

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНИМИ ПРОЕКТАМИ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	23 Соціальна робота
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	232 Соціальне забезпечення

ПРЕАМБУЛА

Робоча група освітньо-професійної програми

«Управління соціальними проектами»:

Андрій СЕМЕНЧЕНКО, кандидат економічних наук, доцент кафедри соціальної економіки – гарант освітньої програми

Світлана ГОНЧАРОВА, кандидат економічних наук, доцент кафедри соціальної економіки.

Ека СТЕПАНОВА, доцент кафедри соціальної економіки, кандидат економічних наук, доцент.

Геннадій МОЛОДЕЦЬКИЙ, здобувач вищої освіти.

Юрій ШПАРАГА, директор департаменту соціального захисту Харківської обласної державної адміністрації.

ОП розроблена/оновлена на підставі:

1. Законодавчих та нормативних актів: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікації, Національного класифікатору України.

2. Стандарту вищої освіти за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення» галузі знань 23 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.05.2019р. № 723.

3. Аналізу ринку праці, з урахуванням регіонального контексту.

4. Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду.

5. Пропозицій роботодавців.

6. Рекомендації після процедур акредитації освітньої програми Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, протокол № 2 (19).2.159 від 28.01.2020 року.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік**I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА**

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	232 Соціальне забезпечення
Освітня програма	Управління соціальними проектами / Social projects management
Форми здобуття освіти, обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС та терміни навчання	очна (денна) форма – 90 кредитів, 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми НАЗЯВО № 194, дійсний до 28.01.2025 р.
Мова (и) навчання	українська
Структурний підрозділ відповідальний за ОП	кафедра соціальної економіки http://se.hneu.edu.ua/
Вимоги до зарахування	Для успішного засвоєння освітньої програми магістра вступники повинні мати вищу освіту першого (бакалаврського) рівня або другого (магістерського) рівня або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста та здібності до оволодіння знаннями, уміннями й навичками в галузі соціальної роботи за спеціальністю соціальне забезпечення. Правила та строки прийому на навчання розміщені на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця за посиланням https://pk.hneu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/ .
Обмеження щодо форм навчання	немає
Освітня кваліфікація	Магістр з соціального забезпечення
Кваліфікація(-ї) професійна(-і)	Не надається
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти «Магістр» Спеціальність 232 «Соціальне забезпечення» Освітня програма Управління соціальними проектами
Мета освітньої програми	Здобуття ґрунтовних теоретичних знань у сфері соціального забезпечення, набуття навичок розробки стратегічних програм соціального розвитку на макро-, мезо- і мікрорівнях, практичних умінь розв'язувати складні спеціалізовані та управлінські задачі щодо соціального захисту суб'єктів соціуму, вирішувати у контексті наукового пошуку теоретичні й у ході здійснення емпіричних розрахунків прикладні проблеми у сфері професійної діяльності на засадах оволодіння та продуктивного використання системи компетентностей, що формує готовність висококваліфікованих фахівців до виконання соціально-професійних обов'язків у професійному просторі.
Фокус та особливості (унікальність програми)	Фокус освітньої програми полягає в підготовці висококваліфікованих фахівців, які володіють інноваційним мисленням, систематизованими знаннями та компетентностями у сфері соціального забезпечення суб'єктів соціуму, що є необхідними для їх продуктивної роботи в установах соціальної сфери у контексті реалізації програм соціального розвитку та соціального добробуту в умовах трансформації суспільного устрою України до європейського соціально-орієнтованого типу, що забезпечує унікальність у підготовці магістрів з соціального забезпечення.

ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік

	<p>Особливості освітньої програми: поглиблене вивчення механізмів реалізації соціальної політики держави, вивчення інструментарію соціального забезпечення внутрішньо переміщених осіб; врахування вимог законодавства в сфері соціального забезпечення; оцінка потреб громад в соціальних послугах; реалізація в активному дослідницькому середовищі; можливість академічної мобільності та вивчення певних дисциплін англійською мовою.</p> <p>Ключові слова: соціальне забезпечення, соціальні ризики, соціальний добробут, соціальний безпека, соціальна політика, соціальні послуги, соціальний захист.</p>
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення: система соціально-економічних заходів, спрямованих на матеріальне забезпечення населення від соціальних ризиків.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців в сфері соціального забезпечення, здатного розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціального забезпечення або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціально-економічних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення.</p> <p>Методи, методики та технології: серед загальних методів, якими повинен володіти професіонал в сфері соціального забезпечення є такі: загально-управлінські, загальнонаукові, наукового дослідження. Ключовими методами в сфері соціального забезпечення є: соціально-економічні, організаційно-розпорядчі, правові, соціологічно-статистичні, психологічні, діагностичні, метод соціального забезпечення в громаді.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері та в сфері наукового дослідження.</p>
Академічна мобільність	-
Академічні права випускників	Продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Працевлаштування випускників	Відповідно до Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускники придатні до працевлаштування за професіями: 2412. Професіонали в галузі праці та зайнятості. 2446. Професіонали в галузі соціального захисту населення. 2447. Професіонали у сфері управління проектами та програмами
Силабуси освітніх компонентів	https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket-magistr-upravlinnya-sotsialnymy-proektamy-2024/

II. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері соціального забезпечення або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог.
-----------------------------------	--

ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік

Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність розробляти і управляти проектами. ЗК3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК6. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК7. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК10. Здатність працювати в команді.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність до використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціального забезпечення. СК2. Здатність планувати та здійснювати соціальні дослідження з метою виявлення й аналізу соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення. СК3. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціального забезпечення. СК4. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини та сталого розвитку суспільства. СК5. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців. СК6. Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти. СК7. Здатність розробляти і впроваджувати програми соціального захисту населення. СК8. Здатність оптимізувати процеси прийняття управлінських рішень у вирішенні питань соціально-економічної допомоги мало захищених категорій населення. СК9. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг. СК10. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями працівника соціальної сфери. СК11. Вміння інформувати населення щодо форм, методів та засобів надання соціальної допомоги, пенсійного забезпечення та страхування. СК12. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві. СК13. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій. СК14. Здатність застосовувати сучасні методи оцінювання соціальних ризиків та оперувати методикою їх нейтралізації в умовах соціальних трансформацій і загроз. СК15. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології у сфері надання соціальних послуг, застосовувати інноваційні прийоми при розробці й управлінні соціальними проектами у контексті розв'язання соціальних проблем та зміни соціальної ситуації. СК16. Здатність застосовувати теоретичний та методичний інструментарій для складання соціальної звітності у контексті підвищення корпоративної соціальної відповідальності.

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та

ІІІ. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 232 СОЦІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОПІ УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНИМИ ПРОЄКТАМИ

РН1. Використовувати сучасні теорії, методологію і методи соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних та прикладних досліджень у сфері соціального захисту.

РН2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань щодо соціального забезпечення, формулювати висновки та рекомендації щодо його впровадження.

РН3. Володіння методами комунікації у застосуванні різних форм взаємодії та спільної діяльності.

РН4. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.

РН5. Проектувати теоретичну модель роботи з об'єктами соціального забезпечення в рамках соціальних служб, організацій, установ.

РН6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для розвитку професійних навичок та якостей.

РН7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

РН8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.

РН9. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної допомоги.

РН10. Пояснювати та надавати обґрунтовані відповіді населенню щодо форм, методів та засобів надання соціальної допомоги, пенсійного забезпечення та страхування.

РН11. Планувати і проводити наукові дослідження в системі соціального захисту населення та висвітлювати їх результати.

РН12. Виявляти потреби різних верств населення та розробляти відповідні програми соціального захисту щодо їх вирішення.

РН13. Аналізувати ефективність реалізації соціально-економічної підтримки населення та здійснювати відповідну корекцію в межах напрямку діяльності.

РН14. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

РН15. Визначати можливості конституційного та правового регулювання суспільних відносин, забезпечувати оптимальні моделі соціально-правового супроводу орієнтованих на загальнолюдські цінності.

РН16. Розробляти програми навчання та обміну досвідом в системі соціального захисту населення.

РН17. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

РН18. Розробляти та апробувати соціальні проєкти і технології.

ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік

РН 19. Вміти застосовувати теоретичний та методичний інструментарій для складання соціальної звітності у контексті підвищення корпоративної соціальної відповідальності

РН 20. Вміти оцінювати соціальні ризики за допомогою відповідних методик та демонструвати набуті теоретичні знання щодо їх нейтралізації.

РН 21. Вміти використовувати сучасні інформаційні технології при наданні соціальних послуг, демонструвати набуті теоретичні знання щодо розробки й управління соціальними проектами в контексті застосування інноваційних прийомів.

III. СТРУКТУРА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ МАГІСТРІВ**4.1. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ**

№	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Структура, %
<i>ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</i>			
1	ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	9	10%
2	ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	10	11%
<i>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</i>			
3	ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	56	62%
4	ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	15	17%
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ :		90	100%
в тому числі: вибіркова складова		25	28%

Код ОК	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Форма контролю
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ОК1	МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВО-ОСВІТНІХ ДОСЛІДЖЕНЬ У СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ	4	ЗАЛІК
ОК 2	СОЦІАЛЬНА ЕКОНОМІКА ТА ПОЛІТИКА	5	ЗАЛІК
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ВК 1	МАГ-МАЙНОР	5	ЗАЛІК
ВК 2	МАГ-МАЙНОР	5	ЗАЛІК

ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ОК 3	СОЦІАЛЬНЕ ПРОЄКТУВАННЯ	5	ЕКЗАМЕН
ОК 4	МЕНЕДЖМЕНТ У СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ	5	ЗАЛІК
ОК 5	СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ ТА СОЦІАЛЬНЕ СТРАХУВАННЯ	5	ЗАЛІК
ОК 6	МІЖНАРОДНІ СОЦІАЛЬНІ ІНСТИТУЦІЇ ТА ПРОГРАМИ	5	ЕКЗАМЕН
ОК 7	КРЕАТИВНА ЕКОНОМІКА ТА МЕНЕДЖМЕНТ (англ)	5	ЕКЗАМЕН
ОК 8	КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ ПРОЄКТ	1	КУРСОВА РОБОТА
ОК 9	КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ	3	ЗВІТ

ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік

ОК 10	ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА	12	ЗВІТ
ОК 11	ДИПЛОМНА РОБОТА	15	ДИПЛОМНА РОБОТА
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ВК 3	МЕЙДЖОР 1	5	ЕКЗАМЕН
ВК 4	МЕЙДЖОР 2	5	ЕКЗАМЕН
ВК 5	МЕЙДЖОР 3	5	ЕКЗАМЕН

4.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Вибіркова складова навчального плану освітньої програми складається з: МАГ-МАЙНОРІВ, що студенти обирають з пулу вибірових дисциплін університету та МЕЙДЖОРІВ, що обираються з пулу вибірових дисциплін спеціальності (освітньої програми).

МАГ-МАЙНОР – умовна назва вибірових навчальних дисциплін підготовки освітнього ступеня магістр (МАЙНОР для магістрів). Сутність МАГ-МАЙНОРІВ полягає у вільному виборі навчальних дисциплін таких напрямків, які відображають інтереси здобувачів вищої освіти, їх вподобання та плани на майбутнє працевлаштування. МАГ-МАЙНОР є обов'язковою складовою освітніх програм

Обсяг дисципліни МАГ-МАЙНОР – складає 5 кредитів ЄКТС. Формою підсумкового контролю є залік. Загальний обсяг дисциплін маг-майнорів складає 10 кредитів ЄКТС.

Здобувачі вищої освіти очної (денної) форми навчання обирають по одній дисципліні в 1 та 2 семестрі на першому році навчання.

Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання обирають 2 дисципліни на 1 році навчання.

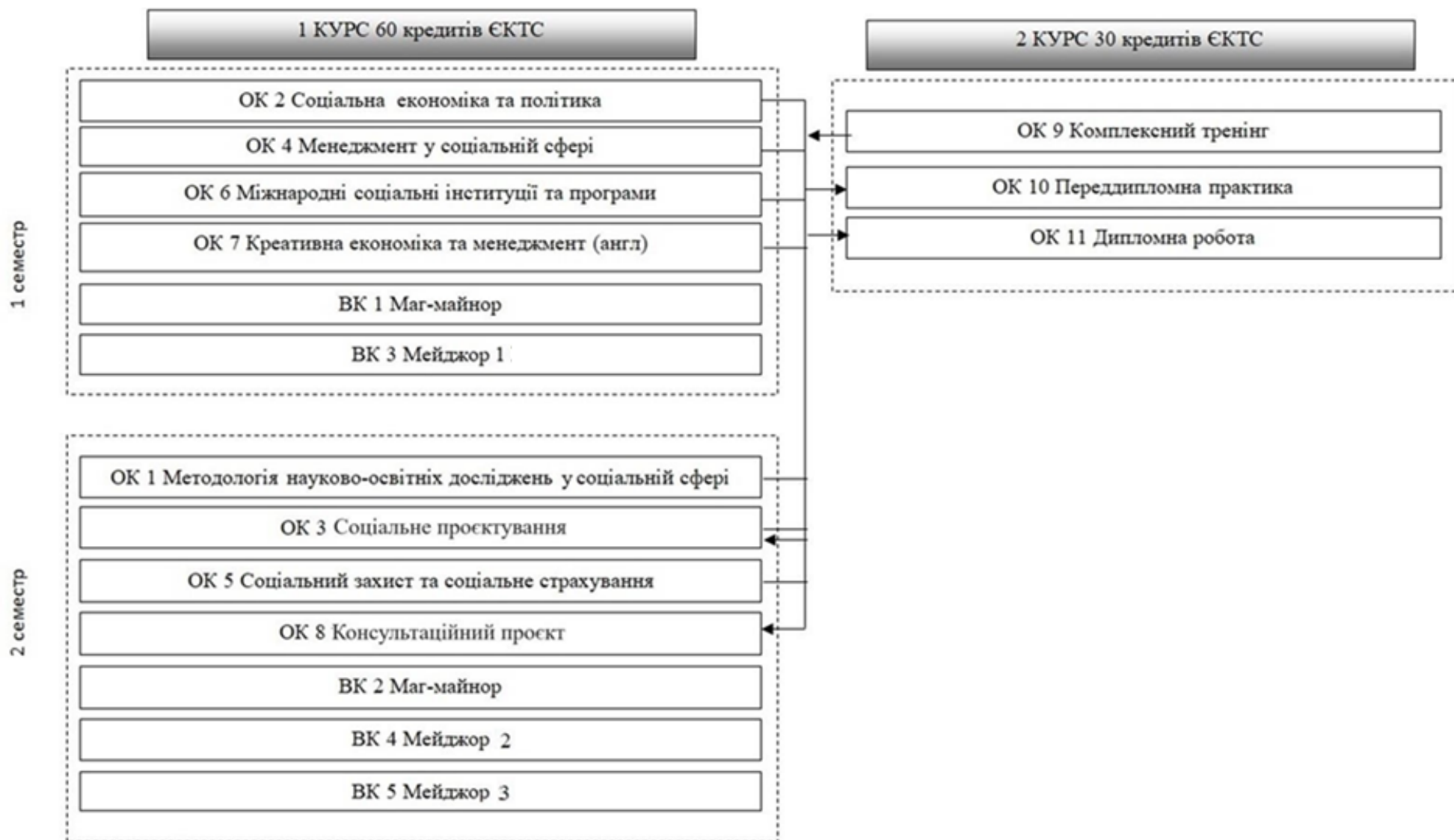
МЕЙДЖОР - дисципліна, що обирається здобувачем вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти з пулу спеціальності та/або освітньої програми. Призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечує можливість здобувачу вищої освіти поглибити професійні знання в межах обраної спеціальності та/або освітньої програми та/або здобути додаткові не фахові компетентності.

Формою підсумкового контролю є іспит. Загальний обсяг МЕЙДЖОРІВ складає 15 кредитів ЄКТС.

Вибіркові навчальні дисципліни не формують результати навчання, що передбачені стандартом вищої освіти для відповідного рівня, але можуть поглиблювати певні з них та розвивати софтскілс. Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання обирають в якості мейджорів 3 дисципліни на 1 році навчання залежно від спеціальності (освітньої програми).

ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік

**4.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ОП УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНИМИ ПРОЄКТАМИ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**



IV. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення здійснюється у формі: публічного захисту магістерської дипломної роботи за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення, освітньою програмою «Управління соціальними проектами».</p>
<p>Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи</p>	<p>Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця розробляє та затверджує: 1) Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця; 2) Регламент перевірки на унікальність академічних текстів здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця навчально-методичним відділом; Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється ЕК, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Дипломна робота магістра допускається до захисту перед ЕК за умови, якщо рівень її унікальності (оригінальності) відповідає нормативу, який офіційно затверджений кафедрою соціальної економіки Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця. Вимоги до магістерської дипломної роботи. Магістерська дипломна робота – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра з соціального забезпечення за освітньою програмою «Управління соціальними проектами» для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого ЕК визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома. Магістерська дипломна робота є інструментом закріплення та демонстрації сформованих упродовж навчання загальних та спеціальних компетентностей відповідно профілю обраної спеціальності. Для оприлюднення та публічного ознайомлення зі змістом магістерської дипломної роботи, запобігання академічного плагіату магістерські дипломні роботи мають бути розміщені на інформаційних ресурсах Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту</p>	<p>До захисту магістерської дипломної роботи допускаються студенти, які виконали всі вимоги навчального плану, пройшли та захистили звіт з проходження переддипломної практики, у встановлений термін пройшли нормоконтроль. Магістрант захищає дипломну роботу публічно перед Екзаменаційною комісією, яка затверджена наказом ректора університету. Процедура захисту включає: оголошення рецензій, відгук наукового керівника; виступ магістранта; запитання до автора роботи; відповіді магістранта; обговорення на засіданні Екзаменаційної комісії результатів захисту робіт; рішення Екзаменаційної комісії про оцінку роботи та присвоєння відповідної кваліфікації магістранту. Для переконливості та підтвердження висновків та пропозицій необхідно візуалізувати основні результати дипломної роботи: ілюстрації (схеми, діаграми), таблиці та презентувати їх Екзаменаційній комісії.</p>

VI. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти та статті 16 Закону України «Про вищу освіту». У Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення»:

<p>Політика щодо забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>Основні принципи внутрішнього забезпечення якості освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця: відповідальності; відповідності; адекватності; автономності; вимірюваності; академічної культури; відкритості. Основні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця: формалізація політики якості, стратегічних цілей, завдань постійного поліпшення якості; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти; підготовка та проведення маркетингово-моніторингових та соціально-психологічних досліджень для визначення потреб ринку праці, вимог стейкхолдерів вищої освіти, якості надання освітніх послуг і задоволеності якістю освітньої діяльності та якістю освіти; залучення стейкхолдерів вищої освіти (здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти тощо) до прийняття рішень за напрямками внутрішнього забезпечення якості; зовнішнє оцінювання якості діяльності ХНЕУ ім. С. Кузнеця за результатами участі в національних та міжнародних рейтингах вищих навчальних закладів, виконання Ліцензійних вимог, акредитації. Напрями: розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково- педагогічних працівників; забезпечення студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.</p>
<p>Забезпечення якості розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм</p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється згідно з діючими нормативними актами в ХНЕУ ім. С. затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм Кузнеця. Перегляд освітніх програм здійснюється на основі аналізу задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання, дотримання академічних свобод в освітньому процесі, задоволеності якістю освітньої програми, тощо; роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); інших стейкхолдерів. Для перегляду освітніх програм використовуються: онлайн опитування, проведення дослідження фокус-групи, аналіз документів, аналіз ситуації, групою відповідно до вимог щодо структури та змісту освітньої програми. Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а) щорічно</p>

ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік

	за результатами моніторингу; б) після завершення освітньої програми здобувачами вищої освіти, в) в разі зміни законодавчої та нормативної бази.
Забезпечення зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів	Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених в Університеті процедур згідно з нормативними актами. Щорічне оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до визначених освітньою програмою форм контролю; порядку оцінювання результатів навчання, що висвітлюється в робочих програмах навчальних дисциплін, робочих планах (технологічних картах) навчальних дисциплін, силабусах навчальних дисциплін; обліку результатів навчання, який ведеться з використанням інформаційного середовища Персональної навчальної системи (ПНС) Університету. Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється на основі 100-бальної накопичувальної бально-рейтингової системи.
Забезпечення якості студенто-центрованого навчання, викладання та оцінювання	Планування, розподіл та надання навчальних ресурсів і забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти враховують їх потреби та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а здобувачі вищої освіти поінформовані про їх наявність.
Забезпечення якості науково-педагогічних працівників	Щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Університету здійснюється за рахунок використання механізмів оцінювання та самооцінювання результативності науково-педагогічної діяльності, її спрямованості на пріоритети розвитку національної системи вищої освіти, стратегії розвитку Університету, особистісного професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Підсумки рейтингового оцінювання підводяться за результатами діяльності, досягнутими протягом календарного року. Оприлюднення результатів щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів відбувається на засіданні вченої ради Університету.
Ресурсне забезпечення освітнього процесу (навчальні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти)	Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку здобувачів вищої освіти. Організаційно-методична підтримка самостійної роботи здобувачів вищої освіти полягає у розробці методичних, дидактичних, інструктивних матеріалів, наданні можливості формувати, закріплювати, поглиблювати й систематизувати отримані під час аудиторних занять знання та вміння, здійснювати самопідготовку й самоконтроль опанування освітньої-професійної програми та реалізується через Персональну навчальну систему ХНЕУ ім. С. Кузнеця.
Інформаційне забезпечення (інформаційний менеджмент)	З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів

ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік

	вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; управління кадрами та ін.
Публічність інформації про освітні програми, освітню, наукову діяльність	Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація за освітньо-професійною програмою публікується на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Публічною є інформація про освітню діяльність за спеціальністю, включаючи критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цією програмою; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються тощо.
Забезпечення академічної доброчесності	Забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти та здобувачів вищої освіти реалізується через політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, регулюється такими документами ХНЕУ ім. С. Кузнеця: Кодекс академічної доброчесності; Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників і здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Перевірка наукових праць науково-педагогічних працівників Університету та здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою інтернет-сервісів на основі відкритих інтернет-ресурсів та системи StrikePlagiarism.com, що діє на підставі Ліцензійного Договору про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням.

ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік

Пояснювальна записка

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень ЗН2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння УМ1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб АВ3 Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1	ЗН 1	УМ1		АВ1
ЗК2	ЗН 1	УМ1	К1	АВ1
ЗК3	ЗН 1	УМ1		АВ2
ЗК4.	ЗН 2	УМ1	К2	АВ3
ЗК5	ЗН 2	УМ1	К2	АВ3
ЗК6	ЗН 1	УМ1	К2	АВ2
ЗК7	ЗН 1	УМ1	К1	АВ1
ЗК8	ЗН 2	УМ1	К2	АВ3
ЗК9	ЗН 2	УМ1	К1	АВ1
ЗК10	ЗН 2	УМ1	К1	АВ2
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	ЗН 1	УМ1		АВ1
СК2	ЗН 1	УМ1	К2	АВ3
СК3	ЗН 2	УМ1	К1	АВ2
СК4	ЗН 2	УМ1		АВ2
СК5	ЗН 1	УМ1	К2	АВ1
СК6	ЗН 1	УМ1	К2	АВ2
СК7	ЗН 1	УМ 1		
СК8	ЗН 2	УМ1		
СК9		УМ1		АВ1
СК10	ЗН 1	УМ1	К1	
СК11	ЗН 1	УМ1	К1	АВ2
СК12			К2	АВ3
СК13	ЗН 2	УМ1		АВ1
СК14	ЗН 1	УМ1	К1	АВ3
СК15	ЗН 1	УМ1	К2	
СК16	ЗН 2	УМ1	К1	АВ2

ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

ПРН	Компетентності																											
	ІК	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності																
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	
PH1	+	OK2 OK4 OK5 OK9 OK11		OK2 OK3 OK10		OK1 OK2 OK8	OK10 OK11	OK5 OK11 OK1 OK6	OK6 OK8 OK11			OK1 OK2 OK6	OK2 OK8 OK11	OK9 OK10		OK1 OK11	OK4 OK7	OK2 OK3 OK5 OK6 OK11		OK2 OK10 OK11	OK3 OK7	OK8 OK11	OK1		OK8	OK11	OK2	
PH2	+	OK2 OK7 OK9 OK11	OK1 OK3 OK8 OK11	OK8 OK11		OK2 OK8	OK2 OK10		OK6			OK1 OK2 OK3 OK9 OK11	OK5	OK6	OK4	OK3	OK2	OK3		OK11	OK10				OK1 OK3	OK8	OK2	
PH3	+	OK6 OK10		OK9		OK1	OK5		OK7			OK5 OK6	OK8	OK11		OK8	OK11				OK6 OK10	OK5				OK5		
PH4	+	OK2		OK6	OK7	OK2	OK7	OK7	OK2	OK7 OK11	OK2 OK7	OK6			OK2	OK7		OK2	OK7	OK6	OK7	OK2	OK7	OK2	OK7	OK2 OK11		OK7
PH5	+	OK2 OK1 OK9 OK11		OK6 OK9 OK11			OK6	OK1	OK6 OK11	OK9 OK11	OK2			OK1		OK10 OK11		OK11	OK6 OK9	OK5 OK11					OK6 OK9	OK1	OK11	OK2
PH6	+	OK7 OK11		OK8	OK11	OK8 OK11	OK10 OK11		OK8	OK9		OK2	OK11							OK10	OK3			OK5		OK6		
PH7	+	OK3 OK11		OK2 OK10					OK8 OK11	OK9	OK2	OK2 OK8 OK11	OK2						OK2 OK11					OK2 OK11		OK8	OK2	
PH8	+	OK4 OK7 OK11		OK7 OK10				OK4 OK7	OK7 OK11					OK10	OK8 OK11	OK10 OK11	OK10		OK9 OK7	OK3 OK10 OK11	OK8					OK9		
PH9	+	OK1 OK3 OK9		OK2 OK10	OK2 OK7			OK6 OK10	OK3 OK10	OK7	OK9 OK10	OK1		OK7		OK1 OK3	OK7			OK3 OK5	OK7 OK10		OK1 OK7		OK1 OK3	OK9		
PH10	+	OK3 OK5		OK8			OK10	OK3 OK6	OK9	OK9 OK10	OK10			OK6			OK6		OK10	OK3	OK4 OK10	OK10	OK1		OK1		OK7	
PH11	+	OK6 OK11		OK8 OK10		OK6 OK8	OK11	OK6	OK9	OK1 OK11	OK10	OK2 OK11	OK2 OK3		OK6									OK3		OK8 OK11	OK2	

ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік

ПРН	Компетентності																											
	ІК	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності																
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	
PH12	+	OK5 OK11	OK3 OK11	OK9 OK10			OK10	OK9 OK10	OK10			OK9 OK10	OK5														OK9	
PH13	+	OK6	OK10 OK11	OK8 OK9 OK11			OK2 OK11	OK10 OK11	OK6 OK11					OK11	OK4			OK6 OK11	OK5 OK9	OK5 OK11		OK3 OK6		OK6		OK11		
PH14	+	OK1 OK2 OK11	OK3 OK8 OK11	OK7 OK11			OK2 OK11		OK4 OK6 OK8	OK7 OK8				OK3	OK6				OK4	OK10				OK3		OK9		
PH15	+	OK6		OK8 OK11					OK8	OK6	OK3 OK6	OK3	OK3 OK8	OK3	OK11				OK3 OK8	OK3					OK3		OK8	
PH16	+	OK3 OK5		OK6 OK11			OK9	OK10	OK11						OK10	OK11					OK7 OK9		OK7			OK8		
PH17	+	OK4	OK3 OK11				OK2 OK10	OK6 OK11								OK4 OK11					OK6		OK8			OK11		
PH18	+	OK6 OK8	OK3 OK11	OK8 OK11				OK3	OK8	OK8 OK11							OK2 OK3 OK11		OK11					OK1	OK8	OK2		
PH19	+	OK2 OK11		OK10 OK11			OK8		OK2	OK11	OK9	OK1 OK3		OK6 OK11	OK6 OK8			OK3		OK10			OK1	OK11		OK11		
PH20	+	OK2 OK9		OK2				OK1		OK7		OK2	OK2	OK5				OK3	OK9 OK7		OK3		OK11			OK9		
PH21	+	OK1 OK3 OK11				OK6 OK8	OK8 OK11			OK9 OK11					OK6	OK11			OK6 OK9		OK7			OK8 OK9		OK8 OK11		

Гарант ОП

Андрій СЕМЕНЧЕНКО

ПРОЄКТ освітньої програми для обговорення на 2024-2025 навчальний рік