна