

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця</b>
Освітня програма	<b>52830 Право</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>081 Право</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>227</b>
Повна назва ЗВО	<b>Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071211</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Пономаренко Володимир Степанович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.hneu.edu.ua">http://www.hneu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/227>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>52830</b>
Назва ОП	<b>Право</b>
Галузь знань	<b>08 Право</b>
Спеціальність	<b>081 Право</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра правового регулювання економіки</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	-
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Харків, просп. Науки, 9-А, 61166 Україна</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>451094</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Шинкарьов Юрій Вікторович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:yurand_shin@hneu.net">yurand_shin@hneu.net</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-900-26-87</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-900-26-87</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Незважаючи на наявність у Харкові, значної кількості закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку здобувачів у межах спеціальності 081 Право (НЮУ імені Ярослава Мудрого, ХНУ імені В.Н. Каразіна, ХНУВС, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, НАУ імені М.Є. Жуковського "ХАІ", ДБТУ), жодна із запропонованих освітніх програм не передбачає підготовку фахівця-правника саме у сфері правового забезпечення господарської діяльності. Проведений аналіз даних ринку праці, тенденцій розвитку спеціальності, зокрема, у регіональному вимірі, підтвердив актуальність запровадження у ХНЕУ імені Семена Кузнеця освітньо-професійної програми за спеціальністю 081 Право з акцентом на господарську діяльність. Відповідно, освітньо-професійна програма "Право" (далі – ОПП) була розроблена на кафедрі правового регулювання економіки у 2022 р. У 2022 році була оновлена відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 081 "Право" галузі знань 08 "Право", затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 643 від 20.07.2022 р. (розглянуто на засіданні кафедри правового регулювання економіки, протокол №1, від 27.08.2022 р. Розглянуто вченою радою факультету економіки і права, протокол № 11, 29.08.2022 р.). У 2022-2023 навчальному році, було здійснено перший набір на ОПП. Гарантом ОПП є кандидат юридичних наук, доцент, завідувач кафедри правового регулювання економіки Шинкарьов Ю.В. До стейкхолдерів ОПП входять представники роботодавців (суддя Московського районного суду м. Харкова О.О. Олійник, заступник керівника департаменту аналітичної та правової допомоги Верховного суду, начальник правового управління (Касаційний цивільний суд), доктор юридичних наук, старший науковий співробітник М.М. Шумило) та академічної спільноти (заступник директора з наукової роботи Науково-дослідного інституту правового забезпечення інноваційного розвитку Національної академії правових наук України, кандидат юридичних наук, старший науковий співробітник К.В. Єфремова).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	17	17	0
2 курс	2022 - 2023	12	12	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>26211 Правове регулювання економіки</b>
другий (магістерський) рівень	<b>52830 Право</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	70456	12125
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	70456	12125
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0

Приміщення, здані в оренду	267	0
----------------------------	-----	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Маг Право_23_24.pdf</i>	gRt4p5KGuZbfAo58AyJMtQctzn5RjD2mPk1oLh7aRcY=
Навчальний план за ОП	<i>НП 23.pdf</i>	HqciAXQUckhH4PWHtITZCNTsidgeG8unomfbxdlAu6Q= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Єфремова.pdf</i>	WVh5u4eUTbmeAzWCGoIDBiwJY/xNWonLjsIwMdPTi o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія М. Шумило.pdf</i>	v+I9X19rs0jgSsDv/TzI6k28tqwpL7QpPocNSFTVQJM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія О. Олійник.pdf</i>	NzUFsG5Fr9/TtdbhH26v/dPOBsYy6PmQzTu2b2s8Xts=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівця-правника, який на основі набутих інтегральної, загальних та фахових компетентностей здатний ефективно працювати у галузі права та ефективно здійснювати правозастосовну діяльність. Унікальний характер ОПП серед аналогічних ОПП у межах спеціальності 081 Право визначається її орієнтованістю на комплексну підготовку професіоналів у галузі права, здатних якісно забезпечувати захист прав та інтересів фізичних та юридичних осіб на державному та міжнародному рівнях, у тому числі розв'язувати складні задачі у процесі правового забезпечення господарської діяльності.

Особливість ОП також полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти спеціальних компетенцій, зокрема: здатності до кваліфікації юридичних правопорушень, що виникають під час здійснення господарської діяльності; здатності консультувати щодо виникнення зміни та припинення договірних відносин у сфері господарської діяльності та здатності; вільно готувати процесуальні документи, що направлені на захист суб'єктивних прав та юридичних обов'язків суб'єктів господарювання.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають місії та стратегічним цілям Харківського національного економічного університету імені С. Кузнеця, викладеним у Стратегії розвитку на 2020-2027 рр. <http://surl.li/bfycz>. Місія ЗВО полягає у формуванні патріотичної, всебічно розвиненої, творчої особистості, здатної до самовизначення і самореалізації, компетентного професіонала для наукової, інноваційної та практичної роботи в суспільно-економічній сфері. До стратегічних цілей ЗВО належать: 1) залучення абітурієнтів із високим рівнем підготовки; 2) формування ефективного науково-педагогічного персоналу університету; 3) формування культури академічної доброчесності; 4) забезпечення якості розроблення та реалізації освітніх програм на рівні міжнародних стандартів; 5) удосконалення організації, форм і методів наукової та науково-технічної діяльності; 6) інтеграція у європейський та світовий науково-освітній простір (інтернаціоналізація освіти); 7) формування патріотичної, усебічно розвиненої, компетентної особистості, здатної до самореалізації та саморозвитку; 8) організація високоякісного сучасного матеріально-технічного, фінансового й інформаційного забезпечення науково-навчального та виховного процесів. ОПП у своєму змісті (розділи 1-4) відповідає місії та стратегічним цілям ЗВО.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

##### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

У зв'язку з затвердженням і введенням в дію нового Стандарту ОП 081 "Право" у липні 2022 р. для забезпечення орієнтованості на комплексну підготовку фахівців у сфері захисту прав суб'єктів господарювання та правового забезпечення економічної діяльності здобувачами (К. Л. Сіденко, Л. С. Ходикіна) було підтримано пропозицію проектної групи щодо залишення 30 кредитів ЄКТС на практичну складову ОП

##### - роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців були обговорені з: Олійником О.О. (суддя), М.М. Шумило заступником керівника департаменту аналітичної та правової допомоги Верховного суду, начальником правового управління (Касаційний цивільний суд), доктор юридичних наук, старший науковий співробітник), Єфремовою К.В.

заступником директора з наукової роботи Науково-дослідного інституту правового забезпечення інноваційного розвитку Національної академії правових наук України, кандидат юридичних наук, старший науковий співробітник. Під час обговорень роботодавцями було наголошено, на необхідність формування у здобувачів вищої освіти вмінь щодо самостійної підготовки процесуальних документів що направленні за захист суб'єктивних прав та юридичних обов'язків. Результатом цих пропозицій є формування спеціальної компетентності СК 18.

#### **- академічна спільнота**

Під час формулювання цілей і програмних результатів у проєкті ОП інтереси та пропозиції академічної спільноти були враховані таким чином. НПП разом з членами проєктної групи запропонували доповнити ОП трьома додатковими компетентностями з урахуванням цілей і особливостей ОП: СК16. Здатність до кваліфікації юридичних правопорушень, що виникають під час здійснення господарської діяльності; СК17. Здатність консультувати щодо виникнення, зміни та припинення договірних відносин у сфері господарської діяльності. Під час внутрішнього та зовнішнього обговорення ця пропозиція були підтримана зовнішніми стейкхолдерами.

#### **- інші стейкхолдери**

Для забезпечення ефективної реалізації цілей та програмних результатів навчання правознавцем, головою Громадської організації "Центр правозахисної та просвітницької діяльності "Бона Фідес" Д.О. Новікова надійшла пропозиція максимально забезпечити продуктивність діяльності юридичної клініки за участю здобувачів вищої освіти. Це дозволить реалізувати СК 18 Вільно готувати процесуальні та інші документи правового характеру, які забезпечують захист прав суб'єктів господарювання з метою належного досягнення ПРН 18. щодо використання передових знань і методик для розв'язання складних задач у процесі правового забезпечення господарської діяльності.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі ОПП відображають тенденції розвитку юридичної професії у напрямку господарсько-правової сфери діяльності, й, зокрема, здатності юристів здійснювати ефективний правовий супровід діяльності суб'єктів господарювання. Станом на 1 січня 2022 р. за даними Державної служби статистики України в Україні <http://surl.li/fspxm> нараховувалося 1437009 юридичних осіб (у тому числі їх відокремлених структурних підрозділів), які можуть здійснювати господарську діяльність, у структурі яких можуть бути окремі юридичні відділи, та які потребують також зовнішнього юридичного супроводу. Крім того, за статистикою у 2022 році створили 33 837 юридичних осіб та 201 295 ФОПів <http://surl.li/fspxa>, що також потребують юридичного супроводу підприємницької діяльності. Тенденції розвитку ринку юридичної праці відображають означені показники. На провідних сайтах пошуку роботи <http://surl.li/fspxt> актуальною та перспективною є вакансія юриста, що спеціалізується на супроводі господарської діяльності. Відповідно, означені тенденції були враховані при визначенні цілі ОПП, її унікальності, додаткових компетентностей (СК 16, 17, 18), а також при розробці НП, шляхом доповнення його ОК, які спрямовані на формування компетентностей, у яких зацікавлені роботодавці.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

В ОПП регіональний контекст був врахований на підставі аналізу статистичних даних щодо кількості юридичних осіб у Харківській області. За даними Головного управління статистики <http://surl.li/bfytr> у Харківській області налічується 86327 підприємств, організацій та установ різних форм власності. За даними Головного управління Державної податкової служби у Харківській області <http://surl.li/fspwg> станом на 01.01.2023 р. на обліку в територіальних органах Державної податкової служби м. Харкова перебувало 119700 тис. ФОП. Це вказує, що, більш ніж 200 тис. регіональних суб'єктів господарювання може знадобитись юридичний супровід їх господарського діяльності, що обумовлює актуальність цілей ОП у регіональному контексті. Вивчення галузевого контексту здійснювалось через аналіз ОП бакалаврського рівня ВО провідних ЗВО м. Харкова, що готують здобувачів за спеціальністю 081 Право (НЮУ імені Ярослава Мудрого, ХНУ імені В.Н. Каразіна, ХНУВС, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, НАУ імені М.С. Жуковського "ХАІ", ДБТУ). У цих ЗВО у цілях, компетентностях, ПРН та НП відсутня спрямованість на підготовку фахівця, який на основі набутих компетентностей, здатний ефективно забезпечувати захист прав та інтересів фізичних та юридичних осіб на державному та міжнародному рівнях, у тому числі розв'язувати складні задачі у процесі правового забезпечення господарської діяльності. ОП Право, що впроваджується, є єдиною у Харківському регіоні, що здійснює підготовку магістрів права з господарсько-правовим ухилом.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано досвід декількох вітчизняних та зарубіжних ОП з права, зокрема: 1) ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти «Право» Львівського торговельно-економічного університету <http://surl.li/gqjvs> (цілі, опис, складові унікальності ОПП); 2) ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти «Комерційне право» Державного торговельно-економічного університету Київського національного торговельно-економічного університету <http://surl.li/bfyjp> (підхід до формулювання додаткових компетентностей); 3) Master's Degree Program «Access + Master in Business Law, Arbitration and ADR» of ISDE Law Business School

<http://surl.li/gqzqw> (структура навчального плану); 4) Master's Degree Program «Master in Law» of ESADE Business School Ramon LLull University <http://surl.li/gqzwr> (провідний фокус ОП, що дає можливість сформувати правові компетентності у господарсько-правовому напрямку). Крім того, зміст цих ОП було вивчено у контексті розуміння найбільш проблемних та важливих напрямів вивчення права як соціального явища, провідної освітньої методології та актуальних soft skills, необхідних для формування сучасного висококваліфікованого фахівця у галузі права.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ПРН за ОПП повністю відповідають ПРН, запропонованими Стандартом вищої освіти за спеціальністю 081 Право для другого (магістерського) рівня <http://surl.li/gorvp> (табл. 3 додатку).

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 081 Право у галузі знань 08 Право затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України 20.07.2022 р. № 643.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

60

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

25

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП зосереджений на вивченні права як соціального явища, що ґрунтується на правових цінностях та принципах, в основі яких покладені права та основоположні свободи людини. ОК, що містяться в ОПП та НП, спрямовані на формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері права з розумінням природи і змісту його основних правових інститутів, а також меж правового регулювання різних суспільних відносин. Теоретичний зміст предметної області складають знання про поведінку індивідів і соціальних груп; творення права, його тлумачення та застосування; правові цінності принципи, а також природу і зміст правових інститутів базових галузей права; етичні стандарти правничої професії. Предметна область в даній ОПП забезпечується ОК 3-10 (57 кредитів ЄКТС), що дозволяють здобувачеві оволодіти фаховими і додатковими компетентностями. Формуванню загальних компетентностей та soft skills здебільшого присвячені ОК 1, 2 (8 кредитів ЄКТС).

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується здобувачам вищої освіти згідно з положенням Про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aesal>, Порядком формування та реалізації вибіркової складової ОП <http://surl.li/bgmvs>. На основі зазначених документів формуються індивідуальні навчальні плани студента (ІНПС), які складаються на кожний н.р. і містять інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних обов'язкових та вибіркових НД і проходження практик, обсяг навчального навантаження за всіма видами навчальної діяльності, види та строки підсумкового семестрового контролю та атестації. Обсяг НД за вибором становить 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС за ОПП та НП. Здобувачі освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору напрямку дослідження; вибору тем індивідуальних завдань та їхнього самостійного виконання; здійснення самостійної роботи щодо пошуку та обробки інформації; індивідуальних консультацій з викладачами; участі у науковій роботі, самостійного обрання НД (маг-майнорів, мейджорів) та місця проходження виробничої практики; використання засобів неформальної освіти і участі у студентській мобільності <http://surl.li/aesav>. За результатами опитування здобувачів "Задоволеність якістю ОП", 2022/23 навч. рік, задоволеність за блоком питань Індивідуальна траєкторія навчання складає 100 % (за сумою позитивних відповідей) .

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір НД здобувачі вищої освіти реалізують у ЗВО на основі індивідуального навчального плану <http://surl.li/aesau>. До індивідуального навчального плану входять обов'язкові компоненти ОПП (навчальні дисципліни, практики, курсові роботи тощо) та компоненти, що обрані здобувачем вищої освіти у порядку реалізації свого права на вибір НД. Механізм реалізації визначається у Положенні про Порядок формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/bgmvs>. Відповідно до п. 4 Положення, вибіркова складова навчального плану другого (магістерського) рівня вищої освіти складається з: маг-майноврив, дисциплін мейджорів. Обсяг дисципліни маг-майноврив – складає 5 кредитів ЄКТС. Формою підсумкового контролю є залік. Загальний обсяг дисциплін маг-майноврив складає 10 кредитів ЄКТС. Здобувачі вищої освіти очної (денної) форми навчання обирають по одній дисципліні в 1 та 2 семестрі на першому році навчання. Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання обирають 2 дисципліни на 1 році навчання. Обсяг дисципліни мейджор складає 5 кредитів ЄКТС. Формою підсумкового контролю є екзамен (іспит). Кількість дисциплін мейджорів в семестрі (році) визначається навчальним планом. За результатами опитування “Задоволеність якістю ОП”, 2022/23 навч. рік, 100 % респондентів однозначно вказали, що мали можливість вільного вибору навчальних дисциплін.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка за ОП здійснюється під час проходження навчальної складової, а також засвоєння практичних навичок під час виробничої практики. Виробнича практика є обов'язковим компонентом, і становить 30 кредитів ЄКТС. Метою виробничої практики є закріплення і поглиблення знань, які одержали студенти під час навчання, формування у них професійних знань і навичок для прийняття самостійних рішень під час практичної роботи в сучасних умовах, виховання потреби щоденно поповнювати свої знання та творчо їх застосовувати в подальшій діяльності. Здобувачі можуть проходити виробничу практику згідно укладених договорів у Господарському суді Харківської області, Харківському окружному адміністративному суді, або в інших судах, юридичних службах органів місцевого самоврядування, законодавчої та виконавчої влади, підприємствах, установах, організаціях незалежно від форми власності, нотаріаті, юридичних клініках ЗВО (у т.ч. юридичній клініці ХНЕУ ім. С. Кузнеця), у системі прокуратури чи адвокатури. Також для обрання місця проходження практики у ЗВО створено Лабораторію кар'єри <http://surl.li/bhdzw>. Організація практики регламентована Положенням про організацію практики студентів <http://surl.li/aeuch>, Положенням про організацію навчальної практики за кордоном <http://surl.li/brmjs>. Серед опитаних здобувачів освіти магістратури 1 р.н., 100 % (за сумою позитивних відповідей) зазначили, що освітня програма формує практичні навички і знання, які необхідні для подальшої професійної діяльності

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти soft skills. ОК ОПП сприяють формуванню соціальних навичок у студентів, критичного мислення, опануванню знань, умінь, здатності до комунікації у професійній діяльності, роботі в команді, комунікабельності, призивають до етичних норм поведінки та дотримання принципів академічної доброчесності, побудови комунікаційних зв'язків. ОПП дозволяє набуття здобувачам соціальних навичок, які відповідають перелікам компетентностей випускника: здатність проводити дослідження на відповідному рівні; здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); здатність працювати в міжнародному контексті; здатність розробляти проекти та управляти ними; здатність застосовувати принципи верховенства права для розв'язання складних задач і проблем, у тому числі, у ситуаціях правової невизначеності; здатність ухвалювати рішення у ситуаціях, що вимагають системного, логічного та функціонального тлумачення норм права, а також розуміння особливостей практики їх застосування тощо. Набуття soft skills сприяють такі ОК ОПП: «E-GOVERNMENT», «Актуальні проблеми процесуального права», виробнича практика та ін. За результатами опитування, 100 % здобувачів 1 року навчання магістратури повністю задоволені тим, як викладачі розвивають soft skills у студентів (здатність брати на себе відповідальність, працювати в команді, управляти своїм часом, критично мислити; креативність тощо)

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвідношення обсягу ОК ОП з фактичним навантаженням здобувачів здійснюється у кредитах ЄКТС. Обсяг 1 кредиту ЄКТС становить 30 год. Розподіл аудиторних занять між лекційними та практичними заняттями, а також між тижнями теоретичного навчання є прерогативою гаранта ОП та робочої групи. При цьому максимальне тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня не повинно перевищувати максимально допустимі обсяги 30 годин для денної форми навчання. Навчальні дні, їх тривалість визначені графіком навчального процесу та розкладом занять з урахуванням перенесень робочих днів, затвердженим у порядку і у терміни, встановлені у ЗВО <http://surl.li/bgryu>. Розподіл навчальних годин на аудиторну роботу за навчальними тижнями та видами навчальної роботи бакалавра відображено в робочому плані (технологічній карті) НД (РПТК). Серед опитаних здобувачів 1 року навчання магістратури, всі респонденти задоволені навчальним

навантаженням за освітньою програмою (розподіл часу на аудиторну та самостійну роботу).

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою в ЗВО здійснюється на засадах Положення про порядок організації та проведення підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ХНЕУ ім. С. М. Кузнеця <http://surl.li/fkduq>. Підготовка за дуальною формою освіти на ОПП не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Визнання РН, отриманих в інших ЗВО, регулюється положеннями Про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/aesal>, Про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання у навчанні здобувачів <http://surl.li/bgptz> та Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/aesav>. Рішення про перезарахування та відповідність обов'язкових освітніх компонентів навчальному плану освітньої програми приймається (ухвалюється) деканом факультету за умови відповідності назви компонента та кількості кредитів ЄКТС. Рішення про перезарахування та відповідність освітніх компонентів навчальному плану освітньої програми приймається (ухвалюється) експертною комісією яка створюється розпорядженням декана факультету у випадках коли: назви освітніх компонентів не співпадають; загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС) освітнього компонента, який здобувач вищої освіти вивчав раніше, відрізняється, але становить менше 60% обсягу передбаченого за навчальним планом освітньої програми; декілька освітніх компонентів у сукупності відповідають одному освітньому компоненту, передбаченого за навчальним планом освітньої програми; один освітній компонент, який вивчав здобувач вищої освіти, за змістом та обсягом відповідає кільком передбачених навчальним планом освітньої програми. Експертним висновком ухвалюється рішення про перезарахування освітніх компонентів та визначається академічна різниця за освітньою програмою для здобувача вищої освіти.

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання за ОП оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО <http://surl.li/bgplk>. Спеціальність 081 Право є регульованою, тому вимоги прийому на навчання за ОП визначаються у чинному законодавстві. Для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 081 «Право» приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра зі спеціальностей 081 «Право» або 293 «Міжнародне право», за результатами єдиного фахового вступного випробування та (Наказ МОН 03.02.2022 р. №107). Таке ж положення міститься і в Правилах прийому до ХНЕУ ім. С. Кузнеця у 2023 році <http://surl.li/kexzd>.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання РН, отриманих в інших ЗВО, регулюється положеннями Про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/aesal>, Про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання у навчанні здобувачів <http://surl.li/bgptz> та Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/aesav>. Рішення про перезарахування та відповідність обов'язкових освітніх компонентів навчальному плану освітньої програми приймається (ухвалюється) деканом факультету за умови відповідності назви компонента та кількості кредитів ЄКТС. Рішення про перезарахування та відповідність освітніх компонентів навчальному плану освітньої програми приймається (ухвалюється) експертною комісією яка створюється розпорядженням декана факультету у випадках коли: назви освітніх компонентів не співпадають; загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС) освітнього компонента, який здобувач вищої освіти вивчав раніше, відрізняється, але становить менше 60% обсягу передбаченого за навчальним планом освітньої програми; декілька освітніх компонентів у сукупності відповідають одному освітньому компоненту, передбаченого за навчальним планом освітньої програми; один освітній компонент, який вивчав здобувач вищої освіти, за змістом та обсягом відповідає кільком передбачених навчальним планом освітньої програми. Експертним висновком ухвалюється рішення про перезарахування освітніх компонентів та визначається академічна різниця за освітньою програмою для здобувача вищої освіти.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Приклади застосування зазначених правил на даній ОПП відсутні.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**



Право на визнання РН у НО або ІО поширюється на здобувачів усіх рівнів ВО. Визнання результатів НО та/або ІО здобувача передбачає такі процедури: подання особою заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню Університетом; оцінювання задекларованих результатів навчання здобувача вищої освіти; прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачу вищої освіти відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. Загальний обсяг ОК освітньої програми, що зараховуються здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів НО та/або ІО, не може перевищувати 25% відповідної ОП. Здобувач ВО не може бути звільненим від атестації за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання. Порядок визнання РН, отриманих у НО, регламентовано Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті <http://surl.li/fsvnl>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практика перезарахування відсутня

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання, що використовуються на ОП, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та сприяють досягненню ПРН. Нормативне забезпечення: Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aesal>, Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою <http://surl.li/bewqj>, Положення про роботу програму навчальної дисципліни <http://surl.li/bgmwu>, [https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya\\_Pro\\_RPND.pdf](https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya_Pro_RPND.pdf)

Основними видами навчальних занять є: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог); практичні заняття (обговорення теоретичних та практичних питань, вирішення практичних кейсів, зустрічі з професіоналами-практиками).

Викладання відбувається із застосуванням наступних методів: пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) (ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8); частково-пошуковий (ОК 3, ОК 4); проблемного викладу (ОК 3, ОК 4); евристичний (ОК 3, ОК 4); моделювання професійних ситуацій (ОК 3, ОК 4); бесіда, інструктаж, консультування (ОК 9, ОК10). Впровадження таких форм і методів навчання та викладання забезпечує формування соціально-гуманітарної ерудованості, комунікативних та дослідницьких навичок, професійної компетентності, навичок самостійної роботи з безперервним поглибленням, поповненням й оновленням фахових компетенцій для розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у галузі професійної правничої діяльності.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризований підхід (СП) забезпечується шляхом постійної актуалізації змісту ОП; організації самостійної роботи студентів в ПНС та ін. НПП на ОП мають свободу вибору форм і методів викладання та навчання, обираючи ті форми і методи, що найкраще забезпечують інтереси. СП на ОП проявляється через систему взаємопов'язаних елементів: обранням ВК, тем курсових робіт, баз практики, програм академічної мобільності, створенням освітнього середовища тощо. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-HNEU.pdf> студенти здійснюють вибір НД після ознайомлення зі змістом силабусів НД. Обрання тем тез наукових доповідей та наукових статей студентів також є вільним. За результатами опитування «Задоволеність якістю ОП» 2022/23 навч.р. здобувачів 1 року навчання магістратури виявлено, що 100 % респондентів (повністю або частково) задоволені тим, як викладачі застосовують різноманітні форми, методи, технології навчання, що сприяють формуванню професійних компетентностей; 100 % респондентів згодні, що викладання навчального матеріалу є якісним і зрозумілим. За результатами опитування «Дисципліна очима здобувачів» середня оцінка якості навчальних дисциплін кафедри (за 10-бальною шкалою) складає 8,8 балів у першому семестрі 2022/23 навч.р., 9,4 бала - у другому; більшість відкритих відгуків здобувачів щодо навчальних дисциплін є позитивними.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода НПП у виборі методів викладання гарантується Законом України «Про вищу освіту» і Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aesal>. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу види навчальних занять, їх обсяг, форми і методи проведення визначає викладач за погодженням із гарантом ОП і завідувачем кафедри. ЗВО забезпечує можливість обрання НПП методів навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи. Зокрема, у рамках академічної свободи розробники силабусу та робочої програми НД мають право додати будь-яку інформацію стосовно НД. Науково-педагогічні працівники самостійно обирають види лекційних занять, як-то проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-провокація, самостійно обирають форми проведення поточного контролю: усне опитування, письмові контрольні

роботи, тестування, колоквиум, есе. Якщо проаналізувати РПНД, то можна зробити висновок, що в РПНД різних НПП зазначено різні методи навчання, різні типи завдань тощо. За результатами опитування НПП університету задоволеність можливістю утілення академічної свободи в педагогічній та науковій діяльності у 2022/23 навч.р. складає 92,7 % <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/Rezultaty-opytuvannya-NPP-2022-2023.pdf>

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК є обов'язковою складовою РПНД. Інформація щодо цілей та змісту навчання є обов'язковою складовою силабусів. РПНД, силабус та технологічна карта розміщуються на сайті персональних навчальних систем (ПНС) <https://pns.hneu.edu.ua/> до початку навчальних занять. Обов'язковим питанням першої лекції з кожної навчальної дисципліни є саме питання цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Порядок та критерії оцінювання повідомляються здобувачам і безпосередньо перед проведенням контрольних робіт та іспитів.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Здобувачі вищої освіти за ОПП беруть участь у науково-дослідній роботі, яка реалізується у формі наукового студентського гуртка «Правовик» (керівник Лисяк О.І.). Здобувачі освіти готують доповіді, результати яких доповідають на круглих столах і засіданнях гуртка. Під науковим керівництвом викладачів студенти готують статті (в Університеті функціонує «Молодіжний економічний вісник ХНЕУ ім. С. Кузнеця» <http://surl.li/bgmwo> - електронний журнал, в якому публікуються статті студентів та аспірантів ХНЕУ ім. С. Кузнеця.), тези доповідей, беруть участь у науково-практичних конференціях, інтернет-конференціях та приймають участь у інших юридичних заходах. Наприклад, здобувач освіти 1 курсу магістратури Литвиненко Артур (1м, 081"Право", факультет ЕіП) з іншими студентами спеціальності 081 «Право» у 2022 році взяли участь у Всеукраїнському Антикорупційному муткорті (фінальний етап), організованому НАЗК та НАБУ. Київ. 2022, 1-3 грудня (наук.кер. к.ю.н., доц. кафедри Трофименко Д.С.) <http://surl.li/frswc> за напрямом: Підготовка правових позицій, Меморандум дій НАЗК та НАБУ.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст ОК розкривається у робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД). Відповідно до п. 3.4 Положення про РПНД <http://surl.li/lewxx> РПНД розробляється на термін дії навчального плану та обов'язково переглядається й перезатверджується на засіданні кафедри після змін у нормативно-правових актах України. РПНД повинен відповідати ПРН й бути узгодженим з випусковою кафедрою та гарантом ОПП. Відповідно до Положення поточні зміни до РПНД, що стосуються уточнень системи контролю та оцінювання знань, планів практичних занять, тематики індивідуальних завдань, переліку основної та додаткової літератури, можуть вноситися щорічно до початку нового навчального року і затверджуватися на засіданні кафедри протоколом засідання. НПП оновлюють зміст ОК на основі власних наукових досліджень та досліджень співробітників кафедри. Наприклад, зміст ОК Правове регулювання договорів у сфері інтелектуальної діяльності, викладання якого забезпечує НПП Л.В. Єрофеєнко розроблений та удосконалений на основі її наукових статей, відповідно до нових тенденцій у цій галузі права <http://surl.li/gpkgq>, <http://surl.li/gpkil>; зміст ОК Правове регулювання договорів у сфері інвестиційної діяльності – науковими статтями НПП О.П. Суц <http://surl.li/gpktg>, <http://surl.li/gpkjv> та її монографією; зміст ОК Правове регулювання ринку капіталу – науковою статтею НПП Д.С. Трофименко у співавторстві з О.П. Суц <http://surl.li/gpkno>.

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Стратегія інтернаціоналізації ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/bgppo> надає реальних можливостей учасникам освітнього процесу (викладачам, здобувачам) залучатися до різноманітних форм міжнародної освітньої співпраці. Стратегія інтернаціоналізації є складовою частиною Стратегії розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця і повинна забезпечувати інтеграцію у європейський та світовий науково-освітній простір через підвищення конкурентоспроможності ЗВО, зміцнення його позицій у міжнародних та національних рейтингах за рахунок постійного поліпшення якості у відповідності до вимог Європейського простору вищої освіти. Кафедрою правового регулювання економіки у 2022 році укладено договір про співпрацю з Department of law university of Paris-Est Créteil (Угода про порозуміння між Харківським національним економічним університетом ім. С. Кузнеця і Університетом Париж XII Валь де Мари).

**5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль <http://surl.li/bewqj> Використовуються основні засади організації екзаменаційної сесії та підсумкової атестації також з застосуванням технологій дистанційного

навчання у ЗВО відповідно до Положення <http://surl.li/bgrqci> Поточний контроль застосовується для НД із метою перевірки результатів навчання з окремих складових ОК, а саме набуття компетентностей, отриманих на лекціях, практичних заняттях, під час самостійного опрацювання матеріалу. Підсумковий контроль включає іспит або залік, атестацію. Для досягнення результатів навчання в рамках НД ОПП застосовуються такі форми і методи оцінювання: усне опитування, доповідь, тестові завдання, дискусія, письмова контрольна робота, есе, презентації тощо. Вибір форм контрольних заходів у межах навчальних НД здійснюється викладачем. Повний перелік методів оцінювання за кожною НД ОПП та їх розподіл щодо певних результатів навчання наведено в РПНД, а також узагальнено в Таблиці 3. «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання» відомостей про самооцінювання ОПП. Порядок та критерії оцінювання зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни (РПНД) та робочому плані (технологічній карті) <https://pns.hneu.edu.ua>. Завдання, що використовуються у процесі реалізації контрольних заходів, є різними за рівнем складності (стереотипне, діагностичне, евристичне), критерії оцінювання знань за НД є чітко сформульованими та прозорими, що дозволяє оцінити рівень засвоєння теоретичного / практичного матеріалу за НД, оволодіння необхідними компетентностями та досягнення ПРН.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Оцінювання успішності навчання регулюється Положенням про Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включає форми поточного і підсумкового контролю – згідно з РПНД (Положення про робочу програму навчальної дисципліни у ХНЕУ ім. С. Кузнеця), силабусом НД (Положення про силабус навчальної дисципліни <http://surl.li/bgmxxk>, НП та ОПП підготовки здобувачів. Порядок та критерії оцінювання містяться у РПНД і РПТК (робочий план (технологічна карта)). Підсумкова оцінка з НД є сумою балів за підсумковий контроль та балів за результатами контролю поточної успішності. У РПНД і РПТК визначено перелік завдань із розподілом балів за виконання, види, форми контролю успішності навчання для діагностики рівня оволодіння здобувачами навчальним матеріалом. РПТК затверджуються на засіданні кафедри та деканом факультету не пізніше ніж за тиждень до початку занять, РПНД затверджується на засіданні кафедри до початку навчальних занять та погоджується із проректором. Усі документи є у вільному доступі, чим забезпечується їх чіткість, зрозумілість та прозорість. За результатами опитування 100 % опитаних здобувачів розуміють критерії оцінювання

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

роцес інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регулюються Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aesal> До початку семестру, в якому викладається НД, на Сайті персональних навчальних систем (ПНС) ХНЕУ ім. С. Кузнеця <https://pns.hneu.edu.ua> розміщуються РПНД і РПТК оцінювання результатів навчання за накопичувальною системою з розподілом балів та видами навчально-пізнавальної діяльності для кожного навчального заняття. Протягом навчального семестру відбувається ведення викладачами обліку результатів навчання та відвідування занять в електронному журналі; на кожному занятті – надання інформації студентам про отримані ними бали. Перед початком кожного контрольного заходу проводиться інформування щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень, у разі необхідності надається додаткове роз'яснення викладачем за конкретною НД. Підсумковий контроль у формі семестрових іспитів проводиться у письмовій формі (під час правового режиму воєнного стану - у ПНС) за розкладом, що доводиться деканатом до студентів за 30 днів до початку екзаменаційної сесії. Також здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитися з графіком екзаменаційної сесії на сайті факультету <http://www.ep.hneu.edu.ua>.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/aesal>, також Положенням про атестацію випускників ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/bjytrh> та Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця під час введення воєнного стану в Україні <http://surl.li/fbapa> і відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 Право (галузі знань 08 Право) для другого (магістерського) рівня освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 644. Атестація здобувачів вищої освіти за спеціальністю здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Загальна процедура проведення контрольних заходів регулюється Графіком освітнього процесу <http://surl.li/fqfdm>. Процедура підсумкового контролю у формі екзаменів роз'яснюється в Положеннях про Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти в умовах карантину в ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/bjytrh>, про Порядок проведення екзаменаційної сесії під час введення воєнного стану в Україні в ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/fbapa>, про Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця під час введення воєнного стану в Україні <http://surl.li/fbapa>. Процедура, форми і критерії оцінювання заходів поточного контролю з кожною НД описані в РПНД, РПТК і силабусах. Доступність цієї інформації досягається завдяки сайту персональних навчальних систем (ПНС) <https://pns.hneu.edu.ua>, доступ до якого здійснюється за індивідуальним логіном, який видається кожному студенту.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Реалізацією положень Положення про проведення письмових екзаменів (іспитів) у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/aesox>) та Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (іспиту) (<http://surl.li/aesoy>). Введення воєнного стану обумовлює використання Порядку проведення екзаменаційної сесії під час введення воєнного стану в Україні у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/gngao>) та Порядку проведення атестації здобувачів вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця під час введення воєнного стану в Україні (<http://surl.li/fbara>), що обумовлюють використання системи засобів об'єктивного контролю ПНС та засобів автоматизованого контролю. Підсумковий контроль складається у формі екзамену (іспиту) (з використанням системи ПНС) відповідно до Положення про організацію оцінювання результатів навчання та якості вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/bjrur>). Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/aesoz>) визначає структуру, зміст та послідовність заходів за умови виникнення конфлікту інтересів. Випадків виникнення таких ситуацій на поточний момент не зафіксовано. Об'єктивністю оцінювання 100 % респондентів, така ж сама задоволеність є отриманням коментарів від викладачів щодо виконання робіт. На запитання щодо інформованості про можливість та процедуру апеляції результатів підсумкового контролю, 100 % респондентів відповіли однозначно відповіли "так" (протокол № 11 від 30.06.2023).

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ЗВО відбувається у відповідності до Порядку проведення екзаменаційної сесії під час введення воєнного стану в Україні в ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/gngao>. У разі, якщо здобувач вищої освіти не отримує необхідну кількість балів за поточну успішність (менше ніж 35 балів за екзаменаційною дисципліною та 60 за – заліковою дисципліною) йому пропонується добрати необхідні бали, виконавши та подавши на перевірку викладачеві завдання згідно робочого плану (технологічній карті) навчальної дисципліни, в терміни визначені деканами факультетів згідно графіку навчального процесу. Академічна заборгованість обов'язково ліквідується до початку н.р. Відповідно до п 4.7 Положенні <http://surl.li/aesox>, здобувач має право на 2 перескладання. Якщо здобувач не ліквідував академічну заборгованість, він відраховується. Прикладів застосування відповідних правил на ОП не зафіксовано.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Основні засади організації проведення апеляції результатів підсумкового контролю знань визначаються в Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (іспиту) <http://surl.li/aesoy>. Апеляція здобувача щодо оцінки рівня оволодіння компетентностями подається в деканат не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів іспиту. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії впродовж двох робочих днів після її подання. За бажанням здобувача він може бути присутнім при розгляді своєї заяви. Під час розгляду апеляції секретар апеляційної комісії веде протокол за відповідною формою, де записує всі зауваження членів апеляційної комісії та підсумкові висновки. Для уточнення окремих питань на засідання апеляційної комісії запрошуються завідувачі відповідних кафедр або викладачі відповідної НД. Апеляційна комісія оцінює письмові відповіді здобувача на кожне завдання окремо за критеріями, що були затверджені на засіданні відповідної кафедри і були оголошені під час іспиту. За наслідками розгляду апеляції, комісія приймає одне з двох рішень: отримана кількість балів відповідає рівню та якості виконаної роботи та не змінюється; отримана кількість балів не відповідає рівню і якості виконаної роботи та збільшується на певну кількість балів. Рішення апеляційної комісії про зміну оцінки доводиться до відома здобувача та викладача, що здійснив попереднє оцінювання. Прикладів застосування зазначеної процедури на даній ОП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені у наступних документах ЗВО: 1. Кодекс академічної доброчесності Університету <http://surl.li/bgmxx> 2. Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти в Університеті <http://surl.li/bjufq> 3. Декларація про дотримання академічної доброчесності співробітником Університету <http://surl.li/bjufy> 4. План заходів План заходів з розвитку академічної доброчесності в Університеті на 2022-2023 навчальний рік <http://surl.li/fbajk> 5. Положення про комісію з питань академічної доброчесності <http://surl.li/bjsjl> 6. Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті <http://surl.li/aesoz> 7. Регламент перевірки на унікальність академічних текстів здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників <http://surl.li/fufnq>.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

В якості технологічних рішень на ОП проводиться перевірка на унікальність з використанням сервісу StrikePlagiarism.com (ліцензійні договори між Університетом та ТОВ «Плагіат» про надання права користуванням антиплагіатним програмним забезпеченням StrikePlagiarism.com №218-52 від 22.05.2019 р.; №89-59 від 11.02.2020 р.; №32-52 від 27.01.2021 р., № 51-58 від 02.02.2022 р.) У 2014 р. створено єдину електронну базу кваліфікаційних та наукових робіт здобувачів з метою забезпечення можливості перевірки на унікальність усіх робіт у межах

попереднього контролю. База щорічно поповнюється. Наукові статті, курсові роботи, реферати та звіти з практики проходять перевірку через он-лайн системи антиплагиату, що знаходяться у вільному доступі. Письмові роботи здобувачів (статті, тези, есе, курсові роботи) проходять перевірку на відсутність порушень академічної доброчесності. Відповідальність за недопущення проявів академічної доброчесності несуть: здобувачі вищої освіти, викладачі, завідувачі кафедр, декани факультетів, редакційні ради наукових журналів, комісії з питань академічної доброчесності факультетів та Університету відповідно до Кодексу Академічної доброчесності <http://surl.li/bgmxi>. Процедури перевірки академічних робіт регулюються Регламентом перевірки на унікальність академічних текстів здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників <http://surl.li/fufnq>.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

У ЗВО розроблена Програма розвитку академічної доброчесності на 2021-2022 н.р. <http://surl.li/bgmxiw> та План заходів з розвитку академічної доброчесності у ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2022-2023 навчальний рік <http://surl.li/fbajk>. Кожен здобувач і викладач підписує декларацію про дотримання АД. У 2022-2023 н.р. відбулися заходи: для здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця: для першокурсників (26.09.2022), для студентів 1-3 курсів «Дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі» (16.03.2023 <http://surl.li/fufvj>); для студентів 4-х курсів бакалаврату, 1-2 курсів магістратури «Дотримання принципів академічної доброчесності в дипломних та курсових роботах студентів: практичні поради» (26.04.2023). У 2023-2024 н.р. - пройшли вебінари з популяризації академічної доброчесності для першокурсників (у межах курсу “Університетська освіта”, 09.10.2023); вебінар для бакалаврів (27.10.2023), 10.11. 2023 Вебінар з академічної доброчесності для магістрів.

За результатами опитування здобувачів освіти 1 р.н. магістратури: 100 % респондентів вказали, що в університеті проводять заходи щодо популяризації академічної доброчесності; 100% знають, що в університеті є процедура перевірки студентських робіт на плагіат, в тому числі курсових та кваліфікаційних робіт; 87,7 % однозначно вказали, що викладачі використовують різні форми реагування за вияви академічної недоброчесності у здобувачів. (протокол № 11 від 30 червня 2023 року).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У випадку порушення принципів особи притягуються до відповідальності згідно до законодавства та діючих у ЗВО положень та норм, а саме: повторного проходження оцінювання, повторного проходження відповідної ОК. Всі дипломні роботи здобувачів перевіряються на наявність плагіату навчально-методичним відділом за допомогою сервісу StrikePlagiarism.com. У ЗВО створена дворівнева Комісія з питань АД (на рівні факультетів та Університету <http://surl.li/guqnn>). У Кодексі АД <http://surl.li/bgmxi> описано процедуру розгляду питання щодо порушення академічної доброчесності: подання скарги здобувачем вищої освіти, розгляд скарги у відповідному до Положення порядку, підготовка звіту щодо поданої скарги. За порушення академічної доброчесності згідно Кодексу <http://surl.li/bgmxi> НПП можуть бути притягнуті до академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні наукового звання; позбавлення присудження наукового ступеня чи присвоєння наукового звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення АД згідно Кодексу здобувачі можуть бути притягнуті до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного ОК. На ОП випадки порушення академічної доброчесності не спостерігалися.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Порядок конкурсного відбору викладачів ОП визначається Положенням про порядок конкурсного відбору НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://surl.li/aesqt>. Вся процедура конкурсного добору викладачів відбувається у відповідності до “Узагальненої послідовності проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників” <http://surl.li/aesqu>. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на сайті ЗВО <http://surl.li/aesqw>. Претендент на вакантну посаду подає документи до конкурсної комісії ЗВО. Від претендента, який працював у ЗВО до проведення конкурсу може вимагатися звіт про свою роботу за попередній період. До участі у конкурсі на заміщення вакантної посади НПП допускаються особи, які відповідають кваліфікаційним вимогам до відповідної посади згідно п.п. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності <http://surl.li/ruki>. Кандидат на посаду повинен володіти відповідними компетентностями, мати високі морально-етичні якості. Експертно-кваліфікаційна комісія встановлює відповідність об'єктивних даних претендентів на вакантні посади НПП умовам конкурсу, вимогам посад та вимогам, установленим для НПП чинним законодавством та локальними актами ЗВО. Усі кандидатури, що подали заяви для участі у конкурсі, після закінчення строку подання заяв попередньо обговорюються на відповідній кафедрі в їх присутності. Обрання на вакантні посади НПП на засіданні Вченої ради факультету, що затверджується на засіданні Вченої ради ЗВО.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ЗВО постійно намагається залучати роботодавців до участі в організації освітнього процесу за ОП у формі

семінарів із запрошеними гостями; відвідування компаній; щорічних ярмарок вакансій; конференцій; соціальних заходів тощо <http://surl.li/bhkng>. Лабораторією кар'єри ХНЕУ ім. С. Кузнеця ведеться робота по залученню роботодавців до освітнього процесу. Також було створено Telegram-спільноту "Лабораторія кар'єри" для встановлення партнерських відносин між університетом та бізнес-середовищем, що сприяє успішній кар'єрі та розвитку студентів. <http://surl.li/fxolt>. Двічі на рік в рамках "Днів кар'єри" проводиться низка зустрічей з представниками бізнесу та освітніх заходів від професіоналів-практиків, представниками партнерів університету (майстер-класи, лекції, тренінги, бізнес-ігри). Дні кар'єри, весна <http://surl.li/fugaa>, Дні кар'єри, осінь <http://surl.li/fugac>. Проводяться зустрічі з роботодавцями у форматі освітніх заходів та у форматах круглих столів, панельних дискусій з метою обговорення організації та реалізації освітнього процесу відбуваються під час щорічних загальноуніверситетських подій та тематичних платформ. Приклади: День кар'єри ЄС <http://surl.li/fugar>, та День корпорації <http://surl.li/fugbt>.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЗВО надає можливостей здобувачам вищої освіти відвідувати лекції, тренінги, що проводяться на постійній основі науковцями із закордонних університетів і освітніх центрів. У рамках договорів про співпрацю з онлайн-лекціями а ОПП виступали професіонали-практики, експерти у галузі права. До освітнього процесу (в рамках юридичної клініки та проведення занять) долучається і член робочої групи з розробки ОП адвокат к.ю.н., доцент Лук'янчиков О.М. До роботи із здобувачами залучаються також практикуючі адвокати - доцент кафедри правового регулювання економіки к.е.н. Глушенко С.І., к.ю.н., викладач кафедри Мирось К.В., адвокат, член адвокатського об'єднання "Адвокат АРТ" Савченко О.О., налагоджена співпраця із Харківським регіональним відділенням Національної школи суддів України. У складі кафедри із здобувачами також працює, спеціаліст Східного міжобласного територіального відділення Антимонопольного комітету України

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

ЗВО підтримує професійний розвиток НПП за рахунок внутрішньої системи підвищення кваліфікації <http://surl.li/gdfke>, Центру підготовки кандидатів до участі у незалежному міжнародному тестуванні щодо оцінювання рівня володіння англійською мовою (BEC) <http://surl.li/bgoxr>. Відділ Післядипломної освіти <http://surl.li/bhdps> надає можливість НПП здійснювати підвищення кваліфікації. У 2021 р. підвищення кваліфікації за програмою «Створення електронних навчальних курсів» пройшли Єрофеєнко Л.В., Остапенко О.Г. У 2022 році Ваганова І.М. пройшла програму підвищення кваліфікації за Міжнародною програмою підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних на науково-педагогічних працівників «Разом із Визначними Лідерами сучасності; Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування Успішної особистості та Трансформації Оточуючого Світу». У 2023 році за програмою "Building Resilience in European Research Area" стажування пройшла Салаєва К.Ю. В цьому ж році свою кваліфікацію підвищив к.ю.н., доц. Лисяк О.І. за програмою "Викладання права в закладах вищої освіти: виклики війни та післявоєнного відновлення" НПП беруть участь у науково-дослідних роботах; у міжнародних, всеукраїнських конференціях, публікують наукові статті у фахових виданнях, що входять до Scopus, WoS CC; мають можливість залучатись до міжнародних проектів та програм мобільності. За результатами опитування НПП у 2022/23 навч.році - 89,0 % НПП задоволені умовами професійного і педагогічного розвитку <http://surl.li/escun>.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Стимулювання здійснюється згідно з Положенням «Про преміювання науково-педагогічного, наукового, адміністративно-управлінського, навчально-допоміжного та обслуговуючого персоналу ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (додаток К стр 49), що є додатком до Колективного договору ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/bgoyi>. Розмір премії, яка може бути нарахована працівнику, обмежується трьома посадовими окладами та може призначатись за одним із критерієм п. 2.3. Положення (напр. за підсумками наукової, навчальної, навчально-методичної та фінансово-господарської діяльності; за результатами проведення заходів, спрямованих на підтримку і розвиток іміджу та ділової репутації ЗВО; за якісне проведення особливо важливих і актуальних фундаментальних та прикладних наукових досліджень; за підготовку та успішне проведення ліцензійної та акредитаційної експертизи спеціальностей; за проведення інших заходів, які поліпшують процес навчальної, науково-методичної, практичної, культурно-виховної підготовки студентів, аспірантів, докторантів тощо).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

У ЗВО наявні необхідні фінансові та матеріально-технічні ресурси, що передбачаються планом роботи, стратегією його розвитку та уточнюються кожного фінансового року <http://surl.li/bgrad>. Матеріально-технічними ресурсами є бібліотека (з її електронними базами даних: SCOPUS, WoS, Springer Nature, ScienceDirect), інфраструктура, обладнання відповідно до Ліцензійних умов. Навчальний процес забезпечений навчальними площами,

необхідними технічними засобами. Читальні зали ЗВО забезпечені фаховими періодичними виданнями, студенти мають вільний доступ до цифрового репозитарію <http://surl.li/aeulo>. На базі бібліотеки діє Інформаційний центр ЄС <http://surl.li/bgraq>, у фонді якого знаходяться публікації та матеріали офіційних установ ЄС, періодичні видання, журнали ЄС тощо. У вересні 2018 р. були введені в експлуатацію п'ять нових обчислювальних центрів (ОЦ) <http://surl.li/bgraq> можуть використовуватися студентами даної ОПП. У ЗВО наявні іменні аудиторії <https://www.hneu.edu.ua/imenni-audytoryi/> інтерактивних технологій навчання, С. Кузнеця, Нобелівських Лауреатів з економіки, О. Лібермана, економічної Науки, що обладнані сучасним мультимедійним устаткуванням та використовуються в освітній та позанавчальній діяльності на ОПП. У освітньому процесі використовуються інші обчислювальні центри ЗВО <http://surl.li/bgrbj> та прикладні комп'ютерні програми. Комп'ютерна мережа ЗВО підключена до мережі Internet з всеохоплюючим покриттям Wi-Fi, викладачам та студентам надається до нього вільний та безкоштовний доступ.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Виявлення потреб та інтересів здобувачів проводиться шляхом регулярних опитувань й системних зустрічей. Щосеместрово відділом забезпечення якості освіти проводиться моніторинг якості навчальних дисциплін, щорічно проводяться опитування щодо задоволеності якістю освітньої програми, зокрема освітнім середовищем. Всі опитування надіють можливість висловити свій відгук у відкритому запитанні. За результатами опитувань приймаються відповідні заходи для врахування раціональних потреб та інтересів студентів на рівні університету, факультету, кафедри. Результати опитувань за даною ОП аналізуються на засіданнях кафедри. Здобувачі можуть реалізувати себе поза освітнім процесом, приймати участь в об'єднаннях: первинна профспілкова організація студентів <http://surl.li/fkhub>; молодіжна організація; студентські ради семи гуртожитків Студентського містечка; НТСАД <http://surl.li/aesdz>; дебатний клуб; спортивний клуб; студентський молодіжний центр; волонтерський штаб тощо. Здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОПП. Задоволеність якістю освітньої програми здобувачами 1 року навчання магістратури складає 98,6 %. Блок питань щодо академічної підтримки і освітнього середовища оцінено на 95,2 %: матеріально-технічні ресурси - 100%, інформаційні ресурси - 100 %, підтримка викладачів, кафедри, деканату - 100%; щодо організації навчання після початку війни на 100 %.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

У ЗВО дотримуються норм техніки безпеки, проводяться інструктування працівників та здобувачів, ЗВО діє медичний пункт <http://surl.li/aesyo>, що є підрозділом Харківської міської студентської лікарні <http://surl.li/aesyp> та надає першу медичну допомогу; забезпечує прийом лікаря та профілактичні щеплення; відвідування лікарем хворих здобувачів, які проживають у гуртожитках; безпечне проведення спортивних заходів в Університеті; медичну підтримку при проведенні масових заходів. Про психічне здоров'я дбає соціально-психологічна служба (СПС) <http://surl.li/fkxfb>, метою якої є соціально-психологічне забезпечення освітнього процесу, особистісний розвиток, захист психічного здоров'я, соціального благополуччя здобувачів; працює телефон та скринька довіри. Психолог здійснює психологічну діагностику та консультування; сприяє підвищенню психологічної культури, стресостійкості здобувачів; допомагає у подоланні конфліктів; сприяє усуненню труднощів адаптації; організовує прийом та супровід осіб з особливими потребами. Під час опитування здобувачів освітньої програми - 75 % респондентів відповіли, що в університеті є можливість дістати консультацію практичного психолога. Було проведено додаткове інформування всіх здобувачів освітньої програми щодо такої можливості.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

У ЗВО діє освітня підтримка, яку здійснює відділ забезпечення якості освіти <http://surl.li/fzuiq>, навчальний відділ <http://surl.li/bgrsq>, гарант та НПП за ОПП, деканат факультету економіки і права. Навчально-методичне забезпечення НД за даною ОПП доступно на сайті персональних навчальних систем <https://pns.hneu.edu.ua/>. На офіційних ресурсах ЗВО доступні розклад занять <http://surl.li/bgryo> та Методичні рекомендації та навчальні посібники розміщені в електронному репозитарії <http://surl.li/aeulo>. Інформаційна підтримка здобувачів ОПП здійснюється через сайт кафедри правового регулювання економіки <http://surl.li/bgrtp> та групу у Фейсбуці факультету економіки і права <http://surl.li/bgrtl>. В якості консультативної підтримки студенти мають можливість відвідувати Дні кар'єри та Ярмарки вакансій, що проходять на базі ЗВО для подальшого працевлаштування, звертатись до Відділу працевлаштування студентів та взаємодії з бізнес-структурами. Соціальну підтримку здійснює відділ молодіжної політики та соціального розвитку <http://surl.li/bgrss>, соціально-психологічна служба ЗВО <http://surl.li/aesyp>.

Стратегія розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2020-2027 н.р. забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку через реалізацію науково-технічних здобутків, упровадження педагогічних інновацій та індивідуально-орієнтованого підходу.

Усі структурні підрозділи ЗВО підтримують здобувачів у процесі навчання: навчально-методичний відділ (розклад, графік освітнього процесу); кафедра (організація конференцій, семінарів); НДС (реалізація проєктів наукового спрямування); відділ маркетингу та корпоративних комунікацій (сайт, соціальні мережі), сайт ПНС підтримує організацію освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.

В умовах дистанційного навчання активізовано використовуються канали соціальних месенджерів (Viber, Telegram).

100% опитаних здобувачів освіти зазначили, що мали підтримку у вирішенні навчальних та організаційних питань з боку кафедри та деканату, а викладачі проводили консультації, надавали допомогу в разі зверненні; 100 % зазначили, що в університеті є система заохочення студентів за досягнення у навчанні, конкурсах наукових робіт, олімпіадах, змаганнях, суспільній роботі.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ЗВО створено сприятливі умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, враховано і витримано умови для проживання у гуртожитках, забезпечено доступність та безперешкодний доступ осіб та інших маломобільних груп населення до будівель ЗВО <http://surl.li/bgrzp> <http://surl.li/aeszc> <http://surl.li/aesze>. Умови для навчання осіб з особливими потребами регулюються Положенням про організацію інклюзивного навчання <http://surl.li/bgrzi>. Реалізується порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення <http://surl.li/bgrzm> для забезпечення двох процесів: індивідуальний супровід людей з особливими потребами в освітніх закладах; системний супровід для профілактики або корекції проблеми, характерної не для однієї людини, а для системи загалом. У кожному корпусі ЗВО на вахті можна дізнатися контактний телефон чергової особи для супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення; чергова особа допомагає вирішити питання, з якими особа з обмеженими фізичними можливостями звернулись до ЗВО; по завершенню відвідування чергова особа допомагає дістатись виходу з навчальних корпусів та впевнитись, що відвідувачам надано транспортні засоби. Вся інформація щодо вище зазначених умов доступна на сайті ЗВО <http://surl.li/bgrzu>. На даній ОПП студенти з особливими потребами не навчаються

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначені Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/bgmxm>, Положенням про політику запобігання, попередження та боротьбу з сексуальними домаганнями та дискримінацією <http://surl.li/aeszk>, Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькування) <http://surl.li/bgsdb>. У разі виникнення конфліктних ситуацій суб'єкт конфлікту може подати скаргу щодо порушення його прав, свобод, протиправних дій або заяву щодо необхідності вирішення до Комісії з питань врегулювання конфліктних ситуацій (письмово (скринька з питань врегулювання конфліктних ситуацій, знаходиться в лекційному корпусі на першому поверсі, біля спортивної зали), на e-mail: [anticonflict@hneu.net](mailto:anticonflict@hneu.net)). Після отримання та реєстрації заяви/скарги протягом трьох робочих днів члени Комісії знайомляться з наданими фактами та матеріалами та вивчають конфліктну ситуацію. Не пізніше, ніж два робочих дні Комісією признається час робочої зустрічі, на яку запрошуються суб'єкти конфліктної ситуації, надаються консультації обом сторонам, пропонуються способи вирішення. У ЗВО діє постійна Комісія з запобігання, попередження та боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією. У ЗВО передбачено шляхи реагування на випадки вчинення сексуальних домагань та дискримінаційні прояви – формальний та неформальний. За можливості, сторони, залучені до такого випадку, заохочуються вирішувати ситуацію, що склалась, неформальним шляхом. Але якщо особа вважає, що стосовно них у ЗВО було застосовано дискримінаційні дії (прямі або непрямі), булінг, утиск або переслідування, він або вона можуть подати скаргу до Комісії, яка повинна повідомити про це адміністрацію ЗВО. Протягом 20 днів Комісія від дня отримання скарги проводить зустрічі зі скаржником, відповідачем, свідками та іншими особами, які можуть надати необхідну інформацію. Строк розгляду може бути продовжено не більше ніж на 30 днів, з прийняттям відповідного рішення Комісією. На підставі рішення Комісії адміністрація Університету приймає відповідні рішення, передбачені та дозволені законодавством. Крім того, запобігання конфліктних ситуацій у ЗВО пов'язано із протидією корупції. У ЗВО прийняті Антикорупційна програма 2021-2023 рр <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Antykoruptsijna-programa-2021-2023.pdf>, сформовано Комісію з питань запобігання корупції та Положення щодо її діяльності <http://surl.li/bgsdx>, впроваджено посаду Уповноваженого з питань запобігання корупції ЗВО <http://surl.li/bgseb>. Випадків виникнення конфліктних ситуацій з приводу сексуальних домагань, булінгу, дискримінації та корупції в межах даної ОПП не було. За результатами опитування 75 % опитаних зазначили, що у разі виникнення ситуацій: вияву насильства, дискримінації, сексуальних домагань, корупції в університеті є можливість скористатися процедурами захисту, 100 % вказали, що їхні права та свободи (релігійні, статусні, гендерні, етнічні тощо) не порушувалися.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються наступними документами:

Про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція) (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Polozhennya-pro-OP.pdf>);

Положенням про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця

<https://www.hneu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-HNEU.pdf>);



### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд освітніх програм здійснюється відповідно до положення Про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція)

Перегляд освітніх програм здійснюється на основі аналізу задоволеності освітніх потреб виявлених під час моніторингу : 1) здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання; дотримання академічних свобод в освітньому процесі; задоволеності якістю освітньої програми, тощо; 2) роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); 3) інших стейкхолдерів.

При перегляді освітніх програм аналізуються: відповідність компонентів освітньої програми програмним результатам компетентностям; відповідність компонентів освітньої програми програмним компетентностям; доцільність розподілу кредитів для опанування освітніми компонентами та забезпечення програмних результатів навчання; ефективність використаних видів навчальних занять, форм організації освітнього процесу, методів навчання та оцінювання; організація навчання через дослідження; якості практичної підготовки; дотримання академічної доброчесності.

Виконавцями є гаранті освітніх програм; робоча група, інші внутрішні та зовнішні стейкхолдери.

Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а) щорічно за результатами моніторингу; б) за завершенням циклу освітньої програми відповідно рівня вищої освіти, в) в разі зміни законодавчої та нормативної бази.

Результати перегляду освітньої програми фіксуються протоколом засідання випускової кафедри та враховуються при оновленні ОП. Подаються на розгляд до вченої ради відповідного факультету з подальшим ухваленням вченою радою Університету.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Відділом забезпечення якості освіти освіти регулярно здійснюються опитування здобувачів вищої освіти; план опитувань на навчальний рік затверджується на засіданні вченої ради. Опитування є анонімними (із можливістю за бажанням вказати своє прізвище), проводяться з дотриманням вибіркової сукупності. Загальні результати оприлюднюються на сайті університету. Щорічне опитування “Задоволеність якістю освітньої програми” звичайно відбувається на 2 курсу магістратури; оскільки випускників за ОП “Право” ще не було, попереднє опитування у 2022/23 навч.році було проведено серед здобувачів 1 курсу. За цим опитуванням здобувачі можуть висловити задоволеність освітньою програмою за переліком показників і надати відгук, зауваження, пропозиції щодо покращення її якості. Результати опитувань за освітніми програмами та рекомендації щодо покращення показників (у разі необхідності) відділ забезпечення якості надає гарантам освітніх програм. За результатами опитування здобувачів 1 курсу магістратури задоволеність якістю ОП складає 98,6 %, зауважень і пропозицій не було.

Щорічно в університеті проводять громадське обговорення ОП. Також здобувачі залучаються до перегляду ОП, шляхом включення їх представника до складу робочої групи (Сіденко К.Л.). За результатами опитування здобувачів 1 курсу магістратури 100 % респондентів однозначно вказали, що вони мають можливість долучитися до перегляду та поліпшення якості освітніх програм (зарахування до груп забезпечення якості, участь в анкетуванні, надання пропозицій, зауважень тощо).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

п. 2.3 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця

Положення про студентське самоврядування ХНЕУ ім. С. Кузнеця

Зворотній зв'язок зі студентами «Відкрита лінія «Зробимо освіту краще разом»

Громадське обговорення освітніх програм

Відповідно до п. 2.3 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» розроблення ОП для кожного освітнього ступеня та спеціальності здійснюється проектними групами, до складу яких входять провідні науково-педагогічні працівники із залученням представників ринку праці, студентського самоврядування.

Відповідно до п. 3.9 Положення про Вчену раду Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця не менше 10% складу вченої ради становлять виборні представники з числа здобувачів вищої освіти.

Відповідно до наказу ректора від 15.02.2023 р. до складу вченої ради університету входить здобувачка Антоненко В. А., яка є здобувачем першого (бакалаврського) освітнього рівня ОП “Правове регулювання економіки”

На сайті університету в розділі «Якість освіти» є форма для зворотного зв'язку зі студентами «Відкрита лінія «Зробимо освіту краще разом». На цій сторінці здобувачі можуть анонімно залишити свої повідомлення щодо питань забезпечення якості освіти.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її**

## **якості**

ЗВО уклав договори про співпрацю з наступними роботодавцями: Господарський суд Харківської області, Харківський окружний адміністративний суд, Адвокатські об'єднання «Арбітрум», «Легаліст», Адвокатське бюро «Ольги Троценко».

ХНЕУ ім С. Кузнеця відкритий до співпраці з усіма роботодавцями, які поділяють цінності університету і готові брати участь у розвитку освіти в Україні. Найбільш продуктивна співпраця налагоджується з тими роботодавцям, представники яких здійснюють не тільки професійну, але й наукову діяльність.

Головна вимога роботодавців полягає у формуванні у здобувачів практичних навичок. Задля досягнення цієї мети НПП включають у РП відповідні завдання. ЗВО здійснює добір НПП, з урахуванням наявності в них досвіду практичної професійної діяльності (на ОПП викладають 2 адвоката, спеціаліст Антимонопольного комітету України). Залучаються до проведення занять і представники роботодавців.

Пропозиції роботодавців надаються шляхом рецензування проєктів ОП, безпосередньо під час участі у засіданнях щодо обговорення проєктів ОП. ЗВО враховує пропозиції роботодавців щодо покращення ОП. До складу робочої групи входить представник роботодавців.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Загалом збирання та узагальнення інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється відділом «Лабораторія кар'єри ХНЕУ ім. С. Кузнеця», який також здійснює моніторингові дослідження щодо працевлаштування випускників, які висвітлені на сайті університету.

<https://www.hneu.edu.ua/monitoryng-pratsevlashtuvannya-studentiv/>

Випускники також залучаються до обговорень ОП (К. Л. Сіденко, Л. С. Ходикіна).

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Відповідно до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, ОП не менше одного разу на рік переглядається, та за результатами перегляду вносяться зміни.

За результатами опитування було виявлено, що здобувачі недостатньо поінформовані щодо можливості отримати консультацію практичного психолога в університеті (75 %). Було проведено додаткове інформування та надані контакти практичного психолога університету. Додатково також ознайомлено здобувачів із положенням щодо запобігання, попередження та боротьбу з сексуальними домаганнями та дискримінацією в ХНЕУ ім. С. Кузнеця, оскільки виявлено, що є ті, хто не знає про це. Взято до уваги що потрібно додатково зауважити студентам про Дні кар'єри, Ярмарку, вакансій та інші заходи університету щодо працевлаштування.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП є первинною.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучені через: громадські обговорення - внесення пропозицій, рецензування програми, проведення тренінгів, семінарів, вебінарів, відкритих лекцій або практичних майстер класів.

Учасники академічної спільноти залучені до процедур ВЗЯО через участь у розробленні, реалізації ОП, участь у процедурах моніторингу результатів навчання здобувачів та проведення заходів щодо їх покращення. Розгляд та прийняття пропозицій НПП з питань ВЗЯО здійснюється на засіданнях кафедри, вчених радах факультетів, вченої раді університету.

Залученість НПП до процедур ВЗЯО здійснюється шляхом проведення опитувань, Громадського обговорення ОП, Відкритої лінії "Зробимо освіту краще разом!". Участь НПП в опитуванні щодо задоволеності ВЗЯО надає можливість отримати пропозиції щодо покращення системи ВЗЯО на інституційному рівні. НПП мають можливість самостійно проводити опитування здобувачів. Наприклад, к.ю.н., доц. Остапенко О. Г. використовує наступну практику: вивчення навчальної дисципліни здобувачі розпочинають із заповнення вхідної анкети з питаннями про рівень обізнаності щодо її змісту, зацікавленості певними питаннями у межах дисципліни, мети навчання. На останньому тижні вони заповнюють вихідну анкету, де відображають досягненість мети навчання, що сподобалося/не сподобалося у курсі, висловлюють пропозиції про покращення курсу та побажання.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти (інформація щодо розподілу функцій структурних підрозділів в системі внутрішнього забезпечення якості освіти і якості освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця) здійснюється на основі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця та відповідних Положень про структурні підрозділи та відділи.

Здійснення процесів і процедур ВЗЯО відбувається в зоні відповідальності таких підрозділів: відділ забезпечення

якості освіти, навчально-методичний відділ, відділ аспірантури і докторантури, приймальна комісія, відділ електронних засобів навчання, відділ працевлаштування студентів та взаємодії з бізнес-структурами (Лабораторія кар'єри ХНЕУ ім. С. Кузнеця), відділ кадрів, відділ післядипломної освіти, відділ міжнародних зв'язків, відділ молодіжної політики та соціального розвитку, відділ маркетингу та корпоративних комунікацій, Науково-дослідний сектор, бібліотека, Інформаційно-обчислювальний центр.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються внутрішніми нормативно-правовими актами, що діють у ЗВО і які є доступними та розміщені на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця в розділі «Доступ до публічної інформації. Документи університету». Представлені документи є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, оскільки згруповані по ключовим аспектам освітнього процесу, доступ до них є вільною для всіх учасників освітнього процесу.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

З метою одержання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету в розділі «Якість освіти» є вкладка «Громадське обговорення освітніх програм» <https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Вся інформація про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) міститься на сайті ЗВО, а саме: освітня програма на 2023 рік навчання, на цій же сторінці розміщені освітні програми минулих років <https://www.hneu.edu.ua/osvitni-programy-hneu-im-s-kuznetsya/>. На сторінці «Інформаційний пакет» міститься вкладка, у якій розміщений «Інформаційний пакет ОПП «Право», у якому представлені силабуси до всіх обов'язкових ОК ОП <https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket/diagrama-struktury-programy-navchannya-v-kredytah-yekts/>. На сайті кафедри представлена вся інформація щодо навчання за ОП <http://www.kafpre.hneu.edu.ua/>.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

По-перше, дана ОПП є унікальною у Харківському регіоні, адже передбачає підготовку професіоналів у сфері представництва і захисту прав та інтересів суб'єктів господарської діяльності. Унікальні ОПП втілена у додаткових фахових компетентностях, навчальному плані, який містить спеціалізовані ОК та змісті НД.

По-друге, викладання на ОП забезпечують науково-педагогічні працівники, кожен з яких має науковий ступінь та (або) вчене звання, є визнаним науковцем у межах навчальних дисциплін, викладання яких він забезпечує. На ОП викладають науково-педагогічні працівники, які здійснюють практичну діяльність (адвокати, правозахисники, провідні професіонали органів державної влади).

По-третє, освітня діяльність на ОП тісно пов'язана зі здійсненням наукових досліджень. За 2022-2023 календарний рік студентами ОП було підготовлено та опубліковано більш ніж 30 наукових робіт, студенти ОП займають призові місця на Всеукраїнських конкурсах наукових робіт.

По-четверте, на ОП наявна потужна матеріально-технічна база, що включає в себе інформаційно-обчислювальні центри із сучасними комп'ютерами, численні мультимедійні аудиторії, бібліотеку із актуальною юридичною літературою, потужний репозитарій навчальної і наукової літератури тощо.

Слабкими сторонами ОПП є наступні:

По-перше, на ОП поки не було випадків участі студентів та викладачів у програмах академічної мобільності та грантових проектах.

По-друге, на ОП нереалізовані можливості дуальної освіти для посилення практичної підготовки студентів.

По-третє, на ОП поки не викладаються навчальні дисципліни іноземною мовою, що є актуальним для майбутнього юриста у сфері представництва і захисту прав та інтересів суб'єктів господарської діяльності.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

У найближчі три роки перспективи розвитку ОП вбачаються наступними:

По-перше, впровадити на ОП практику участі студентів та викладачів у програмах академічної мобільності, посилити інтернаціоналізацію освіти, зокрема, у межах грантової діяльності.

По-друге, для забезпечення практичної підготовки студентів за ОП інтегрувати в освітній процес елементи дуальної освіти.

По-третє, з урахуванням інклюзивного середовища, створеного у ЗВО, активізувати залучення до навчання на ОП осіб з особливими потребами;

По-четверте, започаткувати викладання навчальних дисциплін професійного спрямування на ОП іноземною мовою.

По-п'яте, посилити співпрацю із роботодавцями з числа провідних юридичних компаній та суб'єктів господарювання міста і області для успішного сприяння працевлаштуванню випускників ОП.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Пономаренко Володимир Степанович**

Дата: 13.11.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
OK1 Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK1.pdf</i>	rnG/FufIOHJQqh75 XqDsGVsV8oU4Q73 GeDWfg6azuqs=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: <a href="https://pns.hneu.edu.ua">https://pns.hneu.edu.ua</a> Бібліотека: <a href="http://library.hneu.edu.ua">http://library.hneu.edu.ua</a> Репозитарій: <a href="http://www.repository.hneu.edu.ua">http://www.repository.hneu.edu.ua</a> Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK2 E-GOVERNMENT	навчальна дисципліна	<i>OK2.pdf</i>	1fQrVPSb/v6YobEQg c6r2+z277rxFrWQF6 EGTuyfG68=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: <a href="https://pns.hneu.edu.ua">https://pns.hneu.edu.ua</a> Бібліотека: <a href="http://library.hneu.edu.ua">http://library.hneu.edu.ua</a> Репозитарій: <a href="http://www.repository.hneu.edu.ua">http://www.repository.hneu.edu.ua</a> Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK 3 АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ У СФЕРІ ЕКОНОМІКИ	навчальна дисципліна	<i>OK3.pdf</i>	vgGSEGJSa8oEiX3Q oH797rKgEMD6GLD 4V7tMBI1sofQ=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: <a href="https://pns.hneu.edu.ua">https://pns.hneu.edu.ua</a> Бібліотека: <a href="http://library.hneu.edu.ua">http://library.hneu.edu.ua</a> Репозитарій: <a href="http://www.repository.hneu.edu.ua">http://www.repository.hneu.edu.ua</a> Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK 4 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ РИНКІВ КАПІТАЛУ	навчальна дисципліна	<i>OK4.pdf</i>	TvlR3Yp9B8kneXCh u/c/r18FFwmGQ7MI jL6EegNl55M=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: <a href="https://pns.hneu.edu.ua">https://pns.hneu.edu.ua</a> Бібліотека: <a href="http://library.hneu.edu.ua">http://library.hneu.edu.ua</a> Репозитарій: <a href="http://www.repository.hneu.edu.ua">http://www.repository.hneu.edu.ua</a> Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK5 КВАЛІФІКАЦІЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ У СФЕРІ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	навчальна дисципліна	<i>OK5.pdf</i>	ftqSHj8OOwqrqs1rl+ oSUZZXCT3mxYXAo moLQ8hMZqY=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: <a href="https://pns.hneu.edu.ua">https://pns.hneu.edu.ua</a> Бібліотека: <a href="http://library.hneu.edu.ua">http://library.hneu.edu.ua</a> Репозитарій: <a href="http://www.repository.hneu.edu.ua">http://www.repository.hneu.edu.ua</a> Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK6 АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОЦЕСУАЛЬНОГО ПРАВА	навчальна дисципліна	<i>OK6.pdf</i>	2WNZvPd7CJDCemj 5HOLJhhgBZY8BZd b2VVPSSbXDR+A=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: <a href="https://pns.hneu.edu.ua">https://pns.hneu.edu.ua</a> Бібліотека: <a href="http://library.hneu.edu.ua">http://library.hneu.edu.ua</a> Репозитарій: <a href="http://www.repository.hneu.edu.ua">http://www.repository.hneu.edu.ua</a> Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK7 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ	навчальна дисципліна	<i>OK7.pdf</i>	kHgaT/GaKoZvNLd NHtyZss8GHEJGhS oHV9hIKy/xdo=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: <a href="https://pns.hneu.edu.ua">https://pns.hneu.edu.ua</a> Бібліотека: <a href="http://library.hneu.edu.ua">http://library.hneu.edu.ua</a> Репозитарій: <a href="http://www.repository.hneu.edu.ua">http://www.repository.hneu.edu.ua</a> Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)

				Харків, пр. Науки 9А)
ОК8 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	навчальна дисципліна	OK8.pdf	qaocKFFQK7ySEw9 QXwH9UcGRuistg8 WZOhoXvsItanI=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: <a href="https://pns.hneu.edu.ua">https://pns.hneu.edu.ua</a> Бібліотека: <a href="http://library.hneu.edu.ua">http://library.hneu.edu.ua</a> Репозитарій: <a href="http://www.repository.hneu.edu.ua">http://www.repository.hneu.edu.ua</a> Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК 9 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	практика	OK9.pdf	PpZAgV1jReyp/vKV9 eozof8wgJOFvy5AD bJgM8+2npE=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: <a href="https://pns.hneu.edu.ua">https://pns.hneu.edu.ua</a> Бібліотека: <a href="http://library.hneu.edu.ua">http://library.hneu.edu.ua</a> Репозитарій: <a href="http://www.repository.hneu.edu.ua">http://www.repository.hneu.edu.ua</a> Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК10 ЄДИНИЙ ДЕРЖАВНИЙ КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ	підсумкова атестація	OK 10 .pdf	kTirxJrQO/xJz6Jx4V X4xcjF1mLOIOCzyg2 PxuRmtdg=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: <a href="https://pns.hneu.edu.ua">https://pns.hneu.edu.ua</a> Бібліотека: <a href="http://library.hneu.edu.ua">http://library.hneu.edu.ua</a> Репозитарій: <a href="http://www.repository.hneu.edu.ua">http://www.repository.hneu.edu.ua</a> Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
1636	Єрмоленко Оксана Олександрівна	Доцент 0,75 ст., Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом бакалавра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом магістра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 028118, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 010705, виданий 06.06.2022	17	OK2 E-GOVERNMENT	Відповідає пп 1,3,4,8,12,14,19 п38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Gruzd M. V. Analysis of effectiveness of electronic governance of administrative services provision system / M. V. Gruzd, O. O. Yermolenko // Актуальні питання у сучасній науці. – 2023. – № 3(9). С. 142 – 182. – Режим доступу: <a href="https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-3(9)">https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-3(9)</a> . (фахове видання). 1,75 ум.др.арк. 2. Yermolenko O. O. Innovative Potential of the Agrarian Sector of Ukraine: Forming and Efficiency of Realization / A. Hutorov, Yu. Lupenko, S. Sherstiuk, Y. Ponomarenko, O.

Hutorova, O.  
Yermolenko // TEM  
Journal. Volume 10,  
Issue 3, Pages 1228-  
1238, ISSN 2217-8309,  
DOI: 10.18421 /  
TEM103-29, August  
2021. Режим доступу :  
[https://www.temjournal.com/content/103/TEMJournalAugust2021\\_1228\\_1238.pdf](https://www.temjournal.com/content/103/TEMJournalAugust2021_1228_1238.pdf) (Scopus,  
Web of Science). 1,32  
ум.др. арк. / власний  
внесок 0,22  
авторських аркушів.

3. Єрмоленко О. О.  
Шляхи оптимізації  
структури та функцій  
управління  
інформаційними  
технологіями в  
органах публічної  
влади / О. О.  
Єрмоленко // Вісник  
Хмельницького  
національного  
університету. – 2021. –  
Том 2. – № 5. – С. 121  
– 125. Режим доступу:  
<http://journals.khnu.km.ua/vestnik/wp-content/uploads/2022/03/2021-en-52-19.pdf>  
(фахове видання)

4. Єрмоленко О. О.  
Державна економічна  
політика як  
інструмент  
удосконалення  
системи суспільного  
добробуту / О. О.  
Єрмоленко // Український журнал  
прикладної економіки  
та техніки. – 2021. –  
Том 6. – № 3 – С. 228  
– 234. Режим доступу:  
[http://ujae.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/ujae\\_2021\\_r03\\_a31.pdf](http://ujae.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/ujae_2021_r03_a31.pdf)  
(фахове видання)

5. Новіков Ф.В.  
Theoretical Analysis of  
Conditions for  
Improving the Gear  
Grinding Accuracy and  
Productivity / В. І.  
Полянський, І.О.  
Рябенков, А. О.  
Гуторов, О.О.  
Єрмоленко // Advances in Design,  
Simulation and  
Manufacturing III –  
Proceedings of the 3rd  
International  
Conference on Design,  
Simulation,  
Manufacturing: The  
Innovation Exchange,  
DSMIE-2020, June 9-  
12, 2020, Kharkiv,  
Ukraine – Volume 1:  
Manufacturing and  
Materials Engineering,  
book series Lecture  
Notes in Mechanical  
Engineering (Springer  
Nature) (12.06.2020). –  
С. 305–314. Режим

						<p>доступу:  <a href="https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-50794-7_30">https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-50794-7_30</a>.  (Scopus, Web of Science). 0,63 ум.др. арк. / власний внесок 0,12 авторських аркушів.  6. Новіков Ф. В. Determining the conditions for decreasing cutting force and temperature during machining / В. І., Полянський, В. Г., Шкурупій, Д. Ф. Новіков, А. О. Гуроров, Є. В. Пономаренко, О. О. Єрмоленко, О. А. Єрмоленко // Східно-Європейський журнал передових технологій. Серія «Engineering technological systems». – 6/1 (102) 2019. – С. 41–50. Режим доступу: <a href="http://journals.urau.ua/eejet/article/view/18382/186179">http://journals.urau.ua/eejet/article/view/18382/186179</a> repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/23393. (Scopus). 1,94 ум.др. арк. / власний внесок 0,17 авторських аркушів.</p>	
390899	Трофименко Дар'я Сергіївна	Доцент 0,25 ст., Сумісництво	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101  Правознавство, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 048542, виданий 23.10.2018</p>	4	ОК 4 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ РИНКІВ КАПІТАЛУ	<p>Відповідає пп 4,5,19,20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом: головний спеціаліст Східного міжобласного територіального відділення Антимонопольного комітету України.</p>
450115	Шумський Олександр Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний</p>	0	ОК1 Ділова іноземна мова	<p>Відповідає пп 1, 3, 4, 5, 12, 14 п38 Ліцензійних умов провадження</p>



університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 010057, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 024433, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 006580, виданий 09.02.2021

освітньої діяльності  
Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Shums'kyi O. L. Use of IT for future foreign language teachers' linguistic self-education. Information Technologies and Learning Tools. 2020. Vol. 75. No 1. P. 269–278. (Web of Science). DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v75i1.2778>  
2. Шумський О. Л. Зарубіжний досвід лінгвістичної самоосвіти (друга половина XX століття). Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія. 2021. № 1 (21). С. 103–109. (фахове видання, категорія Б). DOI: <https://doi.org/10.32342/2522-4115-2021-1-21-12>  
3. Шумський О. Л. До питання підготовки здобувачів вищої освіти до лінгвосамоосвіти у сучасній педагогічній теорії і практиці. Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. праць Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. 2021. Вип. 27. С. 244–248. (фахове видання, категорія Б). DOI: <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2021.27.247126>  
4. Шумський О. Л., Шумська О. О. Самоосвіта як педагогічна проблема. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія. 2022. № 1 (23). С. 75–81. (фахове видання, категорія Б). DOI: <https://doi.org/10.32342/2522-4115-2022-1-23-9>  
5. Fedorova O., Shumskyi O., Golikova O., Kutsenko I., Serdiuk N., Zahorodna O. Microlearning in forming the students' English competencies with VR involvement. BRAIN. Broad Research

						in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. Vol. 13. No 1. Sup. 1. P. 388–402. (Web of Science). DOI: <a href="https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/326">https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/326</a>	
171977	Ваганова Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2006, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2007, спеціальність: Правоохоронна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 067536, виданий 30.03.2011, Аттестат доцента АД 006036, виданий 26.11.2020</p>	21	<p>ОК8 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</p>	<p>Відповідає пп 1,4,12,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Ваганова І. М. Договори в римському праві та в сучасному цивільному праві України / І. М. Ваганова // Юридичний науковий електронний журнал. - Запоріжжя : ЗНУ, 2022. - Вип. 2. - С. 47-50. Режим доступу : <a href="http://www.lsej.org.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=147">http://www.lsej.org.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=147</a> 0,25 ум.др.арк. (фахове, категорія Б)</p> <p>2. Ваганова І. М. Договірне право в системі цивільно-правової галузі / І. М. Ваганова // Південноукраїнський правничий правопис. ? Одеса: Одеський державний університет внутрішніх справ, 2021. ? Вип. 2. ? С. 74-78. . Режим доступу : <a href="http://www.sulj.oduvs.od.ua/2-2021">http://www.sulj.oduvs.od.ua/2-2021</a> 0,3 ум.др.арк. (фахове, категорія Б)</p> <p>3. Ваганова І. М. Сервітути та узурфрукт у Римському праві / І. М. Ваганова // Нове українське право. ? Київ: Київський регіональний центр Національної академії правових наук України, 2021. ? Вип. 4. - С. 9-13. Режим доступу : <a href="http://newukrainianlaw.in.ua/index.php/journal/issue/view/4">http://newukrainianlaw.in.ua/index.php/journal/issue/view/4</a> 0,3 ум.др.арк. (фахове, категорія Б)</p> <p>4. Ваганова І. М. Управлінські аспекти організації праці / І. М. Ваганова // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія "Юриспруденція". ? 2021. - № 49. ? С. 117-120. - Режим доступу: <a href="http://www.vestnik-pravo.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?">http://www.vestnik-pravo.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?</a></p>

						<p>id=139 0,25 ум.др.арк. (фахове, категорія Б)  5. Ваганова Ірина Михайлівна.  Сервітути та узуфрукт у Римському праві / І.М. Ваганова // Нове українське право. Київ: Київський регіональний центр Національної академії правових наук України, 2021. Вип. 4. - С. 9-13. Режим доступу:  <a href="http://www.newukrainianlaw.in.ua/index.php/journal/issue/view/40,3">http://www.newukrainianlaw.in.ua/index.php/journal/issue/view/40,3</a> ум.др.арк. (фахове, категорія Б)  6. Ваганова І.М. Інноваційні підходи в управлінні праці // І.М. Ваганова / Науковий вісник Ужгородського національного університету. - 2020. - № 61. -Т.1. - Серія "Право". - С. 97-100. - Режим доступу:  <a href="https://visnyk-juris-uzhnu.com/wp-content/uploads/2021/02/24-2.pdf">https://visnyk-juris-uzhnu.com/wp-content/uploads/2021/02/24-2.pdf</a> 0,25 ум.др.арк. (фахове, категорія: Б)  7. Ваганова І.М. Щодо методологічних аспектів співвідношення економіки праці та трудового права // І.М. Ваганова / Порівняльно-аналітичне право. - 2019. - № 4. - С. 186-189. - Режим доступу:  <a href="http://privet-journal.in.ua/privet-mir">http://privet-journal.in.ua/privet-mir</a> (фахове видання). 0,25 ум.др.арк.  8. Zhornokui Yu. M., Vahanova I. M., Soboliev O. V., Borysov I. V. Means of private investment of small and medium innovation entrepreneurship in the European Union. // Financial and credit activity: problems of theory and practice. 2019. № 4. P. 145-151. - Режим доступу:  <a href="https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/2818">https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/2818</a> 0,1 ум.др.арк. (Web of Science Core Collection)</p>
390901	Кириченко Юлія Миколаївна	Професор 0,5 ст., Сумісництво	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2004,	17	<p>ОК 3 АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ У СФЕРІ ЕКОНОМІКИ</p> <p>Відповідає пп 1,3,4,5,12,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Кириченко Ю.М. Повноваження</p>

спеціальність:  
060101  
Правознавство,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 009500,  
виданий  
16.12.2019,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 045251,  
виданий  
12.03.2008,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
034807,  
виданий  
28.03.2013,  
Атестат  
професора АП  
003094,  
виданий  
29.06.2021

органів місцевого самоврядування у сфері охорони навколишнього природного середовища. // Юридичний науковий електронний журнал. 2020. № 2. С. 226 – 229. Режим доступу: [http://www.lsej.org.ua/2\\_2020/60.pdf](http://www.lsej.org.ua/2_2020/60.pdf) (0,62 ум.-друк.арк./власний внесок 0,62 авт.арк.) (фахове, кат.Б)  
2. Кириченко Ю.М. Юридична відповідальність органів місцевого самоврядування: багатоаспектність визначення. // Юридичний науковий електронний журнал. 2020. № 4. С. 158-162. Режим доступу: [http://www.lsej.org.ua/4\\_2020/39.pdf](http://www.lsej.org.ua/4_2020/39.pdf) (0,65 ум.-друк.арк./власний внесок 0,65 авт.арк.) (фахове, кат.Б)  
3. Kirichenko Y.N., Zhornokui V.H., Ruban O.O., Khodeeva N.V. Ownership relations as preconditions for the emergence of legal relationship in joint-stock companies. // Financial and credit activity-problems of theory and practice (2020), Volume 2, Issue 33, pp. 159-165. Режим доступу: <https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/2972>. (Web of Science)  
4. Кириченко Ю.М. Шляхи вдосконалення адміністративно-правових засад діяльності органів місцевого самоврядування в умовах децентралізації влади в Україні. // Науковий вісник публічного та приватного права. 2019. Вип. 5. Том 1. С. 200 – 204. Режим доступу: [http://www.nvppp.in.ua/vip/2019/5/tom\\_1/37.pdf](http://www.nvppp.in.ua/vip/2019/5/tom_1/37.pdf) (0,5 ум.-друк.арк./власний внесок 0,5 авт.арк.) (фахове, кат.Б)  
5. Кириченко Ю.М. Адміністративні процедури органів місцевого самоврядування у сфері забезпечення законності, правопорядку, охорони прав, свобод і законних інтересів громадян. // Порівняльно-

						аналітичне право. 2019. № 6. С. 253 – 256. Режим доступу: <a href="http://www.pap.in.ua/6_2019/65.pdf">http://www.pap.in.ua/6_2019/65.pdf</a> (0,61 ум.-друк.арк./власний внесок 0,61 авт.арк.). (фахове, кат.Б)
451094	Шинкарьов Юрій Вікторович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 041176, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 019903, виданий 03.07.2008	20	ОК6 АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОЦЕСУАЛЬНОГО ПРАВА  Відповідає пп 1,3,4,6,7,8,12,13,14,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Шинкарьов Ю.В., Корабель М.Г. Щодо проблематики бойового імунітету в сучасному праві України. Зб. наук. праць Харківськ. нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди. Сер. Право. – Х.: Наук. видання. – Вип. 37. – 2023. С.36-43. URL: <a href="http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/12455">http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/12455</a> . Фахове видання категорії Б.0,5 ум.др.арк./0,5власний внесок авторських аркушів. 2. Шинкарьов Ю.В. Феномен «розумних строків» у кримінальному провадженні. Право.ua.2023.№1. С.226-230. Фахове видання категорії Б. URL: <a href="http://pravo.unesco-socio.in.ua/wp-content/uploads/archivе/Pravo-ua-2023-1/Pravo_ua_2023_1_226.pdf">http://pravo.unesco-socio.in.ua/wp-content/uploads/archivе/Pravo-ua-2023-1/Pravo_ua_2023_1_226.pdf</a> . 0,4 ум.др.арк./0,4 власний внесок авторських аркушів. 3. Шинкарьов Ю.В. Щодо проблематики визначення допустимості доказів. Наукові перспективи: журнал. 2023. № 8 (38). с. 600-606. Фахове видання категорії Б. URL: <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/171/262">http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/171/262</a> . 0,4 ум.др.арк./0,4 власний внесок авторських аркушів. 4. Шинкарьов Ю.В. Щодо окремих питань правового регулювання примусового відібрання біологічних зразків. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія

Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 9(15). С. 608-616. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/175>. 0,4ум.др.арк./0,4власний внесок авторських аркушів. Фахове видання категорії Б.

5.Шинкарьов Ю.В. Щодо методики визначення елементів системи спеціальних засад призначення покарання. Зб. наук. праць Харківськ. нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди. Сер. Право. – Х.: Наук. видання. – Вип. 35. – 2022. С. 62-68. URL: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/4030>. Фахове видання категорії Б. 0,5ум.др.арк./0,5власний внесок авторських аркушів.

6.Шинкарьов Ю.В., Коваленко О.О. Правова характеристика поняття «гlorифікація» як форми об'єктивної сторони складу кримінального правопорушення, передбаченого ст. 436-2 Кримінального кодексу України. Зб. наук. праць Харківськ. нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди. Сер. Право. – Х.: Наук. видання. – Вип. 36. – 2022. С. 23-30. Фахове видання категорії Б. URL: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/7867>. 0,8ум.др.арк./0,4власний внесок авторських аркушів.

7.Шинкарьов Ю.В. Щодо впровадження європейського досвіду правового регулювання призначення покарання обмежено осудним особам. Південноукраїнський правничий часопис №4, Том 3. 2022. С.70-75. URL: [http://www.sulj.oduvs.od.ua/archive/2022/4/part\\_3/4-3\\_2022.pdf](http://www.sulj.oduvs.od.ua/archive/2022/4/part_3/4-3_2022.pdf). Фахове видання категорії Б.0,4 ум.др.арк./0,4власний внесок авторських

аркушів.  
8. Шинкарьов Ю.В. Бойовий імунітет: компаративний аналіз. Європейські перспективи. 2002. №3. С.196-199. [https://ep.unesco-socio.in.ua/wp-content/uploads/archiv\\_e/EP-2022-3/EP\\_2022\\_3.pdf](https://ep.unesco-socio.in.ua/wp-content/uploads/archiv_e/EP-2022-3/EP_2022_3.pdf). Фахове видання категорії Б.о,4ум.др.арк./о,4власний внесок авторських аркушів.

9. Korabel, M. ., Shynkarov, Y. ., Plotnikova, A. ., Kuryliuk, Y. ., & Motlyakh, O Criminal liability for causing harm to health during sports. SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte, 11, 2. URL: <https://doi.org/10.6018/sportk.532901> 0,8ум.др.арк./о,2власний внесок авторських аркушів.SCOPIUS.

10. Шинкарьов Ю.В. Порівняльно-правовий аналіз спеціальних засад призначення покарання за законодавством України та Федеративної Республіки Німеччина. Зб. наук. праць Харківськ. нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди. Сер. Право. – Х.: Наук. видання. – Вип. 33. – 2021. С. 98-104. URL: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/3600>. Фахове видання категорії Б.о,4ум.др.арк./о,4власний внесок авторських аркушів.

11. Шинкарьов Ю.В. Спеціальні засади призначення покарання за Литовськими статутами. Зб. наук. праць Харківськ. нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди. Сер. Право. – Х.: Наук. видання. – Вип. 29. – 2019. С. 80-86. URL: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/2180>. Фахове видання категорії Б.о,4ум.др.арк./о,4власний внесок авторських аркушів.

12. Шинкарьов Ю.В. Щодо виокремлення ознак спеціальних засад призначення

							покарання. Зб. наук. праць Харківськ. нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди. Сер. Право. – Х.: Наук. видання. – Вип. 30. – 2019. С.99-104. URL: <a href="http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/2864">http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/2864</a> . Фахове видання категорії Б. 0,4ум.др.арк./0,4власний внесок авторських аркуші
364002	Салаєва Карина Анатоліївна	Доцент 0,25 ст., Сумісництво	Факультет економіки і права	Диплом бакалавра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2014, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 049577, виданий 18.12.2018	5	ОК5 КВАЛІФІКАЦІЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВООПОРУШЕНЬ У СФЕРІ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	Відповідає пп 1,3,4,5,12,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Логвиненко Б.А., Подоляка А.М., Дьомин Ю.М., Колесникова І.А., Салаєва К.А. Противодействие коррупции при государственных закупках лекарственных средств. Georgian medical news. № 2 (323). 2022. С. 175-179. Режим доступу: <a href="https://www.geomednews.com/Articles/2022/2_2022/175-179.pdf">https://www.geomednews.com/Articles/2022/2_2022/175-179.pdf</a> (Scopus) 2. Салаєва К.А. Правовий механізм звільнення особи від кримінальної відповідальності на підставі ч. 4 ст. 212-1 Кримінального кодексу України. Юридичний науковий електронний журнал. № 4. 2022. С. 337-339. URL: <a href="http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/27406">http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/27406</a> (фахове видання) 3. Салаєва К. А. Запобігання вандалізму в сучасних умовах. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. №5. С. 233-236. Режим доступу: <a href="http://www.lsej.org.ua/5_2021/57.pdf">http://www.lsej.org.ua/5_2021/57.pdf</a> (фахове видання, кат.Б) 4. Салаєва К.А. Підстави криміналізації суспільно небезпечних діянь на прикладі вандалізму. Вісник асоціації кримінального права. 2021. №1 (15). С. 38-50. Режим доступу: <a href="http://vakp.nlu.edu.ua/issue/view/14327">http://vakp.nlu.edu.ua/issue/view/14327</a> (фахове видання, кат.Б)



							5. Бочарова К. А. Щодо необхідності законодавчого врегулювання кримінальної відповідальності за вандалізм. Проблеми законності. 2019. №146. С. 171-178. Режим доступу: <a href="http://plaw.nlu.edu.ua/article/view/168392/179265">http://plaw.nlu.edu.ua/article/view/168392/179265</a> (фахове видання, кат. Б). <a href="http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2doab5e4">http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2doab5e4</a>
273852	Єрофеєнко Лариса Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 000625, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 036906, виданий 21.11.2013	20	ОК7 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ	Відповідає пп 1,4,8,12,14,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Matvieieva A. V., Yerofeyenko L. V. The role and importance of the functions of economic procedural law. Актуальні проблеми держави і права: збірник наукових праць, Випуск 93. Національний університет "Одеська юридична академія". Видавничий дім "Гельветика", 2022, С. 30-37- Режим доступу: <a href="http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/27334">http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/27334</a> (фахове) 0,37 ум. друк. арк./власний внесок /0,18 авторських аркушів 2. Anastasiia, M., Vasyl, Z., Olena, O., Yerofeyenko, L., Perunova, O. (2022). Legal Regulation of the Transport and Logistics System. In: Nechyporuk, M., Pavlikov, V., Kritskiy, D. (eds) Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering - 2021. ICTM 2021. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 367. Springer, Cham. P. 849-860. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-94259-5_65">https://doi.org/10.1007/978-3-030-94259-5_65</a> ICTM 2021: Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering - 2021 0,5 ум. друк. арк./власний внесок 0,1 авторських аркушів (Scopus) 3. Єрофеєнко Л. В., Неймирок Л. М. Удосконалення правового

регулювання праці жінок, які поєднують роботу з материнством, в контексті останніх законодавчих напрацювань / Л. В. Єрофєєнко, Л.М. Неймирок // Електронне наукове фахове видання "Юридичний науковий електронний журнал", Науковий юридичний журнал, випуск № 10, 2021, Запорізький національний університет, м. Запоріжжя, 2021, С. 224-227 - Режим доступу: [http://www.lsej.org.ua/10\\_2021/58.pdf](http://www.lsej.org.ua/10_2021/58.pdf) (фахове, кат.Б) 0,2 ум.друк.арк./власний внесок 0,1 авторських аркушів

4. Єрофєєнко Л. В. Правові аспекти вдосконалення механізму захисту інтелектуальної власності в Україні / Л. В. Єрофєєнко // Електронне наукове фахове видання "Юридичний науковий електронний журнал", Науковий юридичний журнал, випуск № 8, 2021, Запорізький національний університет, м. Запоріжжя, 2021, С. 75-80 - Режим доступу: <http://www.lsej.org.ua/index.php/ostannij-vipusk> (фахове, кат.Б)

5. Єрофєєнко Л. В. Правовий аналіз щодо недоліків у проєкті нового Трудового кодексу України / Л. В. Єрофєєнко // Науковий юридичний журнал "Праві новели", випуск № 10, 2020, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний університет бізнесу і права", м. Херсон, 2020, С. 129-135. - Режим доступу: [http://legalnovels.in.ua/journal/10\\_2020/10\\_2020.pdf](http://legalnovels.in.ua/journal/10_2020/10_2020.pdf) 0,44 ум.друк.арк./власний внесок 0,44 авторських аркушів. (фахове, кат.Б)

6. Єрофєєнко Л. В. Щодо захисту авторського права у мережі інтернет / Л. В. Єрофєєнко // Науковий юридичний журнал "Правові

						<p>новели", № 7, 2019, Міжнародний університет бізнесу і права, Херсон, 2019. С.41-46 - Режим доступу: <a href="http://legalnovels.in.ua/journal/7_2019/7_2019.pdf">http://legalnovels.in.ua/journal/7_2019/7_2019.pdf</a> 0,38 ум.друк.арк./власний внесок 0,38 авторських аркушів. (фахове, кат.Б)</p> <p>7. Єрофеєнко Л. В., Остапенко О.Г. Правовий аналіз трудового договору за проектом трудового кодексу України / Л. В. Єрофеєнко, О.Г. Остапенко // Науковий журнал "Право і суспільство", № 6, 2019, ВНПЗ "Дніпровський гуманітарний університет", м. Дніпро, 2019, С. 149-155 - Режим доступу: <a href="http://pravoisustvo.org.ua/archive/2019/6_2019/part_1/6_2019/part_1/6_2019.pdf">http://pravoisustvo.org.ua/archive/2019/6_2019/part_1/6_2019/part_1/6_2019.pdf</a> 0,44 ум.друк.арк./власний внесок 0,22 авторських аркушів. (фахове, кат.Б)</p> <p>8. Єрофеєнко Л. В. Правові аспекти імплементації міжнародних норм у сфері трудового законодавства України / Л. В. Єрофеєнко // Електронне наукове видання "Порівняльно-аналітичне право" № 4, 2018, ДНВЗ "Ужгородський національний університет", Ужгород, 2018. С. 189-193 - Режим доступу: <a href="http://ir.nusta.edu.ua/bitstream/doc/3969/1/2792_IR.pdf">http://ir.nusta.edu.ua/bitstream/doc/3969/1/2792_IR.pdf</a> 0,31 ум.друк.арк./власний внесок 0,31 авторських аркушів. (фахове, кат.Б)</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>

<p>ПРН18. Використовувати передові знання і методики для розв'язання складних задач у процесі правового забезпечення господарської діяльності</p>	<p>□</p>	<p>ОК 3 АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ У СФЕРІ ЕКОНОМІКИ</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	<p>Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.</p>
		<p>ОК 4 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ РИНКІВ КАПІТАЛУ</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	<p>Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.</p>
		<p>ОК5 КВАЛІФІКАЦІЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ У СФЕРІ ГОСПОДАРСЬКОЇ</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу</p>	<p>Вирішення (виконання) ситуаційних завдань, виконання та захист індивідуального завдання і творчих завдань.</p>

ДІЯЛЬНОСТІ	(таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).	
ОК6 АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОЦЕСУАЛЬНОГО ПРАВА	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна експертно-пошукова діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); моделювання професійних ситуацій, проблемні диспути, дебати, кейс-стаді	Усне опитування, виконання практичних (ситуаційних) завдань, написання письмової контрольної роботи.
ОК7 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків	Усне опитування, виконання ситуаційних (практичних) завдань, підготовка і виступ з доповіддю, виконання та захист індивідуального та творчих завдань, написання контрольних робіт.

		<p>ОК8 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота</p>	<p>Виконання практичних завдань; проведення контролю за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання та захист творчих завдань – презентації.</p>
		<p>ОК 9 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА</p>	<p>Бесіда, інструктаж, консультування</p>	<p>Публічний захист звіту про проходження практики</p>
		<p>ОК10 ЄДИНИЙ ДЕРЖАВНИЙ КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ</p>	<p>Бесіда, інструктаж, консультування</p>	<p>Публічний захист звіту про проходження практики</p>
<p><i>ПРН 17. Інтегрувати необхідні знання та розв'язувати складні задачі правозастосування у різних сферах професійної діяльності.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 3 АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ У СФЕРІ ЕКОНОМІКИ</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти,</p>	<p>Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.</p>

	індивідуальна дослідницька робота.	
ОК 4 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ РИНКІВ КАПІТАЛУ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації).</p> <p>Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.
ОК5 КВАЛІФІКАЦІЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ У СФЕРІ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації);</p> <p>репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності);</p> <p>частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють);</p> <p>дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).</p>	Вирішення (виконання) ситуаційних завдань, виконання та захист індивідуального завдання і творчих завдань.
ОК6 АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОЦЕСУАЛЬНОГО ПРАВА	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна експертно-пошукова діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім,</p>	Усне опитування, виконання практичних (ситуаційних) завдань, написання письмової контрольної роботи.

	<p>розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); моделювання професійних ситуацій, проблемні диспути, дебати, кейс-стаді</p>	
<p><b>ОК7 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ</b></p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків</p>	<p>Усне опитування, виконання ситуаційних (практичних) завдань, підготовка і виступ з доповіддю, виконання та захист індивідуального та творчих завдань, написання контрольних робіт.</p>
<p><b>ОК8 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b></p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та</p>	<p>Виконання практичних завдань; проведення контролю за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання та захист творчих завдань – презентації.</p>



			групові проекти, індивідуальна дослідницька робота	
		ОК 9 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
		ОК10 ЄДИНИЙ ДЕРЖАВНИЙ КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
<p><i>ПРН 16. Брати продуктивну участь у розробці проектів нормативно-правових актів, обґрунтовувати суспільну обумовленість їх прийняття, прогнозувати результати їх впливу на відповідні суспільні відносини.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК8 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноміснє індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота</p>	Виконання практичних завдань; проведення контролю за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання та захист творчих завдань – презентації.
		ОК7 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків</p>	Усне опитування, виконання ситуаційних (практичних) завдань, підготовка і виступ з доповіддю, виконання та захист індивідуального та творчих завдань, написання контрольних робіт.
		ОК5 КВАЛІФІКАЦІЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ У	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція,</p>	Вирішення (виконання) ситуаційних завдань, виконання та захист

	СФЕРІ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	<p>пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації);</p> <p>репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності);</p> <p>частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють);</p> <p>дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).</p>	індивідуального завдання і творчих завдань.
	ОК6 АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОЦЕСУАЛЬНОГО ПРАВА	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна експертно-пошукова діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання;</p> <p>частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють);</p> <p>моделювання професійних ситуацій, проблемні диспути, дебати, кейс-стаді</p>	Усне опитування, виконання практичних (ситуаційних) завдань, написання письмової контрольної роботи.
	ОК 3 АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ У СФЕРІ ЕКОНОМІКИ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації).</p> <p>Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p>	Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.

			Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.	
		ОК 4 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ РИНКІВ КАПІТАЛУ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації).</p> <p>Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.
ПРН 15. Мати практичні навички розв'язання проблем, пов'язаних з реалізацією процесуальних функцій суб'єктів правозастосування .	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 3 АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ У СФЕРІ ЕКОНОМІКИ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації).</p> <p>Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми,</p>	Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.

	різномісний індивідуальний та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.	
ОК 4 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ РИНКІВ КАПІТАЛУ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації)).</p> <p>Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різномісний індивідуальний та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.
ОК5 КВАЛІФІКАЦІЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ У СФЕРІ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації);</p> <p>репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності);</p> <p>частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють);</p> <p>дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).</p>	Вирішення (виконання) ситуаційних завдань, виконання та захист індивідуального завдання і творчих завдань.
ОК7 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації,</p>	Усне опитування, виконання ситуаційних (практичних) завдань, підготовка і виступ з доповіддю, виконання та захист індивідуального та творчих завдань, написання контрольних робіт.

	аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків	
ОК8 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проєкти, індивідуальна дослідницька робота	Виконання практичних завдань; проведення контролю за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання та захист творчих завдань – презентації.
ОК 9 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
ОК10 ЄДИНИЙ ДЕРЖАВНИЙ КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
ОК6 АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОЦЕСУАЛЬНОГО ПРАВА	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна експертно-пошукова діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує	Усне опитування, виконання практичних (ситуаційних) завдань, написання письмової контрольної роботи.

			<p>спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); моделювання професійних ситуацій, проблемні диспути, дебати, кейс-стаді</p>	
<p><i>ПРН 14. Обґрунтовувати правову позицію на різних стадіях правозастосування</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p><b>ОК 3 АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ У СФЕРІ ЕКОНОМІКИ</b></p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота</p>	<p>Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.</p>
		<p><b>ОК 4 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ РИНКІВ КАПІТАЛУ</b></p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Також моделювання професійних ситуацій,</p>	<p>Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.</p>

	робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.	
ОК5 КВАЛІФІКАЦІЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ У СФЕРІ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).	Вирішення (виконання) ситуаційних завдань, виконання та захист індивідуального завдання і творчих завдань.
ОК6 АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОЦЕСУАЛЬНОГО ПРАВА	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна експертно-пошукова діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); моделювання професійних ситуацій, проблемні диспути, дебати, кейс-стаді	Усне опитування, виконання практичних (ситуаційних) завдань, написання письмової контрольної роботи.
ОК7 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють,	Усне опитування, виконання ситуаційних (практичних) завдань, підготовка і виступ з доповіддю, виконання та захист індивідуального та творчих завдань, написання контрольних робіт.

			узагальнюють); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків	
		ОК8 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота	Виконання практичних завдань; проведення контролю за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання та захист творчих завдань – презентації.
		ОК 9 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
ПРН 13. Аналізувати та оцінювати практику застосування окремих правових інститутів.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК2 E-GOVERNMENT	розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); лабораторна робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для	Виконання та захист практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт, тестування, виконання контрольних робіт.



	вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
ОК 3 АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ У СФЕРІ ЕКОНОМІКИ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації)).</p> <p>Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.
ОК 4 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ РИНКІВ КАПІТАЛУ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації)).</p> <p>Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.

<p>ОК5 КВАЛІФІКАЦІЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ У СФЕРІ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).</p>	<p>Вирішення (виконання) ситуаційних завдань, виконання та захист індивідуального завдання і творчих завдань.</p>
<p>ОК6 АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОЦЕСУАЛЬНОГО ПРАВА</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна експертно-пошукова діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); моделювання професійних ситуацій, проблемні диспути, дебати, кейс-стаді</p>	<p>Усне опитування, виконання практичних (ситуаційних) завдань, написання письмової контрольної роботи.</p>
<p>ОК7 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання,</p>	<p>Усне опитування, виконання ситуаційних (практичних) завдань, підготовка і виступ з доповіддю, виконання та захист індивідуального та творчих завдань, написання контрольних робіт.</p>

			формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків	
		ОК8 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота	Виконання практичних завдань; проведення контролю за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання та захист творчих завдань – презентації.
		ОК 9 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
		ОК10 ЄДИНИЙ ДЕРЖАВНИЙ КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
<i>ПРН 12. Проводити порівняльно-правовий аналіз окремих інститутів права різних правових систем, враховуючи взаємозв'язок правової системи України з правовими системами Ради Європи та Європейського Союзу.</i>	☒	ОК5 КВАЛІФІКАЦІЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ У СФЕРІ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).	Вирішення (виконання) ситуаційних завдань, виконання та захист індивідуального завдання і творчих завдань.
		ОК6 АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОЦЕСУАЛЬНОГО ПРАВА	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція,	Усне опитування, виконання практичних (ситуаційних) завдань, написання письмової контрольної

	<p>пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна експертно-пошукова діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); моделювання професійних ситуацій, проблемні диспути, дебати, кейс-стаді</p>	<p>роботи.</p>
<p>ОК7 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків</p>	<p>Усне опитування, виконання ситуаційних (практичних) завдань, підготовка і виступ з доповіддю, виконання та захист індивідуального та творчих завдань, написання контрольних робіт.</p>
<p>ОК8 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом</p>	<p>Виконання практичних завдань; проведення контролю за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання та захист творчих завдань – презентації.</p>

	викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота	
ОК 9 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
ОК10 ЄДИНИЙ ДЕРЖАВНИЙ КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
ОК 4 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ РИНКІВ КАПІТАЛУ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.	Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.
ОК 3 АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ У СФЕРІ ЕКОНОМІКИ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.	Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.

			Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.	
<p><i>ПРН 11. Використовувати передові знання і методики у процесі правотворення та правозастосування інститутів публічного та приватного права і кримінальної юстиції.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p><b>ОК10 ЄДИНИЙ ДЕРЖАВНИЙ КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ</b></p>	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
		<p><b>ОК 9 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА</b></p>	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
		<p><b>ОК 3 АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ У СФЕРІ ЕКОНОМІКИ</b></p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	<p>Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.</p>
<p><b>ОК 4 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ РИНКІВ КАПІТАЛУ</b></p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки</p>	<p>Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.</p>		

	<p>зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проєкти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	
ОК5 КВАЛІФІКАЦІЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ У СФЕРІ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).</p>	Вирішення (виконання) ситуаційних завдань, виконання та захист індивідуального завдання і творчих завдань.
ОК6 АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОЦЕСУАЛЬНОГО ПРАВА	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна експертно-пошукова діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); моделювання професійних ситуацій, проблемні диспути, дебати, кейс-стаді</p>	Усне опитування, виконання практичних (ситуаційних) завдань, написання письмової контрольної роботи.
ОК7 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний</p>	Усне опитування, виконання ситуаційних (практичних) завдань, підготовка і виступ

ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ	(розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків	з доповіддю, виконання та захист індивідуального та творчих завдань, написання контрольних робіт.
ОК8 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота	Виконання практичних завдань; проведення контролю за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання та захист творчих завдань – презентації.
ОК2 E-GOVERNMENT	розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); лабораторна робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань;	Виконання та захист практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт, тестування, виконання контрольних робіт.



			аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації	
<p><i>ПРН 10. Аналізувати взаємодію міжнародного права та міжнародно-правових систем з правовою системою України на основі усвідомлення основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування права</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 3 АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ У СФЕРІ ЕКОНОМІКИ</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота</p>	<p>Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.</p>
		<p>ОК 4 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ РИНКІВ КАПІТАЛУ</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють,</p>	<p>Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.</p>

	узагальнюють). Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проєкти, індивідуальна дослідницька робота.	
ОК5 КВАЛІФІКАЦІЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ У СФЕРІ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).	Вирішення (виконання) ситуаційних завдань, виконання та захист індивідуального завдання і творчих завдань.
ОК6 АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОЦЕСУАЛЬНОГО ПРАВА	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна експертно-пошукова діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); моделювання професійних ситуацій, проблемні диспути, дебати, кейс-стаді	Усне опитування, виконання практичних (ситуаційних) завдань, написання письмової контрольної роботи.
ОК7 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують	Усне опитування, виконання ситуаційних (практичних) завдань, підготовка і виступ з доповіддю, виконання та захист індивідуального та творчих завдань, написання контрольних робіт.

			проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків	
		ОК8 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота	Виконання практичних завдань; проведення контролю за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання та захист творчих завдань – презентації.
		ОК10 ЄДИНИЙ ДЕРЖАВНИЙ КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
ПРН 8. Оцінювати достовірність інформації та надійність джерел, ефективно опрацьовувати та використовувати інформацію для проведення наукових досліджень та практичної діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1 Ділова іноземна мова	за комунікативними методами викладання іноземної мови для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування технології змішаного навчання (blended learning) та як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, дебати, диспути, дискусії, студентські проекти, студентські конференції.	Усне, письмове опитування, виконання завдань (читання, письмо, аудіювання, говоріння), написання контрольної роботи, захист презентації

OK2 E-GOVERNMENT	<p>розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); лабораторна робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>	Виконання та захист практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт, тестування, виконання контрольних робіт.
OK 3 АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ У СФЕРІ ЕКОНОМІКИ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.
OK 4 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ РИНКІВ КАПІТАЛУ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу</p>	Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.

	<p>(частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	
ОК5 КВАЛІФІКАЦІЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ У СФЕРІ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).</p>	Вирішення (виконання) ситуаційних завдань, виконання та захист індивідуального завдання і творчих завдань.
ОК6 АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОЦЕСУАЛЬНОГО ПРАВА	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна експертно-пошукова діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють,</p>	Усне опитування, виконання практичних (ситуаційних) завдань, написання письмової контрольної роботи.

			узагальнюють); моделювання професійних ситуацій, проблемні диспути, дебати, кейс-стаді	
		ОК8 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота	Виконання практичних завдань; проведення контролю за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання та захист творчих завдань – презентації.
		ОК 9 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
		ОК7 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків	Усне опитування, виконання ситуаційних (практичних) завдань, підготовка і виступ з доповіддю, виконання та захист індивідуального та творчих завдань, написання контрольних робіт.
ПРН 7. Дискутувати зі складних правових проблем, пропонувати і обґрунтовувати	☒	ОК 9 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
		ОК8 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний	Виконання практичних завдань; проведення контролю за змістовими

<p>варіанти їх розв'язання.</p>	<p><b>ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b></p>	<p>(розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноміснє індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота</p>	<p>модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання та захист творчих завдань – презентації.</p>
	<p><b>ОК7 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ</b></p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків</p>	<p>Усне опитування, виконання ситуаційних (практичних) завдань, підготовка і виступ з доповіддю, виконання та захист індивідуального та творчих завдань, написання контрольних робіт.</p>
	<p><b>ОК6 АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОЦЕСУАЛЬНОГО ПРАВА</b></p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна експертно-пошукова діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім,</p>	<p>Усне опитування, виконання практичних (ситуаційних) завдань, написання письмової контрольної роботи.</p>

	розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); моделювання професійних ситуацій, проблемні диспути, дебати, кейс-стаді	
ОК5 КВАЛІФІКАЦІЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ У СФЕРІ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).	Вирішення (виконання) ситуаційних завдань, виконання та захист індивідуального завдання і творчих завдань.
ОК1 Ділова іноземна мова	за комунікативними методами викладання іноземної мови для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування технології змішаного навчання (blended learning) та як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, дебати, диспути, дискусії, студентські проекти, студентські конференції.	Усне, письмове опитування, виконання завдань (читання, письмо, аудіювання, говоріння), написання контрольної роботи, захист презентації
ОК 3 АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ У СФЕРІ ЕКОНОМІКИ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує	Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.



			<p>спосіб вирішення поставленого завдання.          Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).          Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	
		<p><b>ОК 4 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ РИНКІВ КАПІТАЛУ</b></p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації).          Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність).          Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.          Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).          Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	<p>Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.</p>
<p><i>ПРН 9. Генерувати нові ідеї та використовувати сучасні технології у наданні правничих послуг.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p><b>ОК 9 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА</b></p>	<p>Бесіда, інструктаж, консультування</p>	<p>Публічний захист звіту про проходження практики</p>
		<p><b>ОК8 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b></p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність).          Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання;          частково-пошуковий, або</p>	<p>Виконання практичних завдань; проведення контролю за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання та захист творчих завдань – презентації.</p>

	<p>евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноміснн індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота</p>	
ОК6 АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОЦЕСУАЛЬНОГО ПРАВА	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна експертно-пошукова діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); моделювання професійних ситуацій, проблемні диспути, дебати, кейс-стаді</p>	<p>Усне опитування, виконання практичних (ситуаційних) завдань, написання письмової контрольної роботи.</p>
ОК2 E-GOVERNMENT	<p>розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); лабораторна робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення</p>	<p>Виконання та захист практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт, тестування, виконання контрольних робіт.</p>

	проблемної ситуації.	
ОК 3 АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ У СФЕРІ ЕКОНОМІКИ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації).</p> <p>Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.
ОК 4 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ РИНКІВ КАПІТАЛУ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації).</p> <p>Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.
ОК5 КВАЛІФІКАЦІЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ У	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція,	Вирішення (виконання) ситуаційних завдань, виконання та захист

		СФЕРІ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	<p>пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації);</p> <p>репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності);</p> <p>частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють);</p> <p>дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).</p>	індивідуального завдання і творчих завдань.
		ОК7 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють);</p> <p>дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків</p>	Усне опитування, виконання ситуаційних (практичних) завдань, підготовка і виступ з доповіддю, виконання та захист індивідуального та творчих завдань, написання контрольних робіт.
<p><i>ПРН 1. Оцінювати природу та характер суспільних процесів і явищ, і виявляти розуміння меж та механізмів їх правового регулювання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1 Ділова іноземна мова	<p>за комунікативними методами викладання іноземної мови для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування технології змішаного навчання (blended learning) та як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, дебати, диспути, дискусії, студентські проекти, студентські конференції.</p>	Усне, письмове опитування, виконання завдань (читання, письмо, аудіювання, говоріння), написання контрольної роботи, захист презентації
		ОК2 E-GOVERNMENT	<p>розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу;</p> <p>пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;</p> <p>бесіда – для усвідомлення за</p>	Виконання та захист практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт, тестування, виконання контрольних робіт

	<p>допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); лабораторна робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>	
ОК 3 АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ У СФЕРІ ЕКОНОМІКИ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.
ОК 4 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ РИНКІВ КАПІТАЛУ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує</p>	Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.

	<p>спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	
ОК5 КВАЛІФІКАЦІЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ У СФЕРІ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).</p>	Вирішення (виконання) ситуаційних завдань, виконання та захист індивідуального завдання і творчих завдань.
ОК6 АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОЦЕСУАЛЬНОГО ПРАВА	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна експертно-пошукова діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); моделювання професійних ситуацій, проблемні диспути, дебати, кейс-стаді</p>	Усне опитування, виконання практичних (ситуаційних) завдань, написання письмової контрольної роботи.
ОК7 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція,</p>	Усне опитування, виконання ситуаційних (практичних) завдань, підготовка і виступ з доповіддю, виконання та

		ВЛАСНОСТІ	пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків	захист індивідуального та творчих завдань, написання контрольних робіт.
		ОК 9 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
		ОК10 ЄДИНИЙ ДЕРЖАВНИЙ КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
		ОК8 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота	Виконання практичних завдань; проведення контролю за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання та захист творчих завдань – презентації.
ПРН 2. Співвіднести сучасну систему цивілізаційних цінностей з правовими цінностями, принципами та професійними етичними	☒	ОК 9 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
		ОК7 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми,	Усне опитування, виконання ситуаційних (практичних) завдань, підготовка і виступ з доповіддю, виконання та захист індивідуального та творчих завдань, написання контрольних робіт.

стандартами.		<p>презентації); частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків</p>	
	ОК8 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота</p>	<p>Виконання практичних завдань; проведення контролю за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання та захист творчих завдань – презентації.</p>
	ОК 3 АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ У СФЕРІ ЕКОНОМІКИ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або</p>	<p>Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.</p>



	<p>евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	
ОК 4 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ РИНКІВ КАПІТАЛУ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації).</p> <p>Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність).</p> <p>Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.
ОК5 КВАЛІФІКАЦІЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ У СФЕРІ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації);</p> <p>репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності);</p> <p>частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють);</p> <p>дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).</p>	Вирішення (виконання) ситуаційних завдань, виконання та захист індивідуального завдання і творчих завдань.
ОК6 АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ	Пояснювально-ілюстративний метод, або	Усне опитування, виконання практичних (ситуаційних)

		ПРОЦЕСУАЛЬНОГО ПРАВА	інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна експертно-пошукова діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); моделювання професійних ситуацій, проблемні диспути, дебати, кейс-стаді	завдань, написання письмової контрольної роботи.
<p><i>ПРН 6.</i>  <i>Обґрунтовано формулювати свою правову позицію, вміти опонувати, оцінювати докази та наводити переконливі аргументи.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК2 E-GOVERNMENT	розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); лабораторна робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Виконання та захист практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт, тестування, виконання контрольних робіт
		ОК 3 АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ У СФЕРІ ЕКОНОМІКИ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки	Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.

	<p>зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	
ОК 4 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ РИНКІВ КАПІТАЛУ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.
ОК5 КВАЛІФІКАЦІЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ У СФЕРІ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).</p>	Вирішення (виконання) ситуаційних завдань, виконання та захист індивідуального завдання і творчих завдань.

ОК6 АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОЦЕСУАЛЬНОГО ПРАВА	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна експертно-пошукова діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); моделювання професійних ситуацій, проблемні диспути, дебати, кейс-стаді	Усне опитування, виконання практичних (ситуаційних) завдань, написання письмової контрольної роботи.
ОК7 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків	Усне опитування, виконання ситуаційних (практичних) завдань, підготовка і виступ з доповіддю, виконання та захист індивідуального та творчих завдань, написання контрольних робіт.
ОК8 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує	Виконання практичних завдань; проведення контролю за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання та захист творчих завдань – презентації.

			<p>спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноміснн інднвдуальні та групові проекти, інднвдуальна дослідницька робота</p>	
		ОК 9 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
		ОК10 ЄДИНИЙ ДЕРЖАВНИЙ КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
<p><b>ПРН 4.</b> Здійснювати презентацію свого дослідження з правової теми, застосовуючи першоджерела та прийоми правової інтерпретації складних комплексних проблем, що постають з цього дослідження, аргументувати висновки.</p>	☒	ОК 4 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ РИНКІВ КАПІТАЛУ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноміснн інднвдуальні та групові проекти, інднвдуальна</p>	Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист інднвдуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.
		ОК5 КВАЛІФІКАЦІЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ У СФЕРІ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації,</p>	Вирішення (виконання) ситуаційних завдань, виконання та захист інднвдуального завдання і творчих завдань.

	аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).	
ОК6 АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОЦЕСУАЛЬНОГО ПРАВА	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна експертно-пошукова діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); моделювання професійних ситуацій, проблемні диспути, дебати, кейс-стаді	Усне опитування, виконання практичних (ситуаційних) завдань, написання письмової контрольної роботи.
ОК7 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків	Усне опитування, виконання ситуаційних (практичних) завдань, підготовка і виступ з доповіддю, виконання та захист індивідуального та творчих завдань, написання контрольних робіт.
ОК8 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна	Виконання практичних завдань; проведення контролю за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання та захист творчих завдань – презентації.

			дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота	
		ОК 9 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
		ОК2 E-GOVERNMENT	розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); лабораторна робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Виконання та захист практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт, тестування, виконання контрольних робіт.
		ОК10 ЄДИНИЙ ДЕРЖАВНИЙ КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
ПРН 5. Вільно спілкуватися іноземною мовою (однією з офіційних мов Ради Європи) усно і письмово.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1 Ділова іноземна мова	за комунікативними методами викладання іноземної мови для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування технології змішаного навчання (blended learning) та як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття	Усне, письмове опитування, виконання завдань (читання, письмо, аудіювання, говоріння), написання контрольної роботи, захист презентації

	<p>проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, дебати, диспути, дискусії, студентські проекти, студентські конференції.</p>	
<p>ОК 3 АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ У СФЕРІ ЕКОНОМІКИ</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	<p>Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.</p>
<p>ОК 4 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ РИНКІВ КАПІТАЛУ</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми,</p>	<p>Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.</p>



	різномісний індивідуальний та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.	
ОК5 КВАЛІФІКАЦІЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ У СФЕРІ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).	Вирішення (виконання) ситуаційних завдань, виконання та захист індивідуального завдання і творчих завдань.
ОК7 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків	Усне опитування, виконання ситуаційних (практичних) завдань, підготовка і виступ з доповіддю, виконання та захист індивідуального та творчих завдань, написання контрольних робіт.
ОК8 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом	Виконання практичних завдань; проведення контролю за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання та захист творчих завдань – презентації.

			викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота	
<p><i>ПРН 3. Проводити збір, інтегрований аналіз та узагальнення матеріалів з різних джерел, включаючи наукову та професійну літературу, бази даних, цифрові, статистичні, тестові та інші, та перевіряти їх на достовірність, використовуючи сучасні методи дослідження</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 3 АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ У СФЕРІ ЕКОНОМІКИ</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	<p>Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.</p>
		<p>ОК 4 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ РИНКІВ КАПІТАЛУ</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p>	<p>Виконання практичних завдань; контроль за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання творчих завдань – презентації.</p>

	Також моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.	
ОК5 КВАЛІФІКАЦІЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ У СФЕРІ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).	Вирішення (виконання) ситуаційних завдань, виконання та захист індивідуального завдання і творчих завдань.
ОК6 АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОЦЕСУАЛЬНОГО ПРАВА	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна експертно-пошукова діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); моделювання професійних ситуацій, проблемні диспути, дебати, кейс-стаді	Усне опитування, виконання практичних (ситуаційних) завдань, написання письмової контрольної роботи.
ОК7 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації,	Усне опитування, виконання ситуаційних (практичних) завдань, підготовка і виступ з доповіддю, виконання та захист індивідуального та творчих завдань, написання контрольних робіт.

	аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків	
OK8 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ У СФЕРІ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання; частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); здійснюється моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота	Виконання практичних завдань; проведення контролю за змістовими модулями; підготовка та захист індивідуального завдання; виконання та захист творчих завдань – презентації.
OK2 E-GOVERNMENT	розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); лабораторна робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх сутєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до	Виконання та захист практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт, тестування, виконання контрольних робіт.

		окремого, окремого; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
	ОК10 ЄДИНИЙ ДЕРЖАВНИЙ КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.