

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця</b>
Освітня програма	<b>11018 Логістика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	11018
Назва ОП	Логістика
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Пойта Ірина Олександрівна, Робул Юрій Володимирович, Торган Володимир Володимирович, Іванова Марина Іллівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.04.2024 р. – 03.04.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<b>chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/vidomosti-073b-1.pdf</b>
Програма візиту експертної групи	<b>chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/programa-073b.pdf</b>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

### Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма Логістика враховує вимоги Стандарту вищої освіти України спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування ступеня вищої освіти бакалавра, інтереси здобувачів, Стейкгольдерів, сучасні вимоги національного ринку праці. ОП Логістика забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців з логістики для забезпечення підприємств різних галузей економіки професійними кадрами в сфері управління логістичними процесами, функціями та логістичною діяльністю. Програма узгоджується з місією та стратегією розвитку ЗВО за своїми цілями, забезпечується викладачами з відповідною кваліфікацією, має чітко визначений фокус та унікальність. У ЗВО створені рівні та прозорі умови вступу та навчання на ОП. Організація освітнього процесу відповідає принципу «академічної свободи». У ЗВО побудовані чіткі, зрозумілі та прозорі процедури дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. У Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця відсутня дискримінація за будь-якою ознакою. Реалізація ОП у ЗВО є прозорою і чітко регламентованою освітнім процесом. ОП мають вагомий значення для ЗВО та стратегічного розвитку Харківської області та України. Під час проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку експертна група перевірила достовірність інформації, яка була подана у відомостях про самооцінювання ОП, провела zoom-зустрічі з відповідними фокус-групами, що надало можливість прийти до висновку щодо належного рівня організації діяльності за ОП Логістика. Разом з тим, експертна група вважає, що існують резерви для покращення якості освітньої діяльності у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця

### Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Роботодавці виявляють підтримку та зацікавленість у даній ОП, беруть активну участь у змістовному громадському обговоренні, проведенні опитувань, здійснюють рецензування, надають можливості для практичної підготовки студентів (виробнича та переддипломна практики). Організація освітнього процесу отримує позитивні відгуки. 2. Викладання англійською мовою усіх ОК, що супроводжується відповідним методичним забезпеченням. Кожна РП обов'язкової ОК містить конкретні методи навчання (словесні (лекція, дискусія, бесіда), наочні (демонстрація, спостереження), практичні (вправи та симуляції) та приклад екзаменаційного білету. 3. Наявність презентації «Формування індивідуальної траєкторії навчання» 4. Практична реалізація дуальної освіти. 5. Сайт ПНС, реалізований на платформи Moodle з розширеним функціоналом та доопрацьованим ХНЕУ інтерфейсом, який дає можливість ефективно організувати навчання здобувачів, у тому числі й у дистанційному режимі (інтеграція Moodle та Zoom; можливість формування індивідуального розкладу здобувача з урахуванням вибіркового компонентів; оригінальний та зручний інтерфейс). ПНС підтримує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, які мають можливість ознайомитись зі змістом, вимогами до ОК, що має добре візуалізовану технологічну карту та демонструє послідовність проведення усіх видів навчання, деталізує бали за часом, видами завдань 6. Наявна система регулярних опитувань здобувачів та НПП щодо якості освіти, результати яких аналізуються, систематизуються та оприлюднюються, яка швидко реагує на виявлені проблеми та недоліки 7. Поєднання навчання з науковими дослідженнями НПП та студентів; діяльність наукового гуртка «Сучасні тенденції логістичної діяльності»; окреме видання для апробації наукових досліджень здобувачів («Молодіжний економічний вісник»); наявні фахові видання категорії Б («Економіка розвитку», «Управління розвитком», «Бізнес Інформ») 8. Відділ молодіжної політики та соціального розвитку дотичний до соціальної підтримки через організацію лекції за ОК «Вступ до фаху», де всім надаються роз'яснення щодо соціального захисту, безпеки та особливості організації освітнього процесу в умовах військового стану. 9. Системний та регулярний характер визначення якості освіти через опитування внутрішніх стейкхолдерів, що передбачає оцінювання якості за 50 параметрами, які зведені у вісім груп показників: А. Доступ до інформації щодо ОП, структура ОП; Б. Якість викладання; В. Якість оцінювання; Г. Академічна доброчесність; Д. Освітнє середовище та академічна підтримка; Е. Індивідуальна траєкторія навчання; Є. Практична підготовка; Ж. Загальне враження від програми; систематичний аналіз запитів роботодавців; регулярна процедура перегляду ОП. 10. Наявність Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (Ради якості) метою діяльності якої є забезпечення реалізації стратегії Університету та політики забезпечення якості вищої освіти внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами

### Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Рекомендації стейкгольдерів було враховано лише у вибірових ОК, які самостійно не формують компетенції та ПРН. Відповідно, основний зміст ОП для здобувачів, які не обирають ці вибіркові компоненти, не змінюється. 2. Здобувачі обирають вибіркові ОК на початкових курсах (1 та 2) на всі курси навчання, що обмежує формування їх індивідуальної освітньої траєкторії, тобто здобувач на 1, 2 курсах не можуть орієнтуватися щодо їх подальшого розвитку. Рекомендуємо забезпечити більш гнучкі можливості для вибору вибірових компонентів за індивідуальним принципом, а не блоком, у тому числі у 5–7 семестрах і розглянути зменшення мінімальної кількості здобувачів для того, щоб дисципліна вважалася обраною 3. В Методичних рекомендаціях до написання дипломної роботи відсутнє положення щодо, вибору, призначення та зміни керівника. Рекомендуємо прописати процес вибору, призначення та процедуру зміни керівника. 4. Рівень інтернаціоналізації на ОП є низьким. ЕГ

рекомендує з урахуванням обставин та викликів сьогодення проаналізувати можливості збільшення кількості програм міжнародної академічної мобільності, в тому числі й у дистанційному форматі. 5. Форма атестації потребує уточнення та приведення у відповідність до вимог Стандарту вищої освіти, де зазначено, що формою підсумкової атестації є захист кваліфікаційної роботи. Рекомендовано назву атестації ОК 39 «Дипломна робота» змінити на «Кваліфікаційна робота» і, відповідно, уточнити назви атестації в усіх супровідних документах (положення, методичні рекомендації тощо) 6. Відсутні чітко визначені правила для повторного вивчення навчальних дисциплін та забезпечення інформування всіх учасників освітнього процесу про механізм реалізації цієї процедури. Чітко прописати правила для повторного вивчення навчальних дисциплін та забезпечити інформування всіх учасників освітнього процесу про механізм реалізації цієї процедури. 7. ЕГ виявила невідповідність щодо кадрового забезпечення наступних навчальних дисциплін: ОК02 Іноземна мова, ОК03 Філософія, ОК13 Етика бізнесу, адже в Табл.2 відомостей СО вказані ст. викладач Тарасенко Сергій Євгенович (ОК 02), Кузь Олег Миколайович (ОК 03), Немашкало Каріна Ромеовна (ОК 13), а у розкладі – Решетняк І.О. та Лисенкова Т.М. (ОК 02), Білецький І.П. (ОК 03), Ястремська О.О. (ОК 13). Рекомендується: підвищити якість організації кадрового забезпечення викладання за ОК відповідно ОП та ПРН 8. В ЗВО відсутні нормативно визначені процедури врегулювання конфліктних ситуацій між керівником практики, дипломної роботи та здобувачем; порядок зміни керівника дипломної роботи, у тому числі внаслідок конфліктної ситуації. Рекомендовано окремо визначити процедуру регулювання конфліктних ситуацій між керівником практики, дипломної роботи та здобувачем. Додати порядок зміни керівника дипломної роботи, у тому числі внаслідок конфліктної ситуації.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП Логістика має чітко сформульовані цілі: метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців з логістики для забезпечення підприємств різних галузей економіки професійними кадрами в сфері управління логістичними процесами, функціями та логістичною діяльністю. Особливостями ОП є, по-перше, підготовка фахівців у галузі логістики, яка фокусується на формуванні компетентностей щодо поєднання основних функцій програми логістики (постачання, виробництво, збут, транспортування, вантажопереробка, упакування, управління запасами, складування) в єдиний бізнес-процес проектування й управління наскрізними матеріальними, інформаційними, фінансовими і сервісними потоками з метою мінімізації загальних витрат, отримання синергетичного ефекту для підвищення конкурентоспроможності національних підприємств. Цілі ОП відповідають спеціальності та узгоджені із концепцією освітньої діяльності ЗВО, яка орієнтована на формування патріотичної, всебічно розвиненої, творчої особистості, здатної до самовизначення і самореалізації, компетентного професіонала для наукової, інноваційної та практичної роботи в суспільно-економічній сфері, яка прописана у Статуті університету, затвердженого наказом МОН України № 1528 від 09.12.2019 р. (<https://cutt.ly/ew4qbHBV>) та узгоджуються з місією, яка наведена у Стратегії розвитку ХНЕУ до 2027 року, прийнята Вченою радою 02.06.2020 р. Особливістю освітньої програми є додавання спеціальних (фахових) компетентностей (СК16, СК17, СК18, СК19, СК20) та додаткових програмних навчальних результатів (РН18, РН19, РН20, РН21, РН22), що уточнює фокус даної ОП. За результатами огляду документів та проведення фокус-груп ЕГ констатує, що сформульовані цілі ОП Логістика визначають її унікальність та особливість

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Стейкхолдери активно залучаються до формування цілей та програмних результатів ОП Логістика. Це підтвердив аналіз змісту рецензій-відгуків, що були надані ЗВО ЕГ: Amit Kumar Goel (Assistant Professor, Integral University, Lucknow); О. Антіпова (начальник відділу логістики ПрФЕ «САВ 92»). У рецензіях Стейкхолдери зазначають, що ОП є актуальною, забезпечує широкий доступ до працевлаштування випускників програми, сприяє формуванню загальних та професійних компетентностей та рекомендується для реалізації в освітньому процесі ЗВО. Під час зустрічі із фокус-групою О.М. Куприненко (начальник сектору імпортерних і експортних перевезень, ТОВ «Омега») та І.Я. Люк (виконавчий директор, ТОВ «Тубний завод») наголосили, що він приймає активну участь у реалізації ОП та підкреслили, що до усіх пропозицій завжди прислуховуються та враховують. Результати опитування Стейкхолдерів щодо змісту та якості ОП також показують достатній рівень задоволення (відповідь на запит ЕГ Пункт 3). Під час зустрічі з гарантом ОП ЕГ переконалася, що робота з перегляду ОП у ХНЕУ ім. С. Кузнеця організовується щорічно: проєкт ОП розміщується на сайті кафедри; на сайті ЗВО наявна вкладка для обговорення

ОП, яка працює у визначені ЗВО періоди часу; оновлена ОП затверджується Вченою Радою. Це, на думку, ЕГ дещо обмежує процедуру перегляду ОП через відсутність можливості вносити пропозиції до проекту ОП на сайті протягом тривалого періоду часу. ЕГ констатує, що залучення Стейкгольдерів має справжній характер: це підтверджують надані документи та результати зустрічей з відповідними фокус-групами – роботодавцями, викладачами, адміністрацією, здобувачами та студентським самоврядуванням. Перелічені факти дають підставу стверджувати, що потреби та пропозиції різних груп Стейкгольдерів обов'язково враховуються при формуванні цілей та результатів навчання за ОП

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці шляхом визначення потреби у фахівцях з логістики, які володіють професійними компетентностями в сферах управління основними логістичними функціями на підприємствах різних галузей та форм власності та здатні забезпечити підвищення їх конкурентоспроможності за рахунок організації ефективного логістичного обслуговування, оптимізації товароруку на національному та міжнародному ринках відповідно до Стратегією розвитку Харківського регіону на 2021–2027 рр. (<https://cutt.ly/Jw4qRVPK>), такими як: Стратегічна ціль 1. Забезпечення високої якості життя населення на всьому просторі регіону; Стратегічна ціль 3. Побудова конкурентоспроможної та смарт-спеціалізованої просторової економіки з високою доданою вартістю; Стратегічна ціль 4. Забезпечення інвестиційно привабливого клімату в регіоні і створення інноваційної та інвестиційної інфраструктури. Під час формування цілей і ПРН ОП було враховано галузевий та регіональний контекст: при формуванні ОП членами робочої групи було взято до уваги рекомендації роботодавців регіону, при проходженні практик на підприємствах Харківської області, галузевий, також, реалізація регіонального контексту полягає у проведенні зустрічей з професіоналами-практиками регіону. При формуванні цілей та ПРН за ОП проведено аналіз аналогічних ОП вітчизняних ЗВО, а саме: Національного університету «Львівська політехніка», Національного авіаційного університету (м. Київ), Вінницького національного технічного університету. Серед аналогічних іноземних програм, які найбільше вплинули на цілі та програмні результати навчання – Університет економіки (Вища школа економіки) м. Бидгощ (Польща), Лісабонського університету Ictec (Португалія), Інституту транспорту та зв'язку (Латвія, Рига) (протокол кафедри №16(1) від 21.05.21). Отже, ЕГ переконала, що врахування досвіду аналогічних ОП спрямоване на підготовку кваліфікованих фахівців в сфері логістики, які відповідають вимогам ринку праці і здатні успішно розвивати кар'єру як в Україні, так і за її межами

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

ОП Логістика відповідає стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 р. №165 (<http://surl.li/qzpxw>). ОП формує необхідні загальні та професійні компетентності, а також необхідні програмні результати, з урахуванням галузевих вимог, тенденцій розвитку спеціальності і регіонального ринку праці. Загалом, представлена ОП Логістика дозволяє досягти зазначених в ній результатів навчання за спеціальністю 073 Менеджмент. ЕГ зазначає, що особливістю ОП є додані програмні результати навчання та спеціальні (фахові) компетентності. Необхідність включення додаткових програмних результатів навчання пов'язано з особливістю освітніх компонент які викладаються за ОП Логістика

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

ЕГ вважає, що позитивною є практика тісної співпраці усіх стейкгольдерів у формуванні та перегляді ОП, включення до групи розробників представників стейкгольдерів (здобувачі та роботодавці), врахування їх рекомендацій при оновленні ОП (формування цілей, визначено ПРН (РН21-РН22,) та спеціальні компетентності (СК20), які визначають фокус ОП), участь у практичній складовій (практики, як виробнича, так і переддипломна), рецензування ОП, наявні позитивні відгуки про організацію освітнього процесу.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

1. Рекомендації Стейкгольдерів слід враховувати при впровадженні обов'язкових ОК (теми, практичні завдання в межах курсу), оскільки здобувачі можуть не обрати запропонований вибірковий курс і, таким чином, можуть не бути

враховані побажання зацікавлених осіб. 2. Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція) не передбачено чітко встановлених термінів проведення громадського обговорення проекту ОП. ЕГ рекомендує визначити в Положенні ці терміни та оприлюднювати їх на сайті у відповідному розділі

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОП Логістика та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими. ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1 та 1.3, 1.4 та за критерієм 1.2 – з недоліками, які можуть бути виправлені найближчим часом

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОП «Логістика» відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і становить 240 кредитів ЄКТС (<https://cutt.ly/kw9R6B8B>). Форми здобуття освіти на ОП очна денна. Термін навчання – 4 роки. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти складає 120 кредитів ЄКТС, це є обов'язковими освітніми компонентами, а 60 кредитів ЄКТС (25%) відводяться на ОК за вибором студентів першого рівня вищої освіти, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію Міністерством освіти і науки України наказом №1165 від 29.10.2018 р. (<https://cutt.ly/cw9R7qXA>). Ця програма була затверджена рішенням вченої ради університету від 23 травня 2023 року, протокол №6 та введена в дію наказом ректора №144 від 23 травня 2023 року, і доступна для ознайомлення на офіційному веб-сайті університету у розділі «Освіта / Освітні програми» (<https://cutt.ly/Iw9R3FKV>)

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОП має чітку структуру, яка відповідає вимогам Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм (<https://cutt.ly/Kw3nAsbJ>). Кількість кредитів в кожному семестрі складає 30. Аудиторне навчання розподілено у навчальному плані таким чином: 19 год. на тиждень у 1 та 2 семестрах 1 курсу; 18 год. у 3 та 4 семестрах 2 курсу; 18 год. на тиждень у 5 семестрі та 19 годин – у 6 семестрі 3 курсу; 18 год. на тиждень у 7 семестрі, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу (уточнення термінів) (<http://surl.li/aesal>), де зазначено, що обсяг аудиторної роботи не повинен перевищувати 30 академічних години для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ЕГ зауважує, на рівномірному розподілі тижневого аудиторного навчання здобувачів даної ОП. Освітні компоненти логічно взаємопов'язані між собою, що показано в структурно-логічній схемі підготовки здобувачів ОП. Навчальний план, сформований відповідно до опису ОП та структурно-логічної схеми. На Запит ЕГ №13, було отримано посилання на розташування навчального плану у вільному доступі на сайті кафедри менеджменту, логістики та інновацій (<https://cutt.ly/Zw8cdDz5>). Спираючись на інформацію, отриману від фокус-груп, ЕГ дійшла висновку, що освітні компоненти забезпечують досягнення заявлених в ОПП цілей та програмних результатів. Аналізуючи Матрицю відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів, отримано висновок, що кожен ПРН охоплено змістом освітньої програми. Унікальність ОПП забезпечується такими ОК: ОК18 Інфраструктура товарного ринку, товарознавство; ОК28 Функціональна логістика, ОК29 Міжнародна логістика, ОК32 Логістичне обслуговування із загальним обсягом кредитів – 23 кредити ЄКТС, що відрізняють дану ОПП від ОП Менеджмент організацій і адміністрування. Доступ до обов'язкових ОК є відкритим із виокремленням форми підсумкового контролю (<https://cutt.ly/rw9A7wuD>). На запит ЕГ №16 отримано Протокол №5 засідання кафедри менеджменту, логістики та інновацій від 27.02.2024, на якому відбулося обговорення форм і методів навчання. Відтак, ЕГ може констатувати, що позитивним досвідом є те, що кожна РП обов'язкової ОК містить конкретні методи навчання та приклад екзаменаційного білету. Під час зум-зустрічі ЕГ отримала можливість долучитися до роботи системи Moodle, де в класах викладачів розташовані технологічні карти, які добре візуалізують послідовність проведення усіх видів навчання та деталізують бали за часом та за видами завдань. За ОПП 2020 р. відбувається підготовка 40 здобувачів

(у тому числі 3 іноземців); за ОПП 2021 р. – 32 здобувача; за ОПП 2022 р. – 14 здобувачів; за ОПП 2023 р. – 41 здобувач (у тому числі 2 іноземця), спілкування з якими дозволяє зробити висновок, що здобувачі можуть досягти заявлені цілі та програмні результати навчання

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП загалом відповідає предметній області заявленої спеціальності 073 Менеджмент. Аналізуючи навчально-методичне забезпечення обов'язкових освітніх компонентів, у тому числі робочі програми (<https://cutt.ly/Dw334bhV>) та силабуси (<https://cutt.ly/iw337Ah4>), можна зазначити, що зміст таких дисциплін відповідає об'єкту вивчення (закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту; концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проєктного менеджменту тощо; функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті) та забезпечується такими освітніми компонентами: ОК9 Вступ до фаху, ОК10 Теорія організації, ОК13 Етика бізнесу, ОК0К 5 Стратегічне управління, ОК 6 Менеджмент, ОК20 Планування та організація діяльності, ОК23 Логістика, ОК24 Маркетинг, ОК28 Функціональна логістика, ОК29 Міжнародна логістика, ОК34 Стратегічний менеджмент. На Запит ЕГ №15 було отримано перелік ліцензованих програм, що використовуються під час вивчення ОК ОП. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти застосовуються в ОК31 Тренінг-курс «Комп'ютерні облікові системи в управлінні підприємством» (Програма «Облік SaaS»), в мейджорі «Інформаційні системи в логістиці» (надбудови Excel як Power Query та Power Pivot, короткі макроси на VBA в межах Microsoft Office 365), в ОК15 «Статистика» (IBM SPSS Statistics Trial). На сайті ЗВО ЕГ виявила вільний доступ до Мейджор 2023–2024 н.р., при проведенні зум-зустрічей, ЕГ з'ясувала, що не всі посилання на вибіркові ОК, що запропоновані кафедрою менеджменту, логістики та інновацій, є активними (<https://www.hneu.edu.ua/mejdzhor-2023-2024-magistr/>), що пояснюється тим, що ці дисципліни не є обраними на цей навчальний рік. Під час зустрічі з роботодавцями було підтверджено, що студенти оперують економічними термінами та мають достатні знання зі спеціальності. Зміст вибіркових компонентів ОП дає можливість поглибити та розширити знання студентів із зазначеної предметної області (такі ОК як «Менеджмент виробництва товарів та послуг», «Організація інноваційного та логістичного підприємництва», «Креативне управління підприємницькою діяльністю», «Підприємство в онлайн-середовищі» тощо). Всі програмні результати навчання, що визначені в освітній програмі, забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, що відображено у матрицях відповідності. Експертна група, провівши аналіз ОПП, стверджує, що теоретичний і практичний зміст повністю відповідає предметній області

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Структура ОП дає можливість здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію, яка реалізується через вибір навчальних дисциплін в обсязі 60 кредитів, в тому числі 35 кредитів за циклом загальної підготовки та 25 кредитів за циклом професійної підготовки, що відповідає передбаченим законодавством нормам (ст.62, п.15 ЗУ «Про вищу освіту» – не менше 25%). Це регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (уточнення термінів) (<http://surl.li/aesal>), Порядком формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм (<http://surl.li/bgmvs>), Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (<http://surl.li/aesau>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/aesav>). В ЗВО вибіркова складова ОП складається з вибіркових ОК за спрямуванням, що обираються із загально-університетського пулу, а саме дисципліни такого спрямування: підприємницького (<http://surl.li/rgdxo>), правового (<http://surl.li/rgdyf>), соціально-психологічного (<http://surl.li/rgdyo>); з майнора або вільних майнорів, а саме: 1 майнор (<http://surl.li/rgdzf>) або 4 вільні майнори (<http://surl.li/rgdzl>); з пулу професійного спрямування (5 мейджорів) (<http://surl.li/fzydm>). Обсяг кожної вибіркової ОК за спрямуванням – 5 кредитів ЄКТС, формою підсумкового контролю є залік. Вільні майнори – окремі непрофільні ОК ОПП, з яких студент самостійно може створити свій власний унікальний майнор обсягом 20 кредитів ЄКТС. Обсяг кожної ОК майнора (вільного майнора) – 5 кредитів ЄКТС. Дисципліни майнора (вільного майнора) викладаються по одній дисципліні в 3, 4, 5, 6 семестрах для здобувачів, формою підсумкового контролю ОК майнора (вільного майнора) є залік. Мейджор – окремі профільні ОК ОПП (5 кредитів ЄКТС, формою підсумкового контролю є екзамен (іспит), дисципліни мейджори викладаються в 5, 6, 7 семестрі. Під час зустрічі зі здобувачами, ЕГ впевнилася, що студенти вміють обирати, а сам вибір здійснюється на початкових курсах (1 та 2) на всі курси навчання. Це було продемонстровано шляхом отримання гостьового доступу з пристроїв здобувачів (Запрос ЕГ №6). Проректор з навчально-методичної роботи запевнила, що при необхідності здобувачі можуть написати заяву та змінити свій вибір. Здобувачі під час відеозустрічі зазначили, що інформацію про процедуру вибору та вибіркові компоненти дізнавалися від гарант ОПП, інших викладачів та на сайті кафедри (<https://cutt.ly/fw8c7jBg>). Позитивною практикою є наявність презентації «Формування індивідуальної траєкторії навчання», який візуалізує процедуру вибору вибіркових ОК (<https://cutt.ly/fw8c7jBg>). На запит ЕГ №1 було отримано Індивідуальні навчальні плани бакалаврів (по 2 штуки) кожного курсу навчання (1, 2, 3, 4 курси), аналіз яких дозволяє зробити висновок, що вибіркові ОК є відмінними у здобувачів одного курсу, що дозволяє зробити висновок про наявність індивідуальної освітньої траєкторії та індивідуального вибору ОК

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОПП передбачає такі види практичної підготовки як практичні заняття, ОК30 Виробничу практику (3 кредити ЄКТС) та ОК38 Переддипломна практика (9 кредитів ЄКТС). Практична підготовка здобувачів вищої освіти регламентована Положенням про організацію практики студентів (<http://surl.li/rllkj>) та Положенням про організацію практики за кордоном (<http://surl.li/brmjs>). Робочі програми практик, як виробничої, так і переддипломної розміщені за посиланням <https://cutt.ly/Aw8vaily>, на цій же сторінці розміщений перелік баз практик для ОПП «Логістика» із прізвищами здобувачів. На зустрічах фокус-груп представники підприємств підтвердили факт проходження практики здобувачами на підприємствах та відзначили їх бажання поглибити рівень практичної підготовки. Під час зум-зустрічей ЕГ з'ясувала процедуру укладання договорів на проходження здобувачами практики, при цьому є обов'язковою наявність договору. ЕГ зазначає, що роботодавці (стейхолдери) приймають активну участь в даній ОПП і приймають на практику здобувачів за даною ОПП. Компетентності, отримані під час практичної підготовки, є корисними здобувачам вищої освіти та необхідні для подальшої професійної діяльності, що підтверджено роботодавцями та студентами зокрема. На Запит ЕГ №10 було отримано Звіт з виробничої практики, керівником якої від ЗВО була гарант. Звіт виконано англійською мовою у відповідності до методичних рекомендацій за звітністю 2022 р. На Запит ЕГ №11 у кабінеті розміщено звіт з переддипломної практики, керівником якого від ЗВО також була гарант, об'єктом дослідження в якій були організаційно-технологічні процеси менеджменту та логістичні процеси на підприємстві ПрАТ «ВАЙТЕРРА КОЛОС». Цей звіт виконано у відповідності до методичних рекомендацій із використанням сучасних джерел літератури. Звіт з переддипломної є необхідним підґрунтям написання дипломної роботи, методичні рекомендації до якої наведені на сайті кафедри (<https://cutt.ly/Yw8vx2ti>). Дослідивши тематику дипломних робіт на 2023–2024 н.р. (<https://cutt.ly/fw8vcDCO>), бачимо що вона корелює з проблематикою логістики. Об'єктом досліджень було обрано логістичний менеджмент, складська діяльність, транспортна логістика, закупівельна та розподільча логістика. Серед усіх затверджених тем (Наказу від 01.02.2024 р. №137-с), ЕГ виділила такі: «Удосконалення управління складською діяльністю підприємства в умовах косямерізації» (Варганова В.А.), «Управління зв'язками підприємства гірничо-металургійного бізнесу з громадами місця присутності» (Фоменко Д.І.), «Удосконалення управління процесами логістичного обслуговування клієнтів компанії» (Доля Д.В.). Під час зустрічей з НПП та здобувачами, ЕГ впевнилася, що існує вільний вибір керівника та теми дипломної роботи, тобто ЗВО дотримується студентоцентрованого підходу, однак в Методичних рекомендаціях до написання дипломної роботи (<https://cutt.ly/Yw8vx2ti>) відсутнє положення, яке стосується процедури вибору, призначення та зміни керівника

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям через вивчення обов'язкових ОК таких як «ОК1 Історія української культури, ОК2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням), ОК5 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОК13 Етика бізнесу, ОК25 Основи науково-аналітичних досліджень, ОК33 Іноземна мова академічної та професійної комунікації, ОК36 Тренінг-курс «soft skills». НПП зазначили, що здобувачі беруть участь у засіданнях наукового студентського гуртка «Сучасні тенденції логістичної діяльності», які сприяють розвитку соціальних навичок міжособистісного спілкування та роботи в командах тощо. Отримані наукові результати були надруковані у збірках тез за участю у XVII та VIII Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Конкурентоспроможність та інновації: проблеми науки та практики» (<https://cutt.ly/Dw82gPbP>). Позитивним досвідом є викладання англійською мовою усіх ОК, що супроводжується відповідним методичним забезпеченням. ЕГ вважає, що в межах ОП та загалом в університеті створені достатні умови для розвитку soft skills

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг навантаження студентів на ОПП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aesal>), де визначено, що навчальний тиждень аудиторної роботи не повинен перевищувати 30 академічних години для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Під час зустрічі з гарантом з'ясовано, що самостійна робота складає 12 год на 1 кредит. Для даної ОПП обумовлюється співвідношення аудиторних годин до самостійної роботи в середньому 31%:69% з метою надання більшого часу самостійної роботи для достатнього вирішення поставлених завдань, що забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Так, освітні компоненти на 3 кредити мають співвідношення аудиторних годин до самостійної роботи – 36:54 годин (40%:60%); на 4 кредити – 48:72 годин (40%:60%); на 5 кредитів мають співвідношення аудиторних годин до самостійної роботи – 48:102 годин (32%:68%). Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин.



Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС. ЕГ відмічає позитивну практику щодо можливості здобувачам бачити свій розклад із зазначенням саме його обраних варіативних ОК, що дозволяє оптимізувати розклад як НПП. Під час зум-зустрічей ЕГ з'ясувала, що і НПП можуть скачати свій персональний розклад. Результати інтерв'ювання здобувачів показали, що розподіл навчального навантаження за навчальним планом аудиторна/самостійна робота є достатнім для формування програмних результатів навчання та оптимальним. Це ж підтверджують результати анкетування здобувачів вищої освіти даної ОП (<http://surl.li/tnxup>)

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

В ЗВО навчання за дуальною формою освіти регулюється Положенням Про дуальну форму здобуття вищої освіти (<http://surl.li/qcwkq>), Положенням про порядок організації та проведення підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти (<http://surl.li/fkduq>), якими прописано, що освітня програма за дуальною формою та графік освітнього процесу – це окремі документи, які враховують вимоги роботодавця та вимоги до компетентності та кваліфікації здобувача вищої освіти. На сайті кафедри (<http://surl.li/rlvdc>) є вкладка “Дуальна форма навчання”, де відображена інформація щодо навчання Діани Соболев здобувачки 4 курсу з 01.02.2024 р. по 17.05.2024 р. відповідно до Договору про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання № 34/МІМ-2023 від 14.12.2023 р., який укладений між ТОВ «ТОРГОВО-ПРОМИСЛОВА КОМПАНІЯ «ОМЕГА-АВТОПОСТАВКА» та ЗВО (<http://surl.li/roagj>, Наказ №28-С від 15.01.2024 р). Під час зустрічі з Діаною Соболев, ЕГ впевнилася, що для її навчання дійсно розроблено графік, та програма навчання. ЕГ вважає позитивною практикою можливість навчатися за дуальною формою освіти, що збільшує вибір здобувача щодо формування індивідуальної траєкторії, форм навчання та отримання необхідного обсягу практичної підготовки під час навчання

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

1) Наявність презентації “Формування індивідуальної траєкторії навчання” 2) Викладання англійською мовою усіх ОК, що супроводжується відповідним методичним забезпеченням 3) Формування розкладу із зазначенням обраних варіативних ОК для кожного здобувача та НПП 4) Здобувачі мають можливість навчання та навчаються за дуальною формою освіти, що збільшує вибір здобувача щодо формування індивідуальної траєкторії, форм навчання та отримання необхідного обсягу практичної підготовки під час навчання

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

1) Здобувачі обирають вибіркові ОК на початкових курсах (1 та 2) на всі курси навчання, що обмежує формування їх індивідуальної освітньої траєкторії, тобто здобувач на 1, 2 курсах не можуть орієнтуватися щодо їх подальшого розвитку. Рекомендуємо забезпечити більш гнучкі можливості для вибору вибіркових компонентів за індивідуальним принципом, а не блоком, у тому числі у 5–7 семестрах і розглянути зменшення мінімальної кількості здобувачів для того, щоб дисципліна вважалася обраною. 2) В Методичних рекомендаціях до написання дипломної роботи відсутнє положення щодо, вибору, призначення та зміни керівника. Рекомендуємо прописати процес вибору, призначення та процедури зміни керівника

#### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ОПП є змістовною та структурованою та має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями. Кожен ПРН охоплений змістом ОПП та корелює із фаховими компетентностями. ОК підпорядковані певній логіці викладання й навчання. В ОПП наявна візуалізація послідовності та взаємозв'язків обов'язкових ОК. Зміст ОПП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності та орієнтований на підготовку фахівців з логістики для забезпечення підприємств різних галузей економіки професійними кадрами в сфері управління логістичними процесами, функціями та логістичною діяльністю. Навчання за ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії також шляхом обрання дуальної форми навчання. В навчальному плані передбачено виробничу та переддипломну практики. ОПП дозволяє забезпечити набуття здобувачами освіти соціальних навичок (soft skills)

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила і процедури вступу на ОП Логістика у ХНЕУ ім. С. Кузнеця регулюються за допомогою нормативних документів, а саме: Правилами прийому до ХНЕУ ім. С. Кузнеця в 2023 р. (далі – Правила прийому) (<https://cutt.ly/fw4qbEAz>), Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році (<https://cutt.ly/Qw4qANdf>). Правила прийому коригуються та актуалізуються щорічно відповідно до загальних правил прийому МОН. Документ включає важливі відомості про вимоги до абітурієнтів, порядок конкурсного відбору та вагомість різних складових конкурсного балу. При цьому вагові коефіцієнти для різних складових балу визначені чітко і відкрито. Правила прийому розміщені на сайті Приймальної комісії (<https://pk.hneu.edu.ua/>) та містять такі складові Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році та Зміни до порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році; Правила прийому до ХНЕУ ім. С. Кузнеця в 2023 році та Зміни до Правил прийому до ХНЕУ ім. С. Кузнеця в 2023 році. Під час зустрічі з представниками структурних підрозділів ХНЕУ ім. С. Кузнеця та зустрічі зі здобувачами ЕГ пересвідчилась, що учасники зустрічей ознайомлені з процедурами вступу на навчання на ОП. ЕГ відзначає, що правила прийому на навчання на ОП Логістика за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент в ХНЕУ ім. С. Кузнеця є чіткими, зрозумілими, дискримінаційних положень та обмежень не виявлено, усім категоріям абітурієнтів забезпечується доступ до отримання освіти за даною ОП. Посилання на сайт Приймальної комісії розміщене на офіційному веб-сайті ЗВО. Водночас ЕГ відмічає, що опублікований Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році (<https://cutt.ly/Qw4qANdf>) не містить обов'язкових реквізитів – гриф затвердження, підпис уповноваженої особи та печатка ЗВО відсутні, таким чином не виконані вимоги щодо оформлення офіційних документів, передбачені Національним стандартом ДСТУ 4163:2020 «Державна уніфікована система документації. Уніфікована система організаційно-розпорядчої документації. Вимоги до оформлення документів»

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила та процедури прийому на навчання за ОП Логістика у ХНЕУ ім. С. Кузнеця ґрунтуються на нормах Правил прийому до ХНЕУ ім. С. Кузнеця в 2023 р. (<http://surl.li/bgplk>). Аналіз зазначених правил підтверджує, що вони були розроблені з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України та відповідають всім необхідним нормативам та вимогам для вступу на бакалаврський рівень освіти. Під час зустрічей зі здобувачами та представниками структурних підрозділів ХНЕУ ім. С. Кузнеця ЕГ встановила, що у 2023 р. прийом на ОП відбувався дистанційно. На ОП приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту. Відповідно Правил прийому під час конкурсного відбору вступник в обов'язковому порядку подає до приймальної комісії встановлений пакет документів який містить також мотиваційний лист про його особисту зацікавленість у вступі на ОП. Інформація для вступників, перелік документів, спеціальні умови (пільги) та розклад, що необхідні для вступу на навчання на ОП розміщується на сайті Приймальної комісії ЗВО в розділі «Вступнику», вкладка «Бакалаврат» (<https://pk.hneu.edu.ua/bakalavr/>). На сайті Приймальної комісії також опубліковані: Порядок організації та критерії оцінювання співбесіди з конкурсних предметів, ... на основі НРК 5 до ХНЕУ ім. С. Кузнеця в 2023 р. (<http://surl.li/sisbm>); Програма співбесіди для окремих категорій вступників зі спеціальними умовами участі у конкурсному відборі, освітній ступень «бакалавр» (<http://surl.li/sisck>); Перелік конкурсних предметів та вагових коефіцієнтів НМТ ... у 2023 р. (<https://cutt.ly/Kw4qMJGt>) і Перелік конкурсних предметів та вагових коефіцієнтів ЗНО ... у 2023 році (<http://surl.li/sirpz>). Це дозволяє абітурієнтам належним чином підготуватися до конкурсного відбору і демонструє відповідність між вимогами вступу та змістом ОП. Такий підхід підсилює враження про те, що ЗВО серйозно ставиться до відбору кандидатів до майбутніх бакалаврів. У цілому, ЕГ підтверджує, що правила прийому на навчання на ОП Логістика відповідають напрямку підготовки за ОП з урахуванням потреб Стейкгоल्дерів та подальшої роботи за професійним напрямом. Вступні потреби відповідають рівню початкових компетенцій необхідних для початку навчання за ОП

#### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Під час проведення експертизи було з'ясовано, що процес визнання результатів навчання які були отримані у інших ЗВО регулюється у відповідності до Положенням про переведення, відрядження, поновлення та переривання у навчанні здобувачів вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/fkdss>). Особливості визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності, отриманих у закладах-партнерах ХНЕУ ім. С. Кузнеця, визначає Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/aesav>). Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що вони проінформовані про можливість академічної мобільності у ЗВО та за користуються ними. Здобувачі здебільшого використовували платформу Coursera як джерело додаткових знань за ОК або їх складовими. ЕГ підтверджує, що у ЗВО визначені чіткі та

зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ХНЕУ ім. С. Кузнеця має нормативно закріплену процедуру визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті, що регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання неформальної та інформальної освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція) (<http://surl.li/fsvnl>). Під час проведення зустрічей ЕГ було встановлено, що здобувачі за даною ОП обізнані у можливості отримання неформальної освіти, та підтвердили, що дану інформацію вони отримують від наукових керівників та викладачів. Здобувачами ОП було підтверджено, що у ЗВО діє практика визнання результатів неформальної освіти. У цілому ЕГ підтверджує, що в ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Нормативні вимоги дотримані. Сильних сторін не виявлено.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Доступність веб-контенту на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця для осіб з вадами зору є недостатньою, відсутні web-можливості для застосування скрінрідера (спеціальна програма, яка читає код і озвучує його вміст вголос). Рекомендації: з метою підвищення доступності інформації про правила прийому на навчання на ОП і сайту ХНЕУ ім. С. Кузнеця у цілому, в тому числі для осіб з вадами зору, доцільно викладати веб-контент з урахуванням вимог міжнародного стандарту WCAG та додатково розмістити на сайті ЗВО веб-контент у вигляді аудіо/відео матеріалів (зі звуковим супроводом) із правилами вступу; редакцію Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 р. (<https://cutt.ly/Qw4qANdf>) привести до вимог ДСТУ 4163:2020 «Державна уніфікована система документації. Уніфікована система організаційно-розпорядчої документації. Вимоги до оформлення документів» і оприлюднити на сайті

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ОП відповідає вимогам Критерію 3 на рівні В. ОП має повну відповідність за підкритеріями: 3.1, 3.2, 3.3 та 3.4. Внутрішні документи та практики ЗВО відповідають функціональним вимогам і дозволяють абітурієнтам вступати на обрану освітню програму та здійснювати процедури перезарахування результатів навчання, здобутих в рамках неформальної та інформальної освіти. Недоліки, які виявила команда ЕГ, щодо Критерію 3 не є суттєвими та їх можливо швидко усунути

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання і викладання за даною ОП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Aw4wlBlH>). Здобувачі навчаються на очній формі навчання. Згідно з положенням (<https://cutt.ly/ww4cP9VW>) існує дуальна форма навчання. У 2023–2024 н.р. за цією формою здобуває освіту Д.

Соболь (<https://cutt.ly/8w4cA7VF>). Методи навчання за окремими ОК викладені у робочих програмах (<https://cutt.ly/zw4cUNiV>), а також у технологічних картах, які знаходяться в особистих кабінетах здобувачів ПНС (<https://cutt.ly/1w4cDxtg>). Під час зустрічі з гарантом, здобувачами, викладачами, випускниками та роботодавцями було підтверджене застосування словесних (лекція, дискусія, бесіда) наочних (демонстрація, спостереження) та практичних (вправи) методів навчання, використання кейс-методу. На запит ЕГ №16 отримано Протокол №5 засідання кафедри менеджменту, логістики та інновацій від 27.02.2024, на якому відбулося обговорення форм і методів навчання. Відтак, ЕГ може констатувати, що позитивним досвідом є те, що кожна РП обов'язкової ОК містить конкретні методи навчання та приклад екзаменаційного білету. Водночас стейкхолдери висловлювали бажання щодо збільшення обсягу практичної підготовки та розвитку компетенцій, пов'язаних з ухваленням управлінських рішень в умовах високої раптовості та невизначеності, а також збільшення кількості кейсів з досвіду вітчизняних компаній. Здобувачі не змогли навести прикладів використання у навчанні ділових ігор, використання симуляцій є обмеженим. Формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється відповідним Порядком (<https://cutt.ly/Xw4eVccj>), який передбачає вибір майнорів, мейджорів та вибіркового компонента визначеного спрямування. Мейджори обираються у 4 семестрі і викладаються у 5–7 семестрах (пп. 3.16 та 7.13 зазначеного положення), майнори та вибіркові компоненти визначеного спрямування викладаються у 1–6 семестрах. Порядком передбачається можливість зміни вибору вибіркового дисциплін – під час зустрічі зі здобувачами та адміністративним персоналом було наведено один такий приклад. Мінімальна кількість здобувачів для вибіркової дисципліни становить 25. Здобувачі мають можливість вільного вибору тем курсових та кваліфікаційної роботи, наукового керівника, баз практик, за бажання вони можуть брати участь у наукових конференціях і семінарах, а також отримувати консультації з викладачами. При вивченні окремих ОК використовуються елементи неформальної освіти (курси на платформі Coursera (<https://cutt.ly/Rw4W7Rvx>) з зарахуванням результатів згідно з відповідним положенням (<https://cutt.ly/5w4W5Hla>). У цілому, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ЕГ рекомендує зробити процедуру вибору більш гнучкою, передбачивши можливість вибору у семестрах після 4-го та зменшивши мінімальну кількість здобувачів для викладання дисциплін

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом надається усім учасникам освітнього процесу через: публікацію робочих програм обов'язкових компонентів ОП на офіційному сайті Кафедри менеджменту, логістики та інновацій (<https://cutt.ly/Mw4Qn61N>), вибіркового компонента – через публікацію у каталозі майнорів (<https://cutt.ly/aw4QQAX8>), вільних майнорів (<https://cutt.ly/uw4QWzYd>). Робочі програми та технологічні карти з детальним описом календарного плану вивчення освітньої компоненти, форм контролю та кількості балів розміщуються на сайті ПНС (<https://cutt.ly/1w4cDxtg>). Крім того, інформування щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за окремими ОК забезпечується на першому занятті відповідними викладачами. Спосіб інформування здобувачів щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК є ефективним, що підтверджують результати опитування здобувачів 2023–2024 н.р. Так, 84,6% задоволені наявним доступом до ОП, РПНД, силабусів; 84,6% погодилися з твердженням, що критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими; 96,2% погодилися з тим, що інформація про форми контрольних заходів (технологічна карта) і критерії оцінювання викладачі надають вчасно (<https://cutt.ly/2w4QOv8e>)

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Реалізація ОП передбачає поєднання навчання і досліджень. Формами цього виступають: виконання курсових (ОК 17, ОК 26, ОК 35) та кваліфікаційної роботи (ОК 39), виконання дослідницьких завдань у окремих ОК (ОК 25 (<https://cutt.ly/Aw4QFvYG>); ОК 28 (<https://cutt.ly/mw4QHIE2>); участь здобувачів у роботі студентського наукового гуртка «Сучасні тенденції логістичної діяльності» під керівництвом Мельникової К.В. і публікація результатів. У 2023–24 н.р. результати досліджень членів гуртка були опубліковані у матеріалах науково-практичної інтернет-конференції Конкурентоспроможність та інновації: проблеми науки та практики, Харків, 24.11.2023, а також у Молодіжному віснику ХНЕУ ім. С. Кузнеця (1 стаття). (<https://cutt.ly/sw4QC4b9>)). В освітньому процесі використовуються дослідницькі методи. Опануванню методів дослідницької діяльності присвячені ОК 25 та ОК 26. Метою ОК 25 є «засвоєння системи знань з теоретико-методичними основами, практичними навичками організації наукових досліджень та впровадження їх у діяльність підприємств» (<https://cutt.ly/zw4FEQDp>). «Виконання курсової роботи (ОК 26) сприяє формуванню у здобувачів практичних навичок і професійних компетентностей щодо планування науково-аналітичного дослідження, збирання даних та їх обробки, а також формування науково-обґрунтованих висновків за результатами дослідження» (<https://cutt.ly/Lw4rTJSp>). Виконання інших курсових робіт також передбачає використання дослідницьких методів: ОК 17: «самостійно виконана робота здобувача вищої освіти, що включає дослідження з певної теми» (<https://cutt.ly/4w4rOtGX>); ОК 35: «самостійно виконана робота, яка містить дослідження за конкретною темою й має прикладний характер» (<https://cutt.ly/4w4rINlD>), Кваліфікаційна робота (ОК 39) означається як «навчально-наукова робота здобувача» (<https://cutt.ly/Tw4rOLsr>)

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Оновлення змісту ОП регулюється Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція) (<https://cutt.ly/Xw4rKUoF>), згідно з ним перегляд та оновлення ОП здійснюється щорічно. Це дає змогу регулярно оновлювати зміст ОП та ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Низка РПНД передбачає використання як додаткової літератури актуальних наукових публікацій викладачів. За ОК 18 (<https://cutt.ly/3w4Whse>): 1) Otenko I. The Impact of the Covid-19 Pandemic on the Dynamics of Financial Instruments in the World Trade // I. Otenko, I. Hrabynskyi, A. Lytvynenko and other // WSEAS Transactions on Business and Economics. 2022. Vol. 19. P. 1748–1763. Access mode: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/28367>; 2) Sigaieva T. Current trends in commodity market development / T. Sigaieva // Економічні студії. Науково-практичний журнал. Львів, 2021. №2(32). С. 60–64. Access mode: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/27164>; за ОК 28 (<https://cutt.ly/bw4WxErc>): 1) Колодізева Т.О. Перспективи впровадження блокчейн-технології в транспортну логістику та управління ланцюгами поставок. Бізнес Інформ. 2023. №6. С. 184–190. Режим доступу: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/30071>; 2) Kolodizieva T. Assessment of logistics service quality based on the application of fuzzy methods modeling / T. Kolodizieva, E. Zhelezniakova, K. Melnykova et al. // Problems and Perspectives in Management. 2022. № 20 (3). P. 552–576. Access mode: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/28191>. За ОК 29 (<https://cutt.ly/Uw4WcvR8>): 1) Мельникова К.В. Проектування логістичних систем з міжнародними аутсорсинговими компаніями в комерційній логістиці. Бізнес Інформ, 2023. №10. С.334–340. 2) Мельникова К. В. Міжнародні комерційні логістичні системи в глобальних ланцюгах постачань. Бізнес Інформ. 2023, №11. – С. 286–291.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

У ЗВО існує стратегія інтернаціоналізації (<https://cutt.ly/Hw4WWyAg>), реалізація права на академічну мобільність передбачається відповідним положенням (<https://cutt.ly/Gw4WEGBh>). Здобувачі ОП у 2023–2024 н.р. реалізують такі програми мобільності: Сушко М. Ю. (Erasmus+, Ризький технічний університет (Латвія) (<https://cutt.ly/Qw4WUbrg>); Мартим'янова Д.О. (Баден-Вюртемберзький кооперативний державний університет (м. Карлсруе, Німеччина) (<https://cutt.ly/gw4WOqq8>). Інтернаціоналізація також забезпечується наявністю на ОП іноземних здобувачів та англійської мовної групи для українських здобувачів, публікаційною активністю НПП, у т.ч. у виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus та WoS (перелік публікацій – <https://cutt.ly/5w4WSSjg>; підвищенням кваліфікації та стажуванням у закордонних ЗВО та компаніях. Викладачі ОП проходять міжнародні стажування. Так, у 2021 р. Козлова І.М., Пасько М.І., Самойленко В.В., Сігаєва Т.Є. пройшли програму академічної мобільності у формі наукового стажування у Вищій школі управління охороною праці (м. Катовіце, Польща); Белікова Н. В. – Університеті фінансів, бізнесу та підприємництва (м. Софія, Болгарія); у 2022 р. Мартиненко М. В. – стажування у Baltic Research Institute of Transformation Economic Area Problems (м. Рига, Латвія), у 2023 р. Мельникова К. В. – на підприємстві Enterra s.r.o. (Словаччина) (<https://cutt.ly/Nw4teFTR>). Під час зустрічі з гарантами було з'ясовано, що викладачі ОП до викладання у іноземних ЗВО не запрошувалися. Рецензентом ОП у 2023–2024 н.р. виступив Amit Kumar Goel, Integral University Lucknow, Індія. ЕГ вважає, що поточний стан інтернаціоналізації не відповідає потенціалу ЗВО і може бути суттєво покращений

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

1. Використання різноманітних методів навчання, таких як лекції-провокації, лекції діалоги, кейс-метод, семінари-дискусії, симуляції, що забезпечує високий рівень інтерактивності, розвиток критичного мислення здобувачів, пошук та встановлення зв'язків між окремими частинами навчальних дисциплін та міждисциплінарних зв'язків, розвиток практичних навичок ухвалення рішень в ситуаціях, що швидко змінюються. 2. Сайт ПНС, реалізований на платформі Moodle з розширеним функціоналом та доопрацьованим ХНЕУ інтерфейсом, який дає можливість ефективно організувати навчання здобувачів, у тому числі й у дистанційному режимі (інтеграція Moodle та Zoom; можливість формування індивідуального розкладу здобувача з урахуванням вибіркових компонентів; оригінальний та зручний інтерфейс). 3. До позитивних практик слід віднести також впровадження результатів наукових досліджень у програми та зміст окремих ОК. ОК 18, ОК 28, ОК 29 оновлені з використанням результатів наукових досліджень викладачів ОП.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

1. Забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається переважно блоками (крім вільних майнорів), а вибір на весь період навчання здійснюється у 2-му та 4-му семестрах. ЕГ рекомендує зробити процеси

забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії більш гнучкими й передбачити можливості для вибору мейджорів та вільних майнорів на старших курсах, а також зниження вимог до мінімальної кількості здобувачів на вибірковій дисципліні. 2. Рівень інтернаціоналізації на ОП є низьким. ЕГ рекомендує з урахуванням обставин та викликів сьогодення проаналізувати можливості збільшення кількості програм міжнародної академічної мобільності, в тому числі й у дистанційному форматі.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Повна відповідність підкритеріям 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 та 4.5. Водночас ЕГ не бачить у жодному з підкритеріїв вірцевої практики, на підставі чого визначено відповідність критерію 4 рівню В.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання визначені у відповідних Положеннях (<http://surl.li/lewxe>; <http://surl.li/aesal>; <http://surl.li/bjrur>). Цими документами встановлено, що проведення оцінювання здійснюється шляхом поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться під час лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять і оцінюється за сумою набраних балів: для дисциплін, які передбачають форму контролю екзамену (максимальна сума – 60 балів; мінімальна – 35 балів); для дисциплін із заліком (максимальна сума – 100 балів; мінімальна – 60 балів). НПП відповідає за організацію, методичне забезпечення та ефективність поточного контролю. Для проведення поточного контролю застосовуються різноманітні традиційні та інноваційні методи. Формами підсумкового контролю є залік, диференційований залік та екзамен, які визначаються навчальним планом. Залік виставляється лише на основі результатів виконання здобувачем певних видів робіт на практичних, семінарських, лабораторних заняттях. Максим. сума балів, яку може отримати здобувач ВО під час екзамену – 40; мінім. – 25. Шкала оцінювання містить 7 складових, розподілених за оцінками ECTS, 100-бальною системою та національною шкалою. Ознайомитися зі змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання можна у робочих програмах (технологічних картах), розміщених на сайті НПС, до якого здобувачі мають доступ (<https://cutt.ly/Gw4ToKV1>), та початку вивчення ОК. Здобувачі підтвердили своє задоволення, розуміння та чіткість критеріїв оцінювання. Розклад екзаменаційної сесії оприлюднюється на сайті факультету не пізніше ніж за місяць до початку семестрового контролю. У шкалі оцінювання передбачено оцінка F, яка передбачає обов'язковість повторного проходження курсу, але здобувачі не володіють повною інформацією про дієвість такого механізму у ЗВО. Форми здійснення контрольних заходів є різноманітними та різнорівневими, заздалегідь обумовленими, з визначеними чіткими критеріями оцінки, що дозволяють встановити досягнення здобувачем РН як для окремих ОК та ОП в цілому

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Проведення атестації здобувачів вищої освіти на ОП Логістика врегульована Положенням про атестацію випускників ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція) (<http://surl.li/mylcn>) та в Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця під час введення воєнного стану в Україні (<http://surl.li/fbapa>). Атестація здобувачів ОП Логістика здійснюється відповідно до вимог, що передбачені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом МОН від 29.10.2018 року №1165 (<http://surl.li/qzlxw>). Кваліфікаційна робота є комплексним дослідженням, яке об'єднує вивчення різних обов'язкових компонентів, передбачених навчальним планом, та демонструє засвоєння здобувачем ключових компетенцій та результатів навчання. Атестація може проводитись як у формі очного засідання, так і за допомогою дистанційних технологій (формат проведення затверджує випускова кафедра). Наявні методичні рекомендації до написання ДИПЛОМНОЇ роботи для здобувачів ОП Логістика, що містять вимоги до структури роботи, змісту розділів, оформлення та порядок подання і захисту роботи (<https://cutt.ly/aw4TFDI>). Оцінка за кваліфікаційну роботу формується на основі оцінки рецензента, відгука наукового керівника та результатів публічного захисту. Потребує коригування та приведення у відповідність Стандарту вищої освіти, назва атестації ОК 39 «Дипломна робота» на «Кваліфікаційна робота»

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів є оприлюдненими та доступними для всіх учасників освітнього процесу в наступних документах ЗВО: Порядок проведення екзаменаційної сесії під час введення воєнного стану в Україні (<http://surl.li/gngao>); Положення про проведення письмових екзаменів (іспитів) (<https://cutt.ly/Rw4wFMyg>); Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (іспиту) (<https://cutt.ly/Nw4wGxuO>); Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання (<https://cutt.ly/vw4wHwVu>); Положення про атестацію випускників (<http://surl.li/mylcn>); Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті (<http://surl.li/bgmxm>). Під час роботи фокус груп здобувачі та випускники (зустріч 5, 11) позитивно оцінили наявний комплекс контрольних заходів та засвідчили обізнаність щодо процедури перескладання, оскарження та врегулювання конфліктних ситуацій. Результати контрольних заходів та поточної успішності здобувачам доступні через особистий кабінет ПНС в силабусах та РП та на сайті ЗВО. У разі, якщо здобувач набрав менше 60 балів для заліку або менше 35 балів для екзамену, він має можливість скористатися двома спробами для покращення своїх поточних балів. Перша спроба проводиться предметною комісією, а друга – комісією, яка створена деканом факультету. Результати цих двох спроб заносяться у відповідні відомості. Здобувачу ВО, який після ліквідації академічної заборгованості не набрав 60 балів, пропонується повторне самостійне вивчення навчальної дисципліни протягом наступного навчального періоду, проте ця заборгованість обов'язково має бути ліквідована до початку нового навчального року. В іншому випадку, здобувач буде відрахований з навчального закладу. Процедура повторного вивчення ОК в Університеті не має чітко визначених правил, проте на зустрічах 3, 5 та 11 встановлено, що не було зафіксовано жодних випадків використання такої процедури. Під час зустрічей 2, 3, 5, усі учасники стверджували, що під час поточного, підсумкового та інших форм контролю фактів конфліктних ситуацій, корупції не було. Здобувачі наголосили, що їм відомо про можливість подати апеляцію у випадку несхвалення результатів контрольного заходу, проте практика застосування цього механізму на ОП Логістика відсутня. У ХНЕУ ім. С. Кузнеця встановлені чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які доступні для всіх учасників освітнього процесу. Ці правила забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, а також визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості ХНЕУ ім. С. Кузнеця відповідно політики та стандартів, що регламентуються: Кодексом академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/bgmxu>), Положенням про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/bjsgl>), Наказом Про введення в дію декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (<http://surl.li/bjufp>), Деклараціями про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/bjufq>), Деклараціями про дотримання академічної доброчесності співробітником ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/bjufy>), Планом заходів з розвитку академічної доброчесності у ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2023-2024 н.р. (<http://surl.li/ljzdz>). Дослідження сайту ЗВО та зустрічі з фокус групами підтвердили, що популяризація академічної доброчесності знаходиться на високому рівні, зокрема: підписання Декларації академічної доброчесності, з попереднім ознайомленням; популяризація та розкриття змісту академічної доброчесності при вивченні ОК9 Вступ до фаху; наявність окремо визначених принципів політики академічної доброчесності, які стосуються кожної окремої ОК в силабусах; встановлено чіткі вимоги до написання письмових робіт, а також перевірку унікальності тексту для виявлення можливих випадків плагіату; створено відкритий архів дипломних робіт (<http://surl.li/rmkwg>). На плагіат здійснюється перевірка студентських робіт (курсівих, кваліфікаційних та інших видів) та текстів авторства НПП (наукова, навчальна, навчально-методична та довідкова література, тексти дисертацій). Перевірка здійснюється програмою StrikePlagiarism (договір №24–57 від 01.02.2024. п. 8 запиту), що було продемонстровано на зустрічі 8. В цілому, в ЗВО встановлено чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури з питань дотримання академічної доброчесності, які активно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу. За час існування ОП Логістика випадків порушення академічної доброчесності не було, що доведено під час зустрічей із відповідними фокус-групами

**Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

1) Здобувачі отримують своєчасну інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів. Також використовуються технологічні карти в навчальному процесі, які демонструють послідовність проведення різних видів навчання та деталізують бали за часом та за видами завдань. 2) Розроблена багатофункціональна система персоналізованого навчання (ПНС), реалізована на платформі Moodle, яка забезпечує високий рівень поінформованості здобувача щодо змісту, вимог до вивчення окремого ОК, можливості для зворотного зв'язку

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

1) Форма атестації потребує уточнення та приведення у відповідність до вимог Стандарту вищої освіти, де зазначено, що формою підсумкової атестації є захист кваліфікаційної роботи. Рекомендовано назву атестації ОК 39 «Дипломна робота» змінити на «Кваліфікаційна робота» і, відповідно, уточнити назви атестації в усіх супровідних документах (положення, методичні рекомендації тощо) 2) Відсутні чітко визначені правила для повторного вивчення навчальних дисциплін та забезпечення інформування всіх учасників освітнього процесу про механізм реалізації цієї процедури. Чітко прописати правила для повторного вивчення навчальних дисциплін та забезпечити інформування всіх учасників освітнього процесу про механізм реалізації цієї процедури

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Загалом, ОП Логістика має повну відповідність за критерієм 5. Форми та методи оцінювання є чіткими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, що було підтверджено на зустрічах, а також відповідають вимогам Стандарту вищої освіти. У ЗВО створюються сприятливі умови для поширення серед здобувачів академічної доброчесності, що гарно впливає на їх становлення, як професійних та фахівців в менеджменту

### **Критерій 6. Людські ресурси:**

#### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час експертизи, було здійснено аналіз наукової та професійної діяльності за інформацією наведеної на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/>), сайті кафедри Менеджменту, логістики та інновацій (<https://kafmli.hneu.edu.ua/>), даними табл. 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» Відомостей про СО та додатково наданої інформації. Загальна кількість викладачів, що працюють на кафедрі – 17 осіб. Під час зустрічей з НПП, гарантом і адміністративним персоналом ХНЕУ ім. С. Кузнеця з'ясовано, що ЗВО проводить відбір НПП, які забезпечують розробку, супровід і реалізацію ОП відповідно до цілей та її змісту, а також освітніх компонентів, враховуючи їх підготовку, практичний досвід, наявність публікацій у фахових виданнях. Відповідність кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОП базується на наявності профільної освіти, фахових публікацій в тому числі у міжнародних виданнях, що включено до баз Scopus та WoS; стажуванням, та іншими аспектами виконання пунктів ліцензійних вимог (виконується від 5 до 13 пунктів). Гарант ОП та НПП групи забезпечення мають відповідні до спеціальності ОП наукові ступені та вчені звання, мають достатню кількість наукових публікацій за фахом. Серед числа викладачів задіяних у реалізації ОП також є залучені викладачі суміжних кафедр та підрозділів. На момент акредитації на кафедрі у штаті викладачі які є практикуючими фахівцями відсутні. НПП періодично підвищують науково-професійний рівень і кваліфікацію, зокрема за кордоном (<https://bit.ly/3xs44Tc>), мають достатню кількість наукових публікацій за фахом. Наведені характеристики свідчать про належну академічну та професійну кваліфікацію викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, що дає змогу забезпечити досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Професійна кваліфікація НПП залучених до реалізації ОП відповідає профілю даної ОП. В ході проведення зустрічей, здобувачі відмітили високий професійний рівень НПП. ЕГ відзначає, що розклад занять ОП Логістика опублікований у відкритому доступі (<http://rozklad.hneu.edu.ua/schedule/schedule?group=36545&student=>). ЕГ виявила невідповідність щодо кадрового забезпечення викладання наступних навчальних дисциплін: ОК02 Іноземна мова, ОК03 Філософія, ОК13 Етика бізнесу, адже в Табл.2 відомостей СО вказані ст. викладач Тарасенко С.Є. (ОК 02), Кузь О. М. (ОК 03), Немашкало К. Р. (ОК 13), а у розкладі – Решетняк І.О. та Лисенкова Т.М. (ОК 02), Білецький І.П. (ОК 03), Ястремська О.О. (ОК 13). Загалом ЕГ вважає, що кадровий потенціал кафедри, професійний рівень НПП задовольняє чинні вимоги і є достатнім для досягнення визначених ОП цілей та ПРН



## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Призначення осіб на вакантні посади НПП у ХНЕУ ім. С. Кузнеця відбувається за конкурсом, порядок якого визначається наступними нормативними документами: Постановою КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) (<http://surl.li/omdd>), Положенням про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://bit.ly/3vLJ09J>), Статутом ЗВО (<https://bit.ly/4aEQ2fP>) та Колективним договором (<https://bit.ly/3U8LB75>). До участі у конкурсі допускаються науково-педагогічні працівники, котрі мають відповідний кваліфікаційний рівень, публікаційну активність (в т.ч. наукометричних БД Scopus та Web Of Science), відповідають ліцензійним вимогам, здійснюють наукову діяльність у відповідній сфері. В ЗВО розроблено та діє Положення «Про рейтингове оцінювання діяльності науково- педагогічних працівників, кафедр і факультетів ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://bit.ly/4aK09PX>). Під час зустрічі начальник відділу кадрів повідомила, що прийом на роботу чітко контролюється та визначається низкою вимог: освітніх, кваліфікаційних, професійних тощо та обов'язкової відповідності наукових характеристик претендента профілю кафедри і ліцензійних вимог ОП. Строковий трудовий договір укладається на 5 років. При виникненні потреб у заміщенні вакантної посади розміщується оголошення і приймаються резюме зацікавлених осіб, потім розглядаються кандидатури. Кадрового резерву не передбачено. ЕГ підтверджує, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час проведення експертизи із відомостей опублікованих на офіційному сайті ЗВО, сайті кафедри (<https://bit.ly/4cYs2Wu>) та за результатами зустрічі з роботодавцями ЕГ отримала підтвердження, що роботодавці долучаються до організації та реалізації освітнього процесу. Формами співпраці є: спільне проведення лекцій та майстер-класів, надання баз практики; громадське обговорення проектів ОП; працевлаштування студентів. Реалізація усіх вказаних напрямів відбувається завдяки укладеним договорам про співпрацю між ЗВО та роботодавцями. У ЗВО є Відділ працевлаштування студентів та взаємодії з бізнес-структурами, що має назву «Лабораторія кар'єри ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<http://job.hneu.edu.ua/>), метою якого є сприяння працевлаштуванню студентів та випускників Університету, стажування та проходження практики студентами, постійна співпраця з потенційними роботодавцями (<https://bit.ly/4anmcw8>). Під час зустрічі з ЕГ роботодавці засвідчили зазначені у звіті СО форми взаємозв'язків з ЗВО, повідомили, що брали участь у опитуванні щодо рівня підготовленості студентів, підтвердили відомості щодо залучення до виробничої та переддипломної практики, участі у відкритих зустрічах та лекціях. В цілому, проведений аналіз фактів отриманих від зустрічі з фокус-групами, дозволяє зробити висновок про релевантність роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОП Логістика

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

ЕГ зазначає, що за окремими освітніми компонентами ОП приклади залучення професіоналів-практиків (експерти галузі, представники роботодавців із досвідом роботи) до викладання ОК підтверджено (<https://bit.ly/4cYs2Wu>). Під час спілкування з фокус-групою Стейкгоल्дерів-роботодавців, пані Письмак Вікторія Олексіївна відзначила, що до 2021 року працювала в якості сумісника на кафедрі менеджменту, логістики та інновацій, але в цьому році не працювала, проте проводила окремі лекції на запрошення колег по кафедрі. У цілому ЕГ підтверджує, що ЗВО запрошує професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до участі в аудиторних заняттях, організовує та проводить з ними зустрічі здобувачів, проте така загальнопоширена практика не є системною. Тому ЕГ вбачає необхідним відзначити необхідність активізації цього напрямку

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Система професійного розвитку НПП в ХНЕУ ім. С. Кузнеця регламентується Положенням «Про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/gdfke>), Колективним договором ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/3U8LB75>) та Положенням про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/eqdxe>). Підвищення кваліфікації відбувається системно: протягом п'яти років в обсязі не меншому ніж шість кредитів ЄКТС. Розвиток включає також участь викладачів у професійних об'єднаннях за спеціальністю, рейтингове оцінювання, отримання відзнак та винагород за високий рівень професійної майстерності (Ястремська О.М. за досягнення 9 позиції в рейтингу НПП була премійована), участь у професійних семінарах, що проводяться як за ініціативою самого закладу освіти, так і зовнішніми організаціями. За реалізацію заходів, програм і планів підвищення кваліфікації викладачів відповідає Відділ післядипломної освіти (<https://www.hneu.edu.ua/pislyadyplomna-osvita/>) за участю відповідальних структурних підрозділів. ХНЕУ ім. С. Кузнеця є план-графік підвищення кваліфікації НПП (<https://bit.ly/3vydRql>), що відмічається ЕГ як позитивна практика. Проте представники НПП кафедри менеджменту, логістики та

інновацій, що залучені до реалізації ОП Логістика, у графіку підвищення кваліфікації на 2024 р. (<https://bit.ly/43R2NRR> ) відсутні. У процесі акредитації ЕГ виявила, що у НПП наявні сертифікати про проходження стажування викладачів (<https://bit.ly/3xs44Tc>). Крім того, підтверджено володіння англійською мовою на рівні B2 низкою викладачів. Також, ЕГ відзначено відсутність участі НПП у грантових програмах з фаху, яка б сприяла більш успішній реалізації ОП. У цілому ЕГ підтверджено, що ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

ЕГ визначила, що у ХНЕУ ім. С. Кузнеця відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/eqdxe>) оцінюються науково-педагогічна діяльність (НПД) професорсько-викладацького складу, що ґрунтується на кількісному обліку результатів їхньої роботи за основними напрямками: навчально-методична робота (НМР); наукова, науково-дослідна робота (НДР); міжнародна діяльність (МД); організаційна робота (ОР). Для НПП, кафедр і факультетів складаються рейтинги. Інформація про рейтинги оприлюднюється на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/rjswe>). У п. 5.5 Колективного договору ХНЕУ ім. С. Кузнеця зазначається, що ЗВО здійснює преміювання працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця та виплачує інші заохочувальні (компенсаційні) виплати. Виплати здійснюються з урахуванням Положення про преміювання науково-педагогічного, наукового, адміністративно-управлінського, навчально-допоміжного та обслуговуючого персоналу. Учасники фокус-груп НПП та адміністративного персоналу підтвердили, що НПП нагороджуються грамотами та подяками, отримують премії та доплати. НПП беруть участь у заходах, що організуються регіональними та місцевими органами влади. ЕГ підтверджує, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

1. ЗВО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу (ОК 09, ОК 20, ОК 28, ОК 29, ОК 32), до їх пропозицій розробники ОП дослуховуються. 2. ХНЕУ ім. С. Кузнеця забезпечує професійний розвиток викладачів, в тому числі шляхом матеріального стимулювання за здобуття високих позицій у рейтингу НПП. 3. Кадрове забезпечення ОП посилюється значним дослідницьким і викладацьким досвідом. 4. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. НПП, що забезпечують ОК відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (виконується від 5 до 13 пунктів).

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

ЕГ виявила невідповідність щодо кадрового забезпечення навчальних дисциплін: ОК02 Іноземна мова, ОК03 Філософія, ОК13 Етика бізнесу, адже в Табл.2 відомостей СО вказані ст. викладач Тарасенко Сергій Євгенович (ОК 02), Кузь Олег Миколайович (ОК 03), Немашкало Каріна Ромеовна (ОК 13), а у розкладі – Решетняк І.О. та Лисенкова Т.М. (ОК 02), Білецький І.П. (ОК 03), Ястремська О.О. (ОК 13). Рекомендується: підвищити якість організації кадрового забезпечення викладання за ОК відповідно ОП та ПРН

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ОП відповідає вимогам Критерію 6 на рівні В. ОП повністю відповідає підкритеріям: 6.2 – на думку ЕГ умови конкурсного добору в ЗВО є прозорими та дозволяють залучити фахівців справи; 6.3, 6.4 – ЗВО залучає роботодавців як до реалізації освітнього процесу, так і до проведення практичних занять, майстер-класів, тренінгів; 6.5 – ЗВО забезпечує можливості підвищення кваліфікації викладачів за різними сферами діяльності; 6.6 – у ЗВО сформовано дієвий механізм в тому числі матеріальної мотивації працівників до розвитку викладацької майстерності. ОП частково відповідає підкритерію: 6.1 – ЕГ виявила невідповідність щодо кадрового забезпечення наступних ОК: ОК02 Іноземна мова, ОК03 Філософія, ОК13 Етика бізнесу). Зважаючи на те, що акредитована ОП відповідає законодавчим вимогам, науково-педагогічний персонал має академічну та професійну кваліфікацію, підвищують кваліфікацію й проходять стажування, долучають до співпраці Стейкгоल्дерів, ЕГ оцінює критерій 6 як такий, що відповідає рівневі В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Бюджетні кошти та штатний розпис (<http://surl.li/lwmdz>) розташовані у вільному доступі на сайті ЗВО, що дозволяє усім зацікавленим сторонам ознайомитися із штатним і зведеним штатним розписом, кошторисом і уточненим кошторисом, звітом про надходження та використання коштів отриманих як плата за послуги за роками та усі інші фінансові документи, що свідчить про прозорість фінансової діяльності. ЗВО має достатню інфраструктуру для досягнення заявленої цілі ОП – підготовка висококваліфікованих фахівців з логістики для забезпечення підприємств різних галузей економіки професійними кадрами в сфері управління логістичними процесами, функціями та логістичною діяльністю. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано було продемонстровано навчальні аудиторії, в тому числі, Інформаційно-обчислювальний центр (<https://cutt.ly/Zw89nOfI>). ЕГ впевнилася, що в ЗВО наявний безкоштовний інтернет та можливість користуватися Wi-Fi). Здобувачі мають вільний доступ до електронної бібліотеки (<http://library.hneu.edu.ua/>); електронного репозитарію (<http://surl.li/aeulo>); журналів «Економіка розвитку» (категорія Б), «Управління розвитком» (категорія Б), «Молодіжний економічний вісник», «Бізнес Інформ» (категорія Б) (<http://surl.li/fvqoo>). Позитивним досвідом є наявність сайту Персональних навчальних систем (<https://pns.hneu.edu.ua/>), на якому добре систематизовано курси за факультетами, бібліотека, репозитарій, розклад занять, електронні видання, календар подій. Досягненню програмних результатів сприяє вільний доступ до локальних і віддалених ресурсів (Elsevier, Springer Nature, URAN, SCOPUS, Web of Science) (<https://cutt.ly/wwzjMwC9>). Бібліотека надає безкоштовні послуги і сервіси консультування щодо пошуку документів у наукометричних базах даних, визначення індексу за УДК та авторського знаку на статтю, бакалаврську, магістерську роботи; розміщення робіт в інституційному репозитарії, пошуку інформації в репозитарії. Навчально-методичне забезпечення ОПП розміщено у репозитарії (<http://surl.li/aeulo>), де фонди згруповано за факультетами, та сайті ПНС у складі кафедри менеджменту, логістики та інновацій (<https://cutt.ly/Xw9V7fi6>). У ЗВО наявний генератор, до якого приєднані усі електромережі, що забезпечує безперебійність освітнього процесу під час відключення електроенергії. Під час відео-зустрічі членам ЕГ було продемонстровано умови проживання в гуртожитку, а саме, кімнати блочного типу, санвузол, хол, кухню, кімнату для прання, спортивну залу, коворкінг. У гуртожитку П'ятірочка облаштовано бомбосховище, наявний медичний пункт із необхідними медичними препаратами, мінімальний запас питної води розфасованої у пляшки. На даний момент у гуртожитку проживає 130 осіб. З думкою ЕГ фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Під час проведення експертизи ЕГ впевнилася, що здобувачі мають можливість самореалізації поза освітнім процесом та приєднатися, по-перше, до Молодіжної організації (<https://is.gd/thz1he>), основною метою якого є поліпшення лідерських і управлінських якостей, вміння контролювати процес підготовки і проведення заходів, залучення до активної участі студентів у громадському та культурному житті, розробка стратегії брендингу Молодіжної організації; по-друге, Молодіжного центру (<http://surl.li/fkhwi>) з метою розвитку творчих здібностей студентської молоді, організація культурного дозвілля, залучення студентів до активного громадського та культурного життя університету, створення належних умов для спілкування студентів та співробітників університету у сфері дозвілля, забезпечення умов для творчого розвитку особистості; по-третє, ССК «ІНЖЕК» (<http://surl.li/mdfml>), який співпрацює з кафедрою фізичного виховання та спорту, деканатами, та органами самоврядування; в-четвертих, первинна профспілкова організація (<http://surl.li/fkhub>), основною метою якої є соціальна підтримка здобувачів; по-п'яте, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/qyirv>), основна мета якого зводиться до захисту прав та інтересів студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, які навчаються або працюють в ЗВО (<http://surl.li/aesdz>). Під час зустрічі із допоміжним персоналом (директором бібліотеки) було з'ясовано, що викладачі та здобувачі мають безоплатний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, Google Scholar (<http://surl.li/rdumh>)

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів є напрямом Стратегію Розвитку, яка ухвалена рішенням вченої ради від 02.06.2020 р. (протокол №1) та введено в дію наказом ректора №85 від 02.06.2020 (Запит ЕГ №20). Під час зустрічі з НПП та здобувачами ЕГ отримали підтвердження, що в ЗВО на постійній основі інструктує працівників та здобувачів щодо дотримання норм техніки безпеки, надання першої домедичної допомоги, ведення здорового способу життя. На сайті ЗВО у відкритому доступі розміщено пам'ятку послідовності дій НПП під час освітнього процесу під час сигналу "Повітряна тривога" (<http://surl.li/lyenf>). Позитивним досвідом є наявність пункту охорони здоров'я ЗВО (<https://bit.ly/3d2dUgq>), де працює лікар, дільничка медсестра та медсестра

медичного пункту, який є філіалом Харківської міської студентської лікарні. Пункт охорони здоров'я обслуговує студентів денної форми навчання щодо лікувально-профілактичної роботи. В ЗВО діє соціально-психологічна служба (СПС) (<https://bit.ly/3tPAEae>), яка займається соціально-психологічною підготовкою, психологічним консультуванням, профілактикою (попередження депресій, залежностей та стресів), просвітницька робота. На сайті СПС розміщені файли з номерами телефонів та адресою скриньки довіри. Під час зустрічі з допоміжним персоналом ЕГ з'ясувала, що психолог Тетяна Кутвицька дійсно спілкується із підписниками у мережі instagram (<http://surl.li/rilbd>), однак звернень здобувачів даної ОП до неї не було. ЕГ вважає, що у ЗВО наявна гарна культура студентського та викладацького середовища. Огляд матеріально-технічної бази довів, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за ОПП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Складовою стратегічної цілі №8 «Організація високоякісного сучасного матеріально-технічного, фінансового й інформаційного забезпечення науково-навчального та виховного процесів» є удосконалення корпоративної інформаційної системи університету, відповідно до світових стандартів (<http://surl.li/bfycz>), що досягається шляхом підтримки здобувача всіма структурними підрозділами ЗВО. Так, розкладом і графіком освітнього процесу опікується навчально-методичний відділ (<http://surl.li/gerbu>); організацією та проведенням конференцій «Конкурентоспроможність та інновації: проблеми науки та практики» (<https://cutt.ly/Zw3k6tG>), функціонуванням наукового студентського гуртка «Сучасні тенденції логістичної діяльності» (<https://cutt.ly/Uw3lqssW>) – кафедра менеджменту, логістики та інновацій; реалізацією проєктів наукового спрямування – науково-дослідний сектор (<http://surl.li/rildt>); побудовою зовнішніх та внутрішніх корпоративних комунікацій – відділ маркетингу та корпоративних комунікацій (<http://surl.li/ocgiu>). Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що вони отримують інформаційну підтримку шляхом отримання інформації на сайті ПНС (платформа Moodle) , де розміщені навчально-методичні матеріали за ОК, консультацій (<https://pns.hneu.edu.ua>) за графіком, який знаходиться у вільному доступі (<https://www.hneu.edu.ua/>). Позитивним фактором є можливість спілкування здобувачів у facebook (<https://cutt.ly/1w3lyg89>) та instagram (<https://cutt.ly/Lw3luiSd>). Під час відео-зустрічі ЕГ дізналася, що Відділ молодіжної політики та соціального розвитку здійснює соціальну підтримку шляхом проведення лекції за ОК «Вступ до фаху», де здобувачам надаються роз'яснення щодо соціального захисту, безпеки та особливості організації освітнього процесу в умовах військового стану, що є позитивною практикою. ЕГ вважає сайт ЗВО зручним для навігації та змістовним, що забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів даної ОП

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

В ЗВО діє Положення про організацію інклюзивного навчання (<http://surl.li/bgrzi>), в якому прописані умови створення групи психолого-педагогічного супроводу (п. 2) з метою підтримки здобувачів з особливими освітніми потребами. Під час огляду матеріально-технічного забезпечення, ЕГ впевнилася, що у ЗВО створені умови для безперешкодного доступу в усі навчальні корпуси за допомогою пандусів та ліфтів (<https://www.youtube.com/watch?v=LySy5ayVoms>), а в корпусах чергова особа здійснює супровід осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення. На сайті (<http://surl.li/aeszd>) розміщено результати та висновки «Технічного звіту щодо доступності та безперешкодного доступу для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до будівель головного навчального корпусу», які доводять доступність шляхів територією ЗВО для осіб з особливими потребами. На зустрічі із адміністративним персоналом було з'ясовано деталі створення інклюзивного дистанційного освітнього хабу. На ОПП здобувачі з особливими освітніми потребами відсутні

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/bjsex>) регламентує застосування заходів щодо виявлення та попередження конфліктних ситуацій, алгоритм дій у зв'язку із встановленням конфліктних ситуацій та способи їх врегулювання. За цим положенням Комісія з питань врегулювання конфліктних ситуацій, до якої можна звернутися на поштову адресу ([anticonflict@hneu.net](mailto:anticonflict@hneu.net)) або телефоном, вирішує конфлікт. При потребі відбувається звернення до соціально-психологічної служби (<http://surl.li/aesyq>). За Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькування) (<http://surl.li/lkfkf>) створюється такий соціально-психологічний клімат, в якому існує інтолерантність до будь-яких проявів насильства, в якому абсолютно всі учасники освітнього процесу (а не лише «вразливі категорії») мають право на захист своєї честі та гідності. Згідно до Положення про політику запобігання, попередження та боротьбу з сексуальними домаганнями та дискримінацією (<http://surl.li/lkflz>) в ЗВО створена Комісія з запобігання, попередження та боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією, до обов'язків якої входить поширення інформації про

Політику, організація навчання (проведення майстер-класів, он-лайн курсів, тренінгів та інших форм навчання з прав людини та попередження дискримінації та сексуальних домагань), надання інформаційної та консультативної підтримки щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань, отримання і розгляд скарг. Для врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, в уЗВО функціонує Комісія з питань запобігання корупції (<http://surl.li/aeszi>), а також працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/aeszj>). Затверджена Антикорупційна програма на 2023-2025 роки (<http://surl.li/lkfge>) регулює заходи з протидії корупції в ЗВО із дотриманням Антикорупційного законодавства. В межах ОПП випадків виникнення конфліктних ситуацій з приводу сексуальних домагань, дискримінації та корупції не виявлено. ЕГ відмічає, що в ЗВО відсутні нормативно визначені процедури врегулювання конфліктних ситуацій між керівником практики, дипломної роботи та здобувачем; порядок зміни керівника дипломної роботи, у тому числі внаслідок конфліктної ситуації. Рекомендовано окремо визначити процедуру регулювання конфліктних ситуацій між керівником практики, дипломної роботи та здобувачем. Додати порядок зміни керівника дипломної роботи, у тому числі внаслідок конфліктної ситуації

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

1. Потужна зі зручним інтерфейсом та функціоналом Персональна навчальна система, де всі учасники освітнього процесу можуть отримувати актуальну інформацію, що розширює можливості при дистанційному навчанні; сайти ПНС зручно облаштовані та зрозумілі, є можливість зворотного зв'язку. 2. Наявні видання, як фахові категорії Б («Економіка розвитку», «Управління розвитком», «Бізнес Інформ»), які відомі усьому науковому товариству, так і наукові («Молодіжний економічний вісник»), де можуть апробувати свої дослідження здобувачі. 3. Відділ молодіжної політики та соціального розвитку дотичний до соціальної підтримки через організацію лекції за ОК «Вступ до фаху» де всім надаються роз'яснення щодо соціального захисту, безпеки та особливості організації освітнього процесу в умовах військового стану

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

1. В ЗВО відсутні чітко визначені процедури для вирішення конфліктних ситуацій між керівником практики, керівником дипломної роботи та студентом. Рекомендується визначити окрему процедуру для врегулювання конфліктів між керівником практики, керівником дипломної роботи та студентом, що створить умови попередження конфліктних ситуацій. 2. Відсутні встановлені правила щодо зміни керівника дипломної роботи, включаючи випадки конфліктних ситуацій. Рекомендується передбачити правила зміни керівника дипломної роботи, у тому числі у випадках конфліктів, що сприятиме забезпеченню якості освіти

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

ЗВО має достатній рівень узгодженості з даним критерієм. Серед сильних практик ЕГ хоче відмітити особливо наявність Персональної навчальної системи, що розширює можливості при дистанційному навчанні та вбудована система Moodle зручно облаштована та зрозуміла для здобувачів з можливістю зворотного зв'язку. Крім цього, відмічено наявність розвиненої соціальної та інформаційної підтримки здобувачів з боку ЗВО; наявність гарної культури студентського та викладацького середовища. Знайдені слабкі сторони не несуть критичного характеру. Враховуючи викладене, ЕГ вважає за доцільне оцінити ОПП на Рівні В за Критерієм 7

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Створення, затвердження та перегляд ОП здійснюється відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг освітніх програм (<https://cutt.ly/Xw4rKUoF>) з урахуванням положень про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Vw4gY09T>); про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (<https://cutt.ly/5w4EwnSW>). Перегляд ОП відбувається щорічно. Процедура перегляду передбачає аналіз та систематизацію зворотного зв'язку, що надходить від здобувачів та викладачів, аналіз результатів опитування щодо

якості освіти; обговорення результатів опитування та пропозицій у робочих групах та на випусковій кафедрі, яке відбувається з залученням здобувачів та роботодавців; обговорення та затвердження вченою радою факультету менеджменту та маркетингу; погодження з відділом забезпечення якості; схвалення вченою радою ХНЕУ та надання чинності наказом ректора. Процедура передбачає погодження ОП з відділом забезпечення якості (<https://cutt.ly/Xw4hNNYW>). Надані у відповідь на запит ЕГ (п. 4) протоколи засідань кафедри менеджменту, маркетингу та інновацій (витяги з протоколів №16(1) від 21.05.2021; №20 від 5.05.2022; № 11 від 30.01.2023, засвідчують участь здобувачів та зовнішніх стейкхолдерів у обговоренні та перегляді ОП, їхні пропозиції беруться до уваги, аналізуються та враховуються під час перегляду ОП. Після зустрічей з гарантом, викладачами, здобувачами, випускниками адміністративним персоналом ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО дотримуються встановленої процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Однак, у Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм відсутні чітко визначені терміни для проведення громадського обговорення проекту освітньої програми.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Під час зустрічей з гарантом, викладачами, здобувачами та випускниками ОП, ЕГ встановила, що існує практика залучення здобувачів до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнерів. Потужним інструментом залучення є регулярні опитування, які є частиною інституційної політики забезпечення якості освіти. Вони проводяться, а їхні результати опрацьовуються систематизуються та узагальнюються відділом забезпечення якості. План на 2023–2024 н. р. передбачає такі теми опитувань: Задоволеність якістю ОП; Навчальна дисципліна очима здобувачів; Мотиви вступу до бакалаврату (<https://cutt.ly/yw4EbEvH>). Результати опитувань щодо якості ОП за поточний (<https://cutt.ly/mw4ExUgX>) та попередні навчальні роки (2016 – 2023) опубліковані на сайті випускової кафедри (<https://cutt.ly/jw4Ex22I>). Здобувачі також беруть участь у громадському обговоренні проектів ОП. Як впливає з результатів громадського обговорення ОП на 2023–2024 н. р. здобувачі внесли наступні пропозиції. В процесі вивчення дисциплін більше уваги приділяти вивченню передового досвіду світових логістичних компаній, провайдерів логістичних послуг, а також, діяльності світових та національних логістичних організацій та асоціацій. Пропозиція врахована через більш активне застосування кейс методу в процесі викладання професійних дисциплін. В процесі вивчення професійних дисциплін більше уваги приділяти процесам євроінтеграції у сфері логістики. Пропозиція враховується через запровадження більш широкого висвітлення в курсових, дипломних роботах бакалаврів євроінтеграційних перспектив національного бізнесу (<https://cutt.ly/ww4RSaIt>). Студентське самоврядування ХНЕУ долучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, п. 2.3, <https://cutt.ly/Vw4hBlda>). Представник студентського самоврядування входить до складу вченої ради ХНЕУ (<https://cutt.ly/jw4ho1A4>) та вченої ради факультету менеджменту та маркетингу (<https://cutt.ly/Qw4h9uJ4>). Під час зустрічі ЕГ з представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що органи студентського самоврядування беруть участь у процесі перегляду

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

У ЗВО існує політика та практика залучення роботодавців як партнерів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. У чинній ОП представники роботодавців включені до складу робочої групи ОП (Куприненко О.М, начальник сектору імпорних та експортних перевезень ТОВ «ОМЕГА») та запрошуються для обговорення ОП під час її перегляду (Ілюк І.Я., виконавчий директор ТОВ «Тубний завод»), залучаються для рецензування ОП (О. Антіпова, начальник відділу логістики ПрАТ «САВ 92»). До чинної ОП представники роботодавців вносили наступні пропозиції. О. Береговий вніс пропозицію орієнтувати ОП на одержання студентами знань та практичних навичок в сфері транспортної логістики, а саме, економіки транспорту, надання транспортно-експедиційних послуг, страхування вантажних перевезень, оформлення транспортної та митної документації. В. Краюшкін запропонував більше уваги в процесі навчання студентів за освітньою програмою приділяти особливостям логістики в різних галузях економіки. В. Кобрин вніс пропозицію доповнити освітню програму навчальною дисципліною, пов'язаною з формуванням у студентів професійних компетентностей в сфері митної логістики. Внесені пропозиції були проаналізовані робочою групою і одержали мотивовані відповіді. (<https://cutt.ly/ww4RSaIt>)

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Інформація про випускників даної ОП збирається та оприлюднюється на сайті кафедри менеджменту, логістики та інновацій (<https://cutt.ly/8w4jovaM>). Випускники ОП беруть участь в опитуваннях та громадських обговореннях (наприклад, Я. Шмідт у обговоренні програми на 2023–2024 н. рік (<https://cutt.ly/ww4RSaIt>); Смик В., Черкасова Ю. – на 2022–2023 н. рік (<https://cutt.ly/yw4RjKxH>)). У ЗВО існує окремий підрозділ – Лабораторія кар'єри (<https://cutt.ly/hw4jg3sQ>), який, проте, відстеженням узагальненням та систематизацією кар'єрного шляху

випускників не займається. ЕГ рекомендує налагодити систематичну роботу з відстеження кар'єрного шляху здобувачів, визначити типовий шлях кар'єрного зростання, проблеми, дотичні до змісту знань та компетенцій випускників ОП

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Робота з моніторингу змісту ОП та якості освітньої діяльності ведеться постійно, що засвідчують зустрічі з гарантом ОП, викладачами, здобувачами, випускниками, представниками адміністративних та сервісних підрозділів. Кафедра менеджменту, логістики та інновацій достатньо швидко реагує на виявлені недоліки. Так, наприклад, результат опитування здобувачів щодо якості ОП, яке за графіком мало проводитися у жовтні 2023 р. (<https://cutt.ly/yw4EbEvH>) обговорювались на засіданні кафедри 30.01.2024. Для врахування виявлених недоліків оновлюється зміст ОК, форми та методи викладання. Постійно ведеться робота для забезпечення дотримання вимог академічної доброчесності здобувачами та НПП. На основі результатів щорічних опитувань здобувачів та НПП ведеться моніторинг динаміки задоволеності якістю освіти в цілому та по окремих складниках. Так, за період 2020–2024 років загальний рівень задоволеності якістю освіти на ОП збільшився з 82,6% до 98,9%, у той час, як оцінка якості викладання за цей же період знизилась з 86,1% до 84,6% (<https://cutt.ly/Gw4kvBh7>). За результатами опитування здобувачів у 2022–2023 н.р. було виявлено низький рівень задоволеності здобувачів розвитком викладачами soft skills(63,2%) (<https://cutt.ly/cw4kEsX3>). Після впровадження рекомендацій робочої групи щодо розширення застосування методів викладання, які розвивають soft skills здобувачів у наступному навчальному році рівень задоволеності щодо цього збільшився до 87,1%. У опитуванні 2022–2023 н.р. було виявлено недолік у вигляді розподілу часу на аудиторну та самостійну роботу (рівень задоволеності 42,1% (<https://cutt.ly/cw4kEsX3>)). У наступному році рівень задоволеності щодо цього становив уже 80,6% (<https://cutt.ly/ww4kEoSE>). ЕГ вважає, що система забезпечення якості у ЗВО забезпечує достатню швидкість реагування на виявлені недоліки ОП

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОП Логістика проводиться вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій відсутні. Результати деяких акредитацій інших ОП даного ЗВО оприлюднені на сайті (<https://cutt.ly/gw4Tq2Xm>), але ЕГ не знайшла підтверджень того, що ці результати враховувалися під час перегляду ОП

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ переконалася в тому, що всі учасники освітнього процесу мають спільні цінності щодо якості освіти та відчують відповідальність за її забезпечення. Зустрічі з адміністрацією ЗВО, НПП, гарантом, здобувачами, випускниками, роботодавцями та зовнішніми Стейкхолдерами підтвердили їхнє розуміння важливості якості вищої освіти та наявність відповідних процедур і практик. Процедури забезпечення якості не є формальністю. У ЗВО створена рада з якості (<https://cutt.ly/iw42GLUI>) для реалізації стратегії управління якістю. ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному покращенню освітньої діяльності за даною ОП

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

1. Системний та регулярний характер визначення якості освіти через опитування внутрішніх стейкхолдерів, що передбачає оцінювання якості за 50 параметрами, які зведені у вісім груп показників: А. Доступ до інформації щодо ОП, структура ОП; Б. Якість викладання; В. Якість оцінювання; Г. Академічна доброчесність; Д. Освітнє середовище та академічна підтримка; Е. Індивідуальна траєкторія навчання; Є. Практична підготовка; Ж. Загальне враження від програми; систематичний аналіз запитів роботодавців, регулярна процедура перегляду ОП. 2. Система забезпечення якості освіти достатньо швидко реагує на виявлені проблеми та недоліки. ОП переглядається щорічно. Так, недоліки, виявлені під час опитування у жовтні 2023 р. були предметом обговорення на засіданні кафедри у січні 2024 р., у результаті чого були ухвалені відповідні рішення для врахування під час регулярного перегляду ОП на 2024-2025 навчальний рік. 3. Наявність Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (Ради якості), метою діяльності якої є забезпечення реалізації стратегії Університету та політики забезпечення якості вищої освіти внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

1. ЕГ рекомендує налагодити систематичну роботу з відстеження кар'єрного шляху здобувачів, визначити типовий шлях кар'єрного зростання, проблеми, дотичні до змісту знань та компетенцій випускників ОП. 2. Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція) не передбачено чітко встановлених термінів проведення громадського обговорення проєкту ОП. ЕГ рекомендує визначити в Положенні ці терміни та оприлюднювати їх на сайті у відповідному розділі

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Підкритерії 8.1, 8.2, 8.3, 8.5, 8.7 дотримані повністю. Щодо підкритерію 8.4 зроблено рекомендацію ЕГ. Підкритерій 8.6 – ОП акредитується вперше. З урахуванням сильних сторін та пропозиції щодо вдосконалення ЕГ оцінює відповідність критерію 8 в цілому на рівні В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ зробила висновок, що правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, регламентуються такими документами: Статутом ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://cutt.ly/Uw4eCR1x>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://cutt.ly/ew4eVrV4>); Колективним договором між ХНЕУ ім. С. Кузнеця та первинною профспілковою організацією ім. С. Кузнеця на 2024–2026 роки (<https://cutt.ly/nw4eCL18>); Положення про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://cutt.ly/ew4eVJ1G>); Положенням про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/kw4voM1o>); Положенням про планування та облік роботи науково-педагогічних і педагогічних працівників (<https://cutt.ly/lw4v2KnW>); Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://cutt.ly/aw4eBaTj>) тощо. Всі нормативні документи ЗВО розміщені у вільному доступі на офіційному сайті

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

ХНЕУ ім. С. Кузнеця оприлюднює інформацію про ОП «Логістика» на офіційному веб-сайті. Проєкти ОП розміщуються на сайті у вкладці «Якість освіти», «Громадське обговорення освітніх програм» (<https://cutt.ly/Ow4nEX67>). На час проведення акредитаційної експертизи у вказаній вкладці наявний проєкт ОП «Логістика», Таблиця результатів громадських обговорень на 2024-2025 н.р., проте можливість внесення пропозицій обмежено (<https://cutt.ly/vw4RO0wt>). Під час зустрічі з зацікавленими сторонами (Стейкголдерами) було отримано інформацію, що вони активно взаємодіють з кафедрою, залучаються до обговорення ОП, їхні пропозиції розглядаються та враховуються при оновленні ОП. Стейкголдери відзначили високу якість підготовки здобувачів і підтвердили, що після отримання диплома бакалавра вони мають достатні навички і готові до трудового впровадження

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**



Здійснивши аналіз інформації поданої на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, ЕГ констатує, що на сайті ЗВО розміщена, загальна інформація про ОП «Логістика» (<https://cutt.ly/Gw4R2ZpO>). Силабуси (<https://cutt.ly/Pw4e4pxV>), робочі програми (<https://cutt.ly/6w4e98gR>) обов'язкових та вибіркових дисципліни. Обсяг та зміст інформації щодо ОП, яка оприлюднена на сайті, достатній для ознайомлення усіх Стейкгольдерів (роботодавців, здобувачів вищої освіти, випускників, академічної спільноти) та абітурієнтів, які безпосередньо бажають вступити до університету. Офіційний сайт університету є не досить зручним та зрозумілим для його користувача

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Сильними сторонами ОП є наявність у відкритому доступі самої ОП (проект) та усіх попередніх варіантів освітньої програми, також висвітлена таблиця пропозицій та змін ОП. Прозорість та публічність діяльності ЗВО є достатньою для формування необхідного рівня довіри Стейкгольдерів

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

На веб-сайті немає можливості ознайомитися з офіційний документ Стратегії розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця; присутня лише візуалізована презентація цього документу (<https://cutt.ly/Zw4Twa6f>)

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ЗВО дотримується принципів прозорості та публічності під час реалізації освітнього процесу, забезпечує права всіх учасників навчального процесу на прозорість та публічність інформації. Стейкголдери та всі інші сторони, що отримують та надають послуги інформуються щодо змін та мають змогу безпосередньо самостійно вносити пропозиції та зауваження щодо покращення якості вищої освіти за даною освітньою програмою. Офіційному веб-сайті ЗВО розміщено цілі, програмні результати ОП, навчальний план та силабуси ОК. Проекти освітніх програм розміщуються у відповідному розділі на офіційному сайті ЗВО. Загалом Критерій 9 відповідає рівню В

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час фінальної зустрічі головою ЕГ було перераховано ряд позитивних інноваційних практик та перелічено ряд рекомендацій, таких, як: 1) розроблена багатофункціональна зі зручним інтерфейсом, потужна система персоналізованого навчання, яка забезпечує високий рівень поінформованості здобувача щодо змісту, вимог до вивчення окремого ОК, що розширює можливості дистанційного навчання, де всі учасники освітнього процесу можуть отримувати актуальну інформацію; застосування Moodle, сприяє взаємодії здобувачів та надає можливість зворотного зв'язку; 2) визначення якості ОП відбувається комплексно за великою кількістю показників; наявність відділу забезпечення якості, який опікується забезпеченням якості освіти і який здійснює моніторинг та аналіз якості та результативності ОП на постійній основі; наявність Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та

якості вищої освіти (Радителі), метою діяльності якої є забезпечення реалізації стратегії Університету та політики забезпечення якості вищої освіти внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами; 3) рівень інтернаціоналізації на ОП є низьким. Адміністрацією ЗВО докладено значних зусиль для облаштування матеріально-технічної бази (бомбосховища, джерела альтернативного живлення, інфраструктура забезпечення цивільного захисту, засоби зв'язку), яка уможливорює перехід до офлайн навчання за дозволом Військової адміністрації

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Іванова Марина Іллівна**

Члени експертної групи

**Пойта Ірина Олександрівна**

**Робул Юрій Володимирович**

**Торган Володимир Володимирович**