


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

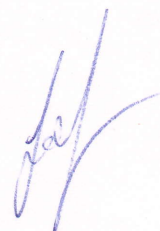
**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

**Методичні рекомендації до тренінгу  
з основ управління ІТ-проектами  
для здобувачів вищої освіти спеціальності  
121 "Інженерія програмного забезпечення" освітньої програми  
"Інженерія програмного забезпечення" першого (бакалаврського)  
рівня**

Укладачі: **Ірина Ушаков**  
**Олена ПЛОХА**  
**Людмила ЗНАХУР**  
**Юлія ЧИРВА**



Відповідальний за випуск: **Бондаренко Д. О.**



Харків  
ХНЕУ ім. С. Кузнеця  
2024

**Укладачі:** І.О. Ушакова  
О.Б. Плоха  
Л.В. Знахур  
Ю.Є. Чирва

Затверджено на засіданні кафедри інформаційних систем  
Протокол № 1 від 22.08.2023 р.

*Самостійне електронне текстове мережеве видання*

Методичні рекомендації до тренінгу з основ управління ІТ-проектами для здобувачів спеціальності 121 "Інженерія програмного забезпечення" першого (бакалаврського) рівня [Електронний ресурс] / уклад. І.О.Ушакова, О.Б. Плоха, Л.В. Знахур, Ю.Є. Чирва. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2024. – 19 с.

Подано загальні положення, мету та завдання. Описано процес організації проведення та оцінювання результатів тренінгу. Наведено структуру звіту за результатами тренінгу та захисту.

Рекомендовано для здобувачів освітньо-професійної програми "Інженерія програмного забезпечення" спеціальності 121 "Інженерія програмного забезпечення" першого (бакалаврського) рівня.

© Харківський національний економічний  
університет імені Семена Кузнеця, 2024

## Вступ

У зв'язку з розвитком комп'ютерних інформаційних систем і технологій і зростанням їхньої ролі в діяльності підприємств і організацій у різних областях в даний час все гостріше постає проблема ефективного управління проектами з розробки програмного забезпечення (ІТ-проектами).

Актуальність та необхідність проведення тренінгу зумовлена як процесами інтеграції України у світове співтовариство, так і необхідністю подальшого розвитку інформаційного суспільства. У середовищі професійних кадрів відчувається гостра нестача навичок з формалізації, підготовки та управління проектами. Практична спрямованість тренінгу з основ управління ІТ-проектами зумовлена актуальною потребою в опануванні світового досвіду розробки, аналізу, впровадження та управління проектами в сфері розробки програмного забезпечення.

Тренінг дозволяє здобувачами вищої освіти поглибити теоретичні знання та практичні навички з Agile-методології управління ІТ-проектами, зокрема Scrum, в ролі членів проектних команд в умовах активного розвитку галузі в Україні.

Здобувачі вищої освіти отримають необхідний обсяг практичних знань і умінь, відповідно до програми тренінгу.

## Зміст

Вступ.....	3
1. Мета, завдання тренінгу, компетентності, що формуються.....	5
2. Зміст тренінгу.....	7
3. Організація проведення тренінгу.....	12
4. Оцінювання результатів тренінгу.....	13
Рекомендована література.....	15
Додатки.....	16
Додаток А.....	16
Додаток Б.....	18

# 1. Мета, завдання тренінгу, компетентності, що формуються

Тренінг з основ управління IT-проєктами є частиною навчального процесу й організовується для здобувачів III курсу очної форми навчання за спеціальністю 121 "Інженерія програмного забезпечення" першого (бакалаврського) рівня у шостому семестрі.

Метою тренінгу є формування у здобувачів вищої освіти системи компетентностей щодо управління IT проєктами та використання прикладних інструментів для організації спільної роботи команди, планування, контролю виконання та візуалізації результатів проєкту.

*Завданнями тренінгу є:*

1. Навчання основним принципам управління проєктами в галузі IT.
2. Поглиблене вивчення Agile методологій управління IT-проєктами.
3. Розгляд прикладів реалізації IT-проєктів та аналіз їх результатів.
4. Організація та підтримка процесів планування, оцінки та контролю виконання IT-проєктів з використанням сучасних інструментів.
5. Розвиток у здобувачів soft-skills, навичок командної роботи, комунікативних та лідерських навичок, необхідних для успішного управління IT-проєктами.

*Задачами тренінгу є:*

засвоєння знань щодо теоретичних аспектів управління проєктами в сфері інформаційних технологій на основі фреймворків Agile;

засвоєння знань щодо основних принципів управління IT-проєктами;

опанування практичних навичок щодо розподілу ролей, обов'язків та відповідальності в процесі виконання IT-проєкту;

отримання практичних навичок щодо організації роботи з замовником на передпроєктній стадії;

отримання практичних навичок щодо побудови загального плану, оцінки вартості та термінів виконання завдань IT-проєкту;

отримання практичних навичок щодо розроблення проєктної документації;

отримання практичних навичок щодо здійснення контролю проєкту;

отримання практичних навичок щодо презентації результатів проєкту.

Компетентності та результати навчання наведено в табл. 1.

### Заплановані компетентності та результати навчання

Спеціальні компетентності	Загальні компетентності	Результати навчання
СК11, СК12	–	РН3
СК2, СК3	–	РН12
СК2, СК3, СК4	–	РН14
СК12	ЗК3, ЗК7, ЗК8, ЗК10	РН16
СК11	ЗК3, ЗК7, ЗК10	РН22
–	ЗК3	РН23

*Примітка.*

Проходження тренінгу сприяє формуванню:

*Загальних компетентностей:*

*ЗК03.* Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

*ЗК07.* Здатність працювати в команді.

*ЗК08.* Здатність діяти на основі етичних міркувань.

*ЗК10.* Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

*Спеціальних компетентностей:*

*СК02.* Здатність брати участь у проєктуванні програмного забезпечення, включаючи проведення моделювання (формальний опис) його структури, поведінки та процесів функціонування.

*СК03.* Здатність розробляти архітектури, модулі та компоненти програмних систем.

*СК04.* Здатність формулювати та забезпечувати вимоги щодо якості програмного забезпечення у відповідності з вимогами замовника, технічним завданням та стандартами.

*СК11.* Здатність реалізовувати фази та ітерації життєвого циклу програмних систем та інформаційних технологій на основі відповідних моделей і підходів розробки програмного забезпечення.

*СК12.* Здатність здійснювати процес інтеграції системи, застосовувати стандарти і процедури управління змінами для підтримки цілісності, загальної функціональності і надійності програмного забезпечення.

*Програмних результатів навчання:*

*РН03.* Знати основні процеси, фази та ітерації життєвого циклу програмного забезпечення.

*РН12.* Застосовувати на практиці ефективні підходи щодо проектування програмного забезпечення.

*РН14.* Застосовувати на практиці інструментальні програмні засоби доменного аналізу, проектування, тестування, візуалізації, вимірювань та документування програмного забезпечення.

*РН16.* Мати навички командної розробки, погодження, оформлення і випуску всіх видів програмної документації.

*РН22.* Знати та вміти застосовувати методи та засоби управління проектами.

*РН23.* Вміти документувати та презентувати результати розробки програмного забезпечення.

## **2. Зміст тренінгу**

Важливим компонентом професійної діяльності людини з сучасною технічною освітою є робота з людьми. Отже, серед ряду професійних умінь особливої уваги набувають такі соціально-психологічні вміння, як організаторські, методичні та комунікативні, серед яких – вміння оцінювати ділові якості співробітників, спілкуватися, вибирати відповідні методи роботи, спонукати до спільної праці, ефективно впливати для досягнення результатів, стимулювати активність, ініціативність, інтерес тощо.

Вміння вислуховувати думку іншого, досягати компромісу, незважаючи на розбіжності у поглядах і переконаннях, вміння домовлятися є необхідними для командної роботи, яка є основою при створенні проекту у сфері інформаційних технологій. Всі ці особистісні компетентності можуть бути сформовані у майбутнього фахівця тільки шляхом набуття досвіду, який, на жаль, не можливо здобути у процесі традиційного навчання. У зв'язку з цим, молодий фахівець у галузі комп'ютерних наук та інформаційних технологій при закінченні вищого навчального закладу не має не тільки досвіду застосування набутих знань та умінь на практиці, а ще й психологічно є неготовим до докорінно нової діяльності.

Єдиним напрямом вирішення проблеми адаптації є впровадження тренінг-навчання, яке поєднує у собі дві важливі складові майбутнього успіху фахівця – це придбання практичного досвіду шляхом вирішення та моделювання роботи над ІТ проектом.

Отже, тренінг – це метод навчання, який використовується для розвитку певних навичок та компетенцій учасників. Тренінг проводиться у формі командної роботи, яка забезпечує активну участь і творчу взаємодію учасників між собою і з викладачем (тренером).

Саме у ході тренінгу можна навчитись будувати міжособистісні відносини, реалізовувати у них свої плани і потреби, обирати способи взаємодії у спільній діяльності з іншими людьми, самовираження і оволодіння соціальними ролями при розв'язанні економічних задач. Безперечно, для здобуття як професійних, так й особистісних компетентностей здобувачу необхідно готуватися до тренінг-навчання. Така підготовка має включати наступні процедури: виконувати самостійні роботи щодо підготовки до тренінгу; узагальнити теоретичні знання та практичні вміння за тематикою тренінгу, які були отримані у ході міні-лекцій; розвивати особистісні компетенції у ході проведення тренінгу; приймати зміни як предметні, так й психологічні, що відбулися протягом тренінгу.

Кожна частина тренінгу з основ управління ІТ-проектами має своє змістовне наповнення, що впорядковується відповідно до певних правил: подання нової інформації та її обґрунтування відповідно до цілей тренінгу; аналіз складових наданої інформації, виділення проблеми, характеристика її впливу на поточну або майбутню діяльність; пошуки шляхів вирішення проблеми, покращення чи модернізації діяльності; аналіз запропонованих рішень та вироблення пропозицій щодо їх втілення; аналіз суб'єктивних вражень учасників та їх бачення ефективності отриманих результатів. Дотримання вказаних правил забезпечується шляхом чіткої організації процесу тренінгового навчання, яка полягає у розподілу певних тренінгових процедур та операцій у часі.

**Сутнісна характеристика завдання:** кожна група імітує роботу ІТ команди, яка бере участь у розробці сайту (лендінгу).

Завдання, які одержує кожна команда, наведені у табл. 2.



## Теми для створення лендінгу

Варіант 1 Розроблення лендінгу для установи ресторанного господарства
Варіант 2 Розроблення лендінгу для розважального центру
Варіант 3 Розроблення лендінгу для магазину дитячих товарів
Варіант 4 Розроблення лендінгу для компанії, що займається вантажними перевезеннями
Варіант 5 Розроблення лендінгу для компанії, що займається доставкою їжі
Варіант 6 Розроблення лендінгу для медичної лабораторії
Варіант 7 Розроблення лендінгу для мережі кав'ярень
Варіант 8 Розроблення лендінгу для івент-агентства
Варіант 9 Розроблення лендінгу для приватної клініки
Варіант 10 Розроблення лендінгу для фітнес-клубу
Варіант 11 Розроблення лендінгу для барбершопа
Варіант 12 Розроблення лендінгу для фотостудії
Варіант 13 Розроблення лендінгу для квіткової студії букет бар
Варіант 14 Розроблення лендінгу для компанії, що надає послуги з прокату автомобілів
Варіант 15 Розроблення лендінгу для благодійної організації

Змістовна структура тренінгу з основ управління ІТ-проектами включає три частини: вступну, основну та завершальну.

**Вступна частина** тренінгу спрямована на визначення основної мети, завдання, результатів тренінгу, надання основної інформації щодо

управління IT-проєктами та залучення учасників тренінгу до спільної праці для досягнення навчальних цілей.

Вступна частина тренінгу з основ управління IT-проєктами охоплює наступне.

Цілі та завдання: викладач (тренер) пояснює цілі, завдання, очікування від учасників тренінгу.

Організація тренінгу: потрібно пояснити структуру та зміст тренінгу, дедлайни та результати тренінгу, систему оцінювання результатів командної роботи здобувачів.

Основні положення щодо управління проєктами: у цій частині викладач (тренер) визначає основні положення щодо управління проєктами згідно з РМВОК.

Ключові терміни: потрібно пояснити ключові терміни, які використовуються в управлінні IT-проєктами, такі як "життєвий цикл проєкту", "ризики проєкту", "бізнес-вимоги", "ролі та обов'язки у проєкті" тощо.

Методології управління IT-проєктами: потрібно розглянути основні методології та фреймворки управління проєктами, такі як Waterfall, Scrum, Kanban.

Успішні проєкти: слід розглянути приклади реалізації успішних IT-проєктів.

Ролі та обов'язки у проєкті: потрібно визначити ролі та обов'язки у проєкті, такі як, Власник Продукту (Product Owner), Скрам-майстер (Scrum Master) та Команда (Team) і пояснити, як вони взаємодіють один з одним.

**Основну частину** орієнтовано на вирішення командних завдань тренінгу.

На цьому етапі необхідно сформувати команди, надати кожній команді варіант теми (вимоги) щодо розробки IT-проєктів, зробити аналіз бізнес-проблем та вимог, уточнити постановку завдань та здійснити їхнє обговорення з командами для виявлення загального розуміння сутності проблем та результатів їхнього рішення. Основна частина тренінгу передбачає практичне використання методологій та фреймворків управління IT-проєктами, а саме: складання плану робіт, розподіл завдань та ресурсів; оцінку часу та витрат на реалізацію проєкту; управління ризиками проєкту; моніторинг та контроль за виконанням проєкту, створення звітності, проведення аналізу продуктивності, визначення відхилень від графіку та бюджету, побудову ефективної комунікації між

учасниками проєкту, мотивацію та підтримку учасників команди, вирішення конфліктів.

Кожна команда (мала група) має на початку роботи розподілити обов'язки та відповідальність за виконання завдань проєкту згідно з фреймворком Scrum.

Для реалізації проєкту команді необхідно виконати такі задачі:

- 1) побудувати мокап лендінгової сторінки, визначити основні user-story;
- 2) розробити документ Product Backlog;
- 3) визначити цілі спринту (Sprint);
- 4) реалізувати процедуру Планування спринту та здійснити Estimation (оцінку) завдань Sprint Backlog;
- 5) розробити документ Sprint Backlog;
- 6) здійснити планування проєкту за спринтами на основі Trello (використовувати нову дошку для кожного спринту);
- 7) здійснити daily мітинги. На daily мітингу визначити кожним виконавцем прогрес виконання завдань спринту;
- 8) здійснити контроль виконання проєкту за допомогою візуалізації Burndown Chart;
- 9) реалізувати ревью спринту та ретроспективу спринту;
- 10) зробити презентацію результатів спринту.

**Завершальну частину** тренінгу з основ управління IT-проєктами спрямовано на закріплення отриманої інформації. Завершальна частина тренінгу містить презентацію результатів роботи кожної команди (малої групи), їхнє обговорення, оцінку та рекомендації. На цьому етапі учасники мають поділитися своїми враженнями від тренінгу та визначити знання та вміння, які вони здобули.

Під час проведення тренінгу учасникам потрібно використати знання з різних напрямів, різних дисциплін. Цей тренінг дає змогу спробувати себе у ролі учасника IT команди. Учасники мають об'єднати свої зусилля, навчитися працювати однією командою і приймати реальні, обмірковані, зважені рішення та їх реалізовувати у проєкті. Дуже важливим моментом при проведенні тренінгу є самостійна робота здобувачів. Метою проведення CP є самостійне опрацювання окремих блоків програми тренінгу, поглиблення і закріплення знань здобувача, отриманих за змістовим модулем навчальної дисципліни. Зміст самостійної роботи за цим тренінгом має носити творчий характер, тому

що самостійність та творчі здібності здобувачів необхідно розвивати не тільки під час проведення тренінгу, а й у дотренінговий період. При підготовці до проведення тренінгу (за тиждень) академічна група здобувачів одержує завдання, зміст якого полягає у тому, що кожному учаснику тренінгової групи, необхідно скласти та вирішити три завдання (стереотипне, діагностичне та евристичне) за матеріалом змістовного модуля, за яким проводиться тренінг. Крім цього при виконанні завдання здобувач стикається з необхідністю повторення теоретичного матеріалу, оскільки задачі необхідно не тільки запропонувати, а ще й вирішити.

### **3. Організація проведення тренінгу**

Основні вимоги до організації тренінгу з управління IT-проєктами мають включати:

**Комплексність:** тренінг має охоплювати всі аспекти управління проєктами, включно з організацією, плануванням, контролем, виконанням, моніторингом, комунікацією, ризиком, якістю та іншими.

**Актуальність:** тренінг має орієнтуватися на сучасні практики, фреймворки та стандарти управління IT-проєктами, такі як MSF, Scrum, Kanban та інші.

**Практична спрямованість:** тренінг має включати практичні вправи та завдання щодо розроблення командного IT-проєкту, які дозволяють учасникам застосовувати теоретичні знання на практиці.

**Інтерактивність:** тренінг має бути інтерактивним та дозволяти учасникам взаємодіяти між собою та з тренером.

**Командність:** тренінг має бути організований на основі командної роботи здобувачів, де здобувачі визначають свої ролі, функції, задачі згідно з обраним фреймворком або методологією управління проєктом.

**Персоналізованість:** тренінг має враховувати й індивідуальні потреби та рівень знань учасників.

**Підтримка та консультація:** в процесі проведення тренінгу учасники повинні мати можливість звернутися до викладача (тренера) за консультаціями та отримати відповіді на питання.

Тренінг має відповідати вимогам стандартів якості освіти.

Результати проведення тренінгу з основ управління IT-проєктами мають містити:

1. Розуміння основних термінів та понять управління проєктами, таких як sprint, backlog, user-story, review, retrospectiva, WBS, Gantt chart, critical path, stakeholders, project scope та інших.

2. Здатність до планування процесів, зокрема, визначення завдань, етапів, дедлайнів, бюджету, ресурсів, ризиків та контролю виконання IT-проєкту.

3. Навички організації, комунікації та співпраці з командою проєкту, тренером, замовником.

4. Здатність до визначення та управління ризиками, зокрема, до виявлення потенційних проблем, їхнього аналізу та розроблення планів мінімізації та контролю.

5. Навички контролю за проєктом, зокрема, відстеження прогресу, оцінка відповідності розкладу та бюджету, виявлення проблем.

6. Знання інструментів та технологій, необхідних для успішного виконання проєкту.

7. Навички ухвалення рішень щодо процесів планування, зокрема, на основі самоорганізації, командної роботи та мозкового штурму.

8. Soft skills, зокрема, підтримка ефективного комунікаційного процесу та вирішення конфліктів у команді.

Структура звіту з тренінгу наведена в додатку А.

#### **4. Оцінювання результатів тренінгу**

Оцінюють результати проходження й захисту тренінгу за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання, прийнятою в університеті (табл. 3).

Таблиця 3

##### **Шкала оцінювання результатів проходження й захисту практики**

Оцінка (за чотирибальною шкалою)	Оцінка (за стобальною шкалою)
Диференційована шкала	
Відмінно	90 – 100
Добре	74 – 89
Задовільно	60 – 73
Незадовільно	1 – 59

## Критерії оцінювання

Підсумковий контроль тренінгу проводиться у вигляді презентацій результатів роботи команди (малої групи) та оформлення звіту за результатами тренінгу. Необхідною умовою є участь кожного учасника як у презентації, так і в оформленні звіту. Оцінювання роботи здобувачів проводиться за такими критеріями:

1. Рівень знань здобувача щодо теоретичного матеріалу.
2. Уміння здобувача застосовувати знання у реальних ситуаціях та завданнях.
3. Ступінь участі здобувача у командній роботі, включно з комунікацією, взаємодією, внеском у спільну роботу.
4. Оцінка самостійної роботи здобувача.
5. Здатність здобувача знаходити нестандартні рішення, пропонувати нові ідеї, розвивати та покращувати проекти.
6. Уміння здобувача планувати свій час, самостійно виконувати завдання та управляти проектом, організовувати свою роботу.

Такий контроль охоплює практичну частину тренінгу і складається з наступних елементів:

1. Результати презентації на першому етапі (за результатами голосування всіх учасників тренінгу та викладача).
2. Результати презентації на другому етапі (за результатами голосування всіх учасників тренінгу та викладача).
3. Результати завершальної презентації та звіту.

Голосування учасників тренінгу на кожному етапі повинно проводитися з такими вимогами:

- команди (малі групи) голосують тільки за проекти інших учасників (за свій проєкт голоси не можуть віддаватися);
- кожний учасник має проранжувати свої уподобання на кожному з етапів (однакова кількість балів не може присуджуватися декільком групам);
- під час визначення своїх уподобань потрібно пояснити, чому та чи інша команда отримала найбільший (найменший бал).

За результатами голосування учасників тренінгу та на основі своїх балів, викладач узагальнює результати (бали) та повідомляє їх всім командам (додаток Б).

Отриманий бал за результатами всього тренінгу має бути розподілено між учасниками команди згідно з їхнім вкладом у роботу.

Оцінки результатів тренінгу включають у відомості обліку поточної та підсумкової успішності, індивідуального навчального плану здобувача (або залікову книжку). Оцінка за тренінг враховується під час визначення рейтингової позиції здобувача.

## Рекомендована література

1. ДСТУ 3582:2013. Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень українською мовою. Загальні вимоги та правила. – Київ : Мінекономрозвитку України, 2014. – 15 с.
2. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. – Київ : ДП "УкрНДНЦ", 2016. – 17 с.
3. ДСТУ 3008-15. Інформація та документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура та правила оформлювання. – Київ : ДП "УкрНДНЦ", 2016. – 31 с.
4. ДСТУ 1.5:2015. Національна стандартизація. Правила розроблення, викладання та оформлення нормативних документів. – Київ : ДП "УкрНДНЦ", 2015. – 65 с.
5. 4. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide). – 6th ed. [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.pmi.org/pmbok-guide-standards/foundational/PMBOK>.
6. A guide to the Scrum Body of Knowledge (SBOK Guide), 2016 Edition [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.chardaeconsulting.com/wp-content/uploads/2019/01/SCRUMstudy-SBOK-Guide-3rd-edition.pdf>.
7. Методичні рекомендації до оформлення звітів, курсових проєктів та дипломних робіт (проєктів) для студентів спеціальностей 121 "Інженерія програмного забезпечення", 122 "Комп'ютерні науки", 126 "Інформаційні системи і технології" / уклад. І. О. Ушакова, Г. О. Плеханова, О. М. Беседовський. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021. – 46 с.

# Додатки

Додаток А

## СТРУКТУРА ЗВІТУ З ТРЕНІНГУ

### 1. ВСТУП

**Мета роботи:** Засвоїти основні елементи Scrum-методології; застосувати Scrum-методологію для організації командної роботи в проекті з розроблення лендінгової сторінки

#### **Завдання :**

організувати управління проектною командою на базі Scrum-методології (розподіливши завдання на два спринта) з використанням інструменту Trello;

розробити лендінгову сторінку, яка повинна містити: унікальну торгову пропозицію (УТП), демонстрацію переваг товару / послуги або результатів використання, вигоди замовлення товару чи послуги на сайті, докази (статистика, відгуки), заклик до цільової дії.

### 2. СПРІНТ-1

- 1) склад команди та ролі,
- 2) сформований Product Backlog,
- 3) сформований Sprint Backlog-1,
- 4) дошка в Trello на початку Sprint-1,
- 5) дошка в Trello після закінчення Sprint-1,
- 6) картки основних завдань з прописаними деталями.

### 3. СПРІНТ-2

- 1) сформований Sprint Backlog-2,
- 2) дошка в Trello на початку Sprint-2,
- 3) дошка в Trello після закінчення Sprint-2,
- 4) картки основних завдань з прописаними деталями і критеріями приймання.

### 4. РЕЗУЛЬТАТИ

- 1) посилання на дошку Trello,



- 2) посилання на таблицю з декомпозицією User Stories,
- 3) посилання на мокап Lending Page,
- 3) посилання на Lending Page.

## **5. ВИСНОВКИ**

Навести результати Sprint Retrospective Meeting за схемою Start-Stop-Continue, а саме надати рекомендації, отримані командою під час ретроспективи Scrum за такою структурою:

- 1) Почати робити;
- 2) Припинити робити;
- 3) Продовжити робити.

## **ДОДАТКИ**

1. Контент план, який містить назву і зміст елемента лендінгової сторінки.
2. Таблиця з декомпозицією User Stories.
3. Мокап(и).
4. Bug Report (опційно).

Бланк оцінювання  
1 спрінт тренінгу

Назва команди, яка оцінює \_\_\_\_\_

Команда, яку оцінюють		Рейтинг (від 1 до 10)	Тема	Примітки
Номер	Назва			
1				Переваги: Недоліки:
2				Переваги: Недоліки:
3				Переваги: Недоліки:
4				Переваги: Недоліки
5				Переваги: Недоліки
6				Переваги: Недоліки
7				Переваги: Недоліки
8				Переваги: Недоліки
9				Переваги: Недоліки
10				Переваги: Недоліки

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

**Методичні рекомендації до тренінгу з  
основ управління ІТ-проектами  
для здобувачів спеціальності  
121 «Інженерія програмного забезпечення»  
першого (бакалаврського) рівня**

*Самостійне електронне текстове мережеве видання*

Укладачі: С.В. Знахур  
О.Б. Плоха  
Д.В. Знахур  
Ю.Є. Чирва

*Відповідальний за випуск Д.О. Бондаренко*

Редактор  
Коректор

План 2024 р. Поз. № ПП. Обсяг 19 с.

---

Видавець і виготовлювач – ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 61166, м. Харків, просп. Науки, 9-А  
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру **ДК №  
4853 від 20.02.2015 р.**